

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024г.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ ДО ГЦИР
_____ А.В. Хаирова
« 28 » июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КЛУБ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «GLOBUS»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 11-15 лет

Срок реализации – 4 года

Разработчики:

Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования;
Горбунова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб иностранных языков «Globus»
Краткое название программы	Клуб иностранных языков «Globus»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: Адрес: 445045, Самарская обл., г.Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87; МБОУ ДО ГЦИР: Адрес: 445037, Самарская обл., г.Тольятти, Ленинский пр-т, 20
Разработчик(и) программы	Абанина Ольга Сергеевна, Горбунова Ольга Юрьевна, педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Клуб иностранных языков «Globus» подразумевает углубленное изучение английского языка с расширением лексического и грамматического материала, развитие билингвистических способностей подростков посредством формирования навыков общения на английском языке. Практическая часть включает чтение текстов, знакомство с написанием писем, поздравительных открыток, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей на иностранном языке, общение на разные темы
Ключевые слова для поиска	Английский язык, изучение английского языка, дополнительные занятия по английскому языку
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Формировать положительную мотивацию изучения английского языка, увеличить объём активно усвоенной лексики, познакомить с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка
Результаты освоения (для родителей)	Обучающиеся смогут вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; описывать события, излагать факты, понимать общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных текстов
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Мультимедийная проекционная установка, компьютер
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2010 г. Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Тип программы по	общеразвивающая

функциональному назначению	
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Английский язык
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Интерактивные технологии, технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах), ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Разноуровневая программа: базовый и продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	11-15 лет (5-8 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	4 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи образовательной программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Воспитательная деятельность в рамках программы	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
Первый год обучения	14
Второй год обучения	19
Третий год обучения	24
Четвертый год обучения	30
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
Кадровое обеспечение	36
Методическое обеспечение	36
Информационное обеспечение	38
Материально-техническое обеспечение	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
Календарный учебный график программы	42
Оценочные материалы	43
Методические материалы	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб иностранных языков «Globus» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа подразумевает углубленное изучение английского языка с расширением лексического и грамматического материала, развитие билингвистических способностей подростков посредством формирования навыков общения на английском языке. Практическая часть включает чтение текстов, знакомство с написанием писем, поздравительных открыток, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей на иностранном языке, общение на разные темы.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, так как ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся, на формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, поскольку основное назначение программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, ...обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

В жизни современного общества иностранные языки занимают важное место. Владение иностранными языками становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение иностранных языков является значимым и актуальным в наше время.

Дополнительная образовательная программа «Клуб иностранных языков «Globus» способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Данная программа призвана повысить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Таким образом, программа «Клуб иностранных языков «Globus» актуальная и целесообразна, так как может удовлетворить потребности школьников в решении актуальных для них задач – приобретении актуальных и значимых знаний и умений, развитии мышления, интеллектуальных способностей, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Клуб иностранных языков «Globus» составлена на основе дополнительной образовательной программы "Общение без границ" (автор Николаева Т.В.) с изменением объема, адаптацией содержания для возрастной группы 11-15 лет и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы «Клуб иностранных языков «Globus» состоят в следующем:

- программа стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие обучающихся в учении;
- программа обеспечивает увеличение объёма активно усвоенной лексики за счет просмотра фильмов, мультфильмов, роликов, прослушивания аудиозаписей и вовлечения учащихся в активное обсуждение;
- программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. Освоение программы организовывается на одном из двух уровней: базовый и продвинутый.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие билингвистических способностей подростков посредством формирования навыков общения на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) формировать положительную мотивацию изучения английского языка на основе применения игровых методов, приемов и форм;
- 2) обеспечить увеличение объёма активно усвоенной лексики за счет просмотра фильмов, мультфильмов, роликов, прослушивания аудиозаписей и вовлечения учащихся в активное обсуждение;
- 3) познакомить обучающихся с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- 4) содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в культуру стран изучаемого языка.

Воспитательные:

- 5) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- 6) сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- 7) познакомить с культурно-историческими, социально-экономическими особенностями развития Самарской области, Тольятти.

Развивающие:

- 8) развивать способность взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 9) развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 10) развивать навык смыслового чтения;
- 11) развивать способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Клуб иностранных языков «Globus» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. Принцип сознательности и активности учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. Принципа коммуникативной направленности, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе: данная образовательная программа рассчитана на школьников 11-15 лет.

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие без конкурсного отбора. Уровень освоения программы – базовый или продвинутый – выбирает обучающийся.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу. Группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 11-12 лет (5 класс), в группы второго года обучения – 12-13 лет (6 класс), в группы третьего года обучения – 13-14 лет (7 класс), в группы четвертого года обучения – 14-15 лет (8 класс).

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество обучающихся в группе с учетом СанПиН – 12-15 человек.

Вид программы по уровню освоения содержания – разноуровневая. Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации.. Освоение программы организовывается на одном из двух уровней:

1 - базовый (первый вариант учебного плана) предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

2 - продвинутый (второй вариант учебного плана), что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Выбор уровня освоения программы осуществляет обучающийся.

Вид программы по способам организации содержания модульная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Клуб иностранных языков «Globus» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для младших школьников «Английский язык». Дети, перешедшие на обучение с программы «Английский язык», занимаются по программе «Клуб иностранных языков «Globus» продвинутого уровня.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Клуб иностранных языков «Globus» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «В мире иностранных языков» для обучающихся старших классов.

Режим занятий зависит от выбора уровня усвоения программы:

а) при выборе первого варианта учебного плана (базовый уровень) занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа;

б) при выборе второго варианта (продвинутый уровень) занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 учебных часа;

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая). *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебной нагрузки по программе составляет:

а) базовый уровень – 300 часов, в том числе: первый год обучения – 72 часа, второй-четвертый год обучения по 76 часов;

б) продвинутый уровень – 450 часов, в том числе: первый год обучения – 108 час., второй-четвертый год обучения по 114 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной

среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Globus» по годам обучения организуется следующим образом.

На первом году обучения обучающиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, выучивая наизусть стихотворения иностранных авторов и песни на иностранном языке. Отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя дополнительные упражнения, и постоянно используя знакомые структуры в речи.

В первый год обучения осваиваются 3 модуля:

- Модуль 1. Будем знакомы!
- Модуль 2. Я и мир вокруг
- Модуль 3. Мои интересы

На втором году обучения учащиеся делают первые шаги в практической деятельности через обмен письмами со своими зарубежными сверстниками, активно развивают свои творческие и коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах по предмету, проводимых в Центре, выполняя проекты по различным тематикам. Ребята получают возможность участвовать в олимпиадах и межшкольных конкурсах различного уровня по иностранным языкам.

Во второй год обучения осваиваются 3 модуля:

- Модуль 1. И снова здравствуйте!
- Модуль 2. Я и люди вокруг
- Модуль 3. Образ жизни

В рамках **третьего года обучения** учащиеся углубляют и расширяют свои знания в области иностранных языков, участвуя в постановках пьес сценок по произведениям иностранных авторов, конкурсах по страноведению. Они продолжают обогащать свой словарный запас за счет просмотра фильмов на иностранном языке, участия в различных викторинах, разучивая песни и стихи на иностранном языке. Ребята участвуют в межшкольных конкурсах, праздниках.

В третий год обучения осваиваются 3 модуля:

- Модуль 1. Моя жизнь
- Модуль 2. Вокруг света
- Модуль 3. В ногу со временем

В рамках **четвертого года обучения** учащиеся развивают свои навыки иноязычного общения за счет ухода от традиционной формулировки разговорной темы и проблемной постановки вопросов для обсуждения. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ. Ученики продолжают переписываться со своими зарубежными товарищами, участвовать в различных форумах и обсуждениях на иностранных сайтах. Большое внимание уделяется практической деятельности и их участию в различных конкурсах по предмету.

В четвертый год обучения осваиваются 3 модуля:

- Модуль 1. Удивительное рядом
- Модуль 2. У природы нет плохой погоды
- Модуль 3. Будущее не за горами.

Программа «Клуб иностранных языков «Globus» предусматривает использование метода постепенного погружения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Игра - это одна из основных форм обучения иностранной разговорной речи. Она способствует развитию у школьников произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе изученного материала.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Для детей с ОВЗ в объединении созданы следующие условия:

- организовано безопасное пространство в кабинете, где проводятся занятия по программе; в кабинете мобильная передвигаемая мебель, обеспечена возможность проезда коляски между рабочими столами;
- временной режим занятий предполагает перемену, режим достаточно свободный: необходимо быть вовремя к началу занятия;
- в основном на занятиях дети заняты коммуникативной деятельностью и используют обычные школьные канцелярские принадлежности;
- для ребёнка с ОВЗ сенсорных систем (зрение, слух) педагог готовит индивидуальные листы при необходимости (например, крупнее шрифт) или устно поясняет задания в индивидуальном порядке. В групповой работе такой ребёнок располагается ближе к педагогу.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Интерактивные технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию у детей таких свойств личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение новых учащихся в клуб. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Проведение школьного тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Октябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Бал-маскарад по случаю Хеллоуина	Октябрь	Формирование мотивации к творческой деятельности. Уважение к культуре других стран
4.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
5.	Рождественский праздник в объединении «Рождество в Англии»	Декабрь	Организация досуга. Уважение к культуре других стран
6.	Тематический праздник «Пасха в	Март	Организация досуга. Уважение к

	Англии»		культуре других стран
7.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
8.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
9.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	Май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность обучения иностранному языку, т.к. они осуществляют помощь и контроль.

<i>№</i>	<i>Виды и формы работ</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
5	Совместные с родителями праздники, спектакли.	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

1. Овладение предметными знаниями и умениями

Модульный принцип формирования содержания программы предполагает, что предметные результаты описаны в пояснительных записках каждого учебного модуля.

2. Овладение метапредметными учебными действиями

В результате обучения по программе «Клуб иностранных языков «Globus» выпускники **будут:**

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- владеть развитым смысловым чтением, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Овладение личностными результатами

В результате обучения по программе «Клуб иностранных языков «Globus» выпускники **будут владеть следующими личностными качествами:**

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитые личностные качества: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебного года педагогом проводится **входная диагностика** для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для оперативного контроля используются задания практического типа.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого модуля в форме викторины по темам модуля, которая позволяет оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого учебного года в форме тестирования «What do I know now?».

Также в конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в лист учета результатов обучения.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата,

коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребёнком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого, второго и третьего года обучения в форме тестирования «What do I know now?»;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп четвертого года обучения в форме итоговой тестирования «What do I know now?».

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения, название модуля	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Первый год обучения						
1.	Модуль 1. Будем знакомы!	5	17	22	5	31	36
2.	Модуль 2. Я и мир вокруг	4	20	24	4	29	33
3.	Модуль 3. Мои интересы	4	22	26	4	35	39
	Всего часов первый год обучения:	13	59	72	13	95	108
	Второй год обучения						
1.	Модуль 1. И снова здравствуйте!	5	16	21	5	28	33
2.	Модуль 2. Я и люди вокруг	6	24	30	6	39	45
3.	Модуль 3. Образ жизни	4	21	25	4	32	36
	Всего часов второй год обучения:	15	61	76	15	99	114
	Третий год обучения						
1.	Модуль 1. Моя жизнь	2	12	14	3	21	24
2.	Модуль 2. Вокруг света	3	25	28	4	38	42
3.	Модуль 3. В ногу со временем	2	30	32	4	44	48
	Всего часов третий год обучения:	7	69	76	11	103	114
	Четвертый год обучения						
1.	Модуль 1. Удивительное рядом	3	23	26	5	40	45
2.	Модуль 2. У природы нет плохой погоды	2	16	18	2	19	21
3.	Модуль 3. Будущее не за горами	2	30	32	4	44	48
	Всего часов четвертый год обучения:	7	69	76	11	103	114
	ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	42	258	300	50	400	450

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ 1. БУДЕМ ЗНАКОМЫ!

Цель модуля – развитие интереса к изучению иностранного языка и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Знакомство», «Приветствие», «Еда»;
- 2) познакомить с грамматическим временем Present Simple;
- 3) сформировать умение составлять рассказ о себе на английском языке.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по темам «Знакомство», «Приветствие», «Еда»;
- фразы приветствия, прощания;
- названия дней недели;
- лексику по теме «Часы»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- грамматическое время Present Simple;

будут уметь:

на базовом уровне:

- составлять рассказ о себе на английском языке;
- заводить знакомство на английском языке;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы о себе на английском языке;
- отвечать на вопрос «What is the time?»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в речи конструкцию *like* + существительное.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1.	Вводные занятия. Английский язык в моей жизни	1	3	4	1	2	3
2.	Здравствуй, это я!	2	6	8	2	14	16
3.	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	8	10	2	15	17
	Всего часов по модулю:	5	17	22	5	31	36

Содержание модуля

Тема 1. Вводные занятия. Английский язык в моей жизни.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год».

Входная диагностика: Беседа-игра "Snowball".

Тема 2. Здравствуй, это я!

Теория. Составление предложений; простые предложения с I, he, she; classroom language, постановка вопросов и ответы на вопросы о себе.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Classroom language»; «Рассказ о себе»;
- Повторение: числительные, даты, алфавит, spelling.
- Обсуждение темы: Семь пятниц на неделе;
- Часы.

Дополнительно продвинутый уровень:

- Конструкция *Don't + verb*;
- Моя жизнь - творческое задание.

Тема 3. Есть чтобы жить, или жить чтобы есть?

Теория. Глагол *to have*, постановка вопроса «*What is the time?*» и ответ на него, конструкция *like* + существительное.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание»; «Мой любимый рецепт»; «Праздничный стол».
- Обсуждение темы: «Необычная еда».

Дополнительно продвинутый уровень:

- «Я - повар!» - ролевая игра.

Подведение итогов модуля: викторина «Будем знакомы».

МОДУЛЬ 2. Я И МИР ВОКРУГ

Цель модуля - знакомство с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка.

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Природа», «Вселенная», «Защита окружающей среды», «Путешествия»;
- 2) познакомить с формами глагола *to be*;
- 3) сформировать умение применять грамматическую конструкцию *What is/are ...like?*
- 4) сформировать умение применять грамматическое время *Present continuous*.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по темам «Природа», «Вселенная», «Защита окружающей среды», «Путешествия»;
- прилагательные, описывающие внешность и характер;
- части тела человека;
- указательные местоимения: *this/that/these/those*;

дополнительно на продвинутом уровне:

- грамматическое время *Present continuous*;
- что такое ударение и интонация в английском языке;

будут уметь:

на базовом уровне:

- отвечать на вопрос *How are you?*
- описывать внешность на английском языке;
- составлять специальные вопросы на английском языке;
- использовать в речи конструкцию *Have got/has got*;

дополнительно на продвинутом уровне:

- поддерживать беседу по темам модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1.	Вселенная и человек	2	6	8	2	10	12
2.	Путешествие вокруг света	1	7	8	1	10	11
3.	Прогулка по городу	1	7	8	1	9	10
	Всего часов по модулю:	4	20	24	4	29	33

Содержание модуля

Тема 1. Вселенная и человек.

Теория. Глагол *to be* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; вопросительные слова на *Wh-*. Present continuous.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Красота природы»; «Защита окружающей среды»; «Животные – братья наши меньшие»; «Растительный мир», "Космос", "Глобальные проблемы и опасности", "Знаменитые люди: Сэр Исаак Ньютон", "Все на субботник!".

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы "Планета Земля".

Тема 2. Путешествие вокруг света.

Теория. Грамматическая конструкция *What is/are ...like?* Прилагательные, описывающие внешность и характер; *Have got/has got*; части тела человека; вопрос *How are you?* Ударение и интонация; Указательные местоимения: *this/that/these/those*.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Католическое рождество»; «Соединенное королевство»; «Лондон – город на Темзе», "Незабываемое путешествие по Европе", "Путешествуя, узнай и пойми мир", "Как я стал путешественником", "Путешествие на машине", "Морское путешествие"; «Стоунхендж»; «США. Диснейленд»

-Описание предметов;

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы «7 чудес света».

Тема 3. Прогулка по городу.

Теория. Императив. Притяжательный падеж. Предлоги места.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Описание комнаты», «Части дома», «Места города», «Мебель».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: «Английский город», «История: большие и маленькие города».

Подведение итогов модуля: викторина «Я и мир вокруг».

МОДУЛЬ 3. МОИ ИНТЕРЕСЫ

Цель - формирование у детей умение рассуждать, рассказывать и расспрашивать на темы «Хобби», «Каникулы», «Социальные сети» на английском языке.

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Спорт»; «Хобби»; «Каникулы»; «Социальные сети»;

- 2) формировать умение употреблять в письменной и устной речи правила образования множественного числа существительных в английском языке;
- 3) познакомить с притяжательным падежом в английском языке.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по темам «Спорт»; «Хобби»; «Каникулы»; «Социальные сети»;
- правила образования множественного числа существительных в английском языке;
- притяжательный падеж существительных;
- Present simple – утвердительная и отрицательная форма, постановка вопросов и ответ;

дополнительно на продвинутом уровне:

- притяжательные прилагательные в английском языке;
- конструкцию *have got + a/an, some/any*;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в речи грамматическое время Present simple;
- поддерживать беседу по темам модуля.

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в речи грамматическое время Present simple в будущем времени.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Спорт каждый день	2	6	8	2	10	12
2	Жизнь молодежи	1	7	8	1	10	11
3	Люди	1	7	8	1	9	10
4	Итоговые занятия. Подведение итогов года	-	2	2	-	6	6
	Всего часов по модулю:	4	22	26	4	35	39

Содержание модуля

Тема 1. Спорт каждый день.

Теория: Конструкция *have got + a/an, some/any*. Множественное число, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Я и спорт»; «Зимние и летние виды спорта», "Роль спорта в нашей жизни", "Велоспорт", "Спорт в Великобритании", "Спорт в моем городе", "Спорт и Олимпийские игры", "История баскетбола", «Спортивное оборудование»
- Повторение Present continuous.

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы "Спорт - искусство?"

Тема 2. Жизнь молодежи.

Теория. Present simple – утвердительная и отрицательная форма, постановка вопросов и ответы. Present simple в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Часы. Повторение;
- Обсуждение тем «Каникулы»; «Хобби и способы проведения свободного времени».
- Обсуждение тем «Социальные сети», «Я общаюсь!».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы «Друзья и я».

Тема 3. Люди.

Теория. Have got & be в описании людей.

Практика.

Базовый уровень:

- Описание людей.
- Лексика по теме «Одежда».
- Чтение сказки «The King's clothes».
- Диалог «В магазине».
- Чтение «Имена». «Школы в Англии и Уэльсе».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы «Биографии выдающихся людей»

Подведение итогов модуля: викторина «Мои интересы».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Промежуточная аттестация обучающихся в форме итогового теста «Test 1. What do I know now?» (См. Приложение 2 «Оценочные материалы»). Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1. И СНОВА ЗДРАВСТВУЙТЕ!

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Школа», «Россия».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Школа», «Россия»;
- 2) изучить грамматическое время Present Continuous в будущем времени;
- 3) познакомиться с грамматическим временем Past Simple (правильные, неправильные глаголы);
- 4) изучить грамматическое время Future simple;
- 5) формировать умение употреблять в речи конструкцию *going to* в будущем времени.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по теме «Школа»;
- формы глагола *to be* в прошедшем времени;
- лексику по теме «Россия»;
- правила образования грамматического времени Past Simple;

дополнительно на продвинутом уровне:

- государственную символику (флаг и его цветовую символику, гимн, столицы страны/стран изучаемого языка);
- грамматическое время Future simple;

будут уметь:

на базовом уровне:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов на английском языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- составлять предложения, используя грамматическое время Present Continuous в будущем времени;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка на английском языке;
- составлять предложения, используя грамматическое время Past Simple;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;

дополнительно на продвинутом уровне:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов на английском языке с опорой на зрительную наглядность;
- составлять предложения, используя грамматическое время Future simple;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Hello again	1	1	2	1	2	3
2	Школа – второй дом!	2	8	10	2	13	15
3	Я живу в России	2	7	9	2	13	15
	Всего часов по модулю:	5	16	21	5	28	33

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Hello again.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год».

Входная диагностика. Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Школа – второй дом.

Теория. PresentContinuous в будущем времени; предположения; конструкция *going to* в будущем времени. FutureSimple.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Школьный дресс-код, «за» и «против»; «Мой любимый учитель».
- Обсуждение темы: «Школьная жизнь».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 3. Я живу в России.

Теория. Формы глагола *to be* в прошедшем времени; PastSimple правильные, неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Путешествуем по России»; «Дом, милый дом».
- Обсуждение темы: «Чем знаменита наша страна?».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Подведение итогов модуля: викторина «И снова здравствуйте».

МОДУЛЬ 2. Я И ЛЮДИ ВОКРУГ

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Внешность», «Семья».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Внешность», «Семья», «Католическое Рождество и Новый год», «СМИ»;
- 2) изучить модальные глаголы;
- 3) познакомить с конструкцией *can + see/hear*;
- 4) изучить все формы глагола в грамматическом времени Present continuous;
- 5) формировать умение употреблять в речи конструкцию *there is/are, there isn't/ aren't*.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по теме «Внешность», «Семья»;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правила использования модальных глаголов в английском языке;
- лексику по теме «Католическое Рождество и Новый год»,
- личные местоимения в английском языке;

дополнительно на продвинутом уровне:

- неисчисляемые существительные;
- предлоги;

- традиции проведения праздников Рождества, Нового года в странах изучаемого языка;

будут уметь:

на базовом уровне:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу на английском языке;
- использовать в речи конструкцию *can + see/hear*;
- давать краткую характеристику персонажей;
- использовать в речи конструкцию *there is/are, there isn't/ aren't*;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;

дополнительно на продвинутом уровне:

- писать краткое поздравление на английском языке (с днем рождения, с Новым годом и т.п.) с опорой на образец;
- использовать в речи все формы глагола в грамматическом времени Present continuous;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Внешность обманчива?	2	8	10	2	13	15
2	Скажи мне, кто твой друг...	2	8	10	2	13	15
3	Роль СМИ в современном мире	2	8	10	2	13	15
	Всего часов по модулю:	6	24	30	6	39	45

Содержание модуля

Тема 1. Внешность обманчива?

Теория. Модальный глагол *can/ can't*. Конструкция *can + see/hear*. Модальный глагол *must/mustn't*. Императив.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?»; «Части тела человека»;
- Описание возможностей и умений.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Глаза – зеркало души»; «Что бы вы хотели изменить в себе?».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы «Биографии выдающихся людей».

Тема 2. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Present continuous - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Wh-вопросы. Личные местоимения.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Отношения в семье», «Католическое Рождество и Новый год».

Базовый уровень:

- «Обращение за советом»- ролевая игра;

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы «Биографии выдающихся людей».

Тема 3. Роль СМИ в современном мире.

Теория. Конструкции *thereis/are, thereisn't/ aren't* (постановка вопросов). Неисчисляемые существительные. Предлоги.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио»;
- Описание комнат, интерьеров.
- Обсуждение темы: «Интернет в нашей жизни».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Я – журналист! – ролевая игра.

Подведение итогов модуля: викторина «Я и люди вокруг».

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗ ЖИЗНИ

Цель - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Досуг», «Праздники», «Мода».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Досуг», «Праздники», «Мода»;
- 2) изучить правила образования отрицательной и вопросительной форм правильных и неправильных глаголов в грамматическом времени Past simple;
- 3) формировать умение употреблять в речи конструкцию *have to*;
- 4) рассмотреть способы выражения времени в английском языке.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- описательные прилагательные;
- лексику по темам модуля;
- способы выражения времени;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила образования отрицательной и вопросительной форм правильных и неправильных глаголов в грамматическом времени Past simple;

будут уметь:

на базовом уровне:

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;

дополнительно на продвинутом уровне:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- использовать в речи грамматический материал модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Мой досуг	2	6	8	2	10	12
2	Молодежная мода	1	6	7	1	10	11
3	Праздники	1	6	7	1	9	10
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	3	3	-	3	3
	Всего часов по модулю:	4	21	25	2	32	36

Содержание модуля

Тема 1. Мой досуг.

Теория. Past simple отрицательная и вопросительная формы. Выражение времени. **Практика.**

Базовый уровень:

- Past simple - неправильные глаголы. Повторение.
- Обсуждение тем «Музыка для души», «День смеха».
- Обсуждение тем: «Мои любимые праздники», «Тысяча и одна ночь».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии великих людей».

Тема 2. Молодежная мода.

Теория. Конструкция *have to*. Описательные прилагательные. Have / have got (has / has got)

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Законодатель моды», «Формы вежливости».
- Обсуждение темы: «Мое отношение к моде».

Дополнительно продвинутый уровень:

- «Сам себе дизайнер» - творческое задание.

Тема 3. Праздники.

Теория: Past simple. Правильные и неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Предлоги at, in, on.
- Чтение «Azra's holiday», «Animals in Britain».
- Проект «Открытка с отпуска».
- Обсуждение темы «Где ты провел свои каникулы?».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: «Типичный год в Британии», «История: транспорт».

Подведение итогов модуля: викторина «Образ жизни».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Промежуточная аттестация обучающихся в форме итогового теста «Test 2. What do I know now?» (См. Приложение 2 «Оценочные материалы»). Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Третий год обучения

МОДУЛЬ 1. МОЯ ЖИЗНЬ

Цель - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Театр», «Музыка», «Кино».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Театр», «Музыка», «Кино»;
- 2) формировать умение употреблять артикли в английском языке;
- 3) изучить правила употребления притяжательного падежа в английском языке и формировать умение употреблять эти правила в речи;
- 4) познакомить с указательными местоимениями.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- вопросительные слова в английском языке;
- артикли;
- лексику по темам модуля;
- правила употребления глагола to be в грамматическом времени Presentsimple;
- притяжательные прилагательные в английском языке;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила образования множественного числа существительных в английском языке (исключения);

будут уметь:

на базовом уровне:

- распознавать и использовать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- использовать в устной и письменной речи грамматический материал, изученный в рамках модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- использовать в устной и письменной речи грамматический материал, изученный в рамках модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;

дополнительно на продвинутом уровне:

- четко соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- использовать в устной и письменной речи грамматический материал, изученный в рамках модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Am I...?	-	1	1	-	2	2
2	Мой дом	1	4	5	1	6	7
3	Один день из жизни...	1	3	4	1	7	8
4	Безопасный интернет	1	3	4	1	6	7
	Всего часов по модулю:	3	11	14	3	21	24

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Am I...?

Практика. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика. Беседа- игра «Am I...?».

Тема 2. Мой дом.

Теория. Past simple. Present perfect.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Стадии жизни», «Моя семья», «Приглашения, лайки и дизлайки», «Мой новый дом», «Мои выходные»;
- использование so и because в речи.

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение тем «Амбиции», «Герои и героини»

Тема 3. Один день из жизни...

Теория. To be в Present simple. Вопросительные слова What? Who? How? Where? Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные. Артикли. Множественное число существительных. Предлоги on, in.

Практика.

Базовый уровень:

- Указательные местоимения that, this, those, these. Повторение;
- Обсуждение тем «Театральное искусство», «Один день из жизни актера/актрисы».
- «Идем в кино!» - ролевая игра.

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Музыка - лекарство от всех бед?».

Тема 4. Безопасный интернет.

Теория. Past continuous.

Практика.

Базовый уровень:

- Чтение «Natural disasters», «Интернет-друзья Джеймса», «A flood»;
- использование but и however в речи;
- обсуждение темы «Безопасность в сети».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Чтение «Географические временные зоны».

Подведение итогов модуля: викторина «Моя жизнь».

МОДУЛЬ 2. ВОКРУГ СВЕТА

Цель - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Этикет», «Кухня», «Вселенная», «Экология», «Журналистика».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Этикет», «Кухня», «Вселенная», «Экология», «Журналистика»;
- 2) познакомить с правилами употребления предлогов;
- 3) повторить правила употребления модальных глаголов;
- 4) познакомить с правилами употребления прилагательных в английском языке и формировать умение употреблять эти правила в речи;
- 5) вспомнить вопросительные слова и фразы в английском языке.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- количественные числительные;
- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правила употребления предлогов;

дополнительно на продвинутом уровне:

- связывающие слова *then, after that, after*;
- предлоги времени и места в английском языке;

будут уметь:

на базовом уровне:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) на английском языке;
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

дополнительно на продвинутом уровне:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Поедем поедим!	1	10	11	1	14	15
2	Мир вокруг меня	1	10	11	1	14	15
3	Города	1	5	6	1	11	12
	Всего часов по модулю:	3	25	28	3	39	42

Содержание модуля

Тема 1. Поедем поедим!

Теория. Количественные числители. Вопрос *How many?* Предлоги *for, with, in, at*.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение материала: модальный глагол *can; have got (haven't got); to be* в past simple; Present simple.
- Обсуждение темы «Правила поведения за столом».
- Обсуждение темы: «Традиционные национальные блюда стран».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Необычные блюда».

Тема 2. Мир вокруг.

Теория. Личные местоимения. Предлоги места: *in, on, outside, near*. Прилагательные. Предлоги времени: *at, on, in, from, to*. Связывающие слова *then, after that, after*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Будущее нашей планеты»; «Вселенная бесконечна?», "Мир вокруг меня", "Проблемы экологии";
- Игра "Бинго".
- Обсуждение тем: «Первый полет человека в космос», «Промышленность больших городов и экология».

Дополнительно продвинутый уровень:

- «Что лучше – шумный город или спокойный пригород?» - творческое задание.

Тема 3. Города.

Теория. Past continuous and Past simple.

Практика.

Базовый уровень:

- Разбор тем «Словосочетания», «Полезные выражения, ответные реплики»;
- определенный и неопределенный артикли;
- чтение «Места в городе», «Layla's holiday in London», «Visiting London».
- Обсуждение тем «The Big Apple», «Какой город я бы хотел посетить»

Дополнительно продвинутый уровень:

- Диалог «Как пройти до...?»;
- чтение «An important city»

Подведение итогов модуля: викторина «Я и мир вокруг».

МОДУЛЬ 3. В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Молодежь», «СМИ», «Субкультура».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Молодёжь», «СМИ», «Субкультура»;
- 2) изучить правила употребления слов *some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и формировать умение применять эти правила в речи;
- 3) рассмотреть примеры употребления глагола *need*;
- 4) повторить конструкцию *There is/are*;
- 5) вспомнить правила образования грамматического времени Past simple.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**
на базовом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правила употребления предлогов *by, from, to*;
- случаи употребления союза *because*;
- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правила употребления слов *now, at the moment*;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правила употребления слов *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- составлять вопросы со словами *How long? How far? How much? Why?*;
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- отвечать на вопросы *How long? How far? How much? Why?*;

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля.
- брать интервью и отвечать на вопросы интервьюера на английском языке.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Современная молодежь	1	8	9	1	13	14
2	Иноязычные средства массовой информации	1	7	8	1	13	14
3	Будущее	1	7	8	1	13	14
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	7	7	-	6	6
	Всего часов по модулю:	3	29	32	3	45	48

Содержание модуля

Тема 1. Современная молодежь.

Теория. Предлоги *by, from, to*. Союз *because*. Вопросы *How long? How far? How much? Why?* Слова *now, at the moment*. Модальные глаголы *Can, could, would, I'd like*.

Практика.

Начальный уровень:

- Конструкция *There is/are*. Повторение;
- Местоимение *any*. Повторение;
- Present continuous. Повторение;
- Обсуждение тем «Международный день молодежи», «Переходный возраст».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Молодежь в США и Англии»; «Субкультуры».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 2. Иноязычные средства массовой информации.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол *need*. Предлоги места.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Past simple, глагол *to be* в прошедшем времени. Повторение.
- Обсуждение темы «Журналистика в мире».
- Обсуждение темы: «Интервью со звездой».

Дополнительно продвинутый уровень:

- «Я – журналист»- ролевая игра.

Тема 3. Будущее.

Теория. Способы выражения будущего времени.

Практика.

Базовый уровень:

- обсуждение тем «Космос», «Предсказания будущего», «Школьные правила»;
- использование выражений и фраз о предложении помощи, заявлений о намерениях в речи;
- чтение «Star travelers», «Your future»;
- разбор фразовых глаголов;

Дополнительно продвинутый уровень:

- чтение «Solar system»;
- диалог «Проблемы и советы»

Подведение итогов модуля: викторина «В ногу со временем».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Промежуточная аттестация обучающихся в форме итогового теста «Test 3. What do I know now?» (См. Приложение 2 «Оценочные материалы»). Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Четвертый год обучения

МОДУЛЬ 1. УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «В магазине», «Музей», «Транспорт», «Флора и фауна».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «В магазине», «Музей», «Транспорт», «Флора и фауна»;
- 2) повторить порядковые числительные и правила их употребления;
- 3) изучить грамматическую конструкцию *Going to* в будущем времени;
- 4) формировать умение употреблять в речи грамматическое время Present continuous в будущем времени;
- 5) вспомнить сравнительную степень прилагательных;
- 6) вспомнить форму неправильных глаголов в *Past simple*.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- порядковые числительные и правила их употребления;
- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- притяжательные местоимения;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по темам модуля;
- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- случаи употребления грамматического времени Present continuous в будущем времени;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- вести диалог на английском языке (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Английский язык в моей жизни	1	1	2	1	2	3
2	Путешествие по родному городу	1	11	12	2	19	21
3	Удивительный мир флоры и фауны	1	11	12	2	19	21
	Всего часов по модулю:	3	23	26	5	40	45

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Английский язык в моей жизни.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика. Беседа-игра "What is my name?"

Тема 2. Путешествие по родному городу.

Теория. Притяжательные местоимения. *Going to* в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Любите ли вы ходить по магазинам?»; «Транспортная система города», "Экскурсия по самым красивым местам в городе".
- Обсуждение тем: «Музеи города»; «Мое любимое место в городе».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Творческий проект «История моего города»;
- Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе».

Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.

Теория. *Present continuous* в будущем времени. Порядковые числительные.

Практика.

Базовый уровень:

- *Past simple*: неправильные глаголы. Повторение;
 - Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
 - Обсуждение темы «Исчезающие виды животных», "Удивительные растения", "Ботанические сады в Европе", "Заповедники России".
- Обсуждение темы: «Посещение зоопарка».

Дополнительно продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Общества защиты животных».

Подведение итогов модуля: викторина «Удивительное рядом».

МОДУЛЬ 2. У ПРИРОДЫ НЕТ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Времена года», «Погода», «Природные явления».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Времена года», «Погода», «Природные явления»;
- 2) изучить грамматическое время Present perfect simple;
- 3) формировать умение определять, какое грамматическое время нужно использовать Present simple или Present Simple continuous;
- 4) познакомить с модальными глаголами would, can, will и формировать умение употреблять эти модальные глаголы в речи;
- 5) рассмотреть случаи употребления Present Perfect simple и Past simple.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

на базовом уровне:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- новые значения изученных глагольных форм;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- новые значения изученных глагольных форм;

дополнительно на продвинутом уровне:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов,
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Любимое время года	1	5	6	1	6	7
2	Какая сегодня погода?	1	5	6	1	6	7
3	Изменения климата	1	5	6	1	6	7
	Всего часов по модулю:	3	15	18	3	18	21

Содержание модуля

Тема 1. Любимое время года.

Теория. Модальные глаголы (would, can, will).

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнение Present simple и Present continuous;
- Обсуждение тем «Зимняя сказка», «Весенняя капель», «Лето – это маленькая жизнь», «Золотая осень», «За что я люблю зиму?», «Я люблю все времена года».

Обсуждение темы: «Зимние игры».

Дополнительно продвинутый уровень:

Обсуждение темы: «Глобальное потепление»

Тема 2. Какая сегодня погода?

Теория. Present perfect simple.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнение Present Perfect simple и Past simple;
- Обсуждение тем «Природные явления», «Песня дождя», «У природы нет плохой погоды».

Обсуждение темы: «Природные явления (ураган, цунами и т.д.)».

Дополнительно продвинутый уровень:

Обсуждение темы: «Летняя активность».

Тема 3. Изменения климата.

Теория. Пассивный залог.

Практика.

Базовый уровень:

- обсуждение тем «Окружающая среда», «How green are you?»;
- использование в речи фраз, выражающих беспокойство;
- чтение «Глобальное потепление», «Hurricanes»;
- проект «Save our planet»;

Дополнительно продвинутый уровень:

- обсуждение темы «Problems, giving advice»;
- чтение «Biofuels», «Australia».

Подведение итогов модуля: викторина «У природы нет плохой погоды».

МОДУЛЬ 3. БУДУЩЕЕ НЕ ЗА ГОРАМИ

Цель – совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам «Профессии», «Трудоустройство».

Задачи:

- 1) ввести лексику по темам «Профессии», «Трудоустройство»;
- 2) изучить случаи использования модальных глаголов *would* и *will*;
- 3) повторить Present Perfect Simple;
- 4) повторить модальные глаголы: *must/mustn't*; *can/can't*;
- 5) формировать умение составлять предложения повелительного наклонения;
- 6) изучить пассивный залог *to be born*;
- 7) изучить случаи употребления предлогов времени: *ago*, *for*, *in* и формировать умение употреблять эти предлоги в речи.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**
на базовом уровне:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- принцип использования пассивного залога *to be born*;
- случаи употребления предлогов времени: *ago, for, in*.

дополнительно на продвинутом уровне:

- способы употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов на английском языке;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения на английском языке, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на английском языке на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в устной и письменной речи лексический и грамматический материал модуля;
- поддерживать беседу на английском языке по темам модуля;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера на английском языке;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности на английском языке.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов					
		Базовый уровень освоения программы			Продвинутый уровень освоения программы		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Иностранные языки в жизни	1	8	9	1	13	14
2	Хорошая работа!	1	8	9	1	13	14
3	Слава и судьба	1	8	9	1	13	14
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	5	5	-	6	6
	Всего часов по модулю:	3	39	32	3	45	48

Содержание модуля

Тема 1. Иностранные языки в жизни.

Теория. Модальный глагол *would*; модальный глагол *will*.

Практика.

Базовый уровень:

- Present Perfect Simple. Повторение;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «Как стать знаменитым?», "Зачем мы изучаем иностранные языки?", "Мой учитель иностранного языка", "История английского языка", "Биографии знаменитых людей".

Обсуждение темы: «Английский язык в жизни».

Дополнительно продвинутый уровень:

Обсуждение темы: «Сколько языков может выучить человек».

Тема 2. Хорошая работа!

Теория. Повелительное наклонение. Пассивный залог *to be born*. Предлоги времени: *ago*, *for*, *in*.

Практика.

Базовый уровень:

- Модальные глаголы: *must/mustn't*; *can/can't*. Повторение.
- Обсуждение темы «В мире профессий», "У меня есть мечта - быть доктором".

Обсуждение темы: «Выдающиеся люди», "Мой выбор профессии", "У меня будет своя компания!".

Дополнительно продвинутый уровень: Обсуждение темы: «Трудоустройство молодежи», "Я хочу быть журналистом".

Тема 3. Слава и судьба

Теория. Present perfect & Past simple.

Практика.

Базовый уровень:

- разбор конструкции verbs + prepositions;
- обсуждение тем «Fame», «Колесо фортуны», «Компьютеры в нашей жизни», «We need a holiday!», «Мои друзья», «Citizenship»;
- разбор Time clauses; фразовые глаголы;
- чтение «Stunt-doubles», «Teenager's reading habits»

Дополнительно продвинутый уровень:

- выражения времени;
- обсуждение тем «Биографии выдающихся людей», «Волонтеры»

Подведение итогов модуля: викторина «Будущее не за горами».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая аттестация обучающихся в форме итогового теста «Test 4. What do I know now?» (См. Приложение 2 «Оценочные материалы»). Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Иностранные языки», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей иностранному языку.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- 1) Интерактивные технологии. Обучение английскому языку в рамках программы строится на диалоге, обсуждениях тем, значимых для подростка.
- 2) Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)
- 3) Информационные технологии: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет; создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft Power Point; создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word.

Изучение каждой темы по программе «Клуб иностранных языков « Globus» начинается с введения лексики, далее эта лексика отрабатывается и закрепляется в упражнениях. На следующем этапе вводится грамматика, которая также отрабатывается на последующих уроках. Затем изученная лексика и грамматика предлагается для рецептивного восприятия в текстах для чтения и аудирования. Предъявляемые тексты прочитываются (прослушиваются), далее по ним предлагается выполнить ряд упражнений, направленных на выявление степени понимания как общего содержания, так и деталей прочитанного (прослушанного). Завершающим этапом работы над текстом является его пересказ, а затем написание сочинения по проблеме текста. На следующем этапе работы над темой ученикам предлагается обсудить рассматриваемую тему в парах (диалогическая речь). Затем обсуждаются вопросы по изучаемой теме, в ходе которого происходит повторение обобщение всего ранее изученного материала, после которого учащимся предлагается дискуссия или ролевая игра. Завершающим этапом работы над разговорной темой является защита проекта.

Для введения лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как лекция, вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

В процессе работы необходимы компьютеры с доступом в Интернет, которые используются:

- учащимися для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Эффективно применение в учебном процессе проектора и интерактивной доски, которые могут быть использованы:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;
- для демонстрации карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;
- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;
- для выполнения лексических и грамматических упражнений.

2. Методический кейс программы

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Календарь конкурсных мероприятий по направлению «Иностранные языки» городского, регионального и всероссийского уровня.
- 2.2. Сценарий презентации объединения в ходе дня открытых дверей.
- 2.3. Сценарий проведения праздника «Бал-маскарад по случаю Хеллоуина».
- 2.4. Сценарий проведения Рождественского праздника «Рождество в Англии».
- 2.5. Сценарий проведения тематического праздника «Пасха в Англии».
- 2.6. Сценарий проведения праздника окончания учебного года.

3) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 3.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной диагностики по каждому модулю (викторины по теме модуля).
- 3.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам каждого учебного года и итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения программы (см. в Приложении 2 «Оценочные материалы»).
- 3.3. Диагностические материалы для оперативного контроля освоения отдельных тем программы.
- 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»
- 3.5. Лист учета результатов обучения.

4) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

- 4.1. Наглядные пособия: таблицы (по темам «Present tenses, Future tenses, Past tenses»), по числительным, местоимениям; иллюстрации для описания внешности людей, по лексическим темам: «Еда», «Дни недели, месяцы», «Природа», «Праздники», фотоматериалы достопримечательностей мира, карты и др.
- 4.2. Медиапособия: учебные фильмы по грамматическим темам, презентации на темы «Биографии великих людей», «Этикет», «Журналистика», «Погода», «Профессии».
- 4.3. Раздаточный материал с упражнениями по темам: модальные глаголы, времена, правильные и неправильные глаголы, императив, исчисляемые и неисчисляемые существительные, и др. (образцы см. в Приложении 3 «Методические материалы»).

Информационное обеспечение

1. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - СПб.: Каро, 2022. - 576с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2023. – 711с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с.
5. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
6. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти, 2003.- 107 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование).
9. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).
10. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
11. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
12. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
13. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения иностранным языкам

1. Evans Virginia. Round-Up: English Grammar Book 1-7: Longman. 2003-2007.
2. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press: 2005.
3. Pavlik Cheril. "Hot topics" 1, 2, 3 Tomson. 2008.
4. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.
5. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка. "Enjoy English" для 2-11 класс / М.З. Биболетова - М. :Титул, 2010.
6. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
7. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – М. :Глосса-пресс Феникс. 2010.
8. Браф, С, Виттманн К. Английский за 30 дней. - М. : Астрель, АСТ, 2006.
9. Войтенко, В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. - М. : Айрис-пресс, 2009.
10. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски. - М. : Наука: Флинта, 2007.
11. Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский (в пяти книгах). - М. : АСТ-Пресс. 2001.
12. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. - СПб. : Антология, 2008.

13. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко. - Минск: Высшая школа, 2004. - 445с.
14. Павлоцкий, В.М. Read, Learn, Discuss. - СПб. : Капо, 2008.
15. Тимановская, Н. А. "Spotlight on English-speaking countries" – Тула: Автограф, 2000.
16. Шитова, Л.Ф., Шитова А. В. Fun stuff. - СПб. : Антология, 2010.
17. Kirkpatrick Betty & Rebecca Mok. Read and Understand. 1 - 2 - 3 – 4” Learners Publishing Pte Ltd: 2005-2008.
18. Miles Craven Listening Extra Cambridge University Press - 2004.
19. Ockenden Michael. Situational Dialogues. Revised Edition. Longman. 2005.
20. Усова Г. С. История Англии: Тексты для чтения на английском языке. — В 2 т. — СПб.: Лань, 2001.

2. Используемые интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Клуб иностранных языков «Globus» необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. Материалы для творчества и проектной деятельности детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы и др.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ , использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
2. Гальскова, Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. - М. : Кронус, 2017. - 390с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Академия, 2001. - 225с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
6. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
7. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwzfz>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwzfz>
9. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwzfz>
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwzfz>
11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

- программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
12. Мильруд, Р. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. Мильруд - М. : Юрайт, 2022. - 406с.
 13. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXRd4>
 14. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго, третьего и четвертого года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября: досуговое мероприятие «Хэллоуин»	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: досуговое мероприятие «Рождество в Англии»	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая.	Промежуточная аттестация для групп первого - третьего годов обучения Итоговая аттестация для групп четвертого года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены по выбору обучающегося (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся.	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для 1-го г.о.. 38 учебных недель для 2-4 г.о.	

Оценочные материалы

1. Тест для промежуточной аттестации по итогам первого года обучения

Test 1. What do I know now?

Параметры	Количество баллов на каждом уровне освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов за правильно выполненные задания	0-15	16-35	36-53

NAME: _____

SURNAME: _____

TOTAL: ____/53

1) What is it? Match the words to their clues. (Что это? Сопоставь слово с определением)

- | WORD | CLUE |
|--------------|---|
| 1 brother | a It is an animal. It has got four legs. Mickey and Millie have got one. |
| 2 book | b It is small. You listen to music on it. You get music from the Internet. |
| 3 presents | c It is food. You have it in the morning. |
| 4 breakfast | d He is a boy. His mum and dad are your mum and dad. |
| 5 Maths | e You use it at school. You read it. |
| 6 MP3 player | f You get them on your birthday. Your friends give them to you. |
| 7 dog | g You learn it at school. You learn numbers. You say <i>plus</i> and <i>minus</i> . |

MARK ____ / 6

2) Look at the table and complete the sentences with have got/has got. (Посмотри на расписание в таблице и заполни пропуски в предложениях, используя have got/has got.)

	Monday	Tuesday	Wednesday
Maria	3 + 6 = 9		
Tom			3 + 6 = 9
Bill and Gina		is, am, are	3 + 6 = 9

Example

Maria has got Maths on Monday.

1 Maria _____ Art on Wednesday.

2 Maria _____ Geography on Tuesday.

3 Tom _____ Music on Tuesday.

4 Bill and Gina _____ ICT on Monday.

5 Bill and Gina _____ English on Tuesday.

MARK ____ / 5

3) Write the words under the pictures. Use: (Заполни пропуски в предложениях, опираясь на картинки, используя слова в рамочке:)

thin big short new thin fat small long old thick

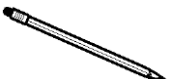
Example

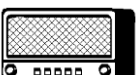
I've got a  and a 

I've got a big television and a small camera.

1 I've got a  and a .

2 We've got a  and a .

3 She's got a  and a .

4 My brother's got  and an .

5 The teacher has got a  and a .

MARK / 5

4) Write questions for the answers. Use the question words. (Напишите вопросы к ответам, используя вопросительные слова в рамочке.)

Example

What When ~~Where~~ When How

Where is William from?

William is from Canada.

1 _____ do Tom and Mary go swimming?
Tom and Mary go swimming on Mondays.

2 _____ old are you?
I'm fourteen.

3 _____ do they play rugby?
They play rugby on Saturday.

4 _____ do they get up?
They get up at half past six.

5 _____ do you have for snack?
I've got an orange and an apple.

MARK / 5

5) What's the time? Match. (Который час? Соедини картинки с предложениями.)

1



_____ It's half past one.

_____ It's quarter to five.

4



2

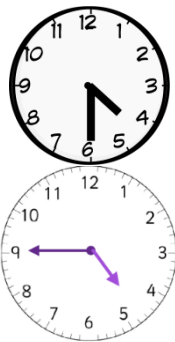
3



- _____ It's half past one.
- _____ It's quarter past three.
- _____ It's half past four.
- _____ It's seven o'clock.

5

6



6) Write do or does. (Напиши do или does.)
Example

- Do you play football?
- 1 _____ Jake like volleyball?
- 2 _____ our lessons start at nine o'clock?
- 3 _____ Amelia collect badges?
- 4 _____ you go to dance class?

MARK ____ / 6

MARK ____ / 4

7) Circle the correct words. (Обведи правильные слова.)
Example

Mr Miller like/likes sport.

- 1 I **watch**/watches TV in the afternoon.
- 2 We **go**/goes to the park after school.
- 3 Gemma **play**/plays the violin at home.
- 4 Paul and Sandy **have got**/has got a skiing lesson today.
- 5 My friend **collect**/collects DVDs.
- 6 We **go**/goes swimming at six o'clock.

MARK ____ / 6

8) Put the words below into the correct columns. *You don't need to fill in all the gaps.
(Распределите слова по столбикам (не все столбики должны быть заполнены))

volleyball dinner the violin Music

computer games swimming badges to dance class the piano

breakfast English skiing posters lessons

packed lunch to school

PLAY	GO	COLLECT	HAVE	SCHOOL SUBJECTS

2. Тест для промежуточной аттестации по итогам второго года обучения

Test 2. What do I know now?

Параметры	Количество баллов на каждом уровне освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов за правильно выполненные задания	0-20	21-45	46-61

Name _____

1 Complete the sentences about Janet and her family. Use the verb in brackets.

Example

Janet **lives** on a farm in Wales. (live)

- 1 She very early. (get up)
- 2 She always a shower before breakfast. (have)
- 3 Her parents on the farm. (work)
- 4 They their job. (like)
- 5 Janet and her brother to school by bus. (go)
- 6 She home at five o'clock. (come)
- 7 She always her parents in the evening. (help)
- 8 Her friends often with her at the weekend. (stay)

MARK / 8

2 Write the questions about Janet and her family.

Example

Where/Janet/live **Where does Janet live?**

- 1 When/Janet/get up?

.....?

- 2 What/she/do/before breakfast?

.....?

- 3 Where/her parents/work?

.....?

- 4 How/she/go/school?

.....?

- 5 What/she/do/evening?

.....?

- 6 When/her friends/stay/with her?

.....?

MARK / 6

3 Look at the pictures and write what the people are doing.

Example



She's reading
a comic.



1
.....
his homework.

2
.....
to music.



3
.....

4
.....
dressed.



5
.....

4 Complete the table.

	<i>I</i>	<i>me</i>
1		you
2	he	
3		her
4		it
5	we	
6		them

MARK / 6

5 Circle the right word.*Example**Can you see I / (me) ?*

- 1 It's David. *He's/Him's* in the kitchen.
- 2 I've got two pet snakes, but my mum doesn't like *they/them*.
- 3 Please give the money to *I/me*.
- 4 He's nice. I like *him/he*.
- 5 I can't hear *her/she* very well.
- 6 *We/Us* are intelligent animals.

MARK / 6

6 Complete the sentences with *some* or *any*.

- 1 There aren't letters today.
- 2 We haven't got homework.
- 3 I need new toothpaste.
- 4 Is there milk in the fridge?
- 5 Here is chocolate for you.
- 6 There are new students at school.
- 7 Give him food.
- 8 Have you got money?

MARK / 8

7 Write the name of the animal next to the definition.

<i>fish</i>	<i>dolphin</i>	<i>gorilla</i>	<i>insect</i>
<i>lion</i>	<i>mouse</i>	<i>rabbit</i>	<i>spider</i>

- 1 It lives in mountains and hills in Africa, and it's very strong.
- 2 It can run very fast, and it's got long ears. Children like it.
- 3 It lives in the water and often has different colours.
- 4 It is a member of the cat family. Some people call it 'the king' of animals.

- 5 It is small and grey with a long tail. It likes cheese, but it doesn't like cats.

- 6 It is very small, and it has six legs.

- 7 Some of them are dangerous! It has eight legs.

- 8 It lives in the water, and it can swim very well, but it isn't a fish.

MARK / 8

1 Complete the conversations with *was*, *were*, *wasn't*, or *weren't*.

1 Teacher you at home yesterday, Peter? You at school.

Peter I didn't come because I ill.

2 Sally The potatoes OK!

Sue Yes, they But the meat very nice!

MARK / 6

2 Write the past simple of the verbs.

Example

play **played**

1 visit

2 want

3 arrive

4 need

5 drive

6 read

7 get

8 fall

MARK / 8

3. Тест для промежуточной аттестации по итогам третьего года обучения

Test 3. What do I know now?

Критерии определения уровня освоения программы:

Параметры	Количество баллов на каждом уровне освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Баллы за грамматику	0-9	9-15	15-20
Баллы за словарный запас	0-9	9-15	15-20
Баллы за чтение	0-5	5-8	8-10
Баллы за письмо	0-5	5-8	8-10
Баллы за аудирование	0-5	5-8	8-10
Баллы за говорение	0-5	5-8	8-10
ИТОГО:	0-38	38-62	62-80

Задания:

1 Grammar

Name _____
Class _____ Date _____

a Complete the sentences. Circle the right answer: a, b or c.

0 You _____ go to bed late tonight, because it's the weekend.

a don't **b** can c mustn't

1 My bed is _____ of my bedroom.

a on the corner b at the corner c in the corner

2 _____ rude to me. I don't like it.

a Don't be b Be c Not be

3 _____ any vegetables in the kitchen.

a There are b There aren't c There isn't

4 Look at that man _____ you.

a on the left b on the right c in front of

5 A: Where's the cat?

B: I think he's _____ the bed again!

a above b opposite c under

6 Are there any mountains in England?

a No, there aren't. b Yes, they are.

c No, there isn't.

7 _____ some pasta in the cupboard.

a There are b There's c There isn't

8 I _____ do my homework now. We've got

a test tomorrow.

a must b mustn't c can't

9 Mr and Mrs Evans are in _____ garden.

a they're b their c there

10 Would you like _____ egg for breakfast?

a an b a c any

10

b Complete the sentences with *there's*, *there are*, *there isn't*, *there aren't*, *are there* or *is there*.

0 _____ **Is there** a swimming pool near your school?

1 _____ any good films at the cinema this week.

2 A: Is there any milk? I'm very thirsty.

B: No, _____.

3 _____ a new gym in the sports centre.

4 _____ any good shops in town?

5 I'm sorry, _____ any bread.

6 A: _____ a cathedral in Salisbury?

B: Yes, there is.

7 _____ any tennis courts near here.

8 _____ two new shopping centres in the city.

9 A: Are there any boys in your class?

B: Yes, _____.

10 _____ any ice cream.

10

Grammar 20

2 Vocabulary

Class _____ Date _____

a Label the furniture in the bedroom.

0 bed

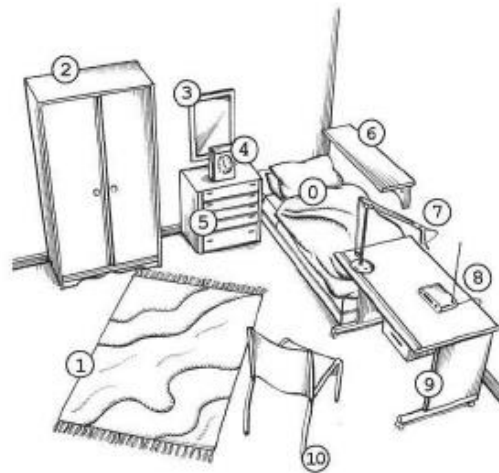
1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____



6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

10

b Complete the names of the places.

0 You can look at the fish at an a *q u e r i u m*.

1 You can surf the Internet at an I _____ c _____.

2 You can go bowling at a b _____ a _____.

3 You can play football or volleyball at a s _____ c _____.

4 You can go for a walk in a p _____.

5 You can go swimming in a s _____ p _____.

6 You can go shopping in a s _____ c _____.

7 You can buy fruit, vegetables and meat at a s _____.

8 You can watch a film at a c _____.

9 You can play tennis on a t _____ c _____.

10 You can look at old things in a m _____.

10

Vocabulary 20

3 Reading

Read the text.

Class _____ Date _____

Sam is from England, but he lives in Prague, the capital of the Czech Republic. His parents are both English doctors and they work in a large hospital. Sam loves Prague because it's an interesting, exciting city. He goes to the International School where his lessons are in English, but he wants to learn Czech because he's got some Czech friends.

Sam and his parents live in a flat in the old part of Prague. It's got six rooms: two bedrooms, a living room, a dining room, a kitchen and a bathroom. It's on the third floor and Jack's got a fantastic view from his bedroom window. He can see the famous St. Vitus cathedral, the Vltava river and wonderful old streets with all their shops, bars and restaurants.

Prague is a great city for tourists because there are so many interesting things to do. You can go to a classical concert in a church. You can go shopping. You can surf the Net in an Internet Café. You can go to a museum and learn about the history of the Czech Republic. You can watch people in a street café. You can walk in the parks. You can go on the river. Or you can take a bus or a train to another town.

Now make questions for these answers

0 Where's Sam from?

He's from England.

1 _____

He lives in Prague.

2 _____

In the Czech Republic.

3 _____

In a large hospital.

4 _____

Because he's got some Czech friends.

5 _____

Six.

6 _____

St. Vitus cathedral and the Vltava river.

7 _____

A church.

8 _____

In a museum.

9 _____

You can watch people.

10 _____

In the parks.

Reading 10

Name _____
 Class _____ Date _____

4 Writing

Read this description of a kitchen.

Our kitchen is very big and light. There are three windows and you can see the park because we live on the tenth floor. There's a large table with ten chairs. We always eat in the kitchen because it's our favourite room. I've got five brothers and sisters so meal times are very noisy!

Now write a description of your favourite room. Write 25–35 words.

Writing	10
---------	----

5 Listening

Class _____ Date _____

 Listen to five people talking about their favourite rooms.
 For questions 1–5, write the name of the room they are describing.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

 Now listen again, and for questions 6–10, complete the sentences.

- 6 Speaker One says his dad is a fantastic _____.
- 7 Speaker Two often _____ TV there.
- 8 Speaker Three does his _____ there.
- 9 Speaker Four has a _____ every morning.
- 10 Speaker Five says there are a lot of _____ on the walls.

Listening	10
-----------	----

Speaking	10
----------	----

Test total	80
------------	----

4. Тест для итоговой аттестации по итогам освоения содержания программы.
Test 4. What do I know now?

Параметры	Количество баллов на каждом уровне освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов за правильно выполненные задания	0-15	16-35	36-60

1 Grammar

Name
 Class Date

a Complete the sentences. Circle the right answer:
 a, b or c.

0 There any bread on the table.

☒ a isn't b is c aren't

1 A: What your friends like?

B: They're great.

a do b are c can

2 You talk in the library because people
 are studying.

a must b can c mustn't

3 We often late for school.

a are b come c go

4 Do you like trainers? I bought them yesterday.

a that b this c these

5 A: Does Jake play tennis?

B: No,

a he don't b he doesn't c he doesn't play

6 Do you want to come to the cinema with ?

a us b our c we

7 A: Have Dave's parents got a new car?

B: Yes,

a they've got b they do c they have

8 Sarah her friends after school yesterday.

a is meeting b met c meets

9 There's spaghetti in the cupboard.

a any b some c a

10 A: Where's Steve?

B: He a shower.

a has b had c is having

10

b Complete the sentences with the right form of the verbs in the box.

study not speak know buy have not eat be meet drink do play

0 I 'm going to study English at university next year.

1 Alex some new trousers last weekend.

2 The children in the garden at the moment.

3 Where you last night?

4 John all the answers because he studies every day.

5 A: When you your husband?

B: In 1999.

6 A: What you this weekend?

B: Oh, not much.

7 Next year I a big party for my 18th birthday!

8 I was very thirsty so I a litre of water.

9 I meat because I'm a vegetarian.

10 Spanish to Kate! She doesn't understand it.

10

Grammar **10**

FINAL TEST

2 Vocabulary

a Complete the sentences. Circle the right answer: a, b or c.

0 How are you?

(a) All right, thanks. b I'm twelve. c I'm John.

1 My sister's very in cooking.

a good b bad c interested

2 Germany is a

a nationality b country c language

3 The day after Tuesday is

a Monday b Wednesday c Friday

4 My aunt's husband is my

a uncle b cousin c grandfather

5 My brother is always a bad mood in the mornings.

a in b on c under

6 Susan's very She plays a lot of sports.

a energetic b lazy c helpful

7 The weather's awful today. It's really

a sunny b foggy c warm

8 My feet are so cold. Where are my new ?

a gloves b sandals c socks

9 Philip's got hair.

a tall b small c straight

10 What time did you go to bed ?

a yesterday night b last night c tonight

	10
--	----

b Match the verbs in A with nouns in B.

A

B

0 play

a money

1 go

b a photo

2 wait

c the Net

3 wear

d a horse

4 join

e a minute

5 catch

f swimming

6 ride

g a bag

7 take

h volleyball

8 spend

i a bus

9 pack

j a club

10 surf

k glasses

0 h 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	10
--	----

Vocabulary		20
------------	--	----

3 Reading

Read this text about Emma.

When I left university, I wanted to travel so I went to South Africa to visit friends and family. I loved it there because the country is very interesting and the people are very friendly, but after a year I came back to England and trained to be an English teacher. My first job was in Germany in a small school where my students were adults and children (but not in the same class!). At first, it was very difficult because there were a lot of things I didn't know. My classes were usually in the morning and in the evening so I had the afternoon to think about my lessons. I loved the job because everything was new and exciting and my students were very kind to me. Sometimes we went to a restaurant or café and they practised their English and I practised my German.

I lived in Germany for two years and then I left because I wanted to see other countries. I was very sad to go but I knew it was time to leave. My next job was in Bulgaria. It's a beautiful country next to Greece, Turkey and Romania. My life there was very different because I was the only English person in the town so everybody knew me! I was a teacher at a secondary school and in my first year there I had lessons with every student in the school. It was very difficult to remember everyone's name because I had hundreds of students! My life there was very busy so I didn't really have enough time to learn the language, but I did my best and I can still remember some words today.

I'm living in England again now and I'm not teaching, but I often think about those jobs and all the great students I had.

Are these sentences true, false or 'we don't know'? Circle the right answer.

0 Emma went to university in South Africa.

a true ☒ b false c we don't know

1 She lived in South Africa for a year.

a true b false c we don't know

2 She loved the weather in South Africa.

a true b false c we don't know

3 She had a job as an English teacher when she came back to England.

a true b false c we don't know

4 Her first job was boring.

a true b false c we don't know

5 She sometimes spoke German with her students.

a true b false c we don't know

6 She left Germany because she didn't like it.

a true b false c we don't know

7 Her second job was with teenagers.

a true b false c we don't know

8 She didn't remember everyone's name.

a true b false c we don't know

9 She can speak a little Bulgarian.

a true b false c we don't know

10 Emma's teaching in England now.

a true b false c we don't know

4 Writing

You get this email from Jane.

Hi!
Guess what! I went to the cinema to see the new Harry Potter film with my parents at the weekend. It was fantastic! The time went so quickly because it was so exciting. I really want to read the book now. Write soon.
Love
Jane

You went to the cinema at the weekend too. Write an email to Jane and tell her about the film you saw. Write 25–35 words.

Методические материалы

Образцы дидактических материалов, используемых на занятиях по программе

1й год обучения. Модуль 1.

Тема «Знакомство с грамматическим временем Present Simple»

Опорная таблица Present Simple

Affirmative	
I play	we play
you play	you play
he plays	they play
she plays	
it plays	

Способы чтения окончания -s/ -es в Present Simple

[s] после глухих согласных	[z] после звонких и гласных	[i z] после <u>шипящих</u> и свистящих
walk <u>s</u>	lov <u>e</u> s	wash <u>es</u>

Упражнение 1. Распределите глаголы по трем колонкам в зависимости от чтения окончания -s/-es в 3-м лице единственного числа: [s], [z], [iz]

Work, go, know, change, buy, end, play, wash, ride, add, wish, drive, stay, watch, mix, open, do, say, clean, talk, visit, reach, sit, like, love, dance, close, speak, read, finish, fly, run.

Если глагол оканчивается на -у, перед которой стоит согласная, то она меняется на i.

ПРИМЕР I fly ... — He flies ... , но I buy ... — He buys ...

Упражнение 2. Напишите следующие глаголы в форме 3-го лица единственного числа.

want

hurry

read

eat

think

wash

kiss

catch

have

study

carry

fly

cry

go

do

2й год обучения. Модуль 1.

Тема: Знакомство с формами глагола *to be*

Опорные таблицы глагольных форм

Affirmative			
Full form	Short form	Full form	Short form
I am	I'm	we are	we're
you are	you're	you are	you're
he is	he's	they are	they're
she is	she's	they are	they're
it is	it's	they are	they're

Negative		Question	Short answers
Full form	Short form		
I am not	I'm not	Am I?	Yes, you are. / No, you aren't.
you are not	you aren't	Are you?	Yes, I am. / No, I'm not.
he is not	he isn't	Is he?	Yes, he is. / No, he isn't.
she is not	she isn't	Is she?	Yes, she is. / No, she isn't.
it is not	it isn't	Is it?	Yes, it is. / No, it isn't.
we are not	we aren't	Are we?	Yes, you are. / No, you aren't.
you are not	you aren't	Are you?	Yes, we are. / No, we aren't.
they are not	they aren't	Are they?	Yes, they are. / No, they aren't.

Упражнение 1. Complete what Brenda says about herself . Use am, is or are.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

Упражнение 2. The verb *to be*. Insert appropriate present forms.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A: They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

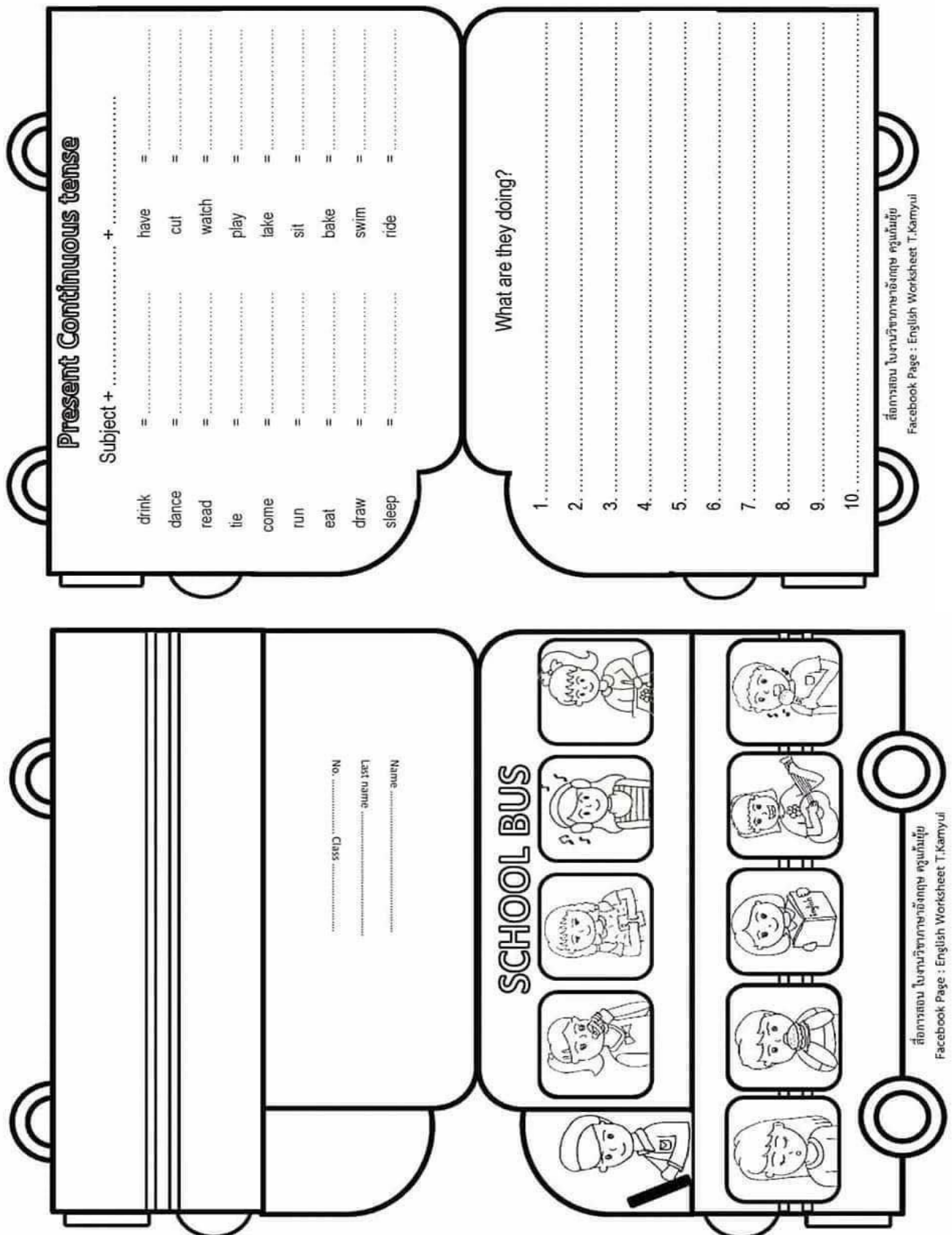
A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Тема: Время Present Continuous
Лепбук Present Continuous



2й год обучения. Модуль 2.
Тема «Внешность», введение лексики

LOOK!

long/short curly/straight blond/brown/red hair
big/small blue/brown eyes

Упражнение 1. Match.



blond hair
curly hair
straight hair
brown hair
short hair



Упражнение 2. Describe the people with *have got*.



1. Sammy has got brown eyes,
2. _____
3. _____
4. _____

3й год обучения. Модуль 1.

Тема: Артикли английского языка

Опорные таблицы употребления артиклей the, a, an



Упражнение 1. Поставьте артикль **a, an** перед существительным, где нужно.

1. This is ... boy. That is ... girl.
2. This is ... cat. It is my... cat.
3. Is this your... dog? No, I have no... dog. I have ... cat.
4. Is that his ... car? No, it isn't his ... car. It is his father's ...car.
5. She has ... sister. Her sister's ... husband is ... dentist.
6. They have got two ... children.
7. Their daughter's ... name is ...Nancy.
8. Nancy is ... kind girl. She is ... 15.
9. He has many ... friends.
10. Her... brother is ... very clever.

Упражнение 2. Поставьте артикль **the** перед существительным, где нужно.

1. ... sun is a star.
2. ... sky is grey today.
3. ... earth is a planet.
4. ... weather was fine yesterday.
5. There are ... apples on ... table.
6. You can't see ... moon in ... sky tonight.
7. It is very dark in ... room.
8. I went to the shop and bought ... bananas. I liked ... bananas.
9. I always help about ... house.
- 10.... girls are at home. Where are ... boys?

4й год обучения. Модуль 1.

Тема: «Транспорт». Знакомство с лексикой

Видеоурок по теме транспорт «Travelling. Means of transport. Видеоурок по английскому языку»: <https://www.youtube.com/watch?v=D8eak3-ocS0>

transport

1



3



2



5



6



4



5

