

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«28» июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Hello, English»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Баринаева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна, методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English»
Краткое название программы	Hello, English
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик программы	Баринова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Дополнительная программа «Hello, English!» рассчитана на дошкольников 4-7 лет и направлена на формирование интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка
Ключевые слова для поиска	Интерес к английскому языку, иностранный для дошкольников, английский язык для дошкольников, обучение дошкольников, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия по английскому языку
Цели и задачи	Познавательное–речевое развитие дошкольников и обеспечение их готовности к школьному образованию через изучение английского языка, знакомство детей с простыми языковыми формами, необходимыми словами, простыми предложениями
Результаты освоения	Обучающиеся научатся считать, называть и понимать слова, обозначающие животных, цвета, продукты, членов семьи, названия комнат, мебели, транспортных средств, профессий, времена года, части тела, предметы одежды; понимать вопросы и отвечать на них
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, магнитная доска, рабочие тетради
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2014г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Направление (вид) деятельности	Английский язык
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии
Форма обучения по программе	Очная
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса.....	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса.....	6
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	7
Ожидаемые результаты освоения программы	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
Первый год обучения.....	12
Второй год обучения.....	13
Третий год обучения.....	15
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
Кадровое обеспечение	17
Методическое обеспечение	17
Информационное обеспечение	19
Материально-техническое обеспечение	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Календарный учебный график программы	22
Оценочные материалы.....	23
Методические материалы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Hello, English» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается обучающимся в качестве платной образовательной услуги.

Дополнительная программа «Hello, English!» рассчитана на дошкольников 4-7 лет и направлена на формирование интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

По своему функциональному предназначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как её содержание обеспечивает развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке. Содержание программы «Hello, English» рассчитано на дошкольников 4-7 лет и создает условия для билингвистического развития детей с дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Программа «Hello, English» является *актуальной*, так как она призвана создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методической службой МБОУ ДО ГЦИР, фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по раннему изучению английского языка. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО ГЦИР включена программа для детей дошкольного возраста «Hello, English».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и культурологическом развитии. Обучение дошкольников английскому языку по программе «Hello, English» является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все

структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры как основного вида деятельности на занятии обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Цель и задачи программы

Цель программы - познавательное–речевое развитие дошкольников и обеспечение их готовности к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи обучения:

Обучающие:

- 1) Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- 2) Познакомить детей с простыми языковыми формами, необходимыми словами, простыми предложениями;
- 3) Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

Развивающие:

- 1) Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- 2) Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- 3) Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- 1) Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- 2) Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Hello, English» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

1. *Принцип коммуникативной направленности.* Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. *Принцип опоры на родной язык.* Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. *Личностно – ориентированный характер обучения.* Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия.* Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
5. *Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков,* формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе - 4-7 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются по возрастному признаку. Первый год обучения 4-5 лет, второй год обучения 5-6 лет, третий год обучения 6-7 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе – до 12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Hello, English», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся создана система разносторонней подготовки к обучению в школе. Поэтому программа «Hello, English» (по выбору родителей обучающихся) реализуется параллельно с такими программами, как «Растем и развиваемся», «Почитайка», «ТРИЗ для дошкольников», «Умка» и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Hello, English» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной образовательной программе «Английский язык» для обучающихся 7-10 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с СП 1.2.3685-21 продолжительность одного учебного часа для детей 4-5 лет составляет 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

Продолжительность учебного процесса – 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе 216 часов, в том числе 1-й год обучения – 72, 2-й год обучения – 72, 3-й год обучения – 72.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры как основного вида деятельности на занятии обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических

структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Содержание программы структурировано следующим образом: программа реализуется в течение трех лет. Каждый год обучения включает 7 тем, которые определяют тематику осваиваемой лексики, содержание игр и упражнений.

Виды работы на занятиях по программе

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы.

Программа «Hello, English», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Творческий семейный конкурс в рамках учрежденческого проекта «Открываем вместе»	октябрь	Развитие познавательной активности детей и членов семьи, формирование ценных личностных качеств дошкольников – настойчивости, креативности, усидчивости, продуктивности, ручной умелости, а также умения презентовать свой продукт
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей

	воспитательной работы «День матери»		
5.	Новогодний праздник в Молодежном драматическом театре	Декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: игра-квест «Зарница»	Май	Воспитание патриотических чувств, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни
9.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Организация участия родителей в учрежденческом проекте «Открываем вместе»	Мотивация индивидуального и семейного участия детей, обучающихся в Школе для дошкольников «Филиппок», в учрежденческих конкурсах. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, помощь в организации посещений театров города)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
5.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
6.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании *первого года обучения* по программе обучающиеся **будут уметь:**

- считать до 5;
- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия продуктов и напитков;
- называть членов семьи;

- рассказывать рифмовки, скороговорки.

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы.

По окончании **второго года обучения** по программе обучающиеся

будут уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, скороговорки и т.д. по изученным темам.

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

По окончании **третьего года обучения** по программе обучающиеся

будут уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия комнат, мебели, транспортных средств и профессий.

будут понимать:

- и употреблять простые вопросы, выражения;
- некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;
- и называть слова и выражения, относящиеся к изученным темам.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала, коррекции произношения.

Промежуточный контроль проводится по завершении темы в форме экспертной оценки педагогом по следующим параметрам: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические навыки, фонетические навыки.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в лист результатов диагностики освоения темы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

Итоговый контроль выполняется по результатам каждого года обучения в форме суммирования оценок промежуточного контроля в листе результатов диагностики освоения программы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. *Монологическая речь.*

Высокий уровень: высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. *Аудирование.*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, понимает задания и активно участвует в играх.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. *Лексические навыки*

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений, самостоятельно.

Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, исполняет изученные стихи, песни, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме отчетного занятия «Чему мы научились», на которое приглашаются родители обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Познакомимся?	2	7	9
2	Путешествие по радуге	2	8	10
3	В мире животных	2	8	10
4	Мы – поварята!	2	8	10
5	Цветочек аленький	2	8	10
6	Сказочные герои	2	8	10
7	Дела семейные	2	8	10
8	Подведение итогов учебного года	-	3	3
ИТОГО часов первый год обучения:		14	58	72
Второй год обучения				
1	Say “Hello”!	2	7	9
2	Четыре сезона	2	8	10
3	Я люблю животных!	2	8	10
4	Праздник! Праздник! Праздник!	2	8	10
5	Я человек!	2	8	10
6	Мой гардероб	2	8	10
7	Утро вечера мудренее	2	8	10
8	Подведение итогов учебного года	-	3	3
ИТОГО часов второй год обучения:		14	58	72
Третий год обучения				
1	Hello again!	2	7	9
2	В мире профессий	2	8	10
3	Дальняя дорога	2	8	10
4	Спорт это жизнь	2	8	10
5	Это вкусно!	2	8	10
6	Мой дом	2	8	10
7	Посмотри на мои игрушки	2	8	10
8	Подведение итогов учебного года	-	3	3
ИТОГО часов третий год обучения:		14	58	72
ВСЕГО часов по программе:		42	174	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Познакомимся?

Теория:

- Фразы приветствия и прощания.
- *My name is... What is your name? How are you? I am fine.*
- *Hello. Good bye!*

Практика:

- Игра «What's your name?»;
- Изучение речевки «Hand's up!»;
- Игра на знакомство «What's MY name?»;
- Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».

Тема 2. Путешествие по радуге.

Теория:

- *Blue, red, green, yellow.*

Практика:

- Просмотр презентации «Colors»;
- Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге»;
- Изучение песни «Balloons»;
- Изучение речевки «Ten little fingers».

Тема 3. В мире животных.

Теория:

- Глаголы *to have, to see*;
- Домашние животные (*a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow*);
- Дикие животные (*a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant*);

Практика:

- Считаем от 1 до 5;
- Игра *Tic-Tac*;
- Игра «Traveling to animal's world»;
- Просмотр презентации «Animals».

Тема 4. Мы – поварята!

Теория:

- Названия фруктов и овощей;
- Местоимения *I, you, we*;
- Глагол *like*;
- Существительные *tea, water, juice*.

Практика:

- Считаем от 1 до 5;
- Просмотр презентации «Fruits and vegetables»;
- Игра *Tic – tac*;
- Фразы типа *I like apples, I like juice*.

Тема 5. Цветочек аленький.

Теория:

- Слова *flower, tree, water*;
- Модальный глагол *can*;
- Глаголы *go, run, jump, dance, play*.

Практика:

- Построение фразы типа *I can run*;
- Команды и просьбы;
- Фразы типа *I like flower*.

Тема 6. Сказочные герои.

Теория:

- Сказочные герои *elf, gnome, Snow white, Cinderella*;
- Цвета: *black, white, orange, brown*.

Практика:

- Просмотр отрывков из мультфильмов “*Winnie the Pooh*”, “*Snow white*”, “*Cinderella*”;
- Игра *Tic – tac*;
- Глаголы *fly, swim, sleep*.

Тема 7. Дела семейные.

Теория:

- Существительные *father, mother, sister, brother*;
- Отрицание *I don't like...*;

Практика:

- Игра *Bingo*!
- Считаем от 1 до 5;
- Игра *Snap*!
- Семейное дерево.

Тема 8. Подведение итогов учебного года.

Теория:

Hello, English: возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика:

Подготовка к открытому занятию для родителей: заучивание стихов, песен, изготовление открыток. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»: презентация достижений детей.

Второй год обучения

Тема 1. Say “Hello”!

Теория:

- Hello! Bye – bye!
- How are you? I am fine, thank you!

Практика:

- Песенки и речевки первого года обучения;
- Игра “What’s MY name?”;

Тема 2. 4 сезона.

Теория:

- Считаем от 1 до 5;
- Глагол *to be (is)* в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы);

Практика:

- Просмотр презентации «Времена года»;
- Построение фраз типа *It’s winter*;
- Мое любимое время года.

Тема 3. Я люблю животных!

Теория:

- Существительные *a frog, a duck, a camel, a squirrel*;
- Неопределенный артикль *a*;

Практика:

- Изучение песни “Elephants”;
- Игра Snap!
- Изучение речевки “Stand up!”

Тема 4. Праздник! Праздник! Праздник!

Теория:

- Определенный артикль *the*;
- Существительные *holiday, present*;
- считаем от 1 до 10.

Практика:

- Мой любимый праздник;
- Построение фраз типа *I like holiday*;
- Игра *Tic-tac*.

Тема 5. Я человек!

Теория:

- Существительные *head, hands, feet, legs*;
- Существительные *eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head*;
- Вопросительные предложения с модальным глаголом *Can*.

Практика:

- Изучение речевки «*10 little fingers*»;
- Построение фраз типа *I have green eyes*.
- Изучение песенки «*Where is your ...?*»;
- Игра “*Cubes*”.

Тема 6. Мой гардероб.

Теория:

- Существительные *shoes, shorts, dress, pants, hat*;
- Образование множественного числа существительных;
- Глагол *to have*.

Практика:

- Составление фраз типа *red shoes, green shorts* и т.д.;
- Просмотр презентации “*My clothes*”;
- Употребление существительных во множественном числе;
- Составление и употребление фраз *I have ...*

Тема 7. Утро вечера мудренее.

Теория:

- Существительные *morning, day, afternoon, night, evening*;
- *Classroom language (Sit down, stand up, close, open)*

Практика:

- Составление и употребление фраз типа *It's morning*;
- употребление фраз приветствия в соответствии со временем суток (*good morning, good afternoon*);
- Игра *Andy says...*

Тема 8. Подведение итогов учебного года.

Теория:

Hello, English: возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика:

Подготовка к открытому занятию для родителей: заучивание стихов, песен, изготовление открыток. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»: презентация достижений детей.

Третий год обучения

Тема 1. Hello again!

Теория:

- *Hello, good bye;*
- Вопрос *What's your name?* и ответ на него;

Практика:

- Повторение лексики по темам второго года обучения;
- Повторение речевок второго года обучения.

Тема 2. В мире профессий.

Теория:

- Существительные *teacher, doctor, driver, policeman, pilot;*
- Местоимения *he, she.*

Практика:

- Просмотр презентации “*Different professions*”;
- Составление предложений типа *He is a doctor.*;
- Игра *Tic – Tac.*

Тема 3. Дальняя дорога.

Теория:

- Существительные *car, ship, plane, train, bus;*
- Classroom language (*Tick, cross*).

Практика:

- Просмотр презентации “*Traffic jam*”;
- Игра *Andy says...*;
- Изучение речевки “*Hands up!*”.

Тема 4. Спорт это жизнь.

Теория:

- Повторение глагола *to play;*
- Существительные *football, basketball, swimming, skating.*

Практика:

- Составление предложений типа *I like football.*;
- Игра *Snap!*;
- Считаем от 1 до 10.

Тема 5. Это вкусно!

Теория:

- Глагол *to want;*
- Существительные *milk, bread, butter, cheese, tomatoes, sausage, egg, pizza.*

Практика:

- Готовим пиццу для Джеки;
- Употребление фраз типа *I want pizza;*
- Постановка вопроса типа *Do you want pizza?* и ответ на него;
- Вопрос *What is it?* И ответ на него.

Тема 6. Мой дом.

Теория:

- Существительные *bedroom, bathroom, kitchen, living room*;
- Прилагательные *small, big*;
- Существительные *table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin*.

Практика:

- Игра *Mary wants to go to...*;
- Повторение цветов, игра *Touch the color!*.

Тема 7. Посмотри на мои игрушки.

Теория:

- Существительные *ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot*;

Практика:

- Повторение числительных от 1 до 10;
- Вопрос *How many are there?* И ответ на него;
- Диктант;
- Игра *Find me!*

Тема 8. Подведение итогов учебного года.

Теория:

Hello, English: возможности дальнейшего обучения по программам МБОУ ДО ГЦИР.

Практика:

Подготовка к открытому занятию для родителей: заучивание стихов, песен, изготовление открыток. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»: презентация достижений детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется *игровая технология*. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Hello, English» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 1.4. Учрежденческий проект «Открываем вместе» по взаимодействию субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок».
- 1.5. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Сценарий тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».

2.4. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.

2.5. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

<i>№</i>	<i>Название материалов</i>	<i>Где используется: год обучения, тема</i>	<i>Цель использования</i>
3.1.	Цветные карточки для изучения цветов	Первый год обучения. Тема «Путешествие по радуге»	Наглядность
3.2.	Игрушки или картинки с изображением домашних и диких животных	Первый год обучения. Тема «В мире животных»	Наглядность
3.3.	Карточки с числительными от 1 до 10	Первый год обучения	Раздаточный дидактический материал
3.4.	Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»	Первый год обучения. Тема «Мы повара»	Наглядность
3.5.	Картинки с изображением сказочных героев	Первый год обучения. Тема «Сказочные животные»	Наглядность
3.6.	Карточки с изображением времен года	Второй год обучения. Тема «Четыре сезона»	Наглядность
3.7.	Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки)	Второй год обучения. Тема «Я человек»	Раздаточный дидактический материал
3.8.	Карточки с изображением предметов одежды	Второй год обучения. Тема «Мой гардероб»	Раздаточный дидактический материал
3.9.	Картинки с изображением профессий	Третий год обучения. Тема «В мире профессий»	Наглядность
3.10.	Карточки с изображением транспорта	Третий год обучения. Тема «Дальняя дорога»	Наглядность
3.11.	Карточки с изображением спортивных дисциплин	Третий год обучения. Тема «Спорт – это жизнь»	Наглядность
3.12.	Карточки с изображением некоторых продуктов питания	Третий год обучения. Тема «Это вкусно»	Раздаточный дидактический материал
3.13.	Карточки с изображением комнат и интерьеров	Третий год обучения. Тема «Мой дом»	Наглядность
3.14.	Карточки с изображением предметов мебели	Третий год обучения. Тема «Мой дом»	Наглядность
3.15.	Игрушки или карточки с изображением игрушек	Третий год обучения. Тема «Посмотри на мои игрушки»	Наглядность
3.16.	Бланки для игры Bingo!	Первый год обучения. Тема «»	Раздаточный дидактический материал
3.17.	Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом	Для всех тем	Медиапособия

3.18.	Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом	Для всех тем	Медиапособия
-------	---	--------------	--------------

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточного контроля усвоения материала темы.
- 4.2. Лист результатов диагностики освоения темы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.3. Лист результатов диагностики освоения программы по итогам учебного года (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога:

- 1) Коньшева, А.В. Английский для малышей / А.В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2010, - 160с.
- 2) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001, - 319 с.
- 3) Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева . – М. : Буклет, 1993, - 87 с.
- 4) Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
- 5) Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В.С. Фурсенко. – М. : Сфера, 2001, - 160 с.
- 6) Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выходом в Интернет;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка (либо телевизор, подключенный к компьютеру);
 - 2.3. Принтер;
 - 2.4. Ксерокс;
 - 2.5. Магнитофон;
 - 2.6. Колонки.
3. Рабочие тетради для обучающихся приобретаются за счет родительских средств.
4. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа :<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 3) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz>.
- 4) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfvz>
- 5) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 6) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР. Утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР №12/1 от 11 января 2021 г. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/34eruX>
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 8) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 10) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
- 11) Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.

- 12) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- 13) Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Мониторинг освоения программы</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Новогодний праздник в объединении «Школа для дошкольников «Филиппок» в МДТ	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

**1) Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточного контроля усвоения материала темы**

1.1. Лист результатов диагностики освоения темы

Название темы _____
 Год обучения _____ Название группы _____

№	Ф.И. обучающегося	Оценка усвоения темы по параметрам:					Уровень освоения темы (В – высокий, С – средний, Н – низкий)
		диалогическая речь	монологическая речь	аудирование	лексические навыки	фонетические навыки	

**2) Контрольно-диагностические материалы
для проведения итогового контроля по итогам учебного года**

**2.1. Лист результатов диагностики освоения программы
первого года обучения**

Год обучения _____ Название группы _____

№	Ф.И. обучающегося	Результаты промежуточного контроля усвоения темы (В – высокий, С – средний, Н – низкий)						Уровень освоения программы (В – высокий, С – средний, Н – низкий)
		Познакомимся?	Путешествие по радуге	В мире животных	Мы – повара!	Цветочек аленький	Сказочные герои	

Методические материалы

1. Конспект открытого занятия

- **Название и направленность программы** “Hello English”, социально-гуманитарная
- **Год обучения группы:** первый год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 4-5 лет
- **Дата открытого занятия:** 14 марта 2024 г.
- **Тема занятия:** Wild animals
- **Место занятия в программе и модуле:** занятие является вводным
- **Методическая цель открытого занятия:** показ приемов введения новой лексики , методик, технологий организации деятельности обучающихся на занятии.
- **Педагогическая цель:** воспитывать интерес к изучению английского языка, умение работать в коллективе.
- **Задачи занятия:**
 - 1) познакомить с новой лексикой по теме;
 - 2) побуждать детей к ведению диалога и ответам;
 - 3) закрепить с детьми речевые образцы: I m a..., I can ...
 - 4) развивать речевые способности,
 - 5) умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь;
 - 6) развивать внимание, воображение,
- **Предполагаемые результаты.**
По окончании занятия обучающимися будет освоен лексический материал в рамках пассивного словаря, и часть лексического материала станет уже активным.

Предметные результаты

будут знать: названия диких животных на английском языке

будут уметь: применять полученные знания в реальности

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут: планировать и организовывать собственную познавательную деятельность; эффективно работать с различными источниками информации; логично излагать свои мысли; вести конструктивный диалог на основе принятых норм общения; взаимодействовать в различных видах созидательной деятельности.

Личностные результаты

Обучающиеся будут: осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, эмоционально включаться в коллективную деятельность, выражать свои эмоции.

- **Тип занятия:** вводное; изучение и усвоение новых знаний и способов деятельности.
- **Формат обучения:** очная форма
- **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:** практическое занятие, с элементами игровой деятельности
- **Учебно-методическое оснащение занятия:** картинки с животными, видеоряд с аудио сопровождением.
- **Материально-техническое оснащение занятия:** персональный компьютер, проектор

1. Распределение времени на занятии:

Основные (возможные) этапы занятия	Примерное время (в минутах)
1. Организационная часть (организация начала занятия, приветствие, проверка готовности к занятию)	1-2 мин
2. Мотивация и целеполагание (сообщение темы, актуализация имеющегося у детей субъективного опыта, мотивация учащихся на познание)	1-2 мин
3. Построение нового знания. Знакомство с новой лексикой	4 мин

4. Практический этап, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение	7 мин
5. Применение полученных знаний в сходных и незнакомых ситуациях	5 мин
6. Подведение итогов работы формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	4-5 мин
ИТОГО:	25 минут

2. Ход занятия

Организационная часть. Приветствие. Целеполагание.

Построение нового знания. Знакомство с новой лексикой. Повторение новых слов за педагогом. Видеоряд с аудио сопровождением. Раздача картинок с новым лексическим материалом.

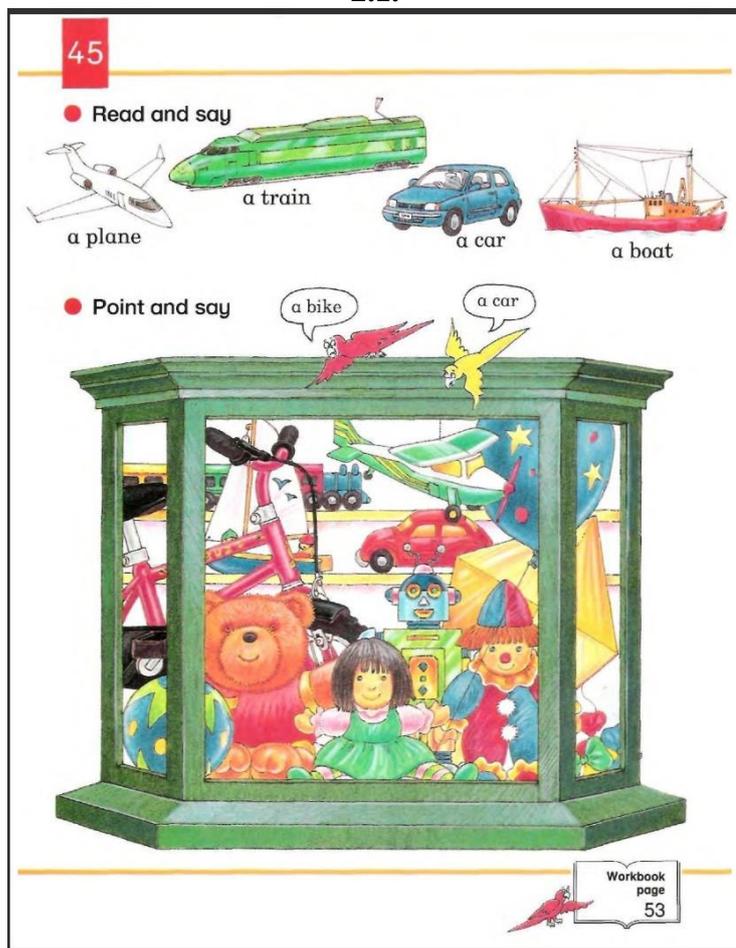
Практический этап. Упражнение: дети выходят к доске, называет животное и что это животное умеет делать (связь новой лексики с уже изученным материалом — глаголами движения). Задание вопрос-ответ: педагог называет животное, а дети говорят какого он цвета (связь новой лексики с уже изученным материалом — названиями цветов).

Применение полученных знаний. Игра «Море волнуется»: Дети превращаются в животных, педагог пытается угадать. Игра «Принеси картинку»: дети приносят карточку с животным, которое называет педагог.

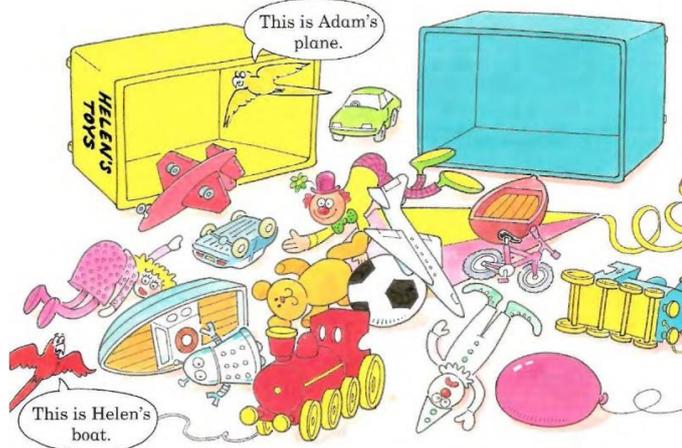
Подведение итогов. Производится проверка, какой объём лексического материала освоено ребенком.

2. Раздаточные дидактические материалы (примеры) по теме «Посмотри на мои игрушки» (третий год обучения)

2.1.



● Point and say



Workbook page 54

● Point and say

Bill's boat is red.
Jill's boat is blue.



Workbook page 56