



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации  
решением педагогического  
совета. Протокол № 5  
от « 29 » июня 2023г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР

А.В. Хаирова

« 29 » июня 2023г.

## Программа наставнической деятельности на 2023-2024 уч.год

Разработчик:  
Гусельникова Ирина Викторовна,  
методист МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти, 2023

## Пояснительная записка

Программа «Наставническая деятельность» является частью программы наставничества муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа составлена в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося: школьника, который недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе; подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии; одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации; ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги (молодые специалисты; педагоги, не имеющие опыта и знаний по некоторым конкретным вопросам; педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий).

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин:

1. Наставничество позволит сформировать внутри образовательного пространства учителей, обучающихся и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

2. Для сообщества образовательной организации наставничество представляет собой канал обогащения опытом. Наставничество – необходимый шаг на пути к тому, чтобы школы, учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, реальный сектор экономики становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль – и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды.

3. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

В таких условиях наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение подростка, педагогов дополнительного образования, школьных учителей, представителей реального сектора экономики на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию

наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

Состояние и стремление развития современного общества, глубокие социально-экономические перемены, кризисные явления в российской и мировой экономике ставят перед современной образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения.

Современный социально адаптированный молодой человек, должен не только владеть элементарными законами функционирования экономики на всех ее уровнях, но и обладать определенным потенциалом и набором качеств личности, способствующими эффективной предпринимательской деятельности.

Необходимость выстраивания наставнической деятельности в области предпринимательского проектирования и школьного инновационного бюджетирования обусловлена самой предметностью и деятельностью – предпринимательством и гражданской активностью.

### **Цель и задачи наставнической деятельности**

**Цель** наставнической деятельности – непосредственное воздействие на личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и подготовить к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

2. Раскрыть потенциал каждого наставляемого, выявить склонности, потребности, возможности и проблемы.

3. Оказать всестороннюю поддержку и методическую помощь педагогическим работникам в создании «умных фирм» (кружков по экономике и предпринимательству) и по внедрению практики школьного инновационного бюджетирования.

4. Воспитать у обучающихся позицию «ответственного гражданина», формировать чувство хозяина, преодолевать иждивенческие настроения путем вовлечения подростков в проектную деятельность школьного инициативного бюджетирования.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к организации наставнической деятельности**

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

### **Целевая аудитория и формы наставничества**

При реализации программы в качестве **целевой аудитории** выступают: руководители образовательных организаций, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, обучающиеся 7-11 классов.

Условия набора педагогических работников, детей на обучающие интенсивы под руководством методиста-наставника МБОУ ДО ГЦИР. Принцип набора - свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора. Группы формируются с учетом статуса, интересов, опыта и потребностей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования и диагностики.

Форма обучения очно-дистанционная – часть теоретических материалов размещается на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР и предлагается к самостоятельному изучению наставляемыми, что формирует познавательную активность индивида, содействует общему и научному профессиональному развитию личности.

#### **Формы наставничества:**

– **«наставник-педагог»**, где более опытный педагог передает опыт, знания, компетенции, профессиональные установки и ценности педагогу, который таким опытом не обладает по определенному виду деятельности;

– **«наставник-обучающийся»** – в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого, которое предполагает трансляцию ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник, выявление и актуализацию у сопровождаемого внутренней мотивации к деятельности, а так же педагогическую поддержку сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);

– **«обучающийся - обучающийся»**. В данном случае все результаты наставничества (усвоение знаний, умений, установок) могут быть преумножены за счет эффекта усиления субъектности обучающего взаимодействия, снятия различий в функциональных ролях.

#### **Методы и формы организации работы наставника**

При реализации программы «Наставническая деятельность» используются следующие формы организации наставничества:

1. Виртуальное (дистанционное) наставничество. Дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Наставничество в группе. Один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

3. Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей.

4. Ситуационное наставничество. Наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

5. Традиционная форма наставничества («один-на-один»). Взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Каждая из этих форм имеет свои преимущества и подходит для различных ситуаций и целей. Выбор формы организации зависит от потребностей и целей обучающегося/педагога, а также предпочтений наставника. Часто комбинация различных методов может быть наиболее эффективной для достижения конкретных результатов.

#### **Методы, используемые в системе наставничества:**

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса.
- информирование и консультирование;
- организация обсуждения, анализ;
- кейс-метод;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;

- методы индивидуальной работы;
- тренинги;
- деловые игры;
- воркшопы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы наставничества**

Требования к уровню подготовки наставляемых направлены на овладение знаниями, умениями, учебными действиями, навыками, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень включенности образовательных организаций в городской проект «Школьное инициативное бюджетирование».
2. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной и других сферах.
3. Выстраивание коммуникаций на основе партнерства.
4. Формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.
5. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.).
6. Формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных и иных конкурсах.
7. Организация «умных фирм» (кружков по экономике и предпринимательству), волонтерских групп обучающихся, руководителей и педагогов по бизнес-проектированию и бюджетированию на базе образовательных организаций.

### **Индивидуальный план работы наставника**

<b>Форма наставничества «Наставник-педагог»</b>			
№	Проект, задание	Методы организации работы	Планируемый результат
<b>Этап 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>			
1.1.	Провести мониторинг на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Собеседование, наблюдение, диагностика, анкетирование, изучение сайта образовательной организации	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем занятий и консультаций с наставляемым
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для участия с подопечными в городских проектах и конкурсах		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей
<b>Этап 2. Практический (направления профессионального развития педагога)</b>			
2.1.	Познакомить с городскими проектами, обсудить формы участия в них, провести SWOT-анализ образовательной организации (ОО) по участию в проектах, определить наиболее оптимальные варианты участия. Подготовить обучающие материалы для обучения	- информирование и консультирование; - организация обсуждения; - кейс-метод; - развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы; - методы групповой	У педагогов появляется возможность пройти полный цикл разработки проекта, довести проект до отчуждаемого результата, познакомиться с новыми перспективными технологиями и наметить зоны своего развития в профессиональной сфере по данному направлению. Тренинг: «Учусь строить отношения.

	педагогов, которые в будущем станут наставниками своих обучающихся	работы; – деловые игры «ШКИБ-кэмп», «Свое дело»; – тренинги; – мастер-класс; – воркшоп.	Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций». Совместная проработка Вашего проекта с экспертом. Участники делятся опытом, собственными наблюдениями и идеями. Ежедневная интенсивная проработка проекта с экспертом позволит подготовиться к заключительной питч-сессии.
2.2	Обучить эффективным подходам к планированию деятельности педагога		Освоены эффективные подходы к планированию и целеполаганию SMART
2.3	Познакомить с успешным опытом организации в повышении проектной, финансовой, информационно-коммуникационной, организационно-управленческой, цифровой и компьютерной, бюджетной, документационной грамотности.		Изучен успешный опыт организации Всероссийского конкурса проектов школьного инициативного бюджетирования, Чемпионата по финансовым играм, кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству и лучшие практики взяты для использования в своей деятельности
2.4	Познакомить с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности		Изучена практика разработки и внедрения кейс-технологий по повышению функциональной грамотности
2.5	Оказать помощь в составлении локальных актов образовательных организаций для участия в городских проектах.		Подобраны рекомендации и образцы по составлению локальных актов
2.6	Скоординировать действия педагогов в соответствии с задачами городских проектов.		Откорректированы индивидуальные планы педагогов по участию в проектных мероприятиях
2.7	Оказать помощь по подбору методических пособий, и дидактического материала.		Подобраны полезные информационные источники для педагогов по участию в проекте и размещены их на Яндекс-диске <a href="https://disk.yandex.ru/d/EgfEg1XnURo_x4g">https://disk.yandex.ru/d/EgfEg1XnURo_x4g</a>
<b>Этап 3. Аналитический</b>			
3.1	Провести анализ удовлетворенности руководителей и педагогов, принявших участие в обучении по программе наставничества	– организация обсуждения; – круглый стол.	Диссеминация педагогического опыта наставляемых. Принятие решения об участии с обучающимися в городском проекте школьного инициативного бюджетирования и в городском конкурсе «Бизнес-старт»
3.2	Организовать сетевое партнерство МБОУ ДО ГЦИР и образовательных организаций г.о. Тольятти	- консультирование; – организация обсуждения;	Заключение договоров о сетевом партнерстве.

<b>Форма наставничества «Наставник-обучающийся»</b>			
№	Проект, задание	Методы организации работы	Планируемый результат
<b>Этап 1. Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей</b>			

1.1.	Подобрать и разработать диагностические материалы	- анкетирование, - опрос, - родительские собрания	Подборка диагностических материалов и составление рейтинга приоритетов обучающихся и их родителей. Формирование профильных бизнес-групп обучающихся для обучения. Набор волонтеров из числа актива школьников для участия в обучающих интенсивах.
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым для уточнения зон образовательного развития		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)		
<b>Этап 2. Практический (направления развития обучающегося)</b>			
2.1.	Подготовить обучающие материалы. Практическое знакомство обучающихся с основными этапами бизнес-проектирования и школьного инициативного бюджетирования. Знакомство обучающихся с городскими проектами. Обсуждение форм участия в проектах, выявление сложности, проблем и преимуществ участия. Оказать помощь по подбору учебной литературы; дать советы, рекомендации, по выбору идей проекта, проанализировать идеи на их жизнеспособность, эффективность и социальную значимость. Разработать методические рекомендации и советы по бизнес- и социальному проектированию и поиску партнеров и спонсоров; разработать рекомендации по подготовке презентаций инициативных проектов.	- информирование и консультирование; – организация обсуждения; – кейс-метод; – развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы; – методы групповой работы; - мозговой штурм, – бизнес-симуляции и деловые игры «ШКИБ-кэмп», «Свое дело» и др.; – тренинги; – семинар для волонтеров; – мастер-класс; – воркшоп.	Сформировано понимание, как успешно определиться с идеей проекта и в чем специфика предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г.Тольятти и Самарской области. Разработка образовательных траекторий обучения и участия в проектах и конкурсах. Формирование навыков коммуникации, командообразования, лидерских и управленческих компетенций. Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам участия в проектах. Сформировано понимание подготовки успешного проекта. Мастер-класс «Поиск идеи для бизнеса: креативные способы и методики генерации» Мастер-класс «Как создать свой бренд» Воркшоп «Сильные идеи для бизнеса» Семинар для обучающихся-волонтеров «Кто, если не я?»
2.2.	Познакомить с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению бизнес-проектирование и бюджетирование		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения вопросов бизнес-планирования и бюджетирования. (Концепция <a href="https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf">https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf</a> )
2.3.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоена технология SMART-целестановка
2.4.	Познакомить с успешным		Изучен успешный опыт по

	опытом лучших практик проектной деятельности		направлению ШКИБ <a href="https://goo.su/HVqy">https://goo.su/HVqy</a>
2.5.	Познакомить с успешным опытом организации в повышении проектной, финансовой, информационно-коммуникационной, организационно-управленческой, цифровой и компьютерной, бюджетной, документационной грамотности.		Проведен тренинг «Я учусь общаться», квест «Заработай, если сможешь», деловые игры «ШКИБ-кэмп», «Стартап».
2.6.	Разработать ученический проект по школьному инициативному бюджетированию/бизнес-проект		Разработан бизнес-проект/ проект школьного инициативного бюджетирования по преобразованию школьной инфраструктуры, который можно внедрить в деятельность. Мастер-класс «Анализ ресурсов. Арифметика бизнеса. Налоги. Финансовая модель. Поиск денег»
2.7.	Познакомить с навыками успешной самопрезентации		Тренинг для старшеклассников «Самопрезентация как способ заявить о себе миру (почему важно развивать навыки грамотной самопрезентации)». Elevator pitch: 5 примеров и типичные ошибки

### Этап 3. Аналитический

3.1.	Провести анализ результатов подготовки школьных команд-волонтеров	- консультирование; – организация обсуждения; – круглый стол.	Создание инициативных групп школьников по трансляции полученного опыта школьному сообществу. Готовность работать волонтерами по непосредственной организации «умных фирм» и проектов ШКИБ. Принятие решения об участии городских проекте ШКИБ, профильной смене «Бизнес-погружение» и конкурсе «Бизнес-старт».
------	---	---	--

### Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся»

№	Проект, задание	Методы организации работы	Планируемый результат
<b>Этап 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>			
	Организовать работу обучающихся-волонтеров на базе своих ОО по выявлению трудностей школьников по проектной деятельности по направлению ШКИБ и предпринимательство	- анкетирование, - опрос, - родительские собрания	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций
	Разработать меры по преодолению трудностей в реализации проектной деятельности, конкурсном движении		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
<b>Этап 2. Практический (направления развития обучающегося)</b>			
2.1.	Транслировать полученный опыт обучающимися-волонтерами на обучающих	- информирование и консультирование; – организация	Поддержка ученических инициатив и проектов, Вовлечены в проектную деятельность ШКИБ не менее 50%



	интенсивах от наставника на школьное сообщество своих ОО: - информирование; - ярмарка проектных идей; - составление проектной заявки и сметы проекта; - презентация проекта; - голосование за лучший проект	обсуждения; – кейс-метод; – развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы; – методы групповой работы; – деловая игра «ШКИБ-кэмп», – тренинги; – мастер-классы от обучающихся-наставников по развитию soft-skills;	обучающихся 7-11 классов ОО. Реализация не менее 10 проектов в ОО. Освоены навыки целеполагания, планирования, гражданской ответственности, коммуникации. Сформировано понимание подготовки успешного проекта. Мастер-класс «Как организовать свое время» Мастер-класс «Как подготовить успешный проект»
	Принять активное участие в работе «умных фирм» (подготовка бизнес-проектов, участие в конкурсах, олимпиадах). Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства.	- бизнес-симуляции и деловые игры по предпринимательству	Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в г. Тольятти, Самарской области и России. Созданы «умные фирмы» с привлечением в них обучающихся до 20% обучающихся ОО. Увеличение численности группы и сохранность контингента объединений.
<b>Этап 3. Аналитический</b>			
	Проанализировать организацию работы волонтерских групп	- коллективное обсуждение, круглый стол	Скорректирована работа волонтерских групп с целью повышения эффективности работы

### Основные индикаторы реализации программы «Наставнической деятельности»

№	Индикаторы	Показатель
1	Количество наставляемых, чел.	200 педагогических работников и обучающихся 400 чел.
2	Участие школьных команд в городском конкурсе «Бизнес-старт»	Не менее 12 команд
3	Участие образовательных организаций в городском проекте «ШКИБ»	50 команд clck.ru/3BbxNf
4	Создание «умных фирм» на базе ОО	Не менее 15 ед.
5	Количество заключенных договоров о сетевом партнерстве	15
6	Количество проектов, прошедших экспертизу и представленных на голосование от каждой ОО	Не менее 10
6	Доля обучающихся, вовлеченных в проект от общего количества обучающихся 7-11 классов школы	50%

### Информационное обеспечение программы.

#### Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.01.2021).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

8. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 48 с.

9. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

10. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

### Электронные ресурсы

1. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б. Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://clck.ru/QXUJg>

2. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. — Текст: электронный. — URL: <https://clck.ru/QWQW9>

3. Ежедневный журнал о новом поколении предпринимателей. — <http://vk.com/hopesnofears>

4. Менеджмент. Библиотека менеджера. — <http://tomanage.ru/library/>

5. Система дистанционного бизнес образования для малого и среднего бизнеса. — <http://www.businesslearning.ru/>

6. Программы развития малого предпринимательства в Санкт-Петербурге. — <http://www.spb-mb.ru/>

7. Сообщество предпринимателей. — <http://vk.com/next>

8. Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей/ — <http://finsite.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>

9. FINBUH1C.RU «Бухгалтерский учёт и бухгалтерия для начинающих» — <http://www.finbuh1c.ru/index.php/topics/28-baseaccountforuser.html>

8. <http://www.rabotas.ru> — подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда.

9. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> — тестирование по профориентации.

10. <http://www.profvibor.ru> — помощь в профессиональном самоопределении.

10. Сборник материалов региональной конференции для педагогических работников «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)» [http://odaryonnost.ucoz.ru/konkursi/20-21/chnz\\_sbornik.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/konkursi/20-21/chnz_sbornik.pdf)

11. Методические рекомендации. Об организации наставничества в школе. <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/metodicheskie-rekomendaczii>.

12. Ежедневный журнал о новом поколении предпринимателей. — <http://vk.com/hopesnofears>

13. Менеджмент. Библиотека менеджера. — <http://tomanage.ru/library/>

14. Система дистанционного бизнес образования для малого и среднего бизнеса. — <http://www.businesslearning.ru/>

15. Программы развития малого предпринимательства в Санкт-Петербурге. — <http://www.spb-mb.ru/>

16. Сообщество предпринимателей. – <http://vk.com/next>
17. Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей/ –<http://finsite.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>
18. FINBUH1C.RU «Бухгалтерский учёт и бухгалтерия для начинающих» – <http://www.finbuh1c.ru/index.php/topics/28-baseaccountforuser.html>
19. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда.
20. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> – тестирование по профориентации.
10. <http://www.profivbor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении.
21. Концепция школьного инициативного бюджетирования (ШКИБ) – Москва, 2021. <https://www.nifi.ru/images/ConceptShkIB.pdf>

### Литература для учителя

1. Анискин, Ю.П. Основы бизнеса: Учебник. – М.: Омега-Л, 2016, с. 296.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2017, 159 с.
3. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе. Учебник для бакалавров. Гриф УМО – Юрайт, 2016, 372 с.
4. Кенеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2019, 410 с.
5. Кийосаки Р. Т. и Лектер Ш.Л. Богатый папа, Бедный папа. – 2018, 268 с.
6. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 446 с.
7. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник – М.: ИНФРА-М, 2017, 384 с.
8. Морозова Н. О финансах легко и непринужденно. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 224 с. – (Звезда Рунета. Бизнес).
9. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2016, 296 с.
10. Петров А.Ю. Махароблидзе А.В. Soft skills современного менеджера. Командообразование и лидерские навыки. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. 188 с.
11. Пушкарева Е.В. Электронная книга. Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО. – М.: Синергия, 2018.
12. Райгородский Д.Я. Психология предпринимательства. – Самара.: БахраХМ, 2017, 768 с.
13. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup – Альпина Паблишер, 2018, 253 с.
14. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. – М.: МФПУ Синергия, 2016, 464 с.
15. Серебряков А.Г., и др. Моя будущая профессия. 10-11 классы. Тесты по профессиональной ориентации школьников – М.: Просвещение, 2017.
16. Тиль П., Мастерс Б. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее. Электронная книга. – М.: Альпина Паблишер, 2015, 240 с.
17. Горосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие – Санкт-Петербург: СПб: Университет ИТМО, 2016, 130 с.
18. Уитмор Дж. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства. – М.: Альпина Паблишер, 2019, 315 с.
19. Федин С.В. Основы менеджмента. 10-11 кл. Пособие для учителя 2016. - 130 с.
20. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. – М.: Юрайт, 2017, 420 с.
21. Эффективные коммуникации. Журнал Harvard Business Review .HBR 10 лучших статей. – М.: Альпина Паблишер, 2018, 200 с.
22. Янч Дж. Продавец нового времени. Думай, как маркетер-продавай как звезда /– Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.

23. ШКИБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов / НИФИ Минфина России; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ; под общ. ред. В.В. Вагина. – О-Краткое : Киров, 2023. – 188 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. – М.: Альпина Паблишер, 2018, 440 с.

2. Каунов А.М. Экономика. 10-11 классы. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Элективный курс, М.: Учитель, 2016, 200 с.

3. Назарова Н.А., Черников А.Е., Глухова И.В. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя. Учебное пособие (ФГОС третьего поколения) – М.: НИЦ Инфра-М, 2018, 224 с.

4. Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 9 класс. Учебник. –М.: Вентана-Граф, 2018, 192 с. 27

5. Нилова Л. Поп-арт маркетинг: Insta-грамотность и контент-стратегия. – М.: Издательство АСТ, 2019 (Звезда Рунета. Бизнес), 224 с.

6. Пророков А.Н., Чистоходова Л.И. Организация предпринимательской деятельности в таблицах и схемах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016, 200 с.

7. Сарычева Л., Ильяхов М. Новые правила деловой переписки. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 256 с.

8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.

9. ШКИБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов / НИФИ Минфина России; Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ; под общ. ред. В.В. Вагина. – О-Краткое : Киров, 2023. – 188 с.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Департамент образования администрации  
городского округа Тольятти выражает благодарность  
**Гусельниковой Ирине Викторовне,**  
*методисту и педагогу дополнительного образования*  
*МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти,*  
за подготовку команды-победителя регионального проекта  
«Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных  
организациях Самарской области» и сопровождение реализации  
процедур школьного инициативного бюджетирования в  
муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях –  
пилотных площадках городского проекта  
«Школьное инициативное бюджетирование в муниципальных бюджетных  
общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти»

РУКОВОДИТЕЛЬ



Л.М. ЛЕБЕДЕВА

ТОЛЬЯТТИ  
2023