

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации  
решением педагогического  
совета. Протокол № 4  
от «28» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
«28» июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«РАЗВИВАЙ-КА!»**

Направленность - социально-гуманитарная

Возраст детей – 1- 4 года

Срок реализации – 3 года

**Разработчики:**

Самсонова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования;

Игнатьева Екатерина Викторовна,  
педагог дополнительного образования;

**Методическое сопровождение:**

Калинина Ирина Викторовна,  
методист

Тольятти  
2024

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗВИВАЙ-КА!»
Краткое название программы	Развивай-ка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР Адрес: 445045, Самарская область, г. Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87
Разработчики программы	Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, Игнатьева Екатерина Викторовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Развивай-ка» посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. Четыре разнотематических модуля программы «Знайки», «Почемучки», «Фанкластики» и «Топотушки» реализуются на разных ступенях программы. Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами
Ключевые слова для поиска	Развитие детей раннего возраста, развития речи дошкольников, развитие познавательных способностей дошкольников, раннее развитие ребенка, сенсорное развитие, речевое развитие обучение дошкольников, программа дополнительного образования по развитию речи, дополнительное образование дошкольников, дополнительные развивающие занятия дошкольников
Цели и задачи	Сенсорное и речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста на основе поддержки его познавательной мотивации, формирование познавательной активности, любознательности, расширение кругозора ребёнка, подготовка его к поисковой деятельности
Результаты освоения	Обучающиеся приобретут знания об элементарных математических величинах, свойствах и признаках предметов, различных эмоциях, у них сформируются

	представления о сенсорных эталонах - форма, цвет, величина, умения подчинять свои действия правилам
Материальная база	Оборудованный учебный кабинет: ростовая мебель, магнитная доска, шкаф для УМК, игровой уголок. Принтер, сканер, ксерокс, ноутбук, цифровой фотоаппарат. Конструкторы, музыкальные инструменты, материалы для творчества и развития мелкой моторики
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2014 г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	раннее развитие ребенка
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии
Уровень освоения содержания программы	базовый уровень
Охват детей по возрастам	1 - 4 года
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	Один модуль: 36 часов в год, 1 час в неделю

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
Введение .....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ .....	5
Цель и основные задачи программы .....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса .....	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	7
Воспитательная деятельность в рамках программы .....	9
Планируемые результаты освоения программы .....	11
Педагогический мониторинг освоения программы .....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ .....	14
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ .....	22
ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.....	29
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37
Кадровое обеспечение.....	37
Методическое обеспечение .....	37
Информационное обеспечение .....	39
Материально-техническое обеспечение.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	43
Календарный учебный график программы.....	43
Оценочные материалы .....	44
Методические материалы .....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Развивай-ка» посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. Четыре разнотематических модуля программы «Знайки», «Почемучки», «Фанкластики» и «Топотушки» реализуются на разных ступенях программы. Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

По своему функциональному предназначению программа «Развивай-ка» является *общеразвивающей*.

*Направленность программы социально-гуманитарная*, так как ее содержание развивает детей в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития».

Значению современной развивающей работы уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям, младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, то есть все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считать, понимать и оперировать моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через

чувственное восприятие признаков объектов. Дети усваивают сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для детей дошкольного возраста «Развивайка».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в модульной системе ее реализации, когда ребенок может приступить к обучению с любого модуля реализации программы. Особенность модульного обучения позволит сконструировать свой собственный образовательный маршрут, исходя из особенностей и интересов каждого ребенка.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» составлена на основе:

- комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А.С.;

- комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.;

- методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авторов Апресовой А.Г., Гордовой Н.А., Сидорчук Т.А.

Программа создана для программно-методического обеспечения работы детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок».

**Новизна** программы заключается в специфике содержания её модулей. Четыре разнотематических модуля «Знайки», «Почемучки», «Фанкластики» и «Топотушки» реализуются на разных ступенях программы. Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

Такое содержание создаёт условия для повышения у детей младшего дошкольного возраста уровня развития психических процессов в целом, и в частности уровня развития восприятия и его свойств. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки. Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям, младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

**Отличительной особенностью программы** «Развивай-ка» от уже существующих образовательных программ является то, что она реализуется в рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Данная программа выступает как пропедевтика по отношению ко всем учебным дисциплинам, включенным в учебный план Школы.

## **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - сенсорное и речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста на основе поддержки его познавательной мотивации, формирование познавательной активности, любознательности, расширение кругозора ребёнка, подготовка его к поисковой деятельности.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей умение объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
2. Знакомить с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины, пространства.
4. Формировать у детей умение действовать с предметами, выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
5. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор детей, подготовить его к формированию поисковой деятельности.
6. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
7. Развивать основные познавательные процессы – внимание, память, мышление.
8. Обогащать активный словарь и развивать связную речь.

## **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

1. **Принцип индивидуализации** предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. **Принцип доступности** от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. **Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. **Принцип систематичности** и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. **Принцип оздоровительной направленности** обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей от 1 года до 4-х лет.

**Условия набора детей** в объединение. Принцип набора в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребенка.

**Характеристика учебных групп по возрастному принципу.** Группы формируются с учетом возраста ребенка. Программа реализуется на трех ступенях обучения:

- Первая ступень обучения для детей в возрасте 1-2 года;
- Вторая ступень обучения для детей в возрасте 2-3 года;
- Третья ступень обучения для детей в возрасте 3-4 года.

Ребенок может приступить к занятиям на любой ступени обучения.

**Категория детей**, для которых предназначена программа: любой ребенок, желающий посещать развивающие занятия.

**Срок реализации программы** – 3 года.

**Количество детей в группе:** 8-10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень освоения программы** базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

**Вид программы** по способам организации содержания модульная. На первой и второй ступени обучения реализуется по два модуля «Знайки» и «Почемучки». На третьей ступени - четыре модуля «Знайки» и «Почемучки», «Фанкластики», «Топотушки». Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

**Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.** Программа «Развивай-ка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Развивай-ка» на третьей ступени обучения по выбору родителей обучающихся реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «СпинаНожки», «Умные пальчики», «Hello, English» и др.

**Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.**

Завершив обучение по программе «Развивай-ка», обучающиеся могут продолжить свое обучение по программе «Растем и развиваемся» (4-7 лет), цель которой – подготовка детей к обучению в школе, или «ТРИЗ для дошкольников», развивающей системное мышление.

**Примерный режим занятий:** режим занятий зависит от количества выбранных модулей. При выборе одного модуля занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу.

При выборе двух модулей занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или два раза в неделю по одному учебному часу.

При выборе трех модулей занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие длится два учебных часа, второе – один учебный час.

При выборе четырех модулей занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа.

В соответствии с СП 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей до 3-х лет 10 минут, от 3-х до 4-х лет – 15 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** по программе - 36 учебных недель. Начало занятий по мере комплектования групп. Вариант первый: начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. Вариант второй: начало занятий 1 октября, завершение 15 июня. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

**Объем учебных часов** по программе зависит от выбора обучающимся модулей. Объем учебных часов по одному модулю – 36.

На первой ступени обучения (1-2 года) максимально – 72 часа.

На второй ступени обучения (2-3 года) максимально – 72 часа.

На третьей ступени обучения (3-4 года) максимально – 144 часа (при выборе четырех модулей), но могут быть варианты: 108 часов (при выборе трех модулей); 72 часа (при выборе двух модулей).

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития. Сенсорное воспитание важно особенно в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов.

Программа реализуется на трех ступенях обучения:

- Первая ступень обучения для детей 1-2 года;
- Вторая ступень обучения для детей 2-3 года;
- Третья ступень обучения для детей 3-4 лет.

Ребенок может приступить к занятиям на любой ступени обучения.

Все содержание программы представлено модулями.

**На первой ступени обучения** реализуется два модуля «Знайки» и «Почемучки».

**Первый модуль «Знайки»** посвящен включению детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами. В возрасте от 1 до 2-х лет идет накопление словарного багажа через предметную деятельность, а так же происходит развитие сенсорных способностей. К 1-му году жизни у ребенка появляется возможность самостоятельно от взрослого, самому обследовать мир предметов. Взрослый нужен не для общения, а для показа, объяснения и демонстрации способов действий с предметами. Знакомясь с предметом, ребенок выделяет его качества, признаки и свойства, следовательно, развивается восприятие. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь. Пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним, тем самым развивает мышление и формирование мелкой моторики рук. В ходе выполнения действий с предметами происходит эмоциональное освоение мира (удивление или страх перед неизвестным, радость от получившегося и обида от неудавшегося действия...). Дети второго года учатся выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов.

**Второй модуль «Почемучки».** Модуль реализуется с детьми от 1 до 2-х лет и направлен на изучение предметного мира. Ранний возраст - это возраст почемучек. Именно в этом возрасте малыши задают взрослым тысячи вопросов «Почему?», «Зачем?», «Где?» и т.д. Эти вопросы есть свидетельство развивающейся познавательной потребности детей. Использование в активной речи ребенком различных частей речи и развернутых придаточных предложений свидетельствует о развитии мыслительных операций. В ходе занятий идет знакомство с назначением предмета, со свойствами предмета и взаимодействие с ним, первичное знакомство с признаками: «Размер», «Величина», «Цвет», «Звук», развитие речи, мелкой и крупной моторики.

**На второй ступени обучения** реализуется два модуля «Знайки» и «Почемучки».

**Первый модуль «Знайки».** Модуль реализуется на второй ступени обучения и продолжает включать детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами. На втором-третьем году жизни дети учатся выделять цвет, форму и величину, как особые признаки предметов, накапливают представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. В ходе действий с предметами дети развивают мелкую и крупную моторику, речь. Впервые ребят знакомят с такими понятиями как «Цифра», «Счет», закрепляют названия о животных и их детенышей, различать овощи и фрукты.

**Второй модуль «Почемучки».** Модуль реализуется на второй ступени обучения и направлен на совершенствование предметной деятельности обучающихся. Расширяя зону познания, обучающиеся знакомятся с признаками предметов («Форма», «Величина», «Рельеф»), временами суток, с понятиями «ориентировка в пространстве», «направление», с обобщающими понятиями «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда». Особое внимание уделяется взаимосвязи между предметами и явлениями окружающей действительности, свойствам предмета и сравнениям тем самым вызывая у детей любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир и преобразовать его. Это способствует развитию речи и мышления.

**На третьей ступени обучения** реализуется четыре модуля: «Знайки», «Почемучки», «Фанкластик-конструирование», «Топотушки». Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

**Первый модуль «Знайки»** посвящен созданию условий для усвоения начальных математических представлений. Содержание модуля, основанное на материале первого и второго года обучения, и направлено на расширение математических знаний, а именно: обучение счету в прямом и обратном порядке до 5; сравнивать количество предметов, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, рисовать геометрические фигуры, различать предметы в виде шара, куба, цилиндра. формировать умение правильно устанавливать пространственные отношения (на-, над-, под-, впереди-, сзади-, между-, шире-, длиннее-, короче-).

**Второй модуль «Почемучки».** Модуль реализуется на третьей ступени обучения, где

формируются представления об окружающем мире, совершенствуется игровая деятельность. Потребность ребенка в новых впечатлениях, естественна и направлена на познание окружающего мира. Модуль направлен на формирование представлений о себе и других людях, окружающем мире, о временах года и их последовательности, днях недели, о том, как растут фрукты, овощи, грибы, ягоды, о бережном отношении к природе и правилах безопасности. В процессе деятельности, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, умение вести совместную деятельность, слушать и отвечать на вопросы взрослого, активизация в речи слов, относящихся к разным тематическим группам, развитие самостоятельности.

**Третий модуль «Фанкластики».** Конструирование – это один из важнейших видов деятельности для интеллектуально-творческого развития и технических способностей детей. Модуль реализуется с использованием конструктора «Фанкластик», который позволяет осваивать базовые строительные детали, сформировать представление о переносе вертикальной постройки в плоскостное изображение, создать условия для экспериментирования и обыгрывания построек, обогащать словарный запас специальной терминологией.

**Четвертый модуль «Топотушки»** посвящен развитию интереса к танцевальной деятельности, освоению детьми основных танцевальных движений и обучению пространственной ориентации. Модуль реализуется для детей 3-4 лет в игровой форме, т.к. ведущий вид деятельности, в этом возрасте, является игра. При реализации модуля используются следующие группы двигательных упражнений: игротанцы, креативная партерная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры.

Каждое занятие включает задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, упражнения, повышающие жизненный тонус, танцевальные игры и упражнения, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

С каждым занятием задания несколько усложняются: игры расположены в порядке нарастания сложности обучающей задачи и правил. Усложняются и игровые ситуации, постепенно приближаясь к учебным. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, произвести смену деятельности.

### **Воспитательная деятельность в рамках программы**

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей творчески проявить себя.

Программа «Развивай-ка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

***Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении***

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»	октябрь	Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
5.	Новогодний праздник Школе для дошкольников «Филиппок» (совместно с МДТ)	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое занятие	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения нашей страны
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День	9 мая	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

	Победы»: тематическое занятие		
10.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

### ***Взаимодействие педагога с родителями***

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

<b><i>№</i></b>	<b><i>Вид работы</i></b>	<b><i>Цели проведения данных видов работ</i></b>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе по результатам диагностики	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	Решение организационных вопросов
3.	Организация общения в чате Сферума	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
4.	Работа группы «Филиппок – Школа для дошкольников» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="http://vk.com/shkola_filippok">http://vk.com/shkola_filippok</a>	Демонстрация детских достижений, информирование о текущих мероприятиях в объединении, в Центре
5.	Организация участия родителей в учрежденческом проекте «Открываем вместе»	Мотивация индивидуального и семейного участия детей, обучающихся в Школе для дошкольников «Филиппок», в учрежденческих конкурсах. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
8.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

### **Планируемые результаты освоения программы**

По завершении обучения по программе «Развивай-ка» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

#### ***1. Предметные результаты***

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

#### ***2. Метапредметные результаты***

*По окончании обучения по программе обучающиеся будут учиться:*

- воспринимать и запоминать информацию, концентрироваться на игре;
- внимательно слушать педагога, искать ответы на поставленные вопросы;
- демонстрировать способность наблюдать за объектом;
- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми;
- работать по правилу и по образцу;
- познавать объекты и предметы, применяя разнообразные игровые приемы, внося элементы соревнования.

### **3. Личностные результаты**

*По завершении обучения по программе обучающийся будет:*

- демонстрировать способность общаться с педагогом и ребятами;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выполнять задания совместно с педагогом и самостоятельно.

### **Педагогический мониторинг освоения программы**

Мониторинг освоения программы проводится методом педагогического наблюдения в ходе выполнения заданий. В процессе наблюдения педагог оценивает моторную, социальную, зрительную, слуховую, речевую и игровую деятельность ребенка. Анализ результатов наблюдения фиксируется в карте мониторинга (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»). Используется следующая шкала оценки.

- **высокий уровень:** проблем в выполнении заданий нет или педагог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

- **средний уровень:** педагог выявляет умеренные проблемы при выполнении заданий. Ребёнок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок. При этом педагогом оказывается стимулирующая организующая помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

- **низкий уровень:** обучающийся выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи педагога.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

**Подведение итогов реализации программы** проводится в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название учебного модуля	Количество часов								
		Первая ступень обучения 1-2 года			Вторая ступень обучения 2-3 года			Третья ступень обучения 3-4 года		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Знайки	5	31	36	5	31	36	6	30	36
2	Почемучки	5	31	36	5	31	36	6	30	36
3	Фанкластики							6	30	36
4	Топотушки							6	30	36
	<b>Итого часов по программе</b>									
	- при выборе одного модуля:	5	31	36	5	31	36	6	30	36
	- при выборе двух модулей:	10	62	72	10	62	72	12	60	72
	- при выборе трех модулей:							18	90	108
	- при выборе четырех модулей:							24	120	144

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 1-2 ГОДА

#### УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЗНАЙКИ»

**Цель модуля** – включить детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами.

**Задачи модуля:**

- 1) познакомить с признаком «Цвет»,
- 2) познакомить с признаком «Форма»,
- 3) воспитывать аккуратность,
- 4) развивать предметную деятельность,
- 5) развивать воображение, творческое мышление средствами лепки и красок,
- 6) развивать внимательность и наблюдательность,
- 7) активизация сенсорного восприятия,
- 8) развивать речь, мелкую и крупную моторику,
- 9) формировать умение подражательной деятельности.

**Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представление:*

- о дружбе;
- о вежливости;
- о временах года (осень, зима, весна);
- о цвете (желтый, красный, синий, зеленый);
- о понятиях шар, круг; куб, квадрат; треугольник.

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- рисовать несложный рисунок;
- разбирать и собирать матрешку;
- работать с тестом – отщипывать, разминать, катать;
- работать с пальчиковыми красками;
- узнавать предметы;
- распределять предметы по цвету, форме;
- уверенно манипулировать с крупными и мелкими предметами;
- быстро и уверенно передвигаться под музыку;
- проявлять соответствующие реакции на простые просьбы взрослого.

#### Учебно-тематический план модуля

№	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям	1	6	7
2	Раздел 2. Моторика	1	5	6
3	Раздел 3. Времена года	1	8	9
4	Раздел 4. Цвет	1	7	8
5	Раздел 5. Формы и фигуры	1	5	6
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

## Содержание учебного модуля

### Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям

#### Тема 1. Дружба начинается с улыбки.

*Теория.* Понятие «Дружба».

*Практика.* Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: подарок другу.

#### Тема 2. Божья коровка.

*Теория.* Понятие «божья коровка».

*Практика.* Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейательность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

#### Тема 3. Мишка.

*Теория.* Понятие «медведь».

*Практика.* Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый». Изодейательность: Подарок медвежонку (мёд в банке)

#### Тема 4. Матрешки.

*Теория.* Понятие «матрешка».

*Практика.* Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: украшаем платя и платочки у матрёшек.

#### Тема 5. В гостях у медвежонка.

*Теория.* Понятие «гости».

*Практика.* Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». Изодейательность: подарок медвежонку.

### Раздел 2. Моторика

#### Тема 1. Ловкие и внимательные.

*Теория.* Понятия "быстро- медленно".

*Практика.* Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки».

#### Тема 2. Веселый мешочек.

*Теория.* Понятие "секрет".

*Практика.* Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек,пусти». Игра «мозаика».

#### Тема 3. Кто к нам пришел?

*Теория.* Понятие "вежливость".

*Практика.* Игра «Кто к нам пришел?». Игра «Переполох». Сортировка круп (фасоль, горох).

#### Тема 4. Красивый узор.

*Теория.* Понятие "узор".

*Практика.* Игра «Медвежонок». Игра «Чей коврик лучше?». Упражнения с вкладышами.

#### Тема 5. Расскажи и покажи.

*Теория.* Понятия "закрывать-открыть".

**Практика.** Этюд «Потянулись-сломались». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Упражнения «Шнуровка. Застегивание, расстегивание пуговиц».

### **Тема 6. Парочка.**

**Теория.** Понятие "картинка".

**Практика.** Этюд «Из семени в дерево». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

## **Раздел 3. Времена года**

### **Тема 1. Осень.**

**Теория.** Понятия «времена года». «Осень».

**Практика.** Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Танцевальная пауза «Листопад». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая игра. Изодяательность: Осенние листочки.

### **Тема 2. Зима.**

**Теория.** Понятие «Зима»

**Практика.** Рассматривание картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: Зимнее дерево.

### **Тема 3. Весна.**

**Теория.** Понятие «Весна»

**Практика.** Работа с бумагой "Создание весеннего пейзажа". Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Создание весеннего пейзажа. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Дидактическая игра- мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра. Изодяательность «Цветущая яблоня».

## **Раздел 4. Цвет**

### **Тема 1. Желтый и красный.**

**Теория.** Понятия «цвет», «желтый цвет», «красный цвет».

**Практика.** Показ картинки «жёлтого» мальчика Жени и рассматривание его. Знакомство. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изодяательность «Солнышко» (рисуем лучики).

Показ картинки девочки Карины в красном и рассматривание ее. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Изодяательность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».

Появление Жени и Карины. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодяательность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».

### **Тема 2. Синий и зеленый.**

**Теория.** Понятия «синий цвет», «зеленый цвет».

**Практика.** Игра с куклой Сёма. Знакомство. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодяательность: синие рыбки в аквариуме.

Игра с куклой Зёма. Знакомство. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра. Изодяательность: Трава на цветочной поляне.

Появление персонажей. Знакомство. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Зелёная веточка с синими ягодами.

### **Тема 3. Цветной мир.**

*Теория.* Понятие «радуга».

*Практика.* Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Куручка пьет воду»

## **Раздел 5. Формы и фигуры**

### **Тема 1. Мячик (шар, круг).**

*Теория.* Понятия «шар, круг».

*Практика.* Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодеятельность: Бусы (апликация).

### **Тема 2. Кубик (куб, квадрат).**

*Теория.* Понятия «куб, квадрат».

*Практика.* Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодеятельность: Квадратный узор на салфетке.

### **Тема 3. Пирамида (треугольник).**

*Теория.* Понятие «треугольник».

*Практика.* Появление персонажа. Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодеятельность: «Кораблик» (апликация).

### **Тема 4. Домик (закрепление форм).**

*Теория.* Понятия «шар, круг, куб, квадрат, треугольник».

*Практика.* Рассматривание цыплёнка. Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. Изодеятельность «Домик для цыплёнка»

### **Тема 5. Итоговое занятие «Умные ручки».**

*Теория.* Понятие «семья».

*Практика.* Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Есть у тебя или нет?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подведение итогов обучения по модулю. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКИ»

**Цель модуля** – изучение предметного мира детьми.

**Задачи модуля:**

- 1) познакомить с назначениями предмета;
- 2) научить ребёнка учитывать свойства предметов, взаимодействуя с ними;
- 3) познакомить с признаком «Размер», «Величина», «Цвет», «Звук»;
- 4) развивать познавательный интерес ребенка;
- 5) формировать умение экспериментирования;
- 6) воспитывать аккуратность;
- 7) развивать речь, мелкую и крупную моторику.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представление о:*

- признаке «размер»,
- понятии «величина»: большой-маленький, длинный – короткий, широкий-узкий,
- понятии «свойства предметов»: тяжелый-легкий, твердый – мягкий, колючий-гладкий,
- эмоциях человека: веселый-грустный,
- понятии «цвет»,
- понятии «звук»,
- обобщающих понятиях «дикие животные», «овощи», «фрукты», «посуда».

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- сравнивать предметы по размеру, величине, цвету, звуку,
- сравнивать собственные действия с действиями взрослых,
- понимать функции предмета,
- находить предметы по названию,
- классифицировать с помощью взрослого картинки по темам,
- осознавать собственные эмоции и намерения.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Величина	1	5	6
2	Раздел 2. Свойства предметов	1	5	6
3	Раздел 3. Эмоции	1	4	5
4	Раздел 4. Умение обобщать	1	8	9
5	Раздел 5. Наши помощники	1	9	10
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного модуля

#### Раздел 1. Величина

##### Тема 1. Три медведя (большой - маленький).

**Теория.** Понятия «большой - маленький».

**Практика.** Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: Варенье для медведей.

##### Тема 2. Лиса и заяц (длинный - короткий).

**Теория.** Понятия «длинный - короткий».

**Практика.** Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).

### **Тема 3. Машины (широкий - узкий).**

*Теория.* Понятия «широкий - узкий».

*Практика.* В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодейательность «Машинка» (приклеиваем колёса). Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму.

## **Раздел 2. Свойства предметов**

### **Тема 1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).**

*Теория.* Понятия «тяжелый - легкий».

*Практика.* Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодейательность: Пушистый одуванчик.

### **Тема 2. Мякиши (мягкий - твердый).**

*Теория.* Понятия «твердый - мягкий».

*Практика.* Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твёрдых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: «Два кубика» (аппликация).

### **Тема 3. Ёжик (колючий - гладкий).**

*Теория.* Понятия «колючий - гладкий».

*Практика.* Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейательность: лепим ёжика.

## **Раздел 3. Эмоции**

### **Тема 1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).**

*Теория.* Понятия «веселый - грустный».

*Практика.* Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики». Изодейательность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».

### **Тема 2. Театр игрушек.**

*Теория.* Понятие "театр".

*Практика.* Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Волшебный столик». Пальчиковая гимнастика «Шалун».

### **Тема 3. Чудесный сундучок.**

*Теория.* Понятие "прятки".

*Практика.* Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Чудесный сундучок». Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

### **Тема 4. Цветные игры.**

*Теория.* Понятие «цвет».

*Практика.* Игра «Фотография». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Моя семья».

### **Тема 5. Слушаем звуки.**

*Теория.* Понятие «звук».

**Практика.** Игра «Солнышко и дождик». Игра «Звуковые загадки». Упражнения с вкладышами (флексика).

#### Раздел 4. Умение обобщать

##### Тема 1. Колобок (дикие животные).

**Теория.** Понятие «Дикие животные».

**Практика.** Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: рисуем листики на деревьях.

##### Тема 2. Деревня (домашние животные).

**Теория.** Понятие «домашние животные».

**Практика.** Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: лепка «Свинка»

##### Тема 3. Мамы и детеныши.

**Теория.** Понятие «малыши».

**Практика.** Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Аппликация «Мамы и детёныши»

Упражнение «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

##### Тема 4. Овощи.

**Теория.** Обобщающее понятие «овощи».

**Практика.** Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодейтельность: лепим огурцы.

##### Тема 5. Фрукты.

**Теория.** Обобщающее понятие «Фрукты».

**Практика.** Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодейтельность: лепим яблочки.

##### Тема 6. Посуда.

**Теория.** Обобщающее понятие «посуда».

**Практика.** Знакомство с разной посудой. Игры с водой. Шумовые коробочки. Чаепитие. Складывание салфеток. Сервируем стол.

#### Раздел 5. Наши помощники

##### Тема 1. Мои помощники.

**Теория.** Понятие «Мои помощники: руки, глаза, уши».

**Практика.** Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры). Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодейтельность: «Дождливая тучка»

##### Тема 2. Машины помощники.

**Теория.** Понятие "помощник".

**Практика.** Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодяательность: «Подарок маме».

### **Тема 3. Игрушки.**

**Теория.** Понятие "игрушки".

**Практика.** Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша).

### **Тема 4. Итоговое занятие.**

**Теория.** В гостях у малышей.

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

**Итоговая диагностика.** Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка.

## ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА

### УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЗНАЙКИ»

**Цель модуля** – продолжать включать детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами.

**Задачи модуля:**

- 1) познакомить с понятием «Цифра»,
- 2) познакомить с понятием «Счет»,
- 3) развивать наблюдательность, любознательность,
- 4) воспитывать интерес к познавательной деятельности,
- 5) воспитывать аккуратность,
- 6) учить слушать небольшие рассказы, сказки,
- 7) закреплять название животных, их детенышей.

**Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представление:*

- о мелодиях, играх и узнавать знакомые;
- о животных и их детенышах;
- о некоторых предметах;
- об отличительных особенностях овощей и фруктов.

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- справляться со своими желаниями;
- выполнять движения под музыку;
- лепить несложные предметы;
- использовать карандаши и краски по назначению;
- аккуратно выполнять работу;
- узнавать предметы по описанию;
- узнавать и называть животных и их детенышей.
- различать овощи и фрукты.

**Учебно-тематический план модуля**

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям	1	1	2
2	Раздел 2. Количество и счет	1	5	6
3	Раздел 3. Времена года	1	3	4
4	Раздел 4. Логика	1	19	20
5	Раздел 5. Умение обобщать	1	3	4
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного модуля

#### Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям

##### Тема 1. Дружба.

**Теория.** Понятие «дружба».

**Практика.** Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом». Изодетельность: аппликация «Подарок другу».

#### Раздел 2. Количество и счет

### **Тема 1. Один и много.**

*Теория.* Понятие «один и много».

*Практика.* Игровое упражнение «Шагаем - считаем». Игра «Найди такой же».

Изодеятельность: пластилинография «Ягодка за ягодкой»

### **Тема 2. Число 1.**

*Теория.* Понятие «число».

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Найди такой же». Изодеятельность: рисование «Что за палочки такие» - знакомство с карандашом.

### **Тема 3. Число 2.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Дождик тише, дождик громче».

Изодеятельность: пластилинография «Пятнашки для жирафа».

### **Тема 4. Число 3.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Рисунок на лотке с песком «Тучка и дождик». Игра «Прятки» /число спряталось/. Изодеятельность: аппликация «Кубик на кубик» /готовые детали/

### **Тема 5. Число 4.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Найди число 4». Изодеятельность: рисование «Мячики для котят» /поролоновые тампоны/.

### **Тема 6. Число 5.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Игра «Кто тут спрятался» - счет до пяти. Игра «Кто у нас хороший». Рисование «Фантазии с крупой». Пальчиковая игра «На качелях».

## **Раздел 3. Времена года**

### **Тема 1. Осень.**

*Теория.* Обобщенные понятия «время года - осень, овощи».

*Практика.* Упражнение: нарисуй на основе кругов как можно больше различных предметов.

Изодеятельность: пластилинография «Консервирование овощей».

### **Тема 2. Зима.**

*Теория.* Понятие «время года - зима».

*Практика.* Игра «Магазин подарков». Изодеятельность: аппликация «Ветка рябины».

### **Тема 3. Весна.**

*Теория.* Понятие «времена года – весна; домашние животные».

*Практика.* Игра – лото «Животные» - развивать внимание, память. Изодеятельность: аппликация «Цветок в горшке» /накладная аппликация/.

### **Тема 4. Лето.**

*Теория.* Понятие «времена года – лето».

*Практика.* Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть». Рисование «Божья коровка».

## **Раздел 4. Логика**

### **Тема 1. Цвет, классификация по одному признаку.**

*Теория.* Понятие "Классификация".

**Практика.** Игры: «Найди одинаковые предметы», «Какой это цвет?», «На что похоже?». Изодейательность: рисование «Спрячем мышонка в норку» /закрашивание/; аппликация «Гриб» /готовые части/.

## **Тема 2. Что нам привез Мишутка?**

**Теория.** Понятие «Форма предметов».

**Практика.** Игра «Что в мешке у гнома» - учить соотносить абстрактные предметы по форме. Изодейательность: пластилинография «Вот какой у нас арбуз».

## **Тема 3. Развития внимания, воображения.**

**Теория.** Понятие «превращения».

**Практика.** Игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару». Игры: «Продолжи дорожку», «Построим домик», «Угости курочек печеньем», «Что лишнее?», «Превращение» - учить создавать образы через опредмечивание условных символов; «Волшебное дерево». Упражнения: «Дети на прогулке» - развитие фантазии; «Что перепутал художник?» - развивать зрительное восприятие.

Игры: «Чудесное дерево» - с массажными мячиками, рисование контура дерева пальчиками на влажном песке; «Дом» - выкладывание дома с помощью ниток по готовому силуэту; рисование геометрических фигур.

Изодейательность: пластилинография: «Кудряшки для овечки», «Тюльпан», «Узоры на окне», «Вышла курочка гулять»; рисование «Дождик из тучки», рисование «Чьи следы» /штампование/; аппликация «Ежик несет листочки».

## **Тема 4. Цвет и форма, классификация по одному признаку.**

**Теория.** Понятия "цвет" и "форма".

**Практика.** Игры: «Кукла Маша». «Какого размера фигуры?». Изодейательность: рисование «Узоры на платье» /способом «примакивание»/.

## **Тема 5. Общее между предметами и явлениями.**

**Теория.** Понятие «изобретатели».

**Практика.** Игра «Угости матрешек печеньем». Упражнение «Волшебные очки» - учить находить общее между заданными предметами и явлениями. Изодейательность: аппликация «Праздничный торт» /коллективная работа.

## **Тема 6. Позитивное лидерство.**

**Теория.** Понятие "праздник".

**Практика.** Игра «Украсть елку игрушками». Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Изодейательность: рисование «Игрушки на елке» /штриховка/.

## **Тема 7. Цвет и форма, классификация по двум признакам.**

**Теория.** Понятие "цвет и форма".

**Практика.** Игры: «Какого цвета и формы?», «Кто Я?». Пальчиковая игра «Вот помощники мои». Изодейательность: пластилинография «Праздничная ёлочка».

## **Тема 8. Узнай по описанию**

**Теория.** Вопросы "Кто? Что? Какой?"

**Практика.** Игра «Что лежит в корзине?» Упражнение «Посмотри и запомни». Изодейательность: аппликация «Фрукты в вазе».

## **Тема 9. Цвет, форма, величина, классификация по трем признакам.**

**Теория.** Понятие "цвет-форма-величина".

**Практика.** Этюд «Здравствуй, носик». Игры: «Какого цвета, формы и величины?», «Отрицание» (игра с двумя обручами), «Угадай фигуру», «Найди и угадай фигуру». Изодейательность: рисование на песке предметы разные по величине, разные по форме, «Подснежник»; аппликация «Украсим елку», «Бусы в подарок маме»; рисование «Забор возле дома» /гуашь/.

#### **Тема 10. Мы – конструкторы.**

**Теория.** Понятия "здание-дом-изба".

**Практика.** Игры: «Мы - конструкторы». Рисование высотных домов, рисование геометрических фигур и превращение их в объекты.

Изодейательность: аппликация «Чашка для трех медведей» /из готовых деталей/, «Светофор» /готовые детали.

#### **Тема 11. Ассоциации.**

**Теория.** Понятие "группировка".

**Практика.** Игра «Угадай фигуру», «Ассоциации». Пластилинография «Тили-тили, тили – бом загорелся Кошкин дом». Изодейательность: рисование «На что похоже».

#### **Тема 12. Продолжи ряд.**

**Теория.** Понятие "Логические цепочки".

**Практика.** Игра «Запомни домики», «Хоровод». Упражнение «Продолжи ряд». Пропускание песка через сито. Изодейательность: аппликация «Разноцветные дорожки: длинные, короткие», «Домики» /готовые формы.

#### **Тема 13. Проблемные ситуации.**

**Теория.** Понятие «проблема».

**Практика.** Игра «Магазин». Изодейательность: рисование «Домики: большой и маленький»

#### **Тема 14. Тактильные ощущения.**

**Теория.** Понятия "холодный-теплый-горячий".

**Практика.** Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Этюд «Моя ладонь» - стимуляция самопознания, формирование представлений о своей индивидуальности, неповторимости. Изодейательность: рисование: «Гусеничка» /штампование/.

### **Раздел 5. Умение обобщать**

#### **Тема 1. Овощи.**

**Теория.** Понятие «овощи».

**Практика.** Игра «Найди овощи». Рассказ по нарисованным картинкам. Изодейательность: аппликация «Овощи на блюде».

#### **Тема 2. Фрукты.**

**Теория.** Понятие «фрукты».

**Практика.** Игра «Найди фрукты». Беседа «Мои друзья». Изодейательность: пластилинография «Фрукты» /коллективная работа/.

#### **Тема 3. Дикie животные.**

**Теория.** Понятие «дикie животные».

**Практика.** Игра «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы. Изодейательность: пластилинография «Зимний лес».

#### **Тема 4. Инструменты.**

**Теория.** Понятие «инструменты».

**Практика.** Игры «Садовники», «Помогаю в огороде».

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

**Теория.** Обобщенные понятия «овощи», «фрукты», «дикие животные», «инструменты»

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

**Итоговая диагностика.** Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка.

## **МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКИ»**

**Цель модуля** – совершенствовать предметную деятельность обучающихся.

**Задачи модуля:**

- 1) развивать мыслительных операций ,
- 2) формировать сенсорные способности, мелкую моторику,
- 3) формировать умение различать фигуры по форме, размеру и цвету,
- 4) развивать наблюдательность,
- 5) познакомить с признаками предметов «Форма», «Величина», «Рельеф».

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представления* о:

- признаках предмета «форма», «размер», «цвет», «величина», «рельеф»;
- свойствах предмета;
- времени суток;
- понятии «ориентировка в пространстве», «направление».

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь*:

- выполнять несложные мыслительные операции,
- определять форму, величину и цвет предмета, их положение в пространстве,
- ориентироваться в пространстве с предметами,
- оперировать понятиями: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий,
- различать количество (один-много) предметов.

### **Учебно-тематический план модуля**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Форма	2	7	9
2	Раздел 2. Величина	1	6	7
3	Раздел 3. Свойства предметов	1	7	8
4	Раздел 4. Ориентировка	2	10	12
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

## **Содержание учебного модуля**

### **Раздел 1. Форма**

#### **Тема 1. Круг, шар.**

**Теория.** Понятия «круг, шар».

**Практика.** Упражнение «Морозные узоры» - рисование узоров на песке. Пальчиковая игра «Времена года». Изодейтельность: рисование «Конфетти» /отпечатки карандашом/.

#### **Тема 2. Овал.**

**Теория.** Понятия «овал».

**Практика.** Игра «Магазин одежды» - игры с пуговицами. Изодейтельность: пластилинография «Бусы» /коллективная работа/.

Игра «Найди фигуру». Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - рисование деталей одежды на песке. Аппликация «Снеговик» /готовые формы/

### **Тема 3. Треугольник.**

*Теория.* Понятие «треугольник».

*Практика.* Упражнение «Подбери правильно». Изодетальность: рисование «Чашка для Заюшки» /оттиски/.

### **Тема 4. Квадрат, куб.**

*Теория.* Понятие «квадрат, куб».

*Практика.* Упражнение «Снежинка» - выкладывание снежинки с помощью ниток по готовому силуэту. Изодетальность: пластилинография «Шубка для зайчика».

### **Тема 5. Прямоугольник, квадрат.**

*Теория.* Понятие «прямоугольник». Сравнение фигур.

*Практика.* Этюд «Капитаны» - использование телодвижения. Изодетальность: аппликация «Коврик для зайчат» /кистью/. Игра «Два ослика». Изодетальность: рисование «Белоснежная зимушка» /способ «тычки» жесткой полусухой кистью/

### **Тема 6. Прямоугольник, квадрат, треугольник.**

*Теория.* Поиск закономерностей.

*Практика.* Игра «Найди нужную фигуру». Изодетальность: пластилинография: «Теремок» /по сказке «Теремок».

### **Тема 7. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Геометрическое конструирование.

*Практика.* Игры «На что похоже», «Найди названную фигуру», «Кто, где спрятался». Изодетальность: аппликация «Геометрический объект» - составь объект из геометрических фигур и наклеек.

## **Раздел 2. Величина**

### **Тема 1. Широкий, узкий.**

*Теория.* Понятия «широкий - узкий».

*Практика.* Этюд «Здравствуй, носик». Изодетальность: пластилинография «Шарфики». Пальчиковая игра «Рельсы, рельсы...»

### **Тема 2. Высокий, низкий.**

*Теория.* Понятия «высокий - низкий».

*Практика.* Игра «Ёлки». Упражнение: «Составь объект». Изодетальность: аппликация «Клоун».

### **Тема 3. Толстый. Тонкий.**

*Теория.* Понятия «толстый - тонкий».

*Практика.* Игра «Книги». Слушание звуков природы. Упражнения: «толстый - тонкий», «громче - тише».

### **Тема 4. Большой, поменьше, маленький.**

*Теория.* Понятия «большой – маленький - поменьше».

*Практика.* Упражнения: «Сложи рыбку из геометрических фигур», «Громче, тише». Слушание звуков природы. Изодетальность: пластилинография «Подружки для Золотой рыбки», «Пуговицы для платья»/».

### Раздел 3. Свойства предметов

#### Тема 1. Мягкий, твердый.

*Теория.* Понятия «мягкий - твердый».

*Практика.* Игра «Синьоры» - развивать умения различать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам. Изодейтельность: рисование «Моя мама».

#### Тема 2. Колючий, гладкий.

*Теория.* Понятия «колючий - гладкий».

*Практика.* Игра «Угадай на ощупь». Упражнение: дорисуй так, как ты хочешь. Изодейтельность: пластилинография «Поезд мчится тук, тук, тук...» /коллективная работа/.

### Раздел 4. Ориентировка

#### Тема 1. Ориентировка в пространстве.

*Теория.* Понятия «направления».

*Практика.* Игра – лото «Транспорт», «Что лишнее на ковре». Игра – ассоциации. Упражнение: «Два друга» - развивать способность к сопереживанию. Изодейтельность: пластилинография «Воздушные шарики»; аппликация «Вагончики» /готовые детали/, «Красивый ковер»; рисование «Цветик - семицветик», «Звездочки» /по мокрому/; аппликация «Шарфик для игрушки» /накладная аппликация/.

#### Тема 2. Ориентировка во времени.

*Теория.* Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

*Практика.* Игра «Урок мудрости» – развивать способность понимать разных людей. Игра «Кто спрятался?». Игра «Найди отличия». Игра теней. Упражнения: двойное изображение, забавы с геометрическими фигурками. Изодейтельность: пластилинография «Мячики для Тани», «Сорокины подружки»; рисование «Лебедь» /ладошками/, «В гостях у сказки. «Колобок» /цветные карандаши/; аппликация «Скворушка прилетел».

#### Тема 3. Итоговое занятие.

*Теория.* Правила поведения на занятии.

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Изодейтельность: аппликация «Улитка» /накладная/.

## ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

### УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЗНАЙКИ»

**Цель модуля** – создать условия для усвоения начальных математических представлений.

**Задачи модуля:**

- 1) развивать познавательные способности (мышление, речь) обучающихся,
- 2) развивать умение сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;
- 3) формировать умение правильно устанавливать пространственные отношения: на, над, под, впереди, сзади, между, шире, длиннее, короче,
- 4) познакомить с понятием «геометрическое тело»,
- 5) овладение математической терминологией: число, геометрические фигуры, элементы фигур.

#### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представления о:*

- том, как обозначаются на письме числа от одного до пяти;
- геометрических фигурах;
- направлениях на листе бумаги;
- геометрических телах: шар, куб и цилиндр;

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- считать до 5 в прямом и обратном порядке, показывать соответствующее количество;
- сравнивать количество предметов;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- рисовать геометрические фигуры;
- различать предметы в виде шара и куба.

#### Учебно-тематический план учебного модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Введение	1	2	3
2	Раздел 2. Количество и счет. Цифры	2	13	15
3	Раздел 3. Геометрические фигуры	2	13	15
4	Раздел 4. Величина	1	2	3
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

#### Содержание учебного модуля

##### Раздел 1. Введение

###### Тема 1. Вводные занятия.

**Теория.** Техника безопасности и правила поведения в ГЦИР.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка. Просмотр Презентации "Строительство будущего".

###### Тема 2. Дружба.

**Теория.** Понятия "дружба", "друг", "радость", "огорчение".

**Практика.** Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом», «Порадуй друга», «Я недоволен и сержусь».

## Раздел 2. Количество и счет. Цифры

### Тема 1. Количество предметов.

*Теория.* Один, много.

*Практика.* Игры «Поезд», «Шагаем - считаем», «Закрой окна в домике». «Считай – продолжай», «Собери и назови».

### Тема 2. Равенство и неравенство групп предметов.

*Теория.* Столько же, поровну, больше, меньше. Равенство и неравенство групп на основе счета. Уравнивание неравные группы двумя способами: добавление, убирание предметов.

*Практика.* Выполнение заданий на печатной основе "Найди свое место", "Найди столько же", "Что лишнее", "Кто быстрее", Игровые упражнения: "Составь узор по счету". Игры инсценировки: "Репка" - кто за кем; "Волк и семеро козлят", "Айболит" - найди столько же. Загадки (один, много).

### Тема 3. Цифры.

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число. Графический образ цифры.

*Практика.* Игровые упражнения: "Считай, не ошибись", "Путаница", "Чего не стало", "Подбери нужную цифру", "На что похоже", "Расселение" Загадки про цифры.

### Тема 4. Вопросы.

*Теория.* Зачем нужны вопросы. Вопросы "сколько?", "который по счету?", "на котором месте?"

*Практика.* Игры «Сколько», «Разноцветные дорожки», «Посчитай и расскажи», «Ждем гостей».

## Раздел 3. Геометрические фигуры

### Тема 1. Какие геометрические фигуры мы знаем (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

*Теория.* Понятия геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

*Практика.* Игры «Занимательная Геометрия», «Найди предмет такой формы», «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор».

### Тема 2. Геометрическое тело шар.

*Теория.* Понятие "шар".

*Практика.* Игры: "Веселые мячи", "Колобок".

### Тема 3. Геометрическое тело куб.

*Теория.* Понятие "куб".

*Практика.* Игровое упражнение: «Кубические превращения».

### Тема 4. Геометрическое тело цилиндр.

*Теория.* Понятие "цилиндр".

*Практика.* Конструирование "Ракета из бумаги".

### Тема 5. Закрепление знаний о геометрических фигурах, телах.

*Теория.* Понятия "фигура" и "геометрическое тело".

*Практика.* Игры "Геометрическое лото", «Что на что похоже», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру».

## Раздел 4. Величина

### Тема 1. Сравнение предметов по величине.

*Теория.* Длина, ширина, высота, толщина.

**Практика.** Наложение предметов друг на друга: "Что выше?", "Где самый толстый ствол дерева?". Расположение предметов в порядке убывания или нарастания величины: "Растет жучок", "Бабушка вяжет шарф".

## **Тема 2. Итоговые занятия.**

**Теория:** Геометрические фигуры

**Практика.** Подведение итогов обучения по модулю. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились».

### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКИ»**

**Цель модуля** – формирование представления об окружающем мире, совершенствование игровой деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- 1) воспитывать интерес к общению и речи,
- 2) формировать умение вести совместную деятельность,
- 3) развивать умение общаться со сверстниками,
- 4) развивать умение слушать и отвечать на вопросы взрослого,
- 5) развивать самостоятельность,
- 6) активизировать в речи слова, относящиеся к разным тематическим группам.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представления о:*

- о себе и других людях, об окружающем мире,
- названии времен года и их последовательность,
- том, как растут фрукты, овощи, грибы и ягоды,
- названиях дней недели,
- необходимости бережного отношения к природе,
- правилах безопасности.

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- внятно произносить гласные звуки,
- различать части предметов и называть их,
- определять время суток,
- работать с пластилином,
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### **Учебно-тематический план модуля**

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Ориентировка. Пространственные представления	2	3	5
2	Раздел 2. Мир природы	2	18	20
3	Раздел 3. Развитие речи	2	9	11
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### **Содержание учебного модуля**

#### **Раздел 1. Ориентировка. Пространственные представления**

##### **Тема 1. Ориентировка во времени.**

**Теория.** Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

**Практика.** Игра на ориентирование во времени: утро, день, вечер, ночь. Игра "Восстанови очередность", "Когда это бывает", "Куда придут дети" - отследить путь.

##### **Тема 2. Ориентировка в пространстве.**

*Теория.* Пространственные представления: на-под-над, впереди-позади, внутри-снаружи, слева-справа.

*Практика.* Игра – лото «Транспорт». Игра "Мы пойдем налево, мы пойдем направо", "Помогаю маме", "Где спрятался мышонок?", "Комната для моей игрушки".

## **Раздел 2. Мир природы**

### **Тема 1. Глобус - модель Земли.**

*Теория.* Материки, моря, океаны.

*Практика.* Игра – сказка "Я великан". Пластилинография "Побежали по планете".

### **Тема 2. Домашние животные, обитатели уголка природы.**

*Теория.* Роль домашних животных для человека.

*Практика.* Игровые упражнения: "Золотая рыбка", "Новая ферма", "Вольер для питомца".

### **Тема 3. Пресмыкающиеся.**

*Теория.* Ящерица, черепаха - внешний вид.

*Практика.* Пластилинография "Покатай меня, моя большая черепаха". Игра: "Чья тень?"

### **Тема 4. Насекомые.**

*Теория.* Роль домашних животных для человека.

*Практика.* Игра "Помоги долететь, доползти..." , "Бабочки летают...". Загадки: "Угадай".

### **Тема 5. Птицы.**

*Теория.* Перелетные птицы. Зимующие птицы.

*Практика.* Пальчиковая игра: "Прилетайте, птички..." , "Вот ворона прилетела...", "Пой-ка подпевай-ка 10 птичек стайка". Графические навыки "Следы".

### **Тема 6. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.**

*Теория.* Понятия "сад, огород, луг".

*Практика.* Игры «Садовники», «Помогаю в огороде». Приложение "Урожай", "Соленья". Пальчиковая игра "Пирог", "Накормили", "Ягодка по ягодке".

### **Тема 7. Деревья.**

*Теория.* Виды деревьев.

*Практика.* Работа с бумагой "Листопад", игровое упражнение: "Наряжаем елку".

### **Тема 8. Времена года.**

*Теория.* Осень. Зима. Лето. Весна. Изменения в природе.

*Практика.* Игры "Изменения в природе", "Правильная одежда", «Подбери картинку к рассказу», «Магазин подарков». Изодейтельность: аппликация «Тучка сердится».

### **Тема 9. Неживая природа.**

*Теория.* Песок, глина, камень, вода.

*Практика.* Игры "Дорисуй", "Угадай, что там", "Измени цвет". Пальчиковая игра "Камушки, тук-тук-тук".

## **Раздел 3. Развитие речи**

### **Тема 1. Словарь.**

*Теория.* Предмет - часть - материал.

*Практика.* Работа по иллюстрациям "Выразительное слово", "Слово-действие".

### **Тема 2. Речь.**

*Теория.* Предлоги в речи. Множественное число.

**Практика.** Составление рассказа "Моя игрушка", "Мои выходные", "День рождения". Рассказ по картине "Осень", "Лепим снеговика", "Помощь голубке".

### Тема 3. Звук.

**Теория.** Гласные и согласные звуки - произношение.

**Практика.** Упражнения на развитие артикуляционного аппарата "Повтори", "Какой звук", "Подбери картинку", Сказка про звук, который заблудился.

### Тема 4. Итоговые занятия.

**Теория:** Понятие «салют».

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились». Составление модели "Праздничный салют".

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАНКЛАСТИКИ»

**Цель модуля** – интеллектуально-творческое развитие обучающихся с применением конструктора «Фанкластик».

### Задачи модуля:

- 1) познакомить с базовыми строительными деталями,
- 2) дать представление о переносе вертикальной постройке в плоскостное изображение,
- 3) обогатить словарь детей по заданным темам,
- 4) развивать воображение и свободу творчества,
- 5) развивать наглядно - образное мышление, мелкую мускулатуру рук,
- 6) воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям с различным строительным материалом,
- 7) воспитывать эстетические эмоции,
- 8) создать условия для экспериментирования и обыгрывания построек,
- 9) формировать опыт сотворчества.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представления о:*

- строительных деталях конструктора их названии,
- способах соединения деталей,
- принципах преобразования постройки.

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь:*

- использовать базовые способы конструирования: выкладывание, приставление, поворот деталей, использование защелок, соединение плоскость-плоскость,
- обыгрывать постройку игрушками,
- понимать связь постройки с реальным объектом,
- аккуратно разбирать постройки и складывать детали.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Конструирование	3	15	18
2	Раздел 2. Постройка	3	15	18
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

## Содержание учебного модуля

### Раздел 1. Конструирование

#### Тема 1. Базовые строительные детали Фанкластик.

**Теория.** Базовые строительные детали Фанкластик: бруски, квадратики, палочки, защелки, переходник.

**Практика.** Исследование свойств деталей: форма, плотность, пластичность. Игры на

нахождение, узнавание деталей конструктора Фанкластик по названию деталей, цвету, величины (длинный). Игра "Мы - водители".

## **Тема 2. Способы конструирования.**

*Теория.* Понятия "впритык, приставление (приложение), поворот, перенос деталей".

*Практика.* Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Дорожка", "Высокий дом", "Заборчик".

## **Тема 3. Положение деталей в пространстве.**

*Теория.* Горизонтальная и вертикальная плоскость. Линейная конструкция. Четырехугольная конструкция.

*Практика.* Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Поезд", "Мостик", "Башня", "Елка", "Колодец", "Стол", "Загородка для животных".

## **Тема 4. Способ соединения деталей.**

*Теория.* Соединение "плоскость – плоскость", соединение деталей «плоскость – торец», соединение защелкой.

*Практика.* Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Ворота", "Заборчик", "Лесенка", "Коврик", "Железная дорога", "Лавочка", "Елочная гирлянда", "Елочная игрушка".

## **Раздел 2. Постройка**

### **Тема 1. Варианты построек.**

*Теория.* Высокая, длинная, широкая постройка. Коллажирование.

*Практика.* Размещение деталей на плоскости. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Кустик", "Цветок". Заполнение силуэтов деталями. Модель "Тучка", "Дождь". Модель "Разноцветные бабочки".

### **Тема 2. Преобразования построек. Разбор построек.**

*Теория.* Замена деталей, достраивание в высоту и в длину (добавление деталей, раздвижение деталей), изменение положения деталей в пространстве - поворот.

*Практика.* Создание индивидуальной постройки. Трансформация. Сравнение новой конструкции с предыдущей. Конструирование по образцу: "Горка", "Ледянка".

### **Тема 3. Обыгрывание построек.**

*Теория.* Понятие "игра с постройкой".

*Практика.* Игры с постройками, подбор игрушек соответствующего размера. Предметы мебели. Игра "Солнышко и лучики". Модель "Солнышко-колоколнышко". Модель "Мостик".

### **Тема 4. Итоговые занятия.**

*Теория.* Понятие «город».

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились». Выполнение коллективной постройки "Город".

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТОПОТУШКИ»**

**Цель модуля** – художественное и физическое развитие обучающихся средствами танцевально-ритмической гимнастики.

### **Задачи модуля:**

- 1) Познакомить детей с правилами поведения на занятиях хореографией.
- 2) Дать представление о понятиях: хореографическое искусство, танец.
- 3) Познакомить с понятиями линия, круг, колонна, шахматный порядок.

- 4) Обучить выполнять построение в круг, линию, колонну.  
 5) Выявить индивидуальные особенности и способности детей, создав игровую ситуацию.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся *будут иметь представления* о:

- частях тела
- понятиях: хореография, танец, круг, линия, музыкальное сопровождение, гибкость, расслабление, массаж, самомассаж,
- характере музыки,
- повадках разных животных и птиц,
- правилах поведения на занятии и в играх,
- названиях и особенностях выполнения основных движений,

По окончании модуля обучающиеся *будут уметь*:

- выполнять разнообразные движения пальцами и руками
- выполнять правила поведения в играх,
- выполнять хореографические упражнения, танцевальные шаги, танцы с атрибутами, общие танцы, креативную партерную гимнастику, релаксационные упражнения, игры-потешки, пальчиковую гимнастику, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Игротанцы	1	13	14
2	Раздел 2. Креативная партерная гимнастика	1	4	5
3	Раздел 3. Пальчиковая гимнастика	1	4	5
4	Раздел 4. Игровой самомассаж	1	4	5
5	Раздел 5. Музыкально-подвижные игры	2	5	7
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного модуля

#### Раздел 1. Игротанцы

##### Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.

**Теория.** Правила поведения и техника безопасности. Основы требований к одежде и обуви во время занятий.

**Практика.** Знакомство с группой. Ознакомление с хореографическим классом и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.

##### Тема 2. Хореографические упражнения.

**Теория.** Знакомство с частями тела. Знакомство с понятиями «хореография», «танец».

**Практика.** Упражнения: «Хлопки», «покачивания», «кружения», свободные, плавные движения руками, полуприседания, полное приседание, притопы, «фонарики» галоп, держимся в паре («лодочки»), ходьба вперед и, пятясь, назад, бег, прыжки на месте.

##### Тема 3. Танцевальные шаги.

**Теория.** Знакомство с понятиями «круг», «линия».

**Практика.** Упражнения: марш, шаги на полупальцах, шаги на пятках выставление ноги на носок и на пятку.

##### Тема 4. Танцы с атрибутами.

**Теория.** Знакомство с разными предметами, используемыми в танцах.

**Практика.** Танец с погремушками, танец с цветочками, танец сидя, танец утят, пляска с куклами, пляска с платочками.

## **Тема 5. Общие танцы.**

*Теория.* Знакомство с понятием «музыкальное сопровождение», «быстро», «медленно».

*Практика.* Танцы: «Приседай», «Ай, да», новогодний хоровод, «Маленькая полечка», «Кузнечик», «Веселая пляска»

## **Раздел 2. Креативная партерная гимнастика**

### **Тема 1. Музыкально-творческие задания.**

*Теория.* Беседа о характере музыки.

*Практика.* Задания: «Дождик», «Большие и маленькие дома», «Лодка», «Велосипед», «Фасолинки», «Неваляшка».

### **Тема 2. Специальный комплекс упражнений.**

*Теория.* Знакомство с понятием «гибкость». Инструкция по выполнению упражнений.

*Практика.* Упражнения: «Тянем спинки», «Массажуем животик», «Змея», «Кошка», «Собака», «Лягушка», «Тигр», «Лодочка», «Гребля», «Летающие карапузы».

### **Тема 3. Релаксационные упражнения.**

*Теория.* Знакомство с понятием «расслабление».

*Практика.* Упражнения: «Снеговик», «Бабочки», «Лифт», «Спим».

## **Раздел 3. Пальчиковая гимнастика**

### **Тема 1. Общеразвивающие упражнения для пальчиков.**

*Теория.* Знакомство с названием пальцев рук.

*Практика.* Упражнения: «Семья», «Здравствуй, это я», «Пианино», «Комарики».

### **Тема 2. Игры-потешки.**

*Теория.* Увлекательный рассказ о героях сказок. Беседа о повадках разных животных и птиц.

*Практика.* Игры – потешки: «Снеговик», «Мышки», «Ладушки», «Сорока, сорока».

### **Тема 3. Выполнение фигурок из пальцев.**

*Теория.* Знакомство с разнообразием движений пальцев и рук. Показ основных движений, сопровождаемый подробной инструкцией к выполнению.

*Практика.* Упражнения: «Дом», «Ворота», «Забор», «Бинокль», «Лодочка», «Цепочка».

## **Раздел 4. Игровой самомассаж**

### **Тема 1. Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.**

*Теория.* Знакомство с понятием «массаж», «самомассаж».

*Практика.* Упражнения: «Поколоти», «Поезд», «Утюжки», «Кошечка», «Ветерок», «Обжорики», «Стряхни пыль», «Устали наши ножки».

## **Раздел 5. Музыкально-подвижные игры**

### **Тема 1. Музыкально-подвижные игры по ритмике.**

*Теория.* Знакомство с правилами поведения в игре на занятиях. Названия и особенности выполнения основных движений.

*Практика.* Игры: «Есть у киски», «Прятки», «Ой, летали птички», «Поезд», «Догонялки», «Подружились», «Громче-тише». Сюжетно-ролевые игры: «Разбуди куклу», «Сварим суп», «Зайчишка трусишка», «Солнышко», «Два человека».

### **Тема 2. Итоговые занятия.**

*Теория.* Беседа о значении зрителя в зале, умении вести себя на занятии в присутствии посторонних.

*Практика.* Подведение итогов программы. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное обучение», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

### **Методическое обеспечение**

#### **1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

При реализации программы используются игровые технологии и здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения.

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки.

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

#### **2. Методический кейс программы**

Для реализации программы «Развивай-ка» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

##### **1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:**

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).

1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа:<https://clck.ru/34eruX>

1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

1.5. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».

1.6. Рекламные материалы объединения для организации набора (печатные, видео, в социальных сетях).

##### **2) Методические материалы для педагога:**

2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.

2.2. Сценарий тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

- 2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».
- 2.4. Сценарий новогоднего праздника в объединении.
- 2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.7. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики».
- 2.8. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.
- 2.9. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.
- 2.10. Конспект открытого занятия «Звуки вокруг нас» с дидактическим обеспечением. Разработчик Самсонова О.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
- 2.11. Пособия с описаниями и правилами игр.

**3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:**

№	Название дидактического средства	Где используется (модуль)	Цель использования
1.	Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции	Знайки, Почемучки	Изучение эмоциональных состояний человека
2.	Блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки Кьюизенера, геометрические разноцветные фигуры	Знайки, Почемучки	Изучение цвета, формы, величины, количества
3.	Панно «Дерево», «Яблоня» с набором листьев и плодов для 4-х времен года	Знайки, Почемучки	Изучение времен года
4.	Коллекция аудио-записей детской музыки, песен, сказок	Топотушки	Музыкальное сопровождение занятий
5.	Коллекция аудио-записей сказок	Знайки, Почемучки	Медиапособие
6.	Коллекция видео, слайдовых презентаций	Все модули	Наглядность
7.	Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий	Все модули	Медиапособия
8.	Набор мелких игрушек: деревянные бусы 4-х основных цветов; муляжи овощей и фруктов; матрешки, бочонки с крышками; набор посуды; набор кукол; набор грузовых машин; волчки; мебель для куклы, пирамидки, счетный материал, шнуровки, сборные бусы, рамки – вкладыши	Знайки, Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
9.	Конструкторы: Фанкластик, деревянный и пластмассовый, мягкие набивные кубики	Знайки Почемучки Фанкластики	Развитие конструктивных способностей
10.	Сказочные персонажи: ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные и их детеныши, куклы в	Знайки Почемучки	Развитие речи

	зелёной, красной, желтой, синей одежде, снеговик		
11.	Музыкальные инструменты: мячики, колокольчики, палочки, шарики	Знайки Почемучки	Развитие музыкального слуха, чувство такта
12.	Крупа: гречка, манка, горох, пшено, рис	Знайки Почемучки	Развитие мелкой моторики пальцев рук
13.	Домик-палатка; туннель, шарики для бассейна; мыльные пузыри	Знайки Почемучки Фанкластики	Релаксация
14.	Набор ведер, мячи разного размера, кегли, обручи	Знайки Почемучки	Изучение формы, цвета, размера
15.	Настольно-печатные игры; наборы предметных картинок; наборы для классификации	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
16.	Развивающие игры: тематические кубики, мозаики, пазлы, тематическое домино, трафареты, доски Сегена, лото	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
17.	Мячи, платочки, обручи, ленты, флажки, гимнастические коврики	Топотушки	Выполнение танцевальных движений

**4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:**

- 4.1. Инструментарий по входной диагностике знаний и практических умений.
- 4.2. Инструментарий по итоговой диагностике знаний и практических умений.
- 4.3. Карта мониторинга результативности освоения программы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Критерии оценки речевых продуктов.
- 4.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами обучения по программе».

**Информационное обеспечение**

**1. Список литературы для педагога:**

1. Белкина, В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
2. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.
3. Высокова, Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Гризик, Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2007.
5. Дворова, И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
6. Дубровская, Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
7. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. - М.: РИПОЛ классик, 2011.
8. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
9. Ильина, М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и

- развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.
10. Каралашвили, Е. А. Организация сенсорного уголка в группе детского сада / Каралашвили, Е.А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, - 2008. - №5. –с.13
  11. Маханева, М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
  12. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
  13. Михалков, С.В. 50 поучительных сказочных историй на каждый день. /С.В. Михалков, Г.Б. Остер, Э.Н. Успенский и др. – М. : АСТ, 2024. – 128с. – (Книги дочкам и сыночкам).
  14. Развивающие игры с малышами до трёх лет: Пособие для родителей и педагогов. /Сост.Т.В.Галанова.- Ярославль : Академия развития, 2004. – 144с.
  15. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. - М.: Книголюб, 2003.
  16. С признаком играем – мир изучаем. Игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое пособие с интерактивным сопровождением/ А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук - Ульяновск: Вектор-С, 2011.-41с.
  17. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
  18. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
  19. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Для реализации программы необходимо оборудованное помещение - учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 16 человек: ростовые парты, столы, стулья, учебная доска, магнитная доска, шкаф для УМК, игровой уголок.

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 2.1. Принтер черно-белый, цветной;
- 2.2. Сканер;
- 2.3. Ксерокс;
- 2.4. Компьютер или ноутбук;
- 2.5. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 2.6. Цифровой фотоаппарат.

3. Физкультурное оборудование занятий: гимнастические коврики, погремушки, ленты, обручи.

4. Материалы для творчества детей: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти.

5. Конструкторы: деревянный и пластмассовый, мягкие набивные кубики, Фанкластик.

6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при составлении программы**

- 1) Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 4) Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz> .
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области №МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz> .
- 7) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4> .
- 8) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX> .
- 9) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> .

- 12) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
- 13) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

⋮

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 09сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены для дошкольников (по выбору обучающегося). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

Карта мониторинга результативности освоения программы «Развивайка» (примеры)

Пример 1. Первая ступень обучения (возраст детей 1-2 года). Учебный модуль «ЗНАЙКИ»

№	Ф.И. обучающегося	Усвоение понятий разделов модуля																		Уровень освоения модуля: В-высокий С-средний Н-низкий		
		Раздел «Адаптация обучающихся к новым условиям»					Раздел «Моторика»					Раздел «Времена года»			Раздел «Цвет»			Раздел «Формы и фигуры»				
		Дружба	Божья коровка	Мишка	Матрешка	Гости	Быстро-медленно	Секрет	Вежливость	Узор	Закрывать-открывать	Картинка	Осень	Зима	Весна	Желтый-красный	Синий-зеленый	Радуга	Шар, круг		Куб, квадрат	Пирамида/треугольник
1.																						
2.																						

Пример 2. Первая ступень обучения (возраст детей 1-2 года). Учебный модуль «ПОЧЕМУЧКИ»

№	ФИ обучающегося	Усвоение понятий разделов модуля																Уровень освоения модуля: В-высокий С-средний Н-низкий		
		Раздел «Величина»			Раздел «Свойства предметов»			Раздел «Эмоции»				Раздел «Умение обобщать»							Раздел «Наши помощники»	
		Большой-маленький	Длинный-короткий	Широкий-узкий	Тяжелый-легкий	Мягкий-твердый	Колочий-гладкий	Веселый-грустный	Театр	Прятки	Цвет	Звук	Дикие животные	Домашние животные	Мамы и детеныши	Овощи	Фрукты		Посуда	Мои помощники

## Методические материалы

### 1. Конспект открытого занятия

#### 1. Паспорт занятия

**Педагог:** Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования.

**Учреждение:** МБОУ ДО ГЦИР

**Дополнительная программа** "Развивай-ка"

**Возраст детей:** 3-4 года

**Дата открытого занятия:** 18.01.2022

**Тема занятия** "Звуки вокруг нас"

**Цель занятия** - дать представление об окружающих нас звуках.

**Задачи занятия:**

1. Совершенствовать фонематический слух детей.
2. Развивать речь, внимание и воображение.
3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
4. Воспитывать желание говорить правильно, красиво.

**Предполагаемые результаты занятия.** Ребенок будет

- различать физические звуки на слух: хлопок, стук, звук воды, снега, бумаги, фломастера и т.д.
- понимать речь взрослого;
- проявлять интереса к сюжетной игре;
- стремиться выполнять правила игры и правила взаимодействия в группе.

**Методы, формы и приемы** организации учебной деятельности

- игровая технология;
- методы: словесный, наглядный, практический, экспериментальный.

**Учебно-методическое оснащение** занятия: мультимедийная презентация с внедренными видеороликом и аудиодорожкой, кубики Зайцева; фломастеры, бумага.

**Материально-техническое оснащение** занятия: ноутбук, колонки, жк-панель.

#### 2. Распределение времени на занятии:

Основные этапы занятия	Примерное время (в минутах)
1. Организационная часть, мотивация и целеполагание	5
2. Построение нового знания. Практический экспериментальный этап	10
3. Подведение итогов и рефлексия	5

#### 3. Ход занятия

##### 1. Организационная часть, мотивация, целеполагание

Здравствуйте, ребята. Меня зову Ольга Александровна. Мне приятно, что вы мои гости.

**Мы с вами поиграем со звуками.** Берите подушку и занимайте место на ковре. Всем удобно?

*Ответы детей*

Какой сегодня мороз – Ух! Не замерзли?

*Ответы детей*

Возьмите своего соседа за руку. Теплые ладошки?

*Ответы детей*

Скажем вместе: «**Раз, два, три - игру начни!**»

Подышим носиком. Молодцы!

А теперь проверим язычок. Повторяйте за мной:

ДА\_ДА\_ДА - наступили холода.

ЗА\_ЗА\_ЗА – с нами зимушка зима.

ОЗ\_ОЗ\_ОЗ – на улице мороз.

АМ\_АМ\_АМ – гости пришли к нам.

Точно, ко мне обещал еще прийти малыш. Он, как шарик, с длинными ушами, собою хорош. Кто это? Догадались?

*Ответы детей*

Мальшарик - Крошечик. Где же он?

**1.1. Видео звонок** (слайд презентации)

Здравствуйте, Барашик, Ежик, а где же Крошечик?

Здравствуйте, ребята, мы тоже его ищем. Зовем – зовем – Не слышит нас.

**2. Построение нового знания. Практический и экспериментальный этап.**

Ребята, почему Крошечик не слышит?

*Ответы детей*

Давайте поэкспериментируем....

**2.1. Эксперимент со звуками**

Закройте глазки. Угадайте, что я делаю.(-хлопаю-стучу-шуршу пакетиком)

Как вы узнали, вы же не видели?

*Ответы детей (Мы слышали!)*

Что вы слышали?

*Ответы детей (стук, шуршание, хлопки)*

Как одним словом можно это назвать?

*Ответы детей (звук)*

**ВЫВОД: Это были звуки. Мы их слышим.**

Ой, кто это толкается? (слайд презентации)

Ребята, кто это? Что с ним случилось?

*Ответы детей (Это Крошечик. У него нет ушек. )*

Вот почему он не слышит.

Поможем найти ушки? Отправляемся в путь!

**2.2. Эксперимент с предметами**

По дорожке я иду(бегу) и внимательно гляжу. Сколько много тут предметов. Посчитаю до 5-ти и попробую найти один предмет вот этот (показываю детям фломастер и бумагу). Ищи такой же!

(слайды презентации - хруст снега, шлепанье по лужам )

Ребята, что это за звуки? Что вы слышали? По какой дорожке мы ходили?

*Ответы детей (по снежной, мокрой, дорожке после дождя, по лужам)*

Молодцы! Присаживаемся за стол. У каждого фломастер и листочек.

Что нужно сделать, чтоб наш фломастер издал звук?

*Ответы детей (постучать, а еще – порисовать)*

Послушайте звук!

А бумага может издавать звук? Что нужно сделать?

*Ответы детей (махать, мять, рвать)*

**ВЫВОД: любой предмет при движении может издавать звук.**

**2.3. Кубики Зайцева**

Ребята, что в корзинке?

*Ответы детей (кубики)*

Найдите кубик, что звучит. Только он поможет Крошечку. Нашел - ставь на полочку. Молодец!

Ребята, смотрите - Ушки нашлись! (слайд презентации)

Зачем нужны ушки?

*Ответы детей (чтобы слышать)*

Ребята, а маме нужны ушки? Зачем? В какой профессии нужен хороший слух?

## Ответы детей

### 3. Подведение итогов и рефлексия.

(Слайд презентации) Спасибо, ребята, вы такие внимательные, сообразительные. Помогли мне. Вы нашли волшебные кубики - на них есть знаки, они дружат со звуками. А какими, мы узнаем при следующей встрече. Пока-пока!

Ребята, а что хорошего мы сделали?

*Ответы детей (помогли Крошику – ушки нашлись, поиграли со звуками)*

Мы молодцы?

Вот он какой – подарок каждому ребенку – Крошик с бубенцом.

Теперь и Крошик знает: **все, что шумит, стучит, шуршит, жужжит, говорит вокруг нас – это звуки! Мы их слышим!**

Похлопаем друг другу. Наша игра закончена.

### 4. Список информационных источников

1. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова.-М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.

2. Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева - СПб.: Литера, 2004.

3. Новиковская, О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей / О.А. Новиковская – СПб. : Корона - Век, 2017.

4. СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## 2. Дидактический и раздаточный материал для занятий

### 2.1. Игровые упражнения в стихах Су-джок

Данные игровые упражнения способствуют развитию мелкой моторики детей с помощью шариков Су-Джок, стимулируют речевые зоны коры головного мозга, развивают внимание, память, речь и другие психические процессы.



#### 1. «Будь здоров!»

Чтоб здоров был пальчик наш.

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём.

И к другому перейдём.

*Прокатывать шарик между ладонями, затем к каждому пальцу на правой и левой руке.*

#### 2. «Мы колечки надеваем»

Мы колечки надеваем,

Пальцы наши украшаем.

Надеваем и снимаем,

Пальцы наши упражняем.

Будь здоров ты, пальчик мой,

И дружи всегда со мной.

*Массажировать и закреплять название пальцев.*

#### 3. Сказка «Ёжик»

Жил был ёжик (*показываем шарик-массажёр*). Он был колючий (*обхватываем ладонью правой, затем левой руки*). Как-то раз, пошёл он погулять (*катаем по кругу на ладони*). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (*катаем от ладони к мизинчику и обратно*), вернулся на полянку (*катаем по кругу на ладони*), опять побежал по полянке (*катаем между ладонями по кругу*), заметил речку, побежал по её бережку (*катаем по безымянному пальцу*), снова вернулся на полянку (*между ладонями*), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (*катаем по среднему пальчику*), вернулся на полянку и увидел горку,

решил забраться туда (*слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему*). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (*движение по кругу на ладони*), увидел деревце и оббежал вокруг него (*катаем вокруг большого пальчика, подняв его*). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. (*Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.*) Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягоду и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (*закрываем шарик, катаем между ладонями*).

## 2.2. Развивающая игра «Цветная сортировка»

Данная игра поможет детям научиться работать с группами объектов и определять общий признак предметов (сенсорное восприятие), а так же способствует развитию моторики кистей пальцев рук.

Игра состоит из набора: 5 цветных мисочек и цветных пуговиц. Ребенку нужно выбрать любую пуговицу, определить и назвать цвет, а затем разместить её в одну из мисочек. Игру можно проводить как индивидуально, так и для всех ребят сразу, когда дети по очереди выбирают пуговицу и размещают ее в зависимости от цвета.



## 2.3. Игра «Что изменилось?»

Игра направлена на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Перед детьми на столе в ряд расположены игрушки, 3 (4) штуки. Педагог предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: педагог убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез волк, который был между медведем и лисой.

Вариант 2: педагог меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, заяц сидел первым, а лисичка последней. В роли ведущего может быть, как педагог, так и ребёнок.

