Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 4 от «_28_» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«_28_» июня 2024г. Приказ № 58

ГЦИР

cn=Анастасия Викторовна Хаирова, o=МБОУ ДО ГЦИР, email=office@cir.tgl.ru, c=RU
2024.08.13 09:35:29 +04'00'

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИР ШАХМАТ»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

**Разработчик:**
Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования.
**Методическое сопровождение**:
Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти
2024

# Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

| | |
|---|---|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» |
| Краткое название программы | Мир шахмат |
| Изображение (логотип) | |
| Место реализации программы | МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87 |
| Разработчик(и) программы | Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР |
| Методическое сопровождение | Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР |
| Краткое описание | Дополнительная программа «Мир шахмат» для детей 5-7 лет направлена на обучение их начальным этапам игры в шахматы. Шахматы - это не просто игра, а целое приключение. Важно знать, кто живёт в королевстве, кто чем занимается, и главное, как защитить самую важную фигуру - короля. Ребята учатся принимать решения, просчитывать результат своих действий, легче относиться к неудачам и уважительно общаться с партнёрами по партии. Программа реализуется в течение одного года и состоит из 4-х шагов: шаг первый «Шахматная доска», шаг второй «Шахматные фигуры», шаг третий «Основные приёмы», шаг четвертый «Шахматные тонкости», ведущих детей к постижению тайн игры |
| Ключевые слова для поиска | Шахматы для малышей, шахматы для дошкольников, играем в шахматы, первые уроки игры в шахматы, подготовка к обучению в школе, дополнительное образование, интеллектуальное развитие дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование дошкольников, дополнительные занятия по шахматам |
| Цели и задачи | Формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, знакомство с основами игры, шахматными терминами, фигурами, ходами, обучение начальным приёмам и этапам игры в шахматы |
| Результаты освоения | Обучающиеся будут играть в шахматы, не нарушая правил, демонстрируя устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, способность принимать самостоятельные решения |

| | |
|---|---|
| Материальная база | Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося, наборы настольных шахмат |
| Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа | 2019 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2019 г. Протокол № 6 |
| Тип программы по функциональному назначению | общеразвивающая |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Направление (вид) деятельности | Шахматы |
| Форма обучения по программе | Очная |
| Используемые образовательные технологии (перечислить кратко) | Игровые технологии. Эвристический метод |
| Уровень освоения содержания программы | Ознакомительный уровень |
| Охват детей по возрастам | 5 – 7 лет |
| Вид программы по способам организации содержания | Предметная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами | |
| Финансирование программы | Реализуется в качестве образовательной платной услуги |
| Итоги участия программы в конкурсах | |
| Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги | 72 часа в год<br>2 часа в неделю |

# ОГЛАВЛЕНИЕ


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4

Введение ..... 4

Актуальность и педагогическая целесообразность программы ..... 4

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ ..... 5

Цель и основные задачи образовательной программы ..... 6

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса ..... 6

Основные характеристики общеобразовательного процесса ..... 7

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса ..... 8

Воспитательная деятельность в рамках программы ..... 9

Планируемые результаты реализации программы ..... 11

Педагогический мониторинг образовательной деятельности ..... 12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ..... 14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 14

Шаг 1. Шахматная доска ..... 14

Шаг 2. Шахматные фигуры ..... 15

Шаг 3. Основные приёмы ..... 16

Шаг 4. Шахматные тонкости ..... 18

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... 19

Кадровое обеспечение ..... 19

Методическое обеспечение ..... 19

Информационное обеспечение ..... 23

Материально-техническое обеспечение программы ..... 24

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... 25

ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 27

Календарный учебный график программы ..... 27

Оценочные материалы ..... 28

Методические материалы ..... 29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир шахмат» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Мир шахмат» для детей 5-7 лет направлена на обучение их начальным этапам игры в шахматы. Шахматы - это не просто игра, а целое приключение. Важно знать, кто живёт в королевстве, кто чем занимается, и главное, как защитить самую важную фигуру - короля. Ребята учатся принимать решения, просчитывать результат своих действий, легче относиться к неудачам и уважительно общаться с партнёрами по партии. Программа реализуется в течение одного года и состоит из 4-х шагов: шаг первый «Шахматная доска», шаг второй «Шахматные фигуры», шаг третий «Основные приёмы», шаг четвертый «Шахматные тонкости», ведущих детей к постижению тайн игры.

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей.*** Программа «Мир шахмат» имеет ***социально-гуманитарную направленность***, так как направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления представлений о мире, знаний, исследовательских умений.

Центральная идея программы «Мир шахмат» — дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы. А так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, то и подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь подросткам. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Создания подобной программы обусловлено тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Воспитательную - шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по интеллектуальному развитию дошкольников и подготовке их к обучению в школе. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для дошкольников «Мир шахмат».

Занятия по программе «Мир шахмат» ***педагогически целесообразны***, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становиться усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

## Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Мир шахмат» стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а также из личного опыта педагога.

В предлагаемой программе использован ***новый,*** нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения - не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

***Отличительной особенностью*** программы «Мир шахмат» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи и мультфильмы о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Ещё одной отличительной особенностью программы «Мир шахмат» является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная программа взаимодействует со всеми учебными дисциплинами, включенными в учебный план Школы, и по выбору родителей обучающихся может реализовываться параллельно с другими программами для дошкольников.

## Цель и основные задачи образовательной программы

***Цель программы*** **–** личностное и интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.

***Задачи программы***

***Обучающие:***

1. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям шахматами.
2. Познакомить с азами древней игры, шахматными терминами, фигурами, ходами, основными приёмами.

***Развивающие:***

3. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
4. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

***Воспитательные:***

5. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
6. Организовать содержательный досуг дошкольников посредством знакомства с шахматами и шахматными терминами.
7. Знакомить с шахматными достижениями и шахматистами Самарской области, города Тольятти.

## Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Мир шахмат» является система следующих ***общедидактических принципов****:*

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также ***специфические принципы*** обучения игре в шахматы. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Основные характеристики общеобразовательного процесса**

***Возраст детей***, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

***Условия набора детей*** в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*:** группы формируются как разновозрастные в пределах 5-7 лет. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

***Категория детей***, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к шахматам, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие интеллектуальных нарушений и имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), не имеющие противопоказаний к занятиям этим видом деятельности.

***Форма обучения*** очная.

***Срок реализации*** программы – 1 год.

***Количество обучающихся в группе*** - 8-10 человек.

***Уровень освоения содержания*** программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Вид программы*** по способам организации содержания предметная.

***Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.*** Программа «Мир шахмат», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Название» по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «ТРИЗ для дошкольников», «Умка» и др.

***Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности***. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Мир шахмат» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб

«Гроссмейстер» для обучающихся 7-11 лет, реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР. Обучающиеся, имеющие свидетельство об окончании дополнительной программы «Мир шахмат» имеют преимущество при зачислении на программу «Шахматный клуб «Гроссмейстер».

***Примерный режим занятий***: 2 раза в неделю по одному учебному часу или один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

***Продолжительность образовательного процесса***: 36 учебных недель. Начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1*.

***Объем учебных часов*** по программе – 72.

**Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа «Мир шахмат» реализуется в течение одного года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание программы включает изучение следующих разделов:

Шаг 1. Шахматная доска.

На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, ход и взятие в игровой форме. Узнают правильное расположение доски и попробуют самостоятельно расставлять фигуры, опираясь на совместно придуманные инсценировки.

Шаг 2. Шахматные фигуры.

В игровой форме обучающиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах и их ходах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. На основе полученных знаний сравнят фигуры между собой по силе как на обычной шахматной доске, так и на её фрагментах.

Шаг 3. Основные приёмы.

Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат», узнают основные шахматные приёмы, а также ценность фигур в шахматном королевстве. Отработка последовательности выбора хода.

Шаг 4. Шахматные тонкости.

Закрепление знаний и отработка умений, тренировочные партии. Ребята узнают о том, зачем нужно ограничивать партию по времени, что такое шахматная нотация, а также разучат свои первые шахматные дебюты.

Очередность данных шагов позволит последовательно и постепенно изучить обучающимся тему «Шахматы» в игровой форме.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются ***словесный, наглядный и игровой метод***.

***Словесный метод*** даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Наглядный*** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

***Игровой метод*** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Воспитательная деятельность в рамках программы**

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять ответственное решение. Важное воспитательное значение имеет поддержание традиций Центра, в том числе участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Программа «Мир шахмат», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого проекта «Открываем месте» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение всего года обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

***Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении***

| *№* | *Название мероприятия* | *Примерные сроки* | *Цели проведения мероприятия* |
|---|---|---|---|
| 1. | День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения | Сентябрь | Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности |
| 2. | Творческий семейный конкурс в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе» | октябрь | Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | а также умения презентовать свой продукт |
| 3. | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: тематическое занятие | 4 ноября | Патриотическое воспитание. |
| 4. | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери» | 21 ноября | Формирование традиционных семейных ценностей |
| 5. | Конкурс творчества и фантазий «Жители шахматного королевства» | Ноябрь | Организация досуга, развитие воображения и творческих способностей |
| 6. | Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца | 19 декабря | Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся |
| 7. | Новогодний праздник в Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ) | Декабрь | Организация досуга |
| 8. | Семейная викторина "Шахматное королевство" | Февраль | Формирование традиционных семейных ценностей |
| 9. | Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для дошкольников | Февраль | Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма |
| 10. | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие | 8 марта | Формирование традиционных семейных ценностей |
| 11. | Сюжетное занятие «Блины для короля» | Март | Организация досуга |
| 12. | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: праздничное тематическое занятие | 12 апреля | Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны |
| 13. | Интеллектуальная игра "Проверка на прочность" в рамках учрежденческого Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре» | Апрель | Развитие интеллекта, формирование положительного опыта работы в команде |
| 14. | Мероприятие в рамках реализации Федерального | 9 мая | Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека) | | Великой Отечественной войне |
| 15. | Мероприятие в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»: игра-квест «Зарница» в честь Дня Победы | Май | Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни |
| 16. | Праздник окончания учебного года | Май | Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива |

***Взаимодействие педагога с родителями***

Одно из самых необходимых условий для получения хороших результатов – взаимодействие педагогов и родителей.

***Задачи*** работы с родителями:

1) Вовлекать родителей в образовательный процесс;

2) Формировать мотивацию, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям шахматами.

Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: обучающем и информативном.

Работа с родителями на протяжение учебного года включает в себя следующее::

1. Посещение родителями открытых занятий (2 раза в год).
2. Индивидуальные консультации (тематические, консультации о результатах диагностики), в том числе систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе.
3. Оформление информационных стендов для родителей:
- информация о проводимых занятиях;
- фотовыставка «Так занимаются наши дети».
4. Организация общения в чате мессенджеров Viber, WhatsApp для решения организационных вопросов и реализации единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования;
5. Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте» (http://vk.com/shkola_filippok ) для демонстрации детских достижений, информирования о текущих мероприятиях в объединении, в Центре;
6. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, турниров, мероприятий).
7. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой работе.

**Планируемые результаты реализации программы**

По завершении обучения по программе «Мир шахмат» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

**1. Предметные результаты**

По окончании программы обучающиеся

***будут иметь представление о:***

- шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, фигура, ход;
- игровых возможностях шахмат;

***будут знать:***

- начальную расстановку фигур на шахматном поле;
- правила игры в шахматы;
- названия шахматных фигур;

***будут уметь:***

- различать шахматные фигуры по форме и цвету;
- правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;
- ориентироваться на шахматном поле;
- играть «по частям» (фрагменты игры);
- играть в шахматы, не нарушая правил.

***2. Метапредметные результаты***

*По окончании обучения по программе обучающиеся* ***будут:***

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- уважительно относиться к позиции другого;

***3. Личностные результаты***

*По окончании обучения по программе обучающиеся* ***будут:***

- демонстрировать интерес к игре в шахматы;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одногруппниками и педагогами.

**Педагогический мониторинг образовательной деятельности**

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

***Текущий контроль*** осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала, выявления затруднений обучающихся и оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

Систематически в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

***Итоговый контроль*** за освоением программы «Мир шахмат» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы (см. *Приложение 2 «Оценочные материалы»*).

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

1) знание шахматных терминов;
2) знание названий шахматных фигур;
3) знание правил хода и взятия каждой фигуры;
4) умение ориентироваться на шахматной доске;
5) умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
6) умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
7) умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
8) умение различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
9) умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

***Высокий уровень (14-18 баллов)***: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

***Средний уровень (8-13 баллов)*:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

***Низкий уровень (0-7 баллов)*:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

По окончании обучения по программе обучающиеся, по результатам итоговой диагностики получившие оценку «С» или «В», получают свидетельства об освоении дополнительной образовательной программы «Мир Шахмат».

***Подведение итогов реализации программы*** «Мир шахмат» осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Праздник шахматных фигур» с демонстрацией достижений ребенка. Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Шаг 1. Шахматная доска | 3,5 | 6,5 | 10 |
| 2 | Шаг 2. Шахматные фигуры | 3,5 | 18,5 | 22 |
| 3 | Шаг 3. Основные приёмы | 6 | 16 | 22 |
| 4 | Шаг 4. Шахматные тонкости | 4 | 14 | 18 |
| **ИТОГО по программе:** | | **17** | **55** | **72** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Шаг 1. Шахматная доска

**Тема 1.1. Вводное занятие. Что я знаю о шахматах.**

**Теория.** Шахматы как интеллектуальная игра. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

**Практика**. Чтение легенды о появлении шахмат. Обсуждение иллюстраций древних шахматных наборов. Дидактическая игра "Факты о шахматах". Самостоятельная игра с шахматными фигурами, экспериментирование.

**Входная диагностика.** Опрос «Что я знаю о шахматах».

**Тема 1.2. Знакомство с шахматным королевством.**

**Теория.** Обсуждение цели игры, знакомство с фигурами. Шахматные термины: ход, взятие.

**Практика**. Игры и упражнение на запоминание. Беседа о качествах сильного шахматиста. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ёжик шахматист».

**Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.**

**Теория.** Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Практика**. Упражнения на определение горизонтали, вертикали и диагонали. Упражнения на называние геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

**Тема 1.4. Адреса в шахматном королевстве.**

**Теория.** Малый и большой центр поля. Знакомство с буквами и цифрами на доске. Понятие адреса поля.

**Практика.** Упражнения на определение центра поля. Упражнения на поиск адреса по букве и цифре. Разучивание считалки: «Артисту Биму Циркуль Дашь, Его Фамилия Жэ Аш», работа с шахматной диаграммой.

**Тема 1.5. Начальное положение.**

**Теория.** Как правильно поставить шахматную доску. Начальное положение фигур.

**Практика.** Упражнения на расстановку фигур, повторение считалки, упражнения на определение линий и полей по заданному адресу. Соревнование с усложнениями «Кто быстрее расставит фигуры».

## Шаг 2. Шахматные фигуры

**Тема 2.1. Шахматная фигура ладья.**

**Теория.** Знакомство с ладьёй. Происхождение названия. Место в начальном положении. Ход ладьи - передвижение фигуры по доске. Взятие ладьёй. Битые поля ладьи.

**Практика**. Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid –Ладья». Раскрашивание фигуры пластилином.

**Тема 2.2. Шахматная фигура слон.**

**Теория.** Знакомство со слоном. Происхождение названия. Сказка о чернопольном и белопольном слоне. Место в начальном положении. Ход слона - передвижение фигуры по доске. Взятие слоном. Битые поля слона.

**Практика.** Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid –Слон». Раскрашивание фигуры пластилином.

**Тема 2.3. Ладья и слон в шахматном сражении.**

**Теория.** Знакомство с понятиями размен и ничья. Сила фигур, последовательность выбора хода.

**Практика.** Упражнения "Ладья против ладьи", "Слон против слона", "Ладья против слона". Сравнение фигур, обсуждение разницы в силе ладьи и слона.

**Тема 2.4. Шахматная фигура ферзь.**

**Теория.** Знакомство с ферзём. Происхождение названия. Место в начальном положении, правило "ферзь любит свой цвет". Ход ферзя - передвижение фигуры по доске. Взятие ферзём. Битые поля ферзя.

**Практика.** Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid –Ферзь». Раскрашивание фигуры карандашами или фломастерами.

**Тема 2.5. Ферзь в шахматном сражении.**

**Теория.** Сила фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры.

**Практика.** Дидактическая игра "Задай направление". Упражнение "Ферзь против ферзя". Практика на фрагментах шахматной доски. Упражнение "Ферзь против ладьи и слона".

**Тема 2.6. Шахматная фигура король.**

**Теория.** Знакомство с королём. Важность короля в партии. Место в начальном положении. Король под боем. Ход короля - передвижение фигуры по доске. Взятие королём. Битые поля короля. Правило королевской оппозиции.

**Практика.** Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Король». Раскрашивание фигуры карандашами или фломастерами. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С.

**Тема 2.7. Шахматная фигура пешка.**

**Теория.** Знакомство с пешкой. Важность пешек в партии. Место и количество пешек в начальном положении. Ход пешки - продвижение фигуры по доске. Превращение пешки.

**Практика.** Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Пешка». Упражнения на превращение пешки в выгодную для взятия фигуру.

**Тема 2.8. Пешка в шахматном сражении.**
**Теория.** Взятие пешкой. Битые поля пешки.
**Практика.** Упражнения "Ферзь, король, ладья и слон против пешки". Игра пешкой против других фигур на фрагментах шахматной доски. Дидактическая игра «Да-Нет». Игра "Война пешек". Раскрашивание фигуры пластилином.

**Тема 2.9. Шахматная фигура конь.**
**Теория.** Знакомство с конём. Происхождение названия. Место в начальном положении. Ход конём - передвижение фигуры по доске. Взятие конём. Битые поля коня. Прыжок коня через фигуры.
**Практика.** Обсуждение индивидуальности фигуры. Упражнения на нахождение фигуры в ряду остальных. Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid –Конь». Раскрашивание фигуры карандашами или фломастерами. Загадки про шахматные фигуры.

**Тема 2.10. Конь в шахматном сражении.**
**Теория.** Сравнение силы фигур. Закрепление знаний о фигуре конь.
**Практика.** Создание шаблона хода коня из бумаги. Учимся работать с считалкой "Прыг-скок-поворот". Упражнение "Конь против коня". Упражнение "Ферзь, ладья и слон против коня". Упражнение "Король и пешка против коня".

**Тема 2.11. Шахматный новый год.**
**Теория.** Этапы сказки. Повторение названий всех шахматных фигур.
**Практика.** Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».
**Промежуточная диагностика по разделу:** диагностические задания «Найди и назови», «Шахматные термины», «Взятие фигуры».

## Шаг 3. Основные приёмы

**Тема 3.1. Шах.**
**Теория.** Шах - угроза королю. Как поставить шах. Атакованные поля. Король под шах не ходит.
**Практика.** Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Шах». Упражнения на шах в один ход. Упражнение на выход из-под шаха.

**Тема 3.2. Защита короля.**
**Теория.** Защита от шаха. Правило ЗОВ: закрыться, отойти, взять. Шах в два хода.
**Практика.** Упражнения на безопасный шах без потери фигуры. Упражнения на шах в два хода. Игра с изученными фигурами на доске "Кто больше съест".

**Тема 3.3. Мат.**
**Теория.** Что такое мат, как поставить мат. Разницу между шахом и матом.
**Практика.** Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Мат». Упражнения на определение шаха и мата на доске. Упражнения "Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход". Упражнения "Конь, пешка и король дают мат в один ход".

**Тема 3.4. Пат.**
**Теория.** Что такое пат, как выйти в пат. Правила поведения во время игры.
**Практика.** Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Пат». Упражнения на определение пата на доске. Обсуждение, как избежать пата. Тренировочные партии. Самостоятельное определение исхода игры.

**Тема 3.5. Рокировка.**
**Теория.** Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Правила рокировки. Королевский и ферзевой фланг.
**Практика.** Просмотр обучающего видео «Шахматы для детей на ChessKid – Рокировка». Упражнения на рокировку. Тренировочные партии с использованием рокировки.

**Тема 3.6. Ценность шахматных фигур.**
**Теория.** Ценность шахматных фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры в начале и в конце партии. Выгодная позиция для фигур.
**Практика.** Упражнения на определение ценности фигур. Упражнения на взятие наиболее ценной фигуры. Дидактическая карточная игра "Кто ценнее".

**Тема 3.7. Тактика.**
**Теория.** День Защитника Отечества**.** Пословица "Семь раз отмерь, один раз отрежь" для шахматиста.
**Практика.** Изготовление открыток с шахматными фигурами. Упражнения на определение кратчайшего пути, определение выгодного хода. Командная игра "Живые фигуры". Тренировочные партии.

**Тема 3.8. Основные шахматные приёмы 1.**
**Теория.** Основные шахматные приёмы. Размен, жертва, вилка, двойной удар, связка.
Повторение адреса фигур.
**Практика.** Дидактическая игра "Адрес рисунка". Дидактическая игра "Почтальон". Тренировочные партии.

**Тема 3.9. Основные шахматные приёмы 2.**
**Теория.** Женский день. Основные шахматные приёмы. Форточка, мат на последней горизонтали, сквозная атака, спёртый мат, двойной шах.
**Практика.** Изготовление открыток, приуроченных к празднику 8 марта, с шахматными фигурами. Дидактическая игра "Ромашка" на определение приёма по диаграмме.

**Тема 3.10. Взятие на проходе.**
**Теория.** Взятие на проходе. Правила взятия на проходе.
**Практика.** Упражнения на взятие на проходе. Тренировочные партии с использованием взятия на проходе.

**Тема 3.11. Детский мат.**
**Теория.** Как поставить детский мат. Защита от детского мата. Мат двумя ладьями, мат одной ладьёй, мат ферзём. Роль короля в конце партии. Метод «коробочка» с участием короля.
**Практика.** Упражнения на мат разными фигурами. Тренировочные партии с применением метода «коробочки».
**Промежуточная диагностика по разделу:** диагностические задания «Шах в один ход», «Мат в один ход», «Рокировка», «Цена фигур».

## Шаг 4. Шахматные тонкости

**Тема 4.1. Шахматная нотация.**
**Теория.** Шахматная нотация. Важность шахматной нотации. Основные обозначения фигур и ходов в нотации.
**Практика.** Дидактическая игра на расстановку фигур по заданным адресам, опираясь на запись в шахматной нотации. Самостоятельное написание хода по правилам шахматной нотации. Дидактическая игра "Кто ценнее" с использованием шахматной нотации.

**Тема 4.2. Время в шахматах.**
**Теория.** Время в шахматах. Виды шахматных партий по времени.
**Практика.** Дидактическая игра "Факты о шахматах". Тренировочные партии на время.

**Тема 4.3. Этапы шахматной партии.**
**Теория.** Этапы шахматной партии. Задачи на каждом этапе партии. Важность дебюта.
**Практика.** Обсуждение роли и силы фигуры в эндшпиле. Знакомство с примерами дебютов, самостоятельная расстановка фигур на доске. Тренировочные партии на время.

**Тема 4.4. Итальянская партия.**
**Теория**. Дебют «Итальянская партия». Знакомство с Италией.
**Практика**. Совместный подбор ассоциаций для запоминания расстановки фигур в Итальянской партии. Тренировочные партии с разыгрыванием Итальянской партии. Самостоятельный выход в Миттельшпиль.

**Тема 4.5. Четыре коня.**
**Теория.** «Дебют четырёх коней». Сравнение с дебютом «Итальянская партия».
**Практика.** Совместный подбор ассоциаций для запоминания. Упражнения на развитие мышления. Тренировочные партии с разыгрыванием дебюта четырёх коней. Самостоятельный выход в Миттельшпиль.

**Тема 4.6. Защита.**
**Теория.** Дебют «Защита двух коней". Дебют «Французская защита». Сравнение с другими дебютами. Знакомство с Францией.
**Практика.** Совместный подбор ассоциаций для запоминания. Тренировочные партии с разыгрыванием защиты двух коней. Самостоятельный выход в Миттельшпиль.

**Тема 4.7. Испанская партия.**
**Теория.** Дебют «Испанская партия». Знакомство с Испанией.
**Практика.** Совместный подбор ассоциаций для запоминания расстановки фигур в Испанской партии. Тренировочные партии с разыгрыванием Испанской партии. Самостоятельный выход в Миттельшпиль.

**Тема 4.8. Русская партия.**
**Теория.** Дебют «Русская партия». Сравнение с другими дебютами.
**Практика.** Совместный подбор ассоциаций для запоминания. Тренировочные партии с разыгрыванием Русской партии. Самостоятельный выход в Миттельшпиль.

**4.9. Итоговые занятия. Праздник шахматных фигур.**
**Теория**. Что такое Федерация шахмат России. Турниры и разряды.
**Практика.** Презентация достижений детей. Подведение итогов учебного года. Шахматная викторина «Самый умный». Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

### Методическое обеспечение

#### *1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса*

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих ***технологий*:**

- ***развивающее обучение*** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- ***игровое обучение*** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- ***эвристическое обучение*** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.
- ***информационные технологии*** – использование компьютеров и материалов в общем доступе сети интернет для тренировочных партий онлайн.

#### *2. Методический кейс программы*

Для реализации программы «Мир Шахмат» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

***1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:***

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего дошкольного возраста).

1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

1.4. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: https://clck.ru/34eruX

1.5. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».

1.6. Рекламные материалы объединения для организации набора (*см. Приложение 3 «Методические материалы»*).

1.7. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

***2) Методические материалы для педагога:***

2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.

2.2. Сценарий праздничного тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».

2.4. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».

2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».

2.6. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.

2.7. Описание дидактических игр (*см. Приложение 3 «Методические материалы»).*

2.8. Сценарий семейной викторины «Шахматное королевство». Методическая разработка в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе». Автор Кураева В.В., педагог дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Kuraeva_Stsenariy_Shahmati.pdf

2.9. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

***3. Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:***

| *№* | *Название дидактического средства* | *Где используется: раздел, тема* | *Цель использования* |
|---|---|---|---|
| 1. | Текст легенды о возникновении шахмат | Шаг 1. Шахматная доска. Тема «Возникновение шахмат» | Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной игры, способствовать развитию интереса |
| 2. | Мультфильм «Фиксики. Шахматы» | Шаг 1. Шахматная доска | Формировать интерес к шахматной игре |
| 3. | Мультфильм «Уроки тётушки Совы. Ёжик шахматист» | Шаг 1. Шахматная доска | Мотивировать к игре в шахматы, воспитывать целеустремлённость и терпение в тренировках |
| 4. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Ладья» | Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура ладья» | Формировать знания об индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 5. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Слон» | Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура - слон» | Формировать знания об индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 6. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Ферзь» | Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура - ферзь» | Формировать знания об индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 7. | Видео «Шахматы для детей | Шаг 2. Шахматные | Формировать знания об |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на ChessKid – Король» | фигуры. Тема «Шахматная фигура король» | индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 8. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Пешка» | Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура пешка» | Формировать знания об индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 9. | Видео Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Конь» | Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура конь» | Формировать знания об индивидуальных особенностях фигуры и её хода, о роли в шахматной партии |
| 10. | Мультфильм «Маша и медведь. Ход конём» (серия 28) | | Мотивировать к игре в шахматы, воспитывать целеустремлённость и терпение в тренировках |
| 11. | Напечатанные контуры шахматных фигур для раскрашивания пластилином или карандашами, фломастерами | Шаг 2. Шахматные фигуры | Развивать у детей мелкую моторику, внимание, память, воображение |
| 12. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Шах» | Шаг 3. Основные приёмы. Тема «Шах» | Формировать знания о понятии |
| 13. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Мат» | Шаг 3. Основные приёмы. Тема «Мат» | Формировать знания о понятии |
| 14. | Видео Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Пат» | Шаг 3. Основные приёмы. Тема «Пат» | Формировать знания о понятии |
| 15. | Мультфильм «Три кота. Шахматы» (серия 43) | Шаг 3. Основные приёмы. Тема «Пат» | Воспитывать соблюдение правил поведения во время шахматной партии |
| 16. | Видео «Шахматы для детей на ChessKid – Рокировка» | Шаг 3. Основные приёмы. Тема «Рокировка» | Формировать знания о понятии |
| 17. | Карточки с изображением шахматных фигур для дидактической карточной игры «Кто ценнее» | Шаг 3. Тема «Ценность шахматных фигур» | Закреплять знания по теме, мотивировать, развивать мелкую моторику, внимание, память, логическое мышление |
| 18. | Карточки «Шахматное лото». Фишки. | Шаг 2. Шахматные фигуры<br>Шаг 4. Шахматные тонкости | Знакомить с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память |
| 19. | Видео «Школа шахмат ШахМатОff: Урок 1. Мат ферзем. Мат ладьей. Основы | Шаг 3. Основные приёмы | Обучить приёму «коробочка», сформировать представление о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратегии (шахматы)» | | возможностях поставить мат ферзём и королём, ладьей и королём |
| 20. | Серия мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» | Все разделы | Инструктаж по технике безопасности |
| 21. | Презентации в PowerPoint с использованием материалов, взятых из свободного доступа сети интернет | Все разделы | Наглядность |
| 22. | Рабочая тетрадь №1. Шахматы с енотом. Волкова Е., Прудникова Е. | Все разделы | Актуализировать и закреплять полученные знания |
| 23. | Стихотворения о шахматах и шахматистах:<br>1.Берестов, В. Игра.<br>2.Берестов, В. В шахматном павильоне.<br>3.Ильин, Е. Приключения Пешки.<br>4.Ильин, Е. Средневековая легенда.<br>5.Квитко, Л. Турнир.<br>6.Никитин, В. Чья армия сильней?<br>7.Сухин, И. Волшебная игра | Все разделы | Привлечь внимание детей при изучении нового материала |
| 24. | Книги, где есть описание шахматных партий:<br>1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.<br>2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.<br>3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.<br>4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.<br>5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.<br>6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.<br>7. Добрыня, посол князя Владимира (былина).<br>8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера | Все разделы | Привлечь внимание детей при изучении нового материала |
| 25. | Дидактические шахматные сказки | Все разделы | Привлечь внимание детей при изучении нового |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1) Сухин, И. Котята-хвастунишки<br>2) Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга<br>3) Сухин, И. От сказки – к шахматам.<br>4) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка<br>5) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.<br>6) Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.<br>7) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов.<br>8) Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране | | материала |

***4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:***

4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения итогового контроля освоения программы «Мир шахмат».

4.2. Протокол мониторинга освоения программы «Мир шахмат» (*см. Приложение 2 «Оценочные материалы»*).

4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

**Информационное обеспечение**

***1. Литература для детей и родителей:***


1) Бардвик, Т. Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика / Тодд Барвик. – СПб. : Питер, 2019.
2) Костров, В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2018. – 128с.
3) Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.


***2. Литература для педагога***


1) Балашова, Е. Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник / Елена Балашова. – М. : Имидж Принт, 2012.
2) Береславский, Л. Шахматы для малышей. /Леонид Береславский – М. : АСТ, 2016.
3) Веселых, И. Шахматный букварь / Инна Веселых, Иржи Веселых – М. : Просвещение, 1983.
4) Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
5) Гришин, В. В гостях у Короля. Малыши открывают спорт / В. Гришин, Н. Осипов – М. : Педагогика, 1978.
6) Гришин, В. Шахматная азбука / В. Гришин, Е.Ильин – М. : Детская литература, 1980.
7) Гулиев, С. Шахматная школа Владимира Крамника / Сархан Гулиев – М. : Русский шахматный дом, 2019.
8) Зак, В. Я играю в шахматы. / В. Зак, Я. Длуголенский – Л. : Детская литература, 1985.

9) Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.
10) Круковер, В. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС Владимир Круковер – Волгоград: Учитель, 2019.
11) Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
12) Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
13) Сухин, И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
14) Сухин, И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М. : Новая школа, 1994.
15) Сухин, И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М. : АСТ, 1993.
16) Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
17) Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
18) Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
19) Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

***3.Используемые интернет-ресурсы***

https://lichess.org – бесплатный шахматный сервер. Применяется во всех разделах программы.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8-10 человек (ростовые парты, стулья, меловая и магнитная доска, шкаф для УМК, флипчарт).

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Шахматы настольные;
2.2. Принтер черно-белый, цветной;
2.3. Сканер;
2.4. Ксерокс;
2.5. Ноутбук с выходом в интернет;
2.6. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска.

3. Для творческой деятельности необходимо: белые листы А4, фломастеры, цветные карандаши, цветной пластилин.

4. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

5. Сувенирная продукция для награждения участников праздников.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**
использованной при разработке программы


1. Береславский, Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2014. – 128с. – (Лучшие книги для обучения).
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
5. Костров, В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2018. – 128с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://surl.li/shwfz
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области №1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://surl.li/shwfz
8. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
9. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
10. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: https://clck.ru/34eruX
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013
13. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdenii-pravil-okazaniya-platnyh

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол №3.

| *Месяц* | *Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса* | *Промежуточная и итоговая аттестация* |
|---|---|---|
| Сентябрь | Занятия по расписанию:<br>3 учебные недели. Начало занятий 9 сентября. | Входная диагностика знаний и навыков |
| Октябрь | Занятия по расписанию 5 учебных недель. | |
| Ноябрь | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября | |
| Декабрь | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Рождественский праздник в объединении | |
| Январь | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января | |
| Февраль | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля | |
| Март | Занятия по расписанию 4 учебных недель.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта | |
| Апрель | Занятия по расписанию 4 учебные недели. | |
| Май | Занятия по расписанию 5 учебных недель.<br>Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».<br>Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур».<br>Завершение учебных занятий 31 мая.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая | Итоговая диагностика освоения программы |
| Июнь | Продолжение занятий по программе летней смены (по выбору обучающегося) - 4 недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня | |
| Июль | Самостоятельные занятия учащихся | |
| Август | Формирование учебных групп до 10 сентября. | |
| **Итого учебных недель:** | 36 учебных недель | |

Приложение 2

# Оценочные материалы

## Протокол мониторинга освоения программы «Мир шахмат»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знание шахматных фигур | | | Шахматная доска | | Шахматная игра | | | | Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. -8-13 б, Н. – 0-7 б. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга | Знают шахматные термины | Знают правила хода и взятия каждой фигуры | Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой | Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ | Умеют играть по частям | Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами | Умеют решать элементарные шахматные дебюты | Увлечение игрой | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

**Оценка параметров:** 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

**Анализ освоения программы группой:**

| Показатели, наиболее успешно освоенные детьми | Показатели, которые недостаточно освоены детьми | Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей | Пути решения |
|---|---|---|---|
| | | | |

Приложение 3

## Методические материалы

### 1. Дидактические игры, применяемые на занятиях по программе «Мир шахмат»

**Методические рекомендации**: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (в рост ребенка).

**Цель дидактических игр:** ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

**Описание дидактических игр**

«**Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«**На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«**Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

**«Ряд».** Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«**Белые и чёрные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

**«Что общего?»** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«**Большая и маленькая**». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Угадай-ка».** Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

**«Запретная фигура»**. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

**«Волшебный мешочек»** По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

**«Шахматный теремок»**. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

**«Шахматный колобок»**. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

**«Шахматная репка»**. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу
Ходит только прямо! вперёд)
Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.

**2. Образец рекламного материала**