

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «_28_» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«_28_» июня 2024 г. Приказ №58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УМКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
Краткое название программы	Умка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист
Краткое описание (для навигатора)	Дополнительная программа «Умка» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста. Она ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, а также на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Программа позволяет подготовить детей к участию во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» для дошкольников
Ключевые слова для поиска	мышление, внимание, память, творчество, интеллект, интеллектуальное развитие дошкольников, коммуникация, общение, обучение дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия для дошкольников
Цели и задачи	Цель программы – развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных умений, творческих и интеллектуальных способностей, психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Подготовка к участию во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» для дошкольников
Результаты освоения	У учащихся повысится уровень развития памяти и внимания, они научатся построению речевых логических ассоциаций и рассказов по картинкам и портретам, познакомятся с операциями сравнения, классификации и обобщения, освоят основные приёмы

	фантазирования
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет, принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс, материалы для детского творчества
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2021 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 24.05.2021 г. Протокол № 3
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Интеллектуальное развитие
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	4 – 7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	1-й год обучения: 36 часов в год, 1 раз в неделю. 2-й и 3-й год обучения: 72 часа в год, 2 раза в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Воспитательная деятельность в рамках программы	8
Планируемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
Тема 1. Развитие свойств памяти	13
Тема 2. Развитие свойств внимания	15
Тема 3. Развитие мышления и логики	16
Тема 4. Развитие воображения	19
Тема 5. Организационно-диагностический раздел	21
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
Кадровое обеспечение.....	22
Методическое обеспечение	22
Информационное обеспечение программы	24
Материально-техническое обеспечение программы	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Календарный учебный график программы.....	28
Оценочные материалы	29
Методические материалы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

Программа «Умка» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста. Она ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, а также на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Программа позволяет подготовить детей к участию во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» для дошкольников.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на развитие у обучающихся интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, а также на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, поэтому возрастает потребность общества в людях, способных к креативности, обладающих нестандартным мышлением, умеющих находить оригинальные решения любых жизненных проблем, обладающих высокой коммуникабельностью. Активизация творческих способностей личности учащихся является неотъемлемой частью его будущего мировосприятия и поведения. Проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно. Предлагаемая программа направлена на развитие трёх важных структур личности, отвечающих запросу общества: коммуникация, интеллект и креативность.

Дошкольное детство – это период интенсивного становления познавательных процессов, качество и произвольность которых в будущем определит уровень учебной и творческой деятельности ребенка. Занятия с детьми дошкольного возраста, проводимые в детском саду, эту развивающую функцию выполняют не в полном объеме – основной акцент ставится на предметное содержание. Педагоги стремятся донести, систематизировать и актуализировать знания. Однако этого недостаточно. Ведущие отечественные психологи (Давыдов, Эльконин и др.) утверждают, что истинное развитие и подготовленность к школе – это не специальные знания и умения, а уровень развития функций и качеств личности.

Программа «Умка» направлена именно на работу с частными процессами, составляющими основу развития в возрасте. Обучение акцентировано на процессах и созревающих функциях, предметное содержание – вторично. Ребенок решает игровые и жизненные ситуации, опираясь на собственную память, внимание, мышление, воображение, речь.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского

сообщества в дополнительных программах по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для детей дошкольного возраста «Умка».

Актуальность программы проявляется также и в том, что она позволяет подготовить детей к участию во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» для дошкольников.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» проводится Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом в соответствии с приказом № 267 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» от 04 апреля 2014 года и входит в Перечень Министерства просвещения РФ олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. С 2020 входит в высшую группу в данном Перечне.

В Олимпиаде в возрастной категории «дошкольники» принимают участие на добровольной основе учащиеся старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений. Это единственная в стране олимпиада для дошкольников такого высокого уровня.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии. Программа педагогически целесообразна, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям детей четырех-шести лет. Ведь игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Все игры, применяемые на занятиях по программе, формируют психические процессы дошкольников, развивают свойства памяти, внимания, мышления, воображения, то есть тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Таким образом, программа «Умка» актуальна и целесообразна, так как может удовлетворить потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитии мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная программа для дошкольников «Умка» создана для программно-методического обеспечения деятельности дополнительного объединения «Школа для дошкольников «Филиппок» с целью изменения содержания, организационно-педагогических основ и методов, поддерживающих деятельностный подход к организации обучения.

Новизна программы состоит в том, что её содержание обладает комплексными свойствами. Содержание, представленное четырьмя темами, развивает у детей способности быстро запоминать информацию, каналы восприятия информации, расширяет кругозор ребенка, развивает навыки речемыслительной деятельности, то есть способствует выполнению главной задачи предшкольного образования - формированию у дошкольников универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям.

Отличительной особенностью программы «Умка» от уже существующих образовательных программ является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная

программа взаимодействует со всеми учебными дисциплинами, включенными в учебный план Школы, и по выбору родителей обучающихся может реализовываться параллельно с другими программами для дошкольников.

Цель и основные задачи программы

Целью программы «Умка» является развитие у обучающихся дошкольного возраста коммуникативных умений, интеллектуальных способностей и психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Задачи программы:

обучающие:

1. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
2. формировать умение видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
3. выработать навыки запоминания образной и абстрактной информации.

развивающие:

1. формировать произвольность внимания, развивая такие характеристики внимания, как устойчивость, переключаемость, объем, концентрация.
2. развивать память дошкольников через введение элементов осмысленного запоминания.
3. развивать гибкость и беглость мышления детей, его логические компоненты через формирование операций мышления – обобщения, классификации, сравнения, конкретизации.
4. развивать творческое воображение детей.

воспитательные:

1. воспитывать личностные качества: дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе;
2. формировать познавательную активность, любознательность, готовить к формированию поисковой деятельности, расширять кругозор детей с учетом региональных особенностей Самарской области, Тольятти.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Умка» основывается на общедидактических принципах. В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. *Принцип активности.* На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий дети осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

3. *Принцип постоянной обратной связи.* Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.

4. *Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.* Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 4-7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу.

Группы формируются с учетом возраста детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 4-5 лет, в группы второго года обучения – 5-6 лет, в группы третьего года обучения – 6-7 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к интеллектуальной деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР

Программа «Умка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Умка» по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «ТРИЗ для дошкольников», «Hello, English» и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Умка» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе для школьников «Наше наследие: развитие интеллекта».

Режим занятий:

- первый год обучения - занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу;
- второй и третий год обучения - занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей 4-5 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: – 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов всего 180, в том числе: первый год обучения – 36, во второй и третий - по 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием человека.

Содержание программы структурировано по концентрическому принципу. Весь учебный материал разделен на четыре темы:

1. Тема 1 «Развитие свойств памяти»,
2. Тема 2 «Развитие свойств внимания»,
3. Тема 3. «Развитие мышления и логики»,
4. Тема 4 «Развитие воображения».

Каждая тема реализуется в течение трёх лет обучения, и её содержание от года к году усложняется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Так например, тема «Развитие свойств памяти» содержит упражнения, игры, задания на развитие памяти дошкольников. На каждом году обучения делается акцент на определённом виде памяти, который является сенситивным в данный период развития:

- первый год обучения: развитие свойств двигательной памяти.
- второй год обучения: развитие свойств смысловой памяти.
- третий год обучения: развитие свойств образной памяти.

Отбор материала для занятий осуществляется с учетом региональных особенностей Самарской области, Тольятти (например, игры и викторины о растениях и животных Самарской области).

В программе выделен также «Организационно-диагностический раздел», в котором представлены вводные, диагностические и заключительные занятия.

Методы и техники, применяемые на занятиях:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 3) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 4) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 5) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий;
- групповых: практическая работа, обсуждение итогов;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей творчески проявить себя.

Важное воспитательное значение имеет поддержание традиций Центра, в том числе участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Программа «Умка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого проекта «Открываем место» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в рамках учрежденческого проекта	октябрь	Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование

	«Открываем вместе»		ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, а также умения презентовать свой продукт
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
5.	Новогодний праздник Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ)	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для дошкольников	Март	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое занятие	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны
10.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	9 мая	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
11.	Мероприятие в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»: игра-квест «Зарница» в честь Дня Победы	Май	Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни
12.	Праздник окончания учебного года. Итоговая игра «Умка»	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
13.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе по результатам диагностики	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	Решение организационных вопросов
3.	Организация общения в чате мессенджеров Viber, WhatsApp	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
4.	Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте»: http://vk.com/shkola_filippok	Демонстрация детских достижений, информирование о текущих мероприятиях в объединении, в Центре
5.	Организация участия родителей в учрежденческом проекте «Открываем вместе»	Мотивация индивидуального и семейного участия детей, обучающихся в Школе для дошкольников «Филиппок», в учрежденных конкурсах. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
8.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями, умениями, учебными действиями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

По окончании *первого года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития двигательной памяти;
- иметь более высокий уровень развития устойчивости внимания;
- иметь представление об операциях: сравнение, классификация, обобщение;
- применять приёмы фантазирования в самостоятельной творческой деятельности.

По окончании *второго года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития смысловой памяти;
- иметь более высокий уровень развития распределения внимания;
- уметь устанавливать системные связи между объектами;
- составлять сюжетные рассказы, и сочинять сказки.

По окончании *третьего года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития образной памяти;
- иметь более высокий уровень развития переключаемости внимания;

- уметь строить речевые логические ассоциации;
- иметь представление о методе мозгового штурма.

1. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе у дошкольников должны быть сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности. Ребёнок *будет*:

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

2. Личностные результаты

По завершении обучения по программе у ребенка сформируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации;
- устойчивость внимания;
- способность к быстрому освоению новых знаний;
- кругозор и общая культура;
- уверенность в своих силах;
- интерес к занятиям и стремление к участию в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы отслеживания результатов.

Вводная (первичная) диагностика проводится педагогом на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей в форме диагностического упражнения.

Текущий контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по завершении каждой темы в форме диагностического упражнения.

Итоговый контроль выполняется по результатам каждого года обучения в форме суммирования оценок промежуточного контроля в листе результатов диагностики освоения программы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и

составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- обучающийся показал полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Средний уровень освоения программы:

- обучающийся показал знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускает погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Низкий уровень освоения программы:

- обучающийся обнаружил серьёзные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого итогового занятия для родителей «Чему мы научились», на котором в ходе игры «Умка» демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время обучения по программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название темы	Количество часов								
		Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
		теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего
1	Развитие свойств памяти	2	6	8	2	16	18	2	14	16
2	Развитие свойств внимания	2	6	8	2	16	18	2	14	16
3	Развитие мышления и логики	2	6	8	2	14	16	2	16	18
4	Развитие воображения	2	6	8	2	14	16	2	16	18
5	Организационно-диагностический раздел	0	4	4	0	4	4	0	4	4
	Всего часов:	8	28	36	8	64	72	8	64	72
	Итого по программе:	180								

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Развитие свойств памяти

Первый год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти

Двигательная память.

Упражнения на моторную память, «Кукловод», «Повторяй за мной». «Лабиринт». «Птицы – цветы – деревья». «Слушай и исполняй». «Запрещенное движение».

Смысловая память.

Загадки, ребус. Игра «Пары картинок». Игра «Опиши предмет». Игра «Вспомни пару».

Упражнение «Осень». Игра «Пара слов». Игра «Опиши соседа».

Образная память.

Игры «Рифмовочки», «Бирюльки», запрещенное движение. «Чего не стало», «Что было раньше». Игра «Цифры». «Повторяй-ка». «Узор из пуговиц». «Пряталки». «Карлсон расшалился» (развитие зрительной краткосрочной памяти).

Объём памяти.

Сенсорные игры, мозаика, лабиринты, «Блоки Дьенеша», работа с линейкой, шнуровка, игра типа «Крокодил», сортировка зерен, игра «Точки». «Логическая мозаика», «Да-нетка», «Чего не стало».

Второй год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти

Двигательная память.

Упражнение «Покажи фигуру». Упражнение «Да или нет?». Упражнение «Пройди лабиринт». Игра «Запомни своё животное». Упражнение «Составь рисунок». Упражнение «Небылицы». Упражнение «У оленя». Упражнение «Замри». «Рифмовочки», «Бирюльки». Запрещенное движение. Упражнение «Старая утка». (Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память).

Смысловая память.

Игра «Пары картинок». Игра «Опиши предмет». Игра «Вспомни пару». Упражнение «Осень». Игра «Пара слов». Игра «Опиши соседа». «Найди на рисунке». Игра «Фантазии из прищепок». Игра «Магазин». Упражнение «Четвертый лишний». Игра «Запутанные рисунки». Игра «Два хлопка». Упражнение «Снеговики». Игра «Запомни слова». Игра «Пары слов». Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо». Упражнение «Скопировать по точкам».

Образная память.

Чего не стало», «Что было раньше». Игра «Цифры». «Повторяй-ка». «Узор из пуговиц». «Пряталки». «Карлсон расшалился» (развитие зрительной краткосрочной памяти). Упражнение «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Жужа». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Интересное приключение». Игра «Найди отличия». Упражнение «Поезд из слов». Дидактическая игра «Волшебные палочки». Игра «Запомни свою позу». Игра «Запомни». Игра «Найди свой цветок». Упражнение «О чем говорят вещи?»

Объём памяти.

Игра «Не зевай». Игра «Животные». Игра «Запомни картинки». Игра «Найди предметы». Игра «Помоги найти портрет». Игра «Запрещённое движение». Игра «Разведчики». Игра «Составь фигуру». Упражнение «Поставь фигуры». Упражнение «Четыре стихии». Упражнение «Найди заплатку». Пальчиковая гимнастика «Царапка». Упражнение «Шарфики». Игра «Не зевай!». «Логическая мозаика», «Да-нетка», «Чего не стало».

Третий год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти.

Двигательная память.

Игры «Слушай и исполняй», «Повторяй за мной», «Лабиринт», «Крокодил», «Птицы – цветы – деревья». Разучивание стихотворений по ключевым словам с помощью движений.

Анимационные танцы.

Смысловая память.

Упражнение на выделение ключевых слов в предложении: Игра «Вспомни словечко». Игра «Раз, два, три - повтори». Пересказ текста с опорой на изображение ключевых слов. Составление пиктограмм. Игра «Раз, два, три - повтори». Игра «Посмотри, запомни, нарисуй». «Рисуем стихотворение».

Образная память.

Упражнение на создание и запоминание образов из одинаковых элементов (капельки, карандаши, кубики): «Построй такой же», «Посмотри и повтори». «Найди отличия». «Чего не хватает?». «Расставь точки». «Игра в слова». «Читаем и спрашиваем». «Рассказываем сказку». «Запретное слово». «Узнай предмет». «Запахи и звуки». «Запомни фигуру». «Тёплый — холодный, сухой — мокрый». «Вкус фруктов». «Я бы съел...».

Объём памяти.

«Повтори узор по памяти», «Покажи дорогу по ориентирам», «Посмотри и разложи». Игры: «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни, положи», «Чем отличаются», «Определи свое число», «Узнай на ощупь». «Четвёртый лишний». «Пересказ истории».

Тема 2. Развитие свойств внимания

Первый год обучения

Теория. Внимание, внимательность, сосредоточиться, переключение, не отвлекаться.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Выкладывание по образцу, парные картинки, разрезные картинки, набор бус по образцу. Игра «Что слышно?» Игра «Найди такой же». Упражнение «Счастливые хрюши» (развитие концентрации внимания, наблюдательности).

Распределение внимания.

Лабиринты, мозаика, последовательности, «Повторяемость 2, 3 шага». Игра «Сосчитай и повтори». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Найди слово». «Блоки Дьенеша».

Переключение внимания.

Координация движений, штриховки, кубики и конструкторы, накручивание, «Чего не стало». Игра «Слушай слово». Упражнение «Читаю и считаю». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Хлопай в ладоши». Игра «Селектор». Игра «Запрещённые числа». Игра «Фокусировка».

Объём внимания.

Загадки, мозаика, последовательности, кубики «Сложи узор», лабиринты, «Чего не стало», продолжение ряда по признаку, «Четвертый лишний», раскрашивание на память по образцу. «Какой игрушки не хватает?» Игра «Что изменилось?». Игра «Цифры». Игра «Самый внимательный». Игра «Художник».

Второй год обучения

Теория. Внимание, внимательность, сосредоточиться, переключение, не отвлекаться.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Игра «Карта» (развивать умение сосредотачиваться, удерживать внимание на одном объекте необходимое количество времени). Игра «Собери вещи» (развитие распределения и устойчивости внимания). Игра «Найди билет». Упражнение «Повторяем и рисуем». Игра «Не зевай!». Игра «Найди и сосчитай». Игра «Повтори рисунок». Игра «Посмотри и запомни».

Распределение внимания.

Игра «Найди предмет». Игра «Лабиринт». Физминутка (развитие внимания и ловкости). Игра «Найди предмет не похожий на другие». Упражнение «Воспроизведение рассказа». Игра «Соблюдай правила» (развивать произвольное внимание). Упражнение «Поём вместе». Игра «Найди спрятавшихся зверей».

Переключение внимания.

Соревнование за жетоны. Игра «Не зевай». Игра «Животные». Игра «Запомни картинки». Игра «Найди предметы». Игра «Помоги найти портрет». Игра «Запрещённое движение». Игра «Разведчики». Игра «Составь фигуру». Игра «Найди предметы».

Объём внимания.

Игра «Найди отличия». Игра «Просьба» (развитие слухового восприятия, устойчивости внимания). Игра «Запомни картинки». Игра «Составь картинку». Упражнение «Поставь фигуры». Упражнение «Четыре стихии». Упражнение «Найди заплатку». Пальчиковая гимнастика «Царапка». Упражнение «Шарфики». Упражнение «Поручения». Упражнение «Музыканты». Упражнение «Небылицы». Игра «Разноцветные цепочки» (Развивать произвольное внимание, учить работать вместе по визуальному образцу). Упражнение «Классификация».

Третий год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Игры «Хлопай», «Числа-соседи», «Разведчик», «Хитрые числа», Упражнения на внимание «Угадай-ка», «Попробуй, повтори», «Дорисуй по клеткам», «Части тела», «Сказки и стихи», «Четвёртый лишний».

Распределение внимания.

Упражнения «Сделай одновременно». «Рисуем двумя руками». Игра «Считаю и читаю», «Запомни и повтори». Игры: «Найди отличие», «Выполни два действия по заданию», «Найди две одинаковые фигуры», «Что изменилось», «Повтори узор», «Чего не хватает?», «Не отвлекай меня».

Переключение внимания.

Игры «Хлопай», Игра «Кто за кем», Игра «Съедобное – несъедобное», «Найди ключи от замка», «Сравни количество». Игровые упражнения: «Рисуем двумя руками», «Раздели тремя линиями», «Продолжи ряд под музыку», «Выложи ответы по сигналу».

Объём внимания.

Упражнение «Запомни и расскажи», «Муха», «Подбери слово», «Пройди лабиринт взглядом». Лабиринт «Вперед-назад». Упражнения на произвольность: «Летает, не летает», «Запрещенное движение», «Запрещенное число», «Расположение предметов».

Тема 3. Развитие мышления и логики

Первый год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Гибкость мышления.

Комбинаторные задачи. Упражнение «Кубики». Упражнение «Разложи игрушки». Упражнение «Сварим компот». Упражнение «Строим разные дома». Упражнение «На лавочке». Игра «Птички на веточках». Игра «Пустая клетка». Упражнение «Раскрасим домик».

Беглость мышления.

Кубики, сортировка, лабиринты, загадки, выкладывание зернами по пластилину, техника обрывания, слепое ощупывание, «Логическая мозаика». Упражнение «Что, откуда, куда». Игра «Оригинальное использование». Игра «Мост». Игра «Живые цифры».

Обобщение.

Мозаика, классификация («Блоки Дьенеша»), лабиринты, кубики «Сложи узор», «Волшебный пояс», «Геокоп», «Рифмовочки». «Найди лишнее слово», «Назови одним словом». «Выложи по памяти». «Запомни картинки». «Что лишнее». «Бывает - не бывает».

Классификация.

Диктовка цветом, мягкий конструктор, «да-нетка», техники РТВ, вычеркивание по признаку, квадрат Воскобовича. Игра «Что лишнее?» Чтение стихов, загадки.

Сравнение.

Сенсорные игры, игра «Крокодил», сортировка зерен, игра «Точки». Игра «Найди 10 отличий». «Чем отличается». «Что нравится и не нравится». «Где лучше».

Конкретизация.

Игра «Звездочки», «Логическая мозаика», набор бус – чередование, работа с проволокой, разрезные картинки, «Найди пару». «Назови три предмета». «Птицы (звери, рыбы)». «Кому что нужно?» «Отвечай быстро «Я знаю...». «Угадай по описанию».

Образное мышление.

«Рифмовочки», квадрат Воскобовича, подвижная игра «Лева - Левушка», запретное движение, шнуровка. «Поиск предмета». Упражнение «Слова ходят парами». Упражнение «Пары картинок (мнемотаблица)»

Ассоциативное мышление.

Разрезные картинки, классификации, лабиринты, «Логическая мозаика». Игра «У кого что?» Игра «Кто что сказал?» Упражнение «Пары картинок (мнемотаблица)».

Второй год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Гибкость мышления.

Мини-беседа «Что такое Фантастический мир». Групповая творческая работа: составление картинки из фигурок. Тренировка управления воображением (представление объекта по памяти, включение).

Беглость мышления.

Работой скорой изобретательной помощи: решение проблем сказочных героев, фантастических и реальных. Мозговой штурм, сбор идей по решению проблем. Задания, игровые упражнения на установление взаимосвязи между изделием и инструментом; обратимость взаимосвязи. Построение цепочек взаимодействий. Составление схемы-модели взаимодействия объектов. Определение полезности и вредности через причинно-следственные связи.

Обобщение.

Упражнение «Найди фигуру». Игра «Что лишнее?». Упражнение «Домик» (развивать восприятие, учить мысленному соединению частей предмета в единое целое). Игра «Лишнее слово». Игра «Бамбалео» (учить детей договариваться, помогать друг другу во время игры, развивать мышление). Упражнение «Часть – целое». Упражнение «Мини-лабиринт». Упражнение «Логические пары» (Развивать логическое мышление). Упражнение «Машины».

Классификация.

Решение реальных проблем: «Как достать скрепку, закатившуюся под стол?» Классификация. Обсуждение: идеи копилки. Что бы мы хотели собирать и зачем? Правила классификации. Превращение обычного в необычное. Опыты по изменению цвета. Задания: создание образа с помощью сравнения, загадывание и отгадывание объектов по их образам, игровые упражнения «Теремок», «Витрина». Копилка клякс.

Сравнение.

Задания, игровые упражнения. Создание загадочных объектов. Составление сравнений по алгоритму. Задачи на определение значений признаков. Создаем правила работы в клубе. Задания, игровые упражнения с копилкой объектов: «Мои друзья», «Теремок», «Витрина». Загадки «На что похоже?»

Конкретизация.

Работа с сюжетными картинками, рифмованными строчками. Задания, игровые упражнения на выявление ресурсов объекта, ситуации. Решение задач с использованием ресурсов объекта. Задания, игровые упражнения «Системные цепочки», «Расселялки». Игры с волшебником «Деление – объединение». «Найди пару». «Назови три предмета». «Птицы (звери, рыбы. «Кому что нужно?» «Отвечай быстро «Я знаю...». «Угадай по описанию».

Образное мышление.

Задания, игровые упражнения «Что сначала, что потом», «Путешествие во времени». Задания, игровые упражнения на установление системных связей «Девятиэкранчик». Задания, игровые упражнения на выявление противоречий «Хорошо – плохо», «Наоборот». Мастер Сам-Самыч. Задания, игровые упражнения на выделение конфликтующей пары из литературных сюжетов.

Ассоциативное мышление.

Задания, игровые упражнения: «Объяснялки», «Следопыты», «Парочки». Работа с сюжетными картинками. Задания. Игровые упражнения: Почемучки и Потомучки.

Логические игры. Небылицы. Задания, игровые упражнения: «Придумки для Думки». Составление загадок по функции.

Третий год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Ассоциативно-образное мышление.

Игры с палочками Кюизенера. Игра-конструирование «Собачка». Рисуем цветными палочками. Игра «Найди фигуры из коробки». Складываем фигуры из палочек вместе с героями. Игры с Вини-Пухом и осликом Иа. Игровые упражнения: «Дорисуй по клеткам», «Найди загаданный фрагмент», «Выложи ритмический рисунок мозаикой», «Продолжи ряд», «Придумай свой ритмический рисунок», «Разложи по полочкам», «Запиши число с помощью предметов», Игры: «Повтори рисунок», «Числовые прятки», «Составь зеркальную картинку». Упражнения на тактильное запоминание: «Посчитай и разложи». Игровое упражнение «Что было бы если...». Упражнения по подбору и составлению пар произвольных ассоциаций. Игры: «В гостях у ленивого художника», «Потяни за хвостик», «Веер». Создание образов по точкам. Воспроизведение ассоциативной цепочки. Игра «На что похоже». Игры с родственными словами: «Семья слов», «Чужое слово», «Смысловые ряды», «Найди место слову», «Пара к паре». Игра «Подбери сравнения». Задания на снятие инертности мышления: «Продолжи ряд», «Часть - целое». Игры: «Найди закономерность», «Снежный ком». Игровые упражнения: «Сова перевертыши», «Анаграммы», «Отражение», «Найди отличия», «Продолжи закономерность», «Дорисуй по клеткам».

Логика.

Игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Подбери нужную фигуру», «Числовой кубик», «Подбери пару», «Больше - меньше», «Выбери путь», «Определи без пересчета», «Собери куб», «Снежный ком», «Продолжи ряд по смыслу», «Найди спрятанное слово», «Что сначала, что потом», «Разведчики». Игровые упражнения «Заполни таблицу», «Продолжи ряд», «Отыщи фрагмент по образцу», «Убери лишнее», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Поиск соединительных звеньев», «Закончи рисунок», «Что будет потом», «Выложи по порядку», «Соедини по клеткам». Игры: «Найди закономерность», «Подбери действие», «Числовой лабиринт». Игры с палочками «Измени объект». Судoku: «Символьное судoku», «Торт». Логические задачи. Лабиринт «Туда-обратно».

Речевые логические ассоциации.

Упражнения: на распознавание запахов; на распознавание пищи на вкус и установление ассоциативных связей этой пищи; в воспроизведении вкусовых образов; в подборе ассоциаций с опорой на органы чувств, восстановление цепочки ассоциаций. Работа с картинками. Составление рассказов с опорой на органы чувств. Упражнение на запоминание последовательности объектов. Воспроизведение последовательности образов. Игровые упражнения «Составь логические цепочки». Игры: «Хорошо-плохо», «Кто последний назовет», «Кто быстрее?», «Докажи», «Верю – не верю», «Посади дерево», «Дорисуй по клеткам». Игровые упражнения: «Проведи путь к дому». «Дорисуй фигуру», «Ответь на вопросы по содержанию». Игры с палочками «Повтори фигуру», «Что общего у предметов», «Собери пословицу». Логические задачи. Моделирование вопросительных предложений. Составление вопросов. Подборка забавных вопросов на викторину. Игра «Подбери недостающую часть». Игры и упражнения по закреплению навыков с цепочками ассоциаций. Запоминание стихотворений по пиктограммам. Игра «Исключение лишнего слова». Игра «Что было бы если...». Игры на закрепление понятий «Значок» и «Ассоциация». Игры: «Потяни за хвостик», «Дорисуй картинку», «Пара к паре». Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы, без опоры на образ, «Дорисуй по клеткам». Смысловые ряды. Игра Судoku. Загадки-шутки.

Тема 4. Развитие воображения

Первый год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Вербальное и невербальное воображение.

Ориентировка в пространстве, лабиринты, воссоздающее воображение, работа с кубиками, устойчивость внимания, рифмовки, «Блоки Дьенеша», башни по условиям, «Геокопт».

Приём фантазирования: Сделать наоборот

Рисование и лепка с применением приёма. Сделать наоборот. Изменение образов героев сказок. Противоположные функции предметов. Исключение и обобщение, кубики «Сложи узор», творческое воображение, ориентировка на листе бумаги, самоконтроль, загадки, квадрат Воскобовича, «Сказочное умножение», «Четвертый лишний», коллективная работа «Что за чем».

Приём фантазирования: Увеличение - уменьшение.

Игра «Что бывает...». Сочинить с помощью приёма новый нестандартный образ сказочного героя, предложить название и рассказать мини-историю, а потом изобразить и/или вылепить. ориентировка на листе бумаги, конструирование, кубики, лабиринты, объём памяти, творческое воображение, счёт, подвижная игра «Можно и нельзя», выкладывание из палочек, круговое составление сказки, рисование по геометрическим шаблонам.

Приём фантазирования: Объединение.

Создание фоторобота из полосок. Игра «Сюрреалистическое рисование». Объединение по признаку. Конструирование объединением предметов и материалов. Мелкая моторика, упражнения на гибкость и вариативность мышления, классификация, лабиринты, рифмовки, «Логическая мозаика», раскрашивание по условиям, «Салат из сказок», продолжение ряда по признаку, игра «Звездочки», изготовление пунктирного задания.

Приём фантазирования: Дробление.

Игра «Салат из сказок». Упражнение «Изобразить части слов». Разделение предметов на части (пазлы). Упражнения на устойчивость и распределение внимания, «Геокопт», лабиринты, «Дорисуй половинку», воссоздающее воображение, обобщения, логические задачи, «Блоки Дьенеша», «найди такой же» - ощупывание.

Приём фантазирования: Оживление.

Игра «Живой цвет». Игра «Опиши глазами другого». «Что будет, если...» Ориентировка в пространстве, квадрат Воскобовича, классификация, лабиринты, диктовка цветом, мелкая моторика – пришивание (пластиковая игла), мягкий конструктор, «Блоки Дьениша», обманные действия, игра типа «Крокодил», продолжение ряда (наклеивание), штриховка по условиям, логика цвета.

Приём фантазирования: Изменение законов природы.

Выделять качества (прилагательные) исходного объекта, проговаривая их вслух, и менять эти свойства на любые другие. Помещение объектов в необычную среду, изменение их качеств: «Что будет, если...», «Как поступить». Классификация, лабиринты, диктовка цветом, мелкая моторика, мягкий конструктор и аппликация, «Логическая мозаика», плетение косы, кубики «Сложи узор», «Чего не стало», работа с проволокой (колечки), «да-нетка», подвижная игра.

Второй год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Составление загадок.

Ищем сравнения в литературных произведениях. Игры «Путешествие в Зазеркалье», «Что на что похоже». Игровые упражнения: «Заполни загадочную таблицу», «Собери загадку», «Нарисуй и загадай». Работа с копилкой загадок: составление алгоритма, сочинения загадок. Собираем книгу загадок: секретные подарки тетушке Загадушке.

Сочинение рифмованных текстов.

Сочиняем чистоговорки. Игры «Подбери рифмованные слова», «Доскажи словечко», «Пишем смешные стишки», «Придумай рифмованное слово», «Стихи про нас», «Склад-несклад», «Собираем алгоритм». Мои первые рифмовки. Мечтаю-сочиняю.

Логические рассказы по серии картинок.

Игры «Что за чем?», «Следопыты», «Паровозик времени», «Что делает и зачем?», «Составь рассказ», «Расскажи по другому», «Помощники», «Что изменилось?», «Для чего и почему» - работа с дорожкой причинно-следственных связей. Игра – эстафета «Разложи схему: что сначала, что потом».

Составление рассказов по сюжетной картине.

Работа с анализаторами: я слушаю, я трогаю, я ощущаю запах. Картина в гостях у бабушки Загадушки. Определение состава картины. Игры «Охота за подробностями», «кто самый внимательный», «Объединяй», «Кто с чем, и почему». Игровое упражнение «На картину посмотрю, всюду рифму нахожу», «Вместе с героями по дорожке времени». Собираем рассказ по алгоритму: рассказ в подарок.

Составление рассказов по портрету.

Работа с копилкой портретов: раздели на две группы (пол, части, место, время.возраст, настроение, действие). Игры «Возьму тебя с собой», «Поступок-характер», «Изобрази портрет», «Повтори действие». Игровое упражнение «Вход в картину» (анализаторы). Коллаж.

Сочиняем сказки.

Работа с копилкой сказок: составление общего алгоритма сказочных историй. Игры: «Узнай героя», «Собери сказку», «Винегрет из сказок», «Дела гнома Перепута». Игровые упражнения «Назови действие», «Парад сказочных волшебников», «Измени сказку», «Разложи схему алгоритма на волшебной дорожке». Моя книга сказочных путешествий.

Запоминаем и рассказываем.

Игры «Что для чего?», «Составь схему», «Слушалки - зарисовки», «Раз, два, три – героев собери». Драматизация текста. Расскажи и запиши. Что запомнил нарисуй. Пересказ литературных текстов.

Третий год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование, оригинальность, барьеры.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Метод мозгового штурма.

Игра «Чудо-сундучок». Дорисовывание образов: фигуры, линии. Фантазирование. Обсуждение идей. Кляксография. Игра «Путешествие в Фигурный город», мозговой штурм. Аппликация выбранного образа (или образов) из геометрических фигур. Моделирование картинки из фигур.

Произвольное воображение.

Обсуждение примет-признаков времён года. Рассматривание листочков разных деревьев. Определение изменившихся признаков по временам года: изменился цвет, свойства - стали сухие, хрупкие. Игра-ассоциации: на что стали похожи листья? Творческая работа «Листопад в Вообразии». Игра «На что похоже?». Раскрашивание картинок необычным способом (цифрами, буквами) Сюрреалистическая игра «Какого цвета мой смех?» Игра-лепка «Чудо-юдо».

Преодоление стереотипных барьеров.

Игра «Магазин игрушек». Творческая работа «Коллаж». Игра «Журнальный киоск». Театрализация «Сказка». Игра "Хорошо - Плохо". Игра «Как мне повезло...». «Сказка о бабочках». Творческая работа «Ладошки». Закрепление усвоенных сенсорных эталонов с усложнением: добавлением (цвет, форма).

Приёмы фантазирования.

Игра-беседа Уменьшение-увеличение. Игра «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот». Творческая работа «Превращение»: дети придумывают любой объект и превращают его в

другой с помощью изменения его размера. Мозговой штурм: необычное использование обычных предметов. «Новая сказка». Коллективное рисование своих героев и сказки. Игра «Я дарю тебе...» Творческая работа-игра «Ожившая картинка». Игра «Как хорошо...». Игра с картинками (кукла-снег, облако-дверь и т.д.). Игра в командах. Игра-разминка «Мозговой штурм»: А что случится, если... Игровое упражнение «Исключение свойств». Творческая работа: Фантастический рисунок. Сочинение сказки. Рисунки сказочных персонажей разрезаются и складываются по желанию детей (Нос Буратино достается...Красная шапочка - ... Сапоги-сорокоходы...). Творческая работа: лепка «Машина времени». Сочинение истории «Путешествие в прошлое». Сочинение истории «Путешествие в будущее». Творческая работа: аппликация: Изменение привычных отношений между сказочными героями.

Дивергентные задачи.

Мозговой штурм «Что будет, если...». Сочинение историй. Придумать сказку, в которой участвовали бы герои (различные картинки сказочных персонажей). Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование. Придумать фантастическое растение. «Встреча друзей». Игра «Магазин игрушек-2». Творческая работа «Новые игрушки». Игра «Чудесные превращения». Творческая работа «Изобретатель». Дети рисуют или лепят новый образ.

Тема 5. Организационно-диагностический раздел

Первый-третий год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила поведения на занятиях и переменах.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Установление правил взаимодействия в группе.

Входная диагностика. Диагностическое упражнение «Что мы знаем, что умеем».

2. Промежуточная диагностика по итогам освоения темы.

Практика. Диагностическая беседа по результатам освоения темы.

3. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Практика. Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Итоговая игра «Умка». Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Итоговая диагностика.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровые технологии, обучение в сотрудничестве (в малых группах).

Методы воздействия и техники, применяемые в данной программе:

1. ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
2. коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
3. методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
4. когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
5. упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
6. методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Для обеспечения уровня интереса детей, мотивации на качество работы на каждом занятии по программе активно используется игра – сюжетная, дидактическая, ролевая. «В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем», - пишет психолог и педагог Гуткина, автор известных методик диагностики готовности детей к школьному обучению. Целостная и системная реализация описанных методов и техник позволяет развивать основные психические процессы дошкольников.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Умка» сформирован методический кейс, который постоянно пополняется. Методический кейс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 1.4. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января

2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>

1.5. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

1.6. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».

1.7. Рекламные материалы объединения для организации набора.

1) Методические материалы для педагога:

2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.

2.2. Сценарий образовательного квеста «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».

2.4. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».

2.5. Сценарий итоговой игры «Умка».

2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».

2.7. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики».

2.8. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

2.9. Сборник упражнений, дидактических игр и заданий на развитие свойств памяти.

2.10. Сборник упражнений, дидактических игр и заданий на развитие свойств внимания

2.11. Сборник упражнений, дидактических игр и заданий на развитие свойств мышления.

2.12. Сборник упражнений, дидактических игр и заданий на развитие свойств воображения.

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
3.1.	Набор иллюстраций к сказкам и литературным произведениям	Все разделы	Наглядные материалы
3.2.	Картины разных жанров	Все разделы	Наглядные материалы
3.3.	Образовательные видео по темам занятий	Раздел «Развитие свойств памяти»	Медиапособие
3.4.	Подборка аудиофайлов с записью детских песен, сказок	Все разделы	Медиапособие
3.5.	Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий	Все разделы	Организация перерывов во время или между занятиями
3.6.	Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок	Все разделы	Раздаточный материал по темам занятий
3.7.	Мягкий конструктор, блоки Дьениша, палочки Кюизенера, геоконт; логические игры Воскобовича	Раздел «Развитие свойств мышления»	Учебно-игровые пособия
3.8.	Игрушки: куклы, персонажи литературных произведений, мебель, посуда, наборы мягких и	Раздел «Развитие свойств воображения»	Организация сюжетных игр

	пластмассовых животных, технические игрушки и т.п		
3.9.	Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны	Раздел «Развитие свойств мышления»	Организация дидактических игр

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения входной диагностики стартового образовательного уровня обучающихся: методика проведения диагностического упражнения, параметры и критерии оценки.
- 4.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной диагностики уровня освоения каждой темы каждого года обучения (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.3. Лист результатов диагностики освоения программы учебного года (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» (Составитель И.Н. Григорьева, к.п.н., педагог-психолог МБОУ ДО ГЦИР).

Информационное обеспечение программы

1) Литература для родителей:

1. Анисимова, Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей /Татьяна Борисовна Анисимова. - М.: Феникс, 2021. - 367 с.
2. Бойко, В.В. Физическое развитие дошкольников: родителям / В.В. Бойко. – Омск : Цветной мир, 2019. – 144 с.
3. Быкова, А. Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой». /Анна Быкова. – М. : Эксмо, 2023. – 272 с. – (Ленивая мама. Метод, который реально работает).
4. Узорова, О.В. Загадки. Развиваем речь, внимание, память и абстрактное мышление. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М. : Малыш, 2015. – 64с. – (Учись, малыш!).

2) Литература для педагога:

Общепедагогическая, психологическая и методическая литература

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022. – 120 с.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 300 с.
3. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизикова. – Москва : Скрипторий, 2019. – 136 с.
4. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
5. Ежкова, Н.С. Творческое воображение старших дошкольников: диагностика и развитие. Проблемы научной мысли. / Н.С. Ежкова, В.О. Дергачева. – Москва : Ариал, 2019.. – 50 с.
6. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#>
7. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).

8. Курпатов, А.В. Тренируй свой мозг. Тренажёр для развития способностей. Учебно-практическое пособие. Для чтения взрослым и детям / Андрей Курпатов – СПб.: Нева, Филиппок и К, 2019. – 32с. – (Академия смысла для детей).
9. Попова, А. В. Развитие навыков самообслуживания у старших дошкольников / А.В. Попова. – Лесосибирск : Лесосибирский педагогический институт (филиал Сибирского федерального университета), 2019. – 61 с.
10. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. / Т.В. Тарунтаева. – М.: Сфера, 2022. – 224 с.

3) Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	http://mirdoshkolyat.ru	портал «Мир дошколят»	В индивидуальной работе
2.	https://learningapps.org	Приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений)	Для каждого модуля разработаны свои игры
3.	http://nn.mionn.ru	официальный сайт интеллектуальной олимпиады «Hereditas nostra»	Методические материалы по проведению олимпиад, банк игр и книг

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников 10 – 12 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, игровой уголок, палас). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3) Материалы для творчества детей: пластилин, акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, белая и цветная бумага, картон, клей, ножницы, клейкая бумажная лента, контейнеры.

4) Учебно-игровые пособия: логические игры Воскобовича, мягкий конструктор, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геоконт.

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; скотч, файлы, папки, степлер.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

1. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. / Вероника Бачурина. – М. : Лада, 2011. – 176с. – (Талантливому педагогу - заботливому родителю).
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
3. Гуткина, Н.И. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Н.И. Гуткина. - М. : Академия , 1995. - 119 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. Учебное пособие. / Н.И. Гуткина. - СПб.: Питер , 2004. — 208 с. – (Детскому психологу).
5. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М. : Сфера, 2013. – 176с. – (Истоки).
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. - 208 с.
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.– Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
10. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXRd4>
11. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXRg>
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
14. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
16. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол №3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября.	Входная диагностика стартового уровня
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля Школьный тур «Наше наследие»	
Март	Занятия по расписанию 4 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта Стартовый тур «Наше наследие»	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Отборочный тур «Наше наследие»	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговая игра «Умка». Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика уровня освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

**1. Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной диагностики уровня освоения темы**

Протокол диагностики усвоения темы «Развитие мышления и логики»

Год обучения третий (6-7 лет). Группа _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними	Арифметические задачи	Ассоциативно-образное мышление	Логика	Речевые логические ассоциации	Пространственно-временные представления	Уровень освоения программы (В, С, Н)
1								
2								

**2. Контрольно-диагностические материалы
для проведения итогового контроля по итогам учебного года**

**Лист результатов диагностики освоения программы
учебного года**

№	Ф.И. ребёнка	Результаты входной диагностики	Результаты промежуточной диагностики усвоения темы				Уровень освоения программы (итоговая сумма)	Динамика результатов (сравнение входной и итоговой диагностики)
			Развитие свойств памяти	Развитие свойств внимания	Развитие мышления и логики	Развитие воображения		

Методические материалы

Дидактические раздаточные материалы по теме 3 «Развитие мышления и логики» Третий год обучения

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

○ □ △ ○

△ △ △ △

△ | △ || △ ||| △ |

○ ○ □ □ ○

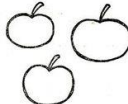
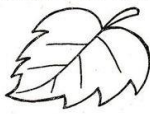
□ □ □ □

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.

○ ○ △ ○ ○

□ □ □ □

△ ○ △ △

	увеличь размер;	
	поменяй местами;	
	нарисуй такую же и раскрась в красный цвет;	
	увеличь количество на один;	
	уменьши размер, раскрась в зеленый цвет.	

pod-burillan.ru

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Размести игрушки в шкафу так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по-разному.







Размести в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике не было одинаковых рисунков.





