

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от « 28 » июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«_28_» июня 2024 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТРИЗ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность техническая

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРИЗ для дошкольников»
Краткое наименование программы	ТРИЗ для дошкольников
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является активизация творческих способностей детей путем развития у них творческого стиля мышления, на основе использования инструментов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Для формирования объективного мировидения дети знакомятся с рядом закономерностей развития систем, изучают основы алгоритмического подхода к решению задач. Программа реализуется в течение одного года.
Ключевые слова для поиска	ТРИЗ, мышление, творческое мышление, изобретательные задачи, обучение дошкольников ТРИЗ, методика ТРИЗ, ТРИЗ-обучение, обучение дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия по ТРИЗу
Цели и задачи	Развитие творческого мышления дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)
Результаты освоения	Научатся работать с проблемными ситуациями (творческими задачами) используя инструменты ТРИЗ-технологии
Материальная база	Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; интерактивная доска; принтер черно-белый, цветной; сканер; ксерокс; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера
Год разработки программы. Где, когда и кем утверждена программа	2016 г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 года

Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Техническая
Направление (вид) деятельности	ТРИЗ-обучение
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	ТРИЗ-технологии. Игровые технологии
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
Кадровое обеспечение	18
Методическое обеспечение	18
Информационное обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	24
Календарный учебный график программы	24
Оценочные материалы.....	25
Методические материалы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «ТРИЗ для дошкольников» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и обучающимся в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является активизация творческих способностей детей путем развития у них творческого стиля мышления, на основе использования инструментов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Для формирования объективного мировидения дети знакомятся с рядом закономерностей развития систем, изучают основы алгоритмического подхода к решению задач.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, она предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа имеет *техническую направленность*, так как ориентирована на:

- обучение исследовательской деятельности на основе ТРИЗ,
- развитие продуктивного управляемого воображения,
- формирование системного диалектического мышления,
- формирование качеств творческой личности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современных условиях основная задача образования - воспитание творческой личности, способной самостоятельно добывать новую информацию и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями. В этой связи предметом педагогических исследований становятся не только руководители, изобретатели и новаторы, способные ставить и выбирать масштабные цели в профессиональной деятельности, но и учащиеся, способные решать проблемы на авторском уровне новизны и оригинальности. Дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» ориентирована на решение этой проблемы.

Опыт преподавания различных курсов на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ, Г.С. Альшуллер) и общей теории сильного мышления (ОТСМ, Н.Н. Хоменко) показывает, что младшие школьники успешно учатся преодолевать проблемы, демонстрируют неординарные решения. В современных педагогических исследованиях доказано, что использование инструментов на базе ТРИЗ и ОТСМ для обучения работе с проблемами в дошкольном возрасте значительно повышает креативность детей (Нестеренко А.А., Пчелкина Е.Л., Сидорчук Т.А., Терехова Г.В.).

Современное ТРИЗ-образование обосновывает необходимость обучения навыкам решения проблем. Основы творчества в ТРИЗ-образовании рассматриваются как объективное научное знание, позволяющее решать открытые задачи универсальными методами. Современный ребенок-дошкольник должен быть инициативным, самостоятельным, любознательным, с развитым воображением, положительным отношением к себе и другим, способным к волевым усилиям, уверенным в своих силах. Сформировать выше указанные личностные качества дошкольника позволяют игровые методы и приемы, формы сотрудничества и интерактивные средства, используемые в ходе реализации задач программы «ТРИЗ для дошкольников».

Программа «ТРИЗ для дошкольников» приобретает особую *актуальность* с введением Федеральных государственных стандартов для дошкольного образования. Ключевая установка стандарта для дошкольного образования – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Дети в первом классе должны быть способными спокойно

приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. ТРИЗ-образование в целом является системой развития умений учиться, ОТСМ-ТРИЗ технология полностью отвечает задачам реализации ФГОС дошкольного образования. И именно через моделирование мыслительных действий идет познавательное развитие дошкольников. Познание – это процесс. Взрослый должен не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у малышей способов познания и обучение применению этих способов в конкретной деятельности детей.

Актуальность предлагаемой программы заключается и в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской обл. от 12.07.2017 г. № 441), в которой поставлена задача качественного изменения структуры направленностей дополнительного образования и увеличения кружков и секций технического и естественнонаучного профиля.

Программа «ТРИЗ для дошкольников», построенная на принципах развивающего обучения, направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей, что соответствует целевым ориентирам ФГОС.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для детей дошкольного возраста «ТРИЗ для дошкольников».

Программа «ТРИЗ для дошкольников» научит детей мыслить не шаблонно, не стереотипно - она учит мыслить диалектически, системно, функционально. Длительные занятия по данной программе формирует у детей такие важные качества, как гибкость мышления, его широкий диапазон, оригинальность.

Педагогическая целесообразность данной программы для дошкольников обоснована следующим: ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра - именно в игре и реализована технология ТРИЗ. Играя, ребёнок развивает творческое мышление, учится создавать что-то уникально новое, а не действовать по шаблону. Технология ТРИЗ не просто развивает фантазию детей, но и учит понимать происходящие процессы. Это достигается в ходе коллективных и индивидуальных игр, которые предполагают, что тему и вид деятельности ребёнок выбирает сам. В процессе малыш учится выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и решать эти противоречия. Ведь разрешение противоречий — это ключ к творческому мышлению.

Таким образом, программа «ТРИЗ для дошкольников» может удовлетворить потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитию мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитанию творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Идея разработки программы «ТРИЗ для дошкольников» возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, специальной литературы по ТРИЗ-образованию, из личного опыта педагога. При разработке программы использована программа «Окно в школьный мир: моделирование мыслительных процессов при подготовке детей к обучению в школе» (автор Аapresова А.Г., педагог МБОУ

ДО ГЦИР, Программа размещена на портале «ВОЛГА_ТРИЗ»: <http://volga-triz.org/2015/03/01/анжелина-гургеновна-апресова-2/#more-2683>.

Элементы технологии ТРИЗ широко используются в системе дошкольного образования, но в основном, для того, чтобы сделать занятия с детьми интересными и развивающими, чтобы воспитать в детях любознательность. Приемы ОТСМ-ТРИЗ органично вписывают в изучение окружающего мира, математики, развитие речи.

В системе дополнительного образования в последнее время стали активно внедряться программы на основе ТРИЗ-обучения. Например, в Санкт-Петербургском центре детского (юношеского) технического творчества создано много программ дополнительного образования с использованием ТРИЗ, в том числе и программы «Технология эффективных решений на базе ТРИЗ» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ) или «Теория решения изобретательских задач. Твори, выдумывай, пробуй» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ). Программы педагогов дополнительного образования очень разные, но они созданы для детей школьного возраста. В большинстве программ элементы ТРИЗ, заложенные в них, несут в себе вспомогательную функцию.

Новизна предлагаемой программы «ТРИЗ для дошкольников» заключается в переосмыслении огромного опыта ТРИЗ-обучения в системе детских садов с учетом применения в условиях дополнительного образования. В ней ОТСМ-ТРИЗ является теоретической и методологической основой, целью и предметом изучения, что отличает ее от существующих программ для дошкольного возраста, где используемые элементы ТРИЗ выполняют вспомогательную функцию.

Таким образом, предлагаемая дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» является начальным этапом подготовки решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ — образования.

Отличительной особенностью программы «ТРИЗ для дошкольников» от уже существующих образовательных программ является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная программа взаимодействует со всеми учебными дисциплинами, включенными в учебный план Школы, и по выбору родителей обучающихся может реализовываться параллельно с другими программами для дошкольников.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), формирование целостной картины мира как основы для творческой деятельности.

Основные задачи программы «ТРИЗ для дошкольников»:

1. Развивать восприятие (представления воображения как способности воспроизводить, удерживать известные образы, менять их, создавать новые образы на базе собственного опыта).
2. Формировать диалектическое мышление на базе инструментов ОТСМ-ТРИЗ через обучение выявлению, анализу и решению проблем: сужению поискового поля при решении проблем; формулированию и разрешению противоречий; оценке полученных идей; рефлексии способов получения решения.
3. Воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей, а также интерес к решению задач, связанных с культурно-историческими, социально-экономическими особенностями развития Самарской области, Тольятти.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «ТРИЗ для дошкольников» учтены следующие педагогические принципы:

- 1) *Принцип свободы выбора.* В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравниваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- 2) *Принцип открытости.* Не только давать знания, но еще и показывать их границы, «использовать в решении открытые задачи», т.е. задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.
- 3) *Принцип деятельности.* Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.
- 4) *Принцип обратной связи.* Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.
- 5) *Принцип идеальности.* Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам» - это вообще один из основных принципов ТРИЗ. Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются как разновозрастные в пределах возраста 5-7 лет. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к интеллектуальной деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «ТРИЗ для дошкольников», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «ТРИЗ для дошкольников» по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «Развивайка», «Умка», «Hello, English» и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Завершив обучение по программе «ТРИЗ для дошкольников», обучающиеся со сформированной мотивацией к самостоятельной исследовательской деятельности при

желании и поддержке со стороны родителей могут продолжать свое развитие по программе «Маленький ученый», реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР для учащихся начальной школы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность одного учебного часа для детей 4-5 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель (начало занятий 09 сентября, завершение 31 мая). *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе – 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику развития общества, развития интеллектуальных способностей и креативности детей, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

При отборе содержания обучения учитывались следующие педагогические положения.

Нелинейность обучения, которая предполагает использование мыслительных моделей комплексно, сразу, по мере необходимости. Это позволяет разрешить противоречие между необходимостью массового подхода к подготовке и соблюдению при этом индивидуального подхода к работе с каждым дошкольником.

Педагогическое воздействие направлено на развитие обоих полушарий мозга. Поскольку при работе с проблемами необходимо уметь представлять ситуации, которые не могут произойти в реальном мире, и в тоже время рационально корректировать процесс анализа проблемы обеспечивая выход на реализуемое решение в конкретных условиях.

Педагогический процесс организуется таким образом, что взрослый как бы «демонстрирует» способ мышления, который «сканируется» детьми. Это позволяет согласовать поток информации, передаваемый ребенку от взрослого с доступного его возраста физиологическими и интеллектуальными особенностями восприятия новой информации.

Образовательный процесс в объединении организуется как обучение способам познания мира через усвоение моделей ОТСМ-ТРИЗ. Особое место при подготовке дошкольников занимает работа с проблемными ситуациями как фантастического, так и реального плана.

На занятиях используется совместная с педагогом подгрупповая и индивидуальная работа, проводятся игры, соревнования, задействуются интерактивные формы.

Обучение направлено на развитие творческого мышления и освоение алгоритма решения изобретательных задач. На занятиях изучаются основные законы технических систем, создаются условия для мини-исследования.

Все учебное содержание программы разбито на шесть разделов:

Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления.

Раздел 2. Развитие причинно-следственного логического мышления.

Раздел 3. Развитие творческого воображения.

Раздел 4. Развитие функционального мышления.

Раздел 5. Развитие системного мышления.

Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ.

Раздел 7. Алгоритмы решения изобретательских задач.

Все разделы тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и взаимозаменяемыми. Благодаря этому программа «ТРИЗ для дошкольников» обладает высокой гибкостью. Это позволяет при необходимости корректировать ее с учетом уровня развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти, где сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание.

В игре – ведущем виде деятельности, бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа. На занятиях используется совместная с педагогом групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в игровой форме.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня, при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);
- всем составом объединения (проведение досуговых, воспитательных мероприятий, праздников).

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей творчески проявить себя.

Важное воспитательное значение имеет поддержание традиций Центра, в том числе участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Программа «Умные пальчики», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденного проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в рамках учрежденного проекта «Открываем вместе»	октябрь	Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, а также умения презентовать свой продукт

3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
5.	Новогодний праздник Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ)	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для дошкольников	Март	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое занятие	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны
10.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	9 мая	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
11.	Мероприятие в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»: игра-квест «Зарница» в честь Дня Победы	Май	Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни
12.	Семейная игра-викторина «Первые шаги в ТРИЗ»	Май	Формирование мотивации к творческой деятельности Формирование традиционных семейных ценностей
13.	Праздник окончания учебного года «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе по результатам диагностики	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с	Решение организационных вопросов

	родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	
3.	Организация общения в чате мессенджеров Viber, WhatsApp	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
4.	Информационный стенд для родителей «Шпаргалка для родителей»	Педагогическое просвещение
5.	Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте»: http://vk.com/shkola_filippok	Демонстрация детских достижений, информирование о текущих мероприятиях в объединении, в Центре
6.	Организация участия родителей в учрежденческом проекте «Открываем вместе»	Мотивация индивидуального и семейного участия детей, обучающихся в Школе для дошкольников «Филиппок», в учрежденческих конкурсах. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, помощь в оформлении кабинета, мелкий ремонт в кабинете, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
8.	Открытое занятие для родителей «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
9.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

а) Освоение предметных знаний и умений

По завершении обучения по программе «ТРИЗ для дошкольников» обучающиеся **будут знать:**

- структуру системного оператора (много экранной схемы талантливости мышления);
- правила формулирования идеального конечного результата (ИКР) и противоречий;
- способы разрешения противоречий;
- критерии оценки решений.
- структуру паспорта объекта на основе модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков»;
- простые приемы фантазирования (преобразования объектов);
- правила сужения поискового поля;
- понятия «взаимодействие» и «конфликтующая пара».

будут уметь:

- выявлять и системно описывать ресурсы систем в рамках заданной проблемной ситуации;
- формулировать идеальный конечный результат и противоречия;
- разрешать противоречия и получать идею решения;
- оценивать идеи решения по предложенным критериям.
- выделять возможно больше свойств и функций систем; выделять свойства и функции систем, необходимые для решения задачи; переносить свойства и функции одной системы на другие.
- прогнозировать изменения систем во времени (линия прошлое - настоящее - будущее).
- описывать объекты в различных модальностях, с опорой на различные каналы восприятия;
- изменять образ объекта, создавать новый образ на базе собственного опыта и описывать результат;
- системно описывать объект на базе системного оператора и модели «Элемент – имена признаков – значения признаков» (ЭИЗ);
- устанавливать связи между объектами, пользуясь моделью «взаимодействие».

б) Освоение метапредметных результатов

По окончании программы, учащиеся овладеют следующими предпосылками учебных действий. Дети ***будут учиться:***

- применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различных источников для получения информации;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- владеть приемами наблюдения, экспериментирования.

в) Освоение личностных результатов

По завершении обучения по программе ребенок ***будет владеть:***

- основными культурными способами деятельности;
- развитым воображением;
- стремлением проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- любознательностью, стремлением задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;
- способностью к принятию собственных решений с опорой на полученные знания и умения.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Основным показателем уровня творческого мышления человека является умение работать с проблемными ситуациями (творческими задачами). Именно этот показатель является основным при определении качества педагогических воздействий, разработанных в программе. Поэтому для проведения диагностики используется диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями» (приложение 2 к программе), составленная Н.В. Хижняк, Н.М. Журавлевой под руководством к.п.н. Т.А. Сидорчук. Диагностика сертифицирована и выдано авторское право (Регистрационный лист на авторское произведение № 09.07.2007 А 02 от 9 июля 07 выдан НОУ «Тольяттинский институт технического творчества и патентования»).

Исследование по данной методике проводится два раза в год: **входная диагностика** в начале учебного года, **итоговая диагностика** в конце учебного года. По четырем показателям - гибкость, глубина, оригинальность и критичность - определяется уровень способностей работы с проблемной ситуацией, который выражается в следующих значениях:

0 – 1,2 балла – низкий уровень;

1,3 – 2,1 балла – средний уровень;

2,2 – 3 балла – высокий уровень способностей к решению проблем.

Результаты диагностики каждой группы заносятся педагогом в протокол результатов диагностики уровня способности к решению проблем и доводятся до сведения родителей. Причем, результаты общегрупповые и рекомендации по итогам обследования (*Приложение 2, таблица № 2*) оглашаются на родительском собрании или групповой консультации, а результаты конкретного ребенка (*Приложение 2, таблица № 1*) обсуждаются индивидуально с его родителями.

В течение учебного года по итогам освоения программы каждого раздела проводится **промежуточная диагностика** в следующих формах:

<i>Разделы программы</i>	<i>Формы диагностики</i>
Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления	Игровое диагностическое упражнение «Превращалки». Игровое диагностическое упражнение «Перевертыши»
Раздел 2. Развитие причинно-следственного логического мышления	Самостоятельная работа «Составление парочек»
Раздел 3. Развитие творческого воображения	Представление творческого продукта
Раздел 4. Развитие функционального мышления	Самостоятельное решение задач по алгоритму в письменной форме
Раздел 5. Развитие системного мышления	Представление творческого продукта
Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ	Презентация рассказов
Раздел 7. Алгоритмы решения изобретательских задач	Самостоятельное решение задач по алгоритму

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах педагогического мониторинга фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- семейная игра - викторина «Первые шаги в ТРИЗ»;
- открытое итоговое занятие для родителей «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления	8	1	7
2	Раздел 2. Развитие причинно-следственного логического мышления	6	1	5
3	Раздел 3. Развитие творческого воображения	22	1	21
4	Раздел 4. Развитие функционального мышления	6	1	5
5	Раздел 5. Развитие системного мышления	12	1	11
6	Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ	10	2	8
7	Раздел 7. Алгоритмы решения изобретательских задач	8	-	8
ИТОГО часов по программе:		72	7	65

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления

Тема 1.1. Вводное занятие. Приемы управления воображением.

Теория. Кто такие спасатели. Виды воображения: представление по памяти, по описанию, фантазирование.

Практика. Открытие клуба спасателей. Мини-беседа «Что такое Фантастический мир». Групповая творческая работа: составление картинки из фигурок. Тренировка управления воображением (представление объекта по памяти, включение каналов восприятия). Игровые упражнения на развитие произвольности; реакция на сигнал.

Входная диагностика. Входная диагностическая работа по методике «Определение уровня способности к работе с проблемными ситуациями». Ситуации для учащихся первого года обучения.

Тема 1.2. Объект и его признаки.

Теория. Алгоритмы составления сравнений по признакам. Признаки, воспринимаемые на ощупь: влажность, рельеф, температура, форма и т.д. Алгоритмы составления сравнений, загадок.

Практика. Задания, игровые упражнения. Создание загадочных объектов. Составление сравнений по алгоритму. Задачи на определение значений признаков. Создаем правила работы в клубе. Задания, игровые упражнения с копилкой объектов: «Мои друзья», «Теремок», «Витрина». Загадки «На что похоже?» Создание загадочных объектов. Составление сравнений по алгоритму.

Тема 1.3. Восприятие мира и ассоциации.

Теория. Пять органов чувств: помощники «Умной головы». Классификация свойств объектов. Как устанавливают ассоциации.

Практика. Составление таблицы: связь чувств и признаков. Задания, игровые упражнения. Составление ассоциативных цепочек.

Тема 1.4. Образные методы решения задач.

Теория. Видимые признаки. Цвет. Кляксография. Ресурсы кляксы. Образы ладошек. Неопределенная форма.

Правила работы в клубе. Знакомство с объектом. Кляксография. Ресурсы кляксы. Образы ладошек. Неопределенная форма.

Практика. Решение реальных проблем: «Как достать скрепку, закатившуюся под стол?» Классификация. Обсуждение: идеи копилки. Что бы мы хотели собирать и зачем? Понятие имени признака (вопроса) и значения (ответа). Правила классификации. Превращение обычного в необычное. Задания, игровые упражнения. Задания: создание образа с помощью сравнения, загадывание и отгадывание объектов по их образам, игровые упражнения «Теремок», «Витрина». Копилка клякс.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: игровое диагностическое упражнение «Превращалки», игровое диагностическое упражнение «Перевертыши».

Раздел 2. Развитие причинно-следственного логического мышления

Тема 2.1. Установление и восстановление причинно-следственных связей.

Теория. Ассоциации. Установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

Практика. Задания. Игровые упражнения: Почемучки и Потомучки. Логические игры с заданными лингвистическими формами.

Тема 2.2. Задачи на установление и восстановление причинно-следственных связей.

Теория. Восстановление причинно-следственных связей. Работа со смысловым содержанием пословиц.

Практика. Задания, игровые упражнения: «Объяснялки», «Следопыты», «Парочки». Работа с сюжетными картинками. Решение проблемных ситуаций из литературных произведений.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: самостоятельная работа «Составление парочек».

Раздел 3. Развитие творческого воображения

Тема 3.1. Снятие психологической инерции.

Теория. Законы страны «Вообразии».

Практика. Небылицы. Задания, игровые упражнения: «Придумки для Думки».

Тема 3.2. Приемы фантазирования.

Теория. Работа волшебников в сказке и в жизни.

Практика. Задания, игровые упражнения с волшебниками – преобразователями: «Увеличение – уменьшение», «Дробление – объединение», «Оживление – окаменение», «Специал – универсал», «Наоборот», командой волшебников «Времени».

Тема 3.3. МФО (метод фокальных объектов).

Теория. Выделение признаков объектов. Перенос признаков с объектов на объект.

Практика. Мастерская добрых дел. Изготовление хитрых объектов.

Тема 3.4. МА (морфологический анализ).

Теория. Вариативность изобретений.

Практика. Задания, игровые упражнения с «волшебными дорожками» на основе значений признаков. Клуб спасателей: создание новых объектов с помощью морфотаблицы.

Тема 3.5. Метод числовой оси (только для варианта 2- углубленный уровень освоения).

Теория. Знакомство с моделью метода числовой оси.

Практика. Упражнение в измерении размерности объектов по МЧО. Игры с волшебником «Увеличения- Уменьшения»: измерение значений различных признаков по МЧО.

Тема 3.6. ММЧ (метод маленьких человечков).

Теория. Агрегатное состояние. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.
Практика. Экспериментирование, моделирование с помощью маленьких человечков.
Решение задач с изменением агрегатного состояния вещества. Клуб спасателей: решение задач с изменением агрегатного состояния вещества.

Тема 3.7. Метод Робинзона Крузо (МРК).

Теория. Знакомство с методом Робинзона Крузо.

Практика. Решение задач с использованием ресурсов по МРК.

Тема 3.8. Практическое применение приемов.

Теория. Знакомство с алгоритмом исследовательской деятельности.

Практика. Представление собственного продукта с помощью приемов фантазирования.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: Представление творческого продукта.

Раздел 4. Развитие функционального мышления

Тема 4.1. Функция объекта и его частей.

Теория. Назначение объекта и его частей. Группировка по общей функции. Формулирование функции объектов.

Практика. Задания, игровые упражнения на классификацию объектов по функции «Предметы – труженики». Составление загадок по функции. Клуб спасателей: составление загадок по функции.

Тема 4.2. Инструмент-изделие. Обратимость. Взаимодействие.

Теория. Установление взаимосвязей между изделием и инструментом

Практика. Задания, игровые упражнения на установление взаимосвязи между изделием и инструментом; обратимость взаимосвязи. Работа с сюжетными картинками, рифмованными строчками. Построение цепочек взаимодействий.

Тема 4.3. Полезные и вредные функции.

Теория. Функции объектов. Свертывание системы.

Практика. Составление схемы-модели взаимодействия объектов. Определение полезности и вредности через причинно-следственные связи.

Тема 4.4. Ресурсы.

Теория. Скрытые возможности объектов. Метод Робинзона Крузо.

Практика. Задания, игровые упражнения на выявление ресурсов объекта, ситуации. Решение задач с использованием ресурсов объекта.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: самостоятельное решение задач по алгоритму в письменной форме.

Раздел 5. Развитие системного мышления

Тема 5.1. Система СО: вертикаль и горизонталь.

Теория. Развитие системы.

Практика. Задания, игровые упражнения на установление системных связей.

Тема 5.2. Системно-функциональное представление.

Теория. Взаимосвязь развития системы от временной дорожки. Системная горизонталь.

Практика. Составление системной многоэкранки. Задания, игровые упражнения «Что сначала, что потом», «Путешествие во времени».

Тема 5.3. Прогнозирование на основе СО.

Теория. Линия будущего. Развитие объектов в зависимости от их назначения.

Практика. Создание усовершенствованных объектов с помощью СО. Задания, игровые упражнения на установление системных связей «Девятиэкранчик».

Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ

Тема 6.1. Противоречия: техническое и физическое. Формулировка и отображение

Теория. Сравнительный анализ: положительные и отрицательные качества и свойства объектов.

Практика. Задания, игровые упражнения на выявление противоречий «Хорошо – плохо», «Наоборот». Мастер Сам-Самыч. Решение задач с помощью разрешения противоречий.

Тема 6.2. Выделение проблемы. КП (конфликтная пара)

Теория. Знакомство с конфликтующей парой.

Практика. Задания, игровые упражнения на выделение конфликтующей пары из литературных сюжетов. Моделирование проблемных ситуаций. Фантазирование с использованием алгоритма.

Тема 6.3. ИКР (идеальный конечный результат). Ресурсы.

Теория. Ресурсы. Виды ресурсов. Классификация ресурсов. Использование ресурсов для нахождения идеального конечного результата.

Практика. Создание картотеки ресурсов. Работа скорой изобретательной помощи: решение проблем сказочных героев, фантастических и реальных.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: презентация рассказов.

Раздел 7. Алгоритмы решения изобретательских задач

Тема 7.1. Знакомство с АРИЗ.

Теория. Основные понятия АРИЗ, составляющие АРИЗ, схематичное представление.

Практика. Упражнения, игры на отработку АРИЗ для решения задач. Логические задачи.

Тема 7.2. Приёмы запоминания информации.

Теория. Приёмы запоминания.

Практика. Решение детективных загадок. Решение задач на внимание и память. Запоминание через рисунок, символ. Запоминание на основе ассоциаций, использование нескольких органов чувств для запоминания. Решение задач с использованием АРИЗ.

Тема 7.3. Основы критического мышления.

Теория. Критика и критическое мышление, выявление недостатков, источники информации.

Практика. Игры и упражнения на развитие критического мышления, игра «Верю – не верю», упражнения на самостоятельный поиск информации.

Промежуточная диагностика по итогам раздела: самостоятельное решение задач по алгоритму.

Тема 7.4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Правила игры-викторины.

Практика. Семейная игра - викторина «Первые шаги в ТРИЗ». Открытое итоговое занятие для родителей «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя

Итоговая диагностика. Итоговая диагностическая работа по методике «Определение уровня способности к работе с проблемными ситуациями».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области ОТСМ-ТРИЗ.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии, авторы	Методы, приемы, формы обучения, воспитания и подведения итогов данной технологии и применение их в программе
1	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	Процесс преподавания строится на основе таких методических принципов, как: гуманизм, личностный подход, выполнение творческих упражнений, свобода общения
2	ТРИЗ-обучение	Деятельностный подход в обучении, диалогическая форма общения, работа в группах, игровые упражнения
3	Игровые технологии	Игры и игровые задания на занятиях
4.	Здоровьесберегающие технологии	Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия. В ходе занятия происходит частая смена деятельности, особое значение играет по-разному организованная игровая деятельность: игры за столом сменяются подвижными играми, проведением игр на импровизацию диалогов, разыгрывание различных сценок, с использованием метода эмпатии. Такое чередование исключает быструю утомляемость, снимает психологическое напряжение.

На занятиях по программе используются следующие приемы, формы методы:

1) игры и игровые задания - позволяют формировать необходимые для решения изобретательских задач умения и развивать соответствующие способности. Большая часть таких заданий направлена непосредственно на освоение изучаемых в курсе инструментов и обеспечивают основу для исследовательской и проектной деятельности учащихся. Игровые задания позволяют гибко управлять учебным процессом, выбирая игры для отработки необходимых умений и варьируя отводимое на них время;

2) мини-беседа, в рамках которой педагог знакомит детей с понятием или инструментом, подводит итог игры, делает вывод (не более 2-3 минут);

3) мини-исследования, проводимые детьми в групповой работе, позволяют детям самостоятельно или с помощью педагога «открыть» понятия и инструменты, которые в дальнейшем используются для получения изобретательских идей.

Дети с различной степенью творческого развития по-разному реагируют на предложенный педагогом материал, поэтому на занятиях преобладает импровизация педагога. Однако можно предположить некую примерную структуру проведения занятия:

- ритуал начала — приветствие, создание положительного микроклимата;

- интеллектуальная разминка — игры и упражнения на развитие творческого воображения, нестандартного мышления;
- создание мотивации и постановка проблемы;
- совместный поиск путей решения проблемы;
- обсуждение результатов и закрепление впечатлений в изобразительной деятельности, в схематизации рассуждений;
- ритуал прощания.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «ТРИЗ для дошкольников» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 1.5. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».
- 1.6. Рекламные материалы объединения для организации набора (см. Приложение 3 «Методические материалы»).

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Сценарий образовательного квеста «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).
- 2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».
- 2.4. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.5. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении с подведением итогов работы Клуба спасателей» и вручением сертификата юного спасателя.
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.7. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»
- 2.8. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.
- 2.9. Применение учебно-игровых пособий «Кольца Луллия», «Морфологическая таблица», «Улица звуков» на занятиях по дополнительным программам развивающего обучения: Методические рекомендации для педагога дополнительного образования. / Составитель А.Г.Апресова. - Внутренний методический электронный ресурс МБОУ ДО ГЦИР, BD metod № 403.
- 2.10. Методическое пособие «Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ». Авторы Нестеренко А.А., Белова Г.В. / CD-диск. – М. : Сентябрь, 2010.
- 2.11. Сценарий семейной игры - викторины «Первые шаги в ТРИЗ».
- 2.12. Сборник упражнений на развитие функционального мышления (см. Приложение 3 «Методические материалы»)
- 2.13. Конспект занятия «Следы времени: развитие временных представлений дошкольников с элементами ТРИЗ». Методические рекомендации для педагога по организации занятий по программе "ТРИЗ для дошкольников". Разработчик Самсонова О.А., педагог дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
3.1.	Набор иллюстраций к сказкам и литературным произведениям	Все разделы	Наглядные материалы
3.2.	Набор иллюстраций «Домашние и дикие животные»	Все разделы	Наглядные материалы
3.3.	Учебные фильмы по темам занятий	Все разделы	Медиапособие
3.4.	Подборка аудиофайлов с записью детских песен	Все разделы	Медиапособие
3.5.	Карточки-схемы «Классификация признаков»	Раздел 3. Развитие творческого воображения	Раздаточный материал по темам занятий
3.6.	Наборы сюжетных картинок	Все разделы	Раздаточный материал по темам занятий
3.7.	Кольца Луллия; наборное полотно «Морфологическая таблица»	Раздел 3. Развитие творческого воображения	Учебно-игровые пособия
3.8.	«Системный лифт — системный оператор»; «Эвритмический домик»; логические игры Воскобовича	Раздел 5. Развитие системного мышления	Учебно-игровые пособия
3.9.	Дидактическое пособие «Я познаю мир»	Раздел 5. Развитие системного мышления	Освоение моделирования мыслительных операций

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями». Авторы Н.В. Хижняк, Н.М. Журавлева, Т.А. Сидорчук. Регистрационный лист на авторское произведение № 09.07.2007 А 02 от 9 июля 2007г. выдан НОУ «Тольяттинский институт технического творчества и патентования» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.2. Протокол результатов диагностики уровня способности к решению проблем (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.3. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной диагностики уровня освоения разделов.
- 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» (Составитель И.Н. Григорьева, к.п.н., педагог-психолог МБОУ ДО ГЦИР).

Информационное обеспечение

1. Литература для педагога:

- 1) Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – М. : Альпина Диджитал, 2017. – 513 с.

- 2) Андрощук, Э.А. Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ / Э.А. Андрощук. – Йошкар-Ола : ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 54 с.
- 3) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
- 4) Журавлева, Н.М. Служба спасателей в детском саду: статья [Электронный ресурс] / Джонатан Ливингстон Проект - Режим доступа : http://www.jlproj.org/this_bibl/Juravleva-problems.pdf.
- 5) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).
- 6) Кукалев, С. В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ / С. В. Кукалев. – Москва : Форум, 2019. – 415 с.
- 7) Петров, В. Основы ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Издание 2-е, исправленное и дополненное / В. Петров. – Москва : Интеллектуальная издательская система Ridero, 2020. – 752 с.
- 8) Скворцова, М.А. Сборник упражнений на развитие внимания, памяти, логики / М.А. Скворцова. – Тула : Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» (МБУДО «ЦДЮТиПВ»), 2023. – 42 с.

2. Литература для родителей:

- 1) Кашкаров, А. П. Учим дома по ТРИЗ : как сделать интересным каждое занятие / А.П. Кашкаров. – М. : Солон-Пресс, 2019. – 160 с.

3. Используемые интернет-ресурсы:

- 1) www.jlproj.org – сайт «Джонатан Ливингстон проект» работает с 2004 года, он адресован людям, работающим на педагогических площадках ОТСМ-ТРИЗ. Основа сайта – библиотека материалов: статьи и методические разработки по ОТСМ-ТРИЗ педагогике, классической ТРИЗ и ОТСМ, по истории ТРИЗ-движения, а также ссылки на материалы из этих областей знаний, размещенные на других Интернет-ресурсах.
- 2) www.volga-triz.org – сайт для членов общественной организации ОО «Волга-ТРИЗ»: Инновационные технологии на основе ОТСМ-ТРИЗ в образовании детей.
- 3) <http://www.ratriz.ru> – сайт Российской Ассоциации разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников 12-15 человек (ростовая мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК, уголок для игр, палас).
2. Оборудование:
 - 2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. Интерактивная доска;
 - 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. Сканер;
 - 2.5. Ксерокс.
3. Материалы для творчества детей (пластилин, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, контейнеры и др.).
4. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки, степлер и др.
5. Учебно-игровые пособия: кольца Луллия, морфологическая таблица, системный лифт — системный оператор, эвритмический домик, логические игры Воскобовича.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательской задачи. / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1966. – 218 с.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 4) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz>
- 5) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz>
- 6) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 7) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 8) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 10) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

- 12) Сидорчук, Т.А. Обучение дошкольников умению решать творческие задачи: Пособие для воспитателей дет. дошкол. учрежд., препод. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А. Сидорчук; Науч.-метод. центр развивающего образования N242 "Садко" — Ульяновск: 1996. — 153 с.
- 13) Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
- 14) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 9 сентября.	Входная диагностика способности работы с проблемными ситуациями
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Открытое итоговое занятие для родителей «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя. Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

1. Диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями»

Основным показателем уровня творческого мышления человека является умение работать с проблемными ситуациями (творческими задачами). Именно этот показатель является основным при определении качества педагогических воздействий, разработанных в программе.

Методика «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями» составлена Н.В.Хижняк, Н.М.Журавлевой под руководством к.п.н. Т.А.Сидорчук. При создании диагностического комплекса авторы использовали работы П.Торренса, Дж. Гилфорда, приемы разрешения противоречий Г.Альтшуллера. Диагностика сертифицирована и выдано авторское право (Регистрационный лист на авторское произведение № 09.07.2007 А 02 от 9 июля 07 выдан НОУ «Тольяттинский институт технического творчества и патентования»).

Рекомендуется проводить исследование два раза в год: в начале и в конце учебного года. Тексты проблемных ситуаций необходимо брать как реального, так и фантастического планов. Предъявленные ситуации на всех процедурах исследования должны быть понятны детям и по смыслу похожими, но конкретная сюжетная линия не должна повторяться. Подбор творческих задач производит сам педагог при условии, что данные ситуации ранее не обсуждались.

Примеры творческих задач

Реальные ситуации:

1. Ситуация для вводной диагностики учащихся первого года обучения: «Ты попал в огромный магазин и там потерялся. Что будешь делать?».
2. Ситуация для итоговой диагностики учащихся первого года обучения: «На праздничной площади много людей. Родители потерялись. Что будешь делать?».
3. Ситуация для входной диагностики учащихся второго года обучения: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?».
4. Ситуация для итоговой диагностики учащихся второго года обучения: «С родителями поехал в другую страну и потерялся в большом городе. Языка не знаешь. Что будешь делать?».

Сказочные ситуации:

1. Ситуация для вводной диагностики учащихся первого года обучения: «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?».
2. Ситуация для итоговой диагностики учащихся первого года обучения: «Мальчику подарили новую рубашку. Только он ее надевает – все части разлетаются в разные стороны. Другой рубашки нет. Как в ней пойти на улицу?».
3. Ситуация для входной диагностики учащихся второго года обучения: «Наступают холода. Тебе купили новые варежки. Как только ты до них дотрагиваешься – они убегают. Как в них пойти играть на улицу? Других варежек нет».
4. Ситуация для итоговой диагностики учащихся второго года обучения: «Тебе подарили портфель. Как только ты до него дотрагиваешься – все школьные принадлежности выскакивают. Как тебе пойти с этим портфелем в школу?».

Процедура обследования

Детям предлагаются две проблемные ситуации: реальная и фантастическая. Обязательным условием исследования является выбор педагогом для всех детей одной и той же ситуации.

При решении реальной задачи ребенок демонстрирует не только прагматичность ума и житейский опыт, но и способность к пониманию, принятию и решению проблемной ситуации,

актуальной для него. Таким образом проверяется умение работать с проблемной ситуацией в зоне актуального развития.

Вторая группа ситуаций (фантастических) направлена на выяснение уровня воображения ребенка, сформированности диалектических мыслительных операций и может служить определением уровня опережающего развития.

1 этап обследования. Диагностика на гибкость, глубину и оригинальность проводится одновременно (количество детей должно совпадать с количеством взрослых). Ответы каждого ребенка записывались на отдельном листе одним взрослым.

2 этап обследования проводится в этот же день. Диагностика определения уровня критичности у ребенка осуществляется педагогом индивидуально с каждым дошкольником. Предъявляется четыре варианта решения (вербально + схема) проблемной ситуации для реальной задачи и четыре – для фантастической. Ребенок выбирает из 4 вариантов тот, который считает лучшим.

Примеры вариантов решения творческих задач, которые предъявляются конкретному ребенку вербально и схематически.

Решения для реальной ситуации: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?».

1. Залезть детям на высокое дерево и посмотреть дорогу.
2. Сидеть и ждать на одном месте, когда найдут.
3. Кричать и звать на помощь.
4. Разбежаться в разные стороны для поиска дороги.

Решения для сказочной ситуации: «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?».

1. Привязать шапку к голове шарфом.
2. Подождать, может, она устанет прыгать и тогда в ней идти гулять.
3. Вывернуть наизнанку, тогда она сама будет держаться на голове.
4. Ушить шапку, чтобы она была узкой и держалась на голове.

Обработка диагностических данных

Ответы детей обрабатываются следующим образом: напротив, решения, высказанного ребенком, ставится название приема разрешения противоречий. В общей сложности (по Г.Альтшуллеру) приемов разрешения противоречий – 9 (во времени, в пространстве, в подсистеме, объединение с другой системой, на микроуровне, смена агрегатного состояния, наоборот, модель, по сравнению).

В реальной и фантастической ситуациях дети могли использовать от 4 до 6 приемов.

1. Обработка первого этапа обследования

Заполнение протокола начинается с внесения количественных показателей использования приема.

С помощью математических подсчетов определяется гибкость, глубина, оригинальность. Подсчет ведется, исходя из количества обследуемых детей и конкретных их ответов.

ГИБКОСТЬ. Общее правило: если ребенок использовал 1 прием - назначается 1 балл;

2 - 3 приема – 2 балла;

от 4 и более – 3 балла.

ГЛУБИНА. Общее правило: степень овладения приемом, то есть сколько вариантов решений по одному приему дает 1 ребенок.

1 решение в конкретном приеме – 1 баллов;

2- 3 решения в одном или нескольких приемах – 2 балла;

4 и более решений в одном и более приемах – 3 балла.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ. Общее правило:

три балла назначается в том случае, если ребенок использовал прием, который указали от 1% до 10% детей группы;

два балла – если от 11% до 30% детей;

один балл – от 31 % до 50 % ;

ноль баллов – 51 % детей группы и выше – оригинальность отсутствует.

2. Обработка второго этапа обследования.

В этот же день (целесообразнее сразу после 1 этапа обследования) производится обследование каждого ребенка на критичность.

КРИТИЧНОСТЬ. Вниманию детей представляется четыре решения и предлагается выбрать идеальное – самое лучшее, не требующее больших ресурсов и времени.

Баллы назначаются по степени ранга: 3 балла – идеальное решение,

2 балла – близкое к идеальному, 1 балл – наиболее затратные по ресурсам, 0 баллов – по ресурсам времени, стоимости или размера самое неэффективное.

Например,

Количество баллов по выбранному решению для реальной ситуации: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?»

- залезть детям на высокое дерево и посмотреть дорогу – 1 балл;
- сидеть и ждать на одном месте, когда найдут – 2 балла;
- кричать и звать на помощь – 3 балла;
- разбежаться в разные стороны для поиска дороги – 0 баллов.

Количество баллов по выбранному решению для сказочной ситуации: «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?»

- привязать шапку к голове шарфом – 2 балла;
- подождать, может, она устанет прыгать и тогда в ней гулять - 0 баллов;
- вывернуть наизнанку, тогда она сама будет держаться на голове – 3 балла;
- ушить шапку, чтобы она была узкой и держалась на голове – 1 балл.

Ведется подсчет количества баллов по реальной ситуации и отдельно по фантастической. Сумма делится на 4 (по количеству показателей: гибкость, глубина, оригинальность и критичность). Определяется уровень способностей работы с проблемной ситуацией:

0 – 1,2 балла – низкий уровень;

1,3 – 2,1 балла – средний уровень;

2,2 – 3 балла – высокий уровень способностей к решению проблем.

После проведения диагностических процедур педагогом заполняется протокол результатов диагностики уровня способности к решению проблем: таблица № 1 «Индивидуальные результаты» и таблица № 2 «Общегрупповые результаты» (см. ниже). По итогам диагностики педагог формулирует рекомендации по работе с группой на новый учебный год и дает индивидуальные рекомендации родителям по развитию творческого мышления и воображения ребенка.

2. ПРОТОКОЛ

результатов диагностики уровня способности к решению проблем

Объединение «Триз для дошкольников». Группа № _____ Год обучения первый/ второй.

Возраст детей _____

Диагностика входная/ итоговая. Дата обследования _____ Количество обследованных детей _____

Таблица № 1. Индивидуальные результаты

№	Ф.И.ребенка	Ситуация 1 (фантастическая: умение работать с проблемной ситуацией в зоне опережающего развития)										Общий балл	Ситуация 2 (реальная: умение работать с проблемной ситуацией в зоне актуального развития)										Общий балл	Сумма баллов	Уровень готовности решения проблем
		объединение	подсистема	микроуровень	пространство.	агрег.сост.	модель	гибкость	глубина	оригинальность	критичность		объединение	пространство	подсистема	время	модель	наоборот	Гибкость	глубина	оригинальность	критичность			
1																									В
2																									С
3																									Н
	Количество детей, использующих прием																								

Оригинальность

1-2 ребенка использовали данный прием – 3 балла;

3-4 ребенка использовали данный прием – 2 балла;

5- 7 детей использовали прием – 1 балл;

От 8 детей использовали прием – 0 баллов.

Таблица № 2. Общегрупповые результаты

Уровень готовности к решению проблем	По фантастической ситуации			По реальной ситуации			ИТОГО:		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Количество детей									
% от общего количества обследованных детей									

Рекомендации по итогам обследования: _____

Методические материалы

1. Образец рекламного материала для организации набора обучающихся

Развивающие занятия для детей 4-6 лет

Школа для дошкольников
Филиппок





ТРИЗ

теория решения изобретательских задач

Развитие творческих способностей

Развитие восприятия

Навыки диалектического мышления

Анализ и решение проблем

МБОУ ДО ГЦИР
ул. Л.Чайкиной, 87

(8482) 37 94 99
+7 937 665 69 61

vk.com/cirtglru
vk.com/shkola_filippok

cirtgl.ru
[@cir_tlt](https://t.me/cir_tlt)

2. Сборник упражнений на развитие функционального мышления

Упражнение «Хорошо – плохо».

Цель: Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Ход игры:

Ведущим называется любой объект или в старшем дошкольном возрасте система, явление, у которых определяются положительные и отрицательные свойства.

1 вариант:

В: Съесть конфету — хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Съесть конфету — плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

То есть вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо — почему?», «что-то плохо — почему?».

2 вариант:

В: Съесть конфету — хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Сладкая конфета — это плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

В: Зубы заболят — это хорошо. Почему?

Д: Вовремя обратишься к врачу. А вдруг бы у тебя болели бы зубы, а ты не заметил.

То есть вопросы идут по цепочке.

Ознакомление с окружающим миром.

В: Человек изобрел огонь. Огонь-это хорошо, почему?

Д: От него становится тепло. Папа разведет костер, будет весело.

В: Огонь — это плохо. Почему?

Д: Это опасно, может быть пожар. Если дом сгорит, то людям жить будет негде.

Живая система.

В: Листопад — это хорошо?

Д: Да! Земля становится красивой, листва шелестит под ногами.

В: Листья под ногами — плохо. Почему?

Д: Не всегда можешь увидеть кочку, обувь запылиться или будет мокрая, если после дождя.

Упражнение «Что умеет делать?»

Цель: на формирование умения выявлять функции объекта

Ход игры: Ведущий называет объект. (Объект можно показать или загадать с помощью игры «Да-Нет» или загадки). Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

Воспитатель: Телевизор.

Дети: Может сломаться, может показывать разные фильмы, мультфильмы, песни, может пылиться, включаться, выключаться.

В: Что может мяч?

Д: Прыгать, катиться, плавать, сдуться, потеряться, лопнуть, подпрыгивать, пачкаться, лежать.

В: Давайте пофантазируем. Наш мяч попал в сказку » Колобок». Как он может помочь Колобку?

Примечание: Можно перемещать объект в фантастические, нереальные ситуации и смотреть, какими дополнительными функциями обладает объект.

Базис личностной культуры.

В: Вежливый человек — это какой и что умеет делать?

Д: Здраваться, вежливо провожать гостей, заботиться о больном человеке или собаке, он может уступать место в автобусе или трамвае старушке, а еще сумку донести.

В: Еще?

Д: Выручить из беды или трудного положения другого человека.

В: Что может растение?

Д: Расти, пить воду, расцветать, закрываться, может качаться от ветра, может погибнуть, может вкусно пахнуть, а может и невкусно, может колоться.

В: Что может слон?

Д: Слон умеет ходить, дышать, расти. Слон добывает себе пищу, перевозит грузы, людей, выступает в цирке. Он помогает людям в хозяйстве: бревна даже таскает.

В: Что может дождь?

Д: Растворить лед.

В: Когда и почему?

Д: Когда ярко светит солнце, тепло.

В: Что еще может лед?

Д: Лед может расколоться, треснуть.

В: А какие полезные функции у льда?

Д: Его нужно прикладывать к шишке (ушибу). Продукты хранятся в холодильнике, а там есть лед.

В: Что можно делать со льдом?

Д: Можно раскрашивать красками, сделать разноцветные льдинки. Можно кататься по льду на коньках и просто на ногах. Льдинками можно украшать всякие снежные постройки.

В: Что может дождь?

Д: Капать, литься как из ведра, создать лужи, поливать растения. Дождь делает воздух свежим, моет дороги, чтобы они были чистыми и красивыми. Дождь может моросить.

Упражнение «Раньше-позже»

Цель: учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия «сегодня», «завтра», «вчера»... развивать речь, память.

Ход игры:

Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом (моделирование действия). Для наглядности можно использовать ось времени, где будет видна пошаговая последовательность событий вперед или назад.

В: Мы сейчас с вами на прогулке. А что было до того, как мы вышли на прогулку?

Д: Мы одевались на прогулку.

В: А до этого?

Д: Перед тем как одеться, мы складывали игрушки, а до этого мы играли в строителей, а еще раньше завтракали...

В: Мы пришли с прогулки. Что будет дальше?

Д: Мы разденемся, помоем руки, дежурные накроют столы....

В: Я сшила платье. А что я сделала раньше? Покажите мне!

Д: Вы пошли в магазин, купили ткань (ребенок молча показывает действиями), взяли ножницы, раскроили ткань....

При закреплении понятий «сегодня», «завтра», «вчера»...

В: Какой сегодня день недели?

Д: Вторник.

В: А какой день недели был вчера?

Д: Понедельник.

В: Какой день недели будет завтра? А послезавтра?...

В: Посмотрите, какое это растение?

Д: Тыква большая.

В: Она всегда такая была? Что было с ней раньше?

Д: Была маленькая тыквочка, а до этого растение зацвело.

В: Правильно, а еще раньше?

Д: Маленький росточек.

В: А еще раньше?

Д: Семечко.

В: А что было до того, как семечко попало в землю? Покажите мне это!

В: Это блюдце с водой. Что будет с водой дальше?

Д: Ее может кто-то выпить. Или вылить.

В: А дальше?

Д: Если ее выльют, то она впитается в землю, а если там было какое-нибудь семечко, то оно прорастет, будет дерево...

В: Вот какую пользу приносит вода. А если она в чашке, ее никто не выливал, что будет дальше?

Д: Она испариться, превратиться в тучку и в дождик.

В: Конечно, от небольшого количества воды в чашке дождик не прольет, а влажность в воздухе увеличиться. Почему?

Д: Потому, что жидкие человечки воды встретятся с бегущими человечками воздуха.