

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от « 28 » июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
« 28 » июня 2024 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПОЧИТАЙКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Денисова Олеся Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитайка»
Краткое название программы	Почитайка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик программы	Денисова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание программы	Дополнительная программа «Почитайка» направлена на обучение дошкольников чтению в игровой форме. Она решает задачи развития речевого слуха, высоты, силы, темпа и громкости речи, познавательных процессов, мелкой моторики; формирования грамматического строя устной речи, коммуникативных умений и навыков, обогащения словарного запаса, активизации его в свободных высказываниях. Таким образом программа готовит детей к обучению в школе. Программа реализуется в течение одного учебного года.
Ключевые слова для поиска	Обучение чтению дошкольника, читаем и играем, начинаем читать, подготовка к обучению в школе, дополнительное образование дошкольников, речевое развитие дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование дошкольников, дополнительные занятия по обучению чтению
Цели и задачи	Обучение дошкольников чтению в игровой форме. Развивать речевой слух, высоту, силу, темп и громкость речи; формировать грамматический строй устной речи, коммуникативные умения и навыки. Обеспечить овладение непосредственно механизмом чтения
Результаты освоения	Обучающиеся научатся читать, овладеют понятиями: «слово-звук-буква-предложение». Освоят алфавит. Научатся соединять слоги; согласовывать слова в предложении; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, магнитная доска, учебные принадлежности
Год разработки программы Где, когда и кем утверждена программа	2016 г. Решение методического совета ГЦИР от 23 мая 2016г. Протокол № 4

Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Развитие речи
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Методика обучения чтению Н. Зайцева. Игровые технологии
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса.....	8
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
Кадровое обеспечение	20
Методическое обеспечение	20
Информационное обеспечение	22
Материально-техническое обеспечение	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Календарный учебный график программы	26
Оценочные материалы.....	27
Методические материалы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «ПОЧИТАЙКА» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Почитайка» направлена на обучение дошкольников чтению в игровой форме. Она решает задачи развития речевого слуха, высоты, силы, темпа и громкости речи, познавательных процессов, мелкой моторики; формирования грамматического строя устной речи, коммуникативных умений и навыков, обогащения словарного запаса, активизации его в свободных высказываниях. Таким образом программа готовит детей к обучению в школе. Программа реализуется в течение одного учебного года.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, она предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к обучению чтению до школы является особо *актуальной*. Причин несколько. Во-первых, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Во-вторых, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. В-третьих, в последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Идея обучения грамоте детей в дошкольном возрасте возникла очень давно. На основе исследований таких ученых, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек был сделан вывод: дошкольников обучать грамоте вполне можно. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Сначала обучение грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слово – из отдельных слогов, слоги из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты дошкольного и школьного образования,

расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладение письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения, и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, или запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать ненужную информацию. Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком - тем лучше. Жизнь будущего школьника по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ребенка ежедневно в расписании большое количество занятий, кружков, секций, а в школе это еще и уроки. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и поможет стать познавательным ребенком.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по подготовке дошкольников к обучению в школе, в том числе и обучению чтению. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для дошкольников «Почитайка».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста построена на играх, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, с помощью которой дети могут самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Несмотря на наличие обширной литературы по проблеме обучения чтению, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе

дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Почитайка» для детей старшего дошкольного возраста является достаточно **новым** явлением.

Данная программа позволяет решать задачи обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволит повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Отличительной особенностью программы «Почитайка» является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная программа взаимодействует со всеми учебными дисциплинами, включенными в учебный план Школы, и по выбору родителей обучающихся может реализовываться параллельно с другими программами для дошкольников.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - обучение дошкольников чтению в игровой форме.

Основные задачи:

- 1) развивать речевой слух (фонетический и фонематический), высоту, силу, темп и громкость речи;
- 2) формировать грамматический строй устной речи, коммуникативные умения и навыки;
- 3) обеспечить овладение непосредственно механизмом чтения;
- 4) обогатить словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «ПОЧИТАЙКА» учтены следующие педагогические **принципы**:

1) **Принцип от простого к сложному.** Развивающийся ум начинает с восприятия отдельных предметов, обладающих большим разнообразием признаков, хотя он и не овладевает ими всеми одновременно. Только позднее он доходит до более простых представлений, до более общих и высших, и так далее, пока не дойдёт до самых общих и простых понятий. Здесь сложное оказывается, таким образом, более доступным детскому уму, чем общее, простое. Поэтому первое должно предшествовать второму.

2) **Принцип доступности.** Доступным для человека является лишь то, что соответствует по объему накопленных знаний, умений и способов мышления. Я. А. Коменский говорил, что обучение идет от простого к сложному и от частного к общему и поэтому педагог в процессе обучения должен: 1. излагать материал доступным языком; 2. если использует новые сложные термины, то писать их разборчиво на доске, ставить ударение и произношение; 3. расшифровка значения слов должна быть доступными словами. Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям. Информация для изучения должна быть доступна восприятию в каждом возрасте. Обучая необходимо учитывать уровень подготовленности и развития ребенка, их интересы и возрастные особенности, потребности. Следует помнить, что эффективный педагог учит своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска, а неэффективный педагог просто провозглашает истину, часто оставляя ее недоступной для понимания слушателей.

3) **Принцип систематичности и последовательности** учебного материала, требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме

следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия.

4) **Принцип наглядности.** Он предполагает привлечение всех имеющихся у человека органов чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» Я.А. Каменского состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

5) **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся. Он включает в себя несколько этапов: 1. восприятие информации; 2. усвоение информации; 3. применение знаний на практике. Любой этап обязательно присутствует в каком-либо занятии, поэтому индивидуальный подход на каждом занятии очень важен, это активизирует на занятии детей вопросами разного уровня сложности. Вопросы могут быть посложнее и попроще, передачу изучения, часто носят аналитический характер.

6) **Принцип связи теории с практикой.** Теоретические знания, которые учащиеся получают в процессе обучения должны применяться в жизни, на практике. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в деятельности.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет. В этом возрасте обучение чтению особо актуально, так как ребенок готовится к поступлению в школу.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются как разновозрастные в пределах 5-7 лет. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к обучению чтению, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие интеллектуальных нарушений и имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), не имеющие противопоказаний к занятиям этим видом деятельности.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Почитайка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Почитайка» по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Логоритмика», «ТРИЗ для дошкольников», «Умка» и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании

обучения по программе «Почитайка» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Растем и развиваемся» (3 –я ступень) для обучающихся 6-7 лет или по программе «Тайны русского языка» (для обучающихся 7-10 лет.

Режим занятий – 2 раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе составляет 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 5 – 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. К семи годам слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлен на формирование и развитие следующих качеств:

- способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменении признаков, их качества, появляется способность оперировать «в уме», а мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к школьному обучению: мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной.

Все учебное содержание программы разбито на пять разделов:

1. гласные звуки и буквы первого и второго ряда;
2. звуки согласные парные. Буквы;
3. звуки согласные непарные звонкие. Буквы;
4. звуки согласные непарные глухие. Буквы;
5. буквы, не обозначающие звука: ъ, ь.

Содержание программы включает в себя ряд понятий: «слово», «звук», «буква», «предложение», «ударение» и находить его в знакомых словах; порядок букв и их название «алфавит»; гласные, твердые и мягкие согласные; обучение плавно читать целыми словами, доступные по содержанию тексты; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное.

Формы организации деятельности по программе:

- всем составом объединения (проведение воспитательных мероприятий),
- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (помощь детям, испытывающим трудности в обучении, при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием презентаций, наглядного, настольно-дидактического материала, развивающих игр и методических пособий, сюжетных игрушек, сюжетные картинки, тетради, карточки – ребусы, таблица слогов.

В процессе образовательной деятельности широко применяем игровые, словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские методы.

Игра позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В образовательной деятельности по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Занятия с использованием перечисленных методов дарит учащимся много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, и делают для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные аспекты деятельности по программе реализуются в процессе педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, что способствует воспитанию личностных качеств: дружелюбия, самостоятельности, терпения, умения работать в коллективе.

Важное воспитательное значение имеет поддержание традиций Центра, в том числе участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Программа «Почитайка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого проекта «Открываем место» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение двух лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в	октябрь	Развитие познавательной

	рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»		активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, а также умения презентовать свой продукт
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
5.	Новогодний праздник в Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ)	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: игра-квест «Зарница»	Май	Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни
10.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
11.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в	Май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

	Центре»: командная познавательная игра «Проверка на прочность»		
--	--	--	--

Взаимодействие педагога с родителями

Одно из самых необходимых условий для получения хороших результатов – взаимодействие педагогов и родителей.

Задачи работы с родителями:

- 1) Вовлекать родителей в образовательный процесс;
- 2) Формировать мотивацию, благодаря которой возрастает интерес детей к обучению чтению.

Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: обучающем и информативном.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее::

1. Посещение родителями открытых занятий и воспитательных мероприятий (2 раза в год).
2. Индивидуальные консультации (тематические, консультации о результатах диагностики), в том числе систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе.
3. Оформление информационных стендов для родителей:
 - информация о проводимых занятиях;
 - фотовыставка «Так занимаются наши дети».
4. Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ для решения организационных вопросов и реализации единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования;
5. Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте» (http://vk.com/shkola_filippok) для демонстрации детских достижений, информирования о текущих мероприятиях в объединении, в Центре;
6. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, турниров, мероприятий).
7. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе.

Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения по программе «Почитайка» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, предпосылки учебных действий, личностные способности и качества.

а) Освоение предметных знаний и умений

В результате обучения обучающийся **будет знать**:

- понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- порядок букв и их название «алфавит»;

В результате обучения обучающийся **будет уметь**:

- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- соединять слоги;
- согласовывать слова в предложении;
- плавно читать целыми односложными и многосложными словами, доступные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по тексту;
- понимать и пересказывать прочитанное.

б) Освоение метапредметных результатов

По завершении обучения по программе обучающийся **будет**:

- работать по правилу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- самостоятельно действовать.

в) Освоение личностных результатов

По завершении обучения по программе обучающийся *будет*:

- демонстрировать интерес к процессу чтения;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Цель диагностики по данной программе — определить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня детей в форме диагностического задания.

Текущая диагностика осуществляется на каждом учебном занятии с целью определения области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказания ему соответствующей помощи.

Систематически в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

Промежуточная диагностика проводится по завершении раздела в форме диагностического задания.

Итоговая диагностика выполняется по результатам учебного года в форме диагностического задания.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в лист результатов диагностики (см. в приложении 2 «Оценочные материалы»), и выводится оценка результатов по уровням (высокий, средний, низкий).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам.

1. Развитие звуковой культуры речи. В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения чтением.

2. Развитие фонематического слуха. Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой понимания прочитанного. В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

3. Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

4. Чтение. Чтение — это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его. Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, затем овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Выполнение ребенком диагностических заданий, позволяет проверить не только знания и навыки, но и сформированность предпосылок учебных действий:

- понимание учебной задачи,
- самостоятельное выполнение задания,
- адекватность принятия педагогической оценки выполненной им работы.

Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося —

интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей «Путешествие в страну Читалию».

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда	2	18	20
2.	Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы	1	17	18
3.	Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы	1	11	12
4.	Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы	1	9	10
5.	Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь	1	11	12
	Итого:	6	66	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Рабочее место. Правила игр.

Практика. Игровые упражнения: «Подбери схему к слову», «Склеенные слова», «Чье слово длиннее», «Собери цепочку слов», «Предложение читаем, рассказ собираем».

Вводная диагностика. Диагностические упражнения.

Тема 1.2. Слово. Звуки и буквы а, у.

Теория. Понятия «звук», «слово». Слово состоит из звуков. Сравнение звуков а, у.

Практика. Выделение звуков из ряда гласных в начале слова: «Подбери нужное слово», «Кто внимательный», «Узнай, какой звук зашифрован», «Я возьму тебя с собой». Игры «Что в круге», «Угадай что звучит», «Скажи, что с боку». Игровые упражнения: «Шкатулка слов» «Собери слово из звуков», «Пройди лабиринт», «Не ошибись». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 1.3. Звуки речи. Звук и буква и.

Теория. Закрепление четкого произношения гласных звуков. История возникновения письменности. Понятие «знак». Презентация «Откуда пришли буквы».

Практика. Выкладывание слов буквами. Сравнение артикуляции звуков. Игры: «Буквы спрятались», «Выложи букву», «Шкатулка слов» - слова действие, «Шифровальщики», «Выложи слово фишками». Таблица Шульте: 3х3. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 1.4. Согласные: твердые и мягкие. Гласная буква я.

Теория. Звук а, буквы а-я.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Теремок», «Раз, два, три имя повтори», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Слоги под диктовку», «Космическое послание», «Читаем, на вопросы отвечаем». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.5.. Гласная буква ю.

Теория. Звук у, буквы у-ю.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Наоборот», «У кого что», «Теремок», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Расскажи что делаешь?», «Слоги под диктовку»,

«Да-нет», «Собери и прочитай». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.6. Слово, предложение. Звук и буква э.

Теория. Понятие «предложение». Правила записи предложения.

Практика. Игры: «Что изменилось?», «Найди отличие», «Продолжи предложение», «Живые слова», «Собери предложение из слов». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Выложи слово фишками», «Выложи предложение», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 1.7. Звук э. Буква е.

Теория. Словообразование: уменьшительно - ласкательная форма.

Практика. Игры: «Измени словечко», «Определи звук - найди место», «Что изменилось?», «Найди отличие», «Живые слова», «Собери слово». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 1.8. Звук и буква о.

Теория. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Игры: «Да-нет», «Место звука», «Телефон», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Какая буква спряталась?». Чтение звуковых дорожек. Чтение обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.9. Звук о. Буква ё.

Теория. Понятие «ударение».

Практика. Моделирование звуко-буквенных домиков. Игры: «Улица гласных», «Да-нет», «Найди место слову», «Телеграф», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Теремок». Чтение звуковых дорожек. Чтение прямых и обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.10. Звук и буква ы.

Теория. Характеристика звука ы. Образование множественного числа существительных с окончанием ы.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Полслова за вами», «Сигнальщик», «Цепочка слов», «Живые слова», «Подбери схему к слову», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судoku «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Промежуточная диагностика. Диагностические упражнения.

Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы

Тема 2.1. Звуки гласные, согласные. Звук п, п' и буква п.

Теория. Понятие «гласные, согласные звуки». Звуко-буквенные связи.

Практика. Чтение слогов. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по первому звуку», «Живые слова», «Посмотри и промолчи», «Ухо-нос», «Да-нет» - звуковые схемы слов. Упражнение «Пройди лабиринт», «Найди отличие», «Выложи предложение фишками». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 2.2. Согласные: твердые и мягкие. Звуки п, п'. Звук и буква т.

Теория. Понятие о том, что согласные звучат твердо и мягко. Артикуляция звука.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Возьму тебя с собой со звуком Т». Составление рассказа: доскажи словечко, выкладывание слогов. Игровые упражнения «Запиши предложение пиктограммой», «Составь предложение по

схеме». Таблица Шульте: 3х3. Упражнения «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 2.3. Звуки к, к'. Буква к.

Теория. Беззвучная артикуляция гласных. Различие звуков к – г – х.

Практика. Упражнение: замена фишек буквами. Слоговые упражнения с твердыми и мягкими звуками. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по заданному звуку». Игры «Сигнальщик», «Шифровальщик» - чтение по пиктограммам, «Изобрази телом букву». Чтение звуковых дорожек.

Тема 2.4. Звук с, с' и буква с.

Теория. Характеристика звуков с, с'. Запись предложений с применением пройденных правил. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Цепочка слов», «Возьму тебя с собой», «Красная Шапочка», «Почтальон», «Продолжи предложение». Кроссворд «Пять ос». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Тема 2.5. Звук с, с', з, з' и буква з.

Теория. Характеристика звуков с, с', з, з'. Словообразование. Предложение с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Одно из двух», «Что из чего?», «Скажи какие», «Продолжи предложение», «Доскажи словечко», «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Почтальон». Рисование буквы двумя руками одновременно. Моделирование стихотворения.

Тема 2.6. Звук б, б', и буква б.

Теория. Характеристика звуков б, б'. Зависимость слова от изменения буквы. Составление предложения с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Замени букву и измени слово», «Слово закружилось». Игра-эстафета «Разный шрифт». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судoku «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.7. Звуки б, б', п, п', и буква п.

Теория. Дифференциация звуков б – п. Составление предложения с предлогами по опорным словам.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Букву назови - руку подними», «Слово закружилось». Игра-эстафета «Измени слово». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.8. Звуки т, т' - д, д'.

Теория. Характеристика звуков т, т' - д, д'.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Живые звуки», «Почтальон», «Закончи слово», «Найди пару», «Красная Шапочка», «Слово заблудилось». Кроссворд «Верните беглецов». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Чтение с указкой.

Тема 2.9. Звуки г, г' - д, д'. Буква г.

Теория. Характеристика звуков г, г' - д, д'. Дифференциация от звуков к, к' - т, т'.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Слоговые таблицы «Горка». Читаем словосочетания «Одинаковая концовка». Игры: «Какой буквы не стало», «Убери лишнее», «Звуковая Дана», «Беру тебя с собой», «Выбери картинку - закончи предложение», «Кто что делает?».

«Задай вопрос–найди ответ». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судoku «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Лабиринт.

Тема 2.10. Звуки в, в'. Буква в.

Теория. Характеристика звуков в, в'.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Почтальон», «Составь слоговую цепочку», «Закончи слово», «Буква потерялась», «Что в круге». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судoku «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.11. Звуки ф, ф'. Буква ф.

Теория. Дифференциация в-ф. Нахождение ударного слога.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Что в круге», «Почтальон», «Найди пару», «Закончи слово», «Буква потерялась». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Кроссворд «Кручу-верчу». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 2.12. Звук ш. Буква ш.

Теория. Характеристика звука ш. Дифференциация звуков ш - с. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Тема 2.13. Звуки и буквы ж-ш.

Теория. Характеристика звука ж. Сочетание жи и ши.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Моделирование домиков ж и ш. Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Промежуточная диагностика. Диагностические упражнения.

Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы

Тема 3.1. Звуковой анализ слов. Звуки м, м'. Буква м. Звуки л, л'. Буква л.

Теория. Графический образ буквы м. Характеристика звуков л, л'. Предложения с глаголами прошедшего времени, множественного числа.

Практика. Составление и чтение обратных слогов. Упражнение: замена фишек буквами. Игровое упражнение «Выложи звуковую дорожку к картинке». Игры: «Место звука в слове», «Я возьму тебя с собой». Игры с буквами: «Судoku», «Вставь нужную букву», «Превращалки», «Узнай букву». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Упражнение: замена фишек буквами. Таблица Шульте: 3х3. Игра «Расселение слов». Игры: «Собери слово», «Продолжи предложение», «Буквенные бусы», «Выложи букву», «Какой буквы не стало», «Зазеркалье».

Тема 3.2. Звук йот. Буква й.

Теория. Характеристика звука йот. Выделение гласных звуков из середины слова.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Собери слово», «Доскажи словечко». Рисование

буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 3.3. Звуки р, р'. Буква р. Звуки н, н'. Буква н.

Теория. Характеристики р, р'; н, н'. Дифференциация звуков р, р' - л, л'. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Делим слово на слоги», «Возьму тебя с собой», «Почтальон», «Найди картинку с нужным звуком», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Собери предложение», «Буква потерялась», «Слово сбежало». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судoku «Слоги». Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Чтение слогов с буквой н. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Промежуточная диагностика. Диагностические упражнения.

Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы

Тема 4.1. Звуковой анализ слов. Звуки х, х'. Буква х.

Теория. Окончания «и», «а» во множественном числе. Несклоняемые слова.

Практика. Таблица Шульте: 3х3. Игры: «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Чего не стало?», «Собери слово», «Доскажи словечко», «Продолжи предложение». Диктант слогов. Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.2. Звук и буква ч.

Теория. Характеристика звука ч.

Практика. Игры: «Доскажи словечко», «Пространственная Да-нет», «Цепочка слов», «Подбери схему к слову», «Место в слове», «Теремок», «Я начну, а ты продолжи», «Читаем, на вопросы отвечаем». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.3. Звук и буква щ.

Теория. Согласование слов в предложении. Характеристика звука щ.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Скажи по-другому», «Делим слово на слоги», «Я возьму тебя с собой», «Найди слову место», «Почтальон», «Буква потерялась», «Загадки с буквами», «Читаем, на вопросы отвечаем». Моделирование домиков для звуков ч, щ. Чтение с указкой. Судoku.

Тема 4.4. Звук и буква ц.

Теория. Характеристика звука ц. Словообразование с помощью суффиксов.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Скажи по-другому», «Измени словечко», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение скороговорок и чистоговорок. Кроссворд.

Промежуточная диагностика. Диагностические упражнения.

Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь

Тема 5.1. Буква ь.

Теория. Характеристика буквы ь. Разделительная функция ь.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Выкладывание и чтение слогов: «Эстафета». Игры: «Чего не стало?», «Продолжи предложение», «Назови и собери», «Найди домик», «Измени слово», «Вставь в предложение нужное слово», «Читаем, на вопросы отвечаем».

Тема 5.2. Буква ъ.

Теория. Характеристика буквы ъ. Словообразование с помощью приставок.

Практика. Таблица Шульте: 4х4. Игры: «Возьму тебя с собой», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Телеграфист», «Собери предложение». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. «Собери слово из слогов», «Найди место по заданному звуку», «Фразы читаем, в стихи собираем», «Прочитай и расскажи».

Тема 5.3. Итоговое занятие. Путешествие в страну Читалию.

Теория. Критерии оценки освоения программы.

Практика. Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Читалию»: демонстрация достижений детей. Участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре», номинация «Командная игра «Проверка на прочность». Праздник окончания учебного года. Подведение итогов учебного года.

Итоговая диагностика. Диагностические упражнения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика» или «Учитель начальных классов», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

1. Методики обучения чтению, применяемые в программе

На протяжении десятков лет сложились и развиваются и поныне различные методики обучения детей чтению. Сейчас существует несколько наиболее распространенных методик обучения чтению.

Самой распространенной, официально признанной является звукобуквенная методика обучения чтению Эльконина (аналитико-синтетический подход). Этот способ обучения чтению используется в школе. Практически все Буквари построены именно на этом способе обучения чтению.

Выбирая эту методику обучения чтению, следует обратить внимание, что основана она на аналитико-синтетических операциях. Изначально эта методика обучения была рассчитана на детей 6-7 лет. Сейчас начинают учить читать гораздо раньше, но совершенно не обращают внимания на возможности ребенка. И здесь совершается множество ошибок, которые значительно затрудняют ребенку процесс обучения чтению. Одна из самых распространенных ошибок – неправильное изучение букв. Распространена ситуация, когда ребенок буквы знает, а читать не умеет. Знание букв не обеспечивает умение читать. И этот способ обучения подходит старшим дошкольникам, но не подходит малышам.

Следующей по распространенности является методика Н. Зайцева. Этот метод предполагает обучение чтению на основе складов. Обучение по кубикам Зайцева проходит в виде веселой, подвижной и увлекательной игры. При обучении чтению по этой методике ребенок сидеть на одном месте просто не сможет. Сейчас методика Зайцева получила широкое распространение, но большей частью в негосударственных учреждениях.

Еще одна известная методика обучения чтению Г. Домана. Много лет назад, обучая чтению умственно отсталых детей, Глен Доман попробовал просто показывать детям карточки со словами, написанными очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Весь урок занимал 5-10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. И дети научились читать. Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Почитайка» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».

1.4. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>

1.5. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».

1.6. Рекламные материалы объединения для организации набора (см. Приложение 3 «Методические материалы»).

1.7. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.

2.2. Сценарий праздничного тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».

2.4. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».

2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».

2.6. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.

2.7. Сборник словесных игр.

2.8. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

2.9. Конспект открытого занятия с дидактическим обеспечением «Учимся читать, играя с Кругляшиком» (см. Приложение 3 «Методические материалы»).

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
3.1.	Раздаточные карточки «Лабиринты», «Судоку»	2 и 3 год обучения используется в течение всего учебного года в разделах 1-4, как часть занятия.	Развитие логического мышления. Формирование навыка работы с буквами.
3.2.	Наборы «Слоговые таблицы»	2 и 3 год обучения используется в течение всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	Формирование навыка осознанного беглого чтения у обучающихся.
3.3.	Наборы «Предметные картинки»	2 и 3 год обучения используется в течение всего учебного года в разделах 1-2-5, как часть занятия.	Обогащение словаря обучающихся, упражнение в слоگو-звуковом анализе.
3.4.	Наборы «Сюжетные картинки»	2 и 3 год обучения используется в течение всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	Формирование зрительного внимания и восприятия, логики, зрительно-моторной координации, связной речи.
3.5.	Магнитная азбука	2 и 3 год обучения используется в течении	Формирование сенсорного восприятия, развитие

		всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	памяти, внимания, усидчивости, мелкой моторики рук.
3.6.	Таблицы Шульте	2 и 3 год обучения используется в течении всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	Формирование навыков освоения техники скорочтения.
3.7.	Схемы звуков, слов	2 и 3 год обучения используется в течении всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	Формирование умения работать со схемой звукового состава слова.
3.8.	Сюжетные игрушки гномы Том и Тим	2 и 3 год обучения используется в течении всего учебного года в разделах 1-5, как часть занятия.	Формировать умение выделять звонкие и глухие звуки в игровой форме. Развивать память, мышление, речь.
3.9.	Кольца Лулия	3 год обучения используется во второй половине учебного года в разделах 3-5, как часть занятия	Развивать мыслительные операции. Повышать уровень речевого развития обучающихся.
3.10	Медиапособие «Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео)», составленное педагогом	Для всех модулей	Активизировать процесс обучения.

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения входной диагностики: описание диагностических заданий.
- 4.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной диагностики усвоения материала разделов: описание диагностических заданий.
- 4.3. Лист результатов диагностики освоения раздела программы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой диагностики усвоения материала разделов: описание диагностических заданий.
- 4.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

2. Список литературы для родителей и обучающихся:

- 1) Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь./ Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2005. – 32с.
- 2) Узорова, О.В. Развитие речи. Развиваем связную речь, мышление, расширяем словарный запас, составляем рассказы по картинкам. / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. – М. : Малыш, 2015. – 64с. – (Учись, малыш!).

1. Список литературы для педагога:

- 1) Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. Л.А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 2) Выготский, Л.С. Развитие устной речи. – М. : 1996.

- 3) Голубева, И. Моя самая первая книжка о словах. - М. : АСТ, Малыш, 2018.
- 4) Давыдова, М.И. Развивающие игры для детей. - М. : Аквариум, 2000.
- 5) Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 6) Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М. : Каро, 2008.
- 7) Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- 8) Скорочтение для детей, Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное /Ахмадуллин Ш. – М. : Билингва, 2015.
- 9) Шаехова, Р.К. Читая – учимся творить. – Казань: 1997.
- 10) Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. : Айрис-Пресс, 2008.
- 11) Букварь – тренажёр. Обучение чтению с нуля / /Ахмадуллин Ш. – М. : Филлипок и К, 2022.

3. Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	http://mirdoshkolyat.ru	Портал «Мир дошколят».	В воспитательной работе информация о марафонах, акциях, флешмобах, выставках, которые проходят на портале “Мир дошколят”
2.	https://learningapps.org	Приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений)	Для каждого модуля в приложении разрабатываются свои игры

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, меловая и магнитная доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Мультимедийная проекционная установка.
 2. Принтер черно-белый, цветной.
 3. Сканер.
 4. Ксерокс.
 5. Диктофон или магнитофон.
 6. Видеокамера.
 7. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Рабочие тетради для обучающихся приобретаются за счет родительских средств.
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные, линейки офицерские; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. /Ш. Ахмадуллин. – М. : Билингва, 2015. – 86с.
- 2) Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения. / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. - М. : ИНТОР, 1998. – 80с.
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
- 4) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-гу [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 5) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области №1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 6) Подготовка детей к школе в детском саду: План-программа и методические рекомендации к ней /Авторский коллектив: А.Г. Аapresова, И.В. Калинина. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2005. - 124 с.
- 7) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 8) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 9) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 11) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

- 13) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол №3 .

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 9 сентября	Входная диагностика навыков чтения
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении «Школа для дошкольников «Филиппок»	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение учебных занятий 31 мая. Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Читалию». Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

**1) Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной диагностики усвоения материала**

1.1. Лист результатов диагностики усвоения раздела программы «Почитайка»

Название раздела _____

Название группы _____

№	Ф.И. обучающегося	Оценка усвоения содержания раздела по параметрам:							Уровень освоения раздела (В – высокий, С – средний, Н – низкий)
		Предметные результаты				Метапредметные результаты			
		Развитие звуковой культуры речи	Развитие фонематического слуха	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение	понимание учебной задачи	самостоятельное выполнение задания	адекватность принятия педагогической оценки	

1.2. Диагностическое задание для проведения промежуточной диагностики по разделу «Гласные звуки и буквы первого и второго ряда»

Рабочий лист для дифференциации гласных 1 и 2 ряда.

1 задание: педагог показывает и прочитывает трёхсложные слова с гласными 1 и 2 ряда (мамочка, кубики, мимоза), а ребёнок вписывает только гласные.

2 задание: подчеркнуть гласные.

3 задание: подчеркнуть гласные (добавляются е, ё, ю, я). Сравниваются первый и второй тексты, какие буквы добавились.

Гласные буквы и звуки

Рос красивый куст. Это был шиповник. Хороши розы.
Стала рвать розы. А там шипы. У Аси заноза.

В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами.
Это был шиповник. Хороши душистые розы. Стала Ася
рвать розы. А там шипы. У Аси заноза.

а-я М_ло, м_со, б_н_, м_льчик, м_рт, вр_ч, _год_, с_бл_.

у-ю Л_к, л_к, ш_м, бр_ки, ст_к, ст_л, _лица, д_ш, т_бик,
о-ё _ч.

Л_д, л_б, дел_, с_мга, с_м, к_ст_р, бер_за, н_чь, д_чь.

и-ы Б_к, б_л, к_т, м_ло, м_ло, М_ша, огурц_, пт_ца, гр_б_.

А ... У ...	... О ... Э ...
... Ё ... И	... Ё Ю ... И
... О У ...	А ... У ... Ы
я ... Е И	... Ю ...
А ... У ... Ы	А ... У ... Ы
... Ё ... Е	... Ё ... Е

Методические материалы

1) Образец рекламного материала для организации набора детей в группы

Развивающие занятия для детей 5-6 лет

Школа для дошкольников
Филиппок





ПОЧИТАЙКА

Чтение в игровой форме

Развитие речевого слуха

Коммуникативные навыки

Обогащение словарного запаса

МБОУ ДО ГЦИР
ул. А.Чайкиной, 87

(8482) 37 94 99
+7 937 665 69 61

vk.com/cirtglru
vk.com/shkola_filippok

cirtgl.ru
@cir_tlt

2) Конспект открытого занятия с дидактическим обеспечением

1. Паспорт занятия

Педагог: Денисова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная программа «Почитайка»

Возраст детей: 6-7 лет.

Дата открытого занятия: 30.03.2024

Тема занятия: Учимся читать играя с Кругляшиком.

Цель занятия: обучение дошкольников чтению в игровой форме.

Задачи занятия:

Обучающие:

1. Закреплять качественные характеристики звуков: гласный, согласный, твердый, мягкий.
2. Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ребус».
3. Продолжать формировать умение соединять слоги в слова.
4. Формировать умение составлять из слов предложения и читать.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас детей.
2. Развивать умение и навыки работы ребенка в коллективной учебно-игровой деятельности, учитывать мнение товарища.
3. Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.
4. Формировать умение оценивать самого себя, работу товарища.

5. Совершенствовать навык правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

1. Прививать познавательный интерес и любовь к чтению.
2. Прививать навыки речевой культуры общения.
3. Воспитывать старательность.
4. Формировать навык здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты занятия.

Предметные результаты

Ребенок будет знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ребус»
- характеристики звуков

Ребенок будет уметь:

- различать звуки на слух
- различать гласные, твердые и мягкие согласные
- уметь образовывать новые слова из слогов
- согласовывать слова в предложении
- уметь плавно читать слоги, слова, предложения
- уметь держать правильно карандаш

Метапредметные результаты

Ребенок будет

- учиться оценивать правильность выполнения задания другим ребенком
- понимать речь взрослого;
- стремиться выполнять правила игры.

Личностные результаты

- демонстрировать доброжелательное отношение друг к другу
- способность проявлять самостоятельность
- умение оценить самого себя
- соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию взрослого
- контролировать свою осанку, высоту глаз от поверхности стола.

Методы, формы и приемы организации учебной деятельности

- игровая технология (игра с персонажем);
- словесный метод (беседа),
- наглядный метод (показ на интерактивной доске, карточки с заданиями),
- практический (упражнения, дидактическая игра).

Учебно-методическое оснащение занятия:

- 1) мягкая игрушка «Кругляшик»
- 2) сигналы красного, синего и зеленого цвета
- 3) картинка «Памятка»
- 4) карточки нейрогимнастики
- 5) «Песенка гласных» - <https://yandex.ru/video/preview/9532014540217188081>
- 6) индивидуальные карточки заданий к игре «Половинки»
- 7) презентация «Шифровка»
- 8) маркеры на водной основе
- 9) наклейки «львы», «тигры»
- 10) ссылка 1 – физминутка «Мистер Крабс» - <https://www.yandex.ru/video/preview/3341441086354624750>
- 11) игра «Собери предложение» - <https://learningapps.org/display?v=ps0dwnztt24>
<https://learningapps.org/display?v=pibbz7pbt24>

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, интерактивная доска.

2. Распределение времени на занятии:

Основные этапы занятия	Примерное время (в минутах)
1.Организационная часть, мотивация и целеполагание	5
2.Повторение, закрепление и отработка пройденного материала.	20
3.Подведение итогов.	3
4.Рефлексия	2
ВСЕГО:	30

3. Ход занятия

1.Организационная часть, мотивация, целеполагание

Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать Вас на занятии «Почитайка»!

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь вы друг другу!

На меня посмотрите и мне улыбнитесь. *(Проверяют готовность к уроку.)*

Давайте вспомним, ребята, что такое звук и какие они бывают? Подсказкой для вас будут сигналы, которые лежат на партах.

(Ответ детей: гласные и согласные, звуки мы слышим и произносим)

Каким цветом мы обозначаем гласные? *(Ответ детей: красным)*

Каким цветом согласные? *(Ответ детей: синим и зеленым, зеленые мягкие, синие твердые).*

Совершенно верно, гласные звуки, мы обозначаем красным цветом, согласные обозначаем синим цветом твердые звуки, а зеленым цветом - мягкие звуки. Звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и читаем. *(На экране появляется обобщенная картинка сказанного «Памятка»).* **(Приложение 1)**

1. Нейрогимнастика

Давайте начнём занятие с гимнастики для нашей головы, запустим наш мозг на продуктивную работу. *(У детей на столах лежат карточки с нейрогимнастикой)*

Задание: Ладонь, ребро, кулак – 10 раз. **(Приложение 2)**

2. Сюрпризный момент, встречаем Кругляшика.

Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл, наш друг Кругляшик. Ему очень нравится приходить к нам в гости на «Почитайку», он принес как всегда, свою любимую песенку «Песенку гласных». *(На интерактивной доске включается «Песенка гласных» и дети поют вместе с Кругляшиком)*

«Песенка гласных»

<https://yandex.ru/video/preview/9532014540217188081>

Мы повторили с вами гласные звуки и буквы.

2.1 Игра «Половинки»

Цель. Продолжать формировать умение работать самостоятельно при выполнении задания: соединять слоги и читать получившееся слово.

Содержание. Ребята, Кругляшик принес для Вас сегодня игру, но пока нес, уронил все карточки, и слова рассыпались на слоги, помогите ему, пожалуйста, соединить слоги, подобрав нужные половинки фигурок. Проведите линии и прочитайте получившееся слово.

Сейчас каждый из вас станет настоящим умельцем и помощником для Кругляшика.

Ребята выполняют индивидуальное задание самостоятельно. (Приложение 3)

Самооценка – ребята, кто справился с заданием, поднимите карандаш.

2.2. Игра в подгруппах «Потерянный слог»

Цель. Развить внимание, образное мышление, закрепить чтение по слогам, умение делить слова на слоги.

Правила. Участники команды собирают пазлы только на своем игровом поле.

Содержание. Ребята, давайте покажем нашему гостю, нашему другу Кругляшику, какие мы дружные и как мы умеем работать в команде. Сейчас мы поделимся на команды. *(Педагог наклеивает на край стола наклейку с животными: львы и тигры для распределения на команды).*

1 команда - «Смелые львы»

2 команда - «Ловкие тигры»

Педагог называет слово, а ребята находят потерявшийся слог и вставляют в соответствующий пазл чтобы получилось заданное слово. Когда всё поле будет заполнено, команды меняются игровыми полями для взаимопроверки выполненного задания.
(Приложение 4)

Подведение итога: Ребята все слова собраны правильно? Маша прочитай слова в первом ряду. Максим прочитает слова во втором ряду. Достаточно. Кругляшику очень понравилась наша игра!

2.3. Физминутка «Мистер Крабс»

<https://www.yandex.ru/video/preview/3341441086354624750>

Ребята, я думаю, что пришло время отдохнуть и познакомить Кругляшику с нашим другом крабиком.

2.4. Игра «Шифровка»

Цель. Повысить интерес детей к процессу чтения, вызвать желание читать. Развивать умения обучающихся оценивать выполнение задания взрослым.

Материал. Карточки: шутка, пена, Света, канат, дым, Ваня, сигнал, сова.

Содержание. Ребенок раздает карточки взрослым. На экране последовательно появляются карточки с ребусами. Чья карточка на экране, взрослый отвечает, обучающиеся проверяют.

Правило: Если ребус будет разгадан правильно, то ребята громко хлопают в ладоши.

Содержание. Ребята, давайте поиграем с нашими гостями. Каждый из вас сейчас станет самым настоящим педагогом, а наши гости (взрослые) превратятся в учеников. Мы с вами играли с такими ребусами, поэтому сейчас вы будете проверять, правильно ли ответят наши гости.

Подведение итога. Ребята, взрослые смогли решить ребусы? Понравилось вам играть с гостями и быть в роли педагога? И Кругляшику понравилось, как вы дружно работали все вместе. **(Приложение 5)**

2.5. Игра «Собери предложение» - работа с интерактивной доской

<https://learningapps.org/display?v=ps0dwnztt24>

<https://learningapps.org/display?v=pibbz7pbt24>

Цель. Закрепить умение читать предложение.

Правила. Предложение составляет и читает один ребенок. Если есть затруднения, остальные дети помогают прочитать.

Содержание. Ребята, давайте покажем Кругляшику еще одну нашу игру «Собери картинку и прочитай предложение».

*На экране шесть карточек, из которых дети должны собрать картинку и прочитать под ней предложение. Первую картинку собирает педагог вместе с детьми и читают предложение. Остальные картинки поочередно дети собирают самостоятельно по заданному алгоритму. **(Приложение 6)***

3. Подведение итогов

Кругляшику очень понравилось с вами играть и он непременно вернется к вам снова, чтобы посмотреть еще больше интересных игр.

4. Рефлексия.

Оцените свою работу:

1. Какое задание вам показалось самым сложным?
2. Какое задание для вас было самым легким?
3. Кто считает, что со всеми заданиями справился, поднимите красный сигнал.
4. Кто допускал небольшие ошибки, покажите зеленый сигнал.

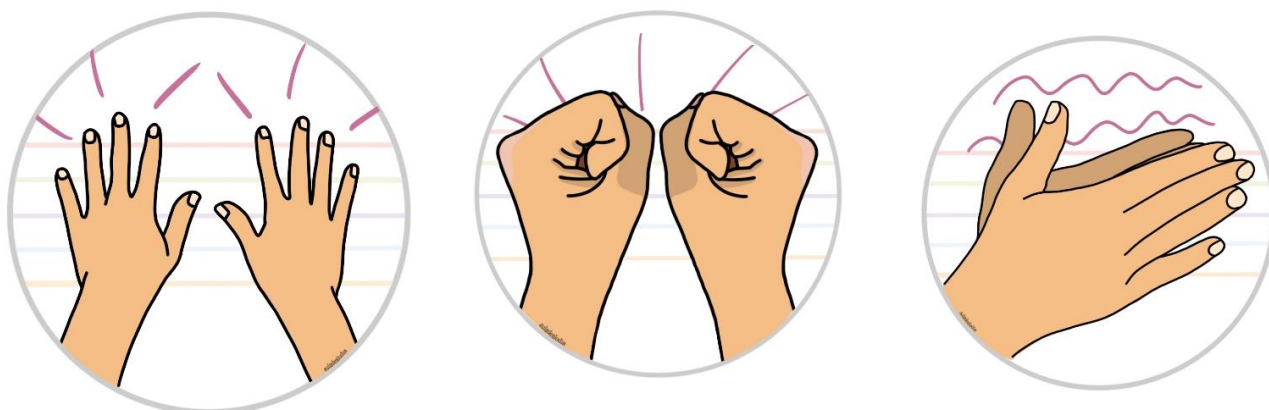
Сейчас у вас переменка, можно пройти и отдохнуть в игровую комнату.

Не забывайте, жизнь нам дана всего одна, чтоб добрые творить дела!

Памятка

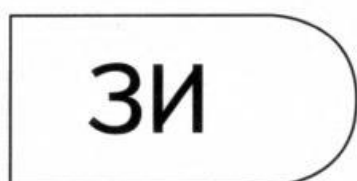


Нейрогимнастика



Игра «Половинки»

Соедини слоги, подобрав половинки фигурок.
Проведи линии. Прочитай получившиеся слова.



Игра «Потерянный слог»



Игра «Шифровка»





Приложение 6

Игра на интерактивной доске «Собери предложение»

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Новая вкладка X Собери картинку, прочитай п... X Собери картинку, прочитай п... X Собери картинку, прочитай п... X

https://learningapps.org/display?v=ps0dwnzt24

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Собери картинку, прочитай предложение.

Маруся молоко. читает любит книгу. Кошка

Создать подобное упражнение Сохранить в "Моих упражнениях"

Использовать упражнение Сообщить о проблеме

Ссылка: <https://learningapps.org/watch?v=ps0dwnzt24>

Встроить: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=ps0dwnzt24" style="border:0px;width:100%;height:500px" allowfull">`

Поделиться: <https://learningapps.org/display?v=ps0dwnzt24>

QR-Code

16:58 28.03.2024