

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

_____ А.В. Хаирова
«_30_» мая 2019 г. Приказ № _67_.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 6 от « 21 » мая 2019 г.

**Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа летнего профильного отряда
«АЗБУКА ДЕНЕГ»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст учащихся – 7-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Разработчик:

Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2019

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего профильного отряда «Азбука денег»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Азбука денег» реализуется в летний период и включает в себя обучение основам экономики и финансовой грамотности по различным темам с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин
Год разработки программы	2019 г.
Кем и когда утверждена программа	На основании решения методического совета. Протокол № 6 от 21.05.2019 г.
Программа принята к реализации в этом учебном году	
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	экономика
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	7-11 лет разновозрастные группы
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	экспериментальная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план программы.....	5
Содержание программы.....	5
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
Список литературы, использованной при составлении программы.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Азбука денег» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Современный мир невозможен без денег. Знания о деньгах являются очень важными, так как люди пользуются ими каждый день. Сегодня наступил момент, когда необходимо возвращать новое поколение, более грамотное в финансовых вопросах, поэтому все большее внимание уделяется вопросам повышения детского финансового образования. Так как современный человек, должен легко ориентироваться в экономических вопросах, связанных с повседневной жизнью, а также уверенно взаимодействовать с финансовыми организациями. Именно поэтому очень важно сегодня начать вводить основы финансовой грамотности с начальной школы. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука денег» направлена на формирование социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее. Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука денег» экспериментальная, реализуется впервые и аналогов у нее нет.

Обучающийся через программу адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, готовится к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в некоторых экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Новизна программы заключается в том, что формирует базовые экономические и финансовые знания в единстве с системой нравственных и духовных ценностей.

Программа «Азбука денег» насыщена экономическими играми и викторинами. Ряд игр и других творческих заданий являются авторскими.

Цель и задачи программы

Цель программы «Азбука денег» — формирование представления о финансах простым и понятным языком, правильного финансового поведения, приобретение личного опыта как основы познания.

Задачи:

- 1) развивать основы потребительской культуры;
- 2) познакомить обучающихся с элементарными сведениями об экономике, финансах, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- 3) формировать представления о потребностях и возможностях;
- 4) воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;

5) воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);

6) способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей: «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;

7) поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье, формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в лагере дневного пребывания.

Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней). Предполагаются занятия три раза в неделю по 2 часа в день. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 22 часа.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровые занятия.

Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей школьников. Они предусматривают ознакомление учеников с экономическими основами большинства потребительских проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа предусматривает сочетание различных форм и методов обучения: деловые игры, проигрывание житейских ситуаций, выполнение творческих заданий, беседы, обсуждения.

Программа ориентирована на следующие принципы обучения:

- доступность предлагаемого к изучению материала;
- сознательное усвоение знаний через применение их на практике;
- поддержание инициативы и развитие творческих способностей учащихся.

Участники летнего профильного отряда в новом учебном году могут продолжить изучение и освоение экономических основ в МБОУ ДО ГЦИР по различным модульным блокам дополнительной образовательной программы «Экономика – это просто!».

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате освоения программы учащийся будет

знать:

- сущность денег и историю их появления;
- некоторые элементарные базовые экономические и финансовые понятия;
- принципы формирования семейного бюджета;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- о сущности налогов и кредита;
- о необходимости рационального расходования ресурсов в семье;
- сущность предпринимательства и бизнеса;

уметь:

- формировать свои основные потребности;
- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся;
- наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей;
- понимать и правильно использовать экономические термины;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме игры-конкурса «Заработай на мечту» и коллективного обсуждения «Чему мы научились».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экономика	0,5	1,5	2
2.	Мир денег и история их появления	0,5	1,5	2
3.	Проблема выбора. Потребности и возможности	-	2	2
4.	Хочу-могу-надо. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики	-	2	2
5.	Семейная экономика и семейный бюджет. Доходы и расходы семейного бюджета	0,5	1,5	2
6.	Сколько стоят вредные привычки	-	2	2
7.	Как накопить на мечту и стать миллионером	-	2	2
8.	Золотые правила Рокфеллера	0,5	1,5	2
9.	Почему говорят: «Заплати налоги и спи спокойно». Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!	-	2	2
10.	Курс на бизнес. Ярмарка идей	-	2	2
11.	Итоговая игра-конкурс «Заработай на мечту»	-	2	2
	Всего часов по программе:	2	20	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экономика.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения. Что такое экономика.

Практика. Игры на знакомство. Игра-тест «Где я встречаюсь с экономикой».

Тема 2. Мир денег и история их появления.

Теория. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Первые деньги. Деньги разных стран. Виды денег.

Практика. Игра «Магазин»; рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Тема 3. Проблема выбора. Потребности и возможности.

Теория. Выбор – основная экономическая проблема. Почему необходимо делать выбор. Кто сталкивается с проблемой выбора. Человеку постоянно приходится делать ВЫБОР, так как его потребности безграничны, а ресурсы ограничены! Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Иерархия потребностей, «пирамиды потребностей» известного американского социолога А. Маслоу. За счет каких возможностей можно удовлетворить потребности.

Практика: Игра «Мой выбор» (в игровой форме моделируют основные экономические действия). Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Ролевая игра «В магазине».

Тема 4. Хочу-могу-надо. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики.

Теория. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей

(из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Как можно помочь близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Труд – основа жизни. Зачем надо трудиться. Что такое профессии? Чем занимаются люди различных профессий. Чем профессия отличается от специальности и должности?

Практика. Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету, чтобы помочь людям?». Игра «Кем быть?». Рассказ о профессиях своих родителей. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть».

Тема 5. Семейная экономика и семейный бюджет. Доходы и расходы семейного бюджета.

Теория. Экономика в семье. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Из чего состоит семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета. Откуда в семью приходят деньги. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Куда уходят деньги? Что такое расходы семьи и из чего они состоят: ежедневные траты, регулярные платежи, разовые расходы. Классификация расходов семьи. Обязательные и желательные расходы. Какие существуют виды семейного бюджета. Почему доходы должны быть больше расходов? Благосостояние семьи. Чем отличается мышление бедных и богатых.

Практика. Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Тема 6. Сколько стоят вредные привычки.

Теория. Понятие вредных привычек. Почему за них приходится дорого расплачиваться.

Практика. «Мои вредные привычки и сколько они стоят»

Тема 7. Как накопить на мечту и стать миллионером.

Теория. Почему у всех должна быть мечта. Понятие финансового плана. Что такое карманные деньги. Источники поступления. Правила распоряжения карманными деньгами. Навыки сохранения и накопления. Что такое личный финансовый план? Формулировка жизненных целей, расстановка приоритетов и пути достижения. Этапы составления личного финансового плана. Принципы накопления.

Практика. Рисование на тему «Моя мечта»

Тема 8. Золотые правила Рокфеллера.

Теория. Кто такой Рокфеллер и его «золотые правила». Что такое финансовое благополучие? Как финансовое благополучие зависит от уровня финансовой грамотности? Кого можно считать финансово благополучным? От чего зависит финансовая стабильность. Подушка безопасности или зачем нужна резервная сумма.

Практика. Упражнение «Мои золотые правила»

Тема 9. Почему говорят: «Заплати налоги и спи спокойно». Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!

Теория. Что такое налоги? Интересные налоги в истории человечества. Почему люди не любят платить налоги? Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги? Налог на доходы физических лиц. Что такое кредит? Виды кредитования. Потребительское кредитование – бич финансовой стабильности. Кредитные карты. Ипотечное кредитование – за и против. Кредитование для бизнеса - необходимый элемент развития. Правила пользования кредитами.

Практика. Знакомство с налогами, которые встречаются в нашей повседневной жизни. Дискуссия «Жизнь в кредит – это хорошо или плохо?»

Тема 10. Курс на бизнес. Ярмарка идей.

Теория. Предпринимательство – профессия или призвание? Кто такие предприниматели и чем отличается предпринимательство от работы по найму. Азбука предпринимательского мышления. Что нужно для организации своего дела? Какими качествами характера должен обладать предприниматель? Специфика предпринимательской деятельности. Секреты успешного предпринимательства.

Практика. Игра «Открываем бизнес».

Тема 11. Итоговая игра-конкурс «Заработай на мечту».

Теория. Игра моделирует события реальной финансовой жизни человека. Работа, зарплата, рождение детей, акции, бизнесы, недвижимость – уникальная возможность прожить различные ситуации и выйти победителем!

Практика. Проведение итоговой игры-конкурса «Заработай на мечту».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагога:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.
2. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В. Новожилова – М. : Вита-пресс, 2009. – 128 с.
3. Протасова, Е.Ю. Что почём? Экономика для малышей. / Е.Ю. Протасова. – М. : Карапуз, 2002.- 19 с.
4. Репина, Н.А. Чуродейство, или Экономика в картинках: Аудиоуроки для детей от 9 лет и старше: Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей. [Электронный ресурс] / Евгений и Надежда Репины. Терминомика. - Режим доступа: http://www.terminomika.ru/data/library/authors/e_v_kart.html
5. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи» / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова - М. : Вита-пресс, 2012. – 64 с.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Мультимедийная установка
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в экономических играх.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

- 1) Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).
- 2) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: книга для учителя / О.С. Газман; под ред. О.С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. - 157 с.
- 4) Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.
- 5) Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
- 6) Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 8) Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я. / С.В.Марфина. – Ярославль : Академия развития, 2005. – 160 с. – (После уроков).
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 11) Приложение к Приказу Минобразования России от 13 июля 2001 г. N 2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901798472>.
- 12) Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост Л.Н. Поташева; Ред. Е.А. Вигдорчик, Т.А. Чамаева - М. : Вита-пресс, 2008. – 288 с.
- 13) Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. – (После уроков).

Календарно-тематическое планирование учебного материала

Дата	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
03.06.2019	1.	Вводное занятие. Что такое экономика. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знакомство». Что я знаю об экономике	Беседа	0,5	1,5
04.06.2019	2.	Мир денег и история их появления	Беседа игра	0,5	1,5
05.06.2019	3.	Проблема выбора. Потребности и возможности Я - потребитель. Иерархия потребностей. Желание и возможности	Ролевая игра	-	2
10.06.2019	4.	Хочу-могу-надо. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики. «Все профессии важны, все профессии нужны». Семейная экономика. Формирование семейного бюджета	Практикум	-	2
11.06.2019	5.	Семейная экономика и семейный бюджет. Доходы и расходы семейного бюджета. Деньги любят счёт или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Беседа, практикум	0,5	1,5
17.06.2019	6.	Сколько стоят вредные привычки	Практикум	-	2
18.06.2019	7.	Как накопить на мечту и стать миллионером	Практикум	-	2
19.06.2019	8.	Золотые правила Рокфеллера	Беседа, практикум	0,5	1,5
24.06.2019	9.	Почему говорят: «Заплати налоги и спи спокойно». Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!	Игра	-	2
25.06.2019	10.	Курс на бизнес. Ярмарка идей	Игра	-	2
26.06.2019	11.	Итоговая игра-конкурс «Заработай на мечту»	Игра	-	2
Всего часов:				2	20
ИТОГО:				22	