

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «24» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПОЧИТАЙКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Денисова Олеся Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитайка»
Краткое название программы	Почитайка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик программы	Денисова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание программы	Программа «Почитайка» направлена на обучение дошкольников чтению в игровой форме. Она решает задачи развития речевого слуха, высоты, силы, темпа и громкости речи, познавательных процессов, мелкой моторики; формирования грамматического строя устной речи, коммуникативных умений и навыков, обогащения словарного запаса, активизации его в свободных высказываниях
Ключевые слова для поиска	Обучение чтению дошкольника, читаем и играем, начинаем читать
Цели и задачи	Обучение дошкольников чтению в игровой форме. Развивать речевой слух, высоту, силу, темп и громкость речи; формировать грамматический строй устной речи, коммуникативные умения и навыки. Обеспечить овладение непосредственно механизмом чтения
Результаты освоения	Обучающиеся научатся читать. Овладеют понятиями: «слово-звук-буква-предложение». Освоят алфавит. Научатся соединять слоги; согласовывать слова в предложении; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, магнитная доска, учебные принадлежности.
Год разработки программы Где, когда и кем утверждена программа	2016 г. Решение методического совета ГЦИР от 23 мая 2016г. Протокол № 4
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Развитие речи
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Методика обучения чтению Н. Зайцева. Игровые технологии
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	

Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и задачи программы	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса	7
Ожидаемые результаты освоения программы	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
Кадровое обеспечение	16
Методическое обеспечение.....	16
Информационное обеспечение.....	17
Материально-техническое обеспечение.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «ПОЧИТАЙКА» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Программа предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Основной целью является обучение детей чтению в игровой форме.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, она предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к обучению чтению до школы является особо актуальной. Причин несколько. Во-первых, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Во-вторых, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. В-третьих, в последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Идея обучения грамоте детей в дошкольном возрасте возникла очень давно. На основе исследований таких ученых, как Л.С.Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек был сделан вывод: дошкольников обучать грамоте вполне можно. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Сначала обучение грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слово - из отдельных слогов, слоги из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладение письменными формами

речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения, и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются в процессе подготовки к освоению грамоты. Если педагоги и родители упустят этот момент, или запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать ненужную информацию. Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком - тем лучше. Жизнь будущего школьника по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ребенка ежедневно в расписании большое количество занятий, кружков, секций, а в школе это еще и уроки. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и поможет стать познавательным ребенком. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Я. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, а он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «ПОЧИТАЙКА» для детей старшего дошкольного возраста является актуальным.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 5 – 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. К семи годам слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от

развития познавательных способностей детей. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, построена на играх, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации с помощью которой дети могут самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Данная программа позволяет решать задачи обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволит повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Цель и задачи программы

Цель программы - обучение дошкольников чтению в игровой форме.

Задачи:

- 1) развивать речевой слух (фонетический и фонематический), высоту, силу, темп и громкость речи;
- 2) формировать грамматический строй устной речи, коммуникативные умения и навыки;
- 3) обеспечить овладение непосредственно механизмом чтения;
- 4) обогатить словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «ПОЧИТАЙКА» учтены следующие педагогические **принципы:**

1) **Принцип от простого к сложному.** Развивающийся ум начинает с восприятия отдельных предметов, обладающих большим разнообразием признаков, хотя он и не овладевает ими всеми одновременно. Только позднее он доходит до более простых представлений, до более общих и высших, и так далее, пока не дойдёт до самых общих и простых понятий. Здесь сложное оказывается, таким образом, более доступным детскому уму, чем общее, простое. Поэтому первое должно предшествовать второму.

2) **Принцип доступности.** Доступным для человека является лишь то, что соответствует по объему накопленных знаний, умений и способов мышления. Я. А. Коменский говорил, что обучение идет от простого к сложному и от частного к общему и поэтому педагог в процессе обучения должен: 1. излагать материал доступным языком; 2. если использует новые сложные термины, то писать их разборчиво на доске, ставить ударение и произношение; 3. расшифровка значения слов должна быть доступными словами. Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям. Информация для изучения должна быть доступна восприятию в каждом возрасте. Обучая необходимо учитывать уровень подготовленности и развития ребенка, их интересы и возрастные особенности, потребности. Следует помнить, что эффективный педагог учит своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска, а неэффективный педагог просто провозглашает истину, часто оставляя ее недоступной для понимания слушателей.

3) **Принцип систематичности и последовательности** учебного материала, требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой

логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия.

4) **Принцип наглядности.** Он предполагает привлечение всех имеющихся у человека органов чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» Я.А. Каменского состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

5) **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся. Он включает в себя несколько этапов: 1. восприятие информации; 2. усвоение информации; 3. применение знаний на практике. Любой этап обязательно присутствует в каком-либо занятии, поэтому индивидуальный подход на каждом занятии очень важен, это активизирует на занятии детей вопросами разного уровня сложности. Вопросы могут быть посложнее и попроще, передачу изучения, часто носят аналитический характер.

6) **Принцип связи теории с практикой.** Теоретические знания, которые учащиеся получают в процессе обучения должны применяться в жизни, на практике. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в деятельности.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Почитайка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем место» проводятся конкурсные мероприятия для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре», праздник для выпускников.

Режим занятий – 2 раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе составляет 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлен на формирование и развитие следующих качеств:

- способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменении признаков, их качества, появляется способность оперировать «в уме», а мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к школьному обучению: мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной.

Все учебное содержание программы разбито *на пять разделов*:

1. гласные звуки и буквы первого и второго ряда;
2. звуки согласные парные. Буквы;
3. звуки согласные непарные звонкие. Буквы;
4. звуки согласные непарные глухие. Буквы;
5. буквы, не обозначающие звука: ъ, ь.

Содержание программы включает в себя ряд понятий: «слово», «звук», «буква», «предложение», «ударение» и находить его в знакомых словах; порядок букв и их название «алфавит»; гласные, твердые и мягкие согласные; обучение плавно читать целыми словами, доступные по содержанию тексты; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием презентаций, наглядного, настольно-дидактического материала, развивающих игр и методических пособий, сюжетных игрушек, сюжетные картинки, тетради, карточки – ребусы, таблица слогов.

В процессе образовательной деятельности широко применяем игровые, словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские методы.

Игра позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В образовательной деятельности по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Занятия с использованием перечисленных методов дарит учащимся много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, и делают для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Ожидаемые результаты освоения программы

а) Освоение предметных знаний и умений

В результате обучения обучающиеся будут обладать следующими **знаниями**:

- овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- освоят порядок букв и их название «алфавит»;

- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- В результате обучения обучающиеся будут **уметь**:
- соединять слоги;
 - согласовывать слова в предложении;
 - плавно читать целыми односложными и многосложными словами, доступные по содержанию тексты;
 - отвечать на вопросы по тексту;
 - понимать и пересказывать прочитанное.

б) Освоение личностных результатов

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- умение работать по правилу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность самостоятельно действовать.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Изучение достижений ребенка — важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения.

До школы ребенок должен не только научиться читать, но и усвоить определенную систему знаний, умений и навыков, также у него должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Цель диагностики по данной программе — выяснить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

Диагностические задания, которые будут предложены ребенку, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «ПОЧИТАЙКА».

1. Развитие звуковой культуры речи. В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом. Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

2. Развитие фонематического слуха. Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма. В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

3. Развитие графических навыков и моторики. Развитие графических навыков и моторики — часть подготовки к обучению письму в школе. Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

5. Чтение. Чтение — это умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его. Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, затем овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Выполнение ребенком диагностических заданий, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Данные каждого ребенка заносятся в таблицу, и выводится оценка результатов по уровням (высокий, средний, низкий). Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей «Путешествие в страну Читалию».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
2	Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда	2	18	20
3	Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы	1	17	18
4	Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы	1	11	12
5	Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы	1	9	10
6	Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь	1	11	12
	Итого:	6	66	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Гласные звуки и буквы первого и второго ряда

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Рабочее место. Правила игр.

Практика. Игровые упражнения: «Подбери схему к слову», «Склеенные слова», «Чье слово длиннее», «Собери цепочку слов», «Предложение читаем, рассказ собираем».

Вводная диагностика. Диагностические упражнения.

Тема 1.2. Слово. Звуки и буквы а, у.

Теория. Понятия «звук», «слово». Слово состоит из звуков. Сравнение звуков а, у.

Практика. Выделение звуков из ряда гласных в начале слова: «Подбери нужное слово», «Кто внимательный», «Узнай, какой звук зашифрован», «Я возьму тебя с собой». Игры «Что в круге», «Угадай что звучит», «Скажи, что с боку». Игровые упражнения: «Шкатулка слов» «Собери слово из звуков», «Пройди лабиринт», «Не ошибись». Таблица Шульте: 3х3. Рисование двумя руками.

Тема 1.3. Звуки речи. Звук и буква и.

Теория. Закрепление четкого произношения гласных звуков. История возникновения письменности. Понятие «знак». Презентация «Откуда пришли буквы».

Практика. Выкладывание слов буквами. Сравнение артикуляции звуков. Игры: «Буквы спрятались», «Выложи букву», «Шкатулка слов» - слова действие, «Шифровальщики», «Выложи слово фишками». Таблица Шульте: 3х3. Упражнения: «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 1.4. Согласные: твердые и мягкие. Гласная буква я.

Теория. Звук а, буквы а-я.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Теремок», «Раз, два, три имя повтори», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Слоги под диктовку», «Космическое послание», «Читаем, на вопросы отвечаем». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.5. Гласная буква ю.

Теория. Звук у, буквы у-ю.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Наоборот», «У кого что», «Теремок», «Звуковые цепочки», «Цепочка слов». Упражнения: «Расскажи что делаешь?», «Слоги под диктовку»,

«Да-нет», «Собери и прочитай». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.6. Слово, предложение. Звук и буква э.

Теория. Понятие «предложение». Правила записи предложения.

Практика. Игры: «Что изменилось?», «Найди отличие», «Продолжи предложение», «Живые слова», «Собери предложение из слов». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Выложи слово фишками», «Выложи предложение», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 1.7. Звук э. Буква е.

Теория. Словообразование: уменьшительно - ласкательная форма.

Практика. Игры: «Измени словечко», «Определи звук - найди место», «Что изменилось?», «Найди отличие», «Живые слова», «Собери слово». Игровое упражнение «Выдели заданную букву», «Пройди лабиринт». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 1.8. Звук и буква о.

Теория. Определение мягкости и твердости звука.

Практика. Игры: «Да-нет», «Место звука», «Телефон», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Какая буква спряталась?». Чтение звуковых дорожек. Чтение обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.9. Звук о. Буква ё.

Теория. Понятие «ударение».

Практика. Моделирование звуко-буквенных домиков. Игры: «Улица гласных», «Да-нет», «Найди место слову», «Телеграф», «Узнай букву» (рисуем на спине), «Геремок». Чтение звуковых дорожек. Чтение прямых и обратных слогов по таблице. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 1.10. Звук и буква ы.

Теория. Характеристика звука ы. Образование множественного числа существительных с окончанием ы.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Пол-слова за вами», «Сигнальщик», «Цепочка слов», «Живые слова», «Подбери схему к слову», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Раздел 2. Звуки согласные парные. Буквы

Тема 2.1. Звуки гласные, согласные. Звук п, п' и буква п.

Теория. Понятие «гласные, согласные звуки». Звуко-буквенные связи.

Практика. Чтение слогов. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по первому звуку», «Живые слова», «Посмотри и промолчи», «Ухо-нос», «Да-нет» - звуковые схемы слов. Упражнение «Пройди лабиринт», «Найди отличие», «Выложи предложение фишками». Таблица Шульте: 3x3. Рисование двумя руками.

Тема 2.2. Согласные: твердые и мягкие. Звуки п, п'. Звук и буква т.

Теория. Понятие о том, что согласные звучат твердо и мягко. Артикуляция звука.

Практика. Игры с гномами Том и Тим: «Пинг-понг», «Кому что нужно?», «Возьму тебя с собой со звуком Т». Составление рассказа: доскажи словечко, выкладывание слогов. Игровые упражнения «Запиши предложение пиктограммой», «Составь предложение по схеме». Таблица Шульте: 3x3. Упражнения «Пройди лабиринт», «Найди отличие». Рисование двумя руками.

Тема 2.3. Звуки к, к'. Буква к.

Теория. Беззвучная артикуляция гласных. Различие звуков к – г - х.

Практика. Упражнение: замена фишек буквами. Слоговые упражнения с твердыми и мягкими звуками. Игры: «Цепочка слов», «Прочитай слово по заданному звуку». Игры «Сигнальщик», «Шифровальщик» - чтение по пиктограммам, «Изобрази телом букву». Чтение звуковых дорожек.

Тема 2.4. Звук с, с' и буква с.

Теория. Характеристика звуков с, с'. Запись предложений с применением пройденных правил. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Цепочка слов», «Возьму тебя с собой», «Красная Шапочка», «Почтальон», «Продолжи предложение». Кроссворд «Пять ос». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Тема 2.5. Звук з, з', и буква з.

Теория. Характеристика звуков з, з'. Словообразование. Предложение с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Одно из двух», «Что из чего?», «Скажи какие», «Продолжи предложение», «Доскажи словечко», «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Почтальон». Рисование буквы двумя руками одновременно. Моделирование стихотворения.

Тема 2.6. Звук б, б', и буква б.

Теория. Характеристика звуков б, б'. Зависимость слова от изменения буквы. Составление предложения с предлогами.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Замени букву и измени слово», «Слово закружилось». Игра–эстафета «Разный шрифт». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.7. Звуки п, п', и буква п.

Теория. Дифференциация звуков б – п. Составление предложения с предлогами по опорным словам.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Букву назови - руку подними», «Слово закружилось». Игра–эстафета «Измени слово». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.8. Звуки т, т' - д, д'.

Теория. Характеристика звуков т, т' - д, д'.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Живые звуки», «Почтальон», «Закончи слово», «Найди пару», «Красная Шапочка», «Слово заблудилось». Кроссворд «Верните беглецов». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Выкладывание и чтение звуковых дорожек. Чтение с указкой.

Тема 2.9. Звуки г, г' - д, д'. Буква г.

Теория. Характеристика звуков г, г' - д, д'. Дифференциация от звуков к, к' - т, т'.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Слоговые таблицы «Горка». Читаем словосочетания «Одинаковая концовка». Игры: «Какой буквы не стало», «Убери лишнее», «Звуковая Дана», «Беру тебя с собой», «Выбери картинку - закончи предложение», «Кто что делает?», «Задай вопрос–найди ответ». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Лабиринт.

Тема 2.10. Звуки в, в'. Буква в.

Теория. Характеристика звуков в, в'.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Почтальон», «Составь слоговую цепочку», «Закончи слово», «Буква потерялась», «Что в круге». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Судоку «Слоги». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Лабиринт.

Тема 2.11. Звуки ф, ф'. Буква ф.

Теория. Дифференциация в-ф. Нахождение ударного слога.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Что в круге», «Почтальон», «Найди пару», «Закончи слово», «Буква потерялась». Чтение «Марсианские стихи». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Кроссворд «Кручу-верчу». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 2.12. Звук ш. Буква ш.

Теория. Характеристика звука ш. Дифференциация звуков ш - с. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Тема 2.13. Звуки и буквы ж-ш.

Теория. Характеристика звука ж. Сочетание жи и ши.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Назови какой», «Что в круге?», «Превращалки», «На что похоже?». Моделирование домиков ж и ш. Составление предложения по пиктограмме. Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Лабиринт.

Раздел 3. Звуки согласные непарные звонкие. Буквы**Тема 3.1. Звуковой анализ слов. Звуки м, м'. Буква м. Звуки л, л'. Буква л.**

Теория. Графический образ буквы м. Характеристика звуков л, л'. Предложения с глаголами прошедшего времени, множественного числа.

Практика. Составление и чтение обратных слогов. Упражнение: замена фишек буквами. Игровое упражнение «Выложи звуковую дорожку к картинке». Игры: «Место звука в слове», «Я возьму тебя с собой». Игры с буквами: «Судоку», «Вставь нужную букву», «Превращалки», «Узнай букву». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Упражнение: замена фишек буквами. Таблица Шульте: 3x3. Игра «Расселение слов». Игры: «Собери слово», «Продолжи предложение», «Буквенные бусы», «Выложи букву», «Какой буквы не стало», «Зазеркалье».

Тема 3.2. Звук йот. Буква й.

Теория. Характеристика звука йот. Выделение гласных звуков из середины слова.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Собери слово», «Доскажи словечко». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 3.3. Звуки р, р'. Буква р. Звуки н, н'. Буква н.

Теория. Характеристики р, р'; н, н'. Дифференциация звуков р, р' - л, л'. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Делим слово на слоги», «Возьму тебя с собой», «Почтальон», «Найди картинку с нужным звуком», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Собери предложение», «Буква потерялась», «Слово сбежало». Рисование буквы двумя руками одновременно. Судоку «Слоги». Чтение чистоговорок, скороговорок. Чтение с указкой. Чтение слогов с буквой н. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение звуковых дорожек. Лабиринт.

Раздел 4. Звуки согласные непарные глухие. Буквы

Тема 4.1. Звуковой анализ слов. Звуки х, х'. Буква х.

Теория. Окончания «и», «а» во множественном числе. Несклоняемые слова.

Практика. Таблица Шульте: 3x3. Игры: «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Теремок», «Да-нет», «Расселение слов», «Назови и подпиши», «Чего не стало?», «Собери слово», «Доскажи словечко», «Продолжи предложение». Диктант слогов. Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.2. Звук и буква ч.

Теория. Характеристика звука ч.

Практика. Игры: «Доскажи словечко», «Пространственная Да-нет», «Цепочка слов», «Подбери схему к слову», «Место в слове», «Теремок», «Я начну, а ты продолжи», «Читаем, на вопросы отвечаем». Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы.

Тема 4.3. Звук и буква щ.

Теория. Согласование слов в предложении. Характеристика звука щ.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Скажи по-другому», «Делим слово на слоги», «Я возьму тебя с собой», «Найди слову место», «Почтальон», «Буква потерялась», «Загадки с буквами», «Читаем, на вопросы отвечаем». Моделирование домиков для звуков ч, щ. Чтение с указкой. Судоку.

Тема 4.4. Звук и буква ц.

Теория. Характеристика звука ц. Словообразование с помощью суффиксов.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Скажи по-другому», «Измени словечко», «Буква потерялась». Рисование буквы двумя руками одновременно. Составление и моделирование рифмованных строчек на образ буквы. Чтение скороговорок и чистоговорок. Кроссворд.

Раздел 5. Буквы, не обозначающие звук: ъ, ь

Тема 5.1. Буква ъ.

Теория. Характеристика буквы ъ. Разделительная функция ъ.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Выкладывание и чтение слогов: «Эстафета». Игры: «Чего не стало?», «Продолжи предложение», «Назови и собери», «Найди домик», «Измени слово», «Вставь в предложение нужное слово», «Читаем, на вопросы отвечаем».

Тема 5.2. Буква ь.

Теория. Характеристика буквы ь. Словообразование с помощью приставок.

Практика. Таблица Шульте: 4x4. Игры: «Возьму тебя с собой», «Вставь нужную букву», «Измени слово», «Телеграфист», «Собери предложение». Рисование буквы двумя руками одновременно. Чтение звуковых дорожек. «Собери слово из слогов», «Найди место по заданному звуку», «Фразы читаем, в стихи собираем», «Прочитай и расскажи».

Тема 5.3. Итоговое занятие. Путешествие в страну Читалию.

Теория. Правила игры.

Практика. Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Читалию»: демонстрация достижений детей. Подведение итогов учебного года.

Итоговая диагностика. Итоговый квест «Спасаем принцессу».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика» или «Учитель начальных классов», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Методическое обеспечение

1. Методики обучения чтению, применяемые в программе

На протяжении десятков лет сложились и развиваются и поныне различные методики обучения детей чтению. Сейчас существует несколько наиболее распространенных методик обучения чтению.

Самой распространенной, официально признанной является звукобуквенная методика обучения чтению Эльконина (аналитико-синтетический подход). Этот способ обучения чтению используется в школе. Практически все Буквари построены именно на этом способе обучения чтению.

Выбирая эту методику обучения чтению, следует обратить внимание, что основана она на аналитико-синтетических операциях. Изначально эта методика обучения была рассчитана на детей 6-7 лет. Сейчас начинают учить читать гораздо раньше, но совершенно не обращают внимания на возможности ребенка. И здесь совершается множество ошибок, которые значительно затрудняют ребенку процесс обучения чтению. Одна из самых распространенных ошибок – неправильное изучение букв. Распространена ситуация, когда ребенок буквы знает, а читать не умеет. Знание букв не обеспечивает умение читать. И этот способ обучения подходит старшим дошкольникам, но не подходит малышам.

Следующей по распространенности является методика Н. Зайцева. Этот метод предполагает обучение чтению на основе складов. Обучение по кубикам Зайцева проходит в виде веселой, подвижной и увлекательной игры. При обучении чтению по этой методике ребенок сидеть на одном месте просто не сможет. Сейчас методика Зайцева получила широкое распространение, но большей частью в негосударственных учреждениях.

Еще одна известная методика обучения чтению Г. Домана. Много лет назад, обучая чтению умственно отсталых детей, Глен Доман попробовал просто показывать детям карточки со словами, написанными очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Весь урок занимал 5-10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. И дети научились читать. Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей.

2. Дидактические пособия для обучающихся:

1. Словесные игры.
2. Лабиринты, sudoku.
3. Кольца Луллия.
4. Наборы «Предметные картинки».
5. Наборы «Сюжетные картинки».
6. Магнитная азбука.
7. Таблицы Шульте.
8. Схемы звуков, слов.
9. Сюжетные игрушки гномы Том и Тим.
10. Наборы «Слоговые таблицы».

Информационное обеспечение

1. Список литературы для педагога:

- 1) Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду. Л.А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 2) Бородич, А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М. : 1984.
- 3) Волина, В.В. Веселая грамматика. - М. : Знание, 1995.
- 4) Воронцова, Н.С., Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению чтению в детском саду. Самара, 1993.
- 5) Выготский, Л.С. Развитие устной речи. – М.: 1996.
- 6) Голубева, И. Моя самая первая книжка о словах. - М.: Дрофа, 1995.
- 7) Давыдова, М.И. Развивающие игры для детей. - М.: Аквариум, 2000.
- 8) Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. / Г.А. Каше. - М. : Просвещение, 1985. - 207 с.
- 9) Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М. : Гном-Пресс, 1998.
- 10) Нечаева, Н.В. Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, Тетрадам по чтению и Тетрадам по письму. – Самара: Учебная литература, 2006. – 144с.
- 11) Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: 1999.
- 12) Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- 13) Скорочтение для детей, Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное /Ахмадуллин Ш. – М. : Билингва, 2015.
- 14) Шаехова, Р.К. Читая – учимся творить. – Казань: 1997.
- 15) Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. : Просвещение, 1988.

2. Список литературы для обучающихся:

- 1) Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: Рабочая тетрадь./ Е.В. Колесникова. – М. : Ювента, 2005. – 32с.
- 2) Узорова, О.В. Развитие речи. Развиваем связную речь, мышление, расширяем словарный запас, составляем рассказы по картинкам. / О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова. – М. : Малыш, 2015. – 64с. – (Учись, малыш!).

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Мультимедийная проекционная установка.
 2. Принтер черно-белый, цветной.
 3. Сканер.
 4. Ксерокс.
 5. Диктофон или магнитофон.
 6. Видеокамера.
 7. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные, линейки офицерские; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. /Ш. Ахмадуллин. – М. : Билингва, 2015. – 86с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения. / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. - М. : ИНТОР, 1998. – 80с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
5. Подготовка детей к школе в детском саду: План-программа и методические рекомендации к ней /Авторский коллектив: А.Г. Апресова, И.В. Калинина. – Тольятти : Издательство Фонда «Развитие через образование», 2005. - 124 с.
6. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
7. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
10. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа:<http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа :<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
12. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/