Администрация городского округа Тольятти

Департамент образования

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**

**городского округа Тольятти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа принята к реализации решением педагогическогосовета. Протокол № \_3\_от «\_29\_\_» мая 2024г. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУ ДО ГЦИР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Хаирова«\_\_29\_\_» мая 2024г. | УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУДОГЦИР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Хаирова«\_\_\_\_\_\_» мая 2022г.  |

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
летнего бизнес-интенсива
«ШкИБ: от идеи до внедрения»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 14-17 лет

Срок реализации – 1 неделя

**Разработчик:**

Гусельникова Ирина Викторовна,

педагог дополнительного образования;

**Методическое сопровождение**:

Савина Наталия Александровна,

старший методист

Тольятти

2024

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа летнего бизнес-интенсива «ШкИБ: от идеи до внедрения» |
| Краткое название программы | Летний бизнес-интенсив «ШкИБ» |
| Изображение для навигатора (логотип) | X:\!Общие\Программно-методическое обеспечение\Программы краткосрочные ЛЕТО\Лето 2024\ШкИБ\1.jpg |
| Место реализации программы (адреса) | МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87, ул. Тополиная, 5 |
| Разработчик(и) программы | Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования |
| Методическое сопровождение | Савина Наталия Александровна, ст. методист |
| Краткое описание (для навигатора)  | Программа направлена на знакомство подростков с современным направлением - школьное инициативное бюджетирование (ШкИБ), которое позволит обучающимся узнать о возможностях участия в формировании комфортной среды для жизни, обучить бюджетной грамотности, получить опыт гражданского участия и научить социальной ответственности |
| Ключевые слова для поиска  | Профильная смена, летняя смена, функциональная грамотность, коммуникация, навыки Soft skills, самостоятельность, лидерство, проект, проектная деятельность, школьная среда, школьная инфраструктура, деньги, смета, бюджетная грамотность, финансовая грамотность |
| Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)  | Создание образовательного пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области финансовой, бюджетной и других аспектов функциональной грамотности, способствующих самореализации и социализации обучающихся |
| Результаты освоения (для родителей) не более 255 знаков | Выпускник программы научится исследовать школьную среду, выявлять и описывать проблемы, генерировать идеи по преобразованию школьной инфраструктуры, представит и защитит свою идею, разработает и презентует проект на основе инициативной идеи сообща со своими единомышленниками, разовьет «гибкие навыки» |
| Материальная база (перечислить имеющееся оборудование) не более 255 знаков | Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер |
| Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа | 2024 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 29.05.2024г. Протокол № 3 |
| Тип программы по функциональному назначению | общеразвивающая |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Направление (вид) деятельности | Финансовая грамотность |
| Форма обучения по программе | Очная |
| Используемые образовательные технологии (перечислить кратко) | Проектный метод, игровые технологии, кейс-технологии |
| Уровень освоения содержания программы | Ознакомительный уровень |
| Охват детей по возрастам | 14 – 17 лет |
| Вид программы по способам организации содержания  | Предметная |
| Срок реализации программы | 1 неделя |
| Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами |  |
| Финансирование программы | Реализуется в рамках нормативного финансирования |
| Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО |  |
| Итоги участия программы в конкурсах |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc168055727)

[Введение 4](#_Toc168055728)

[Цель и задачи программы 5](#_Toc168055729)

[Основные характеристики образовательного процесса 5](#_Toc168055730)

[Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы 6](#_Toc168055731)

[Ожидаемые результаты освоения программы 6](#_Toc168055732)

[Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 7](#_Toc168055733)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 8](#_Toc168055734)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8](#_Toc168055735)

[Кадровое обеспечение 9](#_Toc168055736)

[Методическое обеспечение 9](#_Toc168055737)

[Информационное обеспечение 9](#_Toc168055738)

[Материально-техническое обеспечение программы 11](#_Toc168055739)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего бизнес-интенсива «ШкИБ: от идеи до внедрения» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает и дает возможность организовать познавательный досуг в летний период для каждого ребенка.

Программа направлена на знакомство подростков с современным направлением - школьное инициативное бюджетирование (ШкИБ), которое позволит обучающимся узнать о возможностях участия в формировании комфортной среды для жизни, обучить бюджетной грамотности, получить опыт гражданского участия и научить социальной ответственности. Программа рассчитана на детей в возрасте 14-17 лет предназначена для реализации в летний период.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность.*

***Актуальность*** программы обоснована тем, что она решает одну из главных проблем - занятость детей в каникулярное время, а также в заинтересованности государства повышения уровня потребительской культуры, развитию функциональной грамотности, с необходимостью формирования у обучающихся навыков самореализации.

Молодое поколение стремится самореализоваться, хочет менять окружение и среду под свои потребности, ценности и представления о комфорте. К сожалению, возможностей для такой самореализации мало. Образовательные пространства для школьников создаются взрослыми без учета мнений молодого поколения. Особенно сильно это проявляется в небольших городах, что приводит к оттоку молодежи в крупные города, где больше шансов самореализоваться.

Молодёжное, школьное инициативное бюджетирование (ИБ) позволяет решить эту проблему за счет создания возможностей и условий для участия в местном самоуправлении, управлении бюджетом территорий. Популяризация школьного ИБ через профильную смену позволит обучающимся узнать о возможностях участия в формировании комфортной среды для жизни, обучить бюджетной грамотности, получить опыт гражданского участия и научить социальной ответственности.

Для этого необходимы образовательные программы дополнительного образования для старшеклассников и молодежи, направленные на развитие ключевых навыков и компетенций активного гражданина своей страны и разработку проектов по преобразованию школьной инфраструктуры.

Программа представляет собой краткосрочный интенсивный курс по развитию финансовой, бюджетной и других аспектов функциональной грамотности. Ребята смогут глубже узнать и раскрыть свои способности, создать свои проекты по улучшению школьной среды и выступить в роли не потребителя, а созидателя образовательного пространства.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития обучающихся и позволяют развить практические навыки функциональной грамотности и проектирования.

***Новизной*** дополнительной образовательной программы «ШкИБ: от идеи до внедрения» является то, что при ее реализации используются различные активные формы обучения: деловые игры, тренинги, практические работы, разработка и визуализация проектов, решение задач, создание рекламы, публичные презентации и др., которые позволят сформировать те компетенции, которые помогут обучающимся разрабатывать проекты и реализовать их.

***Отличительной особенностью*** программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой, бюджетной сферах, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

## Цель и задачи программы

***Цель программы*** – создание образовательного пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области финансовой, бюджетной и других аспектов функциональной грамотности,

способствующих самореализации и социализации обучающихся.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

1. формировать мотивацию на получение образования в области бюджетного инициатирования;
2. формировать первичные представления о бизнесе, предпринимательской деятельности, бизнес-планировании, маркетинге, менеджменте;
3. повысить уровень экономической, финансовой, бюджетной и других аспектов функциональной грамотности;
4. формировать навыки по осуществлению экономических бизнес-расчетов и составлению проектных смет;
5. формировать функциональную экономическую грамотность, позволяющую анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
6. формировать умение логически рассуждать, кратко, четко, исчерпывающе излагать свои мысли;
7. сформировать представления о видах, формах и способах осуществления предпринимательской деятельности;

***Развивающие:***

8) развивать коммуникативные умения, умения самопрезентации и самоменеджмента;

9) развивать умения получать экономическую информацию и критически осмысливать её, анализировать, систематизировать полученные данные;

10) развивать комплексные умения и навыки, способы индивидуального действия организатора собственного дела с учётом требования рынка.

***Воспитательные:***

11) способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

12) воспитывать уважение к труду;

13) способствовать вовлечению участников смены в культурные практики гражданского участия, в преобразование окружающей действительности, активное и ответственное использование для этого имеющихся финансово-экономических ресурсов.

## Основные характеристики образовательного процесса

***Возраст детей*,** участвующих в реализации программы - 14-17 лет.

***Условия набора детей*** в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети данного возраста без конкурсного отбора.

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу***: группы формируются как разновозрастные.

***Категория детей***, для которых предназначена программа: участником летней профильной смены может быть любой ребенок с любыми образовательными возможностями, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, но с сохраненным интеллектом.

***Форма обучения*** очная.

***Срок реализации*** программы - 1 неделя.

***Количество обучающихся*** в группе с учетом СанПиН – 15-20 человек.

***Уровень освоения содержания*** программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Вид программы*** по способам организации содержания: предметная.

***Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.*** Краткосрочная программа «ШкИБ: от идеи до внедрения» служит для рекламы и пропедевтики дополнительной программы «Курс на бизнес», для участия в проекте «Школьное инициативное бюджетирование». У обучающихся формируется интерес к проектной деятельности по преобразованию школьной инфраструктуры и мотивация изучать это более углубленно.

***Режим занятий***: четыре раза в неделю по 3 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

***Продолжительность образовательного процесса****:* количество учебных недель – 1. Начало занятий 1 смены: 03 июня, завершение – 06 июня; 2 смены – с 10 по 14 июня.

***Объем учебных часов по программе*** *– 12.*

## Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы

Программа включает в себя четыре темы, отображающие процесс создания проектов по изменению школьного пространства.

В течение профильной смены организуются творческая работа детей, а также мастер-классы, деловые игры.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

• коллективных (всем составом объединения): планирование деятельности и подведение итогов, обсуждение теоретических вопросов по бизнес-планированию.

• групповых: деловые и настольные игры, проектная работа, практические занятия;

• индивидуальных: выполнение творческих заданий.

## Ожидаемые результаты освоения программы

По завершению обучения по краткосрочной программе «ШкИБ: от идеи до внедрения» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия и личностные качества.

***1. Предметные результаты***

***Обучающиеся будут иметь представление:***

* об основах проектной деятельности;
* о содержании, формах проектной деятельности, потребностях человека, школьного сообщества, путях их удовлетворения, расходах, себестоимости работ, конкуренции;
* о школьном инициативном бюджетировании;

***Обучающиеся будут уметь:***

* владеть базовыми экономическими понятиями;
* составлять смету проекта и проектную заявку;
* владеть приёмами анализа научно-познавательных и учебных текстов с использованием экономических понятий;
* оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам;
* проявлять готовность учиться на основе заинтересованности в реализации собственных проектных инициатив улучшения условий обучения;
* использовать технологии создания собственного проекта, определять наиболее актуальные направления преобразования городской и школьной инфраструктуры, составлять и презентовать проект.

***2. Метапредметные результаты***

***Обучающийся будет:***

* использовать приемы наблюдения, сравнения, анализа и синтеза при изучении школьного и городского простаранстра;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
* планировать собственный рабочий проект, который потенциально может быть реализован;
* пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентациями результатов познавательной и практической деятельности;
* владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***3. Личностные результаты***

***Обучающийся будет:***

* демонстрировать интерес к занятиям и стремление к проектной деятельности;
* работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* вести конструктивные переговоры и отстаивать свою позицию;
* занимать активную позицию и достигать своих целей;
* самостоятельно осуществлять проекты, применять навыки устной презентации;
* проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одногруппниками и педагогами.

## Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

***Входной*** контроль осуществляется на первом занятии в форме теста «Моя финансовая грамотность».

***Оперативный***контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего материала, коррекции практических умений.

***Итоговый***контроль проводится на последнем занятии смены в форме презентации проекта.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме презентации проектов по изменению школьного пространства по таймлайну.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Темы занятий* | *Количество часов всего* | *В том числе* |
| *теория* | *практика* |
|  | Вводное занятие. Презентация курса. Инициативное бюджетирование | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | Генерация идей по изменению школьной среды. Деловая игра «ШкИБ-кемп» | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | Подготовка успешного проекта. Мастер- класс «Как составить проектную заявку» | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | Защита проектов. Подведение итогов смены | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | **Всего часов:** | **12** | **2** | **10** |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Вводное занятие. Презентация курса. Инициативное бюджетирование.**

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности. Презентация курса. Инициативное бюджетирование. Экономическая культура. Успешный человек - кто это.

***Практика.*** Знакомство с группой. Игры на знакомство и коммуникацию. Тренинг «Мы - команда».

***Входная диагностика.***  Тест «Моя финансовая грамотность».

**Тема 2. Генерация идей по изменению школьной среды. Деловая игра «ШкИБ-кемп».**

***Теория.*** Исследование школьной среды.

***Практика.* Деловая игра «ШкИБ-кемп».** Выдвижение идей «как может быть по другому». Формирование проектных групп. Агитация за идеи. Визуализация идей. Ярмарка идей.

**Тема 3. Подготовка успешного проекта. Мастер-класс «Как составить проектную заявку».**

***Теория.*** Успешный проект: требования, критерии. Методика составления проектной заявки и сметы проекта. Навыки успешной презентации.

***Практика.*** Разбор кейсов. Работа в группах по составлению проекта и его визуализации. Подготовка проектных заявок и смет.

**Тема 4. Защита проектов. Подведение итогов смены.**

***Теория.*** Как победить в конкурсе проектов инициативного бюджетирования.

***Практика.*** Подготовка проектов. Знакомство с критериями. Презентация. Публичное выступление. Собрание, голосование.

***Подведение итогов программы.*** Рекомендации по проектам.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями в области экономики, финансовой грамотности и проектирования, опытом практической работы с подростками.

## Методическое обеспечение

***1. Педагогические технологии, методы, приемы и***

***формы организации образовательного процесса***

Одним из непременных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся. На занятиях по программе применяются следующие методы и приемы обучения и воспитания:

* игры, стимулирующие инициативу и активность детей;
* моральное поощрение инициативы и творчества;
* сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
* упражнения и творческие задания;
* кейсы, деловые игры;
* регулирование активности и отдыха.

***2. Учебно-методические материалы для педагога и обучающихся:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название учебно-методических материалов* | *Назначение* |
|  | Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста) | Для педагога |
|  | Инструкции по охране труда и технике безопасности | Для педагога |
|  | Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня в летний период | Для педагога |
|  | Рекламные материалы по набору детей на летнюю смену (приложение) | Организация набора на летнюю смену |
|  | Концепция школьного инициативного бюджетирования (ШкИБ) ФГБУ «НИФИ Минфина России» | Для педагога и обучающихся |
|  | Сценарии мастер-классов, деловых игр. Кейс-задание | Для педагога |
|  | ШкИБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов | Для обучающихся |
|  | Раздаточный материал для игр и практикумов: задания, бланки для выполнения письменных заданий, карточки для жеребьевки, жетоны, тест | Для обучающихся |
|  | Видео-фильм «ШкИБ»  | Для обучающихся |
|  | Сценарий деловой игры «ШкИБ-кемп» | Для педагога |

## Информационное обеспечение

***1. Литература для обучающихся:***

1. Концепция школьного инициативного бюджетирования (ШкИБ) ФГБУ «НИФИ Минфина России». [Электронный ресурс]. <https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf>
2. ШкИБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов / НИФИ Минфина России; Благотворительный фонд «Вклад в будущее»; под общ. ред. В.В. Вагина. – О-Краткое: Киров, 2023. – 188 с.

***2. Литература для педагога***

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А. Состояние инициативного бюджетирования в Российской Федерации: новые тренды и возможности развития // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2018. № 1 (41). С. 110–122;
2. Голубицкий А.В. «Школа будущего» в поселке Большое Исаково Калининградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://award. head-liner.ru/nominations/science/2852/;
3. Концепция школьного инициативного бюджетирования (ШкИБ) ФГБУ «НИФИ Минфина России». [Электронный ресурс]. [**https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf**](https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf);
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143;
5. Куприянов Б.В. «Особенности практики школьного инициативного бюджетирования в организациях детей и их оздоровления (на правах проекта)». [Электронный ресурс]. <https://bud>/medialibrary/8c2/8c2f6c68d73ba779e3b5b18306b1e86f.pdf;
6. Проекты: Школьное и молодежные проекты инициативного бюджетирования. [Электронный ресурс]. [**https://budget4me.ru/projects/?year=2020&type=youth/**](https://budget4me.ru/projects/?year=2020&type=youth/);
7. Русина А.С., Турыгин А.А. Формирование электоральной грамотности школьников: на уроках и во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. - Кострома: Авантитул, 2019;
8. Школьное инициативное бюджетирование. [Электронный ресурс]. [**https://www.gimnyagan.ru/p198aa1.html**](https://www.gimnyagan.ru/p198aa1.html);
9. Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов - М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. - 52 с.;
10. Школьное партисипаторное бюджетирование. [Электронный ресурс]. - <https://longyugan.yanaoschool.ru/?section_id=30> ;

***3. Используемые интернет-ресурсы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Интернет-адрес* | *Название ресурса* | *Где используется и для чего* |
|  | <http://dni-fg.ru/>  | Онлайн уроки по финансовой грамотности | Организация проектно-исследовательской деятельности по программе |
|  | <http://www.openclass.ru/>  | Сетевое образовательное сообщество Открытый класс | Организация проектно-исследовательской деятельности по программе |
|  | <https://vashifinancy.ru>  | Ваши финансы РФ | Организация проектно-исследовательской деятельности по программе |
|  | <http://www.fgramota.org>  | Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) | Организация проектно-исследовательской деятельности по программе |
|  | <http://www.gorodfinansov.ru/>  | Городфинансов РФ | Организация проектно-исследовательской деятельности по программе |

## Материально-техническое обеспечение программы

1) Для реализации программы необходим **учебный кабинет**, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 – 20 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Программное обеспечение;

2.2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет или ноутбук;

2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

2.5. Колонки;

2.6. Цифровой фотоаппарат.

3) Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**использованной при составлении программы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
3. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я. / С.В.Марфина. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 160 с. – (После уроков).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
6. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
9. Романова, Н.И. Экономическая игротека / Н.И. Романова. - М. : Финансы и статистика, 1995. – 43с.
10. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
11. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов – Волгоград : Учитель, 2004. – 132 с.