

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «_28_» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
« 28 »мая 2024 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ФОРМУЛА ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей: 11 - 13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Смоленкова Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти
2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула грамотности»
Краткое название программы	Формула грамотности
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87; МБУ школа «Образовательный центр «Галактика». 445047, РФ, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Тополиная, 5
Разработчик(и) программы	Смоленкова Полина Андреевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 11-13 лет (5-6 классы), испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка. Программа предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение, что позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких психических процессов, как память, внимание, мышление. Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование психологических диагностик и развивающих упражнений – всё это позволит учащимся улучшить функциональную грамотность, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению русского языка
Ключевые слова для поиска	Неуспевающие по русскому языку, повысить грамотность, как стать грамотным, проблемы с русским языком, обучение школьников русскому языку, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия по русскому языку
Цели и задачи	Преодоление школьной неуспешности по русскому языку, повышение функциональной грамотности, результативности в использовании обучающимися грамматических и речевых норм русского языка
Результаты освоения	У обучающегося улучшится грамотность, увеличится объем

	памяти, устойчивость внимания, он способен будет устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного, самостоятельно осуществлять работу над своими ошибками по алгоритму
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Методика интенсивного изучения русского языка. Технология дифференцированного обучения. Формирующее оценивание
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	11 - 13 лет (5-6 класс)
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные услуги	72 часа в год, 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	7
Воспитательная деятельность в рамках программы	8
Планируемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
Кадровое обеспечение.....	14
Методическое обеспечение	14
Информационное обеспечение	16
Материально-техническое обеспечение программы	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Календарный учебный график программы.....	20
Оценочные материалы	21
Методические материалы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 11-13 лет (5-6 классы), испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка. Программа предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение, что позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких психических процессов, как память, внимание, мышление. Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование психологических диагностик и развивающих упражнений – всё это позволит учащимся улучшить функциональную грамотность, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению русского языка.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как вводит обучающихся в мир русского слова, улучшая их функциональную грамотность, что способствует освоению культурного наследия своей страны.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Язык – важнейший компонент национальной культуры, поэтому, развивая способность учащихся грамотно писать и высказывать собственные мысли, дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» способствует одной из основных задач образования – передать культурное наследие своей страны подрастающему поколению. Программа поможет учащимся осознать место русского языка среди языков мира: по данным Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, на русском языке говорят 300 миллионов человек, в основном проживающих в 15 странах мира. Он занимает второе место по количеству публикаций в интернете, а также является официальным языком ООН.

Программа «Формула грамотности» актуальна, так как позволяет выявлять проблемы учащихся в изучении (применении) русского языка, а также комплексно решать их. Согласно исследованиям психологов, основными причинами неуспешности учащихся являются:

- *низкий уровень знаний.* По данным Регионального центра мониторинга образования (РЦМО), средняя оценка участников государственного выпускного экзамена за последние пять лет постоянно снижается (2023 год 68,8; 2024 год 63,8). Программа «Формула грамотности» предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение, что позволит повысить уровень знаний.

- *низкое развитие познавательной сферы учащихся.* Согласно опубликованным данным (Н.П. Локалова, 2009г), детей с минимальной мозговой дисфункцией, обнаруживаемых с началом обучения, до 30% от общего числа учащихся. И их количество во всем мире возрастает. Развитию познавательной сферы учащихся в программе «Формула грамотности» уделяется особое внимание. Во-первых, с помощью тщательно подобранных диагностических средств устанавливается уровень развития познавательных процессов учащихся (используются методики, которыми может пользоваться любой педагог). Во-вторых, программа включает в себя развивающие задания и упражнения, целенаправленно воздействующие на познавательную сферу учащихся. В-третьих, результаты систематизируются, тем самым позволяя педагогу отслеживать динамику. С результатами регулярно знакомятся родители. У них есть возможность получить индивидуальную консультацию педагога по результатам диагностики.

- *недостаточная мотивация к изучению русского языка.* Решить эту проблему педагогу, работающему по данной программе, позволяют частая смена деятельности учащимися, наличие

системы формирующего оценивания, применение игровых методов обучения (цикл авторских дидактических игр, созданных на основе изучаемого в рамках программы материала), а также интерактивные упражнения и тесты дистанционной поддержки на основе сервисов WEB 2.0.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах, помогающих детям преодолеть школьную неуспешность по русскому языку. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа «Формула грамотности».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Методической основой программы стал синтез популярных методик интенсивного изучения русского языка таких авторов, как Т.Я. Фролова, Н.В. Сычева, Н.Н. Романова. Эти методики объединяет специфичная структуризация материала, широкое использование схем и алгоритмов, применение ИКТ.

Новизна дополнительной программы «Формула грамотности» заключается в таком её содержании, которое позволяет осуществлять обучение орфографии и пунктуации на основе классификационной системы, что значительно усиливает практическую направленность изучения русского языка. При этом сокращается объём изучаемого материала, снимается проблема интерференции (интерференция появляется при обучении, когда происходит взаимодействие между новым материалом и уже имеющимися воспоминаниями, что ведёт к негативному влиянию на усвоение нового материала), разгружается память учащихся, обеспечивается надёжность усвоения.

Психологической основой разработки программы послужили работы психолога Н.П. Локаловой, на протяжении многих лет исследующей причины детской неуспешности, а именно диагностические методики и развивающие упражнения. Также активно использовалось методическое пособие О.А. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам», которое включает в себя комплект рабочих тетрадей с упражнениями, направленными на развитие познавательных способностей детей. Все развивающие упражнения были переработаны с учетом содержания программы «Формула грамотности».

Отличительной особенностью программы «Формула грамотности» от уже существующих образовательных программ является применение в ней методики интенсивного изучения русского языка, что позволяет

- обеспечить дозированную помощь педагога при выполнении школьниками интеллектуальных заданий;
- предложить посильные задания для самостоятельного выполнения;
- создать условия для переживания учащимися ситуации успеха;
- при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности учащихся, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения, алгоритмы применения правил;
- вовлекать учащихся в обсуждение, использовать коллективные формы работы и интерактивные методы контроля;
- найти и попытаться устранить проблемы учащихся в овладении нормами русского языка;
- обеспечить развитие познавательных способностей;
- положительно повлиять на мотивацию учащихся.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - преодоление школьной неуспешности по русскому языку, повышение функциональной грамотности, результативности в использовании обучающимися грамматических и речевых норм русского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- 1) формировать целостного представления о системе русского языка;
- 2) повысить культуру письменной и устной речи обучающихся;
- 3) развить навыки функционального чтения сплошных и несплошных текстов.

Развивающие:

- 4) формировать умение осуществлять самооценку и самоанализ деятельности;
- 5) развивать познавательную сферу учащихся (память, внимание, мышление);

Воспитательные:

- 6) повысить мотивацию к изучению русского языка;
- 7) формировать интерес к языку как компоненту национальной культуры.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

В основу программы положены следующие принципы:

• **Принцип практической ориентации:** отобрано содержание, направленное на решение практических задач: функциональное чтение, безошибочное письмо, различные виды языкового анализа и др.

• **Принцип культуросообразности** предполагает максимальное использование семейной, национальной материальной и духовной культуры, что выражается в расширении культуроведческой и эстетической картины мира учащихся. Так в программе использованы отрывки из произведений отечественных классиков и народных сказок, произведения изобразительного искусства. В воспитательных мероприятиях для учащихся затрагиваются такие темы, как семейные и национальные традиции, ценности, обычаи.

• **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. В программе используются тексты и иллюстрации, формирующие эмоционально окрашенные представления о Родине (образы этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют учащихся на действия, приносящие благо Отечеству).

• **Принцип природосообразности** предусматривает выстраивание образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его психическими и личностными особенностями и способностями. Содержание программы безопасно, соразмерно, целесообразно. Это укрепляет психическое здоровье учащихся, избавляет от комплексов, совершенствует практические навыки и углубляет знания по предмету.

• **Принцип интегративности** предполагает включение в содержание программы не только заданий по языкознанию, но и по психологии, этике и информатике.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 11 – 13 лет (5-6 класс). Программа особо рекомендуется 5-классникам, которые при переходе из начальной школы в среднюю испытывают стресс в связи с резким изменением условий обучения, нарушения привычной стабильности, боязни нового и пока неизвестного. У детей снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, хуже учатся по сравнению с начальной школой.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: Группы формируются как разновозрастные в пределах возраста 11-13 лет (5-6 класс).

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, испытывающий трудности в освоении школьного курса русского языка.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую форму нарушения развития.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество детей в группе не более 15 человек (оптимально 11-12), т.к. педагогу на занятии необходимо обеспечить дифференцированный подход к учащимся (карточки разного уровня сложности, разное время выполнения заданий).

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Формула грамотности» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для младших школьников «Тайны русского языка», реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Формула грамотности» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительным общеобразовательным программам (по выбору обучающегося) «Русское слово» или «Мир русского слова» для обучающихся 12-16 лет.

Примерный режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Если выбирается последний вариант, то между занятиями продолжительностью 40 минут обязательна перемена (10 минут). Перерыв можно использовать для настольных игр, бесед, двигательной активности.

Продолжительность образовательного процесса – 36 недель. Начало занятий 15 сентября, окончание – 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем часов по программе – 72.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления школьной неуспешности по русскому языку.

Содержание программы включает изучение следующих четырех разделов:

- 1) Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?;
- 2) Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория;
- 3) Мост через пропасть, или Орфографический практикум;
- 4) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации.

Параллельно в программе отрабатываются практические навыки правописания, пунктуации, навыки функционального чтения. Большое внимание в программе уделяется развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение выполнять словесные указания педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами; рефлексии, то есть умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Также на занятиях по программе «Формула грамотности» учащимся предлагаются задания, в которых формируются элементарные логические операции.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации обучающихся к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала: в программе «Формула грамотности» учитываются возрастные потребности учащихся (потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др.), содержание вызывает эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы, хорошо иллюстрировано.
- коллективные формы учебной деятельности: на занятиях часто используется групповая форма учебной деятельности. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.
- оценка учебной деятельности: ведущая роль в программе принадлежит формирующему оцениванию (самооценивание и взаимооценивание на основе критериев, а также различные формы рефлексии), что обеспечивает обратную связь от педагога, поддерживает и направляет учащихся.
- стиль деятельности педагога: демократический стиль деятельности педагога, а также выбор лидеров в группах, организация самооценивания способствуют повышению мотивации.

Свою роль играют также приемы, рекомендованные Н.П. Локаловой - мозговая гимнастика и обязательное приветствие для создания общего положительного настроения.

Изучение программы организовано преимущественно в следующих **формах**:

- групповой при выполнении практических заданий, взаимооценке;
- индивидуальной при выполнении контрольных и диагностических заданий, работе над заданиями в рабочей тетради (пособии), собеседовании и консультациях;
- коллективной (всем составом объединения): игры, обсуждения, досуговые и воспитательные мероприятия.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание по данной программе представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование в рамках программы не сводится исключительно к передаче знаний, оно выполняет и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

В течение года обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Сентябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: тематическое занятие	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей

	воспитательной работы «День матери»: тематическое занятие		
5.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое занятие	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	9 мая	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
10.	Праздник окончания учебного года. Итоговый лингвистический квест «Формула грамотности»	Май	Подведение итогов года

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе по итогам диагностики развития познавательной сферы их ребенка	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	Решение организационных вопросов
3.	Организация общения в чате мессенджеров Viber, WhatsApp	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
4.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
5.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

По окончании программы обучающиеся *будут*

- участвовать в освоении программы, демонстрируя личные мотивы посещения занятий;
- способны адекватно оценивать результаты собственной деятельности и анализировать их.

Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся *будут*

- демонстрировать увеличенный объем памяти, устойчивость внимания;
- способны устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного;
- самостоятельно осуществлять работу над своими ошибками по алгоритму.

Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся

будут иметь представление:

- о языке как о системе;
- о речевых нормах;

будут уметь:

- самостоятельно осуществлять различные виды разборов (языковой анализ);
- самостоятельно, без опоры на вопросы, понимать содержание текста, выделять главную мысль текста, определять его тему;
- самостоятельно проводить смысловой и лингвистический анализ текста с опорой на вопросы педагога;
- самостоятельно осуществлять самопроверку и взаимопроверку по ключу или предложенным критериям, аргументировать выставленную оценку.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Для определения качества усвоения программы учащимися используются разные способы определения результативности:

1. **Входной контроль** осуществляется на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня детей в форме диктанта с практическим заданием (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
2. **Текущий контроль**. Включает в себя контроль (самопроверка и взаимопроверка по ключу) выполнения заданий на каждом занятии (3 балла: задание выполнено правильно на 80 – 100%; 2 балла: задание выполнено на 60-80%; 1 балл: задание выполнено на 60 - 45%; 0 баллов: менее 45%). Фиксируется в рабочих тетрадях учащихся. Для контроля за динамикой формирования личностных и метапредметных и некоторых предметных навыков используются листы самооценивания, которые собираются в индивидуальных папках – скоросшивателях.
3. **Промежуточный контроль**. Включает в себя контроль выполнения работ, завершающих раздел. Используется шкала, приведенная в главе «Мониторинг». Перечень контрольных работ: диктант небольшого объёма, контрольное списывание; самопроверка по ключу, где важно не количество допущенных ошибок, а степень соответствия с ключом; морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола; синтаксический разбор предложения. Учащимся разрешается пользоваться памятками и алгоритмами. Все работы хранятся в индивидуальных папках. Баллы, выставленные за эти работы, используются в мониторинге степени освоения программы (в качестве итоговой диагностики).
4. **Итоговый контроль** степени освоения программы проводится в форме итоговой диагностической работы.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются с помощью педагогического наблюдения.

Уровни оценивания (везде используется трёхбалльная шкала):

1) Диктант. 3 балла – не более 3 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных; 2 балла – не более 5 орфографических ошибок, не более 3 пунктуационных; 1 балл – не более 7 орфографических ошибок, не более 4 пунктуационных; 0 баллов – более 7 орфографических ошибок.

2) Работа над ошибками. 3 балла – выполняет работу по алгоритму, не допускает ошибок; 2 балла – выполняет работу, незначительно отклоняясь от алгоритма (работа не менее чем на 60% выполнена верно); 1 балл – работа на 40% соответствует алгоритму; 0 баллов – работа менее 40% соответствует алгоритму.

3) Морфологический разбор существительного или глагола. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.

4) Синтаксический разбор. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах мониторинга фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итогового лингвистического квеста «Формула грамотности», который проводится на последнем занятии в ходе праздника окончания учебного года. На праздник приглашаются родители, в ходе праздника награждаются дети по итогам квеста, а также добившиеся высоких результатов в освоении программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Всего часов	Из них		
			Теория	Практика	Контроль
1	Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?	8	2	4	2
2	Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория	22	2	18	2
3	Мост через пропасть, или Орфографический практикум	22	2	18	2
4	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации	20	2	14	4
Итого часов по программе:		72	8	54	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Грамоте учиться всегда пригодится, или С чего начинается язык?

Теория: правила техники безопасности, инструкция выполнения тестирования.

Русский язык как система (знание языка, этажи, жители). Классификация частей речи.

Основа предложения. Характеристика предложения.

Практика: составление памятки синтаксического разбора; игра «Корзинки» на отработку классификации частей речи, игра «Синтаксический конструктор» на отработку умения различать простые и сложные предложения, развивающие упражнения на развитие логики и классификации.

Входной контроль: диктант с грамматическим заданием.

Промежуточный контроль по итогам раздела. Тестирование и диктант (самопроверка, проверка эксперта).

Тема 2. Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория.

Теория: что такое алгоритм, грамматические признаки имени существительного; грамматические признаки глагола.

Практика: составление алгоритма работы над ошибками; работа над ошибками по алгоритму с последующим анализом; морфологический разбор имени существительного; грамматические признаки: падеж, склонение; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

Лингвистический тренинг: морфологический разбор имени прилагательного, синтаксическая роль имени прилагательного; словарная работа, творческая работа по развитию речи (умение применять названия цветов).

морфологический разбор глагола; грамматические признаки: спряжение, вид; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

Игры «Словесный портрет части речи» на отработку умения определять грамматические признаки; «Кастрюлька» на увеличение словарного запаса, «Аукцион» на знание признаков частей речи, составление кроссвордов.

Развивающие игры на увеличение объема памяти, на избирательность и устойчивость внимания, комплексные развивающие упражнения. Тренинг с самооцениванием по критериям, практикум с взаимооцениванием.

Промежуточный контроль по итогам раздела: контрольное тестирование с грамматическим заданием, работа над ошибками по алгоритму с целью диагностики.

Тема 3. Мост через пропасть, или Орфографический практикум.

Теория: повторение правил, знакомство со схемами, алгоритмами.

Практика: составление таблиц и схем, выделение ключевых понятий в правилах; отработка следующих орфограмм с использованием зрительных опор:

- Ъ после шипящих, О-Е после шипящих; И-Ы после Ц.
- Н-НН в разных частях речи.
- НЕ с разными частями речи.
- корни с чередованием, орфограммы на стыке приставки и корня, правописание суффиксов.
- правописание окончаний.

Игры «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Лабиринт» и «Почтовый ящик» на отработку орфограмм. Самопроверка перфокарт, взаимопроверка орфографической диктовки, контрольное списывание.

Развивающие упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения.

Промежуточный контроль по итогам раздела: контрольная работа, тестирование и диктант.

Тема 4. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, или Принципы русской пунктуации.

Теория: повторение правил, представление схем, алгоритмов.

Практика: самостоятельное составление алгоритмов; отработка таких пунктограмм, как запятая при однородных членах предложения, знаки препинания при прямой речи, обращении. Синтаксический разбор предложения. Взаимооценивание по предложенным критериям.

Игры «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Домино» на отработку навыков составления сложных предложений; «Звать тебя как?» на отработку пунктуационных правил.

Упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения. Контрольное списывание с самопроверкой по ключу.

Познавательная игра «Где логика?», социальная акция «Говорим правильно!».

Промежуточный контроль по итогам раздела: контрольная работа и синтаксический разбор.

Итоговый контроль по итогам учебного года: итоговая диагностическая работа.

Подведение итогов программы: итоговый лингвистический квест «Формула грамотности». Праздник окончания учебного года с приглашением родителей. Коллективное обсуждение итогов освоения программы и индивидуальное осмысление своей деятельности. Анализ результатов итогового контроля.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования и детской психологии.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе может привлекаться психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Методическое обеспечение

1) Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса:

№	Педагогическая технология, метод	Приемы, формы обучения
1	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
2	Игровые методы	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий
3	Методики интенсивного изучения русского языка	Методики Т. Фроловой, Н. Сычевой, Н. Романовой, Л. Ахременковой, образовательная технология «Интеллект» (Ломоносовская школа)
4	Формирующее оценивание	В рабочей тетради (пособии) для учащихся используется система стимулов, самооценивание и взаимооценивание по ключу, критериальное оценивание, мониторинг

При реализации программы «Формула грамотности» используется следующая структура занятия (на примере спаренного занятия):

Вводная часть – 10 – 15 мин; основная часть – 60 - 70 мин (без учета перемены); заключительная часть – 10 – 15 минут.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных (Деннисон П., Деннисон Г., 1992) об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

Банк заданий для основной части занятия состоит из текстов, дающих богатый материал для личностного и интеллектуального развития учащихся, упражнений с ключами для самопроверки, перфокарт, индивидуального раздаточного материала. У каждого учащегося имеется папка – скоросшиватель, куда собираются памятки, алгоритмы, таблицы. При затруднениях учащиеся в любой момент могут воспользоваться этими вспомогательными материалами. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания с целью достижения развивающего эффекта обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранение единства их внутренней содержательной направленности. В программе реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении

заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии? что для них было важным? что осталось непонятным?

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Формула грамотности» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 1.5. Рекламные материалы объединения для организации набора (печатные, видео, в социальных сетях).

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Сценарий тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).
- 2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».
- 2.4. Сценарий тематического занятия Новогодний праздник в объединении.
- 2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.7. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики».
- 2.8. Сценарий итогового лингвистического квеста «Формула грамотности».
- 2.9. Подборка упражнений и игр по русскому языку.
- 2.10. Подборка раздаточного материала по темам занятий.
- 2.11. Методическое пособие, включающее упражнения на развитие познавательных способностей. Авторы Холодова О.А., Моренко Е.А.

3) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 3.1. Контрольно-диагностические материалы для входной диагностики стартового уровня обучающихся (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»)
- 3.2. Контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля практических умений по каждому разделу (см. в приложении 2).
- 3.3. Контрольно-диагностические материалы для итогового контроля освоения программы (итоговая диагностическая работа).
- 3.4. Карта мониторинга результативности освоения программы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 3.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

4) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации, перфокарты, подборка

филвордов и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создана рабочая тетрадь (или комплект раздаточного материала, подшитого в папку), позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над упражнениями, проверяя их по ключу.

Информационное обеспечение

1) Список литературы для детей:

1. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.

2) Список литературы для педагога:

1. Аникин А.Е., Корнилова И. А. и др. Из истории русских слов: словарь - пособие. - М.: Просвещение, 1993. – 170 с.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. – 219 с.
3. Введенская, Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. - М.: Просвещение, 1981 – 100 с.
4. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 182 с.
5. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1994. – 90 с.
7. Зиганов М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс. Диагностика достижений. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
8. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).
9. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
10. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
11. Крысин Л.П. Жизнь слова. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
12. Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. Пособие для учащихся. - М.: «Интерпракс», 1995. – 134 с.
13. Панов В.М. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1984. – 167 с.
14. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская – М. : Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).
15. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).
16. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.
17. Фролова, Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. / Т.Я. Фролова – Симферополь, 2004 – 64 с.
18. Холодова, О.А, Моренко Е.А. Умникам и умницам. – М.: РОСТ, 2013. – 178 с.
19. Хондкариан, Г.Н. Куда летят крылатые слова / Галина Хондкариан–М. : Энас, 2023. – 65с.

3) Список интернет-ресурсов

<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading> - курс «Развитие навыков функционального чтения»

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, меловая и магнитная доска, флипчарт, шкаф для учебно-методических материалов и настольных игр). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

2.4. Цифровой фотоаппарат.

3) Настольные игры «Словодел», «Слово за слово», «Ихний Ихниевич», «Читай-Хватай», «Орфограф русского языка», «Не тот Федот. Игра в пословицы и поговорки».

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34exZm>
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIggklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 4) Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. / Н.П. Локалова – СПб.: Питер, 2009. – 144с.
- 5) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 8) Огай, О.Н. Факультативные курсы по русскому языку и литературе: Методические рекомендации для учителя-словесника по планированию и проведению факультативных занятий. /О.Н. Огай, Е.М. Бондарчук, Л.П. Лунева, Т.М. Сливкина. – Самара: СИПКРО, 2002. – 30с.
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 10) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 11) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 13) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 16) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К.Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
- 17) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. – (Стандарты второго поколения).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 24 октября по 4 ноября: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 30 декабря по 07 января	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение учебных занятий 31 мая. Итоговый лингвистический квест «Формула грамотности» Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

1) Карта мониторинга результативности освоения программы

№	Ф.И. ребенка	Результаты мониторинговых процедур					Уровень освоения программы (В-высокий, С-средний, Н – низкий)	
		Входной контроль	Промежуточный контроль по итогам разделов:					Итоговый контроль
			1. Грамоте учиться	2. Как глокая куздра	3. Мост через пропасть	4. Ветер по морю гуляет		

2) Контрольно-диагностические материалы для входного контроля стартового уровня обучающихся

Диктант «На опушке леса»

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах. Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.

Задания:

- 1) Подчеркните грамматические основы в предложениях: Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Местные жители любят проводить здесь выходные дни.
- 2) Сделайте синтаксический разбор предложений: Отсюда она направляется в далекий путь. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.
- 3) Разберите по составу следующие слова: подземный, направляется; удивительных, прославляют.

3) Контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля по итогам разделов.

Раздел 2 «Как глокая куздра штеко бодланула бокра, или Слово как грамматическая категория». Тест с практическим заданием

1) Найдите имена существительные, укажите их номер:

1. Двигаться 4. Улыбка 7. Радость
2. Карандаш 5. Веселый 8. Собака
3. Смех 6. Красивый 9. Читать

2) Найдите имена прилагательные, укажите их номер:

1. Березка 4. Грустная 7. Карта
2. Веселый 5. Играть 8. Чертить
3. Вкусное 6. Веселье 9. Парты

3) Найдите глаголы, укажите их номер:

1. Говорить 4. Рисовать 7. Дерево
2. Письмо 5. Смешить 8. Синий
3. Смешная 6. Выписать 9. Поделка

4) Найдите «лишнее» слово (слова другой части речи), укажите его номер:

- а) 1. Тетрадь б) 1. Радостный в) 1. Учитель

2. Мороз 2. Стол 2. Бежать
3. Новый 3. Дружба 3. Чайник
4. Лошадь 4. Коврик 5. Поле

5) Обозначьте части речи:

Карусели, карусели,
Всюду листья полетели,
С крепких веток сорвались,
Закружились, понеслись.

6) К существительным подберите однокоренные прилагательные и глаголы. Запишите по образцу:

Мир – мирный – мирить
Зелень - -
Жар - -
Мороз - -
Свет - -

7) Из данного предложения выпишите предлоги.

Дома в ту пору без дела
Злая мачеха сидела
Перед зеркальцем своим
И беседовала с ним.

8) В каком словосочетании нет предлога?

- 1) вышел (на)балкон
- 2) (на)писал письмо
- 3) играет (в)хоккей
- 4) вышел (из)дома

9) В каком ряду оба слова являются местоимениями 2-го лица?

- 1) вас, мне
- 2) тобой, его
- 3) её, вы
- 4) тебя, вам

10) Из данного предложения выпишите предлоги.

День за днём идёт, мелькая,
А царевна молодая
Всё в лесу, не скучно ей
У семи богатырей.

**4) Контрольно-диагностические материалы
для проведения итогового контроля освоения программы**

Итоговая диагностическая работа

Вариант 1.

Задание 1: Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания (30 баллов):

1) Р..бина осе..няя кра..савица. 2) Другие д..ревья уже отдали св..и пл..ды а она только нач..нает разн..ряживат..ся в б..грязно-красные гроздьа. 3) Н..ступают х..лода и птицы с..едают горько-сла..кие яг..ды.

4) Р..бину встретиш.. везде: на окраинах, на ..пушках, на п..ляночках. 5) Вырастает она вблизи д..мов раскидывает вет..чки из-за забора расп..лагается на околице и стоит счас..ливая гордая в..личественная.

6) Этому растению нравится уед..нение а не сплошные заросли. 7) Около р..бины кое-где д..ревья чу..ствуют себя лучше, потому что к ней сл..тается огромное к..личество птиц, к..торые ун..чтожают вр..дителей.

8) Сг..бається под ветром тонен..кий ствол но не л..мається. 9) Не сдаётся р..бина, и каждой осенью снова её пр..лес..ный наряд оч..ровывает нас. 10) Это же пр..шлогодняя кр..савица радос..но в..скликаем мы.

11) Рас..читываем п..встречаться с р..бинкой следующей осен..ю, когда пр..дём полюбоват..ся на её б..гровые кисти.

12) До встречи, чудо-дерево!

Задание 2: Подумайте, как бы мог называться данный текст (2 балла):

Задание 3: Выпишите 2 предложения, выделите грамматическую основу, сделайте схему (6 баллов):

Задание 4: Выпишите из текста предложение с обобщающим словом (3 балла):

Задание 5: Выпишите из текста предложение с прямой речью (3 балла):

Задание 6: Образуйте слова с приставками, оканчивающимися на З/С (6 баллов):

Страшный - _____

Шумный - _____

Цвет - _____

Задание 7: Вставьте пропущенные буквы. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква? (4 балла)

1) Акац..я, ц..клон, станц..я

3) ц..фра, братц.., куриц..н

2) ц..ганский, ц..ц, ц..почки

4) лекц..я, молодц.., ц..пленок

Задание 8: Вставьте пропущенные буквы. В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква? (4 балла)

1) Р..стки, предл..жение, выр..с

4) уб..рали, зап..рали, зам..реть

2) р...стение, вл...жить, к...бинет

5) бл..снул, зап..рать, выт..р

3) взр...стить, сл...гать, кв...ртал

6) выр..сла, р..сток, зар..сли

Задание 9: Вставьте пропущенные буквы. Укажи строки, в словах которых на месте пропусков пишется буква И (4 балла):

1) о лодк... в пустын...

4) о пол... гречих...

2) в начал... алле...

5) отдыхать в санатори.. в новом

3) на задани... редакци...

здани...

Задание 10: В каких рядах во всех словах пропущена буква – ь ? (4 балла)

1) кипуч..., овощ...

4) пахуч..., колюч...

2) дич..., тиш..

5) молодёж..., ноч...

3) задач..., шипуч...

Задание 11: Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с нн (2 балла):

а) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой;

б) берестя...ой, водя...ой, земля...ой;

в) соломе...ый, време...ый, карма...ый.

Задание 12: Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с н (2 балла):

а) маши...ый, соболи...ый, тыкве...ый;

б) ледя...ой, ветре...ый, соловьи...ый;

в) обеде...ый, лимо...ый, звери...ый.

Итоговая диагностическая работа

Вариант - 2

Задание 1: Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания (30 баллов):

1) Р..бина осе..няя кра..савица. 2) Другие д..ревья уже отдали св..и пл..ды а она только нач..нает разн..ряживат..ся в б..гряно-красные гроздьа. 3) Н..ступают х..лода и птицы с..едают горько-сла..кие яг..ды.

4) Р..бину встретиш.. везде: на окраинах, на ..пушках, на п..ляночках. 5) Вырастает она вблизи д..мов раскидывает вет..чки из-за забора расп..лагается на околице и стоит счас..ливая гордая в..личественная.

6) Этому растению нравится уед..нение а не сплошные заросли. 7) Около р..бины кое-где д..ревья чу..ствуют себя лучше, потому что к ней сл..тается огромное к..личество птиц, к..торыеун..чтожаютвр..дителей.

8) Сг..бается под ветром тонен..кий ствол но не л..мается. 9) Не сдаётся р..бина, и каждой осенью снова её пр..лес..ный наряд оч..ровывает нас. 10) Это же пр..шлогоднякр..савицарадос..но в..скликаем мы.

11) Рас..читываемп..встречаться с р..бинкой следующей осен..ю, когда пр..дёмполюбоват..ся на её б..гровые кисти.

12) До встречи, чудо-дерево!

Задание 2: Подумайте, как бы мог называться данный текст: (2 балла)

Задание 3: Выпишите 8 предложение, выделите грамматическую основу, сделайте схему (6 баллов):

Задание 4: Выпишите из текста предложение с обобщающим словом (3 балла):

Задание 5: Выпишите из текста предложение с прямой речью (3 балла):

Задание 6: Образуйте слова с приставками, оканчивающимися на З/С (6 баллов):

Шумный - _____

Цвет - _____

Страшный - _____

Задание 7: Вставьте пропущенные буквы. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква? (4 балла)

1) Акац..я, ц..клон, станц..я

3) ц..фра, братц.., куриц..н

2) ц..ганский, ц..ц, ц..почки

4) лекц..я, молодц.., ц..пленок

Задание 8: Вставьте пропущенные буквы. В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква? (4 балла)

1) Р..стки, предл..жение, выр..с

4) уб..рали, зап..рали, зам..реть

2) р...стение, вл...жить, к...бинет

5) бл..снул, зап..рать, выт..р

3) взр...стить, сл...гать, кв...ртал

6) выр..сла, р..сток, зар..сли

Задание 9: Вставьте пропущенные буквы. Укажи строки, в словах которых на месте пропусков пишется буква Е: (4 балла)

1) о лодк... в пустын...

4) о пол...по льдин...

2) в начал... алле...

5) отдыхать в санатори.. в новом

3) о вакцин...в переплет...

здани...

Задание 10: В каких рядах во всех словах пропущена буква – ь? (4 балла)

1) кипуч..., овощ...

4) пахуч..., колюч...

2) дич.., тиш..

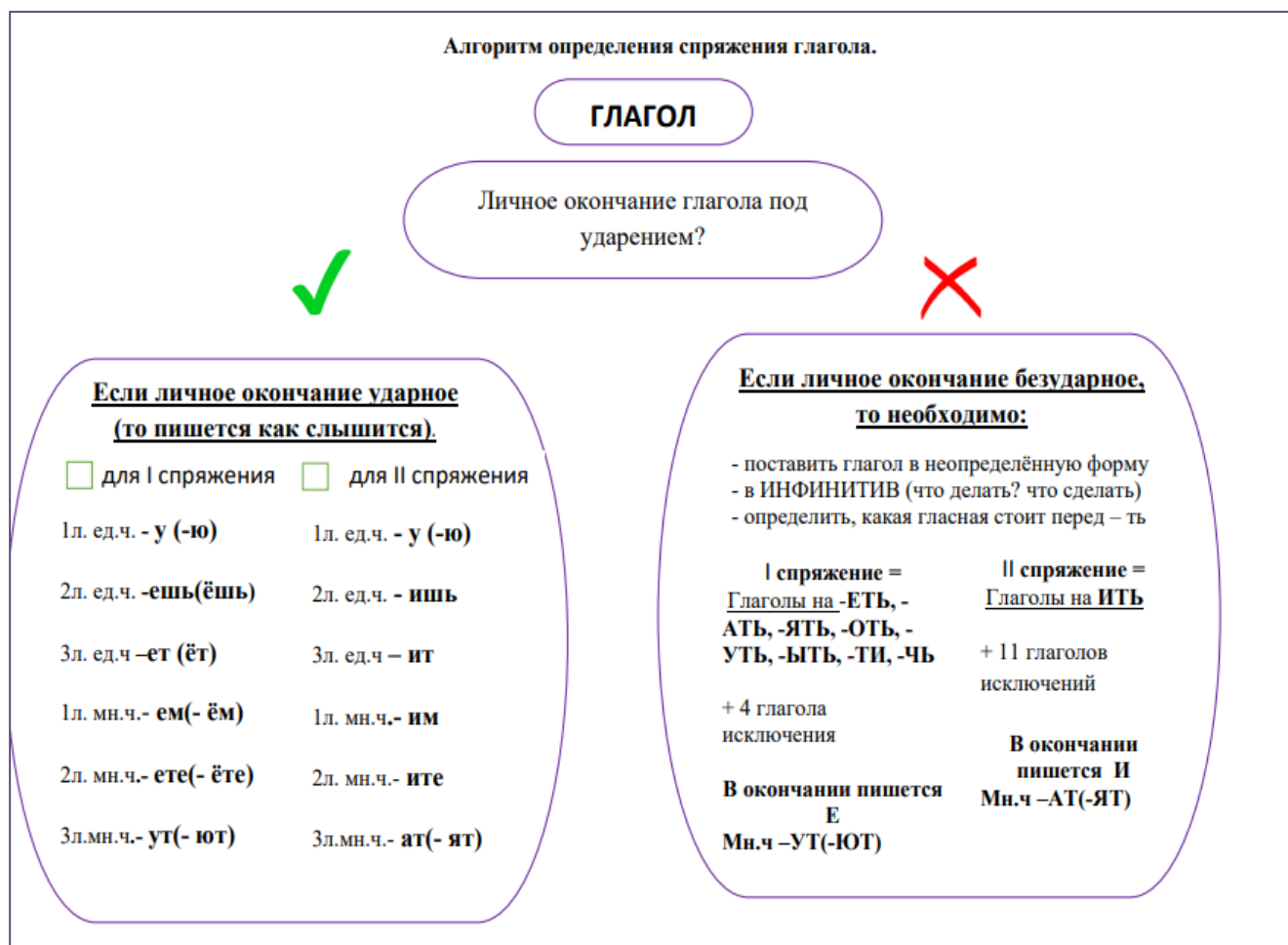
5) молодёж..., ночь...

3) задач..., шипуч...

Методические материалы

Раздаточные дидактические материалы для обучающихся

1) Памятка по теме «Спряжение глагола»



2) Перфокарты по различным темам

И, Ы после Ц		
милиц		я
птенц		
ц		кнуть
ц		ц
станц		я
зайц		
ц		пята
нарц		сс
сигнализац		я
операц		я
теплиц		
ц		ганка
медиц		на
таблиц		
ц		рках
панц		рь
декорац		я
огурц		
ц		нк
кузнец		

Н или НН в словах		
стекля		ый
тума		о
труже		ик
лебеди		ый
ветре		ый
станцио		ый
кожа		ый
медле		ый
беше		ый
отчая		ый
бара		ый
деревя		ый
ю		ый
ути		ый
гости		ица
безветре		ый
зеле		ый
гриве		ик
оловя		ый
глиня		ый

3) Подборка филвордов на различные темы

(имя и фамилия)

НАЙДИ СЛОВА

Найди и обведи 15 слов головоломки.

Л	Ъ	Ю	Я	Б	Т	Ф	Р	И	Е	В	Ц	Щ	Ш	Ю	Р	У	Е	Ц	Р
Ч	Ы	Ч	Д	Ц	И	Я	О	Д	Е	Л	Е	Г	А	Ц	И	Я	Е	М	Й
Б	Щ	Й	Я	С	А	К	Ц	И	Я	С	В	У	Ф	А	Г	Щ	У	Ф	Я
В	Е	Ы	Е	Г	И	Я	П	П	Г	Х	Г	Н	Ю	Б	У	О	З	О	И
Б	Ю	Ц	Ь	Э	Й	Д	Ё	Ц	Р	Ы	Ь	Ч	К	П	Д	У	О	Ы	Ц
Ё	Б	И	У	Б	Л	Е	Д	Н	О	Л	И	Ц	Ы	Й	Ь	З	С	В	Н
Ц	Ц	Л	Ь	Х	Ё	Э	Й	К	Л	И	Ь	К	А	Ц	Б	О	Ж	А	Е
И	С	О	Т	К	Я	Н	А	Г	Ы	Ц	Щ	Ы	У	И	Д	П	Ё	К	Г
Н	Э	К	А	О	Й	Ю	Й	Г	Щ	Б	Ц	Х	Ь	Т	Т	Х	С	Ц	И
К	С	З	К	Н	Р	К	И	В	К	Ш	Н	Э	Х	Р	У	Э	В	И	Л
П	Ю	У	Ы	Е	Н	У	Р	Ф	М	Д	Ш	П	Ш	У	Ц	Ё	Р	Н	Л
Ж	Д	Г	Ц	Л	Н	Ц	О	С	Е	Ё	Ю	Ч	М	С	И	Э	Х	А	Е
Е	Ш	П	Р	П	Й	Ч	К	Й	Ь	Ь	В	Щ	О	Б	Т	Л	Ф	О	Т
Б	З	У	Н	Ы	Ы	Щ	И	Ы	Й	Щ	Ч	Н	Ш	Ь	А	С	Ц	Р	Н
Т	Ю	М	Ы	Ц	Е	Н	Ц	О	Г	У	Р	Ц	Ы	Р	Д	Г	Л	Я	И
Ш	Щ	Ж	Ь	З	К	Ц	Э	Л	Ь	Ч	Д	Е	Ч	Ы	Е	Л	Ш	Л	Т
О	Ш	Б	Ы	П	З	Ь	Т	Г	Н	Ж	Р	Щ	Д	В	Л	А	Щ	Ь	У
У	Е	С	Х	О	Ф	Ь	С	Ы	Т	Ь	Ь	Р	А	З	Ь	Щ	Ё	М	Л
Ы	Ф	Е	Ц	Ф	П	Ё	Э	Ь	П	Р	Б	К	Б	Ю	Л	Ю	Л	К	Д
Ь	Е	Т	Ё	Л	Ь	С	П	С	Е	С	Т	Р	И	Ц	Ы	Н	П	Ю	Э

СПИСОК СЛОВ: АКЦИЯ · ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ · ДЕЛЕГАЦИЯ · ЦИТРУС · ЦИКОРИЙ · ЦИНК
· ЦИТАДЕЛЬ · ВАКЦИНА · ЦЫГАН · ЦЫПЛЕНОК · ЦЫКАТЬ · ОГУРЦЫ · БЛЕДНОЛИЦЫЙ ·
УЗКОЛИЦЫЙ · СЕСТРИЦЫН (15)



Создано с помощью генератора заданий на сайте "Развитие ребенка"
childdevelop.info

(имя и фамилия)

НАЙДИ СЛОВА

Найди и обведи 13 слов головоломки.

Д	Ф	Щ	М	Э	Ж	Е	О	М	Е	У	З	А	К	С	У	Д	З	О	Ё
В	Ь	Г	Е	Ц	З	С	Ч	И	С	Л	И	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е	А
М	П	Р	И	Л	А	Г	А	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е	Е	Т	В	П	М
Ж	О	М	Е	С	Т	О	И	М	Е	Н	И	Е	Е	О	Н	Я	Ш	Ь	Ч
З	П	А	М	В	Ш	М	Е	Ь	Й	Р	Ь	М	О	Щ	К	Л	Х	П	А
П	Р	К	М	К	Д	О	Ш	П	С	Ъ	Ь	Т	Н	Ч	Ф	Д	Э	Э	С
Ш	Е	Н	Д	В	Ц	Щ	Ё	П	Х	Д	Ь	Х	Ь	О	Г	Ж	С	Х	Т
Ч	Д	И	К	К	Ч	У	О	Ю	Г	О	П	И	Л	В	З	З	Г	Г	И
С	Е	Е	Ч	Ф	З	Р	Ш	Ф	Ю	П	Ж	Ц	Е	Т	У	П	Б	Е	Ц
Н	Л	Л	Щ	Е	Я	Й	Ш	Я	Ч	О	Ю	Ё	Т	С	О	П	Ц	Д	А
Ц	Е	Т	Б	Х	У	С	Щ	Э	Г	Л	Ч	Ъ	И	Ь	Т	О	Щ	Ъ	Ь
А	Н	З	Щ	К	Я	З	Ц	Ь	Л	Н	Щ	Й	В	Л	М	Д	Э	О	Ф
Ы	И	Д	Д	Ю	Ы	Ю	Ф	Ч	А	Е	Г	Й	Т	Е	Е	Л	Л	Ъ	Щ
А	Е	Т	Ж	Ш	Я	О	Ъ	В	Г	Н	Щ	Т	С	Т	Э	Е	Ш	З	К
М	Л	Ь	Ц	Ё	Ж	С	А	Ь	О	И	Ф	Ъ	Е	Я	Р	Ж	К	Ы	Ш
Ю	Щ	Д	У	Ь	Ы	В	Ы	Ъ	Л	Е	Д	Ш	Щ	О	Л	А	Л	М	Х
Й	Ж	Н	Б	Й	П	Р	Е	Д	Л	О	Г	А	У	Т	О	Щ	А	Р	Ч
Ь	С	Х	А	З	К	Щ	О	Л	Х	Л	Е	З	С	С	К	Е	Ь	Л	Е
Ц	Д	Р	Ь	Ы	Э	Д	Е	Н	Ю	У	Щ	А	М	Б	Д	Е	Я	Л	Я
Х	Х	П	Д	К	С	П	Г	Н	З	У	К	З	П	О	Е	Ы	Р	Е	Н

СПИСОК СЛОВ: СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ • ГЛАГОЛ • ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ • МЕСТОИМЕНИЕ •
ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ • ПРЕДЛОГ • СОЮЗ • ЧАСТИЦА • ДОПОЛНЕНИЕ • ОПРЕДЕЛЕНИЕ •
СКАЗУЕМОЕ • ПОДЛЕЖАЩЕЕ • ОБСТОЯТЕЛЬСТВО (13)



Создано с помощью генератора картриджей на сайте "Развитие ребенка"
childdevelop.info