

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Квест

«ЗНАКОМСТВО НА МАКСИМУМ»

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей 11–15 лет

Разработчики:

Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования,
Федорова Олеся Петровна,
педагог дополнительного образования,
Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Ход квеста.....	5
Методические рекомендации.....	8
Список используемой литературы.....	10
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	12
Приложение 3.....	13
Приложение 4.....	14
Приложение 5.....	15
Приложение 6.....	16
Приложение 7.....	17
Приложение 8.....	18
Приложение 9.....	19
Приложение 10.....	21
Приложение 11.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие их творческих способностей, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. В данной разработке представлен сценарий квеста «Курс на МаксимУм», который был проведен в рамках проекта «Школа инновационного мышления «МаксимУМ» как эффективная модель сетевого взаимодействия по развитию гибких компетенций субъектов образовательного процесса в области продуктивного инновационного мышления».

Целью квеста является активизация в игровой форме умений командного взаимодействия у участников, формирование интереса и эмоционально положительного отношения к развитию структур инновационного мышления.

Задачи квеста:

обучающие:

1. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
2. формировать умение видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
3. упражнять в коммуникативных приемах в командном взаимодействии.

развивающие:

1. актуализировать потребность участников в развитии познавательных функций интеллектуальных способностей;
2. развивать коммуникативную культуру и активную позицию-установку к взаимодействию в команде и продуцированию идей;
3. развивать у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.

воспитательные:

1. способствовать осознанию подростками ценности развития черт собственной личности;
2. формировать эмоционально положительное отношение к взаимодействию в команде, позитивное самоотношение;

3. совершенствовать личностные качества: независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

Оборудование и технические средства.

1. 15 компьютеров (ноутбуков) с выделенным каналом выхода в Интернет;
2. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши по количеству участников;
3. Шапка/кепка/миска, в которую помещаются карточки со словами;
4. 80 карточек со словами – существительными в именительном падеже (Приложение 4);
5. Секундомер;
6. Описание игровой ситуации «Воздушная катастрофа в пустыне» (Приложение 5);
7. 60 таблиц для занесения результатов игровой ситуации «Воздушная катастрофа в пустыне» (Приложение 6);
8. 60 инструкций – раздаточного материала (Приложение 7);
9. Онлайн – тест «Лево–Право» (Приложение 8);
10. Результаты онлайн – теста «Лево–Право» (Приложение 9);
11. 4 маршрутных листа;
12. 60 личных зачетных карточек;
13. 120 жетонов.

Условия и особенности реализации:

1. Количество участников: 60 (4 команды по 15 человек);
2. Необходим просторный коридор или учебный кабинет для деления участников на команды.
3. Для проведения станций необходимо 3 учебных кабинета и 1 компьютерный класс, удовлетворяющие санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 15 человек (парты, стулья, классная доска).

ХОД КВЕСТА

Количество станций: 4 станции;

Время станций: 15 минут первая и последняя станции, остальные 10 минут;

Оценка результатов команды: от 1 до 5 жетонов МаксимУм на каждой станции (Приложение 1);

Фиксирование результатов: маршрутные листы для команд (Приложение 2) и личные зачетные карточки (Приложение 3).

Этапы квеста:

1. Организационный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Организационный этап.

Команды расходятся по первым станциям, указанным в маршрутных листах.

Команды выбирают капитана и придумывают свои названия, вписывая их в маршрутные листы, подписывают личные зачетные карточки (указывая ФИО, школу, класс и команду).

Перед началом основного этапа командам необходимо знать:

1. Структуру маршрутного листа (порядок станций);
2. Систему оценки и фиксирования результатов (результат команды вносится в графу «Отметка» в маршрутном листе, личный результат в графу «Набранные баллы» в личных зачетных карточках), жетоны команды собирает капитан, личные жетоны участники собирают самостоятельно;
3. Общее задание квеста: командой придумать свои названия для станций и вписать их в маршрутный лист в графе «Название».

Основной этап.

Команды перемещаются по станциям, следуя маршрутным листам и выполняя задания. На станциях «Подумай и придумай» и «Придумай» участники могут зарабатывать жетоны для индивидуального результата, который отмечается в личной зачетной карточке в графе «Набранные баллы».

Станция «Интеллектуальная»

Оборудование:

1. Шапка/кепка/миска, в которую помещаются карточки со словами;
2. Карточки со словами – существительными в именительном падеже (Приложение 4);

3. Секундомер.

Содержание: перед стартом каждого кона засекается 30 секунд. Один из игроков вынимает из шапки карточку и объясняет написанное на ней слово команде. Команда выдвигает версии того, какое слово написано на карточке. Если написанное слово отгадано, то команда забирает карточку себе, и игрок берет следующий листок из шляпы. Кон длится, пока не закончится время. Если время закончилось, а слово осталось не отгаданным, то карточка убирается в сторону, а не помещается обратно в шапку. По окончании кона отгаданные слова подсчитываются (если отгадали 4 и больше слов, игрок получает 1 балл), и к объяснению переходит следующий игрок.

При объяснении нельзя:

1. Использовать однокоренные слова;
2. Называть переводы слова на иностранных языках;
3. Использовать жесты (в том числе показывать на предметы);
4. Называть напрямую слова, похожие по звучанию.

Станция «Коммуникативная»

Оборудование:

1. Описание игровой ситуации «Воздушная катастрофа в пустыне» (Приложение 5);
2. Таблица для занесения результатов (Приложение 6);
3. Ручки или карандаши.

Содержание: команде зачитывается описание игровой ситуации. Участникам необходимо расположить по порядку перечисленные в таблице 15 предметов в графе «Индивидуальный ответ». Критерием для оценки является значение предметов в поддержании жизни в условиях игровой ситуации. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным. По окончании выполнения команда обсуждает свои результаты и вырабатывает коллективное решение, занося его в общую графу «Групповой ответ». В конце зачитывается экспертное решение по распределению предметов, подсчитываются индивидуальные и групповые ошибки. За каждый правильный ответ в индивидуальном результате игрок получает 1 жетон.

На индивидуальное выполнение – 2 мин;

На групповое выполнение – 3 мин.

Станция «Творческая»

Содержание: команда встаёт в круг. Участникам необходимо досчитать до 10, называя цифры по одному. Игроки не должны считать по порядку, как они стоят, или присваивать друг другу цифры. Счёт происходит без договоренности участников. По

команде ведущего любой из игроков начинает, он говорит: «Один», следующий из игроков говорит: «Два» и т.д. Если два и более игроков называют одну и ту же цифру, счет останавливают, и круг начинается заново. По окончании команде предлагается выполнить задание ещё раз, но спиной в круг, не смотря друг на друга.

Если команда справляется слишком быстро, проводится ещё одно задание: участники встают в круг и кладут руки друг другу на плечи. По команде ведущего они должны прохлопать ладонями по плечам по кругу в зависимости от порядка расположения ладоней на плечах, а не порядка своего нахождения в кругу. То есть, учитывается то, в каком порядке расположены руки на плечах.

Станция «Информационная»

Оборудование:

1. Компьютеры (ноутбуки) с выделенным каналом выхода в Интернет;
2. Инструкция – раздаточный материал (Приложение 7);
3. Онлайн – тест «Лево–Право» (Приложение 8).

Содержание: станция направлена на регистрацию в дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР. Участники регистрируются на сайте (<http://cir.tgl.ru/elearning>) и открывают занятие: Квест «Курс на МаксимУм», где выполняют тест «Лево–Право». Результаты тесты заносятся в личную зачетную карточку в графу «Результат теста». Участники, которые были ранее зарегистрированы, следуют инструкции в раздаточном материале.

Заключительный этап.

На последней станции все команды делятся по группам в зависимости от результата онлайн – теста «Лево–Право».

- 1 группа: в тесте преобладает буква П;
- 2 группа: в тесте преобладает буква Л;
- 3 группа: в тесте равное количество букв П и Л.

Группы расходятся по кабинетам, указанным в нижней части маршрутного листа. В кабинетах проводится рефлексия, подводятся итоги квеста, озвучивается расшифровка результатов онлайн – теста «Лево–Право» (Приложение 9). Подсчитываются заработанные командами жетоны. По окончании квеста команды сдают маршрутные листы, личные зачетные карточки и жетоны.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Время квеста: 1 час (астрономический).

Деление по командам: перед организационным этапом участники собираются в коридоре (или учебном кабинете), где на столе разложены личные зачетные карточки значками вниз. Участники вытягивают карточки и расходятся по командам.

Команды собираются рядом с педагогами, которые держат в руках планшеты со знаками своих станций формата А4 (Приложение 10). После того, как команды сформированы, они отправляются на первые станции, где получают маршрутные листы.

4 команды по 15 человек.

Оборудование: у каждой команды свой маршрутный лист с указанием кабинетов. Одновременно на одной станции всегда выполняет задание только одна команда.

На маршрутном листе расположена линия сгиба под обозначением «Собирайте награды сюда». При сгибе листа образуется "карман" для сбора жетонов команды.

Личные зачетные книжки имеют две стороны:

1 сторона отображает значок команды;

2 сторона оформлена для заполнения личных данных участников.

На дверях учебных классов, в которых проходят станции, необходимо разместить знаки станций форматом А4.

Передвижение между станциями: участники передвигаются самостоятельно без помощи педагогов.

Станции: для станции «Коммуникативная» необходим просторный учебный класс с партами и стульями для проведения организационного этапа и свободного пространства для проведения основного.

Для станции «Творческая» необходим компьютерный класс на 15 человек. Данная станция разработана в рамках задач «Школы инновационного мышления МаксимУм» и может быть заменена на другой тип задания.

Пример замены задания: Тест Вартега.

Оборудование: 60 бланков (Приложение 11).

Содержание: на бланке нарисовано 20 кругов. Задача участников состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка. Необходимо использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Под каждым рисунком участники подписывают, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение задания дается 7 минут.

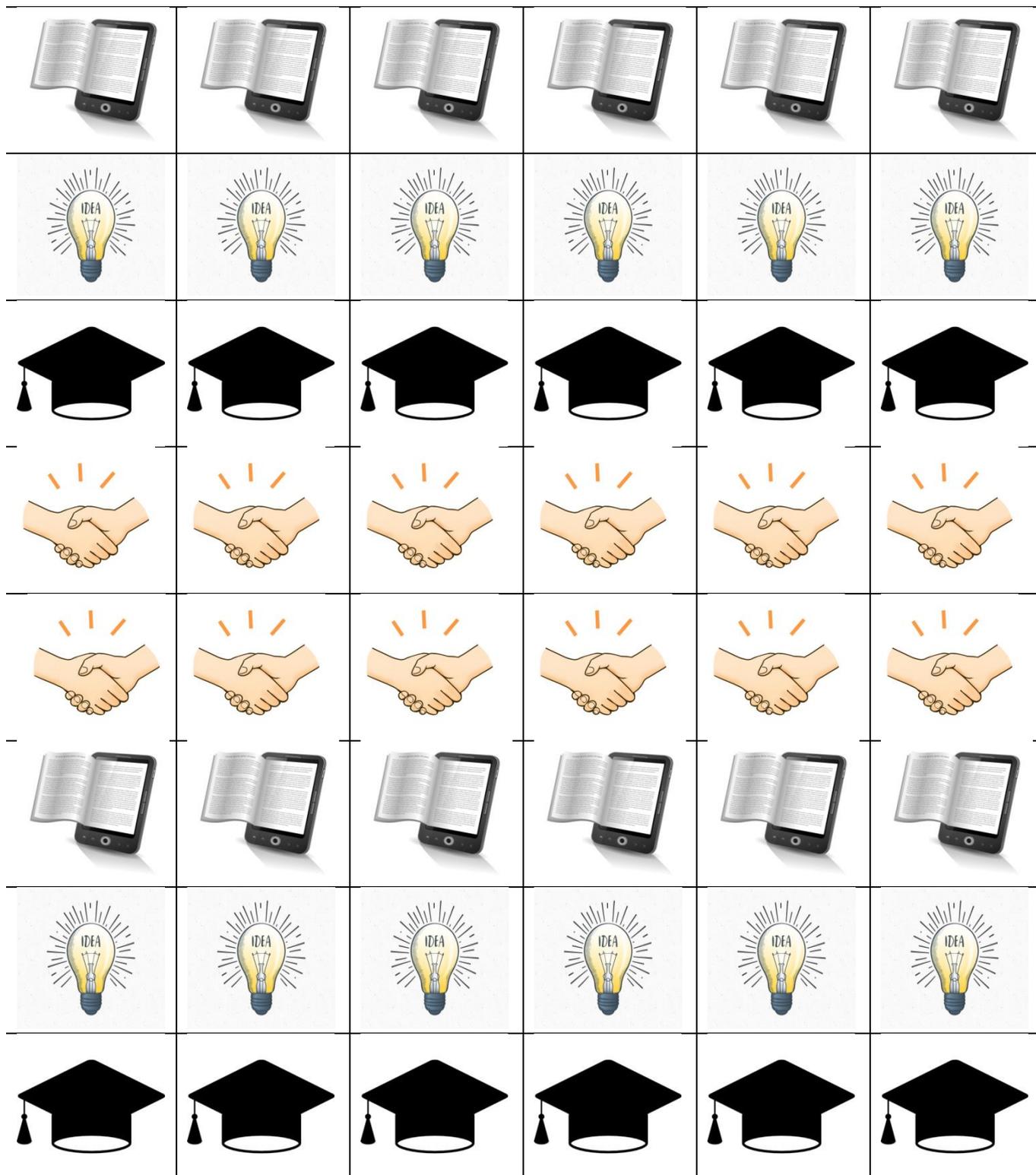
При распределении участников по группам в зависимости от результатов онлайн – теста «Лево–Право» важно учитывать, что группы соберутся с разным количеством участников. Для самой многочисленной группы (1 или 3) потребуется 2 педагога.

Награждение: в рамках «Школы инновационного мышления МаксимУм» результаты команд и личные результаты участников учитываются при награждении в конце учебного года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
- 2) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 4) Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М. : Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
- 5) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
- 6) Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
- 7) Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. / М.В. Попова – М. : ВЛАДОС, 2000. – 288с.
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednienovosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

Жетоны МаксМум





Пример маршрутного листа

Квест-вертушка «Курс на максимум»

Маршрутный лист

Команда _____

Ответственный (ответственные)

Кабинеты	Подсказка	Название (вписать самостоятельно)	Время	Отметка
201 	Коммуникативная		12 мин	
102 	Информационная		10 мин	
201 	Интеллектуальная		10 мин	
202 	Творческая		10 мин	
Найди свою локацию в одном из кабинетов в соответствии с результатом теста:				
201	Если в твоём тесте больше букв «П», чем «Л»		5 мин	
202	Если в твоём тесте одинаково букв «Л» и букв «П»		5 мин	
202	Если в твоём тесте больше букв «Л», чем «П»		5 мин	

Собирайте награды сюда:

Пример личных зачетных карточек



Команда _____

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Результат теста
(ведущая рука)

Набранные баллы _____

Команда _____

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Школа _____

Результат теста
(ведущая рука)

Набранные баллы _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примеры слов для станции «Подумай и придумай»

радость	золото	сливки
мясо	тень	гвоздь
занос	колос	роль
лень	ссылка	пень
знак	восход	год
заварка	чемодан	шпала
профессор	черепаха	плед
снег	родитель	конспект
слуга	крушение	автобус
скула	бусы	тюльпан
чай	мусор	каникулы
союз	старуха	номер

Описание игровой ситуации для станции «Коммуникативной»

Августовское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Погиб весь экипаж самолета. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км.

Вокруг только песок и единичные пустынные кусты, но и те совершенно высохли. Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°C. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °С. Вы одеты легко — короткая рубашка, шорты, носки, уличная обувь. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок, пачка сигарет и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. Останетесь ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения.

Ваша задача — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным.

При оценке учтите следующее:

- число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы;
- вы сами участвуете в ситуации;
- группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе;
- все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению.

На индивидуальное выполнение – 2 мин;

На групповое выполнение – 3 мин.

Процедуры:

- 1) принятие индивидуальных решений;
- 2) выработка коллективного решения в группах;
- 3) экспертное решение и подсчет индивидуальных ошибок;
- 4) межгрупповое взаимодействие: дискуссия, подсчет групповых ошибок;
- 5) анализ результатов и подведение итогов игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица для занесения результатов игровой ситуации «Воздушная катастрофа в пустыне» на станции «Коммуникативная»

№ п/п	Сохранившиеся предметы	Индивид. ответ	Групп. ответ	Ранги эксперта	Индив. ошибка	Групп. ошибка
1	Охотничий нож			10		
2	Карманный фонарь			8		
3	Летная карта окрестности			4		
4	Полиэтиленовый плащ			9		
5	Магнитный компас			3		
6	Переносная газовая плита вместе с газовым баллоном			15		
7	Охотничье ружье вместе с боеприпасами			11		
8	Парашют			14		
9	Пачка соли в таблетках (1000 шт.)			2		
10	1,5 л воды на каждого спасшегося			1		
11	Определитель съедобных животных (карманное издание)			13		
12	Одни солнечные очки на каждого спасшегося			6		
13	2 л водки 56 градусов			7		
14	1 легкая накидка на каждого спасшегося			5		
15	Карманное зеркало			12		
	количество ошибок					

Примечание: студенты получают бланки без экспертной оценки.

Ф.И. _____

Школа _____ Класс _____

Инструкция для станции «Информационной»

1. Написать на электронную почту maximum.gcir@yandex.ru короткое письмо с приветствием и результатом теста (лево – право). Написать, удалось ли войти на Дистанционный курс.

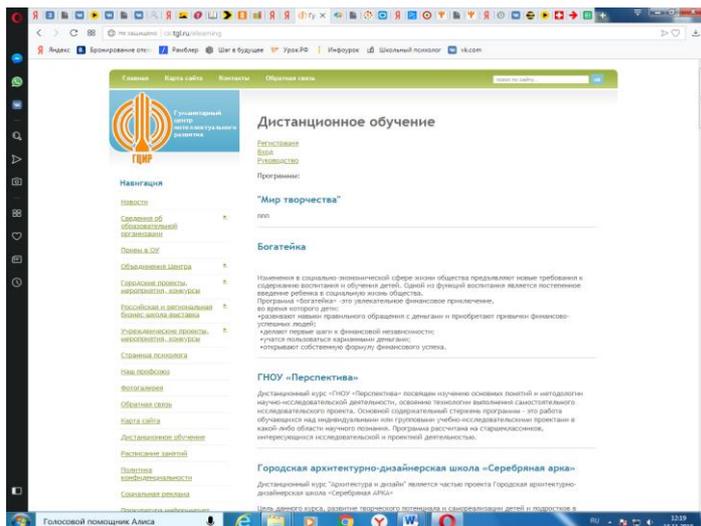
2. Проверить работу дистанционного курса:

Войти на сайт ГЦИР <http://cir.tgl.ru>

вкладка слева «Дистанционное обучение»

Нажать «Вход», если Вы уже зарегистрированы

и войти на свой курс **Городской проект "Школа инновационного мышления "МаксимУм"**



1. Написать на электронную почту maximum.gcir@yandex.ru короткое письмо с приветствием и результатом теста (лево – право). Написать, удалось ли войти на Дистанционный курс.

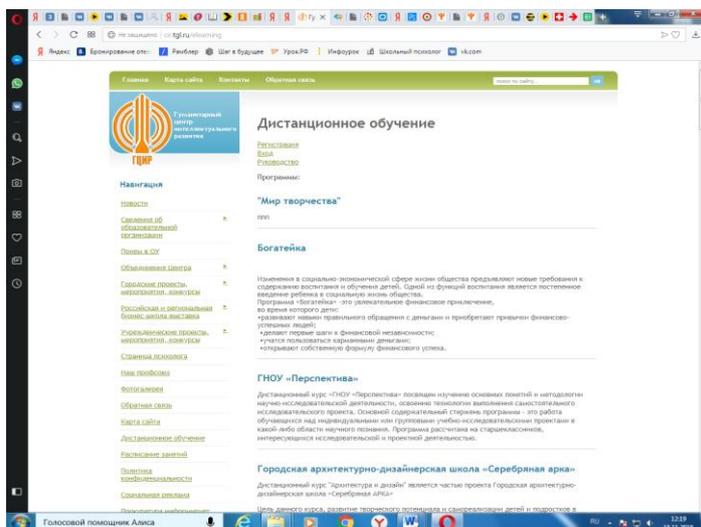
2. Проверить работу дистанционного курса:

Войти на сайт ГЦИР <http://cir.tgl.ru>

вкладка слева «Дистанционное обучение»

Нажать «Вход», если Вы уже зарегистрированы

и войти на свой курс **"Школа инновационного мышления "МаксимУм"**



Тест «Лево–Право» для станции «Сумей»

Необходимо сделать 4 несложных движения и определить ведущую руку – левую или правую. Рядом с цифрой записать ответ. Левую руку обозначим буквой Л, правую – буквой П. Выполняйте задания по порядку. Смотрите картинку-подсказку.

1. Сплетите пальцы рук в замок.

Большой палец какой руки оказался сверху? Запишите букву «Л», если левой или букву «П», если правой.

Ваш ответ «Л» говорит о более эмоциональном складе личности, а "П" – об аналитическом.

2. Прицельтесь в мишень (в любую точку).

Если для этого Вы пользуетесь левым глазом, закрывая правый, напишите букву «Л» (то есть левый глаз ведущий для Вас). Если наоборот, закрываете левый и целитесь правым, запишите «П».

В общем случае ведущий глаз "П" соответствует твердому, настойчивому характеру, более агрессивному характеру, а ведущий "Л" – более мягкому и уступчивому.

3. Скрестите руки на груди, приняв позу Наполеона.

Если кисть левой руки окажется лежащей сверху (как на рис. 3), пометьте это буквой «Л», если правой – буквой «П».

Если Вы записали «Л», вероятно, Вам присуще кокетство. А если «П», скорее всего Вы простодушны.

4. Поаплодируйте.

Если Вы бьёте левой ладонью по правой, то это буква «Л», если правая ладонь активнее – буква «П» (как на рис. 4).

Аплодирование правой рукой говорит о более решительном характере, левой о нерешительности.



Результаты теста «Лево–Право» для станции «Сумей»

ПППП — для вас характерен консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (на стереотип). Вы не любите конфликтовать, спорить и ссориться.

ПППЛ — определяющая черта вашего характера — нерешительность.

ППЛП — для вас характерны кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с вами необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Этот тип у женщин встречается наиболее часто.

ППЛЛ — редкий тип характера. Мягкий. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).

ПЛПП — тип характера, сочетающий аналитический склад ума и мягкость. Чаще встречается у женщин — тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность, в отношениях терпимость и некоторая холодность.

ПЛЛЛ — слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.

ЛППП — такое сочетание встречается очень часто. Основная черта – эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью.

ЛППЛ — для вас характерны мягкость, наивность. Требуете особого, внимательного отношения к себе — тип «маленькой королевы».

ЛЛПП — вам присущи дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.

ЛЛЛП — в вашем характере преобладают простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип характера, практически не встречается у мужчин.

ЛЛЛЛ — вы эмоциональный, энергичный и решительный человек, но часто наспех принимаете решения, которые приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозной механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.

ЛЛЛЛ — у вас антиконсервативный тип характера. Способны на старые вещи взглянуть по-новому. Характерны эмоциональность, эгоизм, упрямство, иногда переходящее в замкнутость.

ЛПЛП — самый сильный тип характера. Вас трудно в чем-либо убедить. Вы с трудом меняете свою точку зрения. Но в то же время вы энергичны, упорно добиваетесь поставленных целей.

ЛПЛЛ — вы настойчивы в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди неуступчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят себе новых друзей.

ПЛЛП — у вас легкий характер. Вы счастливо умеете избегать конфликтов, любите путешествовать. Легко находите друзей. Однако вы часто меняете свои увлечения.

ПЛЛЛ — вам присущи непостоянство и независимость, желание все сделать самому. Способность анализировать помогает вам успешно решать сложные задачи. Обычно вы кажетесь мягким, но становитесь требовательным и даже жестоким, когда доходит до дела.

Знаки станций





Тест Вартега (станция «Творческая»)

Фамилия, имя _____ Класс _____ Школа _____
Команда _____

