

Департамент образования администрации
городского округа Тольятти

МБОУ ДО ГЦИР



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

Том 1

История. Краеведение. Человек и общество.

Искусство и культура.

Техническое творчество, информационные
технологии, робототехника.

Тольятти 2020

УДК 371.385.5

ББК 94

С23

С23 Сборник тезисов по материалам конкурса проектно– исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «СТАРТ» / под общ. ред. А.А. Гордовой. – Тольятти, МБОУ ДО ГЦИР, 2020.

УДК 371.385.5

ББК 94

2–8 декабря 2020 года состоялся Конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «СТАРТ» образовательных организаций г.о.Тольятти. Некоторые тезисы авторов, успешно прошедших конкурсный отбор, вошли в настоящий сборник. Материалы сборника будут интересны как учащимся, увлеченным исследованиями, так и педагогам, родителям, цель которых – поддерживать и развивать в детях стремление к исследованиям, экспериментированию и изобретательству.

© МБОУ ДО ГЦИР, 2020

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Конкурс проектно-исследовательских работ «Старт» принял эстафету у Городского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» и сохранил основные правила и традиции проведения. Основным критерием оценивания представленных на конкурс проектов является их научность и исследовательский характер, а также самостоятельность и эрудированность авторов.

Лучшие работы рекомендуются жюри конкурса к заключительному туру – публичной защите. В 2020 году очный тур конкурса проходил со 2 по 8 декабря, в нём приняли участие авторы 93 проектов из 25 образовательных организаций нашего города. Всего состоялась работа 11-ти предметных секций. Самыми многочисленными стали секция «География. Экология» и секция «Человек и его здоровье». Победителями и обладателями грамот жюри стали авторы 56 работ. А всего в конкурсе приняли участие более 180 учащихся начальной школы города Тольятти.

Предлагаем вашему вниманию тезисы некоторых работ участников Конкурса проектно-исследовательских работ «Старт», состоявшегося в декабре 2020 года.

Материалы конкурса издаются в авторской редакции. В I том вошли тезисы участников секций «История», «Краеведение», «Человек и общество», «Русский язык и литература», «Техническое творчество. Информационные технологии. Робототехника», «Искусство и культура». Во II том вошли материалы секций «Физика и химия», «Биология», «Человек и его здоровье», «География. Экология».

Желаем всем участникам конкурса сохранить любознательность, пытливость, желание экспериментировать и учиться новому.

Выражаем благодарность всем, кто поддерживал юных исследователей: научным руководителям ребят, родителям, и ребятам и взрослым, которые участвовали как испытуемые в экспериментах и опросах.

Ждём на наших конкурсах с новыми идеями и открытиями!

Оргкомитет Конкурса
проектно-исследовательских работ
для обучающихся 1-4 классов «Старт»,
2020-2021 уч.год

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

СТАНОВЛЕНИЕ ЛЕГЕНДЫ Т-34. КУРСКАЯ БИТВА

Жулябин Владислав, МБУ «Гимназия № 38», 3 класс

Научный руководитель: **Е.А. Кондратьева**, учитель начальных классов МБУ «Гимназия № 38»

Я – будущий защитник Отечества, и, когда мне исполнится 18 лет, я обязан отслужить в армии. Служить я мечтаю в танковых войсках, потому что любовь к танкам у меня с раннего детства. Свое исследование танков я начал с коллекции танков. Потом я построил танк из Лего. В этом году я решил узнать, как создан танк, и построил модель Т-72. На мой день рождения мне подарили модель танка Т-34. Я эту модель собрал, и теперь танк Т-34 стоит на пьедестале в моей комнате. Как же мне было интересно узнать, как создан этот танк, и из мельчайших деталей получить образец танка моей мечты.

Читать я научился рано и моими увлечениями в литературе тоже являются книги о танках.

Исследовав танковую культуру нашего города Тольятти, я посетил музей Сахарова, где представлено множество танков, которые поражают своей мощностью и величием! В парке Победы установлен танк ИС-3, который является главной достопримечательностью парка.

Я горжусь своим увлечением и буду изучать танки дальше!

Моим самым любимым танком является Т-34, и я решил написать работу и прославить этот танк!

Цель моей работы – показать преимущество Т-34 перед другими танками ВОВ и описать особенности конструкции, которые позволили ему называться главным танком ВОВ.

Практическим доказательством преимущества Т-34 в боевых, конструкторских, эксплуатационных характеристиках является величайшая танковая битва в истории – Курская битва.

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что в этом году исполнилось 75 лет со дня Победы и эта война является образцом героизма и патриотизма наших людей, которые создавали оружие и воевали, защищая нашу Родину от врага. История нашей семьи хранит память о Милехине Алексее Кузьмиче и Тесленко Федоре Никифоровиче, которые завоевали медали, и мы всегда будем ими гордиться и помнить.

Вся история Т-34 – это большая легенда, начиная с момента его создания и до его подвигов на поле боя, от новаторской мысли главного конструктора Михаила Ильича Кошкина до его смелой инициативы. Т-34 преодолевал трудности на всех этапах ВОВ и стал лучшим в мире танком этого периода.

Впервые в мировом танкостроении на танке Т-34 была установлена пушка 76 мм длиной 41 калибр, что обеспечило танку высокую огневую мощь, которая поражала немецкую технику. На тот момент у немецких танков была короткоствольная пушка. Я сделал анализ этих пушек и сравнил их. Длинноствольная пушка имела преимущество над короткоствольной. Во-первых, чтобы пробить броню снарядом, нужна мощная пушка с длинным стволом, которая дает снаряду большую скорость. Во-вторых, чем толще броня, тем более крупного калибра должна быть пушка. В-третьих, чем дальше танк, тем меньше вероятность, что короткоствольная пушка пробьет броню из-за падения скорости снаряда.

Главное преимущество Т-34 заключалось в наклоне бронелистов корпуса: расположение брони под углом позволяет увеличить ее толщину, снаряды и пули летят по прямой траектории и если они попадают в наклонный лист, то снаряд может отскочить или скатиться.

У нашего танка преимущество было и в скорости, и в маневренности. Впервые в мировом танкостроении был установлен дизельный двигатель 500 л.с. Дизельный танк труднее поразить в бою, дизель питается соляркой и поджечь его труднее, чем бензин.

Масса у Т-34 была 26 тонн, и за счет массы и мощности двигателя танк развивал скорость 55 км/ч, был быстроходным танком и легко преодолевал бездорожье.

Экипаж танка состоял из четырех человек, но из-за наклона бронелистов в танке было тесно, смотровые приборы наблюдения были несовершенными, а это снижало возможности танка.

Более простая конструкция танка имела преимущества в ремонте: починить танк могли члены экипажа даже в полевых условиях.

После анализа характеристик танка я могу сделать вывод, что сочетание «огонь + броня + маневренность и скорость» у нашего танка было идеальным. По своим боевым возможностям Т-34 является универсальным танком, который одерживал победы над немецкими тиграми и пантерами.

Курская битва – практическое доказательство превосходства наших танков в бою. Битва проходила с 5 июля по 23 августа 1942 года. Это совокупность стратегических, оборонительных и наступательных операций наших войск с целью сорвать крупное наступление немецких войск, после победы на Курской дуге инициатива перешла на нашу сторону.

В битве участвовало 2 млн человек, 6 тысяч танков, 4 тысячи самолетов.

Самое главное, что победа на Курской битве была одержана нашими советскими командирами и солдатами. Героические действия наших солдат и командиров заслуживают огромного уважения и поклонения. В архивных документах я нашел наградные листы наших солдат, которые представляют особую ценность.

Победа в танковом сражении на Курской дуге смогла доказать, что наши танки имели превосходство над немецкими и поэтому выиграли этот бой.

23 августа – день воинской славы России, день разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве. Орел, Курск и Белгород являются первыми героическими городами России.

Я смог доказать, что Т-34 – настоящая военная легенда, лучший танк столетия, танк, который выиграл ВОВ!

*Танк-34 легенда страны!
 Страх для фашистов и для войны,
 Наши танки горели, тонули в бою
 Но после ремонта снова в строю
 Экипажи горели, но выживали
 А немцы от страха все дальше бежали!
 От вида и мощи нашей брони
 От выстрелов ноги в Берлин унесли!
 Мы победили! Уже над Рейхстагом
 Наши стоят любуются флагом!
 Знамя победы, что мы водрузили
 И верится в то, что мы победили
 И верим сейчас в нашу победу!
 Всем низкий поклон, особенно деду!
 Кто в танке горел, тонул, был расстрелян,
 Но танк, остался он не потерян.
 На пьедестале нашей страны
 Стоит наш красавец, любимая МЫ!!*

Список использованных источников и литературы

1. Бакурский В.А. Энциклопедия «Танки».
2. Бакурский В.А. Военная техника.
3. Энциклопедия «Военная техника России»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПОДВИГЕ МОЕГО ПРАДЕДА

Кувшинов Александр, МБУ «Гимназия № 35», 3 класс

Научный руководитель: **И.Ю. Цветкова**, учитель начальных классов МБУ «Гимназия № 35»

Цель поисковой работы: собрать сведения о прадедушке, его участии и подвигах в Великой Отечественной войне, о его наградах. Показать, как судьба отдельного человека тесно переплелась с историей своей страны.

Гипотеза: Если мы будем знать о том, какой вклад каждая семья внесла в Великую Победу и хранить память о боевых подвигах наших предков, то будем гордиться историей своей страны и будем расти патриотами своей Родины.

Методы исследования:

1. Работа с семейными архивами, документами и фотографиями.
2. Изучение литературы по теме исследования.
3. Анализ собранного материала.
4. Поисковый метод.
5. Интервьюирование.
6. Беседа.

75 лет назад закончилась тяжёлая и страшная война против фашистской Германии. В этой войне наша страна потеряла более 26 миллионов жизней, такие данные привел начальник Управления Минобороны Российской Федерации Владимир Попов. По другим данным потери составили более 42 миллионов человек.



Нет в России такой семьи, которая не была бы связана с этой войной. Каждый житель, от мала до велика, стремился внести свой вклад в общую Победу. Многие семьи потеряли своих родных в той войне.

В нашей семье тоже есть участники Великой Отечественной войны. Передо мной стояла задача узнать об одном из них – моем прадедушке.

Оказалось, что сведений о том, как воевал прадед очень мало. В ходе работы встал вопрос, где и как искать эти сведения? Нами была изучена литература и определены основные правила поисковой работы.

Следуя этим правилам, после беседы с родственниками, мы обратились с запросом в Центральный Архив Министерства обороны РФ. На запрос пришел ответ, из которого мы узнали время и место призыва прадедушки в ряды РККА.

Мы продолжили наш поиск и обратились к сайтам ОБД «Мемориал» и «Память народа». Зная основные данные прадеда, был установлен его боевой путь.

Изучив базу данных сайта «Подвиг народа», были установлены факты награждения прадедушки и найдены документы, подтверждающие его героические подвиги на полях сражений.

В должности заместителя командира прадедушка совершил первый свой подвиг, за который был награжден Орденом Красной Звезды. Вторая награда была ему присвоена уже посмертно. За проявленную отвагу, мужество и героизм в боях по освобождению города Новороссийска прадедушка был награжден правительственной наградой – Орденом Отечественной войны II степени.

В ходе поисковой работы нами были подтверждены факты его ранения, полученного в тяжелейших боях по освобождению Новороссийска, а также документы, подтверждающие его гибель от этих ран в госпитале, и о месте его захоронения: Краснодарский край, станица Анапская, воинское кладбище.

С целью увековечить память о прадедушке нами была создана Книга памяти нашей семьи «Помню. Горжусь», в которую вошли все собранные в ходе исследования материалы, и которая будет пополняться информацией о других родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

История подвига моего прадедушки, как и многих других, является живым примером бескорыстного, самоотверженного подвига простых людей, которые, не задумываясь, оставили свои семьи и встали на защиту Родины.

Практическая значимость исследования состоит в использовании содержащихся в нем фактов, примеров, свидетельств событий Великой Отечественной войны, обобщений и выводов для понимания ценностей прошлого. Данный материал может быть использован на уроках и классных часах, посвященных подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, а также событиям Великой Отечественной войны.

Список использованных источников и литературы

1. Красильников Р.В. Память земли. Рассказы о поисковой работе. – Издательство Спецкнига, 2012. – 42 с.
2. Советская военная энциклопедия в 8 томах. Том 5 «Новороссийская операция 1943». – М.: Воениздат, 1978. – 688 с.: ил.
3. Архивные источники: Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ)

ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ДОРОГАМИ ВОЙНЫ

Маркова Анастасия, Фролова Вероника, МБОУ «Гимназия № 9», 3 класс

Научный руководитель: **Е.Н. Харыбина**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 9»

Цель работы: составить виртуальную карту, на которой показать боевой путь прадедушек, прошедших Великую отечественную войну.

Задачи:

- 1) определить, какими источниками информации можно пользоваться при изучении военной биографии родственников;
- 2) изучить, проанализировать и сопоставить информацию о боевом пути участников войны;
- 3) определить, какие компьютерные программы или сервисы Интернет позволяют создавать электронные карты;
- 4) поставить метки на карте, каждой метке дать краткое описание.

На карте представлены два слоя «Города – герои» и «Родственники». Слои можно отключать/включать, ставя галочку перед названием. Информацию можно просматривать отдельно на каждом слое или на двух одновременно. На месте призыва родственника на войну стоит метка с фотографией и описанием боевой жизни участника. Далее линиями показаны пути передвижения армии. Эта информация бралась из наградных материалов, воспоминаний и личного архива. Каждая цветная метка соответствует конкретному человеку. Слева от карты также представлены сведения, содержащиеся на метках.

Метки городов-героев представлены красным круглым значком со звездочкой. Дано краткое описание и представлены несколько фотографий: времен Великой отечественной войны и современных – с памятниками героям.



СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

«ИСТОРИЯ ОДНОЙ УЛИЦЫ» (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО БУЛЬВАРУ КУРЧАТОВА ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ)

Синяков Матвей, МБУ «Школа № 43», 4 класс

Научный руководитель: **С.В. Ширалиева**, учитель начальных классов МБУ «Школа № 43»

Цель проекта: привлечение внимания детей, их родителей, педагогов, жителей города и туристов к истории бульвара Курчатова Автозаводского района города Тольятти через проведение виртуальной экскурсии.

Задачи проекта:

- Изучить материалы о создании бульвара Курчатова в Автозаводском районе г.о. Тольятти.
- Исследовать достопримечательности бульвара Курчатова.
- Выступить с исследованием перед учениками начальной школы.
- Создать видеоролик экскурсионного маршрута по бульвару Курчатова для детей, их родителей, педагогов, жителей города и туристов.

Актуальность исследования: каждому жителю необходимо знать происхождение названия своей улицы, чтобы сохранить историческую память и быть сопричастным судьбе своей малой родины. Достопримечательности бульвара Курчатова я решил объединить в экскурсионный маршрут. Пройдя по нему, гости нашего города, и коренные жители узнают историю бульвара, самые красивые и интересные его места.

Предмет исследования: история и достопримечательности улицы города Тольятти.

Объект исследования: бульвар Курчатова Автозаводского района города Тольятти.

Гипотеза: предполагаю, что если целенаправленно изучать свой родной край, то можно увидеть необычное в обычном.

Методы исследования:

Поиск, сбор данных, опрос, фотографирование, интервьюирование, анализ, использование информационных технологий, чтение литературы, поиск информации в сети Интернет, исследование, экскурсия по улице.

Постановка проблемы: актуализация расширенных сведений о бульваре Курчатова Автозаводского района города Тольятти.

Практическая значимость работы в том, что она может служить путеводителем по бульвару Курчатова Автозаводского района города Тольятти, а также может быть использована на классных часах, уроках краеведения, на занятии «Рассказы по истории Самарского края» и школьных родительских собраниях

Моя гипотеза о том, что если целенаправленно изучать свой родной край, то можно увидеть необычное в обычном, нашла свое подтверждение. Познакомившись с историей бульвара Курчатова, его достопримечательностями, разработав экскурсионный маршрут и сделав путеводитель, я провел виртуальную экскурсию для учеников начальной школы, которая им очень понравилась.

Поставленная проблема расширения сведений о бульваре Курчатова Автозаводского района города Тольятти мною выполнена. Я провел виртуальную экскурсию в начальной школе ребятам, и они теперь знают, кто такой И.В. Курчатов, какие достопримечательности можно встретить на бульваре, в результате появился интерес к истории своего родного края и любовь к нему.

Эта исследовательская работа позволила мне пополнить знания о своей малой Родине.

ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ? ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА

Ульяновская Полина, Чернявская Анна, Королёва Софья, МБУ «Школа № 47», 1 и 3 классы
 Научные руководители: **Ю.И. Кодина, Н.Н. Кузниченко**, учителя начальных классов МБУ «Школа № 47»

Исследовательская работа является актуальной, так как 2020 год – это юбилейный год для каждого гражданина России. В этом году исполнилось 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. За словом Победа стоит подвиг одного человека или целого народа. А что такое подвиг? Что такое подвиг в годы Великой Отечественной войны?

Цель работы – на примере подвига участника Великой Отечественной войны изучить понятие подвиг. При работе со словарями мы узнали, что подвиг бывает: примерный, героический, трудовой, бессмертный, военный.

Проблему мы выявили, проведя опрос среди учащихся начальных классов, выяснилось, что ребята с затруднением называют героев Великой Отечественной войны, совершивших подвиг.

Мы решили изучить военный подвиг на примере одного из героев Великой Отечественной войны. В библиотеке в газете «Площадь Свободы», мы нашли статью об Ивченко Алексее Григорьевиче. Её написала его дочь Людмила. Учителя помогли нам связаться с Людмилой Алексеевной и пригласить её в нашу школу, чтобы узнать все подробности.

Ивченко Алексей Григорьевич родился в 1920 году в посёлке Битошь, Брянской области. В семье Ивченко было 3 детей, Алексей самый младший. Отец работал конюхом, а мать сельским врачом. В июне 1941 года Ивченко Алексей, как и все красноармейцы, ушёл на фронт. Дома у него остались жена и мать. Сам Алексей, так и не узнал, что у него родилась дочь Людмила, которая видела своего отца только на фотографии. Дочь свято чтит память о своём отце и надеется, что о его подвиге узнают многие и будут гордиться, как и она.

История подвига. Под командованием своего командира Лютченко бойцы, в том числе Ивченко Алексей, держали оборону, не давая немцам прорваться к Сталинграду. Силы противника превосходили. Вскоре взвод пошел в атаку. Небольшими перебежками они приблизились к окопам врага. Начался бой. Немцы не выдержали, они не ожидали этого от наших солдат, и стали отступать, но вдруг по солдатам открыл огонь вражеский пулемет. Огонь был шквальный, но Ивченко Алексей не испугался, он подполз к пулемету и закрыл своим телом пулемет. Ценою своей жизни он помог своим товарищам захватить новый рубеж. Из Дятьковского районного военного комиссариата выдано извещение от 30.11.1946 года № 270 Ивченко Антонине Семеновне. Муж, красноармеец Ивченко Алексей, находясь на фронте, пропал без вести в 1942 году. Только благодаря его другу Шкирко Ивану, который был сослуживцем, его жена Антонина Семёновна узнала всю правду о смерти своего мужа Алексея.

Чтобы подвиг Алексея Григорьевича не остался бесследным, с разрешения Людмилы Алексеевны и администрации школы, мы решили сделать экспозицию «Подвиг красноармейца Ивченко Алексея Григорьевича» в музее нашей школы, на которой были представлены сведения о подвиге Алексея Григорьевича, извещение о пропаже без вести, письмо семье, которые мы приняли в дар от его дочери.

Сначала исследования нами были выдвинуты гипотезы, что:

- Подвиг – это поступок, совершённый ради других людей.
- Подвиг – это поступок, совершённый ради себя и для себя.
- Подвиг – это обдуманное действие.
- Подвиг – это неожиданное решение.

Изучив подвиг Ивченко Алексея Григорьевича, мы пришли к выводу, что подвиг – это поступок совершённый не ради себя, а ради других людей, чаще всего неожиданное решение. Две гипотезы в ходе нашего исследования подтвердились. Сведения об Ивченко Алексее хранятся в школьном музее. Благодаря этой экспозиции, каждый посетитель музея получит возможность познакомиться с его биографией и сможет понять, что такое подвиг.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеев С.В. Рассказы о Великой отечественной войне. – Москва «Детская литература», 2016.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь. – М.: Москва, 2012.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ Г.О.ТОЛЬЯТТИ

Чебан Степан, ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)», 1 класс

Научный руководитель: **Т.Н. Казеева**, учитель начальных классов ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Тольятти – уникальный город, переживший три рождения. Архитектурный облик города, который мы наблюдаем сейчас, начал формироваться в 1950 г. после решения о строительстве гидроузла на реке Волге и более активно после создания Волжского автомобильного завода, а вместе с ним нового Автозаводского района Тольятти зимой 1966 г.

Целью работы является исследование некоторых архитектурных особенностей г.о. Тольятти. Для достижения поставленной цели в процессе работы решались следующие задачи:

- изучить теоретические и исторические основы архитектуры;
- рассмотреть стили архитектуры России в XX веке;
- определить архитектурные стили, которые использовались при застройке г.о. Тольятти;
- выделить основные архитектурные особенности г.о. Тольятти;
- сделать выводы.

На сегодняшний день существуют несколько работ, посвященных архитектурным стилям г.о.Тольятти. Однако мы решили попробовать выделить некоторые особенности архитектуры г.о. Тольятти, и в этом заключается новизна нашего исследования.

Необходимо отметить, что в Тольятти можно видеть такие архитектурные стили, как сталинский ампир (преимущественно в Комсомольском районе), советский модернизм – в Автозаводском районе и типовой вариант застройки в виде «хрущевок» в Центральном районе.

Выделим некоторые особенности архитектуры г.о. Тольятти:

- во-первых, город проектировался под доминирование автомобиля, с широкими улицами, проспектами. Тольятти – один из немногих городов, которые оказались готовы к массовой автомобилизации и приняли это явление нового времени достойно. Спустя почти полвека и после увеличения населения города в 4 раза, наш город до сих пор не сталкивается с огромными пробками и имеет большое количество парковочных мест, чего сильно не хватает в других крупных городах нашей страны;

- во-вторых, обеспечение (насыщение) социальными объектами. Так, каждый квартал Автозаводского района проектировался и строился с продуманной социальной инфраструктурой. В кварталах располагались по две школы, четыре детских сада, бюро организации работы с населением, общественные пункты охраны порядка, отделение Сбербанка СССР, приемные пункты стеклотары, две химчистки, три детских клуба, по 8 автобусных и 8 троллейбусных маршрутов общественного транспорта;

- в-третьих, это большое количество зданий и сооружений, ориентированных на спорт. Редко в каком городе нашей страны спортивные объекты так выпуклы в общей архитектуре города. На этапе планирования в городе было заложено достаточно спортивных объектов. Спорт, символизирующий молодость и здоровье, отразил главную идею архитекторов и строителей Автозаводского района. В этом направлении город продолжает активно развиваться.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в более детальном изучении архитектуры г.о. Тольятти, с большим количеством исследуемых объектов. Наш город продолжает расти и строиться и в настоящее время. В перспективе было бы интересно изучить, в каком архитектурном стиле идет застройка в XXI веке.

Исследование может быть полезно и интересно всем жителям г.о. Тольятти, которые интересуются архитектурой и историей города.

Список использованных источников и литературы

1. Витрувий М.П. Трактат «Десять книг об архитектуре». www.litmir.me
2. Гурьева Н.А. Детям об архитектуре Санкт – Петербурга. – СПб: Паритет, 2020 – 96с.
3. Фабьен Белла. Тольятти. Рождение нового города. – Издательство: TATLIN, 2014 г.

СЕКЦИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ: ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И СОБЛЮДЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Андреева Екатерина, МБУ «Лицей № 6», 1 класс

Научный руководитель: **А.В. Кирдяшкина**, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 6»

С нашей точки зрения, данная тема представляет большой интерес. Мы считаем, что следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям по изучению правил дорожного движения. Дети занимают особое положение в обществе, так как от них зависит будущее России. Безопасное поведение детей на дорогах – важнейшая задача для родителей, водителей, прохожих, сотрудников ГИБДД, педагогов детских садов и школ.

Правила дорожного движения – свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения.

Анализируя статистику ГУ МВД по Самарской области по дорожно-транспортным происшествиям с участием детей, за 10 месяцев 2020 года, необходимо отметить, что произошло 82 дорожных происшествия, в результате 86 детей получили травмы различной степени тяжести. Ровно половина из них — пешеходы [2].

Если рассматривать причины дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими детьми, то это отсутствие чувства опасности у детей (переход проезжей части в неполюженном месте, на красный сигнал светофора, резкое появление на дороге без оценки дорожной ситуации, отсутствие элементарных знаний по сигналам светофора (мигающий сигнал, стрелки), перекрестков, выезд на велосипедах и самокатах) и недостаточный присмотр родителей за детьми дошкольного и младшего школьного возраста (прогулки, игры во дворах, дорога в школу и кружки).

Сегодня разработано множество программ и уделяется особое внимание информационно-просветительской работе, направленной на снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Правилам дорожного движения детей начинают обучать еще в детском саду. Например, к 5-6 годам все дети, посещающие дошкольные учреждения, знают, что такое светофор, для чего он нужен и на какой его сигнал следует переходить проезжую часть [1, с. 23]. В начальной школе изучение правил дорожного движения продолжается.

Сотрудники тольяттинской Госавтоинспекции бывают в гостях в детских садах, где дети читают полицейским стихи о правилах дорожного движения, а сотрудники Госавтоинспекции проводят с ребятами беседы, викторины и конкурсы по усвоению основных правил дорожной безопасности, значению дорожных знаков и правил перехода дороги. «Для того, чтобы пешеходам быть более заметными для водителей, особенно в темное время суток и при плохой погоде, необходимо носить одежду со световозвращающими элементами», — отмечают инспекторы. Педагоги также призывают родителей усилить контроль за передвижением детей, напоминать им о правилах дорожного движения, составлять безопасные маршруты следования от дома к учебным заведениям и обратно.

С целью изучения знания и соблюдения детьми правил дорожного движения, было проведено социологическое исследование методом тестирования.

Задачи исследования:

1. Ознакомление со статистическими данными по дорожно-транспортным происшествиям с участием детей в г. Тольятти.

2. Тестирование учащихся начальной школы и анализ полученных результатов.

3. Анализ предложений школьников по улучшению пешеходной инфраструктуры.

4. Разработка памятки для детей по соблюдению правил дорожного движения.

Мы выяснили, что для всех опрошенных детей неприемлемо нарушение правил дорожного движения (100%).

Среди основных причин, по которым люди нарушают правила дорожного движения, по мнению детей, были названы: «люди торопятся, поэтому нарушают правила дорожного движения», «не знают правила дорожного движения, поэтому нарушают их», «невнимательны», «опаздывают», «нарушают, потому что хотят пройти быстрее».

Также в ходе исследования мы узнали, что дети оценивают свои знания правил дорожного движения как отличные (35 человек или 55,6%) и хорошие (28 человек или 44,4%). Это говорит, о том, что дети изучали правила дорожного движения, знакомы с ними и знают, что их нарушать нельзя.

Однако в ходе исследования выясняется, что часть детей не на все вопросы тестирования ответила верно. Так, отвечая на вопрос о том, какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть, часть детей выбрало ответ «Пешеходный переход» (23,8% или 15 детей), остальные дети ответили верно (76,2% или 48 детей), выбрав знак «Осторожно, дети».

Также не все дети знают, кто такие участники дорожного движения. Так, 7 (11,1 %) детей выбрали неверный ответ, назвав только пешеходов, 2 человека (3,2%) назвали только пассажиров, 5 человек (7,9) – только водители транспортных средств. Остальные участники тестирования выбрали правильный ответ: «все перечисленные категории» (49 человек или 77,8%).

Так, *участник дорожного движения*, согласно правилам дорожного движения Российской Федерации, – это лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

В остальном дети верно ответили на все вопросы. Дети знают основные цвета светофора (красный, желтый, зеленый); знают, что нельзя играть на проезжей части; знают некоторые дорожные знаки.

Интересен вопрос по улучшению пешеходной инфраструктуры. Так среди части ответов школьников были предложения: «по отделению ограждениями проезжей части»; «по созданию невидимого поля, не пропускающего пешеходов на красный свет светофора»; «по созданию светящихся пешеходных переходов»; «по установке подсветки для знаков и зебры»; «по установке циферблатов с отсчетом времени на светофорах с кнопкой». Также были предложения «сделать больше пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков».

В ходе исследования стало понятно, в городе Тольятти организуется систематическая работа по соблюдению правил дорожного движения детьми, используются эффективные методы и приёмы, учитываются возрастные особенности детей. Проводятся занятия в дошкольных и школьных учреждениях: инспекторы дорожного движения проводят рейды по диагностике безопасности детей на дорогах, сотрудники тольяттинской Госавтоинспекции читают лекции, проводят беседы, викторины с детьми по соблюдению правил дорожного движения и т.п. Также проводятся инфраструктурные изменения для безопасности пешеходов, в том числе и детей, при переходе проезжей части: вдоль дорог устанавливаются ограждения и барьеры, совершенствуются пешеходные переходы и светофоры.

Изучение правил дорожного движения детьми даёт положительные результаты и является профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. Проведенное тестирование учащихся начальной школы показало, что дети, соблюдают правила дорожного движения, вносят предложения по улучшению пешеходной инфраструктуры, а проведение информационно-просветительской работы в детских садах и школах повышает их уровень знаний о правилах дорожного движения.

Список использованных источников и литературы

1. Сахно Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД. – М., 2017. – С. 23.
2. В Тольятти за 10 месяцев в ДТП пострадали 86 детей [Электрон. ресурс] // Новости Тольятти. – Режим доступа: <http://tolyatti-news.net/incident/2020/11/13/124189.html>

МОЙ ПОМОЩНИК – КАНБАН

Бершадская Дарья, МБУ «Лицей № 67», 1 класс

Научный руководитель: Т.И. Ятчева, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 67»

Родители всех школьников хотят, чтобы их дети научились быть самостоятельными и ответственными: вовремя делали уроки, не сидели долго перед телевизором и компьютером, и не забывали про домашние дела. Поэтому было решено провести исследование: на протяжении двух недель автор самостоятельно планировал свои дела и занятия разными способами, как это уже делают в некоторых семьях [1, 2].

Чтобы оценить насколько полезно исследование, между учениками 1, 2, 3 и 4 классов МБУ «Лицей № 67» проведен опрос на тему «Список дел» (опрошено 186 учеников). Опрос показал, что чем старше школьники, тем они самостоятельнее и тем больше у них домашних дел. Но почти половина опрошенных считает, что писать списки скучно (44%), хотя большинство учеников признает списки полезными (72%). И все же большинство семей планирует свои дела (72%), а значит, исследование может оказаться полезным и школьникам, кто не любит скучные списки, и их родителям.

Исследование проводилось следующим образом:

- на первой неделе ежедневно составлялся список дел на следующий день, по мере выполнения в отдельной колонке проставлялась «галочка» (рис. 1);
- на второй неделе планирование дел велось по методу «канбан» (рис. 2).

СПИСОК ДЕЛ НА 13 НОЯБРЯ	
1 УТРЕННИЕ ПРОЦЕДУРЫ	✓
2 УРОКИ В ШКОЛЕ	✓
3 ТЕННИС	✓
4 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	✓
5 ПОСМОТРЕТЬ МУЛЬТИКИ	✓
6 ПОЧИТАТЬ ВОЛШЕБНИКИ И 3 УМРАДНОГО ГОРОДА	✓
7 НАРЯДИТЬ ЗАЛ	✓
8 ПОМЫТЬ ЗА СОБОЙ ПОСУДУ	✓

Рис. 1. Список дел на 13 ноября 2020 г.



Рис. 2. Доска «канбан» на 18.11.2020 г.

Канбан – японская система организации производства, разработанная на заводе Toyota. Планирование дел осуществляется с помощью магнитно-маркерной доски, поделенной на графы, путем перемещения карточек-стикеров с написанными на них делами из графы «Надо сегодня сделать» в графу «Готово» (таблица 1) [1, 2].

Таблица 1. Описание доски «канбан»

Дела	Надо сегодня	Делаю	Проверка	Готово
Все запланированные дела на этой неделе	Дела, которые нужно выполнить сегодня	Дела в процессе выполнения	Дела после выполнения, которые требуют проверки со стороны родителей (выполнение домашнего задания, уборка)	Дела после их выполнения и/или после проверки

По итогам исследования можно назвать следующие преимущества разных методов:

1. Список дел
 - простота использования – для ведения нужны только тетрадь/блокнот и ручка;
 - доступность вне дома – можно взять с собой.
2. Метод «Канбан»
 - наглядность – яркие карточки бросаются в глаза и постоянно напоминают о делах; можно сделать разные цвета на обязательные дела (розовые карточки), домашние дела (голубые карточки), развлечения (желтые карточки);
 - можно показать несколько этапов – план на неделю, дела на сегодня, в процессе выполнения, на проверке, готовые и т.д.;
 - поддержание интереса – планирование и выполнение дел похоже на игру.

Выводы: метод «канбан» оказался более удобным и наглядным. Его не скучно продолжать использовать, т.к. не нужно переписывать одно и то же изо дня в день. Автор предполагает и дальше использовать доску и карточки для записи своих дел, учиться сначала выполнять обязательные дела («розовые» карточки), а уже потом заниматься домашними делами («голубые» карточки) и развлечениями («желтые» карточки).

Заключение: метод «канбан» можно рекомендовать всем школьникам, чтобы они приучали себя к порядку, научились планировать свой день и становились самостоятельными.

Список использованных источников и литературы

1. Метод Канбан в семье: все по плану [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.kanal-o.ru/news/14304>
2. Что такое SCRUM-доска и как она учит ребёнка управлять своими делами [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://mel.fm/blog/serge-parkhomenko/62534-cto-takoye-scrum-doska-i-kak-ona-uchit-rebenka-upravlyat-svoimi-delami>

КАРТОЧКИ QUIZLET – ОТЛИЧНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВИТЬСЯ К СЛОВАРНОМУ ДИКТАНТУ

Рубцова Анна, ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)», 4 класс

Научный руководитель: **Т.Н. Хажаева**, учитель начальных классов ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

На уроках русского языка мы учимся правильно писать и произносить слова. Самыми сложными для меня и моих одноклассников являются словарные слова. Несмотря на то что мы прилагаем все усилия, в словарных диктантах появляются ошибки.

В настоящее время многие уроки проходят с использованием онлайн-технологий. И у меня возникла *гипотеза*: карточки Quizlet помогут лучше запомнить правописание русских словарных слов?

Объект исследования: процесс запоминания правописания словарных слов.

Предмет исследования: карточки Quizlet как способ запоминания правописания русских словарных слов.

Цель работы: определить эффективность использования Quizlet.com при запоминании русских словарных слов.

Методы исследования: чтение литературы; поиск информации в интернете; опрос учителей, учащихся; эксперимент.

Словарные слова – это слова, в которых есть орфограммы, которые не проверяются согласно правилам русской орфографии. Написание любого слова определяется по словарю. Отсюда и название – словарные слова.

Перед началом работы над темой исследования я решила провести опрос учителей начальных классов с целью ознакомления с приемами работы над словарными словами. Они познакомили меня с

44 способами запомнить словарное слово. Некоторые из них я использовала для создания своих карточек.

Мы провели анкетирование одноклассников. В анкетировании приняли участие 28 респондентов. На вопрос «Трудно ли тебе запоминать словарные слова?» «да» ответили 15 респондентов, «нет» – 13 респондентов. Согласно результатам анкетирования, никто из ребят не использовал в своем опыте никакие онлайн-тренажеры для запоминания словарных слов. И в основном ученики используют механический способ запоминания словарных слов.

Я создала 20 карточек на Quizlet.com со словарными словами, в которых у моих одноклассников было наибольшее количество ошибок в написании. Quizlet – это программа, с помощью которой вы можете создавать электронные карточки слов и группировать их по темам. Я также составила для одноклассников памятку работы с данной программой. Над каждым словом дети работали в следующих режимах.

1. Первый этап – знакомство с карточками. Чтобы перевернуть карточку, нажимайте на нее мышкой.

2. Второй режим – заучивание. При появлении картинки-ассоциации с гласной буквой напишите слово с пробелом вместо нее.

3. Третий режим – письмо. Появляется карточка-ассоциация с пропущенной гласной, вы набираете слово без гласной вместо нее, нажимаете пробел в том месте, где должна быть эта буква. Нужно угадать слово два раунда подряд. Когда пройдете раунд, программа предложит пометить звездочкой трудные слова и повторить их.

4. Четвертый режим – правописание. Прослушав диктора, наберите услышанное слово. Если вы набрали слово правильно, появится следующее, если неправильно – программа выделит красным ошибку и попросит попробовать еще раз.

5. Пятый режим – тест. Вам нужно написать слова, сопоставить слово и правильную картинку с гласной, выбрать правильный ответ из нескольких предложенных, ответить «Верно» или «Неверно». Результаты оцениваются по 100-бальной шкале. Сам тест можно распечатать.

6. Игра «Подбор» на время. Нужно подобрать картинку-ассоциацию с гласной к слову с пропущенной гласной.

7. Игра «Гравитация» – простая игра. Сверху вниз падают астероиды: картинки-ассоциации с проверяемой гласной, притягиваемые гравитацией, их нужно сбивать, правильно набирая слово без проверяемой гласной. Скорость падения увеличивается к концу игры.

Для проведения эксперимента мы сформировали две примерно равные по знаниям русского языка группы учеников (контрольная КГ и экспериментальная ЭГ) в составе по 14 человек в каждой. Всем ребятам мы предложили написать входной диктант из 20 слов. Затем в течение октября ЭГ использовала для повторения слов мои карточки и памятку, в то время как КГ повторяла слова без них. В начале ноября был проведен итоговый диктант с изученными словами и результаты в экспериментальной группе были выше, что доказывает эффективность использования карточек Quizlet.

Практическая значимость моей работы состоит в том, что карточки и памятка по работе с ними, созданные мной на Quizlet.com, помогут повысить уровень знаний словарных слов. Их можно использовать на уроках русского языка и дома при самостоятельной работе. Работая над темой исследования, я ещё раз убедилась, что изучение словарных слов – это не скучно, а очень интересно и даже весело.

Список использованных источников и литературы

1. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребенок запомнил словарные слова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 48 с.
2. Ушакова О.Д. Словарные слова: Справочник школьника. – СПб. Издательский дом «Литера», 2005.
3. Успенский Л.В. Почему не иначе?: этимологический словарь школьника. – Москва: АСТ; Владимир: Zebra E; 2009

СЕКЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

ПИСЬМО ИЛИ СМС-КА

Ежова София, МБУ «Школа №89», 4 класс

Научный руководитель: **М.А. Тихонова**, учитель начальных классов МБУ «Школа № 89»

Цель работы: изучение вопроса о том, как современные технологии влияют на грамотность человека.

Задачи:

- Проанализировать особенности SMS-сообщений.
- Составить словарь SMS-сленгов.

В работе представлены наблюдения, опросы, которые соответствовали поставленным задачам.

При изучении данной темы пришло осознание того, что чем проще наше общение, тем проще образ нашего мышления. Ведь способность мыслить – это главное отличие человека от «братьев наших меньших».

Единственный способ избежать этого – ответственное отношение к родному языку. Ведь язык – это наше достояние, и мы должны обходиться с ним как с богатством страны – беречь и приумножать! Ко всему прочему, у нас самый великий и могучий язык.

Благодаря данной исследовательской теме, были сделаны следующие выводы:

1) От частого общения в форумах и блогах, от ежедневного использования SMS-сообщений, подросток (любой ребенок) считает ненужным грамотно составлять предложения и писать содержательные фразы, что говорит об актуальности данной темы сейчас и в будущем.

2) Невозможно добиться, чтобы все писали и разговаривали исключительно на литературном русском языке, ведь сленг никогда не исчезнет из нашей жизни. Но есть способы решения проблемы, которые позволяют уменьшить негативное влияние SMS-сообщений.

Результаты исследования были продемонстрированы на Неделе науки в МБУ «Школа №89» в 2020 году.

Список использованных источников и литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2005.
2. Сидорова М.Ю. Статья «Засоряют ли СМС-сообщения русский язык? или На зеркало неча пенять...», МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ «ВИННИ-ПУХ» А.А. МИЛНА И «ВИННИ-ПУХ И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ» Б.В. ЗАХОДЕРА

Золотарева Елизавета, МБУ «Лицей № 37», 4 класс

Научный руководитель: **О.К. Бурлакова**, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 37»

Цель исследования – сравнить героев произведения Алана Милна «Винни-Пух» и героев «Винни-Пух и все-все-все» Бориса Заходера.

Предмет: образы героев книги «Винни-Пух и все-все-все» Б.В. Заходера и в книге А.А. Милна «Винни-Пух».

Методы исследования: изучение литературных произведений о Винни-Пухе А.А. Милна и Б.В. Заходера, изучение экранных образов главных героев, сравнительный анализ образов Винни-Пуха и его друзей в разных версиях произведения.

Автором историй о плюшевом медвежонке Винни-Пухе и его друзьях является английский писатель Алан Александр Милн. Он написал книгу для своего сына Кристофера Робина, а прототипами героев были его игрушки.

В 1966 год Уолт Дисней выпустил мультипликационный фильм по книге А.А.Милна «Винни-Пух». Мультфильмы о приключениях медвежонка также стали популярными и известными во всём мире.

Борис Владимирович Заходер в 1958 году перевёл книгу о Винни-Пухе Алана Милна. Это не единственный вариант перевода книги на русский язык, но до сих пор вариант Б.В. Заходера остаётся самым популярным и любимым среди русских читателей.

Существует русская экранизация истории о Винни-Пухе. В студии «Союзмультфильм» под руководством Фёдора Хитрука было создано три мультфильма о Винни-Пухе. Сценарий написал Фёдор Хитрук в соавторстве с Борисом Заходером. В мультфильме можно заметить много отличий по сравнению с книгой, например, некоторые эпизоды, фразы и песни отсутствуют в книге и сочинены специально для мультфильмов. С другой стороны, из сюжета мультфильма исключены некоторые персонажи: Кристофер Робин, Тигра, Кенга и Ру.

Посредством сравнительного анализа произведения Алана Милна и «пересказа» Бориса Заходера установлено: несмотря на то что в произведениях А.А. Милна и Б.В. Заходера участвуют одинаковые герои, образы их совпадают лишь частично, дополняя один другого и имея свои неповторимые характеристики. В русской экранизации отсутствуют Тигра, Кенга и Ру. Русский Винни-Пух в отличие от английского более сообразительный и вежливый, а ещё он любит сочинять ворчалки, сопелки и пыхтелки. Сильно изменился в русской версии персонаж Алана Милна – Филин. В книге Бориса Заходера его образ передаёт Сова – самая старшая и мудрая обитательница леса. Остальные герои английской и русской версий книг имеют много сходств: дружелюбный фантазёр Кристофер Робин, нерешительный и застенчивый Пятачок, печальный Иа-иа, энергичный Тигруля, заботливая Кенга и любопытный малыш Ру.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования на уроках литературного чтения и на внеурочных занятиях для расширения кругозора обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Заходер, Б.В. Винни-Пух и все-все-все / Б.В. Заходер. – М.: Дрофа-плюс, 2004. – 240 с.
2. Мультфильмы о Винни-Пухе Фёдора Хитрука.
3. Диснеевская экранизация книги А.А. Милна.

ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ В РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ СКАЗКАХ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Коваленко Александр, МБУ «Гимназия № 38», 2 класс

Научный руководитель: **Н.В. Гулина**, учитель начальных классов МБУ «Гимназия № 38»

Гипотеза исследования: сказки о животных разных народов (русского и немецкого) похожи так же, как похожи представления людей о добре и зле, правде и лжи, хорошем и плохом.

Цель исследования: сравнить русские и немецкие сказки о животных и выявить их сходства и различия.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения сказки в русском и немецком языках.
2. Выявить основные жанровые особенности сказки и изучить виды сказок.
3. Провести количественный и качественный анализ сказок о животных в немецком и русском языках, сравнить сюжеты, образы, характеры героев.

Сказки о животных – это сказки, в которых животные/птицы/рыбы являются главными действующими лицами. И именно это является, по мнению Афанасьева, их главным отличием от других видов сказок, где животные играют второстепенную роль.

В качестве исследуемого материала мною было прочитано 20 русских и 17 немецких сказок о животных. Сравнение мы проводили по количеству упоминаемых животных, их характеристикам, а также сюжетных линий сказок.

На основе прочитанных сказок, я составил таблицы, которые позволили проследить частоту употребления животных в немецких и русских сказках, а также те черты характера, которые присущи каждому представителю животного мира (см. табл 1).

Таблица 1

№ п/п	Название животного	Характеристика животного	Число упоминаний в сказках
1	Заяц	Хвастливый, трусливый, простодушный, не очень умный	6
2	Волк	Злой, не очень умный, легко обвести вокруг пальца	7
3	Медведь	Большой и простодушный, злой, сильный, глупый	8
4	Лиса	Хитрая, безжалостная, грубая, коварная, умная, лиса при беседе краса	10

В ходе анализа выявлено, что сказки двух народов обладают следующими общими особенностями:

1. Нравоучительный характер сказок. На примере животных высмеиваются разные человеческие пороки.
2. Похожа структура и сходные сюжеты.
3. Противостояние добра и зла. В немецких и русских сказках всегда есть положительный и отрицательный герой. И первый всегда одерживает победу.

Среди отличий немецких и русских сказок стоит отметить следующее:

1. Отсутствие стихотворных вставок в немецких сказках, которые придают русским сказкам особый напевный характер

*Несет меня лиса за темные леса,
За быстрые реки, за высокие горы*

2. Образные имена и обращения имеют животные в русских сказках (*Михайло Иванович, Лисавета Ивановна, Котофей Иванович, Петенька*), но не имеют в немецких. Животных «роднит» с человеком не только характер, но и имя.

3. Русские животные больше похожи на человека, немецкие – на настоящих зверей.

Выявив, насколько похожи русские и немецкие сказки, я еще больше захотел продолжать изучать культуру Германии. Следующий шаг – изучение немецкого языка.

Список использованных источников и литературы

1. Братья Гримм. Собрание сочинений в одном томе/пер. с нем. – СПб.: Ленинградское издательство, 2011
2. Народные русские сказки. Из сборника А.Н. Афанасьева. – М.: Художественная литература, 1991.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ «НОВЫХ» СЛОВ

Пашенцева Полина Сергеевна, МБУ «Гимназия № 35», 4 класс

Научный руководитель: **О.А. Копысова**, учитель начальных классов МБУ «Гимназия № 35»

Слово – это основная единица языка и речи. Каждое слово несёт в себе определённый смысл. С помощью слов люди общаются, передают свои мысли и чувства. Последнее время я стала замечать, что мама не понимает значения некоторых слов, которые мне, ребёнку, понятны.

Начиная эту работу, я попыталась ответить на вопросы: откуда же берутся эти недоразумения? Каков смысл непонятных слов?

Цель работы: определить влияние лексического значения «новых» слов на жизнь современного человека.

На пути к достижению цели я должна была решить ряд задач:

1. Узнать историю происхождения «новых слов».
2. Провести социолингвистический опрос одноклассников, близких.
3. Выяснить, может ли повлиять лексическое значение «новых» слов на жизнь современного человека.
4. Составить толковый словарь «новых» слов.

Для решения поставленных задач я использовала следующие методы:

1. Изучение материалов, сведений, касающихся «новых» слов, с помощью различных источников информации;
2. Социолингвистический опрос учащихся 4 «А» класса «Гимназии №35» и близких;
3. Анализ и обобщение полученных результатов.

В результате моих изучений я узнала, что со временем некоторые слова полностью исчезают из нашего языка, некоторые меняют свой смысл, другие превращаются в новые слова, изменив свой звук. Для людей разных возрастов, разных поколений новыми становятся различные слова. Некоторые из них понятны только отдельным людям, специалистам тех или иных областей. Но так или иначе новые слова остаются новыми на ограниченный промежуток времени, а со временем становятся обыденными.

Результатами своего исследования я хочу поделиться с людьми, которые стремятся соответствовать всем модным и современным тенденциям жизни. Действительность такова, что слова подсказывают человеку наиболее верный путь в развивающемся современном мире. Чтобы не попасть впросак не помешает заглянуть в толковый словарь «новых слов». И даже проблема общения родителей и детей может решиться, если родителям выучить несколько «новых» фраз.

Список использованных источников и литературы

1. Москалева М.В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Общественные и гуманитарные науки. – 2007. – № 4. – С. 246–249.
2. Пуховский, С.А. Неологизмы в речи современного школьника // Юный ученый. – 2018. – № 5.
3. Руденко О.Ю. Неологизмы и новообразования как показатели активности иноязычности в современном русском языке // Вестник ННГУ. – 2011. № 6–2. – С. 589–592.

РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Холобарчук Виктория, Атоманенко Анна, МБУ «Школа № 47», 1 класс

Научный руководитель: **Т.Н. Третьякова**, учитель начальных классов МБУ «Школа № 47»

Мы только начинаем учиться и наш первый учебник «Азбука». На самом первом уроке наша учительница Татьяна Николаевна попросила меня прочитать «Учиться – всегда пригодится» и спросила ребят, почему так говорят. Не все ученики нашего класса смогли объяснить смысл этого предложения. Татьяна Николаевна сказала нам, что эти предложения называются пословицами и в них содержится мудрость наших предков. Мне захотелось подробнее узнать, какие бывают пословицы и поговорки и нужны ли они в современное время. Я попросила мою одноклассницу Аню помочь мне в этом вопросе.

Мы провели исследование на тему «Какова роль пословиц и поговорок в жизни современного человека». Мы решили

- 1) изучить литературу по данной теме
- 2) провести опрос наших одноклассников и их родителей
- 3) придумать задания, которых нет в учебнике, чтобы заинтересовать одноклассников
- 4) сделать книжки-малышки с пословицами и поговорками для ребят нашего класса.

Я думаю, что пословицы и поговорки употребляются и нужны в современной жизни. Они содержат в себе ответы на многие повседневные вопросы.

В результате проведенного исследования и изучения литературы мы хотели узнать, нужны ли пословицы и поговорки в наше время, употребляют ли их сейчас, Предположили, что нужны, и сейчас

их тоже часто употребляют. Мы опрашивали наших одноклассников и их родителей, изучали информацию в сети интернет.

Мы живем в век новых современных технологий. Все умеют пользоваться современными техническими достижениями. Ни мы, ни наши родители не представляем, как обойтись без компьютеров и сотовых телефонов. Но ведь было такое время, когда ничего этого не было! И народ передавал информацию из уст в уста. От наших предков нам достался неоценимый дар. Это устное народное творчество. И от нас, потомков, зависит, будут ли они жить дальше.

Пословицы и поговорки нас учат жить, воспитывают. Пословицы кратки, но богаты смыслом.

Во время изучения литературы мы с Аней прочитали фразу «Поговорка – цветочек, а пословица – ягодка. И у нас возник вопрос – какое различие между ними?

Пословица – это целое законченное предложение с глубоким смыслом.

Поговорка – это просто фраза, которую можно заменить другими словами.

Пословицы и поговорки очень разнообразны. Народ придумывал их на все случаи жизни.

Пословицы и поговорки имеют большое значение и в наше время, и мы до сих пор их употребляем. Они делают нашу речь более красивой, содержат в себе ответы на многие ежедневные вопросы.

Для того чтобы выяснить, вызывают ли интерес пословицы и поговорки у детей и взрослых и употребляются ли они в нашей современной жизни, какую роль играют, мы провели экспериментальную работу.

Мы выяснили у наших одноклассников и их родителей, знают ли они пословицы и поговорки и попросили привести примеры. Полученный результат занесли в таблицу.

Мы сделали вывод:

– Все родители знают пословицы и поговорки и достаточно часто употребляют их в жизни. А вот далеко не все наши одноклассники знают и используют их;

– Большинство употребляют их в жизни (когда надо кратко сказать о ситуации);

– Все взрослые, без исключения сказали, что пословицы и поговорки нужны в жизни, в них есть мудрость.

Чтобы вызвать интерес наших одноклассников к пословицам и поговоркам, мы провели классный час и попросили нашего библиотекаря Елену Юрьевну провести экскурсию и показать нам книги, в которых они содержатся.

Чтобы заинтересовать ребят, мы выбрали несколько пословиц и заменили некоторые слова на иллюстрации.

После классного часа и похода в библиотеку мы снова заполнили анкету.

Ребята сказали, что заинтересовались работой, и теперь все считают, что пословицы и поговорки не только нужны в жизни, но и необходимы. И они постараются употреблять их в своей речи.

Мы с одноклассниками решили сделать книжки-малышки с пословицами и поговорками.

Таким образом, изучив данную тему в литературе, Интернете и проведя опрос и анкетирование, мы узнали:

– какие бывают пословицы и поговорки

– какой смысл содержат в себе и употребляются ли они в наше время.

Мы поняли, что пословицы и поговорки очень интересны. Они нас учат быть добрыми и справедливыми, не бояться трудностей, любить своих родителей, уважать старших.

Пословицы и поговорки существуют на все случаи жизни. Это такие маленькие произведения, которые украшают речь, делают её более содержательной. А также они учат нас заботиться о близких, уважать и ценить друзей.

Гипотеза о том, что пословицы и поговорки нужны, важны и употребляются в современное время, подтвердилась. Пословицы и поговорки проверены временем. Они воспитывают, учат, как поступать, направляют.

Список использованных источников и литературы

1. Аникина В.П. Старинные русские пословицы. – Волгоград, 1985. – 174 с.
2. Ивановская А. День работой весел. – М.: «Детская литература», 1986. – 64 с.

ТАЙНА ИМЕНИ. ИМЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Хрущев Антон, МБУ «Лицей № 19», 4 класс

Научный руководитель: **С.В. Бабенко**, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 19»

Целью работы является выяснение происхождения и значения личных имен одноклассников, родных и близких автора. Используемым методом исследования служит анкетирование. Автор дает историческую справку о происхождении русских личных имен, анализирует и обобщает данные анкетирования, рассматривает значение имен своих одноклассников, родных и близких.

Акцент в работе сделан на классификации русских дохристианских имен, исследование которых проводилось с использованием словаря древнерусских личных собственных имен М.Н. Тупикова.

Результаты проведенного исследования дают возможность ознакомиться с происхождением и значением многих личных имен.

Выводы, сделанные в данной работе, могут быть полезны для расширения кругозора учащихся, их родных и близких, а также любых других лиц, интересующихся происхождением и значением своих личных имен.

Список использованных источников и литературы

1. Даль В.И..Толковый словарь живого великорусского языка. Второе издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. Том второй И-О. Издание книгопродавца-типографа Маврикия Осиповича Вольфа (к 25-летию его издательской деятельности). – Санкт-Петербург, Гостиный двор, №№ 17 и 18. – Москва, Кузнецкий мост, д.Третьякова, 1881 год. – 784 с.
2. Тупиков М.Н. Словарь древнерусских личных собственных имен (исторический очерк употребления древнерусских личных собственных имён). Предисловие А. Соболевского, октябрь 1903 г.), Русское отделение Императорского Русского Археологического общества. – СПб., 1903. – 861 с.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. РОБОТОТЕХНИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПРОЕКТ БЕСПИЛОТНОГО АВТОМОБИЛЯ

Воробьев Дмитрий Константинович, МБУ «Лицей № 6», 3 класс

Научный руководитель: **Л.К. Утина**, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 6»

Беспилотный автомобиль – это автомобиль, оборудованный системой автоматического управления, способный передвигаться из точки А в точку Б без участия человека. Беспилотные автомобили имеют свои преимущества: кардинальная минимизация дорожно-транспортных происшествий, снижение стоимости транспортировки грузов, возможность для людей без водительских прав самостоятельно перемещаться на роботизированном автомобиле, возможность перевозить грузы в опасных зонах во время природных и техногенных катастроф или военных действий. В скором будущем беспилотные автомобили будут использоваться повсеместно, крупнейшие компании по всему миру проводят испытания автономно перемещающихся автомобилей.

В настоящее время дети и студенты не участвуют массово в конструировании автономных автомобилей и решении различных технологических задач. Нужно предоставлять возможность заинтересованным детям строить и программировать беспилотные автомобили с раннего школьного возраста, так как это может повысить доверие людей к беспилотным автомобилям и обеспечить технологический прорыв в решении технических задач.

Сможет ли школьник начальных классов сконструировать и запрограммировать беспилотный автомобиль?

Цели исследования:

1. Выбрать простейшую элементную базу, на которой возможно построение беспилотных автомобилей, и среду программирования.

2. Собрать простейший беспилотный автомобиль (прототип).

3. Используя готовое программное обеспечение, добавить в него свои элементы программного кода и запрограммировать собранный автомобиль на движение с учетом обработки поступающих сигналов от датчика наклона.

4. Результатом настоящей работы должен стать построенный автономный автомобиль, оснащенный электронным модулем управления и датчиком наклона, движения которого возможно запрограммировать с помощью специального программного обеспечения на персональном компьютере или планшете.

Методы исследования: анализ, описание, эксперимент.

Результаты исследования

Чтобы приехать в пункт назначения, беспилотный автомобиль должен знать маршрут, понимать окружающую обстановку, соблюдать ПДД и корректно взаимодействовать с пешеходами и другими участниками дорожного движения. Чтобы соответствовать этим требованиям, беспилотник использует следующие технологии: камеры, радар, лидар, AI (искусственный интеллект).

В качестве базы мы использовали специальный базовый набор от фирмы Лего – Lego Education WeDo 2.0. В состав набора входят СмартХаб WeDo 2.0, средний мотор, датчики движения и наклона и детали LEGO®.

Смартхаб (Smarthub) WeDo 2.0 – это интеллектуальный блок управления, к которому подключаются исполнительные устройства – двигатель и датчики, а сам смартхаб, в свою очередь, подключается к ноутбуку/компьютеру/планшету по технологии Bluetooth для получения управляющих команд.

В качестве среды программирования нашего беспилотного автомобиля мы использовали графическую среду программирования Lego WeDo 2.0 Software. Для определения положения

беспилотного автомобиля в пространстве использован язык Scratch – визуальный язык программирования, который ориентирован на учеников начальной школы.

Собранный беспилотный автомобиль обладает следующими конструктивными особенностями: мотор приводит колеса в движение, датчик наклона присоединен к механизму ручного поворота антенны. Благодаря этому он позволяет однозначно определить ее направление. Физическое изменение угла наклона датчика приводит к изменениям в программном обеспечении на управляющем ноутбуке.

Нами был создан беспилотный автомобиль с возможностью его беспроводного управления с помощью специального программного обеспечения и ноутбука. Таким образом, цель настоящего исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

В дальнейшем будет изучен вопрос усовершенствования данной модели, произведено тестирование модели в условиях городской среды, добавлена возможность управления своим автомобилем через спутниковый сигнал GPS.

Спроектированную нами модель можно рассматривать как прототип для дальнейшего создания промышленного образца. Планируется дальше изучать вопросы автомобилестроения, робототехнику, программирование (искусственный интеллект, базы данных, системы нечеткой логики автоматического управления).

КВАДРОКОПТЕР

Езакян Лев Гарунович, ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)», 4 класс

Научный руководитель: **О.В. Мещеряк**, учитель 3D моделирования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

На сегодняшний день квадрокоптеры все чаще используют там, где опасно находиться человеку. Например, можно искать людей при каких-то катастрофах при помощи видеокамеры или датчиков движения. Суть работы заключается в том, чтобы с помощью барометра измерять высоту полета квадрокоптера, а при помощи датчика газов проверять, безопасна ли окружающая среда для человека.

Цель данной работы – собрать квадрокоптер и запрограммировать микроконтроллер на плате Arduino для анализа полезных данных.

Плата Arduino – это платформа для программирования электронных компонентов и датчиков. К ней можно подключать различные компоненты и писать программный код на языке программирования C++. К плате Arduino был подключен и запрограммирован датчик барометрического давления BMP085 и датчик дыма MQ-2.

Датчик барометрического давления BMP085 используется для измерения атмосферного давления в окружающей среде. Зная давление, можно измерить высоту, на которой находится квадрокоптер [1].

Также к плате Arduino был подключен датчик дыма MQ-2. Напряжение, которое выводит этот датчик, изменяется в соответствии с уровнем газа в атмосфере. Датчик выдает напряжение, пропорциональное концентрации газа, и эту зависимость можно описать следующим образом: чем выше концентрация газа, тем больше выходное напряжение; чем ниже концентрация газа, тем ниже выходное напряжение [2].

Фотография получившейся конструкции представлена на рис. 1.

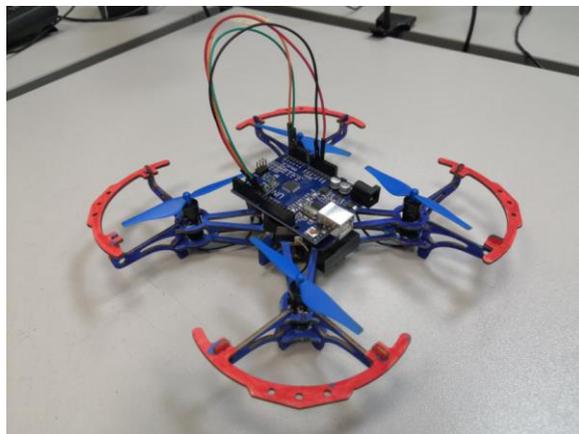


Рис. 1. Фотография квадрокоптера с микроконтроллером на плате Arduino

В ходе выполнения данной работы была достигнута поставленная цель – удалось полностью собрать квадрокоптер, подключить к нему всю необходимую электронику и запрограммировать ее. Этот квадрокоптер отличается тем, что снаряжен целой системой разнообразных датчиков, которые способны сохранять информацию об окружающей среде, что может быть очень полезно, например, при поисковых и спасательных операциях в местах с выбросами опасных газов в воздух.

Список использованных источников и литературы

1. How Do Drone Motors Work? // 3dinsider. 2019. [Электронный ресурс] / URL: <https://3dinsider.com/how-do-drone-motors-work/>
2. Подключение датчика газа MQ-2 к Arduino. // psenyukov 2017. [Электронный ресурс] / URL: <http://psenyukov.ru/урок-8-подключение-датчика-газа-mq-2-к-arduino/>

КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ПО СБОРУ И ПЕРЕРАБОТКЕ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА «SPACEHUNTER» ИЗ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК»

Лящук Илья, Сапелкин Никита, МБУ «Школа № 26», 2 класс

Научный руководитель: **А.А. Синявская**, учитель начальных классов МБУ «Школа № 26»

Одной из главных проблем, с которой столкнулось человечество при освоении ближнего космоса, является накопление на околоземной орбите вышедших из строя аппаратов и их обломков. Такие объекты получили название космического мусора. Размер обломков, остающихся после запусков, может быть не более 1 см, но из-за огромных скоростей вращения вокруг планеты столкновение даже с таким крохотным фрагментом может привести к фатальным последствиям для любого космического аппарата.

Актуальность исследования заключается в необходимости решения данной проблемы, т.к. было разработано несколько идей по сбору и утилизации космического мусора на орбите Земли, однако ни одна из них не реализована.

Цель исследования: разработать модель космической станции для сбора и утилизации космических отходов из конструктора «Фанкластик».

Предмет исследования: решение проблемы утилизации космического мусора.

Для достижения поставленных целей применялись такие *методы* научного исследования, как анализ литературы, сравнение существующих идей решения проблемы, обобщение, моделирование.

С помощью конструктора «Фанкластик» мы создали макет станции по сбору и переработке космического мусора «SpaceHunter» («Космический охотник»). Ее задача – очистить космическое пространство от накопившихся на околоземной орбите вышедших из строя аппаратов и их обломков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель космической станции оборудована так, что сочетает в себе устройство для одновременного сбора крупных и мелких отходов с возможностью их моментальной переработки.

Датой, когда началось освоение космоса, считается 4 октября 1957 года – это день, когда Советский Союз в рамках своей космической программы первым запустил в космос космический аппарат Спутник-1 [1]. Однако до сих пор существует ряд проблем в этой сфере, которые ученым не удается до конца разрешить.

1. Взлет, преодоление гравитации.
2. Тяга.
3. Навигация.
4. Космический мусор.

Последняя – самая актуальная на сегодня проблема освоения космического пространства.

Первый мусор на околоземных орбитах появился с началом космической эры в 50-х годах XX столетия, когда на орбиту были доставлены первые спутники [2].

Главную опасность представляет не сам по себе мусор, а столкновение с ним. Для запускаемых с Земли космических аппаратов столкновение даже с сантиметровым фрагментом может привести к фатальным последствиям.

Ещё одна опасность космического мусора, грозящая деятельности человечества, – это падение фрагментов на поверхность планеты. В такой ситуации остаётся лишь надеяться, что фрагменты упадут в пустынной местности, а не на какой-нибудь крупный город [3].

Учёные предлагают несколько вариантов решения проблемы. Среди них можно выделить три основных метода борьбы: сбор, утилизацию и коррекцию траекторий полёта. Европейское космическое агентство разработало несколько идей по решению проблемы космического мусора на орбите Земли.

– Реактивная струя или лазер. Такая идея может быть реализована исключительно при обстреле крупных космических объектов, угрожающих планете или стационарным спутникам.

– Захват мусора с помощью сети и дальнейшая транспортировка обломков на орбиту захоронения.

– Прикрепление к каждому отдельному обломку реактивного двигателя и транспортировка в ручном режиме крупных объектов на орбиту захоронения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перед ученым встала задача разработать такой космический аппарат, который был бы способен решить проблему сбора и утилизации крупных и мелких космических обломков одновременно.

Задача SpaceHunter – очистить космическое пространство от накопившихся на околоземной орбите вышедших из строя аппаратов и их обломков.

Станция «SpaceHunter» состоит из следующих модулей:

1. Нижняя платформа, в которой происходит процесс переработки и утилизации собранного бросового материала. Платформа оснащена роботизированными руками (клешнями) для сбора крупных отходов. Кроме этого, в нее вмонтирован мощный пылесос для сбора мелких частиц.



Рис. 1 Общий вид станции «SpaceHunter»

2. Сверху расположен центральный пункт управления всем объектом.

3. Для обеспечения полноценной работы станция оснащена гелиопанелями (солнечными батареями), способными улавливать и преобразовывать свет в электроэнергию.

4. К верхнему ярусу станции прикреплен мощный неодимовый магнит, устойчивый к перепадам температуры. Он также предназначен для сбора крупных обломков.

В работе представлены: подробная виртуальная инструкция по сборке макета, количество и типы используемых деталей, схема постройки станции в программе «Fanclastic 3D Designer». Всего для создания макета станции использовано 377 деталей из набора «Максикластика». Общий вес макета 2831 г, высота 56 см.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что возможно разработать такую модель космического аппарата, который сможет собирать и утилизировать крупные и мелкие мусорные обломки.

Список использованных источников и литературы

1. Гордиенко Н.И. Космонавтика: иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
2. Уманский С.П. Космонавтика сегодня и завтра: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 171 с.
3. Прокопенко Е. Актуальные проблемы освоения космоса в научной фантастике // [Электрон. ресурс] cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-osvoeniya-kosmosa-v-nauchnoy-fantastike/viewer>

СОЗДАНИЕ ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH «АСТЕРОИДЫ АТАКУЮТ»

Тимин Юрий, ГБОУ СО «Лицей № 57» (Базовая школа РАН), 3 класс

Научный руководитель: **Т.Г. Воробьева**, учитель начальных классов ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Цель работы: создать компьютерную игру о путешествии в космосе на языке программирования Scratch.

Задачи:

- 1) изучить язык программирования Scratch;
- 2) разработать правила игры «Астероиды атакуют!»;
- 3) написать код компьютерной игры на языке программирования Scratch.

Что такое Scratch?

Scratch – это визуальный язык программирования, в котором программа складывается из блоков разных цветов. Блоки имеют защёлки, которые позволяют соединить только определенные команды. Создатели Scratch разработали его специально для детей 8-16 лет.

В Scratch можно создавать мультфильмы, различные игры, рисовать в графических редакторах, изменять звук, обрабатывать информацию и решать задачи.

Язык программирования Scratch можно изучать самостоятельно, без помощи взрослых, если иметь желание и базовые навыки управления компьютером.

Правила игры «Астероиды атакуют!»

Цель игры: ракета должна добраться до планеты Марс, не задев астероиды и кометы. У игрока 20 попыток. Каждое столкновение с космическим объектом отнимает одну попытку. Управление ракетой осуществляется клавишами навигации (стрелочками). Игрок имеет право самостоятельно выбирать скорость движения, которую можно увеличивать или уменьшать в процессе игры.

Ссылка на игру в Интернете: <https://scratch.mit.edu/projects/451486486>

Чем интересна моя игра?

На пути ракеты встречаются как летающие астероиды, так и неподвижные. Неподвижные астероиды появляются в случайном месте, поэтому каждый новый раунд игры будет интересен и уникален. Летающие объекты двигаются по случайной траектории с разной скоростью.

Чему я научился в Scratch?

- придумывать правила для своей игры и ограничения для игрока
- создавать желаемую атмосферу игры, подбирая фон, картинки, музыку
- логически мыслить, быть творческим и усидчивым.

Scratch является очень перспективным направлением для начала изучения языков программирования детьми.

Список использованных источников и литературы

1. Голиков Д.В. 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 184 с.
2. Голиков Д.В. Scratch 3 для юных программистов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 168 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА»

РЫЦАРИ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Артикулов Тимофей, МБУ «Лицей № 51», 1 класс

Научный руководитель: **Т.Е. Молева**, учитель начальных классов МБУ «Лицей № 51»

Актуальность исследования. На сегодняшний момент все знают, кто такие рыцари. Существует много мифов и легенд, рассказывающих о сильных бесстрашных войнах. Но не многие знают о них правды. Постараемся узнать о них подробней.

Рыцари появились в Средние века. Изначально рыцарь – это тяжело вооружённый воин на коне. Позднее рыцарем мог стать только сын благородного, рыцарского рода. На закате рыцарской эпохи получить звание рыцаря за особые заслуги мог человек, не имеющий отношения к военному делу.



В средние века рыцари были высшим классом среди военных в Европе. Вся их жизнь была связана с войной, и они были великими героями. Существовала особая церемония посвящения в рыцари. Рыцарь клялся честно сражаться, защищать слабых и церковь, оставаться верным своей родине, хранить честь своей семьи. Но рыцари сражались друг с другом. Их «война» называлась турниром. Турниры были подобием сражений, в которых рыцари сражались с затупленной пикой и тупым мечом. Рыцари имели особые правила поведения, которые назывались «кодексом рыцарства».

В современном мире существует звание рыцаря. Вот уже много веков английские правители посвящают своих подданных в рыцари в знак признания военных заслуг. Все реже мы можем встретить рыцарей, похожих на рыцарей средневековья: Артура, Персеваля, Овейна, Ланселота – рыцарей круглого стола.

Наблюдая за современным миром, можно с твердостью сказать, что рыцарем может стать каждый. Существуют множество людей, которые совершают подвиги каждый день. Это полицейские, пожарные, врачи, спасатели.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

СТАНОВЛЕНИЕ ЛЕГЕНДЫ Т-34. КУРСКАЯ БИТВА Жулябин Владислав, МБУ «Гимназия № 38», 3 класс	2
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПОДВИГЕ МОЕГО ПРАДЕДА Кувшинов Александр Игоревич, МБУ «Гимназия № 35», 3 класс.....	3
ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ДОРОГАМИ ВОЙНЫ Маркова Анастасия, Фролова Вероника, МБОУ «Гимназия № 9», 3 класс.....	5

СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

«ИСТОРИЯ ОДНОЙ УЛИЦЫ» (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО БУЛЬВАРУ КУРЧАТОВА ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ) Синяков Матвей, МБУ «Школа № 43», 4 класс	6
ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ? ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА Ульяновская Полина, Чернявская Анна, Королёва Софья, МБУ «Школа № 47», 1 и 3 классы.....	7
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ Г.О.ТОЛЬЯТТИ Чебан Степан, ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)», 1 класс.....	8

СЕКЦИЯ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

СТРАНА СВЕТОФОРΙΑ: ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЯ И СОБЛЮДЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Андреева Екатерина, МБУ «Лицей № 6», 1 класс.....	9
МОЙ ПОМОЩНИК – КАНБАН Бершадская Дарья, МБУ «Лицей № 67», 1 класс.....	11
КАРТОЧКИ QUIZLET – ОТЛИЧНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВИТЬСЯ К СЛОВАРНОМУ ДИКТАНТУ Рубцова Анна, ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)», 4 класс	12

СЕКЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

ПИСЬМО ИЛИ СМС-КА Ежова София, МБУ «Школа № 89», 4 класс	14
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ «ВИННИ-ПУХ» А.А. МИЛНА И «ВИННИ-ПУХ И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ» Б.В. ЗАХОДЕРА Золотарева Елизавета, МБУ «Лицей № 37», 4 класс.....	14
ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ В РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ СКАЗКАХ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ Коваленко Александр, МБУ «Гимназия № 38», 2 класс.....	15
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ «НОВЫХ» СЛОВ Пашенцева Полина Сергеевна, МБУ «Гимназия № 35», 4 класс.....	16
РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА Холобарчук Виктория, Атоманенко Анна, МБУ «Школа № 47», 1 класс	17

ТАЙНА ИМЕНИ. ИМЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
Хрущев Антон, МБУ «Лицей № 19», 4 класс.....	19

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. РОБОТОТЕХНИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПРОЕКТ БЕСПИЛОТНОГО АВТОМОБИЛЯ	
Воробьев Дмитрий Константинович, МБУ «Лицей № 6», 3 класс.....	20
КВАДРОКОПТЕР	
Езакян Лев Гарунович, ГБОУ СО «Лицей № 57», 4 класс.....	21
КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ ПО СБОРУ И ПЕРЕРАБОТКЕ КОСМИЧЕСКОГО МУСОРА «СПАСЕНHUNTER» ИЗ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК»	
Лящук Илья, Сапелкин Никита, МБУ «Школа № 26», 2 класс.....	22
СОЗДАНИЕ ИГРЫ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH «АСТЕРОИДЫ АТАКУЮТ»	
Тимин Юрий, ГБОУ СО «Лицей № 57» (Базовая школа РАН), 3 класс.....	24

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА»

РЫЦАРИ – МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ	
Артикулов Тимофей, МБУ «Лицей № 51», 1 класс.....	25

**Сборник тезисов по материалам
конкурса проектно-исследовательских работ
обучающихся 1-4 классов «Старт»**

2–8 декабря 2020 года
г. Тольятти

Том 1

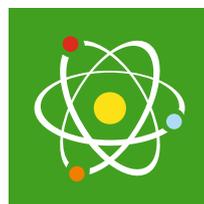
В авторской редакции

Над сборником работали:
А.А. Гордова, О.А. Зулаева, Л.А. Орлова

Подписано в печать: 25.01.2021 г. Формат 6084/16
МБОУ ДО ГЦИР
445045, г. Тольятти, ул. Л.Чайкиной, 87
Тел. (8482) 37 94 99
cir.tgl.ru

СТАРТ

Конкурс проектно-
исследовательских работ



©МБОУ ДО ГЦИР, 2020