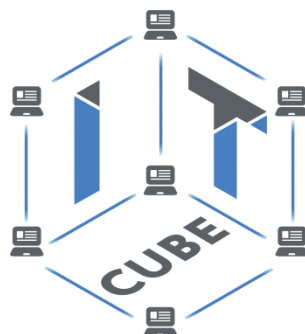




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

---



## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ IT- СПЕЦИАЛИСТА»**

**Разработчик:**

Абанина Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти.

89171279936, [olga.abanina89@gmail.com](mailto:olga.abanina89@gmail.com)

**Тольятти, 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Введение.....	2
Цель и задачи модуля.....	2
Основные характеристики образовательного процесса.....	3
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы.....	4
Ожидаемые результаты освоения модуля.....	4
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	9
Кадровое обеспечение.....	9
Методическое обеспечение.....	9
Информационное обеспечение.....	11
Материально-техническое обеспечение программы.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Учебный модуль «Английский язык для IT-специалиста» разработан для программно-методического обеспечения Центра цифрового образования для детей «IT-куб». Модуль предназначен для обучающихся в возрасте 8-14 лет, испытывающих трудности при освоении технических программ Центра цифрового образования из-за недостаточного знания английского языка. Учебный модуль «Английский язык для it-специалиста» может входить в дополнительную общеобразовательную программу «IT-куба» для обучающихся 8-14 лет на правах вариативного (по выбору) модуля и реализовываться параллельно с основным содержанием дополнительной программы технической направленности.

**Актуальность** и необходимость разработки данного модуля обусловлена тем, что обучающиеся, особенно начальной школы, испытывают серьезные затруднения в освоении содержания программ технической направленности именно по причине плохого знания английского языка. Дети плохо понимают терминологию, поскольку большинство языков программирования основано на ключевых словах английского происхождения, не ориентируются в выборе средств разработки, так как в некоторых из них отсутствует русифицированный интерфейс.

Содержание учебного модуля подразумевает тематически ориентированное изучение английского языка с расширением грамматического, а также лексического материала в сфере информационных технологий. Практическая часть включает чтение текстов, написание писем, прослушивание аудиозаписей на английском языке, общение на компьютерные темы, знакомство со специализированной терминологией.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, в том числе на технические темы, добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, чувствовать себя увереннее на занятиях по программам "IT-куба", быстрее ориентироваться в компьютере, а не ждать помощи от педагога в переводе терминов.

**Новизной программы** является то, что данный учебный модуль может быть использован в качестве вариативного (по выбору) модуля в дополнительной программе Центра цифрового образования «IT-куб» для обучающихся 8-14 лет.

**Отличительной особенностью программы** данного модуля является то, что для модуля отобрано специальное содержание, связанное со сферой информационных технологий, которое реализуется параллельно с освоением обучающимися какой-либо программы Центра цифрового образования «IT-куб».

## Цель и задачи модуля

**Цель модуля** - формирование навыков устного и письменного общения обучающихся на английском языке на компьютерные темы.

### Задачи модуля:

#### Обучающие:

1. формировать положительную мотивацию изучения английского языка на основе применения игровых методов, приемов и форм;
2. обеспечить увеличение объема активно усвоенной лексики за счет просмотра фильмов, роликов, прослушивания аудиозаписей и вовлечения учащихся в активное обсуждение компьютерных тем;
3. познакомить обучающихся со специализированной компьютерной терминологией на языке оригинала;

**Воспитательные:**

1. сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;

**Развивающие:**

- 1) развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 2) развивать способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы 8-14 лет.

**Условия набора детей** в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети данного возраста без конкурсного отбора.

**Характеристика учебных групп по возрастному принципу:**

Группы формируются по возрастному признаку: из обучающихся 7-8 лет, 9-11 лет и 12-14 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

**Категория детей**, для которых предназначена программа: обучающийся Центра цифрового образования «IT-куб».

**Форма обучения** очная.

**Срок реализации** программы – 18 недель.

**Количество обучающихся** в группе - 10-12 чел..

**Уровень освоения содержания** программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

**Вид программы** по способам организации содержания: предметная.

**Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.**

Учебный модуль «Английский язык для it-специалиста» используется в качестве вариативного (по выбору) модуля в дополнительных программах Центра цифрового образования «IT-куб» для обучающихся 8-14 лет, а именно:

- 1) дополнительная программа «It-Куб. Старт» ;
- 2) дополнительная программа «Студия компьютерной иллюстрации и анимации «АртиШок»;
- 3) дополнительная программа «Кибергигиена и работа с большими данными»;
- 4) дополнительная программа «Лаборатория компьютерных игр»;
- 5) дополнительная программа «Инженериум»;
- 6) дополнительная программа «Мобильная разработка»;
- 7) дополнительная программа «Компьютерная графика»;
- 8) дополнительная программа «Разработка виртуальной и дополненной реальности»;
- 9) дополнительная программа «Программирование роботов».

**Режим занятий:** два раза в неделю по 1 учебному часу или 1 раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

**Продолжительность образовательного процесса:** количество учебных недель – 18. Начало занятий в первом полугодии 1 сентября, завершение – 30 декабря. Начало занятий во втором полугодии 10 января, завершение – 31 мая.

**Объем учебных часов** по программе – 36.

## **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы**

Для реализации в рамках модуля отобрано специальное содержание, связанное со сферой информационных технологий. Занятия по программе модуля поможет обучающимся

1) в освоении и понимании компьютерной терминологии, поскольку большинство языков программирования основано на ключевых словах английского происхождения.

2) в выборе средств разработки, так как в некоторых из них отсутствует русифицированный интерфейс;

3) в изучении профессиональной литературы или чтении технической документации, так как практически все справочные материалы и технические задания пишутся на английском.

Содержание программы структурировано следующим образом. Модуль включает в себя 8 тем, отражающих разные стороны взаимодействия ребенка с компьютером и с иноязычным общением на технические темы:

1. Работа в IT-индустрии. Профессии
2. Компьютерное оборудование
3. Программное обеспечение компьютеров
4. Вебсайты
5. Базы данных
6. Онлайн шопинг и онлайн безопасность
7. Сетевое оборудование
8. Диагностика неисправностей. Ремонт

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- фронтальных: усвоение и закрепление нового материала;
- групповых: деловые игры, обсуждение итогов, практические занятия и упражнения;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.
- 

### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся будут

#### **1) Предметные результаты**

**знать:**

- лексику по темам «Знакомство», «Профессии в сфере информационных технологий», «Расписание», «Диагностика неисправностей», «Системы безопасности» «Базы данных», «Особенности вебсайта», «Сеть», «Сетевая терминология»;
- названия продуктов базы данных;
- IT-аббревиатуры;
- вопросительные слова;
- как заполнять анкету со своими данными;
- лексику, используемую в англоязычных программах Unity, Blender

**уметь:**

- представляться самому и представлять других людей;
- описывать профессии;
- описывать свои повседневные дела;
- описывать безопасную рабочую среду;
- говорить о хранении и обработке данных;
- просить людей сделать что-либо;
- говорить о безопасности;
- описывать сетевое оборудование;
- описывать возможности сети.

## **2) Метапредметные результаты**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию и материалы в интернете;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- уметь действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний на английском языке в пределах обозначенной тематики;
- уметь списывать слова, предложения, текст на английском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь пользоваться двуязычными словарями, в том числе специализированным двуязычным толковым словарем компьютерных терминов и аббревиатур.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.

## **3) Личностные результаты**

- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

**Входной контроль** осуществляется на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей в форме теста «Entry test».

**Оперативный контроль** осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала и по завершению темы в форме личных коммуникаций, в том числе интервью, обсуждений, рефлексии, устных презентаций.

**Итоговый контроль** выполняется по окончании модуля в форме итогового тестирования «Exit test».

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале АСУ РСО, в котором затем создается отчет об освоении программы каждой группой.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям:

#### **Высокий уровень освоения программы:**

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу.

#### **Средний уровень освоения программы:**

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную компьютерную терминологию с бытовой;

- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

***Низкий уровень освоения программы:***

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные компьютерные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

***Подведение итогов реализации программы***

Подведение итогов реализации программы проходит в форме итогового тестирования.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Работа в IT-индустрии. Профессии	1	5	6
2.	Компьютерное оборудование	0.5	2.5	3
3.	Программное обеспечение компьютеров	0.5	2.5	3
4.	Вебсайты	1	5	6
5.	Базы данных	0.5	2.5	3
6.	Онлайн шопинг и онлайн безопасность	1	5	6
7.	Сетевое оборудование	0.5	2.5	3
8.	Диагностика неисправностей. Ремонт	1	5	6
<b>Всего часов по модулю:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### Тема 1. Работа в IT индустрии. Профессии.

**Теория.** О задачах программы и плане работы на учебный период. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Время Present Simple. Глагол to be в настоящем времени.

**Практика.** Диалог-знакомство. Написание электронного письма с представлением себя. Обсуждение темы "Профессии в сфере IT", выполнение практической работы "Whatisyourdreamjob?". Заполнение анкеты о себе. Части тела человека/робота. Повторение английского алфавита и расположение клавиш на клавиатуре. Упражнения.

**Входная диагностика:** Тест "EntryTest".

### Тема 2. Компьютерное оборудование.

**Теория.** Сравнительная степень прилагательных.

**Практика.** Описание компьютерного оборудования (Computer, mouse, screen и т.д.), диалог "Whichcomputerisbetterforthesalesteam?", письмо-сравнение двух продуктов. Упражнения. Просмотр видеороликов.

### Тема 3. Программное обеспечение компьютера.

**Теория.** Превосходная степень прилагательных. Глагол have got в настоящем времени.

**Практика.** Описание программного обеспечения компьютера; лексика, используемая для моделирования, графики и т.д. (forward, backward, upward, downward, toppart, bottompart, leftpart, rightpart) диалог "We'vegotthebestsoftware". Разбор интерфейса программ "Unity", "Blender". Игра "Matching". Упражнения.

### Тема 4. Вебсайты.

**Теория.** Слова first, next, then, afterthat и др. для описания порядка действий. оборот Thereis/thereare.

**Практика.** Основные шаги при создании вебсайта, беседа "Какой вебсайт подходит для вас?"; лексика: laptop, network, webbrowser, website, searchengine, homepage, electronicmail, tologin, password, file, todownload, wi-fi, wirelessnetwork и т.д. Команды для компьютерных программ типа Copy – Ctrl+C, pasteCtrl + V и т.д. Беседа "Whatareyourfavoritewebsites?", описание вещей, тренды в дизайне вебсайтов. Практическая работа "Создание вебсайта для компании". Упражнения. Просмотр видеоролика.

### Тема 5. Базы данных.

**Теория.** Слова can/could/would you + infinitive для просьб. Предлоги.



**Практика.** Беседы "Какие базы данных вы знаете и используете на учебе/дома?", "Production database", диалог "Can you help me, please?". Лексика data, data base, true, false, wireless router, charge a phone/battery, connection, error, exit, install, uninstall, link, upload, download, social network. Упражнения. Просмотр видеороликов.

#### **Тема 6. Онлайн шопинг и онлайн безопасность.**

**Теория.** Слова many, few, much, a little, a lot of, some. Future simple (will+infinitive)

**Практика.** Беседы "Какие продукты и услуги вы обычно покупаете/не покупаете онлайн?", "Плюсы и минусы онлайн шопинга", "Шаги онлайн шопинга". Лексика zipped folder, message, application, updating, spread sheet, crushed, virus. Беседы "Безопасный онлайн шопинг", "Безопасность в сети". Просмотр видео "Responsible use of technology for kids". Упражнения.

#### **Тема 7. Сетевое оборудование.**

**Теория.** Why don't we/you + infinitive, What about + ing, How about + ing. Время Past simple.

**Практика.** Беседы "Поговорим о прошлом", "Items of networking hardware you know", "Типы сетей", диалог "I have a problem with the network", "Ask for help and suggest a solution". Просмотр видео «Технологии тогда и сейчас» и его обсуждение. Упражнения. Просмотр видеоролика.

#### **Тема 8. Диагностика неисправностей. Ремонт.**

**Теория.** Present Perfect .Used/use for + verb with -ing, used/use + verb.

**Практика.** Проект "List of computer hardware problems", диалог "IT help desk", практика "A phone call". Проект "Toolkit".

**Подведение итогов модуля.** Тест "Exittest".

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «Иностранные языки», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с младшими школьниками и подростками.

Также педагоги, реализующие программы центра цифрового образования It-куб в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по программе «It-куб: педагоги дополнительного образования».

## Методическое обеспечение

### 1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы учебного модуля используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1-	Интерактивные (диалоговые) технологии	Дебаты «Нужно ли It-специалистам изучение английского языка» Организация коммуникаций на английском языке
2-	Информационные технологии	Использование компьютерных программ и сред программирования для выполнения практической работы

### 2. Учебно-методический комплекс модуля

Для реализации программ Центра цифрового образования «IT-куб» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы, обеспечивающие реализацию модуля «Английский язык для IT-специалиста».

#### 1) Методические материалы для педагога:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

#### 2) Диагностический инструментарий (см. Приложение 1):

1. Тест для проведения входной диагностики по модулю «Entry test».
2. Итоговый тест «Exit test».

#### 3) Дидактические материалы для обучающихся (см. Приложение 2):

№	Название дидактического средства	Где используется: тема	Цель использования
1.	Упражнения на темы "Знакомство. Представление себя".	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Отработка умений говорения. Расширение лексического запаса в IT-сфере
2.	Упражнения на темы "Глагол to be в настоящем времени. Написание электронного письма с представлением себя"	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Отработка умений написания писем. Закрепление грамматических знаний по теме.

3.	Упражнения на темы “Профессии в сфере IT”	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Знакомство с профессиями в сфере информационных технологий
4.	Раздаточный материал для повторения английского алфавита, расположения клавиш на клавиатуре.	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Повторение английского алфавита, закрепление знаний о расположении клавиш на клавиатуре
5.	Раздаточный материал по теме «Части тела человека/робота»	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Закрепление лексики по теме
6.	Практическая работа “What is your dream job?”, описание профессии, компании, обязанностей (шаблон)	Тема 1 «Работа в IT-индустрии. Профессии»	Подведение итогов темы
7.	Упражнения и раздаточный материал на тему «Описание компьютерного оборудования»	Тема 2. «Компьютерное оборудование»	Знакомство с лексикой по теме и её закрепление
8.	Упражнения на темы «Сравнительная степень прилагательных», «Сравнение двух продуктов»	Тема 2. «Компьютерное оборудование»	Введение и закрепление грамматических знаний по теме.
9.	Учебные видеофильмы: “Parts of a computer”, “Types of computers”, “Technology for kids part 1”	Тема 2. «Компьютерное оборудование»	Закрепление лексики по теме
10.	Упражнения на темы «Программное обеспечение», «Превосходная степень прилагательных».	Тема 3. «Программное обеспечение компьютера»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме.
11.	Упражнения на темы «Глагол have got в настоящем времени», «Программы»	Тема 3. «Программное обеспечение компьютера»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме.
12.	Дидактическое обеспечение игры «Matching»	Тема 3. «Программное обеспечение компьютера»	Организация обучающей игры
13.	Примеры интерфейсов англоязычных программ Unity и Blender для разбора лексики	Тема 3. «Программное обеспечение компьютера»	Разбор разделов, функций данных программ, разбор лексики
14.	Упражнения на темы: «Цели и типы вебсайтов», «Какими вебсайтами вы пользуетесь?»	Тема 4. «Вебсайты»	Знакомство с лексикой по теме и её закрепление
15.	Практическая работа «Создание вебсайта для компании»	Тема 4. «Вебсайты»	Подведение итогов по теме.
16.	Учебный видеофильм “Technology for kids part 2”	Тема 4. «Вебсайты»	Закрепление лексики по теме
17.	Упражнения и раздаточный материал на темы “Can, could, would you”, «Предлоги», «Базы данных», «Обработка данных»	Тема 5. «Базы данных»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме.
18.	Учебные видеофильмы “Technology for kids part 3”, “Business English: Computers”	Тема 5. «Базы данных»	Закрепление лексики по теме
19.	Упражнения и раздаточный материал на темы: «Какие продукты и услуги вы обычно покупаете онлайн?», «Слова many, few, much, a little, a lot of, some»? “Плюсы и минусы онлайн шопинга», «Шаги онлайн шопинга»	Тема 6. «Онлайн шопинг и онлайн безопасность»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме.

20.	Упражнения на тему “Future Simple”, «Безопасный онлайн шопинг»	Тема 6. «Онлайн шопинг и онлайн безопасность»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме
21.	Учебный видеofilm “Responsible use of technology for kids”	Тема 6. «Онлайн шопинг и онлайн безопасность»	Закрепление лексики по теме
22.	Упражнения и раздаточный материал по темам: «Типы сетей», «Сетевое оборудование», “Why don’t we/you + infinitive, What about + ing, how about + ing”, «Поговорим о прошлом», «Время Past Simple»	Тема 7. «Сетевое оборудование»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме
23.	Учебный видеofilm “technology then and now”	Тема 7. «Сетевое оборудование»	Закрепление лексики по теме
24.	Упражнения и раздаточный материал по темам «Диагностика неисправностей и ремонт оборудования», «Время Present Perfect”, “Used/use for + verb with – ing, used/use + verb”	Тема 8. «Диагностика неисправностей. Ремонт»	Введение и закрепление грамматических знаний и лексики по теме

### **Информационное обеспечение**

#### **1. Литература для обучающихся:**

1. Браф, С. Английский за 30 дней / С. Браф, К. Витманн. — М.:Астрель, 2006. — 234с.

#### **2. Литература для педагога:**

1. Армстронг, Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Томас Армстронг – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 208с.
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
3. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. / Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец, Г.В. Шевцова – М. :Кнорус, 2021. – 284с. – (среднее профессиональное образование).
4. Носов, Н.А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Выпуск 7, Труды Центра профориентации. – М. : Путь, 2000. - 69 с.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1) Учебный компьютерный класс, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (компьютеры, рабочие места для обучающихся, доска, шкаф для УМК). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
- 2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, цветные карандаши, ластики; бумага (альбомы для рисования А4 или блокноты), клей, ножницы, степлеры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа :<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа:<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
5. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
6. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
7. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа:<https://clck.ru/VXrd4>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа :<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Учебно-методический комплекс к модулю «Английский язык для it-специалиста».

Приложение 1

### Раздел «Диагностический инструментарий»

#### Тема 1. Работа в IT индустрии. Профессии

##### Входной тест «Entry Test»

##### Section 1: Vocabulary

##### 1 Match 1–5 with a–e to make common word partnerships.

1	mobile	a	station
2	data	b	phone
3	training	c	team
4	work	d	processing
5	sales	e	course

##### 2 Complete this conversation with the words in the box. You do not need all the words.

buy cost expensive much send

- A: How much does the new laptop (6) \_\_\_\_\_?  
B: £449.  
A: That's very (7) \_\_\_\_\_. My new one was only £349. Are you going to (8) \_\_\_\_\_ it?  
B: I don't know. Perhaps I need to (9) \_\_\_\_\_ George an email and ask him. He's an expert.  
A: Good idea.

##### Section 2: Language

##### 1 Choose the correct answer, A, B or C.

John (1) \_\_\_\_\_ from the USA (2) \_\_\_\_\_ works for a big computer company. The company (3) \_\_\_\_\_ 2,000 employees. He's based in the London office but he often (4) \_\_\_\_\_ around Europe. He is (5) \_\_\_\_\_ system analyst. He (6) \_\_\_\_\_ work on Mondays and Tuesdays but he works at the weekend. (7) \_\_\_\_\_ are six people in his team. He likes (8) \_\_\_\_\_ job because it's very interesting.

1	A does	B is	C come
2	A and	B so	C or
3	A has got	B got	C gets
4	A travels	B travelling	C is travelling
5	A system analyst	B a system analyst	C an system analyst
6	A isn't	B don't	C doesn't
7	A They	B There	C Their
8	A he	B him	C his

##### Section 3: Skills development

##### 1 Complete this conversation with a–g.

Sacha: Hi, my name's Sacha.

Faris: (1) \_\_\_\_\_. I'm Faris.  
Sacha: Do you work for IBM?  
Faris: (2) \_\_\_\_\_.  
Sacha: Which company do you work for?  
Faris: (3) \_\_\_\_\_. I'm the new Chief Systems Analyst.  
Sacha: (4) \_\_\_\_\_! Do you like your job?  
Faris: (5) \_\_\_\_\_.  
Sacha: Where are you based?  
Faris: (6) \_\_\_\_\_.  
Sacha: Would you like to join me for lunch?  
Faris: (7) \_\_\_\_\_, thanks.

- a Absolutely – it's very interesting
- b Pleased to meet you
- c In San Francisco
- d Oh, congratulations
- e I'd love to
- f No, I don't
- g GF Systems

#### Section 4: Reading

##### 1 Read these emails and complete the booking form.

From: Carla Lang, Training Officer  
To: All staff  
Subject: Workshops in May

Hi everyone

Please let me know which workshop you'd like to attend next month and which day you would like to go. Places are limited, so please contact me before 30th April.

**Workshops available:**  
Security procedures: 1 day, 13th or 14th May  
Website design: 1 day, 15th or 16th May  
Setting up a network: 1 day, 20th or 21st May

Best wishes  
Carla

From: Guy Danvers, Head of IT Department  
To: Carla Lang, Training Officer  
Subject: Workshops in May

Hi Carla

Two people in my department would like to participate in a workshop. The first is Mansoor Khan, one of our web designers. He wants to do the network workshop but he's away 16th–20th May. I hope there's a place for him on the second day. The second person is me. I'd like to do the 14th May workshop as I'm away on the 15th and 16th. I did the website design last month and it was excellent.

Kind regards  
Guy

**Booking form for workshops**

Department:	(1) _____	
	<b>PERSON 1</b>	<b>PERSON 2</b>
Name:	(2) _____	(6) _____
Job:	(3) _____	(7) _____
Course:	(4) _____	(8) _____
Preferred date:	(5) _____	(9) _____

ОТВЕТЫ.

**Section 1: Vocabulary**

**1**

1 b 2 d 3 e 4 a 5 c

**2**

6 cost 7 expensive 8 buy 9 send

**Section 2: Language**

**1**

1 B 2 A 3 A 4 A 5 B 6 C 7 B 8 C

**Section 3: Skills development**

**1**

1 b 2 f 3 g 4 d 5 a 6 c 7 e

**Section 4: Reading**

**1**

1 IT 2 Mansoor Khan 3 web designer 4 Setting up a network 5 21st May 6 Guy Danvers  
7 head of IT department 8 Security procedures 9 14th May

**Итоговый тест «Exit test»**

**Section 1: Vocabulary**

**1 Choose the correct answer, A, B C or D.**

- 1 I'm a data \_\_\_\_\_ – I process data.  
A architect B developer C analyst D supporter
- 2 Hello, I'm Kamal. \_\_\_\_\_ to meet you.  
A Please B Pleased C OK D Thanks
- 3 Video and graphic cards are examples of \_\_\_\_\_ cards.  
A expansion B insertion C extension D processing
- 4 Have you \_\_\_\_\_ the CD into the correct drive?  
A burnt B inserted C set up D run
- 5 Our website needs to \_\_\_\_\_ a friendly and efficient service.  
A promote B do C share D make
- 6 The user wants a website that is easy to \_\_\_\_\_ .  
A offer B present C design D navigate
- 7 Data \_\_\_\_\_ is when you arrange and systemise data.  
A processing B coding C collecting D creating
- 8 You usually need to open an \_\_\_\_\_ before you can shop online.  
A item B exchange C account D order
- 9 Did you \_\_\_\_\_ for the product with a credit card?  
A buy B pay C spend D select
- 10 Your software isn't compatible \_\_\_\_\_ this computer.



- A for            B with            C to            D at
- 11 The power cable was \_\_\_\_\_ by mistake. That's why the machine didn't work.  
A disappeared   B disconnected   C displayed   D distributed
- 12 I need to \_\_\_\_\_ the new software on your computer. It'll take half an hour.  
A install                    B insert            C transfer            D connect

## Section 2: Language

### 1 Choose the correct answer, A, B, C or D.

- 1 Who \_\_\_\_\_ you work for?  
A does            B do            C are            D is
- 2 I \_\_\_\_\_ a software engineer. What about you?  
A work            B be            C am            D do
- 3 The new computer is \_\_\_\_\_ than my old one.  
A fast            B fastest            C more fast            D faster
- 4 This is the \_\_\_\_\_ problem we've had with the system.  
A bad            B worse            C most worse            D worst
- 5 I \_\_\_\_\_ got the number for the helpdesk.  
A don't            B haven't            C won't            D can't
- 6 Has he \_\_\_\_\_ the training course yet?  
A do            B did            C done            D doing
- 7 'How \_\_\_\_\_ do they defrag their computers?' 'Every Monday morning.'  
A many            B often            C long            D much
- 8 We did the presentation at 7.00 p.m. \_\_\_\_\_ that we all went out to dinner.  
A Next            B Then            C After            D Finally
- 9 \_\_\_\_\_ you recommend an external hard drive, please?  
A Should            B Could            C May            D Must
- 10 'When \_\_\_\_\_ you unplug the printer?' 'Ten minutes ago.'  
A have            B are            C do            D did
- 11 Randa \_\_\_\_\_ me ten emails yesterday.  
A has send            B sent            C sends            D is sending
- 12 'Why \_\_\_\_\_ we run the system check now?' 'That's a good idea.'  
A aren't            B don't            C haven't            D won't
- 13 What about \_\_\_\_\_ the cables? Have you done that?  
A check            B to check            C checking            D checked
- 14 Sorry I can't help. I haven't got \_\_\_\_\_ knowledge about this subject.  
A a lot            B many            C much            D a little
- 15 We haven't finished \_\_\_\_\_ we had a problem with the software.  
A for            B so            C but            D because
- 16 When we have the new security system, hackers \_\_\_\_\_ be able to get into the network.  
A aren't            B won't            C don't            D can't
- 17 A multimeter \_\_\_\_\_ to measure electrical properties.  
A is used            B used            C uses            D is using
- 18 Unauthorised personnel aren't \_\_\_\_\_ to access the data.  
A allow            B allowing            C to allow            D allowed
- 19 You \_\_\_\_\_ be late tomorrow. The big boss is coming to our office.  
A mightn't            B mustn't            C couldn't            D wouldn't

## Section 3: Reading

### 1 Match sentences 1–7 to sentences a–g to complete the text.

#### Data storage

- 1 Online data storage is \_\_\_\_\_ .
- 2 A remote server with a network connection and special software \_\_\_\_\_ .
- 3 Cloud computing allows colleagues in an organisation \_\_\_\_\_ .
- 4 Continuous backup and storage on a remote hard drive \_\_\_\_\_ .
- 5 Remote data storage and backup providers \_\_\_\_\_ .
- 6 External drives, disks and magnetic tapes \_\_\_\_\_ .
- 7 Unfortunately, they do not \_\_\_\_\_ .

- a encrypt the data and set up password protection to ensure maximum security
- b backs up files, folders or the entire contents of a hard drive
- c protect the user in case of a disaster
- d an offsite method of data storage and back up
- e to share resources, software and information over the internet
- f eliminates the risk of data loss as a result of fire, flood or theft
- g are very popular data storage solutions

**Section 4: Writing**

**1 Last week the company you work found a virus in the network. You had solved the problem. Write an email to the IT manager.**

- 1 Say what the problem was.
- 2 Say what you think caused it.
- 3 Say what you did to solve it.
- 4 Suggest what the company should do to stop this happening again.
- 5 Recommend new security software.

Dear \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

Kind regards \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ:**

**Section 1: Vocabulary**

1: 1 C 2 B 3 A 4 B 5 A 6 D 7 B 8 C 9 B 10 B 11 B 12 A

**Section 2: Language**

1: 1 B 2 C 3 D 4 D 5 B 6 C 7 B 8 C 9 B 10 D 11 B 12 B 13 C 14 C 15 D  
16 B 17 A 18 D 19 B

**Section 3: Reading**

1: 1 d 2 b 3 e 4 f 5 c 6 g 7 a

**Section 4: Writing**

1 :Students' own answers; one mark per question

## Раздел «Дидактические материалы для обучающихся»

### Тема 1. Работа в IT индустрии. Профессии

#### Упражнения на темы "Знакомство. Представление себя"

**Speaking 1** How do you greet people in your country? What do you say when you greet people in English?



**Reading 2** Complete these dialogues with the words in the box.

all    is    meet    name's    Nice    this  
too    you    Welcome    What's

- 1 Natasha: Hi, my (1) \_\_\_\_\_ Natasha.  
Khalid: Pleased to (2) \_\_\_\_\_ you. I'm Khalid Ali.  
Natasha: Pleased to meet you, (3) \_\_\_\_\_ .
- 2 Philip: Good morning. (4) \_\_\_\_\_ your name?  
Ahmed: I'm Ahmed. And (5) \_\_\_\_\_ are?  
Philip: My name's Philip. (6) \_\_\_\_\_ to meet you.
- 3 Tim: Hi everybody, (7) \_\_\_\_\_ is Ingrid.  
All: Hi!  
Tim: Ingrid, this (8) \_\_\_\_\_ Ahmed, Linda, Mohammed and Mansoor.  
Ingrid: Nice meeting you (9) \_\_\_\_\_ .  
Linda: Likewise.  
Tim: (10) \_\_\_\_\_ to the team and good luck.

## Упражнения на темы "Глагол to be в настоящем времени. Написание электронного письма с представлением себя"

Language

**Present tense of be**

We use <b>be</b> to say who somebody is or what something is.	<i>I'm Sam.</i>	<i>I am Sam.</i>
	<i>You're/We're/They're from the UK.</i>	<i>You/ We/They are from the UK.</i>
	<i>He's/She's a website developer.</i>	<i>He/She is a website developer.</i>
	<i>It's in the US.</i>	<i>It is in the US.</i>
We use <b>be</b> to ask personal questions.	<i>Where are you from?</i>	
	<i>What's his name/job?</i>	<i>What is his name/job?</i>

**7** Listen and repeat these words.  
*I'm, You're, She's, He's, It's, We're, They're/Their*

**Reading 8** Complete this email with *am, is, are, their, our* or *my*.

Dear Colleagues

My name (1) \_\_\_\_\_ Jessica Martin and I (2) \_\_\_\_\_ the IT Support team leader. The IT Support team members (3) \_\_\_\_\_ : Mahmoud Al Banawy, Eli Ibrahim and Guido Pitteri. Mahmoud (4) \_\_\_\_\_ our network administrator. Eli and Guido (5) \_\_\_\_\_ system maintenance officers. (6) \_\_\_\_\_ job is to keep our systems going. (7) \_\_\_\_\_ job is to support you. (8) \_\_\_\_\_ contact number (9) \_\_\_\_\_ 675 567 567.

Best regards  
Jessica Martin

**Writing 9** Write a reply to the email in 8. Introduce yourself and three people in your group.


## Упражнения на темы "Профессии в сфере IT."

### Jobs in IT

**Speaking 1** Work in small groups. List the IT jobs you know.

**Reading 2** Read this team introduction. Complete the descriptions 1-4 with the IT jobs in the box.

Hil I'm Sylvia. I create usernames and passwords and I set firewalls. This is Isabelle. Her job is to plan and design the network. And this is Andrew. His job is to make sure all of the computers work properly. Finally, Mark and Latika. Their area is data processing. We all work for the university. Our offices are in building 8.



database analyst    IT support officer    network administrator  
network architect

- 1 Sylvia is a \_\_\_\_\_.
- 2 Isabelle is a \_\_\_\_\_.
- 3 Andrew is an \_\_\_\_\_.
- 4 Mark and Latika are \_\_\_\_\_.

Language

**Present simple**

We use the <b>present simple</b> to talk about routines and things that are permanent or happen all the time.	<i>What do you do? I'm a programmer.</i>
	<i>What does she do? She's a developer.</i>
	<i>Where does she work? She works for IBM in Poland. She doesn't work in Estonia.</i>
	<i>Where do they work? They work for Siemens in Egypt.</i>
	<i>Do you work in IT? Yes, I do/No I don't.</i>


**Практическая работа "What is your dream job?" Описание профессии, компании, обязанностей.**

**Writing 7** What is your dream job? Write a job description for the job of your choice.

**Job:**

**Company to work for:**

**Responsibilities:**



**Упражнения на тему "Заполнение анкеты о себе"**

**Writing 1** You are at a training workshop. The trainer asks all the trainees to complete the form and introduce themselves. Complete this form about yourself.

**Participant Information**

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

DOB: \_\_\_\_\_ Place of residence: \_\_\_\_\_

Contact: Phone \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

Interests: \_\_\_\_\_

IT job you want and why: \_\_\_\_\_

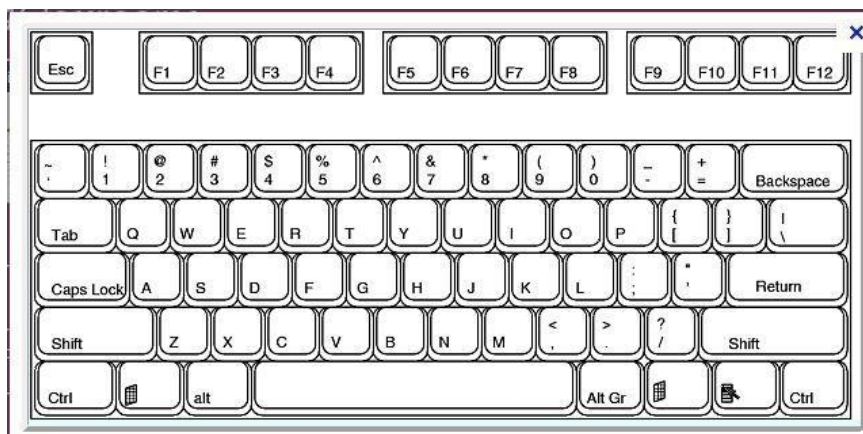
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Work in pairs. Swap your profiles and introduce your partner.

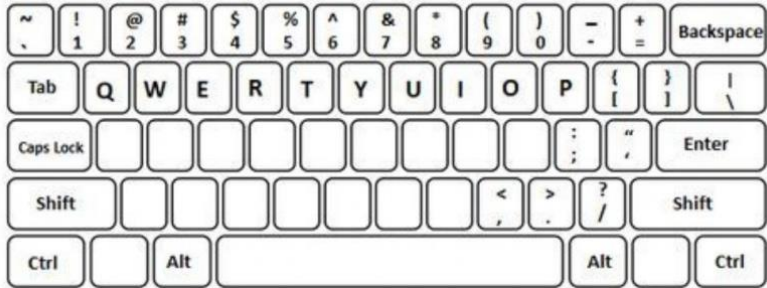
**Раздаточный материал для повторения английского алфавита, расположения клавиш на клавиатуре.**



Name: \_\_\_\_\_


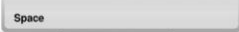
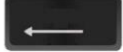


### Fill in the Missing Keys on the Keyboard

Fill in the missing keys on the keyboard.

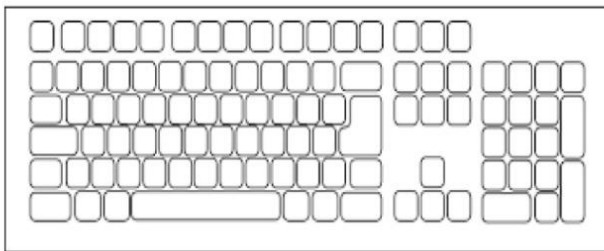


Created by JDaniel4sMom.com

Name me:

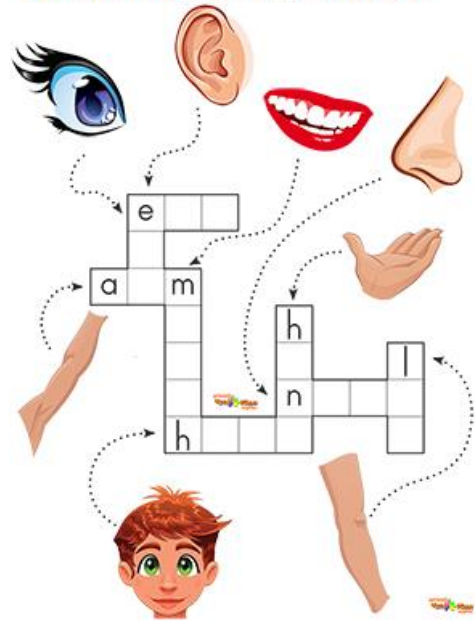
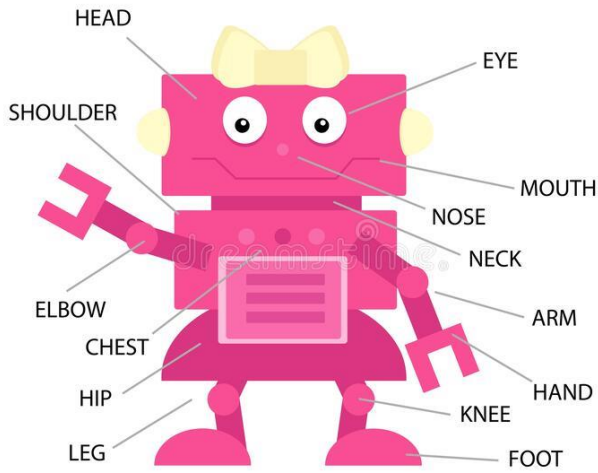
<u>KEY</u>	<u>NAME</u>
	
	
	
	
	

Colour the **SAME** keys in the keyboard given below:



Раздаточный материал по теме «Части тела человека/робота»

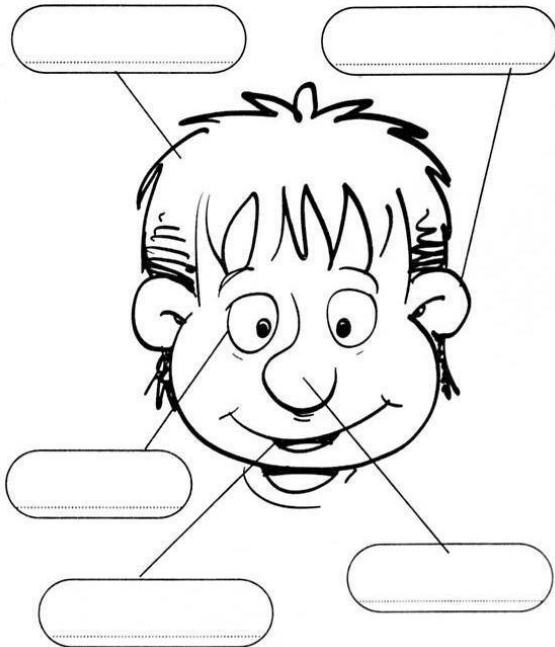
Вспомни названия частей тела. Разгадай кроссворд с помощью картинок.



Listen and Touch

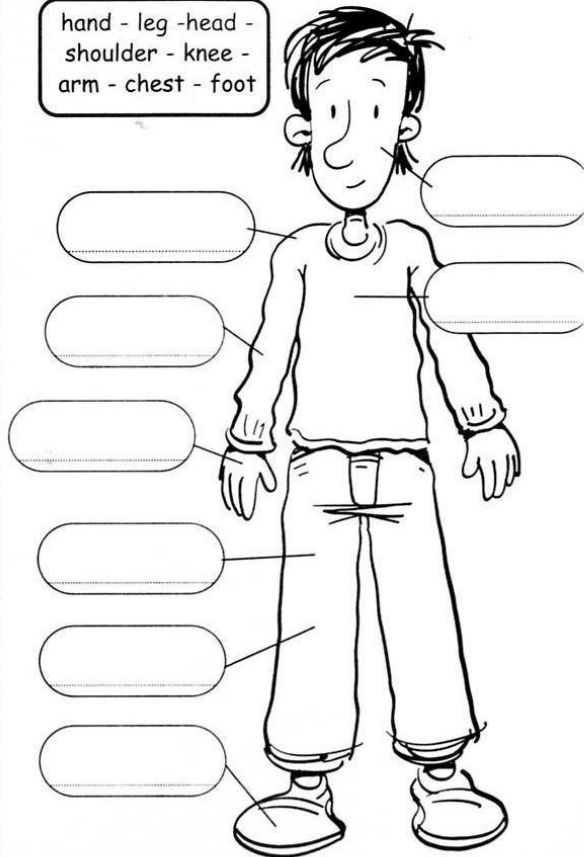
Name the parts of the head with the words in the box.

mouth - ear - hair - nose - eye



Name the parts of the body with the words in the box.

hand - leg - head -  
shoulder - knee -  
arm - chest - foot



## Тема 2. Компьютерное оборудование

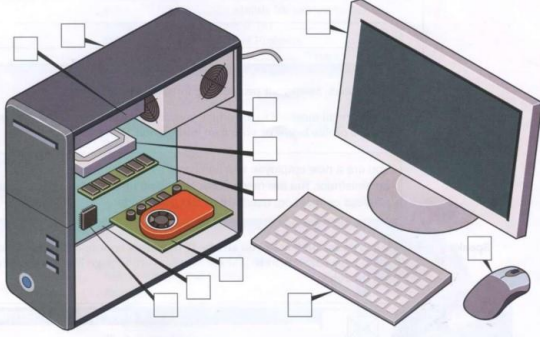
### Упражнения и раздаточный материал на тему "Описание компьютерного оборудования"

**Computer hardware**

**Speaking 1** Work in small groups. Make a list of all the computer hardware you use in your work or study.

**Vocabulary 2** Label the diagram with the correct items 1-11.

1 monitor	6 expansion cards (video, graphic)
2 case	7 power supply unit
3 motherboard	8 optical disk drive
4 CPU (Central Processing Unit or Processor)	9 hard disk drive
5 main memory (RAM)	10 keyboard
	11 mouse

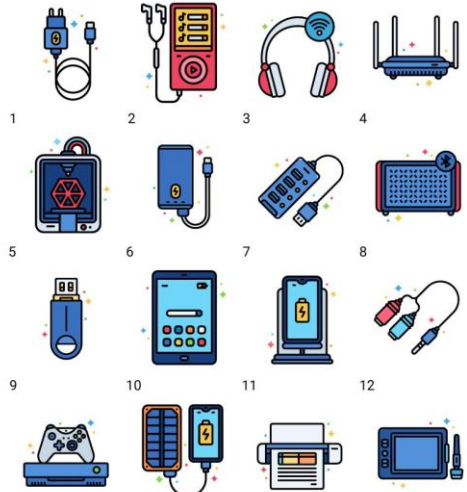


**Listening 3** Listen to two colleagues and complete this dialogue.

Bob: What do you think? Which (1) \_\_\_\_\_ is better for the sales team?  
 Daisy: I'm not sure. This computer has a (2) \_\_\_\_\_ memory and I think it has a (3) \_\_\_\_\_ processor.  
 Bob: And the other one?  
 Daisy: Well, it is (4) \_\_\_\_\_.  
 Bob: And (5) \_\_\_\_\_.  
 Daisy: Yes, you're right. Lighter and smaller.  
 Bob: But the bigger one is (6) \_\_\_\_\_.  
 Daisy: So what is our decision?  
 Bob: I'm not sure. Let's go for a coffee and discuss this again.

## Technology vocabulary 1

Tablet - Writing Tablet - Scanner - 3D printer - Power Bank - Charger  
 Solar Charger - Charging Dock - USB Drive - USB Hub - Gaming Console  
 Wireless Headphones - Bluetooth Speaker - MP3 Player - Splitter - Router



13                      14                      15                      16

EDL VAULT https://esivault.com

### TECHNICAL THINGS

CD player	smart phone	computer (PC)	MP3 player
laptop	Play Station	tablet	camcorder
USB pen	camera	scanner	DVD player
mobile phone	television	copy machine	webcam
calculator	printer	radio	karaoke set

# Technology

MATCH THE WORDS TO THE CORRECT PICTURE



1 - DVD PLAYER	2 - WEB CAM	3 - EXTENSION LEAD
4 - MOBILE PHONE	5 - COMPACT DISC	6 - BATTERY
7 - SCART LEAD	8 - MOUSE	9 - PLUG
10 - KEYBOARD	11 - PLUG SOCKET	12 - PRINTER
13 - LAPTOP	14 - USB	15 - CABLES



# TECHNOLOGY

- a. Access information
- b. CD burner
- c. Click on an icon
- d. Computer-literate
- e. Copy
- f. Crash
- g. Currency
- h. Cut off
- i. Device
- j. Digital camera
- k. Download
- l. Go online
- m. GPS
- n. Hacker
- o. Headphones
- p. To hear
- q. To highlight part of a text
- r. Home page
- s. Insert a disc
- t. iPod
- u. laptop
- v. To listen
- w. To log into
- x. Mouse
- y. MP4 player
- z. Palm Pilot
- aa. To plug in
- bb. Reset
- cc. Scanner
- dd. Software
- ee. Switch off
- ff. To transfer
- gg. Turn down
- hh. Turn on
- ii. Turn up
- jj. USB flash drive
- kk. Virus
- ll. Webcam
- mm. Website
- nn. Wi-Fi



## COMPUTER PARTS

### PICTURE DICTIONARY

Computer Parts ESL Vocabulary Matching Exercise Worksheet For Kids

Headphone	Monitor	Webcam	Scanner	Speakers
Cpu	Mouse	Cd	Flashdrive	Laptop
Pc	Printer	Keyboard	Wires	Mouse Pad
Dvd Burner	Joystick	Microphone	Modem	Tower

Copyright © 2020 EngWorksheets.com All Right Reserved

PRINTER - KEYBOARD - MOUSE - CALCULATOR - SPEAKER - RADIO - COMPUTER - CAMERA - CELLPHONE - MEMORY CARD

	1. She is going to take pictures with the _____.	
	2. _____ are not allowed in Math classes.	
	3. I lost my information! The _____ is broken.	
	4. She is going to type the document with the _____.	
	5. The old _____ is very big.	
	6. Call me with your new _____.	
	7. Bring up the _____ for the party.	
	8. You listen to the news on the _____.	
	9. My _____ just have black color.	
	10. Click with the _____.	

Use the words below and match them to the correct part.

NAME: \_\_\_\_\_ SUBJECT: Computer Science GRADE: 3rd Grade DATE: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**COMPUTER DEVICES AND TYPES**  
FIND THE FOLLOWING WORDS IN THE PUZZLE.

C	W	E	B	C	A	M	F	Z	P	P	M
A	W	T	A	B	L	E	T	M	R	O	
S	M	A	R	T	P	H	O	N	E	I	N
E	B	T	L	A	P	T	O	P	C	N	I
H	E	A	D	P	H	O	N	E	S	T	T
I	T	K	E	Y	B	O	A	R	D	E	O
K	E	Y	B	O	A	R	D	N	Z	R	R
N	S	S	P	E	A	K	E	R	S	D	Q

  
CASE

  
PRINTER

  
WEBCAM

  
TABLET

  
SMARTPHONE

  
LAPTOP

  
MONITOR

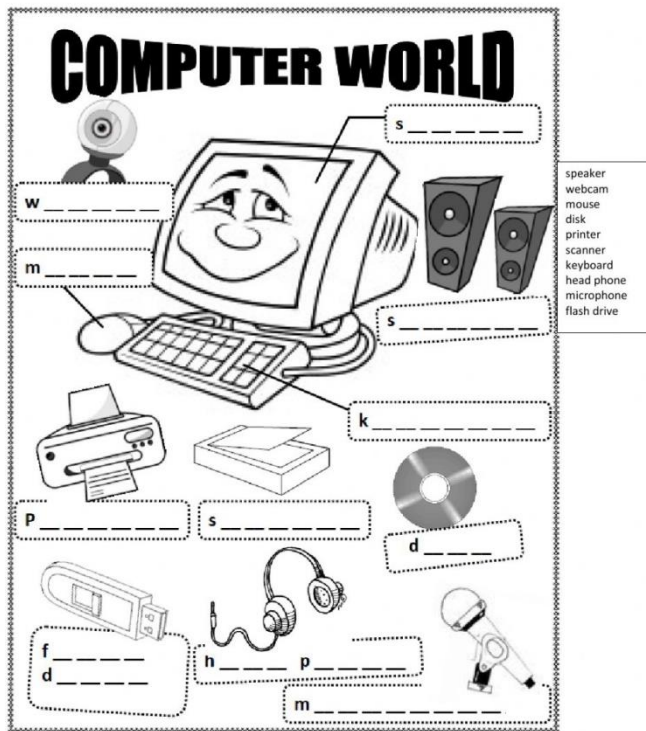
  
HEADPHONES

  
SPEAKERS

  
KEYBOARD

Miss. Torres Sara

# COMPUTER WORLD



speaker  
webcam  
mouse  
disk  
printer  
scanner  
keyboard  
head phone  
microphone  
flash drive

## Упражнения на темы "Сравнительная степень прилагательных", "Сравнение двух продуктов"


Language

**Comparatives**  
We use comparative adjectives to compare two people or things.

For short adjectives we add <b>-er</b> (than). Be careful of spelling.	<i>big</i>	<b>bigger</b>	<i>The new monitor was <b>bigger</b> than the old monitor.</i>
	<i>fast</i>	<b>faster</b>	<i>Your processor is <b>faster</b> than mine.</i>
	<i>easy</i>	<b>easier</b>	<i>It's <b>easier</b> to use than the other one.</i>
For long adjectives we use <b>more/less</b> (than).	<i>difficult</i>	<b>more/less difficult</b>	<i>This version is <b>more difficult</b> to use than the old version.</i>
	<i>expensive</i>	<b>more/less expensive</b>	<i>His computer is <b>less expensive</b> than hers.</i>
	<i>reliable</i>	<b>more/less reliable</b>	<i>I think you should buy that CPU. It is <b>more reliable</b> than the one you have.</i>
Some comparatives are irregular.	<i>bad</i>	<b>worse</b>	<i>That screen resolution is much <b>worse</b> than before!</i>
	<i>good</i>	<b>better</b>	<i>I really like this mouse. It's so much <b>better</b> than the old one.</i>

**4** Make the comparative form of these adjectives.  
Example: long *longer*


- light \_\_\_\_\_
- efficient \_\_\_\_\_
- long \_\_\_\_\_
- wide \_\_\_\_\_
- heavy \_\_\_\_\_
- fast \_\_\_\_\_
- dark \_\_\_\_\_
- soft \_\_\_\_\_
- hard \_\_\_\_\_
- durable \_\_\_\_\_

**5**  Listen and check your answers.

**6** Listen again and repeat the words.


**Reading 7** Read these product descriptions and make sentences using comparatives.  
Example: *The Corsair is longer than the Imation but slimmer.*

**Corsair Flash Survivor GT 8GB**



8GB  
Read at 34MB/s  
Write at 28MB/s  
3.25" x 0.75"  
Aluminium  
256-bit AES  
SW encryption  
Ten year warranty  
Price £25

**Imation Clip Flash Drive 4GB**



4GB  
Read at 15MB/s  
Write at 9MB/s  
2.95" x 1.14"  
Plastic  
No data encryption  
Five year warranty  
Price £10

**Writing 8** Work in pairs. Write an email to a colleague comparing the two products in 7.

### Ссылка на видео для просмотра:

1. Parts of a computer

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239191%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239191%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

2. Types of computers

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239190%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239190%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

3. Technology for kids part 1

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239179%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239179%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

## Тема 3. Программное обеспечение компьютера

Упражнения на темы "Программное обеспечение", "Превосходная степень прилагательных".

### Computer software

- Speaking 1** Work in small groups. Make a list of all the computer software you use in your work or study. Think about:
- application software
  - programming software
  - system software



- 2** Make a list of the computer software your non-IT colleagues use.

#### Language

##### Superlatives

We use superlative adjectives to compare a person or thing with a number of other people or things.

For short adjectives we add <b>the + -est</b> . Be careful of spelling.	<i>big</i>	<b>biggest</b>	<i>The new monitor was <b>the biggest</b> in the room.</i>
	<i>fast</i>	<b>fastest</b>	<i>Your version of the software is <b>the fastest</b>.</i>
	<i>easy</i>	<b>easiest</b>	<i>It's <b>the easiest</b> to use.</i>
For long adjectives we use <b>the most/the least</b> .	<i>difficult</i>	<b>the most/least difficult</b>	<i>This version is <b>the most difficult</b> to use.</i>
	<i>expensive</i>	<b>the most/least expensive</b>	<i>His computer is <b>the least expensive</b>.</i>
	<i>reliable</i>	<b>the most/least reliable</b>	<i>I think you should buy that. It is <b>the most reliable</b>.</i>
Some superlatives are irregular.	<i>bad</i>	<b>the worst</b>	<i>That is <b>the worst</b> software I've ever used!</i>
	<i>good</i>	<b>the best</b>	<i>I really like this website. It's <b>the best</b> I've seen.</i>

- Speaking 3** Work in small groups. Talk about the software you and your non-IT colleagues use. Answer these questions.
- 1 What are the differences between the IT and non-IT software you have listed?
  - 2 Which is the cheapest?
  - 3 Which is the most expensive?
  - 4 Which is the most/least reliable?
  - 5 Which is the most difficult/easiest to use?
  - 6 Which is the best/worst?
  - 7 Which is the most/least user-friendly?

## Упражнения на темы "Глагол havegot в настоящем времени", "Программы"

**Listening 4** Listen to two colleagues discussing software and complete this dialogue.

**Tim:** What do you think about these three photo imaging packages?  
**Simone:** It's a difficult choice. All three are very good but they have different strengths.  
**Tim:** I agree.  
**Simone:** Serif Image Plus has (1) \_\_\_\_\_ image (2) \_\_\_\_\_.  
**Tim:** OK.  
**Simone:** But Magic Extreme has the (3) \_\_\_\_\_ processing of images.  
**Tim:** You're right. Also, Serif has (4) \_\_\_\_\_ special (5) \_\_\_\_\_. But what about Snap Pro?  
**Simone:** Well, it has the (6) \_\_\_\_\_ dubbing options.  
**Tim:** And Snap Pro is the best for (7) \_\_\_\_\_ photos.  
**Simone:** I'm not sure. Serif has (8) \_\_\_\_\_ efficient (9) \_\_\_\_\_.  
**Tim:** Which is the most expensive?  
**Simone:** Oh, Serif Image Plus.  
**Tim:** And the cheapest?  
**Simone:** Snap Pro.  
**Tim:** Let's get Snap Pro then.  
**Simone:** I'm still not sure!

**Language**


**Present tense of have (got)**

We use <b>have (got)</b> to talk about possession.	I've/You've/We've/They've (got) ...	I/You/We/They have (got) ...
	He's/She's/It's (got) ...	He/She/It has (got) ...
	I/You/We/They haven't (got) ...	I/You/We/They have not (got) ...
	He/She/It hasn't (got) ...	He/She/It has not (got) ...
	I/You/We/They don't have ...	I/You/We/They do not have ...
	He/She/It doesn't have ...	He/She/It does not have ...
	Have I/you/we/they got ...?	
	Has he/she/it got ...?	
	Do I/you/we/they have ...?	
	Does he/she/it have ...?	

**Listening 5** Listen and repeat these sentences.

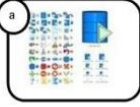







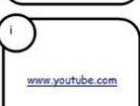







- We've got the best software.
- Does it have the most reliable anti-virus software?
- She has the cheapest computer.
- They haven't got the latest version.
- Do you have the fastest processor?
- Has it got Windows?
- They have the latest software.
- It has the biggest screen.

**Writing 6** Work in pairs. Write five sentences comparing three software products you use or know.



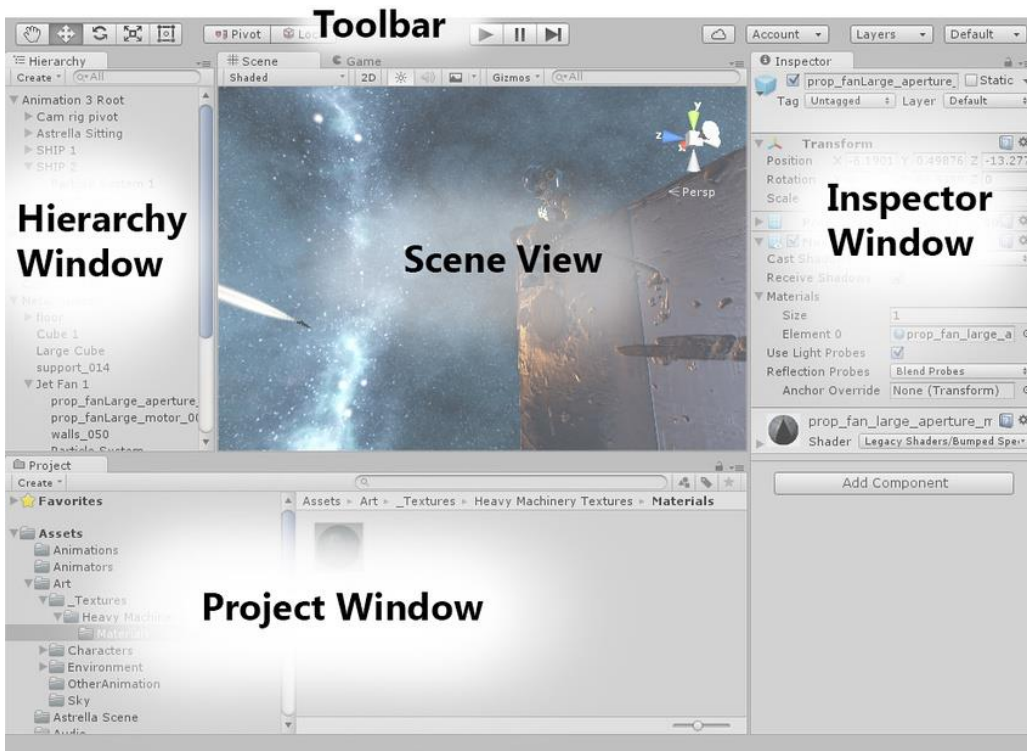
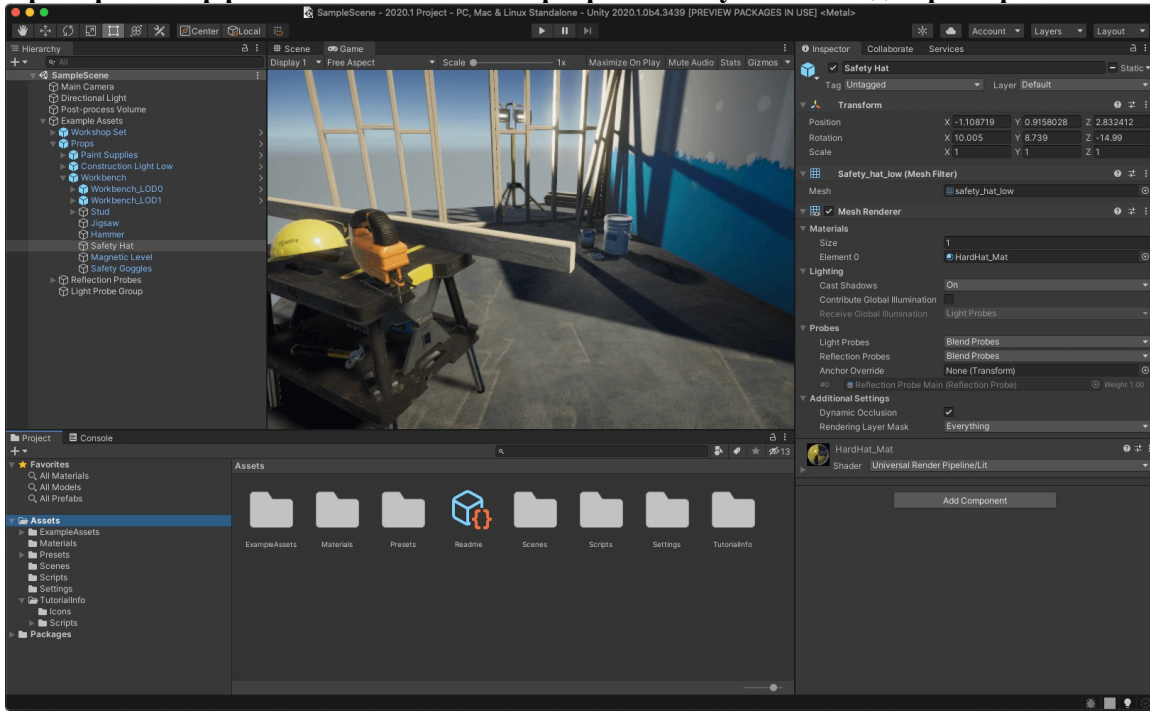
Дидактическое обеспечение игры «Matching» (нужно разрезать на отдельные картинки и слова):

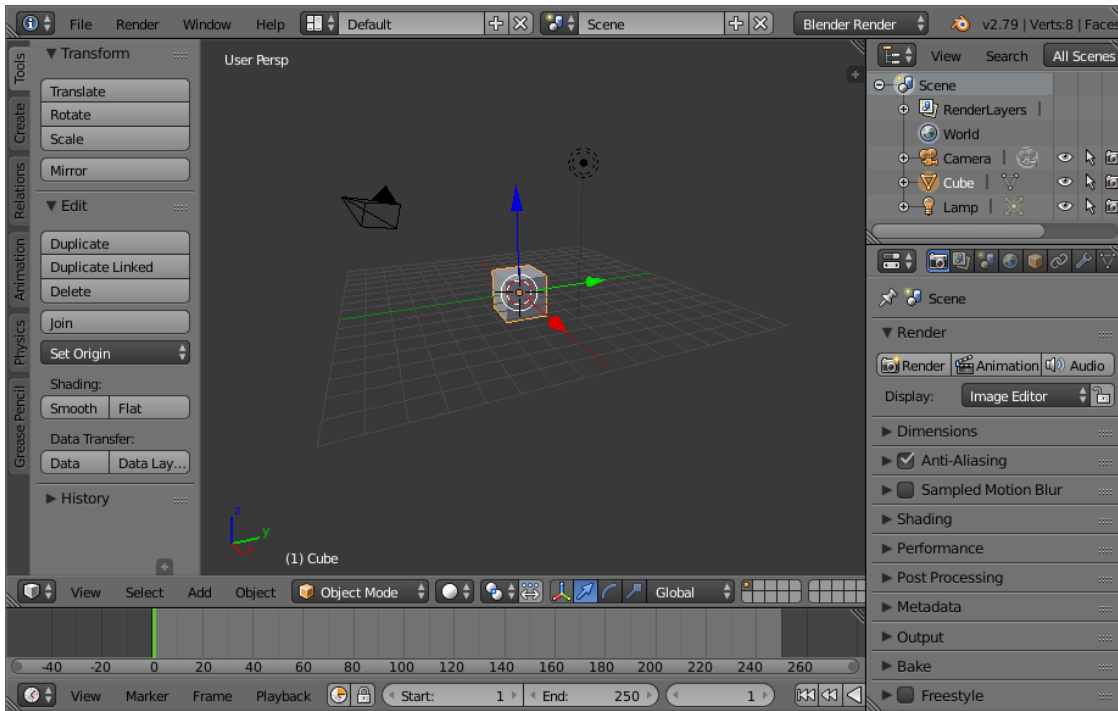
### Information Technology - matching

			
			
			
			
<b>external hard disc</b>	<b>link</b>	<b>software</b>	<b>keyboard</b>
<b>laptop</b>	<b>icon</b>	<b>cursor</b>	<b>database search</b>
<b>short cut</b>	<b>download</b>	<b>monitor</b>	<b>scan</b>
<b>browsers</b>	<b>computer</b>	<b>programme</b>	<b>database</b>

ISLCollective.com

# Примеры интерфейсов англоязычных программ Unity и Blender для разбора лексики.






## Тема 4. Вебсайты

### Упражнения на темы "Цели и типы вебсайтов", "Какими вебсайтами вы пользуетесь?"

**Speaking 1** Which websites do you use in your work and study? Make a list and share it with a partner. Do you use the same sites?



**Reading 2** Read this text about different types of website. Answer these questions.

**TYPES OF WEBSITE – A GUIDE FOR WEBSITE DESIGNERS**

The purpose of an organisational website is to inform about an idea or event. Companies develop commercial websites to sell products or services. Entertainment websites are designed to entertain or provide fun activities. People visit news websites to obtain information. The purpose of a personal website is to provide information about an individual. Social networking websites help people to exchange personal information. Educational websites aim to share knowledge and enable online learning.

1 Why do people visit organisational websites?  
 2 Why do people visit company websites?  
 3 Why do people visit entertainment websites?  
 4 Why do people visit news websites?

**Vocabulary 3** Complete these sentences about the purpose of websites with the words in the box.

offer   practise   present   promote   read   sell   share


Example: The purpose of Nationalgeographic.com is to present information on topics.

1 People visit CNN.com to \_\_\_\_\_ international news.  
 2 Some websites want to \_\_\_\_\_ a service.  
 3 Companies use Amazon.com to \_\_\_\_\_ their products.  
 4 Thegreenshoppingguide.co.uk wants to \_\_\_\_\_ environmentally friendly shopping.  
 5 Students visit Math.com to \_\_\_\_\_ their maths.  
 6 English teachers join eltforum.com to \_\_\_\_\_ teaching resources.

**6** Go around the class and ask five students to name the websites they visit and use at home. Write down a website for each of the four headings 1–4 in the table.

Interviewee name	Interviewee uses these websites to:			
	1 entertain	2 get news	3 research/study	4 shop
a)				
b)				
c)				
d)				
e)				

**7** Present the information you collected to the group. Which are the most popular websites for each heading?



# Упражнения на темы "Аналитика вебсайтов", "Шаги разработки вебсайтов", обороты There is / there are

## Website analytics

**Speaking 1** What information can you get about website traffic using a website analysis application? Work in pairs. Make a list.

**Reading 2** Which items of the analytics programme above answer these questions?  
*Example:*  
 A: Where do you find information about the website's visitors?  
 B: In 'Visitors Overview'.

- Where can you find out how many people visit the website?
- Where can you see what percentage of people view only one page on the website?
- Where do you find information about how long they spend on the website?
- Where do you see how many people searched for 'gotapps' to find the website?

**Listening 3** Listen to Sarah and George. Complete this dialogue.

Sarah: George, I (1) \_\_\_\_\_ some information about our website.  
 George: OK, what do you need to (2) \_\_\_\_\_?  
 Sarah: Well, I need some information about website (3) \_\_\_\_\_, you know, external visits to our website.  
 George: OK.  
 Sarah: (4) \_\_\_\_\_ you do a report for me?  
 George: Sure. (5) \_\_\_\_\_ do you need it by?  
 Sarah: Er, tomorrow morning, I'm (6) \_\_\_\_\_ . It's for the finance director.  
 George: OK, what do you need to know (7) \_\_\_\_\_?  
 Sarah: Well, the (8) \_\_\_\_\_ of visitors to our website last month, their movements and actions on the website, and where they're from.  
 George: OK, I (9) \_\_\_\_\_ do that.  
 Sarah: Thanks very (10) \_\_\_\_\_ indeed.

**Vocabulary 4** Match the website analysis tools 1-5 to the descriptions a-e.

- traffic
- meta tag
- visitor map
- user profile
- page optimisation

- Information about where the visitors to your site are from
- invisible information (e.g. a hidden keyword) on a website
- Information about a user and the sites they browse
- increasing the number of visitors to your site
- the movement and actions of visitors to your site

## Website development

**Speaking 1** Describe something you do every day at home or at work. Use the words in the Language box below.  
*Example: Sending an email.*  
*First, click on 'New email'. After that ...*

**Language**

**Describing steps in a process**

We use <b>first, next, then, after that</b> (etc.) to describe the order of actions.	First, do ...	To start, do ...
	After that, ...	Next, ...
	Then, ...	Thirdly, ...
	Secondly, ...	To finish, ...
	Finally, ...	

**Reading 2** Complete this text with the words in the box.  
 After that Finally First Next Secondly Then Thirdly

**The steps in website development**

- \_\_\_\_\_ , discuss with the customer their requirements and the target audience. Find out what features and number of pages they want on their site.
- \_\_\_\_\_ , analyse the information from the customer.
- \_\_\_\_\_ , create a website specification.
- \_\_\_\_\_ design and develop the website.
- \_\_\_\_\_ , assign a specialist to write the website content.
- \_\_\_\_\_ , give the project to programmers for HTML coding.
- \_\_\_\_\_ , test the website.

After you publish the website, update and maintain it on an ongoing basis. Monitor customer use.

**3** Work in pairs. Complete the flowchart to show the website development process.

**Speaking 4** Describe the website development process to another pair in your own words.

## The best websites

**Vocabulary 1** What are your favourite websites? Why? Use the words in the box to describe them.

beautiful well-designed easy-to-use/navigate clear reliable  
 useful informative fun funny exciting interesting

*Example: The most exciting website is ... because ...*

**Language**

**Describing things**

There's/There is/There isn't	There's a lot of information on this website.
There aren't/aren't	There aren't many photos on this website.
Has	The website has good graphics.
Have	Most websites have a lot of features.

**Writing 2** Write about the things you like and dislike about different websites.  
*Example: I really like the look of the Nickelodeon website. It has ...*

**Speaking 3** What are the trends in website design? Discuss with the group.  
*Example: Websites use more video now.*

## Практическая работа "Создание вебсайта для компании"

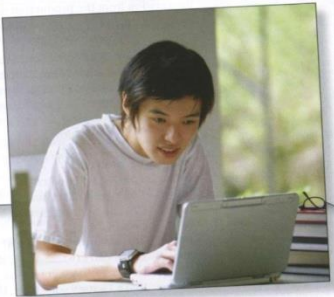
**Business matters**

**Reading 1** You are a website designer. Read the information about Learning Now Ltd. Answer these questions.

- What is the business type?
- What is the purpose of the website: sell, inform, share, educate?
- Who are the website users? Where are the website users?
- What are the features of the website?

**Learning Now Ltd**

Learning Now Ltd is in the education business. It needs a new website to promote its courses, materials and learning resources and provide online language-learning services. The website users are young adults all around the world. The website needs to have these features: good interactivity, audio and fast download times.



**Writing 2** In pairs, write a proposal for Learning Now Ltd's website. Use your answers from 1 and the template below to help you.

Proposal No. 2011/32154	Date:
Customer:	Business activity:
Subject:	
Purpose:	
Users:	
Features:	
Proposal presented by:	

**Speaking 3** Present your proposal to the group.

### Видео для просмотра:

Technology for kids part 2

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239180%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239180%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)



## Тема 5. Базы данных

### Упражнения и раздаточный материал на темы "Can, could, would you", "Предлоги", "Базы данных", "Обработка данных"

Language

Asking people to do things

We use **can/could/would** you + infinitive without to when we ask somebody to do something for us.

Could you help me, please?	Sure.
Please could you help?	No problem.
Can you explain what a database is, please?	I'm afraid I can't.
Please can you explain what a database is?	I'm sorry, I can't.
Would you explain that, please?	Could you come back a bit later? I'm busy right now.

**3** Listen and repeat these questions.

- Could you help me, please?
- Please could you help me?
- Would you help me with this software?
- Please could you explain how to do that?
- Please would you give me your password?

**Speaking 4** Work in pairs. Student A: make questions from the prompts. Student B: answer yes or no and give a reason why not (if your answer is no).

Example: type/name  
Could you type in your name, please?

- open/window
- turn up/air conditioning
- turn down/mp3 player
- give/you/pen
- answer/phone
- give/password

**5** Work in pairs. Use the example of a database below to explain to your partner what a database is. Use these words: *store, access, get, fields, columns, rows*.

Example: A database is used to ... This is a ...

First Name	Last Name	Department	Title	Phone ext.
John	Smith	Development	Engineer	123
Jane	Doe	Finance	Auditor	454

**6** Why do people and organisations use databases? Discuss with the group.

Example: They use databases to find out ...

### Data processing

**Vocabulary 1** Match the headings in the box to the data processing steps a-f.

data coding	data collection	data entry	data sorting
data tabulation	data validation		

- Gather the raw data which you want to process.
- Arrange and systemise the data.
- Clean the data and double-check for faults and inconsistencies.
- Enter the data into a system.
- Arrange the data into table format so that it can be analysed.
- Create categories to organise the data into relevant groups.

**2** Put the data processing steps in 1 into the correct order.

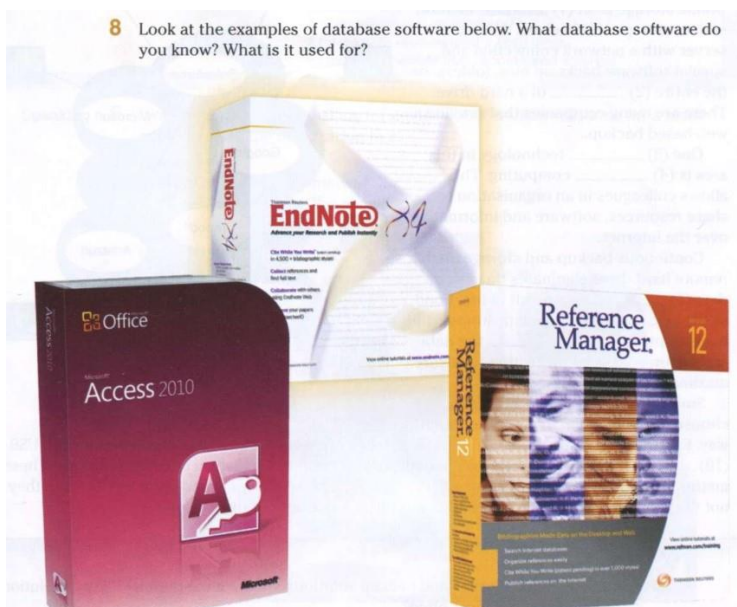
**Vocabulary 6** Complete these sentences with the words in the box.

about at between for from in into of to

Example: This database is used to store our financial information.

- What's the difference \_\_\_\_\_ a database and a spreadsheet?
- A database is \_\_\_\_\_ storing data.
- The school has information \_\_\_\_\_ students.
- Can people access the system \_\_\_\_\_ the same time?
- A database is a collection \_\_\_\_\_ records.
- You retrieve information \_\_\_\_\_ the database.
- You enter the data \_\_\_\_\_ the system.
- Which software do you use \_\_\_\_\_ your work?

**8** Look at the examples of database software below. What database software do you know? What is it used for?



Активат

## Data storage and backup

**Vocabulary 1** Match the data storage and backup solutions in the box to pictures A-F. What other solutions are there?

external hard drive    hard disk    mp3 player    server    the Internet  
usb flash drive



**Reading 2** Read this article about data storage. Complete the sentences with the words in the box.

cloud    contents    emerging    encrypt    flash    loss    magnetic  
offsite    protect    security    theft    volumes

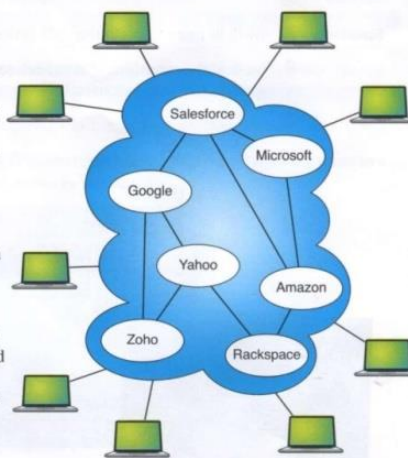
### Data storage

Online storage is an (1) *emerging* method of data storage and back-up. A remote server with a network connection and special software backs up files, folders, or the entire (2) \_\_\_\_\_ of a hard drive. There are many companies that provide a web-based backup.

One (3) \_\_\_\_\_ technology in this area is (4) \_\_\_\_\_ computing. This allows colleagues in an organisation to share resources, software and information over the Internet.

Continuous backup and storage on a remote hard drive eliminates the risk of data (5) \_\_\_\_\_ as a result of fire, flood or (6) \_\_\_\_\_. Remote data storage and back-up providers (7) \_\_\_\_\_ the data and set up password protection to ensure maximum (8) \_\_\_\_\_.

Small businesses and individuals choose to save data in a more traditional way. External drives, disks and (9) \_\_\_\_\_ tapes are very popular data storage solutions. USB or (10) \_\_\_\_\_ memories, DVDs and hard disks are cheap and widely accessible solutions. These methods are very practical with small (11) \_\_\_\_\_ of data storage and backup. However, they are not very reliable and do not (12) \_\_\_\_\_ the user in case of a disaster.



**Speaking 3** What storage and backup solutions are the most popular? Which solutions do you use most often?

### Ссылка на видео для просмотра

1. "Business English: Computers"

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239169%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239169%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

2. Technology for kids part 3


[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239181%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239181%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

## Тема 6. Онлайн шопинг и онлайн безопасность

**Упражнения и раздаточный материал на темы: "Какие продукты и услуги вы обычно покупаете онлайн?", "Слова many, few, much, alittle, alotof, some", "Плюсы и минусы онлайн шопинга", "Шаги онлайн шопинга"**

### E-commerce companies

**Speaking 1** What products or services do you usually buy online? What products do you not buy online? Why?



**Listening 2** Listen to this interview with David Aston. He works for a company that sells home cleaning products. Mark the statements true (T) or false (F).

- 1 David's company sells mainly online. T / F
- 2 70% of their business is online. T / F
- 3 People buy their cleaning products when they buy their food. T / F
- 4 People buy their cleaning products in supermarkets. T / F
- 5 Online sales are growing. T / F

**Language**

**Talking about quantity**

We use <b>many</b> and <b>a few</b> with countable plural nouns.	We need <b>a few</b> users to test this. They don't have <b>many</b> customers.
We use <b>much</b> and <b>a little</b> with uncountable nouns.	We have <b>a little</b> money for online shopping each week. I don't have <b>much</b> knowledge on that subject.
We use <b>a lot of</b> and <b>some</b> with countable and uncountable nouns.	<b>A lot of</b> businesses need E-commerce upgrades. <b>Some</b> money has been kept aside for this.

**3** Choose the correct words to complete these sentences.

- 1 *A lot of/Much* shops have online presence. They sell *many/much* products online.
- 2 *Some/A little* companies offer customer service and advice on their E-commerce websites.
- 3 I don't have *much/many* knowledge of computers, but I can still shop online.
- 4 Companies spend *a lot of/many* money on E-commerce security.
- 5 Even when companies only have *a little/a few* money for online marketing, they should spend it.

**Writing 8** What are the advantages and disadvantages of shopping online? Use this table to make notes and then make sentences.

*Example: There's more choice online but you can see things better in a shop.*

	advantages	disadvantages
security		
speed		
choice		
convenience		
price		

**Vocabulary 2** What are the steps in buying products online? Number these sentences in the correct order.

- a) The customer opens an account.
- b) The customer goes to the check-out.
- c) The customer puts the item(s) in a basket or shopping cart.
- d) The customer pays for the product(s) with a credit or debit card.
- e) The customer goes to the website.
- f) The customer searches and/or browses the website.
- g) The customer chooses the item(s) to buy.
- h) The customers checks the order.

1

**Упражнения на тему "Future simple", "Безопасный онлайн шопинг"**

## Language

### Future (*will* + infinitive)

We use **will** + infinitive without *to* to talk about plans for the future. (Something we think, believe or know will happen.)

The new security system **will protect** our customer's better.

Hackers **won't/will not get** into the network.

When **will** we **change** to the new security system?

We'll/we **will** do it next month.

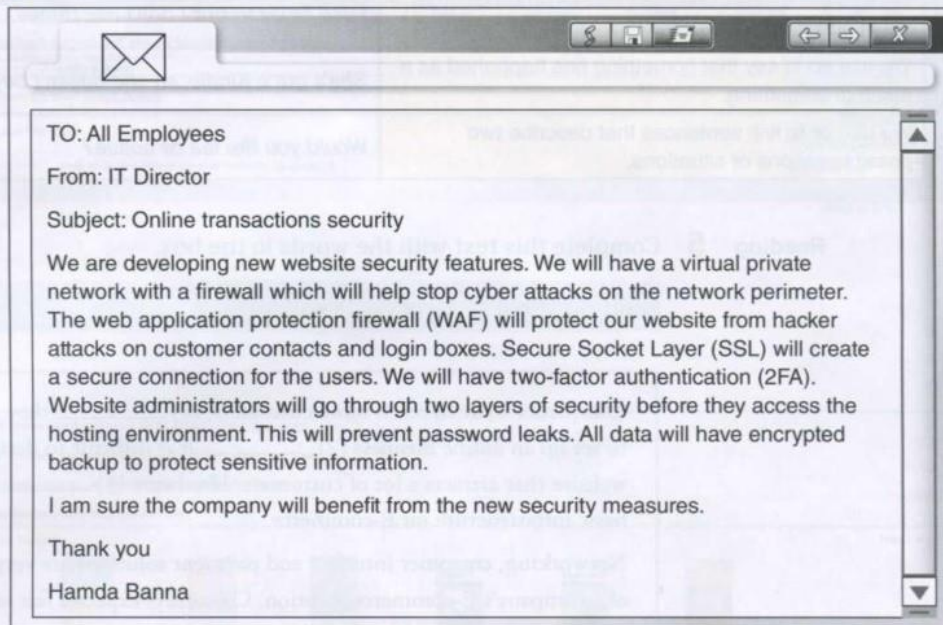
**Will** the new system **have** a firewall?

Yes, it **will**./No, it **won't**.

## Transaction security

**Speaking 1** What are the potential security threats to online shopping? Share your ideas with the group.

**Reading 2** Read this email. Answer these questions.



TO: All Employees  
From: IT Director  
Subject: Online transactions security

We are developing new website security features. We will have a virtual private network with a firewall which will help stop cyber attacks on the network perimeter. The web application protection firewall (WAF) will protect our website from hacker attacks on customer contacts and login boxes. Secure Socket Layer (SSL) will create a secure connection for the users. We will have two-factor authentication (2FA). Website administrators will go through two layers of security before they access the hosting environment. This will prevent password leaks. All data will have encrypted backup to protect sensitive information.

I am sure the company will benefit from the new security measures.

Thank you  
Hamda Banna

- 1 How many security features will the company have?
- 2 Which security feature will stop attacks on the company network?
- 3 What solution will protect customer contacts and login boxes?
- 4 What will protect private user information sent over the network?
- 5 What will the two-factor authentication prevent?
- 6 What will protect information?

## Online transactions

**Reading 1** Shayan is telling Monika how customers will pay for something online on a new website. Complete this dialogue with the words in the box.

accounts    bank    completes    confirmation    customer    First  
gateway    payment    rejection    web

Monika: Shayan, can you explain how a customer (1) \_\_\_\_\_ an online transaction?

Shayan: OK, it's very easy. (2) \_\_\_\_\_ the customer will place an order. The seller's (3) \_\_\_\_\_ server will confirm availability of the product and send a response. After that, the customer checks out and completes the (4) \_\_\_\_\_ instructions. Then the server will send a payment request to a payment (5) \_\_\_\_\_. The payment gateway will check the buyer's ability to pay with the (6) \_\_\_\_\_. OK?

Monika: Fine. Go on.

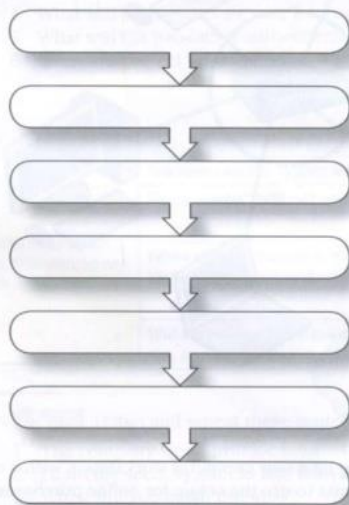
Shayan: The bank will respond and send payment acceptance or (7) \_\_\_\_\_ to the seller's web server through the payment gateway. Finally, the customer will receive the server response with the order (8) \_\_\_\_\_ or rejection.

Monika: Will the (9) \_\_\_\_\_ have to register?

Shayan: Yes, all buyers must have their (10) \_\_\_\_\_ before they complete the transaction.

Monika: Thank you. Now I understand.

**Speaking 3** Complete the flowchart of the online purchasing process. Then explain it to your partner.



**Ссылка на видео для просмотра "Responsible use of technology for kids"**

[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239184%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239184%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

## Тема 7. Сетевое оборудование


### Упражнения и раздаточный материал по темам "Типы сетей", "Сетевое оборудование", "Why don't we/you + infinitive, What about + ing, How about + ing", "Поговорим о прошлом", "Время Past simple"

#### Types of network

**Speaking 1** What computer networks do you use in your work or studies? What do you use the networks for? How do you access the networks?

**Listening 2** Agatha is the owner of a small flower shop. Katharina is a network architect. Agatha needs some advice from Katharina about a network solution for her company. Listen and answer these questions.

- 1 What does Agatha think she should do?
- 2 What does Katharina recommend?
- 3 What does Katharina say she will do?
- 4 When does Agatha want the network to be ready?



**Reading 3** Read Katharina's email to Agatha. Complete this email with the words in the box.

equipment    Internet    LAN    recommend  
remote    should    VPN    WAN

Dear Agatha

Following our meeting last week, please find my recommendations for your business. I think you (1) \_\_\_\_\_ set up a LAN, or Local Area Network, and a WAN, or Wide Area Network, for your needs. A (2) \_\_\_\_\_ connects devices over a small area, for example your apartment and the shop. In addition, you should connect office (3) \_\_\_\_\_, such as the printer, scanner and fax machine, to your LAN because you can then share these devices between users.

I'd recommend that we connect the LAN to a (4) \_\_\_\_\_ so you can link to the Internet and sell your products. In addition, I'd (5) \_\_\_\_\_ we set up a Virtual Private Network so that you have a (6) \_\_\_\_\_ access to your company's LAN, when you travel.

(7) \_\_\_\_\_ is a private network that uses a public network, usually the (8) \_\_\_\_\_, to connect remote sites or users together.

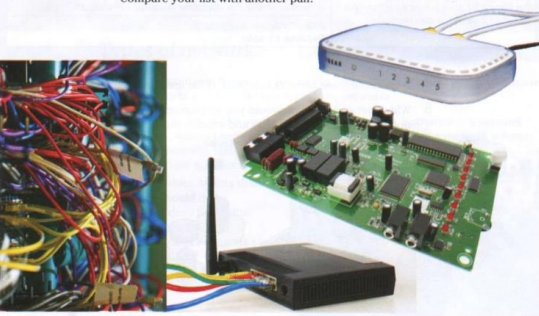
Let's meet on Friday to discuss these recommendations.

Best regards  
Katharina

#### Networking hardware

**Speaking 1** Which of the items below do you know? What are they? What do they do?

**2** Work in pairs. Make a list of all the networking hardware you can think of. Compare your list with another pair.



**Reading 5** Complete this dialogue with the words in the box.

about    change    devices    necessary    problem  
speed    should    user    What

**Boris:** I have a problem with the network download (1) \_\_\_\_\_. What can you suggest?

**Ahsan:** Why don't you (2) \_\_\_\_\_ the hub?

**Boris:** I don't think that will work. The hub is fine.

**Ahsan:** OK. How (3) \_\_\_\_\_ adding a repeater then?

**Boris:** Hmm, I'm not sure it will help. It's not a (4) \_\_\_\_\_ with the signal strength.

**Ahsan:** OK, then you should check the cables and network (5) \_\_\_\_\_ to make sure that they are compatible with your network.

**Boris:** (6) \_\_\_\_\_ about changing the modem?

**Ahsan:** I don't think it's (7) \_\_\_\_\_. I think it's a problem with the bridge, switch or the router. You (8) \_\_\_\_\_ look at the specifications.

**Boris:** OK, I will. Thanks for your help.

**Ahsan:** Why don't you check (9) \_\_\_\_\_ recommendations on the Internet as well?

**Boris:** Good idea. I'll do that.

**Listening 6** Listen and check your answers.

**Language**


**Making suggestions**  
We can make suggestions with:

<b>Why don't we/you + infinitive without to.</b>	<b>Why don't you call the IT help desk?</b> <i>That's a good idea.</i>
<b>What about + -ing</b>	<b>What about buying a new router?</b> <i>I don't think that will work.</i>
<b>How about + -ing</b>	<b>How about reading the instructions first?</b> <i>I'll do that.</i>

**Reading 3** Read this text about Karl's IT career up until now and answer these questions.

'I left school in Cambridge in the UK at the age of 18 and went straight to the University of Bristol to study computing in 2000. I graduated in 2004 and decided to travel around the world for a year.

In 2006 I got a job back in Cambridge with the software company Arm. I stayed with Arm for two years and then went to work for Microsoft in Seattle in the USA. This is where I am now and I love it!'



- 1 When did Karl go to university?
- 2 When did he leave university?
- 3 What did he do after university?
- 4 Where did Karl go in 2006?
- 5 When did he go to Seattle?

## Talking about the past

**Reading 1** How much do you know about the history of networking? Can you match events 1-4 to the dates a-d?

- 1 The creation of the World Wide Web
- 2 The start of Facebook
- 3 The launch of Twitter
- 4 The beginning of MySpace

- a) 2006
- b) 1990
- c) 2003
- d) 2004



### Language

#### Past simple (1)

We use the **past simple** tense to talk about finished actions in the past.

*When did I/she/he/we/they create the network?  
She **created** the network in December 2008.  
I **started** the network last year.*

Time expressions

*I looked at that **yesterday**.  
I had broadband connected **three days/a month/two years ago**.  
I used that system **last week/year/month**.  
I started that user group **on Monday/in June/in 2001**.*

#### office



### Language

#### Past simple (2)

	look	looked
	use	used
Regular past tense endings	install	installed
	connect	connected
	work	worked
	set up	set up
Irregular past tense endings	go	went
	see	saw
	do	did
	buy	bought
	be	was

**Writing 7** Write three or four sentences about your own computing education and/or work up until now. Use the text in 3 to help you.

**Speaking 8** Work in pairs. Ask and answer questions about your education and/or work.

#### office equipment



print (v)    enlarge (v)  
copy (v)    reduce (v)

Ссылка на видео для просмотра "Technology then and now"


[https://vk.com/video/@lc\\_globus?z=video-67930562\\_456239189%2Fclub67930562%2Fpl\\_-67930562\\_-2](https://vk.com/video/@lc_globus?z=video-67930562_456239189%2Fclub67930562%2Fpl_-67930562_-2)

## Тема 8. Диагностика неисправностей. Ремонт

### Упражнения и раздаточный материал по темам "Диагностика неисправностей и ремонт оборудования", "Время Present Perfect", "Used/use for + verb with -ing, used/use + verb"

**Fault diagnosis**

**Speaking 1** Work in pairs. Make a list of computer hardware problems. Compare your list with another pair.



**Reading 2** Read this dialogue and complete it with the words in the box.

checked	disconnected	found	go	switched	type	tight
unplugged	worked	working				

Haider: Hello, IT Help Desk.  
 Maryam: Hi, this is Maryam from Human Resources.  
 Haider: Hi, this is Haider. How can I help you, Maryam?  
 Maryam: I (1) \_\_\_\_\_ my computer off yesterday and today I can't turn it on.  
 Haider: What (2) \_\_\_\_\_ of computer do you have?  
 Maryam: I'm not sure. It's a desktop computer. It (3) \_\_\_\_\_ fine yesterday.  
 Haider: Don't worry. Have you (4) \_\_\_\_\_ the cable connections?  
 Maryam: No, I haven't. I can see some cables but I don't know which cable goes where.  
 Haider: Make sure all cables are (5) \_\_\_\_\_ and fully plugged in.  
 Maryam: Ok, give me a sec. Oh, I think I've (6) \_\_\_\_\_ the problem. I have one cable that is (7) \_\_\_\_\_. It's the power cable. Where does it go?  
 Haider: The power cable should (8) \_\_\_\_\_ in the three-pronged port on the computer.  
 Maryam: OK, done. Let me try now. It's (9) \_\_\_\_\_ fine. Sorry about that. Stupid of me.  
 Haider: Maybe the cleaners (10) \_\_\_\_\_ your PC by mistake last night.  
 Maryam: Maybe. Good, we've solved the problem. Thank you, Haider.  
 Haider: You're welcome. Have a good day.  
 Maryam: You too.

Language

**Present perfect**


We use the **present perfect** tense to talk about recent actions (an action that has happened in the past and has a result in the present).

We use **have/has** + the past participle of the verb. (To form the past participle of **regular** verbs, we add **-ed**.)

**Irregular past participles**

<i>I've unplugged the computer.</i>	
<i>She hasn't finished the report.</i>	
<i>Has she switched off the computer?</i>	
<i>Yes, she has./No, she hasn't.</i>	
<i>Have you checked the cable connections?</i>	
<i>Yes, I have./No, I haven't.</i>	
<i>clean</i>	<i>cleaned</i>
<i>work</i>	<i>worked</i>
<i>do</i>	<i>done</i>
<i>be</i>	<i>been</i>
<i>run</i>	<i>run</i>
<i>see</i>	<i>seen</i>
<i>have</i>	<i>had</i>
<i>make</i>	<i>made</i>

**5** Complete these questions with *have* or *has* and the correct form of the verb in brackets.



- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (run) the computer in the battery mode?
- How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (have) the iPad?
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (charge) the battery?
- \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (open) the file?
- \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (enter) her username and password?
- \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (change) the Internet Service Provider?
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (check) the remaining disk space?
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (install) or \_\_\_\_\_ (uninstall) software recently?
- \_\_\_\_\_ Dillip \_\_\_\_\_ (update) the drivers recently?

**6** Use the present perfect to make positive or negative sentences.  
 Example: the screen/go/blank  
*The screen's gone blank.*

- the charger/stop/working
- I/not/upgrade/the operating system
- She/not/install/the updates
- They/reinstall/the application
- She/not/be able to fix the problem
- I/defragment/your drive

**Vocabulary 3** Match the tool 1–8 to its use a–h.

1 reversible ratchet driver	a) used for inserting and removing fibre connectors in tight spaces
2 screwdriver	b) used to prevent electrostatic discharge
3 hex key	c) used for tightening and removing screws
4 pliers	d) used for easy driving of screws and nuts
5 wire cutter/stripper	e) used to hold small objects
6 insertion/extraction clipper	f) used to hold objects, cut or bend tough materials
7 tweezers	g) used to drive bolts and screws into a hexagonal socket
8 anti-static wrist strap	h) used for cutting wire or removing the insulation



**Reading 4** Complete the service reports for the IT support team. Use the information in the three tickets and the words in the box.

Check saved file install move resend run  
version version viruses

1 Service Report	
Date	6.05
Name	Bolek
Fault diagnosis questions	1 What (1) _____ of Office do you have? 2 What is the version of the (2) _____?
Possible solutions	1 If you have newer version, (3) _____ an Office patch. 2 Ask the sender to save the file in an older version and (4) _____ it.

2 Service Report	
Date	17.06
Name	Sara
Fault diagnosis questions	1 Have you (5) _____ the file? 2 Are there any messages about (6) _____ in the attachment?
Possible solutions	1 (7) _____ the attachment changes. 2 Look for the file in Internet Temporary Files.

3 Service Report	
Date	14.07
Name	Sylvia
Fault diagnosis questions	1 What (8) _____ of Office do you have? 2 Have you checked the Recycle Bin? 3 Have you (9) _____ disk defragmenter recently?
Possible solutions	1 If the file is in the Recycle Bin, (10) _____ it to a folder in My Documents. 2 If the file isn't in the Recycle Bin, install undeleted software.

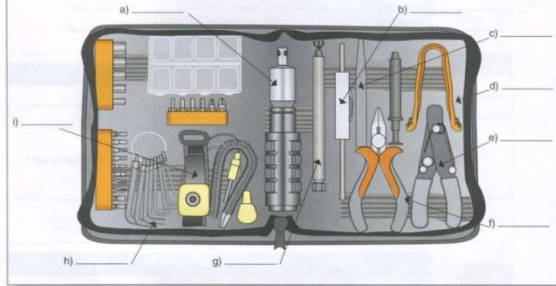
## Hardware repair

**Reading 1** Label the diagram with these tools (in bold) from the advertisement.

**This kit has all the tools you'll require to fix a computer.**

- There is a **reversible ratchet driver** with 20 different sized bits, a 6-inch flathead **screwdriver**, a reversible 1/8-inch mini screwdriver, a **hex key set** and 5-inch, long nose **pliers**.
- This set also has a 5-inch **wire-cutter/stripper**, an I.C. **insertion/extraction clipper**, a **three prong holder**, **tweezers**, a spare parts box with parts, an **anti-static wrist strap**, and a black zipper case.

The tools are demagnetized so your system and magnetic media is safe from any damage.



## Language

### Explaining the use of something

<b>used/use for + verb with -ing.</b>	This tool is <b>used for tightening</b> the screws.
	We <b>use this tool for tightening</b> the screws.
<b>used/use to + verb</b>	We <b>use tweezers to hold</b> small objects.
	Tweezers are <b>used to hold</b> small objects.

**Speaking 4** Work in pairs. Talk about the tools you use with computers. Say what you use them for.

**Reading 5** Match the diagnostic tools 1-4 to the descriptions a-d.

- It measures electrical properties such as AC or DC voltage, current and resistance. It troubleshoots electrical problems in batteries, power supplies, and wiring systems.
- It is an electronic device that checks the electrical connections in wired devices.
- It checks the system and identifies problems in different areas of the computer hardware. It usually checks the computer's memory, keyboard, monitor, system processor and hard disk speed.
- It is a device which tests the operation of the system as it boots up. It identifies system errors when the system is dead or unable to start from the hard disk or CD.