Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 5 от «29» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
«29» июня 2023г. Приказ № 64

ГЦИР

c=RU, st=Самарская область, street=ул. Лизы Чайкиной, 87, l=г.Тольятти, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ, 1.2.643.100.1=120D313033363330303939383030 37, 1.2.643.100.3=120B303335313935313037333 9, 1.2.643.100.4=120A363332323031373135 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C363332323036343837343638, email=office@cir.tgl.ru, givenName=Анастасия Викторовна, sn=Хаирова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
2023.08.10 14:30:34 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 11-16 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Верижникова Милена Владимировна,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научное общество учащихся «Перспектива»
Краткое название программы	НОУ «Перспектива»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР. Адрес: 445045, Самарская обл., г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Верижникова Милена Владимировна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа рассчитана на школьников, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, и обеспечивает поддержку интеллектуально одаренных детей. Обучение предполагает последовательное освоение основных принципов, правил, методик создания учебно–исследовательских, научных проектов учащимися, обучение основным правилам успешной презентации себя и своей работы в конкурсах, конференциях. Часть учебного времени отведена на досуговые мероприятия, которые позволят закрепить и расширить сферы научных интересов школьников, выстроить свой интеллектуальный досуг, получить возможность общения с учеными - представителями различных научных сфер. В результате обучения у школьников появится опыт научно-исследовательской работы, сформируются основные понятия культурно-эстетических норм научной морали и научного общения
Ключевые слова для поиска	Научное исследование, научная работа, исследовательский проект, конференция, проектная деятельность, ораторство, презентация научного исследования, имидж оратора
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Цель – научить писать, оформлять и защищать свою научно-исследовательскую работу (от идеи до публикации)
Результаты освоения (для родителей)	Научимся грамотно составлять и оформлять собственную научно-исследовательскую работу; защищать ее перед публикой; использовать для оформления и защиты современные технические средства и программные продукты; приобретем новых друзей и единомышленников
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР. Оборудованная лаборатория естественных наук, компьютерный класс, мультимедийное проекционное

	оборудование
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2014г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 29.09.2014 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	Научно-исследовательская деятельность
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технология исследовательского обучения. Дистанционные технологии. Технология воспитания социально активной личности. ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	11-16 лет, разновозрастные группы
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	ФГБОУ ВПО «Тольяттинский Государственный Университет», Институт экологии волжского бассейна РАН: научное руководство исследовательскими работами учащихся, посещение открытых лекций, предоставление материальной базы для проведения ученических исследований
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	2017 г. Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г.Самара), 2 место

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
Введение 4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы 4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ 5
Цель и основные задачи программы 6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса 7
Основные характеристики образовательного процесса 8
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса 9
Воспитательная деятельность в рамках программы 10
Планируемые результаты освоения программы 11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 17
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 18
Первый год обучения 18
Второй год обучения 25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 31
Кадровое обеспечение 31
Методическое обеспечение 31
Информационное обеспечение 34
Материально-техническое обеспечение программы 35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ... 36
ПРИЛОЖЕНИЯ 38
Календарный учебный график программы 38
Оценочные материалы 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа научного общества школьников «Перспектива» - неотъемлемая часть образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа рассчитана на школьников, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, и обеспечивает поддержку интеллектуально одаренных детей. Обучение предполагает последовательное освоение основных принципов, правил, методик создания учебно–исследовательских, научных проектов учащимися, обучение основным правилам успешной презентации себя и своей работы в конкурсах, конференциях. Часть учебного времени отведена на досуговые мероприятия, которые позволят закрепить и расширить сферы научных интересов школьников, выстроить свой интеллектуальный досуг, получить возможность общения с учеными - представителями различных научных сфер. В результате обучения у школьников появится опыт научно-исследовательской работы, сформируются основные понятия культурно-эстетических норм научной морали и научного общения. Часть программы обучающиеся осваивают в дистанционном формате

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей***, поскольку нацелена на развитие исследовательского интереса и научно-исследовательского подхода к обучению и познанию.

Направленность программы естественнонаучная, та как она предполагает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по основным предметам (биология, химия, физика и др.), где возможно проведение экспериментов, с применением доступных исследовательских методов и принципов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской обл. от 12.07.2017 г. № 441), в которой поставлена задача качественного изменения структуры направленностей дополнительного образования и увеличения кружков и секций технического и естественнонаучного профиля.

В современном мире развитые исследовательские умения человека рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. На это нацеливает и Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Таким образом, данная программа организации исследовательской деятельности школьников «Перспектива» необходимо признать актуальной с точки зрения общества и социума.

Программа является актуальной и для каждого конкретного обучающегося, так как направлена на интеллектуальное развитие ребенка.

Под исследовательской деятельностью в данной программе понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (педагога и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского мышления и мировоззрения в целом. Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и

предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Для начинающих исследователей очень важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, ибо на первых порах овладения навыками научной работы большинство возникающих проблем носит именно методологический характер. Одним из условий успешной социализации является признание, одобрение результатов деятельности, научного творчества ребенка со стороны значимых, компетентных в учебной среде взрослых. Одной из возможностей получения обратной связи на результаты своего творческого, научного труда является участие в различного рода конкурсах в формате научно-практических, научных, прикладных конференций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Научное творчество позволяет школьнику расширить кругозор, повысить уровень своих знаний, развить интеллект и коммуникативные компетентности. Эти качества, как правило, является залогом успешной социализации личности.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Идея разработки предлагаемой программы возникла из личного опыта педагогов, анализа существующих программ и методических пособий по организации проектной и исследовательской деятельности школьников, а также из анализа результативности и опросов участников городских конкурсов научно-исследовательских работ, городских конференций. Программа базируется на основных положениях современной гносеологии и науковедения и разработана с учетом следующих методических материалов:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: 2001.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Сост. А.С.Обухов. - М.: Народное образование, 2001.

Большинство существующих в настоящее время программ по организации проектной и исследовательской деятельности школьников краткосрочные, поскольку их цель - дать основные методологические понятия научного исследования. Отличительной особенностью программы «Перспектива» является то, что она рассчитана на два года обучения, так как в рамках программы организован сам процесс создания детской научно-исследовательской работы с учетом его цикличности, непрерывности и неоднократного представления результатов исследований на научно-практических конференциях различного уровня.

Программу «НОУ «Перспектива» ***отличает от других*** уже существующих программ и то, что в ее содержание включена работа по развитию такой деятельности детей, которая как бы сопутствует исследовательской работе, а именно: коммуникативной, презентационной, ораторской. Опыт работы МБОУ ДО ГЦИР показывает, что для результативного участия в конкурсах не всегда достаточно грамотно написать исследовательскую работу. Большую роль играет яркая презентация своей работы, грамотно выстроенное выступление, поведение докладчика, умение ориентироваться в теме своего выступления и отвечать на вопросы, грамотная и выразительная речь, качественно оформленная компьютерная презентация. Такое содержание программы позволит учащимся не только написать, но и успешно защитить свою научно-исследовательскую работу.

Новизной программы «Перспектива» является включение в процесс обучения написанию научной, исследовательской работы (от идеи до проекта) смежных практик по становлению речи, звуков, преодолению психологических страхов перед выступлением, овладение базовыми ораторскими приемами выступления. Немаловажным дополнением является обучение построению собственного выступления и медиа-презентации в соответствии с положением о

конкурсе, в котором будет выступать обучающийся с разбором реальных примеров из жизни. Такой конвергентный подход позволит подготовить максимально качественную работу и представить ее на высоком уровне.

Программа предлагает набор инвариантных (обязательных) и вариативных (по выбору) модулей, предполагающий собственный подход педагога в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым модульная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного маршрута.

Новизна программы заключается также и в том, что она обеспечивает работу городского научного общества учащихся «Перспектива». В этой связи в содержание программы интегрированы мероприятия - командные игры, экскурсии, встречи с учеными, конкурсы, направленные на организацию интересного интеллектуального досуга школьников и позволяющие обогатить их культурный, ценностный и авторский опыт.

Новизна программы заключается и в использовании дистанционных технологий, обеспечивающих доступность, свободу, гибкость и индивидуальность обучения.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) дополнительная программа, бесспорно, может считаться программой «модернизационного формата», если она является специальной программой для одаренных детей и если она включает детей в социально значимую деятельность через клубные формы работы или детские самодеятельные объединения и сообщества. Этим требованиям отвечает предлагаемая программа «Перспектива», поскольку, обеспечивая деятельность городского научного общества, она также поддерживает и работу официально зарегистрированной молодежной организации – объединения «Городское научное общество учащихся «Перспектива».

Таким образом, новизна программы заключается в обеспечении возможности подросткам и молодежи эффективно сочетать активную социальную, общественную деятельность, общение со сверстниками, интересный интеллектуальный досуг в молодежном объединении с научно-исследовательской деятельностью.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – развитие мотивации обучающихся 11-16 лет к научно-исследовательской деятельности и научному творчеству.

Задачи программы:

Обучающие:

1) обучить основам научно-исследовательской работы;
2) развивать мотивацию к познанию окружающего мира и научному творчеству;
3) развивать исследовательские способности и компетентности, исследовательский стиль мышления;
4) стимулировать дальнейшую самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Воспитательные:

5) формировать ценностное отношение обучающихся к научному знанию, к науке как роду духовной деятельности человека, к творчеству как необходимой составляющей жизни каждого человека;
6) воспитать чувство гордости за российскую науку, познакомить с достижениями тольяттинских, самарских ученых, исследователей, научными институтами и научными базами Самарской области;
7) воспитать такие качества личности как: точность, аккуратность, внимательность при выполнении научного исследования.

Развивающие:

8) формировать культуру делового, научного и межличностного общения;

9) развивать способность к публичному выступлению.

Каждый из модульных курсов имеет специфичную цель и задачи, которые прописаны в пояснительных записках к модульным учебным курсам.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Исследовательская деятельность обучающихся организуется на основе ряда принципов, которые предопределяют содержание, методы работы учащихся и характер управляющей деятельности педагога. При организации исследовательской деятельности учащихся важно руководствоваться, во-первых, общепринятыми принципами научной деятельности: подтверждаемости, наблюдаемости, простоты, соответствия и системности; во-вторых, специфическими педагогическими принципами.

1) Принцип соответствия методам научного исследования. Учебные исследования учащихся принципиально отличаются от научных экспериментов: по степени новизны, по используемой аппаратуре, по сложности, по допускаемым погрешностям в измерениях и т.п. Однако важно, чтобы учащиеся в своих исследованиях проходили все стадии, которые характерны для "взрослых" исследований: осознание проблемы, определение цели исследования, формулировка гипотезы, разработка теоретической модели, определение методики исследования, его проведение, фиксация, обработка и интерпретация результатов, формулировка выводов. Прохождение учениками указанных стадий познавательной деятельности формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие умения.

2) Принцип поуровневого подхода к выполнению учащимися исследовательских заданий. Имеющийся у школьников уровень владения исследовательскими процедурами весьма различается. Поэтому важно предоставить им возможность выбора уровня самостоятельности в исполнении исследовательских процедур. В предлагаемой программе выделено два уровня освоения содержания: базовый и продвинутый.

3) Принцип опоры на образовательные интересы учащихся. Важно, чтобы решение о проведении исследования, выбор темы были за самим учеником. Педагог должен ориентироваться на познавательные интересы учащихся. Известно, что навязанная учащемуся тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности ребёнка, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

4) Принцип самоорганизации учащихся. Этот принцип предполагает, что педагог создаёт условия для самостоятельного определения цели, содержания работы, этапов исследования; для проявления ответственности за свои решения; для критической оценки результатов своих действий. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность учащегося способна саморазвиваться, проявлять автономность, критичность, мотивированность, рефлексию.

5) Принцип сотрудничества учащегося и педагога. В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в обучении исследовательском позиции педагога и учащегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Педагог и учащийся становятся "коллегами". Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнёры работают на равных и уважительно относятся к "научной" позиции друг друга, создаётся благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребёнка и результаты его самореализации.

6) Принцип рефлексии. Исследовательская деятельность на всех этапах должна сопровождаться её рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Рефлексия выступает в качестве условия, необходимого для того, чтобы ученик видел схему организации собственной исследовательской деятельности, конструировал её в соответствии со своими целями, осознавал и усваивал способы её проведения. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Перечисленные принципы в своей совокупности характеризуют способы осуществления учебного исследования на практике, они регулируют деятельность педагога и ученика в рамках образовательной программы.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе: дополнительная программа «НОУ «Перспектива» предназначена для учащихся 5-9 классов (11-16 лет).

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный: принимаются все дети, желающие обучаться по данной программе. В ходе предварительного собеседования определяется, какие именно вариативные модули выбирает ребенок. При зачислении в группы наличие особых знаний и навыков исследовательской работы не предусматривается.

Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning в разделе «Дистанционное обучение» на программу «НОУ «Перспектива».

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*:** группы формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся. На первый год обучения принимаются дети в возрасте 11-13 лет, на второй – 14-16 лет.

Возможен прием детей младше 11 лет. В данном случае педагог проводит с обучающимся вводное тестирование на определение стартового образовательного уровня.

Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: по программе могут заниматься дети, одаренные в интеллектуальной сфере.

Форма обучения очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме самообразования и в режиме дистанционного обучения.

Срок обучения по программе – 2 года.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Каждый год обучения включает четыре модуля. Инвариантный модуль «Основы научного исследования и исследовательская практика» является обязательным для изучения всеми обучающимися. Из трех вариативных модулей обучающиеся, сообразуясь со своими интересами и потребностями, могут выбрать для изучения два.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «НОУ «Перспектива» взаимодействует со всеми программами МБОУ ДО ГЦИР для среднего школьного возраста, которые предусматривают проектную и учебно-исследовательскую деятельность по предмету, поскольку занятия в НОУ позволят значительно повысить качество результата учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

В летний период при желании учащихся они могут углубить свои знания, занимаясь по краткосрочным программам «Летнее научное исследование» или «Юный гидробиолог». Участие в летних краткосрочных программах дает возможность школьникам собрать практический материал для своих будущих исследований. Особенно это актуально для исследований естественнонаучного направления (биология, ботаника, физика, экология, геология).

Взаимодействие с другими учреждениями, организациями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников: программа «НОУ «Перспектива» взаимодействует с ФГБОУ ВПО «Тольяттинский Государственный Университет», Институт экологии волжского бассейна РАН, которые

обеспечивают научное руководство исследовательскими работами учащихся, посещение открытых лекций, предоставляют материальную базу для проведения ученических исследований.

Режим занятий по программе «Перспектива»: занятия проводятся один раз в неделю (как в дистанционном, так и в очном режиме) по два учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: первый год обучения - 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), второй год обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 148, в том числе: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Программа «НОУ «Перспектива» реализуется в течение двух лет обучения.

Содержание программы первого года включает в себя обучение основам научно-исследовательской работы. Обучающиеся получают представление о том, что такое научное исследование, его отличия от проекта, из каких частей состоит научное исследование. Они учатся самостоятельно составлять и выполнять действия по составленному плану работы и при необходимости корректировать их. Они знакомятся с основными понятиями «тема», «цель», «задачи», «гипотеза», «объект и предмет», «анализ» и научаются ставить цель, задачи, выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, формулировать и выводы исходя из полученных результатов исследования.

В первый год обучения обучающиеся становятся членами Городского научного общества учащихся «Перспектива» и активно участвуют в деятельности молодежной организации (модуль «Мы – вместе»). Это может быть выполнение функций в совете самоуправления общества, участие в заседаниях кафедр, командных и индивидуальных играх, конкурсах, конференциях, проводимых обществом.

Содержание программы второго года – это проведение школьниками самостоятельных исследований. Обучающиеся углубляют свои знания и совершенствуют практические умения в научном исследовании. Особое место занимает тема кратности, повтора эксперимента/практической части. Часть времени отведена на изучение культуры и правил публикации, авторского права, оформления патентов, выделения релевантных понятий и поисковых запросов, составления аннотации.

Содержание каждого года обучения представлено четырьмя модулями, из которых ребенок должен выбрать три. Но модули входят в разные блоки:

1. Инвариантный (обязательный) блок, который представлен одним модулем «Основы научного исследования и исследовательская практика». Содержание данного модуля поможет не только грамотно и логично провести и описать исследование, но и оформить его в соответствии с требованиями к научно-ученической работе.

2. Вариативный блок (по выбору), в который входит три модуля «Презентация – путь к успеху», «Научное исследование и современные информационные технологии», «Мы вместе». Их содержание направлено на развитие и формирование навыков публичного выступления, работы с техническими и программными средствами (для оформления и защиты своей работы на публичных слушаниях), позитивного настроя и отношения к своей научной деятельности, раскрепощения и развития коммуникативных навыков. Из этих модулей обучающийся на каждом году обучения выбирает два. Таким образом выстраивается образовательный маршрут в зависимости от мотивации, интересов, способностей и склонностей обучающихся.

Часть содержания программы осваивается обучающимися в ***дистанционном режиме***. Дистанционное обучение осуществляется через сайт МБОУ ДО ГЦИР, где создана

дистанционная среда «Перспектива». После регистрации обучающие получают доступ к учебному контенту программы (структура и содержание образовательного контента описаны в разделе «Методическое обеспечение программы»). На протяжении всего срока обучения учащиеся имеют удаленный доступ к научным материалам, лекционному блоку, там же проходят промежуточный контроль полученных знаний.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных ***формах:***

- коллективная (организация, подготовка и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, открытые лекции);
- групповая (тренинги, практическая работа, деловые игры, участия в научных дискуссиях, обсуждение итогов работы);
- индивидуальная (выполнение собственного учебного ученического исследования, подготовка и участие в конференциях, олимпиадах, самостоятельное изучение материалов в дистанционном режиме).

Основная технология реализации программы – технология исследовательского обучения. Ее спецификой является сотрудничество педагога и ученика в решении научной проблемы, устранения научного диссонанса. Она предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. Ведь в основе технологии лежит воспитание школьников исследователей, школьников — создателей научных новшеств и современных технологических элементов в жизни. Возможность осваивать не суммы готовых знаний, а методы их освоения имеет разные последствия для становления научного склада ума, научного типа мышления школьников. Технология учебного исследования сегодня считается одной из самых эффективных. Она дает ученику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Перечень мероприятий,
в которых могут принять участие обучающиеся по программе

1) Городская научно-практическая конференция школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку» (февраль);
2) Участие учащихся в дистанционных курсах, специализированных профильных сменах (очных, дистанционных) на базе структурного подразделения «Вега» ГБНОУ «Самарский региональный центр для одаренных детей» (в течение всего года);
3) Областная научно-практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос» (апрель);
4) Самарская областная студенческая научная конференция (апрель).
5) «Шаг в будущее» Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников (март).

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество. Воспитательные задачи программы реализуются в использовании активных методов обучения. Технология исследовательского обучения формирует способность проявлять высокую степень творческой активности и познавательную потребность, проявлять терпение, волю, самоконтроль, самоорганизацию при выполнении учебных заданий. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

В течение двух лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	*Название мероприятия*	*Примерные сроки*	*Цели проведения мероприятия*
1.	Экскурсия в институт экологии Волжского бассейна	Октябрь	Формирование мотивации к исследовательской и научной деятельности
2.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Сплочение детского коллектива Организация досуга
3.	Посещение городской научно-практической конференции школьников и студентов	Февраль, Март	Формирование мотивации к исследовательской и научной деятельности
4.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
5.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

Предполагается, что в результате освоения программы ***первого года*** обучения обучающиеся ***будут***

владеть понятиями:

исследование; актуальность; замысел и гипотеза исследования; классификация синтез; библиографический список;; метод исследования; эксперимент и наблюдение; самопрезентация; молодежная организация; интеллектуальная игра, олимпиада, конференция, открытая лекция, научная объективность, научный факт, объект и предмет исследования; научная статья; дискуссия; дедукция; индукция;

знать:

формы научной работы; алгоритм выбора темы исследования; понятийный аппарат научного познания (общее представление); методологию научного творчества (общее представление); содержание исследования; основные этапы работы над проектом в зависимости от направления деятельности; общую схему хода научного исследования (цели, задачи, выдвижение гипотезы, идеи, определение объекта и предмета исследования, выбор методики и т.д.); общие требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательской работы; алгоритм подготовки к защите научной работы; основные правила оформления тезисов и научной работы для публикации; принципы проведения и участия в круглом столе; принципы накопления научных фактов; отличие объекта от предмета исследования; свойства научных фактов; принципы нахождения и изучения научных статей; группировки собранного материала; принципы классификации материала; необходимость подробного описания методик и техник исследования, а также связи выводов с целями и задачами работы; основные ошибки при проведении экспериментов; основные правила ведения дискуссий; виды библиографических списков;

уметь:

применять знания технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта; формулировать тему, выявлять проблему, доказывать ее актуальность, ставить цель и задачи исследования; выдвигать гипотезы, идеи; составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы; выбрать методику; провести и записать результаты практической части исследования; подготовить аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения проблемы; презентовать собственный исследовательский проект, в том числе и с использованием медиасредств; подготовить тезисы и печатный материал для публикации работы в печатных и электронных изданиях; анализировать проблему, переформулировать

проблему в задачу собственной деятельности, спланировать шаги по решению этой задачи, определять объект и предмет исследования; оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели; грамотно вести дискуссию, отвечать на вопросы при защите и презентации работы; корректировать свою работу в соответствии с требованиями размещения работы в различного вида изданиях; сформировать и распределить обязанности в команде; провести или принять участие в дискуссии;

Предполагается, что в результате освоения программы ***второго года*** обучения обучающиеся ***будут***

владеть понятиями:

общение, отношения, коммуникация, невербальные знаки, самовосприятие, возражение, вопрос, уточнение; компьютерное сопровождение выступления; презентация и ее виды; корректировка хода исследования и представления полученных результатов, темп, тембр речи; социум; внутренняя установка; имидж; звуковая дорожка.

знать:

важность правильного дыхания и способы его восстановления; правила распространения звука в аудитории; оптимальный темп и тембр речи докладчика; значение пауз; отличия формального и неформального общения, вербальной и невербальной коммуникации; что такое возражение и вопрос, уточнение; основные ошибки при составлении презентации; значение звука, его частоты и высоты при публичном выступлении; важность предварительной проработки и проговаривания текста выступления; влияние внешнего вида докладчика на восприятие его слушателями; способы вставки звуковых и видео дорожек в презентацию;

уметь:

держать при выступлении ровный темп и тембр голоса; выдерживать паузы; выделять значимые части доклада голосом; интерпретировать невербальные знаки; проводить самооценку с целью дальнейшей коррекции; выбрать тему исследования и спланировать его ход; работать в команде; грамотно отвечать на вопросы, работать с возражениями, вносить в свою речь уточнения; вставлять аудио и видео дорожки в презентацию; корректировать ход реализации исследования; формировать команду, распределять обязанности среди ее членов; принимать участие в дискуссии круглого стола.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы обучающийся ***сможет:***

Организационные учебные действия

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
2) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
3) оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Интеллектуальные учебные действия.

1) самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
2) самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
3) сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
4) преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные учебные действия.

1) при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
2) критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3) пользоваться приёмами гибкого чтения и рационального слушания.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся ***будет:***

- проявлять высокую степень творческой активности и познавательной потребности;
- проявлять терпение, волю, самоконтроль, самоорганизацию при выполнении учебных заданий;
- принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, учебных и личностных ситуациях;
- проявлять критичность к своим поступкам и уметь адекватно их оценивать;
- действовать и поступать в соответствии с общепринятой научной этикой и моралью.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

1. Освоение теоретических знаний, предусмотренных программой:

Критерии	*Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)*	*Периодичность измерений*	*Диагностические процедуры, методики*
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1 уровень (минимальный) – учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины; 2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более ½, употребляя специальную терминологию, учащийся допускает ошибки; 3 уровень (максимальный) – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, термины употребляются осознанно и правильно	Вводный (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей	Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности. Письменный опрос «Знаю-не знаю» (терминологический минимум)
		Промежуточный контроль проводится по результатам модуля	Форма подведения итогов зависит от содержания модуля, это может быть мини-конференция в интернет-формате, диспут, эссе, презентация достижений детей.
		Итоговый контроль проводится по завершению учебного года	Тестирование «Терминологический минимум»

2. Освоение практических умений, предусмотренных программой:

Критерии	*Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)*	*Периодичность измерений и фиксации результатов*	*Диагностические процедуры, методики*
Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (минимальный) – учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при оформлении исследовательской работы; 2 уровень (средний) – объем усвоенных умений составляет более, чем ½, компонует научный текст с помощью педагога; 3 уровень (максимальный) – учащийся овладел	Вводный (первичный) контроль на первых занятиях	Анкета «Умею – не умею»
		Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений	Наблюдение на занятиях, самостоятельной работе, при работе в НОУ
		Промежуточный контроль по результатам освоения модуля	Форма подведения итогов зависит от содержания модуля, это может быть мини-

	практически всеми умениями, предусмотренными программой, проводит исследование практически самостоятельно		конференция в интернет-формате, диспут, эссе, презентация достижений детей.
		Итоговый контроль по завершению учебного года	Мини-конференция «Я в науке»

3. Творческие достижения обучающихся:

Критерии	*Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)*	*Периодичность измерений и фиксации результатов*	*Диагностические процедуры, методики*
Опыт участия в научных конференциях школьников	1 уровень (низкий) – не имеет опыта участия в конференциях;	Промежуточный контроль по итогам учебного года	Анализ результатов участия в конкурсах
	2 уровень (средний) - имеет опыт участия в конференциях на уровне объединения и учреждения;	Итоговый контроль проводится по завершению программы	
	3 уровень (высокий) - имеет опыт участия в конференциях на уровне города и выше		

4. Освоение метапредметных учебных действий:

Критерии	*Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)*	*Периодичность измерений*	*Диагностические процедуры*
Соответствие метапредметных учебных действий программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (низкий) – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при непосредственной и достаточной помощи педагога; 2 уровень (средний) – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3 уровень (высокий) – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг	Входная диагностика (начало первого года обучения) Итоговая диагностика (по завершению обучения по программе)	Наблюдение на занятиях, массовых мероприятиях Анализ учебно-исследовательских работ

5. Личностное развитие

Оцениваемые параметры	*Критерии*	*Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)*	*Периодичность измерений*	*Возможные диагностические процедуры, методики*
Творческая активность	Сформированность творческих способностей (чувство новизны, способность преобразоват	1 уровень – низкий уровень проявления показателя; низкий уровень творческой активности	2 раза за период обучения	Методика диагностики уровня творческой активности (авторы Рожков,
		2 уровень – средний уровень проявления показателя; средний уровень творческой активности		
		3 уровень – высокий уровень		

	ь структуру объекта, направленность на творчество, критичность)	проявления показателя; высокий уровень творческой активности		Тюнников, Алишеров, Волович)
Познаватель-ная потребность	Интенсивность познавательной потребности	Высокая степень выраженности познавательной потребности Умеренная степень выраженности познавательной потребности Низкая степень выраженности познавательной потребности	2 раза за период обучения	Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич
Нравственная позиция	Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответ-ствии с общепринятой научной этикой и моралью	1 уровень – низкий уровень проявления показателя; не проявляет потребности знать и выполнять правила научной этики; 2 уровень – средний уровень проявления показателя; знает и стремится выполнять правила, но часто ошибается; 3 уровень – высокий уровень проявления показателя; действует и поступает в соответствии с общепринятой научной этикой и моралью	2 раза за период обучения	Педагогическое наблюдение на научных конференциях
Ответственность	Умение принимать самостоятельные решения	1 уровень – низкий уровень проявления показателя, не принимает самостоятельных решений 2 уровень – средний уровень проявления показателя; принимает самостоятельное решение в учебных ситуациях, но затрудняется в жизни; 3 уровень – высокий уровень проявления показателя; умеет принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях		Педагогическое наблюдение на занятиях, в НОУ, на конференциях
Критичность и адекватная самооценка	Умение проявлять критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать	1 уровень – низкий уровень проявления показателя, не критичен к своим поступкам, неадекватно их оценивает 2 уровень – средний уровень проявления показателя; старается критично относится к своим поступкам, но не всегда адекватно их оценивает 3 уровень – высокий уровень проявления показателя; проявляет критичность к своим поступкам и умеет адекватно их оценивать	2 раза за период обучения	Педагогическое наблюдение

Требовательность к себе	Умение контролировать свои поступки	1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне	2 раза за период обучения	Педагогическое наблюдение
		2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам		
		3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам		
Терпение и воля	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практическим действиям	1 уровень (минимальный) - терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются из вне	2 раза за период обучения	Педагогическое наблюдение
		2 уровень (средний) - терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим		
		3 уровень (максимальный) - терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим		

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Презентация достижений обучающихся проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Блоки и модули программы	Количество часов							
		1-ый год обучения				2-ой год обучения			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно	Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
	Инвариантный (обязательный) блок								
1.	Модуль «Основы научного исследования и исследовательская практика»	12	24	36	36	16	24	40	40
	Вариативный (по выбору) блок								
2.	Модуль «Презентация – путь к успеху»	4	14	18	14	4	14	18	14
3.	Модуль «Научное исследование и современные информационные технологии»	4	14	18	12	4	14	18	12
4.	Модуль «Мы вместе»	4	14	18	6	4	14	18	6
	Итого часов с учетом выбора двух модулей:	**20**	**52**	**72**	**72**	**24**	**52**	**76**	**76**
	Всего часов по программе	**148**							

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

ИНВАРИАНТНЫЙ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) БЛОК

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Модуль «Основы научного исследования и исследовательская практика» поможет не только грамотно и логично провести и описать исследование, но и оформить его в соответствии с требованиями к научно-ученической работе.

Модуль реализуется дистанционно на базе платформы для удаленного обучения находящейся на сайте МБОУ ДО ГЦИР (cir.tgl.ru, раздел дистанционное обучение).

Обучающиеся получают представление о том, что такое научное исследование, его отличия от проекта, из каких частей состоит научное исследование. Они учатся самостоятельно составлять и выполнять действия по составленному плану работы и при необходимости корректировать их.

Они знакомятся с основными понятиями «тема», «цель», «задачи», «гипотеза», «объект и предмет», «анализ» и научаются ставить цель, задачи, выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, формулировать и выводы исходя из полученных результатов исследования.

Цель – знакомство с основами научного исследования, алгоритмом проведения исследовательской работы.

Задачи:

1) Познакомить обучающихся с основными понятиями и этапами НИР, её алгоритмом и наполнением.
2) Формировать умение ставить цель, задачи, выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, формулировать выводы исходя из полученных результатов исследования.
3) Развить умение работать в малой группе, привить навык безопасной работы при проведении практической части эксперимента.
4) Воспитать чувство ответственности, гордости за выполненную работу.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое научное исследование, его отличие от проекта;
- этапы работы над проектом;
- правила ТБ при проведении практической части НИР;
- понятия цели, задач, гипотезы, объекта и предмета;
- как сформулировать выводы по работе в целом и по каждому практикуму в отдельности;
- как подобрать и использовать литературу для работы.

будут уметь:

- отличать и объяснять понятия, связанные с НИР;
- составить план работы над проектом;
- самостоятельно выбрать направление работы над проектом, определить примерные задачи, гипотезу, сделать выводы;
- сравнить и проанализировать результаты до и после проведения практической части НИР;
- грамотно подобрать и поработать с научной литературой по теме НИР.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1.	Понятие исследования	2	4	*6*	*6*
2.	Проблематика исследования	2	4	*6*	*6*
3.	Исследовательский аппарат	2	4	*6*	*6*
4.	Методология исследования	3	5	*8*	*8*
5.	Практическая часть исследования	3	7	*10*	*10*
	Всего часов по модулю:	**12**	**24**	**36**	**36**

Содержание модуля

Тема 1. Понятие исследования.

Теория. Что значит исследовать в научном смысле. Научное изучение как основная форма научной работы. Роль воображения и фантазии. Научное изучение как хорошо продуманный расчет. Научная объективность. Накопление фактов как творческий процесс.

Практика. Комплекс упражнений по развитию креативного мышления.

Входная диагностика. Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности. Письменный опрос «Знаю-не знаю» (терминологический минимум). Анкета «Умею – не умею».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над выбором темы индивидуального исследования.

Тема 2. Проблематика исследования.

Теория. Обоснование актуальности выбранной темы как начальный этап исследования. Проблема в науке - противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Формулировка темы предпринимаемого исследования, указание конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с целью. Объект и предмет исследования. Предмет и тема (заглавие) исследовательской работы. Объект как процесс или явление, порождающее проблему. Предмет – то, что находится в границах объекта. Объект и предмет – общее и частное.

Практика. Формулирование темы проекта, предмета и объекта исследования.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом.

Тема 3. Исследовательский аппарат.

Теория. Замысел предполагаемого исследования, рабочая гипотеза. Характеристика предмета исследования в общих чертах. Цель. План. Порядок поиска информационных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Научное чтение: формы, цели, результаты. Оформление выписок. Отбор и оценка полученных данных. Регистрация и классификация материала. Порядок изучения литературы: от общих работ к поиску нового материала. Понятие «научный факт». Свойства научных фактов: новизна, точность, объективность, достоверность. Изучение научных статей. Регистрация и группировка собранного материала. Классификация материала.

Практика. Практическая работа по оформлению памятки «Как работать с научной литературой»

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом. Работа с целью, составление плана. Подбор литературы.

Тема 4. Методология исследования.

Теория. Выбор методов исследования. Понятие метода исследования как основного инструмента добывания фактического материала. Необходимость и важность грамотного описания процесса исследования. Как правильно сформулировать выводы. Отражение в выводах нового и существенного, научных и практических результатов проведенного

исследования. Освещение методики и техники исследования с использованием логических законов и правил.
Практика. Оформление словаря научных терминов и оборотов.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом. Выбор и описание методов, применяемых в исследовании. Формулирование выводов.

Тема 5. Практическая часть исследования.
Теория. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Основные ошибки при проведении эксперимента.
Практика. Индивидуальные консультации по вопросам постановки эксперимента, наблюдения, обработке и анализу результатов, формулированию выводов и заключения.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом.
Подведение итогов модуля. Мини-конференция в интернет-формате.

ВАРИАТИВНЫЙ (ПО ВЫБОРУ) БЛОК

МОДУЛЬ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ПУТЬ К УСПЕХУ»

В результате обучения по модулю обучающиеся смогут успешно выступать перед публикой, используя различные методы и приемы концентрации, управления голосом. Благодаря полученным знаниям учащиеся смогут побороть страх перед выступлением, заранее грамотно составить и отрепетировать свою речь, продумать возможные пути решения проблем, ответов на вопросы, познакомиться и попробовать на себе некоторые психологические практики, упражнения, которые помогут снять эмоциональное напряжение, волнение, настроится на публичное выступление, вести и поддерживать диалог с представителями научной общественности. Обучающиеся изучат основные принципы правильной подачи и особенности восприятия информации со стороны других людей.. Модуль раскрывает некоторые секреты успешного выступления, наработанные известными ораторами в своей практике. Кроме этого модуль поможет развить коммуникативные навыки ребенка, которые пригодятся ему в межличностном общении, через участие в тренинге.

Цель – знакомство с особенностями и правилами публичного выступления.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами ораторского искусства, основными понятиями, этапами, алгоритмом, наполнением выступления на тему НИР.
2. Снять эмоциональный страх перед выступлением, развить коммуникативные навыки.
3. Воспитать культуру грамотного поведения на публике.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое публичное выступление;
- этапы подготовки к публичному выступлению;
- правила поведения на публике;
- приемы и технические средства управления голосом при выступлении;
- понятия слушатель, докладчик, лекция, доклад, выступающий, жюри, эксперт;
- как грамотно ответить на вопросы;
- как уменьшить или избежать волнения перед выступлением;
- упражнения, снимающие психологическое напряжение;
- основные типы личностей и основные правила коммуникации с ними;
- основные правила культурного диалога
- основные правила поведения на научных собраниях;

будут уметь:

- применить дыхательные практики перед выступлением;
- применять различные приемы и средства для усиления эффекта речи;
- выдерживать паузу, соблюдать темп и тембр речи;
- самостоятельно выстроить свой доклад согласно основным законам публичного выступления;
- использовать некоторые приемы и практики перед публичным выступлением
- применять на практике психологические приемы и методы по эмоциональной разгрузке, раскрепощению;
- с помощью дыхательных тактик снижать стресс, волнение, беспокойство;
- самостоятельно настроится на выступление перед публикой;
- вести диалог, поддерживать беседу;
- умело подать себя и свою научную работу.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1.	Публичное выступление	1	1	2	2
2.	Ораторское искусство	1	5	6	4
3.	Мастер общения	1	3	4	4
4.	Внутреннее «я» выступающего	1	5	6	4
	Всего часов по модулю:	**4**	**14**	**18**	**14**

Содержание модуля

Тема 1. Публичное выступление.

Теория. Научное общество школьников – наиболее эффективная форма для научного творчества. Понятие публичного выступления, его виды. Важность публичных выступлений для людей, занимающихся наукой.

Практика. Анкетирование «Я - оратор». Знакомство с интерпретацией результатов анкетирования. Просмотр видеороликов об известных и успешных ораторах.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Просмотр видео выступлений участников ученических научных конференций прошлых лет, анализ сильных и слабых сторон выступления.

Тема 2. Ораторское искусство.

Теория. Ораторское искусство как наука. Основы ораторского искусства. Части выступления. Подготовка текста к выступлению. Дыхание. Важность правильного дыхания при публичном выступлении. Распространение звука в аудитории. Аудиосредства используемые в выступлении. Особенности речи докладчика, лектора при работе с аудиторией. Важность четкой речи. Голос, речь – основные инструменты оратора. Темп речи. Тембр голоса. Паузы. Частотность речи. Выделение значимых частей доклада голосом.

Практика. Групповая работа. Знакомство с некоторыми дыхательными техниками и упражнениями. Техника их выполнения.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Дыхательные техники и упражнения: «Наполнение кислородом верхней части легких», «Дыхание грудью», «Дыхание с помощью живота», «Волнообразное дыхание». Самостоятельная отработка скороговорок, артикуляционных упражнений, упражнений на темп речи. Артикуляционные и акцентологические упражнения. Упражнения на эмоциональность и выразительность речи.

Тема 3. Мастер общения.

Теория. Общение и отношения. Роль общения в становлении и развитии отношений. Стиль и манера общения. Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Интерпретация невербальных знаков. Коммуникативные навыки. Значение слушания в коммуникации. Возможности развития вербальных навыков (стихи, пословицы).

Практика. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей и навыков. Определение стиля общения коммуникантов. Тренинг межличностного и делового общения.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Определение ситуации активного и неактивного слушания. Исследование в самооценке и рекомендации. Изучение типовых фраз для использования их в ответах на вопросы.

Тема 4. Внутреннее «Я» выступающего.
Теория. Внутреннее я личности, основные понятия, структура. Страхи и их связь с личностью. Методики борьбы со страхами. Эмоциональная скованность, зажатость. Призма и механизмы восприятия другого человека в психологии. Коммуникации и возможности сбоя транслируемой информации. Особенности построения собственной речи при публичном выступлении. Поза и осанка оратора. Взгляд. Поза собеседника. Мимика.
Практика. Отработка методик и практикумов по борьбе со страхами. Упражнения на раскрепощение, снятие скованности и зажатости. Упражнения на коммуникацию. Практикум «Мое выступление». Упражнение «Импровизация». Практикум «Наше восприятие оратора».
Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Постановка позы докладчика, взгляда, мимики. Отработка упражнений перед зеркалом. Просмотр видео выступлений участников ученических научных конференций прошлых лет, анализ сильных и слабых сторон выступления.
Подведение итогов модуля. Групповой диспут на заданную тему

МОДУЛЬ «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В результате обучения по модулю обучающиеся смогут грамотно планировать и составлять визуальную дорожку, поддерживающую речь оратора. В зависимости от направления выступления, обучающиеся научатся подбирать шрифты, темы оформления, иллюстрации. Также внимание уделяется оптимальной группировке информации на экране для лучшего восприятия слушателем.

Цель – знакомство с особенностями использования визуальной поддержки речи оратора в форме компьютерных презентаций, фильмов, слайдов.

Задачи:

1. Сформировать умения работать в программных продуктах Power Point, Movavi, Prezi
2. Развить чувство художественного вкуса.
3. Воспитать навык грамотной и безопасной работы в графических редакторах.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое визуальное сопровождение выступления оратора;
- понятия: ИКТ, редактор, трек, звуковая дорожка, видео нарезка, видеодорожка;
- ссновные принципы работы и интерфейс 3х программных продуктов;
- правила подбора шрифта, фона, расположения информации на экране;
- визуальные эффекты усиления восприятия информации и особенности их использования.

будут уметь:

- грамотно использовать шрифт, фон в зависимости от подачи, объема и направленности выступления;
- выбрать наиболее оптимальную форму визуальной поддержки выступления;
- сгруппировать и расположить информацию на экране так, чтобы она была максимальна доступна для слушателя;
- ориентироваться в интерфейсе Power Point, Movavi, Prezi.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Основы работы в Power Point	1	5	6	4
2.	Основы работы в Movavi	1	5	6	4
3.	Основы работы в Prezi	2	4	6	4
	Всего часов по модулю:	**4**	**14**	**18**	**12**

Содержание модуля

Тема 1. Основы работы в Power Point.

Теория. Меню и интерфейс программы Power Point. Правила размещения информации на слайдах, ее связь с речью. Объем информации на слайде. Фон слайда и шрифт текста.

Практика. Анкетирование «Что я знаю о презентации». Знакомство с интерпретацией результатов анкетирования. Управление презентацией: ручное, автоматическое.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Практическая работа по созданию презентации для предложенного текста. Практическая работа «Анимация».

Тема 2. Основы работы в Movavi.

Теория. Знакомство и интерфейсом и возможностями программы. Текст в видео-презентации. Текст в слайд-шоу. Анимация. Оптимальное время компьютерной презентации.

Практика. Отработка упражнений на корректирование текста, анимацию. Подбор оптимальных сочетаний цвет-текст-фон-анимация.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Создание видео-презентации по готовому тексту. Создание видео-презентации на собственную тематику.

Тема 3. Основы работы в Prezi.

Теория. Знакомство и интерфейсом и возможностями программы. Роль текста и рисунков, качество рисунков, их оформление. Разбор основных ошибок, совершаемых при составлении презентации. Дублирование текста на слайде с речью докладчика.

Практика. Просмотр видео – урока. Практические закрепление программного функционала.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Создание презентации по готовому тексту. Создание презентации на собственную тематику с использованием возможностей программы.

Подведение итогов модуля. Презентация выполненной медиапрезентации в любом удобном формате на заданную тему

МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»

В результате обучения по модулю обучающиеся смогут провести с интересом и пользой свой досуг в кругу единомышленников. Модуль предполагает встречи с представителями науки, культуры, искусства, а также общение и обмен информацией. Выезды в городскую среду, посещение культурно-просветительских мест, событий дает толчок к развитию личности, росту творческого и научного потенциала ребенка. Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности позволит ребятам показать свой интеллект, пообщаться с сверстниками, найти практическое применение своим знаниям.

Цель – знакомство с особенностями организации собственного интеллектуального досуга через участие в научных и научно-просветительских мероприятиях.

Задачи:

1. Познакомить с видами интеллектуального досуга и способами его организации;
2. Развить чувство уверенности, открытого и позитивного отношения к миру и другим людям, чувство научного и учебного азарта.

3. Воспитать умение грамотно формулировать свою мысли, отстаивать собственную точку зрения.
4. Воспитать чувство гордости за Тольяттинскую науку.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля «обучающиеся

будут знать:

- понятия: игра, соревнование, диалог, монолог, беседа;
- правила участия и проведения городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»;
- правила выполнения заданий городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»
- некоторых представителей тольяттинской науки, искусства, культуры.

будут уметь:

- выполнять задания в городских интеллектуальных играх «Интеллектуальное многоборье»;
- вести беседу, задавать вопросы собеседнику;
- формулировать свои мысли;
- проводить весело и креативно свой досуг и вне городских мероприятий (используя полученный опыт).

Учебно-тематический план модуля:

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Интеллектуальное многоборье	2	6	8	4
2	Встреча с представителями науки	2	8	10	2
	Всего часов по модулю:	**4**	**14**	**18**	**6**

Содержание модуля

Тема 1. Интеллектуальное многоборье.

Теория. Правила и особенности участия в городских интеллектуальных играх «Интеллектуальное многоборье».

Практика. Участие в весенней и осенней сериях городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Подготовка к интеллектуальным играм. Разбор заданий прошлых лет.

Тема 2. Встреча с представителями науки.

Теория. Научная этика.

Практика. Посещение встреч с представителями науки (по специальному графику).

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Просмотр научно-популярных лекций и составление краткого конспекта речи докладчика. Тезисное конспектирование. Использование таблиц в конспектировании научных докладов.

Подведение итогов модуля. Эссе «Наука через 20 лет: пути и перспективы» (дистанционно).

Подведение итогов учебного года: тестирование и конференция «Я – ученый».

Второй год обучения

ИНВАРИАНТНЫЙ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) БЛОК

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Модуль реализуется дистанционно на базе платформы для удаленного обучения находящейся на сайте МБОУ ДО ГЦИР (cir.tgl.ru, раздел дистанционное обучение). В результате обучения ребята смогут углубить свои знания и усовершенствовать практические умения в научном исследовании. Особое место в модуле занимает тема кратности, повтора эксперимента/практической части. Данный модуль поможет не только грамотно и логично провести и описать исследование, но и оформить его в соответствии с требованиями к научно-ученической работе. Часть времени отведена на изучение культуры и правил публикации, авторского права, оформления патентов, выделения релевантных понятий и поисковых запросов, составления аннотации.

Цель – углубление знаний и умений в области проведения научно-ученического исследования.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с темами и понятиями: «эмпирические методы исследования», «теоретические методы исследования», «кратность эксперимента».
2. Научить оформлять научно-исследовательскую работу согласно установленным правилам.
3. Научить составлять и оформлять статью для публикации на основе выполненной учебно-исследовательской работы.
4. Развить умение грамотно работать с информацией: ссылки, цитаты, оформление источников, теги, поиск в научных базах данных.
5. Воспитать усидчивость, чувство ответственности за свой интеллектуальный труд, уважение к чужому труду.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- методы исследования;
- кратность эксперимента;
- понятия авторского труда, цитаты, ссылки, библиографии;
- правила оформления своей работы для публикации;
- возможные пути для распространения результатов своего исследования;
- порядок составления аннотации.

будут уметь:

- выбирать наиболее оптимальный метод работы;
- составлять аннотацию и поисковые слова , теги;
- правильно провести и повторить экспериментальную часть исследования;
- оформить работу для публикации;
- оформить статью для публикации по собственной работе;
- грамотно подобрать и поработать с научной литературой по теме НИР.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1.	Работа над исследованием	3	5	8	8
2.	Методология исследования	3	5	8	8
3.	Практическая часть исследования.	3	5	8	8

	Кратность эксперимента				
4.	Источники литературы. Авторское право	4	4	8	8
5.	Оформление работы для публикации	3	5	8	8
	Всего часов по модулю:	**16**	**24**	**40**	**40**

Содержание модуля

Тема 1. Работа над исследованием.

Теория. Анализ работ участвовавших на городских научных конференциях в прошлом учебном году. Выбор тематики работы. Разбор основных ошибок в исследованиях. Базы данных, к которым можно обратиться при написании научной работы. Основные части введения. Актуальность и ее обоснование. Цель предпринимаемого исследования, конкретные задачи. Формулировка объекта, предмета исследования.

Практика. Работа с открытыми научными базами данных.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над выбором темы индивидуального исследования, постановка цели, задач, формулировка гипотезы, объекта, предмета. Оформление введения и теоретической части работы.

Тема 2. Методология исследования.

Теория. Эмпирические и теоретические методы исследования.

Практика. Составление терминологического словаря

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом.

Тема 3. Практическая часть исследования. Кратность эксперимента.

Теория. Практическая часть исследования: необходимость проведения практической (экспериментальной, опытной) части несколько раз. Минимальное число повторений. Условия, которые необходимо соблюдать при повторении эксперимента.

Практика. Разбор существующих работ с повторяющимся экспериментом из открытых научных баз.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом. Работа с практической частью. Повторение эксперимента с соблюдением условий его проведения.

Тема 4. Источники литературы. Архивные источники. Авторское право.

Теория. Выбор источников литературы, требования к их датам выпуска. Содержание приложений: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, таблицы, графики, карты. Электронные источники. Библиографический список как элемент библиографического аппарата. Алфавитный способ группировки литературных источников. Правила оформления библиографических ссылок. Внутритекстовые ссылки. Подстрочные ссылки. Цитирование. Ссылки. Авторское право. Патент.

Практика. Изучение и заполнение документов для оформления патента.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом. Оформление литературных источников, цитат, ссылок.

Тема 5. Оформление работы для публикации.

Теория. Требования, предъявляемые к печатным работам. Основные элементы структуры печатной исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Рубрикация текста исследовательской работы как деление текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, использование заголовков, нумерации. Абзац-отступ как простейшая рубрика. Разбивка глав основной части на параграфы. Целостный прием. Выборочное изложение материалов. Сокращения. Буквенные аббревиатуры. Условные графические

сокращения. Буквенные обозначения. Представление иллюстративного материала. Нумерация иллюстраций. Правила оформления работы. Приложения. Заключение как синтез накопленной в основной части научной информации.

Практика. Оформление статьи или аннотации к работе по предъявляемым требованиям. Выделение теговых, поисковых слов.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Работа над индивидуальным проектом.

Подведение итогов модуля. Мини-конференция в интернет формате.

ВАРИАТИВНЫЙ (ПО ВЫБОРУ) БЛОК

МОДУЛЬ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ПУТЬ К УСПЕХУ»

В результате обучения по модулю обучающиеся смогут презентовать себя и свою научную работу перед аудиторией, как своих ровесников, так и перед экспертным советом. Благодаря полученным знаниям учащиеся смогут грамотно отвечать не только на вопросы касательно своей работы (например, от экспертов), но и давать интервью, описывать свои мысли в блоге, интернет дневнике. Модуль раскрывает и дает возможность грамотно спланировать собственное выступление, развивает коммуникативные навыки ребенка, которые пригодятся ему и в межличностном общении.

Цель – углубление знаний и умений в области публичных выступлений.

Задачи:

1. Обучение технологии эффективного публичного выступления;
2. Развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и своих силах;
3. Воспитание чувства такта, соблюдения норм этикета.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- этапы публичного выступления;
- упражнения для тренировки речи;
- отличие интервью от монолога;
- этикет публичных мероприятий;
- правила поведения и дресс-код открытых научных мероприятий;

будут уметь:

- планировать и готовиться к публичному выступлению;
- подобрать комплекс упражнений и отработать технику речи для публичного выступления;
- выстроить монолог для публичного выступления;
- формулировать и готовить заранее ответы на предполагаемые вопросы;
- вести себя на светских, научных мероприятиях;
- поддержать диалог, ответить на вопросы собеседника;
- работать с возражениями.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Ораторское искусство	2	6	8	6
2	Публичное научное открытое мероприятие. Этикет	2	8	10	8
	Всего часов по модулю:	**4**	**14**	**18**	**14**

Содержание модуля

Тема 1. Ораторское искусство.

Теория. Построение выступления: составление текста, читка. Основные части выступления и размещение в них информации. Оптимальное время выступления. Вопросы к публике. Неудобные вопросы. Раздаточный материал для слушателей. Правила реагирования на различные виды поведения слушателей. Агрессивный слушатель. Отстраненный слушатель.

Практика. Формулирование, оформление статьи для публикации на электронных сетевых ресурсах.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Составление текста для выступления. Запись видео выступления для off-лайн конференций.

Тема 2. Публичное научное открытое мероприятие. Этикет.

Теория. Конференция, конгресс, слет – как виды научных мероприятий. Открытое и закрытое научное мероприятие. Дресс-код научных мероприятий. Этикет. Раздаточный материал. Выставочный материал.

Практика. Разбор основных ошибок.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Просмотр видео выступлений участников ученических научных конференций прошлых лет, анализ сильных и слабых сторон имиджа выступающего.

Подведение итогов модуля. Контрольный тест «Этика и этикет публичного научного мероприятия».

МОДУЛЬ «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В результате обучения по модулю обучающиеся смогут грамотно пользоваться основными и наиболее часто встречающимися техническими устройствами, которыми оснащено большинство конференц-залов, лекториев. Владея данными навыками юный исследователь, защищающий свою научную работу, чувствует себя более комфортно и уверенно. Ряд изучаемых программных продуктов позволит экономить время при подготовке к защите своей научной работы, а так же оформить ее в едином стиле, что несомненно повысит восприятие доносимой информации, позволить сделать выступление ярким и запоминающимся.

Цель – формирование умения грамотно и качественно пользоваться средствами ПО, техническими средствами для успешной организации защиты своего научного исследования.

Задачи:

1. Познакомить с основными техническими средствами, которыми оснащены большинство конференц-залов, лекториев, пресс-аудиторий, и научить грамотно ими пользоваться.
2. Познакомить с некоторыми видами программного обеспечения, которые значительно улучшат и облегчат работы по организации защиты научного исследования.
3. Развить умение планировать собственную деятельность.
4. Воспитание чувства уважения к собеседнику, аудитории, экспертному совету.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- перечень, название и назначение устройств, используемых при презентации научного исследования;
- принципы работы технических устройств, используемых при презентации научного исследования;
- программные продукты, помогающие в написании и защите научной работы;
- базовые принципы работы ПО;

- как грамотно подготовить и оформить раздаточный материал.

будут уметь:

- работать с различными техническими устройствами, которыми оснащено большинство конференц-залов;
- работать со вспомогательным программным обеспечением, необходимым для организации презентации научного исследования;
- подготовить и оформить раздаточный материал;
- заранее продумать стиль защиты собственного исследования.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Технические устройства	2	6	8	6
2	Вспомогательные программные продукты	2	8	10	6
	Всего часов по модулю:	**4**	**14**	**18**	**12**

Содержание модуля

Тема 1. Технические устройства.

Теория. Устройства, помогающие исследователю представить свою научную работу: экран и проектор, электронная доска, презентер, микрофон, печатная машина, 3D-сканер и принтер.

Практика. Упражнения на освоение различных технических устройств.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Просмотр видеороликов о назначении и принципах работы технических устройств.

Тема 2. Вспомогательные программные продукты.

Теория. Вспомогательные программные продукты. Блокнот для речевого ввода. Видеоредактор. Фоторедактор. Музыкальный редактор.

Практика. Ввод голосового фрагмента исследовательской работы с использованием блокнота для речевого ввода.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Создание видеоряда. Создание фоторяда. Подборка музыкального сопровождения и наложение на фото и/или видео дорожку. Подготовка раздаточного материала, оформления для презентации собственной научной работы.

Подведение итогов модуля. Выставка презентаций off-лайн.

МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»

Обучаясь по модулю «Мы вместе», ребята смогут провести с интересом и пользой свой досуг в кругу единомышленников. Модуль предполагает встречи с представителями науки, культуры, искусства, а также общение и обмен информацией. Выезды в городскую среду, посещение культурно-просветительских мест, событий дает толчок к развитию личности, росту творческого и научного потенциала ребенка. Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности позволит ребятам показать свой интеллект, пообщаться с сверстниками, найти практическое применение своим знаниям. Ежегодно набор мероприятий и встреч меняется и зависит от пожеланий обучающихся, а также от информационного и научного наполнения городской среды в данный период времени.

Цель – самореализация обучающихся через их участие в интеллектуальных досуговых, научных и научно-просветительских мероприятиях.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с перечнем городских интеллектуальных досуговых, научных и научно-просветительских мероприятий;

2. Развить чувство уверенности, открытого и позитивного отношения к миру и другим людям, чувство научного и учебного азарта.
3. Воспитать чувство взаимопомощи, умение работать в команде.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- понятия: игра, соревнование, диалог, монолог, беседа;
- правила участия и проведения городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»;
- правила выполнения заданий городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье»;
- правила и условия участия в городском экологическом брейн-ринге;
- некоторых представителей тольяттинской науки, искусства, культуры.

будут уметь:

- выполнять задания в городских интеллектуальных играх «Интеллектуальное многоборье»;
- быстро находить общее решение, делегировать полномочия одному представителю;
- вести беседу, задавать вопросы собеседнику;
- формулировать свои мысли;
- проводить весело и креативно свой досуг и вне городских мероприятий (используя полученный опыт).

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Городские интеллектуальные игры	2	4	6	2
2	Встреча с представителями науки	0	6	6	2
3	Научно-практические конференции	0	6	6	2
	Всего часов по модулю:	2	16	18	6

Содержание модуля

Тема 1. Городские интеллектуальные игры.

Теория. Правила и особенности участия в городских интеллектуальных играх «Интеллектуальное многоборье».

Практика. Подготовка к играм. Разбор заданий. Участие в весенней и осенней сериях городских интеллектуальных игр «Интеллектуальное многоборье».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Подготовка к интеллектуальным играм. Разбор заданий прошлых лет.

Тема 2. Встреча с представителями науки.

Практика. Посещение встреч с представителями науки (по специальному графику).

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Просмотр научно-популярных лекций и составление краткого конспекта речи докладчика. Тезисное конспектирование. Использование таблиц в конспектировании научных докладов.

Тема 3. Научно-практические конференции.

Практика. Посещение и выступление на НПК (школьные, городские, областные, он-лайн). Итоговое тестирование «Терминологический минимум».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Анализ сильных и слабых сторон выступлений на НПК. Предложения по повышению качества выступлений участников.

Подведение итогов модуля. Эссе «Результаты моего посещения НПК».

Подведение итогов учебного года: тестирование и конференция «Я в науке».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей или для консультирования по определенным темам к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, специалисты предприятий, практикующие журналисты и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются современные педагогические технологии:

№	*Название технологии*	*Как применяется в программе*
1	Технология исследовательского обучения	В рамках программы учащиеся овладевают технологией исследовательского обучения под руководством педагога. На первом году обучения предполагается овладение учащимися комплексом знаний об этапах, способах, методах научной работы в целом. Второй год обучения предполагает формирование научного мировоззрения, аналитического, критического типа мышления, способности применять полученные знания самостоятельно, возможно даже в смежных сферах жизни ребенка. На втором году обучения учащийся может продолжать работу над учебным проектом прошлого года, либо начать новое исследование
2	Дистанционное обучение	Дистанционный блок: 1) работа с педагогом в группе в социальных сетях: http://vk.com/club60083709 ; 2) самостоятельная работа в дистанционной среде «Перспектива» на сайте МБОУ ДО ГЦИР.
3	Технология воспитания социально активной личности	В рамках программы организуется работа городского совета молодежной организации ГНОУ «Перспектива». Принять участие в работе совета может каждый учащийся, вне зависимости от года и уровня обучения. Такое молодежное объединение дает обучающимся возможность получить доступ к лабораториям, оборудованию научных организаций и учреждений высшего профессионального обучения, посетить открытые лекции, получить консультации ведущих специалистов вузов нашего города. Помимо этого, обучающиеся получают новый круг общения среди сверстников, имеющих схожие интересы, возможность совместного посещения интеллектуальных, массовых мероприятий.
4	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание таблиц для анализа данных в Microsoft Ecxel. Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft PowerPoint

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1. Методические материалы для педагога:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. – Самара: СИПКРО, 2006.

1.2. Тесты-упражнения на развитие творческого воображения. Составитель. Легкова С.А.

1.3. Сборник упражнений и игр на развитие исследовательских умений.

1.4. Сценарий проведения Интеллектуальных игр;

1.5. Сценарий Фестиваля «День науки»;

1.6. Сценарий Форума ГНОУ «Перспектива»;

1.7. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста);

1.8. Что такое тренинг. Методические рекомендации для педагога;

1.9. Положение о городском Научном обществе учащихся «Перспектива».

1.10. Положение об организации УНИР.

1.11. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.

1.12. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

1.13. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

***2. Диагностический инструментарий*:**

2.1. Тест «Знаю-не знаю» (основные понятия исследования) для входной диагностики теоретических знаний;

2.2. Тест «Умею-не умею» для входной диагностики практических умений;

2.3. Тест «Терминологический минимум научного исследования» для итоговой диагностики теоретических знаний;

2.4. Критерии оценки ученической научно-исследовательской работы (разработаны в рамках социально-образовательной программы «Шаг в будущее»);

2.5. Методика диагностики творческой активности учащихся. Авторы Рожков, Тюников, Алишеров, Волович;

2.6. Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич.

2.7. Лист результатов диагностики (см. Приложение 2. Оценочные материалы).

3. Дидактические материалы для обучающихся:

3.1 Медиапрезентация «Компьютерное сопровождение выступления»;

3.2. Медиапрезентация «Деятельность ГНОУ «Перспектива»;

3.3. Учебные видеофильмы:

1) «Следы» (методический фильм о сущности исследовательского подхода в общем образовании, 8 мин.),
2) «Телецкое озеро-2003» (информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников в Алтайский государственный природный заповедник ,7 мин.),
3) «Беломорье-2004» (информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников на Терское побережье Кольского полуострова в 2004 г., 10 мин.),
4) «Байкал-2005» (информационно-методический фильм об организации и проведении Московской городской исследовательской экспедиции школьников в Забайкальский национальный парк в 2005 г., 9 мин.),
5) «INTEL ISEF. Взгляд из России» (информационно-методический фильм о ходе Всемирного смотра научного и технического творчества учащихся в Луисвилле (Кентукки, США), 8 мин.),

6) «V Word Park Congress» (информационно-методический фильм об эколого-просветительской работе на территории особо охраняемых природных территорий по итогам 5 Всемирного конгресса Парков (Дурбан, ЮАР), 7 мин.).

3.4. Раздаточный материал «Рекомендации к содержанию работ и докладов на Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Памятка профессора Пуряева Д.Т.»

3.5. Раздаточный материал «Методологический минимум научной работы».

3.6. Раздаточный материал Календарь массовых мероприятий, в которых может принять участие автор ученической научно-исследовательской работы.

3.7. Структура программы эксперимента.

3.8. Раздаточный материал «Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми, разработанные Американской психологической ассоциацией (American Psychological Association, 1981)».

3.9. Раздаточные материалы к тренингу «Развитие креативного мышления»..

3.10. Раздаточный материал «Памятка по составлению тезисов научной ученической работы».

3.11. Раздаточный материал «Перечень перспективных научных тем для исследовательской работы школьника».

3.12. Материалы консультаций по организации самостоятельной деятельности обучающихся в рамках исследовательского проекта:

1) Как планировать деятельность в рамках проекта;
2) Как вести дискуссию;
3) Как работать со справочной литературой и Интернетом;
4) Как провести первичную обработку информации;
5) Как оформить проектную папку.
6) Как составить сценарий презентации.
7) Как использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

2. Структура и содержание образовательного контента

Структура образовательного контента программы «Перспектива» построена с учетом эффективного использования современной видео-, аудио-, телевизионной, и компьютерной техники, имеющейся в МБОУ ДО ГЦИР. Учебно-информационный материал размещен на дистанционной платформе cir.tgl.ru в разделе дистанционное обучение, программа «Перспектива».

Образовательный контент включает в себя следующие материалы:

- руководство по изучению учебного курса (план прохождения курса по разделам и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);
- иллюстрированный лекционный курс по темам «Основы научного исследования» и «Исследовательская практика»;
- комплекс заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению заданий;
- ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках;
- банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам «Основы научного исследования» и «Исследовательская практика»;
- расписание проведения очных мероприятий: лекций ученых, конкурсов, олимпиад.

Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом «Перспектива», учащийся осуществляет следующие действия:

- прочитывает иллюстрированные лекции;
- просматривает рекомендованное видео;
- выполняет творческие задания;
- проходит тестирование по темам;
- работает в электронной библиотеке;
- консультируется по темам учебного курса с педагогами с использованием электронной почты;
- работает в библиотеке с бумажными носителями.

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1) Ахутин, А.В. Эксперимент и природа / А.В. Ахутин. – СПб.: Наука, 2012. – 660 с.
2) Тисандье, Г Научные развлечения. Знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов, не требующих специальных приборов. / Г. Тисандье. Пер. Павленков Ф.Ф. – М.: URSS, 2020. – 302с.
3) Медведева, Т. Наука для детей: Как издать научный журнал, если ты Енот / Таня Медведева – М. : Альпина. Дети, 2021. – 80с. – (STEAM).

2. Литература для педагога:

1) Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2) Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева.– М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.
3) Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Издается с 2002 года.
4) Зачесова, Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
5) Иванов, Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся старших классов. / Г.И. Иванов. – М. : Просвещение, 1994. – 208 с.
6) Кикоть, Е.Н. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие для лицеистов / Е.Н. Кикоть. – Калининград, 2013. – 420 с.
7) Краузе, А.А. Развитие исследовательских умений учащихся: учебное пособие / А.А. Краузе, Л. Е. Зиновьева, В.Р. Шаяхметова. – Пермь, 2012. – 86 с.
8) Колесова, О.В. Наука как способ духовного освоения реальности: Учебное пособие. /О.В.Колесова. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2016. – 222с.
9) Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2013, N 4 (6). - С.12-17.
10) Лернер, И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. / Под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского. - М.: Просвещение, 1969. – 216 с.
11) Лернер, И.Я. Проблемное обучение. / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1974. – 68 с.
12) Нинбург, Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации. / Е.А. Нинбург. – М.: WWF России, 2016. - 28 с.
13) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 264 с.
14) О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт. – М.: Альпина Паблишерз, 2019. – 256 с.
15) Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2013.- 107 с.
16) Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
17) Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. / А.Н. Поддьяков. – М.: Академия, 2000. – 148 с.
18) Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
19) Савенков, И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003, №2. С.76-86.
20) Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 256 с.

3. Интернет-ресурсы по проблемам организации исследовательской деятельности школьников:

http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

4. Интернет-сайты конкурсов, в которых может принять участие автор УНИР:

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

www.step-into-the-future – сайт Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников. Публикуются нормативные документы, рекомендации по участию в конкурсах и олимпиадах. Участие очное. Возраст участников с 2 по 11 класс.

future4you.ru – сайт «Интеллектуально-творческий потенциал России». Публикуются нормативные документы по конкурсам, рекомендации по участию. Направления конкурсов: естественно-научное, социально-педагогическое, туристко-краеведческое, художественно-эстетическое. Возраст участников с 4 до 18 лет. Есть возможность заочного участия.

www.chemeco.ru – сайт Содействие химическому и экологическому образованию. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем. Возраст участников с 1 по 11 класс. Участие заочное.

cir.tgl.ru – сайт МБОУДО ГЦИР, который является координатором НПК «Первые шаги в науку» для учащихся 5-9 классов, а также Конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» для учащихся 1-4 классов. Участие очное с предварительным отбором работ, проводимым в заочном формате. В конкурсах могут участвовать работы по всем научным направлениям.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы:
   1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК).
   1.2. Актовый зал для проведения массовых мероприятий, фестивалей, праздников, игр, оснащенный мультимедийным и демонстрационным оборудованием (экран, проектор, демонстрационный стол, ноутбук или ПК с USB-разъемом, переносные стенды).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
   2.1. Программное обеспечение;
   2.2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет или ноутбуки;
   2.3. Мультимедийная проекционная установка;
   2.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
   2.5. Цифровой фотоаппарат.
   2.6. Видеокамера.

3) Материалы для творческой деятельности детей: акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман, клей, фотоальбомы и др.

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. / Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
4. Зачесова, Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова - М. : Школьные технологии, 2016. – 156 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
6. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В.Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
7. Лободина, Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС (+CD). / Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017. – 275с. – (Развивающие образовательные технологии).
8. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc .
10. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОЦ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

13. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации. Методические рекомендации. /Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998. – 65 с.

14. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. / А.С. Обухов. - М. : Народное образование, 2001. – 272 с.

15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2013. - 272 с.

16. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4

17. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg

18. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html .

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: http://fgosvo.ru/news/6/3207

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013

22. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

23. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

24. Татьянкин, Б.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. Под ред. Б.А. Татьянкина – М. : 5 за знания, 2017. – 272 с.

25. Шмачилина, С.В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика. / С.В. Шмачилина // Воспитание школьников. - 2010 - № 1. - С.3-9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол педсовета № 5.

Месяц	*Содержание деятельности*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Школьные каникулы с 31 октября по 8 ноября. Дополнительный день отдыха (гос праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 31 декабря по 08 января.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Дополнительный день отдыха (гос праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Школьные каникулы с 22-31 марта. Дополнительный день отдыха (гос праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 1 года обучения 26 мая. Завершение учебных занятий 2-3 года обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговый контроль предметных, метапредметных и личностных результатов
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (гос праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго года обучения	

Приложение 2

Оценочные материалы

1. Лист результатов диагностики по программе

Личностные результаты

А) Входная диагностика. Группа № _____ Дата фиксации результатов _____

№	Ф.И. учащегося	Уровень творческой активности. Каждый показатель: Н- 0 баллов, С – 1 балл, В – 2 балла					Уровень выраженности познавательной потребности: Низкая – 0; Умеренная – 1; Высокая - 2	Уровень сформированности личностных учебных действий (каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов)				Уровень личностного развития: 0-6 баллов - низкий уровень, 7-14 – средний уровень, 15-20 – высокий
		Чувство новизны	Способность преобразовать структуру объекта	Направленность на творчество	Критичнгсть	Самооценка		Умение действовать и поступать в соответствии с общепринятой научной этикой и моралью	Проявление терпения, воли, самоконтроля, самоорганизации при выполнении учебных заданий	Умение принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях	Проявление критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	
1.												
2.												

Б) Итоговая диагностика. Группа № _____ Дата фиксации результатов _____

№	Ф.И. учащегося	Уровень творческой активности	Уровень выраженност	Уровень сформированности личностных учебных действий	Уровень личностно	Динамика личностного

		Чувство новизны	Способность преобразовать структуру объекта	Направленность на творчество	Критичность	Самооценка	и познавательной потребности (Методика В.С.Юркевич)	Умение действовать и поступать в соответствии с общепринятой научной этикой и моралью	Проявление терпения, воли, самоконтроля, самоорганизации при выполнении учебных заданий	Умение принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях	Проявление критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	го развития 0-6 баллов - низкий уровень, 7-14 – средний уровень, 15-20 – высокий	развития в сравнении с входной диагностикой: положительная, стабильная, отрицательная)
1.													

Метапредметные результаты

Группа № _____ Дата фиксации результатов _____

№	Ф.И. учащегося	Уровень сформированности организационных учебных действий			Уровень сформированности интеллектуальных учебных действий				Уровень сформированности коммуникативных учебных действий			Уровень сформированности метапредметных учебных действий
		самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в учебной деятельности	работает по плану, сверяясь с ним и исправляя ошибки	оценивает степень успешности своей образовательной деятельности	ставит необходимые учебные задачи и определяет , какие знания необходимо приобрести для их решения	самостоятельно делает отбор источников информации для успешного продвижения по выбранной образовательной траектории	сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников	преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирает удобную форму фиксации и представления информации	корректно убеждает других в правоте своей позиции	критично анализирует свою позицию, умеет признавать ошибочность своего мнения	пользуется приёмами гибкого чтения и рационального слушания	

Предметные результаты

Группа № _____

№	Ф.И. учащегося	Теоретическая подготовка		Практические умения		Опыт участия в конференциях		Уровень развития предметных результатов	
		Входная диагностика Дата_____	Итоговая диагностика Дата_____	Входная диагностика Дата_____	Итоговая диагностика Дата_____	На уровне объединения и учреждения	На городском и выше уровне	Входная диагностика Дата_____	Итоговая диагностика Дата_____