

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
«28» июня 2024 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 4 – 6 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Самсонова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики»
Краткое название программы	Умные пальчики
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Дополнительная программа «Умные пальчики» для детей 4 - 6 лет направлена на создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом. Центральная идея программы «Умные пальчики» — в доступной детям игровой форме выстроить процесс обучения подготовки руки к овладению письмом. Программа реализуется в течение двух лет. Занятия первого года обучения «Сказки на кончиках пальцев» для детей 4-5 лет построены в форме путешествия по знакомым сказкам. Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления
Ключевые слова для поиска	Развитие мелкой моторики, овладение письмом, развитие речи, подготовка к школе, обучение дошкольников письму, подготовка руки к письму, обучение дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия по русскому языку, дополнительные занятия для дошкольников
Цели и задачи	Развитие умений мелкой моторики рук для будущего овладения письмом детей дошкольного возраста; формирование графических движений, зрительно-моторной координации, внимания к речи педагога, навыков правильной посадки при письме
Результаты освоения	Ребенок будет производить точные движения кистью и пальцами рук в соответствии с поставленной целью, концентрировать внимание при выполнении задания, четко выражать свои мысли; ориентироваться на листе бумаги в клетку и правильно удерживать карандаш
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, принтер черно-белый, сканер, ксерокс, ноутбук, цифровой

	фотоаппарат. Учебные столы. Дидактические материалы
Год разработки программы Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2019 г. Протокол № 6
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Подготовка к обучению в школе
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Охват детей по возрастам	4 – 6 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	36 часов в год 1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи образовательной программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	8
Планируемые результаты реализации программы	11
Педагогический мониторинг образовательной деятельности	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
Первый год обучения «Сказки на кончиках пальцев»	13
Второй год обучения «Ум на кончиках пальцев».....	19
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
Кадровое обеспечение	25
Методическое обеспечение	25
Информационное обеспечение	27
Материально-техническое обеспечение программы.....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Календарный учебный график программы	31
Оценочные материалы.....	32
Методические материалы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Умные пальчики» для детей 4 - 6 лет направлена на создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом. Центральная идея программы «Умные пальчики» — в доступной детям игровой форме выстроить процесс обучения подготовки руки к овладению письмом. Занятия первого года обучения «Сказки на кончиках пальцев» для детей 4-5 лет построены в форме путешествия по знакомым сказкам. Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*.

Программа «Умные пальчики» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как направлена на развитие личности дошкольника, интеллектуальной и сенсорной готовности к обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Вопрос подготовки дошкольников владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями дошкольников с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность образовательной программы «Умные пальчики» заключается в том, что она позволяет преодолеть вышеуказанную проблему.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для детей дошкольного возраста «Умные пальчики».

Программа «Умные пальчики» *педагогически целесообразна*, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям детей четырех-шести лет. Ведь игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет.

Все игры, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные

координации, графическое воспроизведение, тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Умные пальчики» стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а также из личного опыта педагога.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Новизна программы заключается в особом структурировании содержания программы по годам обучения с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе. Первый год обучения для детей 4-5 лет называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам. Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Отличительной особенностью программы «Умные пальчики» является то, что в содержании программы учитывается ведущая деятельность дошкольников – игра и используется большое количество специальных обучающих игр. Многие задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям.

Ещё одной отличительной особенностью программы «Умные пальчики» от уже существующих образовательных программ является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная программа взаимодействует со всеми учебными дисциплинами, включенными в учебный план Школы, и по выбору родителей обучающихся может реализовываться параллельно с другими программами для дошкольников.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие комплекса умений и навыков мелкой моторики рук для будущего овладения письмом детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Развивать тонко-координированные движения рук.
2. Развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение.

Развивающие:

3. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.
4. Развивать внимание к речи педагога.
5. Формировать навыки правильной посадки при письме.

Воспитательные:

6. Воспитывать старательность, аккуратность, организованность, целеустремленность.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Умные пальчики» является система следующих общедидактических принципов:

1. *Принцип деятельностного подхода.* Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. *Принцип индивидуализации и дифференциации* используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.
4. *Принцип наглядности.* Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на появление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 4 до 6 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: на первый год обучения принимаются дети в возрасте 4-5 лет, на второй год обучения – 5-6 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок дошкольного возраста, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество обучающихся в группе – 10 - 12 человек.

Уровень освоения содержания программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.

Программа «Умные пальчики», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Умные пальчики» по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «ТРИЗ для дошкольников», «Умка», «Hello, English» и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

Завершив обучение по программе «Умные пальчики», выпускники могут продолжить свое обучение по программе «Растем и развиваемся» (третья ступень обучения) для 6-7 лет, которая системно готовит дошкольника к обучению в школе.

Примерный режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность одного учебного часа для детей 4-5 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель за учебный год. Начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе – 72, в том числе в первый год обучения – 36 часов, во второй – 36 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику развития общества, развития функциональной грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Формирование у дошкольников комплекса умений и навыков, необходимых для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом, в рамках программы осуществляется по следующим направлениям:

- пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с предметами;
- графические упражнения.

В направлении ***«Пальчиковая гимнастика»*** организуется работа по развитию тонких движений пальцев рук и решаются следующие задачи:

1. Стимуляция внимательности, произвольного запоминания;
2. Совершенствование мелких движений пальцами;
3. Формирование образного мышления;
4. Снятие напряжения с мышц верхних конечностей.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Работа по программе развивает мелкую моторику пальцев рук – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной и костной. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, умение точно воспроизвести задание на листе бумаги и как следствие, становится красивый почерк. В результате рука у ребенка готова к письму.

В направлении ***«Игры и действия с предметами»*** организуется работа по развитию

быстроты и точности движений рук при действии с предметами, находящимися в движении, меняющими свое положение в пространстве, что позволяет значительно повысить работоспособность головного мозга, познавательную и творческую активность ребенка. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Развитие кисти руки и запястья, произвольности деятельности.
2. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).
3. Формирование тонких действий руки, умение действовать кончиками пальцев.
4. Совершенствование координации и точности движений.
5. Развитие тактильной чувствительности пальцев; формирование навыков ручной умелости, механизмов, необходимых для будущего овладения письмом.

Для организации упражнений и игр используются предметы, различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В направлении *«Графические упражнения»* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память. Здесь решаются задачи:

1. Развитие умений работать на клеточной бумаге, ориентироваться на плоскости листа бумаги, использовать клетку как меру измерения.
2. Формирование умений копировать изображение по схеме, дорисовывать изображение, раскрашивать его, заштриховывать контурное изображение в указанном направлении, пользоваться трафаретом;
3. Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Развитие глазодвигательных функций (прослеживающая функция глаз, фиксирование взгляда на объекте).
5. Корректировка изобразительных навыков: а) коррекция точности направления руки (проведение длинных и коротких вертикальных и наклонных линий сверху вниз, снизу вверх, горизонтальных линий слева направо, соединение между собой точек); б) коррекция размаха движений руки при рисовании; в) коррекция формообразующих движений (рисование внутри большой фигуры постепенно уменьшающейся фигуры).

Все три направления тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и реализуются параллельно друг другу. Упражнения, задания, игры из каждого направления присутствуют на каждом занятии.

Содержание программы по годам обучения структурируется с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе.

Первый год обучения для детей 4-5 лет называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам.

Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Содержание каждого года обучения дополняют вводные и итоговые занятия.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим методом обучения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий;
- групповых: практическая работа, обсуждение итогов;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе

педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей творчески проявить себя.

Важное воспитательное значение имеет поддержание традиций Центра, в том числе участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Программа «Умные пальчики», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»	октябрь	Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, а также умения презентовать свой продукт
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
5.	Новогодний праздник Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ)	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для дошкольников	Март	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны

	занятие		
10.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	9 мая	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
11.	Мероприятие в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»: игра-квест «Зарница» в честь Дня Победы	Май	Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни
12.	Праздник окончания учебного года. Открытое занятие для родителей	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
13.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе по результатам диагностики	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	Решение организационных вопросов
3.	Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и педагога
4.	Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте»: http://vk.com/shkola_filippok	Демонстрация детских достижений, информирование о текущих мероприятиях в объединении, в Центре
5.	Организация участия родителей в учрежденческом проекте «Открываем вместе»	Мотивация индивидуального и семейного участия детей, обучающихся в Школе для дошкольников «Филиппок», в учрежденческих конкурсах. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7.	Открытое итоговое занятие для родителей «В гостях у сказки» (первый год обучения), «Мы гуляем во дворе» (второй год обучения)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
8.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты реализации программы

По завершении обучения по программе «Умные пальчики» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества

1. Предметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- правильно пользоваться ножницами во время вырезания: резать строго по линии;
- производить точные движения кистью и пальцами рук: застёгивать пуговицы крупные и мелкие, завязывать шнурки, пояс;
- правильно проводить прямые, волнистые, зигзагообразные линии, соединять точки по заданию, рисовать двумя руками, показывать пальцами животных;
- выполнять упражнения в клетке, штриховать, обводить по контуру;
- демонстрировать пространственную ориентацию на листе бумаги (справа, слева, в центре, сверху, внизу);
- правильно держать карандаш, регулируя нажим;
- выполнять упражнения со шнуровкой, резиночками, магнитом, су джоком, обрывной бумагой, пластилином;
- выкладывать дорожки из камушек, бусин, пуговиц;
- работать с крупой, водой, пинцетом, пипеткой.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся *будут учиться*:

- воспринимать и запоминать информацию, концентрироваться на игре и упражнениях;
- внимательно слушать педагога и выполнять инструкцию;
- четко выражать свои мысли;
- сравнивать рисунки и делать выводы;
- управлять своим поведением;
- работать по правилу и по образцу;
- концентрировать внимание при выполнении задания и правильно его распределять;
- координировать работу рук со зрительным восприятием;
- выполнять правила захвата карандаша пальцами рук, посадки за столом, положения листа.

3. Личностные результаты

По завершении обучения по программе обучающийся *будет*:

- демонстрировать способность общаться с педагогом и ребятами;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выполнять задания совместно с педагогом и самостоятельно.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть выполнение правил игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Входная диагностика (сентябрь) проводится с целью выявить ведущую руку ребенка, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук в начале обучения. Диагностика проводится по тестам М.М. Безруких (см Приложение 2 «Оценочные материалы»).

Итоговая диагностика (май) проводится с целью выявления качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами в конце обучения. Диагностика проводится по методике С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (см Приложение 2 «Оценочные материалы»).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы «Умные пальчики» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка. Тема открытого занятия первого года обучения «В гостях у сказки», тема открытого занятия второго года обучения «Мы гуляем во дворе».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Сказки на кончиках пальцев	2	34	36
Второй год обучения				
2	Ум на кончиках пальцев	2	34	36
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	68	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Сказки на кончиках пальцев»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Сказка «Колобок»	0,5	1,5	2
2.	Играем в сказку "Курочка ряба"	-	1	1
3.	Играем в сказку "Репка"	-	1	1
4.	Играем в сказку "Три медведя"	-	1	1
5.	Играем в сказку «Теремок»	-	1	1
6.	Играем в сказку «Маша и медведь»	-	1	1
7.	Играем в сказку «Волк и семеро козлят»	-	1	1
8.	Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»	0,5	0,5	1
9.	Играем в сказку «Вершки и корешки»	-	1	1
10.	Играем в сказку «Колосок»	-	1	1
11.	Играем в сказку «Жихарка»	-	1	1
12.	Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масляный»	-	1	1
13.	Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».	-	1	1
14.	Играем в сказку «Кот, петух и лиса»	-	1	1
15.	Играем в сказку «Морозко»	-	1	1
16.	Играем в сказку «Зимовье зверей»	-	2	2
17.	Играем в сказку «Рукавичка»	-	1	1
18.	Играем в сказку «Горшочек каши»	-	1	1
19.	Играем в сказку «Снегурочка»	0,5	0,5	1
20.	Играем в сказку «Лиса и заяц»	-	1	1
21.	Играем в сказку «Лиса и журавль»	-	1	1
22.	Играем в сказку «Лисичка- сестричка и серый волк»	-	1	1
23.	Играем в сказку «Три поросенка»	-	1	1
24.	Играем в сказку «Красная шапочка»	-	1	1
25.	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	-	1	1
26.	Играем в сказку «Кот в сапогах»	-	1	1
27.	Играем в сказку «У страха глаза велики»	-	1	1
28.	Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	-	1	1
29.	Играем в сказку «Лиса и рак»	-	1	1
30.	Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик»	-	1	1
31.	Играем в сказку «Дюймовочка»	-	2	2
32.	Итоговое занятие. В гостях у сказки	0,5	1,5	2
Итого часов первого года обучения:		2	34	36

Содержание обучения первого года

Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.

Практика. Знакомство в группе. Пальчиковая игра «Колобок». Упражнение «Месим тесто» - работа с пластилином. Упражнение «Дорожка колобка» - работа с ножницами. Упражнение «Выложи дорожку» - работа с крупой, с пинцетом. Упражнение «Чьи следы» (пунктир, лабиринт). Упражнение «Покажи животное» (работа с тенью). Упражнение «Запутай лису» (работа с нитками). Упражнение «Гуляем по лесу».

Входная диагностика. Диагностические упражнения на выявление ведущей руки ребенка, определение уровня развития мелкой моторики пальцев рук по тестам М.М. Безруких.

Тема 2. Играем в сказку "Курочка ряба".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Курочка Ряба". Лабиринт "Проведи мышку к яичку". Игра "Достань из курятника яички", Упражнение "Раскрась яичко пластилином". Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

Тема 3. Играем в сказку "Репка".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Репка". Штриховка "Украшаем платок" (умение проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги). Упражнение "Подбери слова для бабушки" - обогащение словаря прилагательными. Игра "Прятки с овощами". Упражнение "Дождик", "Выложи дорожку к репке" (формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш).

Тема 4. Играем в сказку "Три медведя".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Три медведя". Работа с ножницами "Лесные дорожки". Игра-упражнение "Каша для медведей". Игра - упражнение "Почини стульчик Мишутке". Упражнение «Сдуем листья». Лабиринт "Покажи дорожку девочке". Штриховка "Поправь одеяла медведям".

Тема 5. Играем в сказку «Теремок» .

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Теремок". Игра "Что сначала, что потом". Упражнение "Следы зверей" – упражнять в сравнении рисунков, развивать умение делать вывод. Упражнение "Рассели зверей в теремке"- ориентировка на листе бумаги. Игра "Хитрая зарядка" - развивать внимание. Упражнение "Собери теремок". Работа с ножницами: разрезает противень для печки умение пользоваться ножницами, резать строго по линии. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. Развивать воображение, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

Тема 6. Играем в сказку «Маша и медведь».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Маша и медведь». Игра «В лес за ягодой» - выкладывание дорожек. Игра «Я знаю пять...» (по лесу гуляем – пять птиц, пять грибов, пять

деревьев) – обводим по контуру. Упражнение «Расставь по местам», «Лепим пирожки», «Дорожка домой» - работа с ножницами.

Тема 7. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковые игры "Волк и Козлята" Играем с тенью: волк - коза. Упражнения "Прячем козляток" - ниткография. "Принесем воды козлятам". "Привяжи веревочку к колокольчику". "Отыщи волка" - пунктир - путанка. Игра "Проводи Козу домой" - катаем горошину по дорожке. "Танцуем с козлятами" - фисташкоролики.

Тема 8. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пузырь, соломинка и лапоть». Упражнение «Дружно живем»-покажи кто, что делает. Упражнение «Дорожка до реки» - работа с ножницами. Упражнение «Строим мостик» - выкладываем спичками по пластилину. Упражнение «Прокати пузырь по соломинке». Игра «Украшаем лапти» - выкладываем цифры горохом.

Тема 9. Играем в сказку «Вершки и корешки».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вершки и корешки». Игра «Овощи и фрукты»- найди объект и обведи. Упражнение «Сажаем пшеницу» - выкладываем мелкой крупой. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами. Штриховка «Репка». Игра «Определи, где вершки, где корешки»

Тема 10. Играем в сказку «Колосок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Круть и Верть". Упражнение "Зернышко найди - колосок собери" - ищем в манке зерна пшеницы, выкладываем колосок. Упражнение "Мелим на мельнице" - гимнастика с карандашом. "Спрячь мышонка от лисы" - штриховка. Игра "Печем пирог". Упражнение "Застегни петушку застежки на сапожках". "Блюдо для пирога" - обведи по контуру. "Делим пирог для всех" - работа с ножницами.

Тема 11. Играем в сказку «Жихарка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Жихаркины ложки". Упражнение "Разложи поровну" - перекалывание ложкой крупу по тарелкам. "Воробей собирает зерна" - упражнение с карандашом. Упражнение "Прячем Жихарку от лисы" - штриховка. Упражнения: "Собери лопатку из палочек", "Поместимся на лопатке" – работа пальчиков с тенью. Упражнения: Жихарка и Лиса", "Дорожка домой" - работа с ножницами и горохом. Упражнение "Стол накрываем - скатерть выбираем" - обведи по контуру.

Тема 12. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масленый».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Крылатый, мохнатый и масленый». Упражнение «Собираем зерна воробью». Упражнение «Рубим дрова с мышкой». Упражнение «Подбери овощи для щей» - пунктир. Игра «Хитрая зарядка от лисицы». Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение «Помоги мышке, блину и воробью» - работа с обрывной бумагой.

Тема 13. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Бычок смоляной бочок». Лабиринт «Путаем следы» - кабан, козел, бычок. Упражнение «Забросай Бабу Ягу» - работа с пластилином. Игра «Добрые слова бычку». Упражнение «Зашнуруем сапожки».

Тема 14. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Кот, петух и лиса". Упражнение "Соберем зерна" - работа с пинцетом. Упражнение "Закрываем ставенки" - пластилин. Лабиринт "Найди дорогу к лисьему дому". Игра "Подбери словечко". Упражнение "Завяжи шнурки коту". Упражнение "Угощаем петуха" - выбираем заданную крупу - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами, штриховка.

Тема 15. Играем в сказку «Морозко».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Морозко». Игра «Играем в снежки». Упражнение «Разгладь платье Настеньке» - шнуровка. Упражнение «Собираем камешки для Настеньки» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение «Залепи мачеху» - работа с пластилином

Тема 16. Играем в сказку «Зимовье зверей».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Зимовье зверей". Лабиринт "Накорми зверей". Упражнение "Разбери цветы по цвету" - работа пинцетом. Упражнение "Строим дом" - выкладываем дом палочками, выбираем нужный размер. Игры с тенью: "Волки", "Узнай, кто издает звуки". Штриховка "Забор вокруг дома". Упражнение "Снаружи - внутри" - обведи по контуру, того, кто к тебе постучался

Тема 17. Играем в сказку «Рукавичка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Рукавичка". Упражнение с трубочкой "Убираем снег с дорожки". Упражнение "По дорожке скачет лошадь". Рисуем рукавичку и обводим свою ладонь. Пунктир - путанка "Кто здесь спрятался". Упражнения с карандашом: "Дятел", "Хвостики". Работа с ножницами "Дорога домой"

Тема 18. Играем в сказку «Горшочек каши».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Горшочек каши". Упражнение "В лес иду, ягодку беру" - пунктир путанка - обведи ягоды. Упражнение "Помоги старушке" - завяжи фартук, застегни сапожки. Упражнение "Дятел" – работа с карандашом. Игра "Прокати горошек - покажи дорожку". Штриховка "Горшочек". Упражнение "Собираем кашу в узкую посуду". Пунктир – «Домик девочки». Упражнение «Посуда с кашей» - работа с ножницами.

Тема 19. Играем в сказку «Снегурочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Снегурочка". Упражнение "Лепим Снегурочку" – работа с пластилином. Упражнение "Украшаем сарафан" - выкладываем узор мелкими предметами. Игра "Собираем камешки со Снегурочкой". Упражнение « Найди Снегурочкино облако" - пунктир.

Тема 20. Играем в сказку «Лиса и заяц».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Лиса и заяц". Упражнение "Строим избушку" - штриховка. Игра "Прогони Лису" - кидаем в дверь "снежки" из сжатой бумаги. Игра "Кто

идет?" - узнай зверя по следам - лабиринт. Упражнение "Заяц наряжается" - работа с пуговицами, шнуровкой. Упражнение "Готовим угощение" - работа с пинцетом - выкладываем угощение для животных.

Тема 21. Играем в сказку «Лиса и журавль».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и журавль». Упражнение «Кувшин и тарелка» - обведение по контуру. Упражнение «Выкладываем узор на тарелке» - работа с крупой. Упражнение «Дорожка к домику лисы» (журавля) – угадай сколько шагов. Игра «Готовим крошку» - работа с разными формами макарон. Игра с резиночками – счет продуктов на крошку.

Тема 22. Играем в сказку «Лисичка- сестричка и серый волк».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лисичка – сестричка и серый волк». Упражнение «Строим сани» - выкладывание палочками. Упражнение «Свяжи поленницу» - узелки на веревке. Упражнение «Рыбка за рыбкой» - работа со стержнем. Игра «Ловим рыбу вместе с волком» - вылавливание мелких предметов ситом из воды (магнитом). Игра «Замажем лису тестом» - работа с пластилином. Упражнение «Выкладывание дороги для волка» - использование кнопок. Пунктир «Найти лису и волка».

Тема 23. Играем в сказку «Три поросенка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Поросята и волк». Упражнения: «Строим разные дома», «Лесная прогулка» - упражнение с карандашом, обведение пунктира. Упражнение «Разглаживаем костюм пороссятам» - работа с пластилином. Упражнение «Спрячь поросенка» - штриховка. Игра «Перенеси кирпичики для Наф-Нафа». Упражнение «Танец поросят» - фисташкоролки, работа на листке в клетку.

Тема 24. Играем в сказку «Красная шапочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Красная шапочка». Упражнение «Собери и разложи цветы в букет» - собираем в корзинку, работа с пинцетом. Упражнение «Разгладь лесную тропинку» - работа с пластилином. Упражнение «Завяжи Красной шапочке фартук» - завязывание бантиков. Игра «Закроем крепче дверь» - штриховка. Упражнение «Спрячем бабушку» - пунктир «Путанка». Упражнение «Танец Красной Шапочки» – фисташкоролки.

Тема 25. Играем в сказку «Гуси-лебеди».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси-лебеди». Упражнение «Поехали» - работа с ножницами. Упражнение «Хоровод» - пунктир. Упражнение «Спиралька по кругу» - работа с пинцетом. Упражнение «Вытаскиваем пирожки из печки». Упражнение «Удержи воду в ладошке» - помогаем речке. Игра «С яблоней» - сними яблоки. Упражнение «Прячемся от гусей - лебедей» - штриховка. Упражнение «Разгладь дорогу к дому» - разглаживание бумаги пальчиками.

Тема 26. Играем в сказку «Кот в сапогах».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «Кот в сапогах» Игра «Ловим куропаток» - на пробках догоняем куропаток — попрыгунчиков, если захватил двумя пальцами в пробках — значит поймал. Упражнение «Догони зайца» - прыжки по клеткам в тетради. Упражнение «Выложи карету ниткой». Упражнение «Сапоги для Кота» - работа с ножницами. Упражнение «Дорога к замку» — пунктир. Рассмотрение картин Пимоненко «Жатва» и Баумгартнер-Стойлова

«Сенокос». Шнуровка: «Собери косу». Упражнение «Скажи, какой кот».

Тема 27. Играем в сказку «У страха глаза велики».

Теория. Понятие - что такое страх. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «У страха глаза велики». Игры «Построй колодец» - работа со спичками, «Набери воды из колодца». Упражнение «Дорожка к колодцу» - пунктир. Упражнение «Украшаем ведерки» - выкладывание узора крупой. Игра «Разбежались» - фисташкоролрики. Упражнение «Напуганный заяц» - изобрази эмоции. Упражнение «Страхи» - работа с ножницами. Упражнение «Зашнуруй Аленке сарафан»-шнуровка.

Тема 28. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Упражнение «Найди Иванушку» - пунктир – путаница. Упражнение «Собери камешки» - работа с ситом. «Построй колодец» - работа со спичками. Упражнение «Заполни колодец» - работа с пипеткой. Упражнение «Помоги Аленушке и Иванушке» - завязываем узелки. Упражнение «Спрячь Бабу Ягу» - штриховка.

Тема 29. Играем в сказку «Лиса и рак».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и рак». Упражнение «Достань раку ракушку» - работа с ситом. Упражнение «Помоги раку спрятаться» - штриховка. Упражнение «Рак - лиса» - работа с тенью. Игра «Зацепись за лисий хвост» - с лентой. Игра «Найди рака» - пунктир. Упражнение «Дорожка лисы» - работа с ножницами.

Тема 30. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дудочка и кувшинчик». Лабиринт «Ищем ягоду». Упражнение «Выкладываем кувшинчик и дудочку» - работа с крупой. Игра «Собираем ягоду» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога домой» - работа с ножницами. Игра «По лесу гуляем» - пунктир -путаница.

Тема 31. Играем в сказку «Дюймовочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дюймовочка». Упражнение «Покажи животное» - игра с тенью. Упражнение «Собираем букет» - пунктир. Упражнение «Укройся от дождя» - штриховка. Игра «Наряжаем Дюймовочку» - шнуровка, застежка. Лабиринт «Укажи путь ласточке». Игра «Собери цветочек для Дюймовочки» - работа с пинцетом.

Тема 32. Итоговое занятие. В гостях у сказки.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей «В гостях у сказки» с демонстрацией достижений детей: пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки», упражнение «Узнай сказку» - пунктир – путаница; лабиринт «По дорожке иду – героев сказки ищу», упражнение «Накрываем на стол» - работа с ножницами, упражнение «Украшаем пирог» - штриховка, упражнение «Раскладываем угощения» - работа с пипеткой.

Итоговая диагностика. Диагностические упражнения на выявление качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами.

Второй год обучения «Ум на кончиках пальцев»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика	0,5	1,5	2
2.	Ассоциация: семья	-	1	1
3.	Ассоциация: профессии	-	1	1
4.	Ассоциация: улица	-	1	1
5.	Ассоциация: юбилей	-	1	1
6.	Ассоциация: одежда и обувь	-	1	1
7.	Ассоциация: экскурсия в музей	-	1	1
8.	Ассоциация: музыкальные инструменты	0,5	0,5	1
9.	Ассоциация: речные рыбы	-	1	1
10.	Ассоциация: море	-	1	1
11.	Ассоциация: норы и гнезда	-	1	1
12.	Ассоциация: лес и его обитатели	-	1	1
13.	Ассоциация: овощи, фрукты	-	1	1
14.	Ассоциация: время	-	1	1
15.	Ассоциация: форма	-	1	1
16.	Ассоциация: ёлка	-	1	1
17.	Ассоциация: транспорт	-	1	1
18.	Ассоциация: библиотека	-	1	1
19.	Ассоциация: разные дома	0,5	0,5	1
20.	Ассоциация: горы	-	1	1
21.	Ассоциация: военная техника	-	1	1
22.	Ассоциация: цвета и цветы	-	1	1
23.	Ассоциация: весна	-	1	1
24.	Ассоциация: зоопарк	-	1	1
25.	Ассоциация: цирк	-	1	1
26.	Ассоциация: хлеб всему голова	-	1	1
27.	Ассоциация: космос	-	1	1
28.	Ассоциация: земля	-	1	1
29.	Ассоциация: солнечная система	-	1	1
30.	Ассоциация: человек	-	1	1
31.	Ассоциация: животные, которые с нами рядом	-	1	1
32.	Ассоциация: мультфильмы	-	1	1
33.	Ассоциация: театр	-	1	1
34.	Итоговое занятие. Мы гуляем во дворе	0,5	1,5	2
	Итого часов второго года обучения:	2	34	36

Содержание обучения второго года

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Найди заданную фигуру» - штриховка, пунктир. Игра с почтальоном Печкиным – обводим клетки в тетради. Упражнение «Проведи дорогу к замку» - работа с ножницами. Игра «Узнай королеву» - работа с пинцетом.

Входная диагностика. Диагностические упражнения на обследование общей моторики.

Тема 2. Ассоциация: семья.

Теория. Правила захвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

Практика. Пальчиковая игра «Семья». Упражнение «Повтори» - работа с тенью. Упражнение «Кому, что нужно» - пунктир, лабиринт. Упражнение «На чем поедим» - работа с лекалом. Упражнение «Дорога» - работа с ножницами.

Тема 3. Ассоциация: профессии.

Теория. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Пальчиковая игра «Ножницы». Упражнение «Кто, с чем работает» - пунктир, лабиринт. Упражнение «Расческа» - работа с ножницами. Упражнение «Заполни сосуд» - работа с водой, ложкой. Игра «Помоги портнихе» - узор из пуговиц, застежки, шнуровки. Упражнение «Строим аэродром» - работа с лекалом. Игра «Собираем ягоды на компот» - работа с пинцетом на листе в клетку.

Тема 4. Ассоциация: улица.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Замок». Работа в тетради – соедини точки по заданию. Упражнение «Дома на улице» - выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей. Игра «Развесим вывески на домах» - работа с пинцетом. Упражнение «Тротуар» - выкладывание дорожки из фасоли по контуру. Упражнение «Определи транспорт» - пунктир. Игра «Веселый дождик».

Тема 5. Ассоциация: юбилей.

Теория. Что такое юбилей. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Вместе-врозь». Упражнение «Угощение на стол» - пунктир. Упражнение «Танцуем вместе» - фисташкаролики, рисуем двумя руками. Упражнение «Подарок бабушке» - графический диктант.

Тема 6. Ассоциация: одежда и обувь.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Очки-бинокль». Упражнение «Помоги одеться» - шнуровки, застежки. Игра «Определи одежду по времени» - штриховка. Упражнение «Дорисуй, чего не хватает» - вертикальные, горизонтальные линии. Игра «Шлепаем по лужам» - работа с ситом. Упражнение «Расстегни замок» - работа с ножницами.

Тема 7. Ассоциация: экскурсия в музей.

Теория. Правила поведения в музее. Что такое ниткография. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Динозаврики». Упражнение «Обозначь динозавра» - пунктир, путаница. Работа на листе в клетку «Отпечаток древних растений». Упражнение «Раковина моллюска» - штриховка. Упражнение «Чучело мамонта» - ниткография.

Тема 8. Ассоциация: музыкальные инструменты.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Дорисуй часть» - работа в тетради вертикальные и горизонтальные линии. Игра «Дирижеры» - выкладывание ритма палочками, рисуем двумя руками. Упражнение «Бабочки и галстуки» - работа пинцетом. Упражнение «Соедини точки» - синтезатор. Упражнение «Открой футляр» - работа с ножницами. Лабиринт «Кто, на чем играет».

Тема 9. Ассоциация: речные рыбы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Рыбка. Улитка». Упражнение «Нырляльщики» - пунктир. Игра «Поймай рыбку» - магнитная удочка. Упражнение «Узнай рыбу» - пунктир, путаница. Игра «Набери воды в ведро» - работа с пипеткой. Упражнение «Рыбкина дорожка» - работа с ножницами.

Тема 10. Ассоциация: море.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Осьминог». Упражнение «Водолаз плывет» - работа в тетради (волнистые линии). Упражнение «Соедини точки» - работа в тетради. Лабиринт «Увернись от актинии». Игра «Кальмарики» - работа с прищепками. Графический диктант «Рыба».

Тема 11. Ассоциация: норы и гнезда.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Птицы в гнезде». Упражнение «Кто вьет гнездо» - пунктир, путаница. Лабиринт «Кто, где живет». Игра «Строим хатку» - работа с палочками. Упражнение «Муравьиные ходы» - ниткография. Рисуем пластилином «Чей домик». Упражнение «Гнездышко» - рисуем двумя руками.

Тема 12. Ассоциация: лес и его обитатели.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ладочки». Упражнение «Узнай зверя» - работа с тенью. Упражнение «Кто идет» - работа в тетради в клетку. Игра «Собери орехи белочке» - работа с пинцетом. Упражнение «Посади птенца в гнездо» - работа с ножницами. Игра «Распутай сеть» (игра с веревочкой).

Тема 13. Ассоциация: овощи, фрукты.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Покупочки». Игра «Найди место» - пунктир. Лабиринт «Что, кому?». Упражнение «Узнай плод» - штриховка. Игра «Собери плоды». Упражнение «Корзинка для фруктов» - работа с палочками, вяжем узелки. Упражнение «Яблочко наливное» - рисуем двумя руками.

Тема 14. Ассоциация: время.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «День, и ночь – сутки прочь». Лабиринт «Что в какое время?». Упражнение «Ночные дневные, животные» - штриховка, игры с тенью. Игра «Репка» - части времени. Упражнение «Дорожки времени» - пунктир. Упражнение «Выложи часики» - работа с палочками.

Тема 15. Ассоциация: форма.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные фигуры». Игра «Превращалки» - работа с плоскими фигурами. Упражнение «Строим пирамиды» - работа с палочками, «Украшаем пирамиду» - работа с крупой. Игры и упражнения с массажными шариками. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй узор». Упражнение «Дорога к замку» - работа с ножницами.

Тема 16. Ассоциация: ёлка.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ёлочка». Лабиринт «Друзья елочки». Упражнение «Развесьте игрушки» - работа с пинцетом. Упражнение «Выложи гирлянды» - работа с крупой. Упражнение «Найди одинаковые игрушки» - штриховка. Упражнение «Фонарики на елку» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Гирлянды» - нарисуй под диктовку. Упражнение «Ёлочка» - рисуем двумя руками. Упражнение «Ажурные снежинки» - работа с ножницами.

Тема 17. Ассоциация: транспорт.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Транспорт». Лабиринт «Кто, на чем едет». Упражнения: «Соедини точки по заданию», «Дорисуй начатый узор». Упражнение «Проведи самолет между облаков» - работа с крупной. Игра «Сигнал светофора» - работа с резиночкой. Игра «Построй дорожку» - игра с веревочкой. Игра «Транспорт на дороге» - работа с ножницами.

Тема 18. Ассоциация: библиотека.

Теория. Правила поведения в библиотеке.

Практика. Пальчиковая игра «Поздоровайся». Упражнение «Поставь полки для книг» - работа со спичками. Лабиринт «О чем книга?». Упражнение «Раздай книги» - пунктир, «Зайди в книгу сказок» - соедини точки по заданию. Игра «Найди нужную книгу на стеллаже» - ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Подготовь паспорт читателя» - работа с ножницами.

Тема 19. Ассоциация: разные дома.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Домик». Лабиринт «Узнай, кто, где живет». Упражнение «Дом» - соедини точки по заданию. Игра «Расселение» - работа с пинцетом. Упражнение «Место дома» - работа с резинками. Упражнение «Построй дом» - работа со спичками. Упражнение «Дом на сваях» - рисуем двумя руками.

Тема 20. Ассоциация: горы.

Теория. Понятие «Географическая карта, горнолыжник, альпинист. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Горы». Упражнение «Снаряди горнолыжника и альпиниста» - пунктир. Лабиринт «Покажи путь горнолыжнику». Упражнение «Проведи канатную дорожку» - дорисуй начатый узор. Игра «Парашиотисты» - игры с веревочкой. Упражнение «Ступеньки для альпиниста» - работа с ножницами.

Тема 21. Ассоциация: военная техника.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Попади в цель» - работа с палочками, с пинцетом. Лабиринт «Проведи танк к цели». Упражнения «Продолжи узор», «Пограничная собака» - нарисуй под диктовку. Игра «Связисты» - работа с резиночками. Игра «Десантники» - игра с веревочкой. Пунктир путанка «Морской флот». Упражнение «Якорь» – рисуем двумя руками.

Тема 22. Ассоциация: цвета и цветы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Цветы». Лабиринт «Различаем цвета». Упражнение «Посади цветы» - пунктир. Упражнение «Распустились лепестки» – работа с ножницами. Упражнение «Собери загаданный цветок» - работа с пинцетом. Упражнение «Оформляем клумбу» - работа с резиночками, игры с веревочкой. Упражнение «Букет» - нарисуй под диктовку.

Тема 23. Ассоциация: весна.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Весенняя капель». Упражнение «Найди ошибку» - штриховка. Упражнение «По проталинкам» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Первый подснежник» - соедини точки по образцу. Упражнение «Найди одинаковых» - пунктир. Лабиринт «Проведи по весенним картинкам».

Тема 24. Ассоциация: зоопарк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зоопарк». Игра «Изобрази животное» - работа с тенью. Упражнение «Найди путь к загаданному животному» - работа с планом. Упражнение «Закрой клетку» - пунктир. Упражнение «Накорми зверей» - работа с пинцетом. Упражнение «Попугай» - рисование двумя руками. Упражнение «Ни зверь, ни птица» – соедини точки по образцу.

Тема 25. Ассоциация: цирк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Циркачи». Упражнение «Узнай кто арене» - работа с тенью. Лабиринт «Собери шарики для клоуна». Игра с веревочкой «Сетка для воздушных гимнастов». Упражнение «Цирковой шатер» - рисуем двумя руками. Упражнение «Шляпа фокусника» - работа с ножницами. Упражнение «Дрессированные лошадки скачут» - соедини точки по образцу. Упражнение «Повторялки» - ориентировка на листе.

Тема 26. Ассоциация: хлеб всему голова.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Месим тесто». Лабиринт «Экскурсия по хлебозаводу». Упражнение «Пекари» - пунктир. Упражнение «Что сначала, что потом» - работа с резинками. Упражнение «Стеллажи» - работа с ножницами. Упражнение «Раскрась что лишнее» - штриховка. Упражнение «Украшаем каравай»- работа с пинцетом.

Тема 27. Ассоциация: космос.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Космическое путешествие». Упражнение «Ракета» - нарисуй под диктовку. Лабиринт «Проведи космонавта к космическому кораблю». Упражнение «Полет в космос» - пунктир. Упражнение «Спутник связи» - работа с резиночками. Упражнение «Луноход» - работа с палочками. Упражнение «Путь к звездам» - ниткография.

Тема 28. Ассоциация: земля.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Путешествие по планете». Упражнение «Горы, реки и леса» - пунктир. Лабиринт «Семь чудес». Упражнение «Динозавр шагает» - продолжи узор. Упражнение «Айсберг» - соедини точки. Упражнение «Строим дворцы» - работа с резиночками. Упражнение «Разместим материки» - работа на листе бумаги.

Тема 29. Ассоциация: солнечная система.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные планеты». Упражнение «От планеты к планете» - пунктир. Лабиринт «Помоги марсианину найти свою планету». Упражнение «Созвездия» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Путь звезды» - соедини точки по образцу. Упражнение «Порядок в солнечной системе» - работа с резиночками.

Тема 30. Ассоциация: человек.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Человечек». Лабиринт «Рассели по странам». Упражнение «Одежда» - соедини точки по заданию. Упражнение «Путь от первобытного человека к современному человеку» - работа с планом. Упражнение «Части и дело» - ниткография. Упражнение «Рисунки первобытных людей» - работа с ножницами. Упражнение «Звуки» - рисуем двумя руками.

Тема 31. Ассоциация: животные, которые с нами рядом.

Теория. Различие домашних и диких животных.

Практика. Пальчиковая игра «Птичий двор» - работа с тенью. Лабиринт «Найди детеныша». Упражнение «Прятки» - соединяем точки по заданию, работа с крупой и пинцетом. Упражнение «Что умеем» - пунктир. Игра «Разложи корм» - работа с пипеткой, ложкой. Упражнение «Заборчик — загончик» - ниткография. Теневые игры: покажи разных животных.

Пальчиковая игра «Лаем — играем» - работа с тенью. Упражнение «Найди такой же» - работа с планом. Упражнение «Дрессировщики» - пунктир. Упражнение «Игривый щенок» - шнуровка. Упражнение «Расческа для щенка» - работа с ножницами. «Играем в мяч» - работа с ножницами. Упражнение «Застегни щенку ошейник» - застёжки, пуговицы, плетение из шнура.

Тема 32. Ассоциация: мультфильмы.

Теория. Что такое мультфильм? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Герои мультфильмов» - игры с тенью. Упражнение «Найди героя» - пунктир – путаница. Лабиринт «Раскадровка». Упражнение «Дорожки мультяшных героев» - работа с ножницами, штриховка. Упражнение «Рисую своего героя» - дорисовка, раскраска. Разыгрываем теневой мультфильм.

Тема 33. Ассоциация: театр.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зайди за занавес». Упражнение «Найди место героя» - ниткография, шнуровка. Упражнение «Гримеры» - раскраска, штриховка. Лабиринт «Подготовь актера к роли». Упражнение «Готовим сцену к спектаклю» - работа с крупой, пинцетом, пипеткой; работа с ножницами. Упражнение «Исполняю роль» - пунктир. Теневой театр.

Тема 34. Итоговое занятие. Мы гуляем во дворе.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей «Мы гуляем во дворе». Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Итоговая диагностика. Обследование общей моторики. Обследование произвольного торможения движений: задания отдельно для каждой руки. Обследование статической координации движений: даются три задания для ног. Обследование динамической координации рук: упражнения для рук. Обследование координации движений рук и ног: маршировка, приседания. Обследование реципрокной координации рук: синхронно менять положение рук. Обследование динамической координации рук: смена положений лежащей на столе руки. Обследование пространственной координации движений рук: выполнение движений руками.

Обследование мелкой моторики рук: упражнения «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Увлечь обучающегося процессом изучения игр и упражнений для пальцев рук позволяют использование следующих **технологий**:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои секундные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Умные пальчики» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 1.4. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 1.5. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 1.6. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».
- 1.7. Рекламные материалы объединения для организации набора.

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Сценарий образовательного квеста «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).
- 2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».

- 2.4. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.7. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики».
- 2.8. Методическое пособие «Теневые игры» из сборника Большаковой С.Е. «Формирование мелкой моторики рук» (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
- 2.9. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название дидактического средства	Цель использования
1.	Татьяна Марчук Музыкальный альбом «Марусины песенки»	Создать эмоциональную атмосферу и мотивацию к занятию; тренировка движений пальцев рук; развитие речи
2.	Комплект рабочих листов и шаблонов «Лабиринты»	Учить правильно держать карандаш, развивать логику, внимание
3.	Рабочая тетрадь Вершининой Е.А. «Штриховки и обводки. Пиши и стирай» (см. Приложение 3 «Методические материалы»)	Учить правильно держать карандаш, ровно рисовать линии
4.	Раскраски	Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур
5.	Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера» (см. Приложение 3 «Методические материалы»)	Стимулирование мелкой моторики; развитие пространственного воображения; координация на рабочих листах.
6.	Учебно-игровое пособие «Магнитные игры»	Дидактические игры на занятиях
7.	Учебно-игровое пособие «Шнуровка» (см. Приложение 3 «Методические материалы»)	Учить контролировать движения рук. Развивать мелкую моторику.
8.	Н. А. Козырева «Теремок сказок»	Дидактические игры на занятиях со сказками. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
9.	Развивающие игры: тематические кубики, мозаики, пазлы, тематическое домино, трафареты, доски Сегена, лото	Развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук.
10.	Массажный мячик су джок	Су джок терапия помогает значительно улучшить развитие памяти, речи, воображения ребёнка, развить мелкую моторику.

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения входной диагностики стартового образовательного уровня обучающихся по методике М.М. Безруких (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой диагностики освоения программы учебного года по методике С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.3. Лист результатов диагностики освоения программы учебного года.
- 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» (Составитель И.Н. Григорьева, к.п.н., педагог-психолог МБОУ ДО ГЦИР).

Информационное обеспечение

1. Литература для детей и родителей:

1. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 215с
2. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век: 2015. – 48с.
3. Нищева, Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. ФГОС.- СПб.: Детство - Пресс, 2021.

2. Литература для педагога:

1. Алифанова, Е.А., Егорова, Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М.: 2001.
2. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 224с
3. Бачина, О. В., Коробова, Н. Ф Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: - М. : АРКТИ, 2007.
4. Безруких, М.М., Филлипова, Т.А. Тренируем пальчики. – М. : Дрофа, 2023. – 32с. – (УМК «Ступеньки к школе»).
5. Вершинина Е.А. Штриховки и обводки. Пиши и стирай.-М.: Национальное образование, 2021
6. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 64с. – (Библиотека логопеда).
7. Гаврилина, С.Е. Развиваем моторику. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. - М. : Мозаика - Синтез 2005.
9. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков. - М. : Олма-Пресс, 2001.
10. Мальцева, И.В. Прописи для левшей и правшей. Синхронная работа правого и левого полушария. / И.В. Мальцева. – М.: Карапуз-дидактика, 2013. - 60 с.
11. Малюкова, И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 -2008.
12. Новиковская, О. Пальчиковая гимнастика. – СПб. : Сова, 2010.
13. Праведникова, И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. / И.И. Праведникова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 48 с. – (Популярная нейропсихология).
14. Ступеньки детства. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Коньшева, О.И. Бадулина, М.В. Зверева; под ред. проф. Н.М. Коньшевой.- 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 40с.
15. Хвостовцев, А. Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

3. Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	Janemouse.ru	Мышематика от Жени Кац	Используется на 1,2 году обучения упражнения для развития тонкой моторики пальцев рук
2.	tochkapsy.ru	Точка ПСИ авторы Бетянова О, Меркулова Т.	Используется на 1,2 году обучения задания, направленные на обучение оценивания своего результата и результата сверстников

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (ростовые парты, стулья, меловая доска, магнитная доска, шкаф для УМК);

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 2.1. Мультимедийная проекционная установка.
- 2.2. Принтер черно-белый, цветной;
- 2.3. Сканер;
- 2.4. Ксерокс;
- 2.5. Ноутбук;
- 2.6. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 2.7. Цифровой фотоаппарат.

3. Для организации учебной деятельности детей на занятии необходимо:

- 3.1. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, стерки, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные (лекало), линейки офицерские (стрелочки, алфавит, цифры, геометрические фигуры); блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки, цветная бумага, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.
- 3.2. Коллекция мелких предметов: фасоль, горох, камешки, счетные палочки, спички, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка, резинки тонкие $d=10\text{см}$.
- 3.3. Учебно-игровые пособия: палочки Кюизенера, Геоконт, Магнитные игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. / В.А. Илюхина, И.В. Илюхина. – М. : Дрофа, Астрель, 2021. – 96с. – (Планета знаний).
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIggk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 7) Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев: Академия пальчиковых наук. / О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2007. – 235с.
- 8) Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев: Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. / О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2006. – 160с.
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 10) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 11) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Интернет-портал

- «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 13) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdenii-pravil-okazaniya-platnyh>
 - 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
 - 15) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика ведущей руки и общей моторики
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Открытое занятие для родителей. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней смены для дошкольников (по выбору обучающегося). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

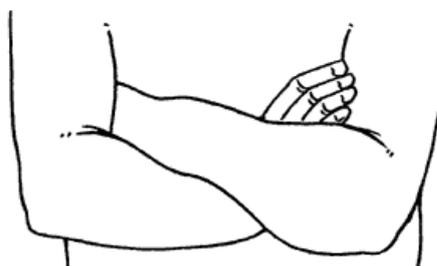
1. Контрольно-диагностические материалы для проведения входной диагностики стартового образовательного уровня обучающихся по методике М.М. Безруких

Тесты для определения ведущей руки (М.М. Безруких)

1. «Переплетение пальцев рук». Предложите ребенку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.



3. «Поза Наполеона» — складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.



3. «Одновременные действия обеих рук» — рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, более четкие, ровные, меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не расходятся.

4. Выполнять это задание с закрытыми глазами, тогда есть возможность более четко выделить нарушение формы, пропорций фигуры, которая рисуется неведущей рукой.

5. Скорость движений и сила ведущей руки больше, чем неведущей. Для оценки скорости можно использовать число простукиваний указательным пальцем за 10 секунд или число точек (касаний ручки) плоскости листа. Задание выполняется трижды, затем рассчитывается среднее значение.

Силу каждой руки необходимо измерить три раза ручным динамометром и рассчитать среднее значение. Ведущей считается рука, превосходящая по силе неведущую на 2 кг.

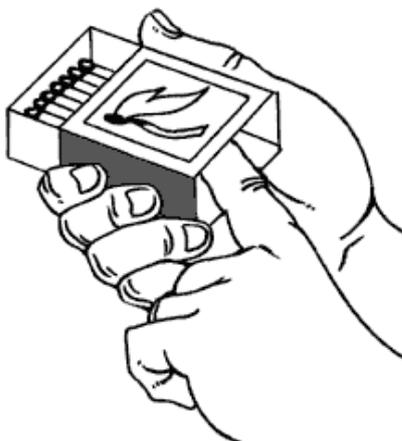
6. Выполнить следующие действия: полить цветы, пересыпать песок лопаткой, почистить

зубы, толкнуть палкой шарик, достать книги с полки, открыть замок-молнию, зажечь спичку, вынуть пробку из ванны и т.д. Если ребенок выбирает для выполнения всех заданий левую руку, при этом его движения легче и точнее, то он — левша.

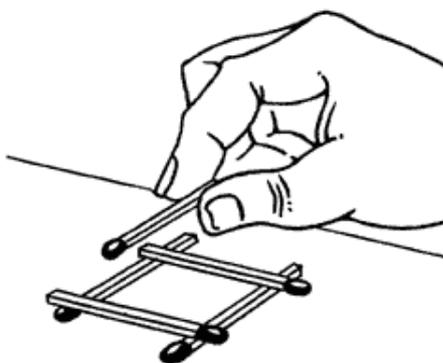
7. Рисование. Положите перед ребенком лист бумаги и карандаш (фломастер), предложите ему нарисовать то, что он хочет. Не торопите ребенка. После того как он закончит рисунок, попросите его нарисовать то же самое другой рукой. В этом задании нужно сравнить качество выполнения рисунков.

Во всех заданиях, приведенных ниже, ведущей рукой следует считать ту, которая выполняет более активное действие.

8. Открывание небольшой коробочки, например, спичечного коробка. Ребенку предлагаются несколько коробков, чтобы повторение действия исключило случайность в оценке этого теста. Задание: «Найди спичку (фигуру) в одной из коробочек». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробочки. Вы можете использовать для этого задания коробочки со счетными палочками.



9. «Построй колодец из палочек (спичек)». Сначала из палочек (спичек) строится четырехугольник, а затем выкладываются второй и третий ряды.



10. «Игра в мяч». Нужен небольшой мяч (теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладется на стол прямо перед ребенком, и взрослый просит бросить ему мяч. Задание нужно повторить несколько раз. Можно бросать мяч в цель, например, в

корзину, ведро, круг.

11. Вырезание ножницами рисунка по контуру. Можно использовать любую открытку (вырезать цветок, зайчика, узор и т.п.). Учтите, что более активной может быть рука, которой ребенок держит ножницы, и та, которой он держит открытку. Ножницы могут быть неподвижны, а открытку ребенок будет поворачивать, облегчая процесс вырезания. Вы можете получить неверный результат, если размер и форма ножниц не соответствуют руке ребенка.

12. Нанизывание бисера или пуговиц на иголку с ниткой или шнурок.

13. Выполнение вращательных движений. Ребенку предлагают открыть несколько флаконов, баночек (2—3 штуки) с завинчивающимися крышками. Учтите, ребенок может держать флакон или баночку за крышку, а крутить сам пузырек.

14. Развязывание узелков (заранее неплотно завяжите несколько узлов из шнура средней толщины). Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит узел). В этом задании бывает трудно выделить ведущую руку, так как развязывание узелков — процесс довольно сложный и ребенок, как правило, использует обе руки. Можно использовать иной вариант этого задания — составление цепочки из скрепок. Как правило, ребенок в одной руке держит скрепку, а другую скрепку пытается присоединить.

15. Построить из кубиков дом, ограду и т.п.

Ведущей является рука, которая чаще берет, укладывает и поправляет кубики. При складывании кубиков чаще используются обе руки. Кроме того, это довольно привычный вид деятельности для любого ребенка, поэтому можно продублировать задание, предложив ребенку конструктор, мозаику с конкретным заданием.

Для того чтобы не держать в уме результаты выполнения заданий, удобно занести их в такую таблицу:

Задание	Левая рука	Обе руки	Правая рука
1.	+		
2.		+	
3.			+

Если при выполнении задания ребенок активнее работает левой рукой, то ставится знак «плюс» (+) в графу «Левая рука», при предпочтении правой — в графу «Правая рука». Если одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «плюс» ставится в графу «Обе руки».

2. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой диагностики освоения программы учебного года по методике С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук»

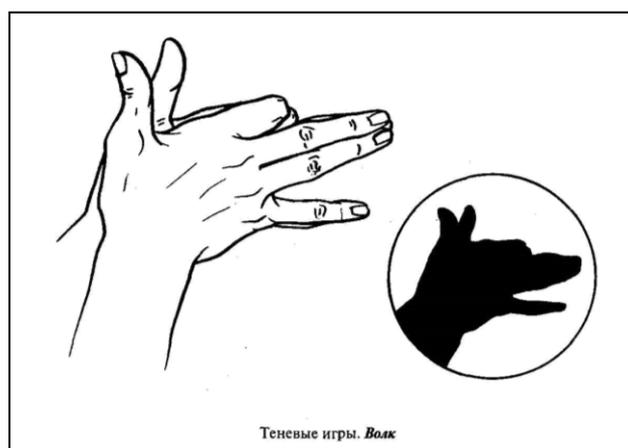
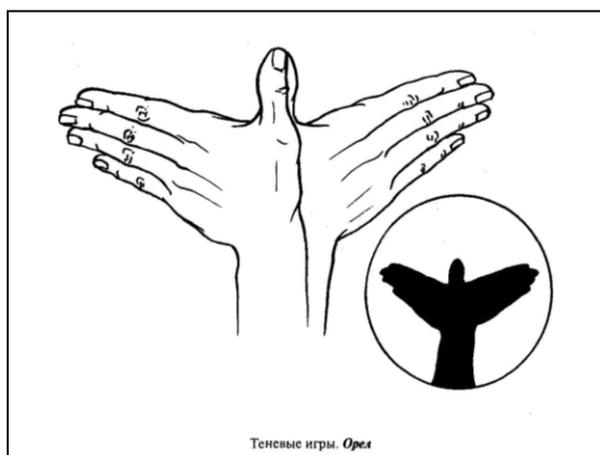
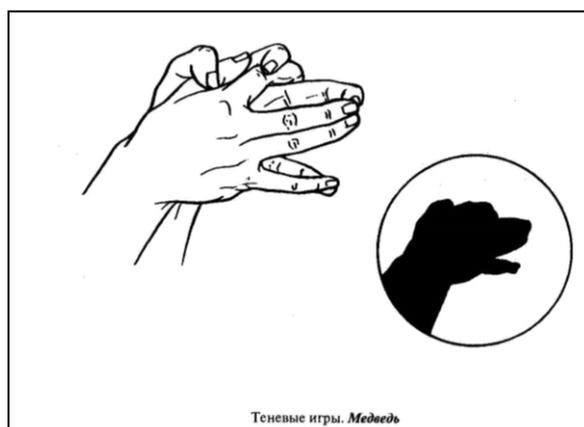
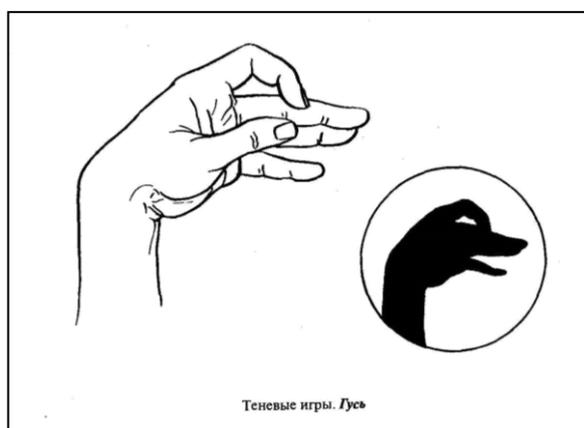
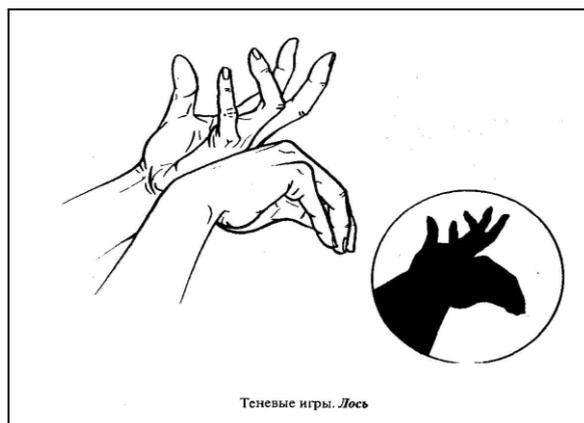
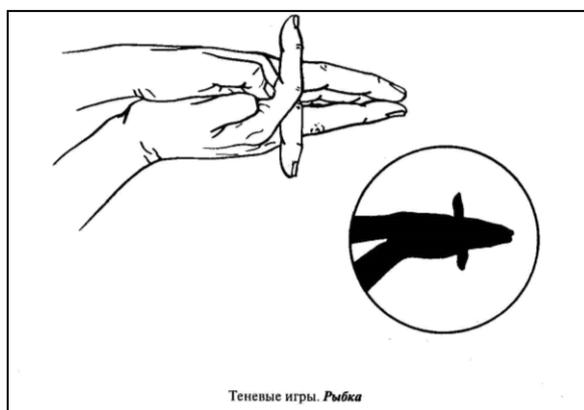
№	ФИ ребенка	Статические упражнения						Координация движений		Работа с бумагой		Сила тонуса		Обследование щепоти			Уровень развития мелкой моторики: В-высокий С-средний Н-низкий
		Кольцо	Коза	Три богатыря	Заяц	Солдатики	Вилка	Ладонь-ребро-кулак	Коза-заяц	Вырезание ножницами	Обрывание листа бумаги	Сжатие руки взрослого двумя	Сжатие руки взрослого одной	Захват карандаша	Посолим суп	Катание шарика	
1																	
2																	
3																	

Методические материалы

1. Теневые игры из сборника Большаковой С.Е. «Формирование мелкой моторики рук».

Данные упражнения направлены не только на развитие мелкой моторики рук. Задания с картинками, фигурками и просто руками развивают наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, коммуникативные способности, усидчивость.

(образцы материалов)



2. Учебно-игровое пособие «Шнуровка»

В процессе шнуровки ребенок учится контролировать движения своих рук; развивается глазомер, точность и аккуратность движений; улучшается концентрация внимания, усидчивость, умение сосредотачиваться на процессе.

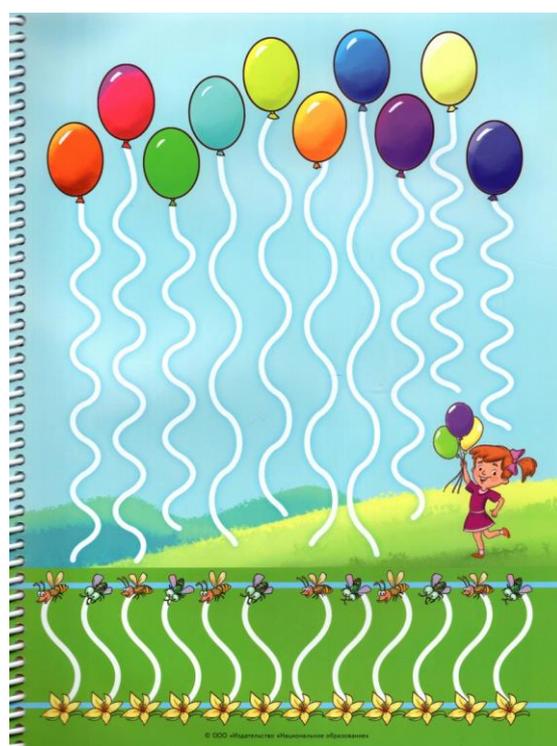


3. Рабочие листы из сборника Вершининой Е.А. «Штриховки и обводки. Пиши и стирай»

Графические задания направлены на приобретение и закрепление навыка рисования разных линий, узоров и фигур, в том числе элементов письма, а также на развитие:

- мелкой моторики руки и качества графических навыков - плавности движений, их уверенности и точности;
- визуального внимания и зрительно-моторной координации;
- чувства ритма.

На ламинированных страницах этой тетради можно писать маркерами и фломастерами. Они легко стираются ватным диском или влажной салфеткой.



4. Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера»

Игровые упражнения «Подбери правильно», «Собери картинку» направлены на развитие творческие способности детей, пространственного воображения, ориентации на рабочих листах.

