

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № __4__
от «__28__» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«__28__» июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Разработчик:

Смоленкова Полина Андреевна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти
2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка»
Краткое название программы	Тайны русского языка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБУ «Школа №41»: 445037, Самарская область, Тольятти, Ленинский пр-т, 20; МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87; МБУ «Гимназия №39»: 445008, Самарская область, Тольятти, ул. Громовой 42а МБУ школа «Образовательный центр «Галактика»: 445047, Самарская область, г.Тольятти, ул. Тополиная, 5
Разработчик(и) программы	Смоленкова Полина Андреевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Тайны русского языка» показывает обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, что поможет учащимся начальной школы расширить знания о русском языке и изучить его углубленно
Ключевые слова для поиска	Русский язык, русский язык для младших школьников, олимпиада по русскому языку, занимательный русский язык, нестандартный русский язык, нескучная продленка, дополнительная программа по русскому языку, дополнительные занятия по русскому языку для младших школьников, тайны русского языка,
Цели и задачи	Углубить знания обучающихся по всем разделам русского языка, сформировать навыки решения нестандартных лингвистических задач; подготовить к участию в олимпиадах, викторинах и других мероприятиях по русскому языку
Результаты освоения	У обучающихся будет сформирован интерес к изучению языка, они

	будут уметь работать с разными видами текстов, будут стремиться реализовать себя в викторинах и олимпиадах по русскому языку
Материальная база	Кабинет оборудован интерактивной доской, игровым оборудованием
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2017 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2017 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии, технология развивающего обучения; технология проблемного обучения, ИКТ
Уровень освоения содержания программы	базовый
Охват детей по возрастам	7-10 лет (1-4 класс) одновозрастные группы
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	4 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС-40 от 27.06.2024 г. Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
Первая ступень обучения	14
Вторая ступень обучения	18
Третья ступень обучения.....	21
Четвертая ступень обучения	25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
Кадровое обеспечение	29
Методическое обеспечение	29
Информационное обеспечение программы.....	30
Материально-техническое обеспечение	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35
Календарный учебный график программы	35
Оценочные материалы.....	36
Методические материалы.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны русского языка» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа показывает обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, что поможет учащимся начальной школы расширить знания о русском языке и изучить его углубленно.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-гуманитарная, потому что она направлена на повышение языковой культуры обучающихся, развитие их знаний о родном языке, о его истории и развитии.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Одной из главных духовных ценностей является русский язык, который и является предметом изучения по программе «Тайны русского языка».

Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в учреждении дополнительного образования детей. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Программа для младших школьников «Тайны русского языка» направлена на развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, на интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Такое построение программы позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В ходе обучения у детей развиваются коммуникативные умения, творческое мышление, формируется устойчивый интерес к культурно-историческим традициям русского языка, его развитию, возникает интерес к углубленному изучению предмета, полученные знания помогут при дальнейшем обучении в среднем звене и старших классах.

Таким образом, программа «Тайны русского языка» актуальная и целесообразна, так как может удовлетворить потребности младших школьников и их родителей в решении актуальных для них задач – развитии мышления, интеллектуальных способностей, повышении речевой культуры и грамотности детей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включенности обучающихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств, развитии оценочных суждений. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «тайнам русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В связи с этим программа должна помочь детям в формировании метапредметных учебных действий и мотивации.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – повышение речевой культуры младших школьников в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий по русскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- 1) познакомить обучающихся с историей русского языка;
- 2) углубить знания обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- 3) совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- 4) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- 5) подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку.

Развивающие:

- 1) развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- 2) развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- 3) способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- 4) развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

Воспитательные:

- 1) развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры, в том числе и через обращение к языковому материалу Самарской области;
- 2) создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- 3) развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого учебного модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Тайны русского языка» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При реализации программы учитываются также следующие принципы:

1. *Принцип научности* направлен на ознакомление обучаемых с научными и историческими фактами развития русского языка.
2. *Принцип эвристической среды*, в обучении должна присутствовать новизна, импровизация. Именно эвристический метод решения задач гарантирует, что на занятиях будет интересно. Воспитанники смогут обсуждать задачи разного уровня, в том числе и олимпиадные.
3. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе на занятии такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У обучающихся не должно быть никакого страха перед педагогом, не должно быть подавления личности ребенка.
4. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.
5. *Принцип сотрудничества* предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.
6. *Принцип занимательности* находит свое выражение, прежде всего в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных приемов, заданий, игр, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определенной проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями. Повышению интереса к занятиям по программе «Тайны русского языка» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия-праздники и т. д. Разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку.
7. *Принцип творчества (креативности)* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 7-10 лет.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности,

развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим программа совмещает учебную и игровую деятельность.

Условия набора детей в объединение. Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: на первую ступень обучения принимаются обучающиеся 7-8 лет (1 класс), на вторую ступень обучения принимаются обучающиеся – 8-9 лет (2 класс), на третью ступень обучения принимаются обучающиеся – 9-10 лет (3 класс), на четвертую ступень обучения принимаются обучающиеся 10-11 лет (4 класс).

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество детей в группе – 12-18 человек.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Содержание программы представлено тремя модулями в каждый год обучения.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.

Программа «Тайны русского языка» органично продолжает и углубляет содержание дополнительных программ для дошкольников «Растем и развиваемся», «Почитайка», «Логоритмика», реализуемых в МБОУ ДО ГЦИР.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Тайны русского языка» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Русское слово» для обучающихся 11-14 лет или «Мир русского слова» для обучающихся 11-16 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по два учебных часа или два раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий со второй недели сентября, завершение – 31 мая), для групп второго и третьего года обучения – 38 недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе – 300 часов, в том числе первый год обучения - 72 часа, второй-четвертый год обучения по 76 часов..

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для развития культуры межнационального общения, функциональной грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся умений, связанных с интеллектуальным развитием человека.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная программа «Тайны русского языка» реализуется в течение четырех лет обучения. Она построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала. Структурно программа представлена четырьмя ступенями обучения. Образовательный процесс каждой ступени обучения имеет свои особенности.

Первая ступень обучения предназначена для обучающихся, поступивших в первый класс общеобразовательной школы. Основной задачей первого года обучения является формирование у детей мотивации совместной учебной деятельности. Содержание первой ступени обучения представлено тремя модулями:

1. Модуль «Зачем нам слова»,
2. Модуль «Звуки и буквы в нашей жизни»,
3. Модуль «Чудесные превращения слов».

Вторая ступень обучения предназначена для обучающихся второго класса общеобразовательной школы. На этой ступени происходит знакомство с первыми нестандартными и олимпиадными заданиями по русскому языку, знакомство с историей возникновения слов, которые мы используем в жизни. Содержание первого года обучения представлено тремя модулями:

1. Модуль «Такие разные слова»,
2. Модуль «Части слова»,
3. Модуль «Части речи».

Третья ступень обучения предназначена для обучающихся третьего класса общеобразовательной школы. Обучающиеся еще глубже будут погружаться в реалии родного языка. Знакомится с новыми понятиями, оборотами речи, отрабатывать полученные знания, закреплять имеющиеся на практике. Содержание третьей ступени обучения представлено тремя модулями:

1. Модуль «Путешествие в страну слов»,
2. Модуль «Лексикология – это интересно»,
3. Модуль «Слова-иностранцы».

Четвертая ступень обучения предназначена для обучающихся четвертого класса общеобразовательной школы. Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями. Содержание третьего года обучения представлено тремя модулями:

1. Модуль «Экскурсия в прошлое»,
2. Модуль «Имена вещей»,
3. Модуль «Как слова звучат».

Для реализации содержания программы применяются следующие современные педагогические технологии: технология развивающего личностно – ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

При планировании каждого занятия педагог учитывает психологические особенности младшего школьного возраста, а также стремление детей к формам деятельности отличным от привычных школьных уроков. Программа «Тайны русского языка» предусматривает теоретические и практические занятия: проведение творческих практикумов, индивидуальных консультаций, конкурсов, игр, а также итоговую предметную олимпиаду по русскому языку. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Элементы игры, соревнования, включенные в занятия, оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой момент является действенным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности.

Воспитательная деятельность в рамках программы

В течение всех лет обучения планируется участие обучающихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях:

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День знаний»: тематическое праздничное занятие	1 сентября	Мотивации творческой деятельности
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: тематическое занятие	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Ноябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
5.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей

	воспитательной работы «День матери»		
6.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
7.	Праздничные мероприятия в объединении, посвященные Новому году и Рождеству	Декабрь	Формирование сплоченного детского коллектива
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Патриотическое воспитание
9.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
10.	Праздник окончания учебного года	Май	Формирование сплоченного детского коллектива
11.	Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	Май	Презентация достижений детей

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
2.	Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения по программе «Тайны русского языка» у обучающегося должны быть сформированы следующие учебные действия, умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

Для обучающихся первой ступени обучения:

Предметные результаты. Обучающийся будет:

- знать историю возникновения письменности;
- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем.

Метапредметные результаты. Обучающийся будет:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Личностные результаты. Обучающийся будет:

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

Для обучающихся второй ступени обучения:

Предметные результаты. Обучающийся будет иметь представление:

- о русском языке как средстве общения людей, его основных принципах.

будет уметь:

- выделять части слова (морфемы);
- разлить такие части речи, как существительное, глагол, прилагательное, знать их основные свойства;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

Метапредметные результаты. Обучающийся будет:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Личностные результаты. Обучающийся будет:

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

Для обучающихся третьей ступени обучения

Предметные результаты. Обучающийся будет:

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- владеть первоначальными представлениями о нормах языка и правилах речевого этикета;
- знать и уметь различать архаизмы, историзмы.

Метапредметные результаты. Обучающийся будет:

- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью педагога;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);

Личностные результаты. Обучающийся будет:

- тактичным, конструктивно решать проблемы и задачи;
- иметь высокий уровень принятия себя и мира вокруг;
- проявлять интерес к саморазвитию.

Для обучающихся четвертой ступени обучения

Предметные результаты. Обучающийся будет:

- проявлять интерес к изучению языка;
- уметь работать с разными видами текстов;
- осознать роль языка и речи в жизни людей.

Метапредметные результаты. Обучающийся будет:

- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Личностные результаты. Обучающийся будет:

- конструктивно решать проблемы и задачи;
- проявлять интерес к саморазвитию;
- слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе занятия, на занятиях-викторинах, по показателям участия в олимпиадах (внутренних, городских), проводимых в течение учебного года.

В начале каждой ступени обучения проводится **входная диагностика** (олимпиада), которая позволяет выяснить стартовый уровень владения языком у обучающихся на данный момент – высокий, средний или низкий. Примеры диагностического теста приведены в *приложении 2*.

Промежуточный контроль - подведение итогов каждого модуля проводится в форме олимпиады. Пример диагностического мероприятия по итогам модуля приведен в *приложении 2*.

Итоговый контроль проводится по итогам учебного года в форме олимпиады. Вопросы даются по всему объему знаний, который ребята получили в течение всего учебного года. Баллы за игру также вносятся в рейтинг. Контрольные итоговые материалы представлены в *приложении 2*.

Продвижение обучающегося по программе оценивается в накопительной системе оценок, данные вносятся педагогом в Карту мониторинга освоения программы.

Карта мониторинга освоения программы за учебный год

Ф.И. ребенка	Уровень освоения программы (В-высокий, С-средний, Н – низкий)				
	Входная диагностика	Промежуточная диагностика			Дополнительные баллы за активное
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	
					Итого за учебный

					<i>участие</i>	<i>год</i>

Чтобы дополнительно заработать баллы, ребятам нужно проявлять активность на занятиях, участвовать в мероприятиях центра.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первой-третьей ступеней обучения – в форме олимпиады;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения) для групп четвертой ступени обучения – в форме олимпиады.

По итогам освоения программы выстраивается рейтинг участия во всех играх и олимпиадах. На последнем занятии по программе, которое проводится в форме игры «Брейн-ринг», подводятся итоги рейтинга и объявляется победитель, которому вручается диплом. Остальные обучающиеся получают сертификаты.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются педагогом в электронном журнале объединения дополнительного образования в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	Первая ступень обучения	72	12	60
1	Модуль «Зачем нам слова»	24	4	20
2	Модуль «Звуки и буквы в нашей жизни»	24	4	20
3	Модуль «Чудесные превращения слов»	24	4	20
	Вторая ступень обучения	76	12	64
4	Модуль «Такие разные слова»	24	4	20
5	Модуль «Части слова»	24	4	20
6	Модуль «Части речи»	28	4	24
	Третья ступень обучения	76	12	64
7	Модуль «Путешествие в страну слов»	24	4	20
8	Модуль «Лексикология – это интересно»	24	4	20
9	Модуль «Слова-иностранцы»	28	4	24
	Четвертая ступень обучения	76	12	64
10	Модуль «Экскурсия в прошлое»	24	4	20
11	Модуль «Имена вещей»	24	4	20
12	Модуль «Как слова звучат»	28	4	24
	Итого по программе:	300	48	252

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первая ступень обучения

МОДУЛЬ 1. ЗАЧЕМ НАМ СЛОВА

Модуль «Зачем нам слова» мотивирует обучающихся на изучение русского языка.

Цель модуля – формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;

Задачи модуля:

- 1) познакомить обучающихся с историей русского языка;
- 2) углубить знания обучающихся по лексикологии, грамматике и правописанию;
- 3) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- некоторые факты из истории возникновения письменности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений,
- наизусть до 10-ти загадок, пословиц и поговорок разных народов;

будут уметь:

- объяснять отличие буквы от рисунка;
- рассказывать о происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- отличать загадки от пословиц и поговорок;
- уместно употреблять в речи загадки, пословицы и поговорки;
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Как всё начиналось	1	3	4
2	Можно ли писать без букв	1	3	4
3	Происхождение слов	1	5	6
4	Загадки народов мира	0,5	3,5	4
5	Народная мудрость в пословицах и поговорках	0,5	5,5	6
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Как всё начиналось?

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности.

Практика: Игра «Знатоки русского языка». Входная олимпиада.

Тема 2. Можно ли писать без букв.

Теория: Беседа с детьми о вариантах письменности без букв.

Практика: Шифруем предложение в рисунках. Игра «Передай другому без слов».

Тема 3. Происхождение слов.

Теория: Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений.

Практика: Упражнения на умение сравнивать и группировать предметы и их образы. Конкурс по созданию новых названий.

Тема 4. Загадки народов мира.

Теория: Что такое загадки? Загадки разных народов. Какие загадки бытуют в Самарской области.

Практика: Разгадываем загадки со словарными словами. Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?».

Тема 5. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Теория: Что такое пословицы, поговорки? Роль пословиц и поговорок в речи. Какие пословицы и поговорки были записаны в Самарской области.

Практика: Расшифруй пословицу по ребусу. Мини-исследование «Какие пословицы и поговорки были записаны в Самарской области». Статья в журнал: «Пословица – наша помощница».

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 2. ЗВУКИ И БУКВЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Модуль «Звуки и буквы в нашей жизни» посвящен изучению звуков и букв русского языка.

Цель модуля – формирование представлений детей о взаимосвязи звуков и букв в языке

Задачи модуля:

- 1) Актуализировать знания обучающихся звуках и буквах русского языка;
- 2) Познакомить с различными видами орфограмм;
- 3) Развивать познавательную и исследовательскую деятельность

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающийся
на базовом уровне

будет знать:

- значение терминов «синонимы», «антонимы», «многозначные слова», «омнимы», «однокоренные слова»;

будет уметь:

- различать звуки и буквы;
- различать лексическое значение омонимов;
- находить родственные слова;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Зачем нам нужны звуки и буквы	1	5	6
2	Звуко-буквенный разбор слова	1	5	6
3	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1	5	6
4	Хитрые сочетания звуков в слове	1	5	6
	Итого часов по модулю:	4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Зачем нам нужны звуки и буквы?

Теория. Беседа звуках и буквах русского языка.

Практика. Практическая, творческая работа, игра «Покажи звук»

Тема 2. Звуко-буквенный разбор слова.

Теория. Памятка звуко-буквенного разбора слова.

Практика. Практическая работа по разбору слова на звуки и буквы

Тема 3. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.

Теория. Беседа об орфограммах в корне слова, связанных с правописание гласных.

Практика. Отработка орфограмм с гласными буквами.

Тема 4. Хитрые сочетания звуков в слове

Теория. Беседа о сочетаниях звуков в слове типа чн, чк, чт, щт, нч, жи, ши, ча, ща.

Практика. Выполнение практических заданий.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 3. ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ СЛОВ

Модуль «Чудесные превращения слов» углубляет представления детей о слове как языковой единице.

Цель модуля – углубление представлений детей о слове как языковой единице.

Задачи модуля:

- 1) Познакомить со словарем синонимов и словарем омонимов русского языка.
- 2) Углубить знания обучающихся по лексикологии, грамматике и правописанию;
- 3) Развивать познавательную и исследовательскую деятельность

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- что такое синоним, омоним;
- устройство словаря синонимов, словаря омонимов;

будут уметь:

- подбирать синонимы к словам;
- различать лексическое значение омонимов;
- использовать словарь синонимов и словарь омонимов для решения языковых задач;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Чудесные превращения слов	1	5	6
2	Слово или не слово	1	5	6
3	Слова-друзья	1	5	6
4	Слова-близнецы	1	9	10
Итого по модулю:		4	24	28

Содержание учебного модуля

Тема 1. Чудесные превращения слов.

Теория: Что такое эксперимент. Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы в нём.

Практика: Словестные шутки. Лингвистические эксперименты. Игра «Я волшебник!».

Тема 2. Слово или не слово.

Теория: Что мы зовём словом? Значение слов. Когда слово может потерять своё значение.

Практика: Игра «Придумай новое значение».

Тема 3. Слова-друзья.

Теория: Слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Словарь синонимов.

Практика: Упражнения на подбор синонимов. Упражнения на использование словаря синонимов. Конкурс грамотеев.

Тема 4. Слова-близнецы.

Теория: Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов – близнецов. Словарь омонимов.

Практика: Упражнения на различение омонимов. Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами. Упражнения на использование словаря омонимов.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме олимпиады. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Подготовка и участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Вторая ступень обучения

МОДУЛЬ 1. ТАКИЕ РАЗНЫЕ СЛОВА

Модуль «Такие разные слова» направлен на знакомство со словарями и формирование умений использовать их при решении лингвистических задач.

Цель модуля – формирование умений использовать словари при решении лингвистических задач и развитие потребности пользоваться всем языковым богатством.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с толковым и орфографическим словарями русского языка и некоторыми способами работы с ними;
- 2) углубить знания обучающихся по лексикологии, лексикографии, грамматике и правописанию;
- 3) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- устройство толкового словаря;
- устройство орфографического словаря;
- признаки родственных слов;

будут уметь:

- отличать толковый словарь от орфографического;
- подбирать родственные слова и доказывать, что они родственные;
- пользоваться орфографическим словарем решения языковых проблем;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Словарь. Сколько на свете слов	1	5	6
2	О самых дорогих словах	1	5	6
3	Трудные слова	1	5	6
4	Слова-родственники	1	5	6
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Словарь. Сколько на свете слов.

Теория: Что такое словарь? Для чего нужен словарь? Разнообразие и обилие слов русского языка. Зачем надо знать много слов.

Практика: Практическая работа по составлению своего словаря. Игра «Составь цепочку слов».

Тема 2. О самых дорогих словах.

Теория: Какие бывают слова? Вежливые, грустные, весёлые, добрые и т.д. слова.

Практика: Словарь весёлых, грустных, вежливых, добрых и т.д. слов. Рисуем ассоциации. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»

Тема 3. Трудные слова.

Теория: Знакомство с «Орфографическим словарём».

Практика: Словарные слова вокруг нас. Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово). Составление и оформление словарика используемых словарных слов. Выставка-презентация словаря трудных слов.

Тема 4. Слова-родственники.

Теория: Какие слова называются родственными. Как образуются родственные слова.

Практика: Игра-викторина «Придумай родственника».

Подведение итогов модуля. Олимпиада

МОДУЛЬ 2. ЧАСТИ СЛОВА

Модуль «Части слова» посвящен изучению раздела морфемики в русском языке.

Цель модуля – формирование представлений детей о следующих частях слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова

Задачи модуля:

- 1) Познакомить обучающихся с разными видами морфем;
- 2) Научить обучающихся отличать морфемы друг от друга;
- 3) Развивать познавательную и исследовательскую деятельность

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающийся

будет знать:

- значение терминов «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа слова»

будет уметь:

- отличать морфемы друг от друга;
- делать разбор слова по составу;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Из чего состоит слово? Корень слова	1	5	6
2	Приставка, суффикс – зачем они нужны?	1	5	6
3	Окончание слова	1	5	6
4	Словарный конструктор	1	5	6
Итого часов по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Из чего состоит слово.

Теория. Беседа о частях слова. Корень слова.

Практика. Практическая работа по поиску однокоренных слов, выделение корня слов.

Тема 2. Приставка, суффикс – зачем они нужны?

Теория. Беседа о приставках и суффиксах, создание новых слов.

Практика. Практическая работа по созданию новых слов при помощи приставки и суффикса.

Тема 3. Окончание слова.

Теория. Беседа об окончании слова, особенностях его написания.

Практика. Практическая работа по нахождению окончания в словах, выделение основы слова и окончания. Рисуем слово-дерево.

Тема 4. Словарный конструктор.

Теория. Памятка разбора слова по частям.

Практика. Выполнение практических заданий на разбор слова.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 3. ЧАСТИ РЕЧИ

Модуль «Части речи» посвящен изучению частей речи русского языка: существительного, глагола, прилагательного.

Цель модуля – формирование представлений детей о частях речи

Задачи модуля:

- 1) Познакомить обучающихся такими частями речи, как существительное, глагол, прилагательное;
- 2) Научить отличать части речи друг от друга;
- 3) Развивать познавательную и исследовательскую деятельность

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающийся
на базовом уровне

будет знать:

- что такое существительное, глагол и прилагательное как часть речи;
- каким членом предложения является существительное, глагол и прилагательное.

будет уметь:

- различать части речи;
- находить существительные, глаголы и прилагательные в речи и тексте;
- выделять части речи как члены предложения
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Что такое существительное	1	5	6
2	Зачем нам нужен глагол	1	5	6
3	Что показывает прилагательное	1	5	6
4	Члены предложения	1	9	10
Итого часов по модулю:		4	24	28

Содержание учебного модуля

Тема 1. Что такое существительное.

Теория. Беседа о существительном как части речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные.

Практика. Практическая работа, игра «Одушевленное или неодушевленное», задания на написания собственных имен существительных.

Тема 2. Зачем нам нужен глагол.

Теория. Беседа о глаголе, виды глагола, числа глагола.

Практика. Практическая работа по поиску глагола в тексте, игра «Что делать? Что Сделать?»

Тема 3. Что показывает прилагательное.

Теория. Беседа о прилагательных

Практика. Игра «Какой я?», составляем словесный портрет.

Тема 4. Члены предложения.

Теория. Беседа о связи частей речи с членами предложениях

Практика. Выполнение практических заданий.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме олимпиады. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Подготовка и участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Третья ступень обучения

МОДУЛЬ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЛОВ

Модуль «Путешествие в страну слов» развивает внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам.

Цель модуля – развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся в области лингвистики.

Задачи модуля:

- 1) Познакомить с некоторыми другими системами письма – рисуночным письмом, иероглифами.
- 2) Углубить знания обучающихся по истории языка и лексикологии.
- 3) Формировать умение различать исконно русскую лексику от заимствованной.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут знать

- некоторые факты из истории языка;
- что такое рисуночное письмо;
- что такое иероглифы;
- понятие «исконно русские слова»;

будут уметь:

- рассказывать легенду о Тесее;
- называть исконно-русские слова,
- называть заимствованные слова
- извлекать информацию, представленную в форме текста;
- представлять результаты мини-исследования в форме таблицы.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Вглубь слова	1	5	6
2	Как обходились без письма	1	5	6
3	Древние письмена	1	5	6
4	Слова родные и слова гости	1	5	6
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Вглубь слова.

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Назначение слов в языке и речи.

Практика: Игра «Путешествие в слово». Входная олимпиада.

Тема 2. Как обходились без письма?

Теория: Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Игра «Говорю молча».

Тема 3. Древние письмена.

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Практика: Иероглифы. Игра «Угадай символ».

Тема 4. Слова родные и слова гости.

Теория: Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы.

Практика: Практическая работа «Распознай слово». Мини-исследование «Договорись с пришельцем» (представить результаты в виде таблицы). Игра-викторина «Путешествие в страну слов».

Подведение итогов модуля: Олимпиада.

МОДУЛЬ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ – ЭТО ИНТЕРЕСНО

Модуль «Лексикология – это интересно» расширяет словарный запас обучающихся..

Цель модуля – развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры, в том числе и через обращение к диалектам Самарской области.

Задачи модуля:

- 1) формировать первоначальные представления о нормах русского языка;
- 2) расширить кругозор обучающихся за счет освоение новой лексики – профессиональной, диалектной, поэтической.
- 3) развивать интерес к поэтическому слову.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление

- о понятии нормы в языке;
- о слове как изобразительном средстве в стихотворении;

будут знать

- понятие «лексикология»;
- что такое профессионализм;
- что такое школьный сленг;
- понятие «крылатые слова»;
- что такое диалектные слова;

будут уметь:

- узнавать профессионализмы в тексте;
- извлекать информацию, представленную в форме таблицы;
- принимать участие в дискуссии;
- декламировать наизусть 3-4 крылатых выражения о русском языке;
- декламировать наизусть 3-4 крылатых выражения из басен Крылова;
- находить эпитеты и олицетворения в поэтическом тексте.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Профессионализмы	1	5	6
2	Крылатые выражения	1	5	6
3	Национально окрашенные слова. Диалектные слова	1	5	6
4	Поэтическое слово	1	5	6
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Профессионализмы.

Теория: Что такое лексикология. Знакомство с термином – профессионализм. Откуда пришли профессионализмы. Школьный сленг.

Практика: Практическая работа по нахождению профессионализмов в тексте. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Заносим интересные профессионализмы в словарь. Дискуссия «Школьный сленг. Это профессионализмы?».

Тема 2. Крылатые выражения.

Теория: Крылатые слова и выражения. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Практика: Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Поиск и анализ крылатых выражений из басен И.А. Крылова.

Тема 3. Национально окрашенные слова. Диалектные слова.

Теория: Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, символизирующие особенности культуры и менталитета народа. Пословицы и поговорки народов мира. Национально окрашенные слова в пословицах и поговорках народов мира. Знакомство с понятием – диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной литературе.

Практика: Практическая работа по нахождению национально окрашенных слов в поговорках и пословицах, крылатых выражениях. Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбираем интересные диалектные слова и вносим их в словарь. Мини-исследование «Диалектные слова Самарской области».

Тема 4. Поэтическое слово.

Теория: Слово как изобразительное средство в стихотворении. Поэтическое слово в стихотворениях зарубежных поэтов, отечественных поэтов.

Практика: Практическая работа по нахождению эпитетов и олицетворений в поэтическом тексте. Мини-исследование «Составляем подборку стихотворений поэтов Самарской области». Творческая работа – сочинить стихотворение, нарисовать рисунок, отображающий основной смысл.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 3. СЛОВА-ИНОСТРАНЦЫ

Модуль «Слова-иностранные» знакомит обучающихся с явлением заимствования в лингвистике.

Цель модуля – обогатить словарь обучающихся за счет усвоения заимствованной лексики.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать навыки употребления заимствованных языковых единиц в речи;
- 2) совершенствовать первоначальные представления о речевой этикете;
- 3) углубить знания обучающихся по лексикологии и фразеологии, грамматике и правописанию;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- понятие «заимствованная лексика»;
- виды словарей,
- отличия словарей от энциклопедий;
- правила речевого этикета;

будут уметь:

- узнавать заимствованные слова по простейшим признакам;
- пользоваться словарем иностранных слов,
- отличать словарь от энциклопедии;

- извлекать информацию, представленную в форме, схемы.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Встреча с зарубежными друзьями	2	10	12
2	Словарь иностранных слов	1	5	6
3	Речевой этикет	1	9	10
	Итого по модулю:	4	24	28

Содержание учебного модуля

Тема 1. Встреча с зарубежными друзьями.

Теория: Рассказ «Откуда пришли слова пришельцы». Признаки слов пришельцев.

Практика: Практическая работа – разбор стихотворения С. Маршака «Семь ночей и дней в неделе...». Оформление стенда с рубрикой «Они пришли к нам из...», используя свой словарь. : Презентация стенда «Они пришли к нам из...».

Тема 2. Словарь иностранных слов.

Теория: Что мы знаем о словаре иностранных слов. Виды словарей. Современные словари русского языка. Для чего нужен словарь. Словарь и энциклопедия – это одно и то же?

Практика: Придумываем ассоциации на сложные слова из словаря иностранных слов.

Практическая работа – выбираем исконно русские слова. Составляем список интересных словарных слов и вносим его в словарь.

Тема 3. Речевой этикет.

Теория: Что такое этикет, речевой этикет. Откуда появилось это слово. Отражение в речевом этикете языковых и культурных традиций народа. Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.

Практика: Практическая работа «Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить». Творческое задание, инсценировка «Давайте говорить друг другу комплименты».

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме олимпиады. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Подготовка и участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Четвертая ступень обучения

МОДУЛЬ 1. ЭКСКУРСИЯ В ПРОШЛОЕ

Модуль «экскурсия в прошлое» знакомит обучающихся с лексикой русского языка с точки зрения её исторического развития.

Цель модуля – познакомить с понятием исторического изменения лексического состава языка.

Задачи модуля:

- 1) углубить знания обучающихся по лексикологии, грамматике и правописанию;
- 2) учить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- 3) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- понятие «этимология»;
- понятия «архаизм», «историзм» «неологизм»;
- историю возникновения русских имен;

будут уметь:

- различать архаизмы, историзмы
- находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы;
- объяснять значение своего имени;
- извлекать информацию, представленную в форме иллюстрации;
- представлять информацию в виде текста.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Экскурсия в прошлое	1	5	6
2	Слова из прошлого	1	5	6
3	Слова новички	1	5	6
4	Откуда пришли наши имена	1	5	6
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Экскурсия в прошлое.

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Что мы знаем о прошлом слов. Этимология слова. Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Игра «Тайны русского языка». Входная олимпиада.

Тема 2. Слова из прошлого.

Теория: Архаизмы. Историзмы. Знакомство с термином – архаизм, историзм. Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Практическая работа с историческими текстами. Нахождение в тексте архаизмов и историзмов. Творческое задание – придумай сказку с архаизмом или историзмом. Заносим интересные архаизмы и историзмы в словарь. Игра «Скажи по-новому или по-старому».

Тема 3. Слова новички.

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке. История появления новых слов в русском языке.

Практика: Практическая работа – нахождение неологизмов в текстах. Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини-сочинение «Моё животное» (пишут по рисунку).

Тема 4. Откуда пришли наши имена.

Теория: Знакомство с происхождением имен. Древнерусские имена. Беседа о происхождении отчеств и фамилий в русском языке.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя», чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Смешная фамилия».

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 2. ИМЕНА ВЕЩЕЙ

Модуль «Имена вещей» углубляет знания обучающихся о лексике и лексикологии.

Цель модуля – на основе углубленных знаний по лексикологии развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка.

Задачи модуля:

- 1) углубить знания обучающихся по лексикологии и фразеологии;
- 2) учить пользоваться разными видами текста;
- 3) учить представлять информацию разными видами текста.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы»;
- понятие «индивидуально-авторские неологизмы»;

будут уметь:

- объяснять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- различать многозначные слова и омонимы;
- употреблять в своей речи синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- находить индивидуально-авторские неологизмы в произведениях А.С. Пушкина;
- представлять информацию в виде схемы;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Имена вещей	0,5	3,5	4
2	Одно слово – много смыслов	1	3	4
3	Об одном и том же – разными словами	0,5	3,5	4
4	Слова – антиподы	0,5	3,5	4
5	Фразеологизмы	1	3	4
6	Слова, придуманные писателями	0,5	3,5	4
	Итого по модулю:	4	20	24

Содержание учебного модуля

Тема 1. Имена вещей.

Теория: Знакомство с термином «лексика». Лингвистические, энциклопедические, орфографические словари.

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной ...» Игра «Найди значение слова».

Тема 2. Одно слово – много смыслов.

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов» (представить итоговую информацию в виде схемы). Игра «Прямое и переносное значение слов»

Тема 3. Об одном и том же – разными словами.

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно». Составление синонимических рядов.

Тема 4. Слова – антиподы.

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.

Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

Тема 5. Фразеологизмы.

Теория: Знакомство с понятием – фразеологизм. Переносный смысл выражений.

Практика: Практическая работа со стихотворением В. Суслова «Как работает слово». Составление тематических фразеологических словариков.

Тема 6. Слова, придуманные писателями.

Теория: Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

МОДУЛЬ 3. КАК СЛОВА ЗВУЧАТ

Модуль «как звучат слова» погружает обучающихся в мир звуков, фонетики и орфоэпии.

Цель модуля – развитие языковой культуры обучающихся через изучение фонетических явлений.

Задачи модуля:

- 1) формировать стремление соблюдать орфоэпические нормы;
- 2) углубить знания обучающихся по фонетике, графике;
- 3) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- 4) создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут знать:

- понятия «фонетика», «транскрипция», «орфоэпия», «орфоэпические нормы»;
- понятия «звукопись», «звукоподражание»;

будут уметь:

- различать буквы и звуки;
- решать шарады, логогрифы, анаграммы, метаграммы;
- представлять информацию в виде таблицы;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Звуки не буквы!	1	5	6
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	5	6
3	Звукоподражание	1	3	4
4	Чудесные превращения слов	1	5	6
5	Итоговые занятия. Брейн-ринг	-	6	6
	Итого по модулю:	4	24	28

Содержание учебного модуля

Тема 1. Звуки не буквы!

Теория: Знакомство с понятием «фонетика», «транскрипция». Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы.

Практика: Практическая работа «Запиши по транскрипции». Игра «Угадай слово». Игра «Глухой телефон».

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись?

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с этапом развития письменности – фонографией.

Практика: Творческое задание «Запиши, используя фонографию».

Тема 3. Звукоподражание.

Теория: Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями.

Практика: Практическая работа – сравнение звукоподражаний разных языков. Представить итоговую информацию в виде таблицы.

Тема 4. Чудесные превращения слов.

Теория: Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов звуки и буквы. Знакомство с понятием – анаграмма, метаграмма. История изобретения анаграмм и метаграмм. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Игра «Найди сбежавшую букву». Решение шарад. Практическая работа – составляем анаграммы и метаграммы. Игра «Весёлые слова». Составляем и разгадываем шарады и логогрифы. Конкурс «Придумай шараду».

Подведение итогов модуля. Олимпиада.

Тема 5. Итоговые занятия. Брейн-ринг.

Теория: Правила проведения игры.

Практика. Итоговая аттестация обучающихся в форме олимпиады. Итоговая игра «Брейн-ринг». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Подготовка и участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Для реализации программы в полном объеме необходим педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «филология», обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области преподавания русского языка, владеющий на достаточном уровне ИКТ-технологиями, имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Также педагог должен владеть:

1. навыками организации и проведения проблемно-диалогических форм работы.
2. знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся);
3. развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основной технологией, которая используется при реализации программы «тайны русского языка» является ***игровая технология***.

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей обучающихся, отведенного на занятие времени, целей и задач курса «Тайны русского языка», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- Игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- Групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- Индивидуальные (олимпиада);
- Словесные (рассказ, беседа, лекция);
- Нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

2. Методический кейс программы:

Для реализации программы «Тайны русского языка» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

1.5. Рекламные материалы объединения для организации набора (печатные, видео, в социальных сетях).

2) Методические материалы для педагога:

2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.

2.2. Сценарий тематического занятия (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).

2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День знаний».

2.4. Сценарий новогоднего праздника в объединении «Новогоднее ассорти».

2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».

2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».

2.7. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.

3. Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

3.1. Медиапрезентации по всем темам занятий, составленные педагогом (см. приложение 3).

3.2. Наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты по темам занятий.

3.3. Раздаточные материалы: – дидактические карточки, памятки, технологические карты, игровой материал для дидактических игр (см. приложение 3).

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.

4.2. Контрольно-диагностические материалы для входной диагностики.

4.3. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной диагностики практических умений по каждому модулю в виде олимпиадных заданий (см. в приложении 2).

4.4. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации (по итогам каждого учебного года) и итоговой аттестации (по итогам освоения всей программы). Пример промежуточной аттестации см. в приложении 2.

4.5. Карта мониторинга освоения программы за учебный год.

4.6. Критерии оценки детских работ: презентаций, устных рассказов, проектов.

4.7. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение программы

1. Список литературы для обучающихся:

1) Зеленко, С.В. Русский язык: упражнения, головоломки, ребусы, кроссворды. 1 класс / С.В. Зеленко. – М.: Стрекоза, 2022. – 112 с. – (500 заданий на каникулы).

2) Зеленко, С.В. Русский язык: упражнения, головоломки, ребусы, кроссворды. 2 класс / С.В. Зеленко. – М.: Стрекоза, 2022. – 112 с. – (500 заданий на каникулы).

3) Зеленко, С.В. Русский язык: упражнения, головоломки, ребусы, кроссворды. 3 класс / С.В. Зеленко. – М.: Стрекоза, 2022. – 112 с. – (500 заданий на каникулы).

4) Зеленко, С.В. Русский язык: упражнения, головоломки, ребусы, кроссворды. 4 класс / С.В. Зеленко. – М.: Стрекоза, 2022. – 112 с. – (500 заданий на каникулы).

5) Узорова, О.В. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы / О.В. Узорова – М.: АСТ, 2023. – 288 с.

2. Список литературы для педагога:

- 1) Андреева, Ю.И. Русский без нагрузки / Ю.И. Андреева, К.Д. Туркова – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
- 2) Алексеев, Ф.С. Русский язык. 500 летних упражнений для начальной школы с ответами. /Ф.С. Алексеев - М. : АСТ, 2023. – 160с. – (Лето с пользой).
- 3) Арсирий, А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.
- 4) Арсирий, А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159 с.
- 5) Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименко. – М.: Национальный книжный центр, 2022. – 320 с.
- 6) Погореловский, С.В. Вот что с буквами случилось. Сказка-игра / С.В. Погореловский – М. : Речь, 2017. – 16с. – (Любимая мамина книжка).
- 7) Усачев, А.А. Великий могучий русский язык. Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов. / А.А. Усачев – М. : Лабиринт, 2022. – 256с. – (Детская художественная литература).
- 8) Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский – М. : Просвещение, 1991. – 92 с.
- 9) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
- 10) Заика, Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. // Вопросы психологии, 1995, №5 - с. 44-54.
- 11) Жиренко О.Е., Мурзина М. С. Программа формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании / О.Е. Жиренко. – Ростов: Легион, 2021. – 176 с.
- 12) Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 143 с.
- 13) Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
- 14) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с.
- 15) Львов, М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку. 1-4 класс / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 183 с.
- 16) Хондкариан, Г.Н. Куда летят крылатые слова / Галина Хондкариан – М. : Энас, 2023. – 65с.
- 17) Эльконин, Д.Б. Психология игры. /Д.Б. Эльконин. - М. : Владос, 1999. - 359 с.

3. Список используемых словарей:

- 1) Агеенко, Ф.Л., Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка. / Под ред. Штудинера М. А. — 8-е изд. — М.: АЙРИС ПРЕСС, 2000. — 808 с.
- 2) Александрова, З.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1998. – 495с.
- 3) Ашукин, Н.С., Ашукина, М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Художественная литература, 1988. – 528с.
- 4) Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка./ Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. Ред. С.И. Осташов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 254с.
- 5) Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - Любое издание.
- 6) Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М.: Русский язык, 1986. — 411 с.
- 7) Жуков, В.П., Жуков, А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2006. – 574с.
- 8) Зимин, В.И. Русские пословицы и поговорки: учебный словарь / В.И. Зимин, С.Д. Ашурова, В.Н. Шанский. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 320с.

- 9) Крысин, А.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Эксмо, 2008. — 944 с. — (Библиотека словарей).
- 10) Лапатухин, М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся. / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. — 2-е издание, переработанное. — М.: Просвещение, 1999. — 608с.
- 11) Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М.: Русский язык, 1998.- 384с.
- 12) Никонов, В.А. Словарь русских фамилий. - М. : Школа – Пресс, 1993. – 224с.
- 13) Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
- 14) Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь трудностей русского языка. – М. : Айрис-пресс, 2003. - 832 с.
- 15) Суперанская, А.В. Словарь русских личных имен. - М. : Эксмо, 2006. – 245с.- (Библиотека словарей).
- 16) Суперанская, А.В. Современный словарь личных имен: Сравнение. Происхождение. Написание. - М. : Издательская группа URSS, 2005. – 384с.
- 17) Шанский, Н.М.. Школьный фразеологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, В.И Зимин, А.В. Филиппов. – М.: Дрофа, 2001. – 268с.
- 18) Школьный словарь иностранных слов. / В.В.Одинцов, В.В.Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская. – М. : Просвещение, 1994. – 272с.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, меловая доска, магнитная доска, флипчарт, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Мультимедийная проекционная установка;
 2. Принтер черно-белый, цветной;
 3. Сканер;
 4. Ксерокс;
 5. Диктофон или магнитофон;
 6. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей.
- 5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34exZm>.
- 2) Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева. – М. : 5 за знания, 2008. – 224с.
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).
- 5) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – (стандарты второго поколения).
- 6) Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>.
- 9) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>
- 11) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 12) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>

- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>.
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 16) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. -818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2024-2025 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели для первого года обучения. Начало занятий 09 сентября 4 учебные недели для второго, третьего и четвертого года обучения. Начало занятий 1 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебных недель. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для первой-третьей ступени обучения. Итоговая аттестация для четвертой ступени обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для первого года обучения; 38 недель для второго, третьего и четвертого годов обучения	

Оценочные материалы

1. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточного контроля по итогам освоения модулей

1.1. Первая ступень обучения. Олимпиада по итогам первого модуля
«Зачем нам слова?»

Олимпиада

Задание 1. Напиши минимум 3 способа «письма» без букв и объясни их:

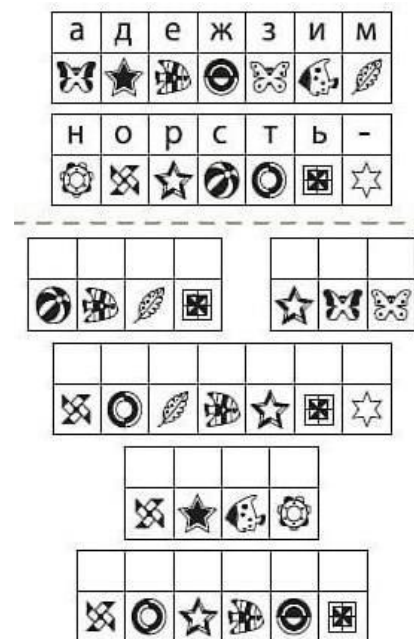
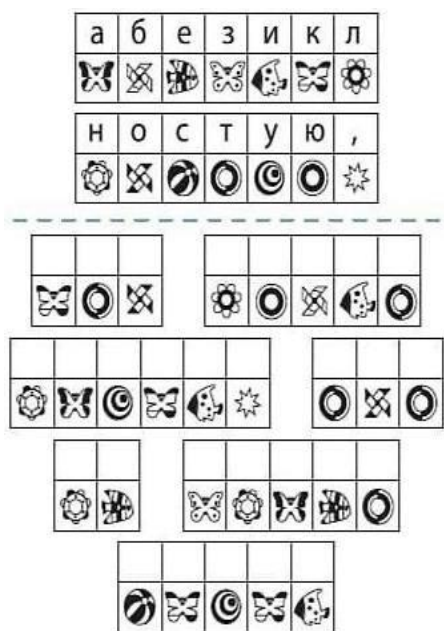
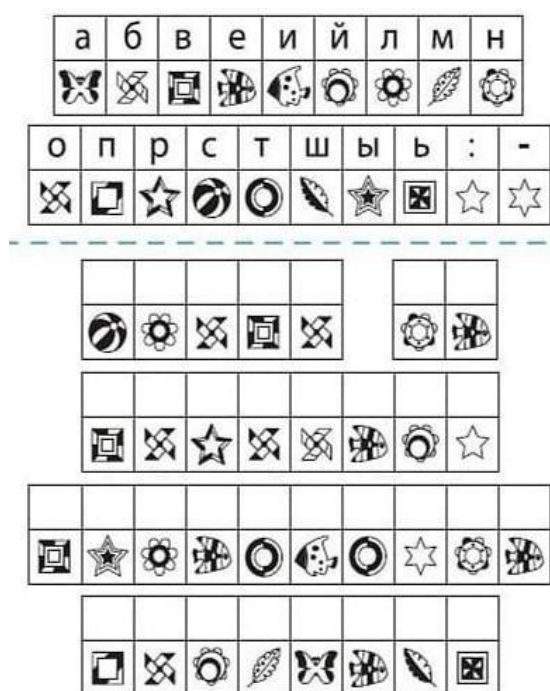
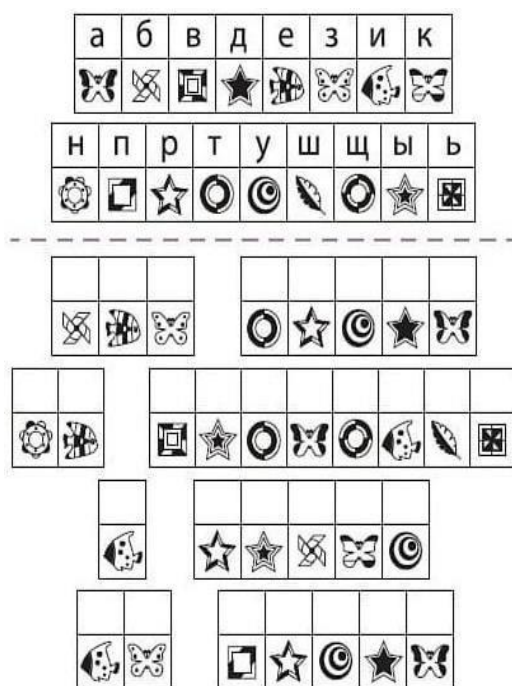
Задание 2. Немного об этимологии слов:

1. Вспомните, название какой птички предположительно произошло от вопроса «Чьи вы? Чьи вы?»? _____
2. Название какой птички вероятно произошло от глагола «чапать»? _____
3. О ком идет речь:
Адмирал, монарх, белянка, лимонница, голубянка: _____
4. Название какой рыбы вероятно произошло от глагола «ляцаться»? _____
5. Какая рыба получила свое название от устаревшего названия глаза? _____
6. Какой плод получил свое название от лат. liveo «синюю», livor «синий цвет»? _____
7. Как называется гриб, который можно есть сырым? _____

Задание 3. Отгадайте загадки:

1. С бородой родится, да никто этому не дивится. _____
2. Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает. _____
3. Отгадайте, это кто ходит в костяном пальто? _____
4. В огороде, на дорожке, под моим окошком
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке. _____
5. Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой пять на медной бляшке,
В синей форменной фуражке? _____
6. Выступает в цирке брат,
Он воздушный... _____
7. Этот фрукт на вкус хорош,
И на лампочку похож _____

Задание 4. Разгадайте, какие пословицы зашифрованы:



Задание 5. Разгадайте филворд: Найдите имена 12 сказочных персонажей:



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1.2. Вторая ступень обучения. Олимпиада по итогам второго модуля
«Такие разные слова»
Олимпиада

Фамилия, имя: _____

Задание 1. Сопоставьте вид словаря со словарной статьей:

1. Толковый словарь
2. Орфоэпический словарь
3. Орфографический словарь
4. Словарь синонимов
5. Словарь антонимов
6. Словарь омонимов
7. Словарь паронимов
8. Этимологический словарь
9. Фразеологический словарь

А. Слова «**одеть**» и «**надеть**» являются ***** — созвучными и схожими в написании словами, но имеющими разное значение.

Б. **Купаться**, плескаться, окуна́ться, поло́скаться.

В. **Брак**: 1 – семейный союз мужчины и женщины; 2 – недоброкачественный товар.

терять (потерять) го́лову. Разг.

Утрачивать рассудительность от волнения, не знать, как поступить;
сильно влюбиться.

Г.

КОНФЕ́ТА XIX в.

< итал. *confetto* «конфета».

КОНФЕ́ТКА XVII в.

< нем. *Konfekt* < лат. *confectum* «приготовленное (лекарство)».

Д.

леопáрд, -а

леопарде́нок, -нка, мн. -дята,

-дят

леопáрдица, -ы, тв. -ей

Е. **леопáрдовый**

Ж. **Всегда — никогда**. Постоянно, во всякое время. — Ни в какое время; ни при каких условиях.

З. **РАДУГА** – Разноцветная дуга на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях.

И.

яйцки́й (от <i>Я́ик</i> — назв. реки Урал до 1775 г.) яй́чница [шн] яй́чный [ч'н и шн] яйла́, -ы́ яйцево́й яйцо́, -а́, мн. яйца, яи́ц, яи́цам	2	3	4	5	6	7	8	9
И1								

Задание 2. Какие еще словари вы знаете?

Задание 3. Найдите ответы на ситуации. Соедините линиями.

Как вежливые слова помогают
найти друзей

здороваясь с ними, говорю
им «проходите, пожалуйста»

Как вежливые слова помогают
мириться, если я обидел друга и
хочу помириться, я могу сказать

Здравствуй, давай с тобой
дружить.

Как вежливые слова помогают
быть гостеприимными, когда ко
мне приходят гости я всегда

Прости пожалуйста

Если вы не знаете имени человека
к которому обращаетесь, лучше всего
начните фразу со слов

Простите пожалуйста или
Будьте добры, подскажите

Задание 4. Закончите фразу вежливыми словами.

- 1) Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться ... _____
- 2) Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит _____
- 3) Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого _____
- 4) Когда бранят за шалости,
Говорим «Простите _____
- 5) Если больше есть не в силах
Скажем маме мы _____
- 6) И во Франции и в Дании
Говорят, прощаясь _____
- 7) Если солнышко садиться, по деревьям золотится,
Говорим при встрече всем знакомым _____

Задание 5. Какие правила вежливого общения вы помните?

Задание 6. К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика и соедините их

путь	страх
работа	дело
метель	дорога
грусть	вьюга
тревога	нищета
бедность	тоска
родник	лошадь
тропинка	несчастье
друг	противник
враг	приятель
горе	дорожка
конь	ключ

Задание 7. Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.

Бедя, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Задание 8. Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

Задание 9. Подберите антонимы к данным словам.

Тьма - _____, вверх - _____, холодный - _____, помогать _____.

Успех-_____, родина-_____, активный-_____.

Задание 10. Подбери антонимы к подчеркнутым словам.

лёгкий чемодан - _____, лёгкая задача - _____, лёгкий мороз - _____,

мелкий почерк-_____, мелкое озеро-_____.

Задание 11. Найдите омонимы, подчеркните.

1. Чай пили в саду. – Пили скорей дрова.

2. Скорей, сестра, на рыб взгляни.

Попались на крючок они.

В ведро руко окуни.

Не бойся: это окуни.

3. Плынут по озеру пироги – Я люблю кушать пироги.

4. Небесное светило было закрыто дождевыми тучами, а еще вчера оно так ярко и ласково нам светило.

5. Если б мыло приходило по утрам ко мне в кровать и само меня бы мыло, хорошо бы это было.

6. Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

Задание 12. Прочитайте. Найдите в предложениях омонимы. Подчеркните.

Постарайтесь объяснить, в чем разница между словами.

1. Играть в шашки, дымовая шашка. _____

2. Горький лук, стрельба из лука. _____

3. Вкусная овсянка, слушать овсянку. _____

4. Купец в своей лавке сидел на деревянной лавке. _____

5. Петрушка варил щи с петрушкой. _____

Задание 13. Подбери 2-3 однокоренных слова.

голод -

боль-

снег -

свет-

Задание 14. Подчеркнуть родственные слова. Выделить корень.

1) Дикая утка вывела из осоки своих утят. Ярко светило солнце. Над водой цвела водяная кашка. Уточка нырнула в воду, а за ней вся семья.

2) Кругом пышно рос малинник. Сочные душистые ягодки малины быстро заполняли кузовок. Послышался шум. Около кустов шла медведица с медвежонком.

3) Я люблю бродить по лесу. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и опята давно ждут грибников. Вот и я под елью нашёл грибок. Да какой!

4) Снежинки родились в снежных облаках высоко над землёй. Они медленно спускались на землю. Красив хоровод из снежинок! А ты любишь первый снежок?

2. Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1.1. Вторая ступень обучения. Первый год обучения

Олимпиада

Задание 1. Напиши минимум 3 способа «письма» без букв:

Задание 2. Немного о происхождении слов:

1. Название какой птички вероятно произошло от глагола «чапать»? _____
2. О ком идет речь: Адмирал, монарх, белянка, лимонница, голубянка: _____
3. Какая рыба получила свое название от устаревшего названия глаза? _____
4. Как называется гриб, который можно есть сырым? _____

Задание 3. Подберите антонимы к словам:

- Смеяться -
Чистый -
Подъём -
Ранний -
Добрый -

Задание 4. Подбери слова антонимы к предложению.

Солнце _____ на востоке, а _____ – на западе.

Задание 5. Подберите синонимы к словам:

- липкий -
труд -
говорить -
огонь -
сторожить -

Задание 6. У каких из данных слов есть омонимы?

У каких из данных слов есть омонимы?

- | | | |
|-----------|----------|------------|
| 1) одежда | 2) ключ | 3) блокнот |
| 4) кран | 5) норка | 6) корзина |

Задание 7. В тексте стихотворения найди омонимы и подчеркни:

Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.
Ту сережку нашёл Сережка.
Прибежал, постучал в окошко:
- Отыскалась твоя серёжка.

Задание 8. Выбери фразеологизмы, которые можно заменить словом «быстро».

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Как сыр в масле. | 2) Во весь дух. |
| 3) Черепашьим шагом. | 4) Сломая голову. |
| 5) В мгновение ока. | 6) От горшка два вершка. |

Задание 9. Составь и запиши слово, если в нем

Корень – из слова **моряк**.

Окончание – из слова **зимний**.

Приставка – из слова **прилететь**.

Суффикс – из слова **русский**.

Ответ _____

Задание 10. Подчеркни слова, которые имеют два корня. Выдели корни.

Снеговик, землекоп, земляника, парник, теплоход, островок, корнеплод

Задание 11. Заменяй выражения одним глаголом.

Морочить голову - _____

Повесить нос - _____

Пропустить мимо ушей - _____

Зарубить на носу - _____

Задание 12. Анаграмма. Поменяй буквы местами. Запиши полученное слово.

ПОТЕХА - _____

КОРШУН- _____

КАПРИЗ- _____

РАМКА- _____

ВАЛИК- _____

Задание 13. Из рассыпавшихся букв соберите слово. Необходимо использовать все буквы. Запишите полученное слово в ответе.



Задание 14. Поставь все буквы в другом порядке так, чтобы получилось новое слово. Необходимо использовать все буквы. Запишите полученное слово в ответе:

САЛАТ -

Методические материалы

1) Образцы раздаточного материала «Ребусы и загадки»

1. Отгадай загадки:

1) С голубыми волосами
И огромными глазами,
Эта куколка — актриса,
А зовут её...

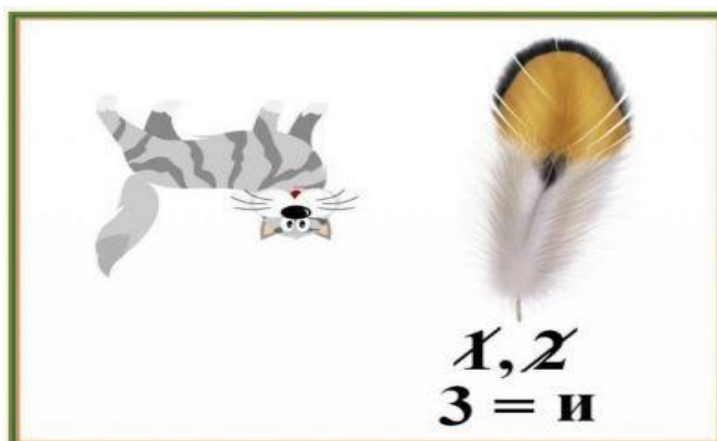
2) Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

3) Все меня топчут, а я все лучше

4) Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для нас

5) Полюбуйся, посмотри —
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет.

2. Реши ребусы



2) Образцы слайдов из презентации «Как произошли названия рыб, птиц, насекомых?»

Окунь

Уж право и не знаю, откуда произвести его имя. Не происходит ли оно от глагола **окуна́ть**: ибо окунь всегда окунает, то есть погружает в воду, поплавок, и даже не один раз...”

Существует гипотеза происхождения названия окуня - от слова **“ОКО”**.

В ряде диалектов южных славян окунь называется в переводе как “пучеглаз”, “глазастик” и т.п.



Пескарь

От привычки лежать на песчаном дне получил свое имя пескарь

Песок - пескарь



Гипотетической является этимология слова «**цапля**».

✓ Звукоподражательное происхождение – от глагола **чапати**– «идти, медленно ступая, со звуком».

✓ От глагола **цапать** в значении «хватать, брать»



Я шел по лужайке.
Гляжу: АДМИРАЛ...
Я тихо подкрался к нему
И - поймал!
Поймал!
Наконец-то поймал
адмирала!..
Богатой
Коллекция *****
Стала!

