

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022 г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 4 – 6 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Самсонова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики»
Краткое название программы	Умные пальчики
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Программа «Умные пальчики» для детей 4 -6 лет направлена на создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом
Ключевые слова для поиска	Развитие мелкой моторики, овладение письмом, развитие речи, подготовка к школе, обучение дошкольников письму, подготовка руки к письму
Цели и задачи	Развитие умений мелкой моторики рук для будущего овладения письмом детей дошкольного возраста; формирование графических движений, зрительно-моторной координации, внимания к речи педагога, навыков правильной посадки при письме
Результаты освоения	Ребенок будет правильно удерживать карандаш, производить точные движения кистью и пальцами рук в соответствии с поставленной целью, концентрировать внимание при выполнении задания, четко выражать свои мысли; ориентироваться на листе бумаги в клетку
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, принтер черно-белый, сканер, ксерокс, ноутбук, цифровой фотоаппарат. Учебные столы. Дидактические материалы.
Год разработки программы Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2019 г. Протокол № 6
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Подготовка к обучению в школе
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Охват детей по возрастам	4 – 6 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	

Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	36 часов в год 1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи образовательной программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	6
Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
Педагогический мониторинг образовательной деятельности	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Первый год обучения «Сказки на кончиках пальцев»	10
Второй год обучения «Ум на кончиках пальцев»	15
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Кадровое обеспечение	21
Методическое обеспечение	21
Информационное обеспечение	22
Материально-техническое обеспечение программы	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Оценочные материалы	26
Методические материалы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*. Программа «Умные пальчики» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как направлена на развитие личности дошкольника, интеллектуальной и сенсорной готовности к обучению в школе. Центральная идея программы «Умные пальчики» — в доступной детям игровой форме выстроить процесс обучения подготовки руки к овладению письмом.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Вопрос подготовки дошкольников владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями дошкольников с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность образовательной программы «Умные пальчики» заключается в том, что она позволяет преодолеть вышеуказанную проблему.

Программа «Умные пальчики» *педагогически целесообразна*, так как содержание программы реализуется через специально организованную игровую деятельность, соответствующую возрастным особенностям детей четырех-шести лет. Ведь игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Все игры, применяемые на занятиях по программе, развивают и укрепляют координированные движения рук, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации, графическое воспроизведение, тренируют слуховое внимание, внимание к речи педагога, формируют старательность, аккуратность, навык правильной посадки при письме, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Умные пальчики» стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а также из личного опыта педагога.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

В содержании программы учитывается ведущая деятельность дошкольников - игра. **Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Умные пальчики» являются специальные обучающие игры. Многие задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом.

Новизна программы заключается в особом структурировании содержания программы по годам обучения с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе. Первый год обучения для детей 4-5 лет называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам. Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие комплекса умений и навыков мелкой моторики рук для будущего овладения письмом детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Развитие тонко-координированных движений рук.
2. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

3. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторной координации.
4. Развитие внимания к речи педагога.
5. Формирование навыков правильной посадки при письме.

Воспитательная:

6. Воспитание старательности, аккуратности, организованности, целеустремленности.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Умные пальчики» является система следующих общедидактических принципов:

1. **Принцип деятельностного подхода.** Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. **Принцип индивидуализации и дифференциации** используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. *Принцип психологической комфортности.* Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

4. *Принцип наглядности.* Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 4 до 6 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: на первый год обучения принимаются дети в возрасте 4-5 лет, на второй год обучения – 5-6 лет.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество обучающихся в группе – 10 - 12 человек. Занятия проводятся в групповой форме.

Уровень освоения содержания программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Умные пальчики», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем место» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями. Программа «Умные пальчики» реализуется параллельно с другими программами для этого возраста.

Примерный режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель за учебный год. Начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе – 72, в том числе в первый год обучения – 36 часов, во второй – 36 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- подготовку к успешному обучению в школе;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Формирование у дошкольников комплекса умений и навыков, необходимых для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом, в рамках программы осуществляется по следующим направлениям:

- пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с предметами;
- графические упражнения.

В **направлении «Пальчиковая гимнастика»** организуется работа по развитию тонких движений пальцев рук и решаются следующие задачи:

1. Стимуляция внимательности, произвольного запоминания;
2. Совершенствование мелких движений пальцами;
3. Формирование образного мышления;
4. Снятие напряжения с мышц верхних конечностей.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса. Работа по программе развивает мелкую моторику пальцев рук – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем нервной, мышечной и костной. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, умение точно воспроизвести задание на листе бумаги и как следствие, становится красивый почерк. В результате рука у ребенка готова к письму.

В **направлении «Игры и действия с предметами»** организуется работа по развитию быстроты и точности движений рук при действии с предметами, находящимися в движении, меняющими свое положение в пространстве, что позволяет значительно повысить работоспособность головного мозга, познавательную и творческую активность ребенка. В рамках направления решаются следующие задачи:

1. Развитие кисти руки и запястья, произвольности деятельности.
2. Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего).
3. Формирование тонких действий руки, умение действовать кончиками пальцев.
4. Совершенствование координации и точности движений.
5. Развитие тактильной чувствительности пальцев; формирование навыков ручной умелости, механизмов, необходимых для будущего овладения письмом.

Для организации упражнений и игр используются предметы, различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В **направлении «Графические упражнения»** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память. Здесь решаются задачи:

1. Развитие умений работать на клеточной бумаге, ориентироваться на плоскости листа бумаги, использовать клетку как меру измерения.
2. Формирование умений копировать изображение по схеме, дорисовывать изображение, раскрашивать его, заштриховывать контурное изображение в указанном направлении, пользоваться трафаретом;
3. Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации.
4. Развитие глазодвигательных функций (прослеживающая функция глаз, фиксирование взгляда на объекте).

5. Корректировка изобразительных навыков: а) коррекция точности направления руки (проведение длинных и коротких вертикальных и наклонных линий сверху вниз, снизу вверх, горизонтальных линий слева направо, соединение между собой точек); б) коррекция размаха движений руки при рисовании; в) коррекция формообразующих движений (рисование внутри большой фигуры постепенно уменьшающейся фигуры).

Все три направления тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и реализуются параллельно друг другу. Упражнения, задания, игры из каждого направления присутствуют на каждом занятии.

Содержание программы по годам обучения структурируется с учетом особенностей развития ребенка на каждом этапе.

Первый год обучения для детей 4-5 лет называется «Сказки на кончиках пальцев». Занятия для этого возраста построены в форме путешествия по знакомым сказкам.

Второй год обучения для детей 5-6 лет называется «Ум на кончиках пальцев». Для этого возраста занятия строятся в форме волшебных превращений на основе развития ассоциативного мышления.

Содержание каждого года обучения дополняют вводные и итоговые занятия.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим методом обучения.

Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются

- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на занятия;
- выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Филиппков» в «Одноклассниках» (<http://www.odnoklassniki.ru/filippoksh>) и «В Контакте» (http://vk.com/shkola_filippok);
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы педагога. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

Ожидаемые результаты реализации программы

По окончании **первого года** обучения обучающиеся

будут уметь:

- правильно удерживать карандаш, кисть;
- правильно пользоваться ножницами во время вырезания;
- производить точные движения кистью и пальцами рук (застёгивать пуговицы крупные и мелкие; завязывать шнурки, пояс; доносить в пригоршни воду на расстоянии);
- слушать и выполнять инструкцию педагога;
- выполнять штриховку;
- говорить чётко, ритмично.

По окончании **второго года** обучения обучающиеся

будут уметь:

- концентрировать внимание при выполнении задания и правильно его распределять;
- выполнять движения в соответствии с поставленной целью;
- производить точные движения кистью и пальцами рук (проводить прямые, волнистые, зигзагообразные линии, изображение пальцами животных, выполнение одновременно руками разные действия /например, левая рука – сжата в кулак, правая ребром стоит на столе, синхронно менять положение рук/, выполнять штриховку разными линиями)
- координировать работу рук со зрительным восприятием;
- уметь четко выражать свои мысли;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть выполнение правил игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года.

Входная диагностика (сентябрь) проводится с целью выявить ведущую руку ребенка, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук в начале обучения. Диагностика проводится по тестам М.М. Безруких (приложение 2).

Итоговая диагностика (май) проводится с целью выявления качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами в конце обучения. Диагностика проводится по пособию С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (приложение 2).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы «Умные пальчики» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Сказки на кончиках пальцев	2	34	36
Второй год обучения				
2	Ум на кончиках пальцев	2	34	36
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	68	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Сказки на кончиках пальцев»

Тема 1. Вводное занятие. Сказка «Колобок».

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии. Правила выполнения упражнений.

Практика. Знакомство в группе. Пальчиковая игра «Колобок». Упражнение «Месим тесто» - работа с пластилином. Упражнение «Дорожка колобка» - работа с ножницами. Упражнение «Выложи дорожку» - работа с крупой, с пинцетом. Упражнение «Чьи следы» (пунктир, лабиринт). Упражнение «Покажи животное» (работа с тенью). Упражнение «Запутай лису» (работа с нитками). Упражнение «Гуляем по лесу»

Входная диагностика. Диагностические упражнения на выявление ведущей руки ребенка, определение уровня развития мелкой моторики пальцев рук по тестам М.М. Безруких.

Тема 2. Играем в сказку "Курочка ряба".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Курочка Ряба". Лабиринт "Проведи мышку к яичку". Игра "Достань из курятника яички", Упражнение "Раскрась яичко пластилином". Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

Тема 3. Играем в сказку "Репка".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Репка". Штриховка "Украшаем платок" (умение проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги). Упражнение "Подбери слова для бабушки" - обогащение словаря прилагательными. Игра "Прятки с овощами". Упражнение "Дождик", "Выложи дорожку к репке" (формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш).

Тема 4. Играем в сказку "Три медведя".

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Три медведя". Работа с ножницами "Лесные дорожки". Игра-упражнение "Каша для медведей". Игра - упражнение "Почини стульчик Мишутке". Упражнение «Сдуем листья». Лабиринт "Покажи дорожку девочке". Штриховка "Поправь одеяла медведям".

Тема 5. Играем в сказку «Теремок» .

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Теремок". Игра "Что сначала, что потом". Упражнение "Следы зверей" – упражнять в сравнении рисунков, развивать умение делать вывод. Упражнение "Рассели зверей в теремке"- ориентировка на листе бумаги. Игра "Хитрая зарядка" - развивать внимание. Упражнение "Собери теремок". Работа с ножницами: разрезает противень для печки умение пользоваться ножницами, резать строго по линии. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. Развивать воображение, умения передавать и распознавать эмоциональные состояния.

Тема 6. Играем в сказку «Маша и медведь».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Маша и медведь». Игра «В лес за ягодой» - выкладывание дорожек. Игра «Я знаю пять...» (по лесу гуляем – пять птиц, пять грибов, пять деревьев) – обводим по контуру. Упражнение «Расставь по местам», «Лепим пирожки», «Дорожка домой» - работа с ножницами.

Тема 7. Играем в сказку «Волк и семеро козлят».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковые игры "Волк и Козлята" Играем с тенью: волк - коза. Упражнения "Прячем козляток" - ниткография. "Принесем воды козлятам". "Привяжи веревочку к колокольчику". "Отыщи волка" - пунктир - путанка. Игра "Проводи Козу домой" - катаем горошину по дорожке. "Танцуем с козлятами" - фисташкоролики.

Тема 8. Играем в сказку «Пузырь, соломинка и лапоть».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пузырь, соломинка и лапоть». Упражнение «Дружно живем»-покажи кто, что делает. Упражнение «Дорожка до реки» - работа с ножницами. Упражнение «Строим мостик» - выкладываем спичками по пластилину. Упражнение «Прокати пузырь по соломинке». Игра «Украшаем лапти» - выкладываем цифры горохом.

Тема 9. Играем в сказку «Вершки и корешки».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вершки и корешки». Игра «Овощи и фрукты»- найди объект и обведи. Упражнение «Сажаем пшеницу» - выкладываем мелкой крупой. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами. Штриховка «Репка». Игра «Определи, где вершки, где корешки»

Тема 10. Играем в сказку «Колосок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Круть и Верть". Упражнение "Зернышко найди - колосок собери" - ищем в манке зерна пшеницы, выкладываем колосок. Упражнение "Мелим на мельнице" - гимнастика с карандашом. "Спрячь мышонка от лисы" - штриховка. Игра "Печем пирог". Упражнение "Застегни петушку застегжки на сапожках". "Блюдо для пирога" - обведи по контуру. "Делим пирог для всех" - работа с ножницами.

Тема 11. Играем в сказку «Жихарка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Жихаркины ложки". Упражнение "Разложи поровну" - перекалывание ложкой крупу по тарелкам. "Воробей собирает зерна" - упражнение с

карандашом. Упражнение "Прячем Жихарку от лисы" - штриховка. Упражнения: "Собери лопатку из палочек", "Поместимся на лопатке" – работа пальчиков с тенью. Упражнения: Жихарка и Лиса", "Дорожка домой" - работа с ножницами и горохом. Упражнение "Стол накрываем - скатерть выбираем" - обведи по контуру.

Тема 12. Играем в сказку «Крылатый, мохнатый и масляный».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Крылатый, мохнатый и масляный». Упражнение «Собираем зерна воробью». Упражнение «Рубим дрова с мышкой». Упражнение «Подбери овощи для щей» - пунктир. Игра «Хитрая зарядка от лисицы». Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение «Помоги мышке, блину и воробью» - работа с обрывной бумагой.

Тема 13. Играем в сказку «Бычок смоляной – бочок».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Бычок смоляной бочок». Лабиринт «Путаем следы» - кабан, козел, бычок. Упражнение «Забросай Бабу Ягу» - работа с пластилином. Игра «Добрые слова бычку». Упражнение «Зашнуруем сапожки».

Тема 14. Играем в сказку «Кот, петух и лиса».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений

Практика. Пальчиковая гимнастика "Кот, петух и лиса". Упражнение "Соберем зерна" - работа с пинцетом. Упражнение "Закрываем ставенки" - пластилин. Лабиринт "Найди дорогу к лисьему дому". Игра "Подбери словечко". Упражнение "Завяжи шнурки коту". Упражнение "Угощаем петуха" - выбираем заданную крупу - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога к дому» - работа с ножницами, штриховка.

Тема 15. Играем в сказку «Морозко».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Морозко». Игра «Играем в снежки». Упражнение «Разгладь платье Настеньке» - шнуровка. Упражнение «Собираем камешки для Настеньки» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорожка к дому» - работа с ножницами. Упражнение «Залепи мачеху» - работа с пластилином

Тема 16. Играем в сказку «Зимовье зверей».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Зимовье зверей". Лабиринт "Накорми зверей". Упражнение "Разбери цветы по цвету" - работа пинцетом. Упражнение "Строим дом" - выкладываем дом палочками, выбираем нужный размер. Игры с тенью: "Волки", "Узнай, кто издает звуки". Штриховка "Забор вокруг дома". Упражнение "Снаружи - внутри" - обведи по контуру, того, кто к тебе постучался

Тема 17. Играем в сказку «Рукавичка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Рукавичка". Упражнение с трубочкой "Убираем снег с дорожки". Упражнение "По дорожке скачет лошадь". Рисуем рукавичку и обводим свою ладонь. Пунктир - путанка "Кто здесь спрятался". Упражнения с карандашом: "Дятел", "Хвостики". Работа с ножницами "Дорога домой"

Тема 18. Играем в сказку «Горшочек каши».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Горшочек каши". Упражнение "В лес иду, ягоду

беру" - пунктир путанка - обведи ягоды. Упражнение "Помоги старушке" - завяжи фартук, застегни сапожки. Упражнение "Дятел" – работа с карандашом. Игра "Прокати горошек - покажи дорожку". Штриховка "Горшочек". Упражнение "Собираем кашу в узкую посуду". Пунктир – «Домик девочки». Упражнение «Посуда с кашей» - работа с ножницами.

Тема 19. Играем в сказку «Снегурочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика "Снегурочка". Упражнение "Лепим Снегурочку" – работа с пластилином. Упражнение "Украшаем сарафан" - выкладываем узор мелкими предметами. Игра "Собираем камешки со Снегурочкой". Упражнение « Найди Снегурочкино облако" - пунктир.

Тема 20. Играем в сказку «Лиса и заяц».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика "Лиса и заяц". Упражнение "Строим избушку - штриховка. Игра "Прогони Лису" - кидаем в дверь "снежки " из сжатой бумаги. Игра "Кто идет?" - узнай зверя по следам - лабиринт. Упражнение "Заяц наряжается" - работа с пуговицами, шнуровкой. Упражнение "Готовим угощение" - работа с пинцетом - выкладываем угощение для животных.

Тема 21. Играем в сказку «Лиса и журавль».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и журавль». Упражнение «Кувшин и тарелка» - обведение по контуру. Упражнение «Выкладываем узор на тарелке» - работа с крупой. Упражнение «Дорожка к домику лисы» (журавля)– угадай сколько шагов. Игра «Готовим крошку» - работа с разными формами макарон. Игра с резиночками – счет продуктов на крошку.

Тема 22. Играем в сказку «Лисичка- сестричка и серый волк».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лисичка – сестричка и серый волк». Упражнение «Строим сани» - выкладывание палочками. Упражнение «Свяжи поленицу» - узелки на веревке. Упражнение «Рыбка за рыбкой» - работа со стержнем. Игра «Ловим рыбу вместе с волком» - вылавливание мелких предметов ситом из воды (магнитом). Игра «Замажем лису тестом» - работа с пластилином. Упражнение «Выкладывание дороги для волка» - использование кнопок. Пунктир «Найти лису и волка».

Тема 23. Играем в сказку «Три Поросенка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Поросята и волк». Упражнения: «Строим разные дома», «Лесная прогулка» - упражнение с карандашом, обведение пунктира. Упражнение «Разглаживаем костюм пороссятам» - работа с пластилином. Упражнение «Спрячь поросенка» - штриховка. Игра «Перенеси кирпичики для Наф-Нафа». Упражнение «Танец поросят» - фисташкороники, работа на листке в клетку.

Тема 24. Играем в сказку «Красная шапочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Красная шапочка». Упражнение «Собери и разложи цветы в букет» - собираем в корзинку, работа с пинцетом. Упражнение «Разгладь лесную тропинку» - работа с пластилином. Упражнение «Завяжи Красной шапочке фартук» - завязывание бантиков. Игра «Закроем крепче дверь» - штриховка. Упражнение «Спрячем бабушку» - пунктир «Путанка». Упражнение «Танец Красной Шапочки» – фисташкороники.

Тема 25. Играем в сказку «Гуси-лебеди».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси-лебеди». Упражнение «Поехали» - работа с ножницами. Упражнение «Хоровод» - пунктир. Упражнение «Спиралька по кругу» - работа с пинцетом. Упражнение «Вытаскиваем пирожки из печки». Упражнение «Удержи воду в ладошке» - помогаем речке. Игра «С яблоней» - сними яблоки. Упражнение «Прячемся от гусей - лебедей» - штриховка. Упражнение «Разгладь дорогу к дому» - разглаживание бумаги пальчиками.

Тема 26. Играем в сказку «Кот в сапогах».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «Кот в сапогах» Игра «Ловим куропаток» - на пробках догоняем куропаток — попрыгунчиков, если захватил двумя пальцами в пробках — значит поймал. Упражнение «Догони зайца» - прыжки по клеткам в тетради. Упражнение «Выложи карету ниткой». Упражнение «Сапоги для Кота» - работа с ножницами. Упражнение «Дорога к замку» — пунктир. Рассматривание картин Пимоненко «Жатва» и Баумгартнер-Стойлова «Сенокос». Шнуровка: «Собери косу». Упражнение «Скажи, какой Кот».

Тема 27. Играем в сказку «У страха глаза велики».

Теория. Понятие - что такое страх. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «У страха глаза велики». Игры «Построй колодец» - работа со спичками, «Набери воды из колодца». Упражнение «Дорожка к колодцу» - пунктир. Упражнение «Украшаем ведерки» - выкладывание узора крупой. Игра «Разбежались» - фисташкоролки. Упражнение «Напуганный заяц» - изобрази эмоции. Упражнение «Страхи» - работа с ножницами. Упражнение «Зашнуруй Аленке сарафан»-шнуровка.

Тема 28. Играем в сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика Пальчиковая гимнастика «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Упражнение «Найди Иванушку» - пунктир – путаница. Упражнение «Собери камешки» - работа с ситом. «Построй колодец» - работа со спичками. Упражнение «Заполни колодец» - работа с пипеткой. Упражнение «Помоги Аленушке и Иванушке» - завязываем узелки. Упражнение «Спрячь Бабу Ягу» - штриховка.

Тема 29. Играем в сказку «Лиса и рак».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лиса и рак». Упражнение «Достань раку ракушку» - работа с ситом. Упражнение «Помоги раку спрятаться» - штриховка. Упражнение «Рак - лиса» - работа с тенью. Игра «Зацепись за лисий хвост» - с лентой. Игра «Найди рака» - пунктир. Упражнение «Дорожка лисы» - работа с ножницами.

Тема 30. Играем в сказку «Дудочка и кувшинчик».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дудочка и кувшинчик». Лабиринт «Ищем ягоду». Упражнение «Выкладываем кувшинчик и дудочку» - работа с крупой. Игра «Собираем ягоду» - работа с пинцетом. Упражнение «Дорога домой» - работа с ножницами. Игра «По лесу гуляем» - пунктир -путаница.

Тема 31. Играем в сказку «Дюймовочка».

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дюймовочка». Упражнение «Покажи животное» - игра с тенью. Упражнение «Собираем букет» - пунктир. Упражнение «Укройся от дождя» - штриховка. Игра «Наряжаем Дюймовочку» - шнуровка, застежка. Лабиринт «Укажи путь ласточке». Игра «Собери цветочек для Дюймовочки» - работа с пинцетом.

Тема 32. Итоговое занятие. В гостях у сказки.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей «В гостях у сказки» с демонстрацией достижений детей: пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки», упражнение «Узнай сказку» - пунктир – путаница; лабиринт «По дорожке иду – героев сказки ищу», упражнение «Накрываем на стол» - работа с ножницами, упражнение «Украшаем пирог» - штриховка, упражнение «Раскладываем угощения» - работа с пипеткой.

Итоговая диагностика. Диагностические упражнения на выявление качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами.

Второй год обучения «Ум на кончиках пальцев»

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Найди заданную фигуру» - штриховка, пунктир. Игра с почтальоном Печкиным – обводим клетки в тетради. Упражнение «Проведи дорогу к замку» - работа с ножницами. Игра «Узнай королеву» - работа с пинцетом.

Входная диагностика. Диагностические упражнения на обследование общей моторики.

Тема 2. Ассоциация: семья.

Теория. Правила захвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

Практика. Пальчиковая игра «Семья». Упражнение «Повтори» - работа с тенью. Упражнение «Кому, что нужно» - пунктир, лабиринт. Упражнение «На чем поедим» - работа с лекалом. Упражнение «Дорога» - работа с ножницами.

Тема 3. Ассоциация: профессии.

Теория. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Пальчиковая игра «Ножницы». Упражнение «Кто, с чем работает» - пунктир, лабиринт. Упражнение «Расческа» - работа с ножницами. Упражнение «Заполни сосуд» - работа с водой, ложкой. Игра «Помоги портнихе» - узор из пуговиц, застежки, шнуровки. Упражнение «Строим аэродром» - работа с лекалом. Игра «Собираем ягоды на компот» - работа с пинцетом на листе в клетку.

Тема 4. Ассоциация: улица.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Замок». Работа в тетради – соедини точки по заданию. Упражнение «Дома на улице» - выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей. Игра «Развесим вывески на домах» - работа с пинцетом. Упражнение «Тротуар» - выкладывание дорожки из фасоли по контуру. Упражнение «Определи транспорт» - пунктир. Игра «Веселый дождик».

Тема 5. Ассоциация: юбилей.

Теория. Что такое юбилей. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Вместе-врозь». Упражнение «Угощение на стол» - пунктир. Упражнение «Танцуем вместе» - фисташкаролики, рисуем двумя руками. Упражнение «Подарок бабушке» - графический диктант.

Тема 6. Ассоциация: одежда и обувь.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Очки-бинокль». Упражнение «Помоги одеться» - шнуровки, застежки. Игра «Определи одежду по времени» - штриховка. Упражнение «Дорисуй, чего не хватает» - вертикальные, горизонтальные линии. Игра «Шлепаем по лужам» - работа с ситом. Упражнение «Расстегни замок» - работа с ножницами.

Тема 7. Ассоциация: экскурсия в музей.

Теория. Правила поведения в музее. Что такое ниткография. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Динозаврики». Упражнение «Обозначь динозавра» - пунктир, путаница. Работа на листе в клетку «Отпечаток древних растений». Упражнение «Раковина моллюска» - штриховка. Упражнение «Чучело мамонта» - ниткография.

Тема 8. Ассоциация: музыкальные инструменты.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». Упражнение «Дорисуй часть» - работа в тетради вертикальные и горизонтальные линии. Игра «Дирижеры» - выкладывание ритма палочками, рисуем двумя руками. Упражнение «Бабочки и галстуки» - работа пинцетом. Упражнение «Соедини точки» - синтезатор. Упражнение «Открой футляр» - работа с ножницами. Лабиринт «Кто, на чем играет».

Тема 9. Ассоциация: речные рыбы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Рыбка. Улитка». Упражнение «Ныряльщики» - пунктир. Игра «Поймай рыбку» - магнитная удочка. Упражнение «Узнай рыбу» - пунктир, путаница. Игра «Набери воды в ведерце» - работа с пипеткой. Упражнение «Рыбкина дорожка» - работа с ножницами.

Тема 10. Ассоциация: море.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Осьминог». Упражнение «Водолаз плывет» - работа в тетради (волнистые линии). Упражнение «Соедини точки» - работа в тетради. Лабиринт «Увернись от актинии». Игра «Кальмарики» - работа с прищепками. Графический диктант «Рыба».

Тема 11. Ассоциация: норы и гнезда.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Птицы в гнезде». Упражнение «Кто вьет гнезда» - пунктир, путаница. Лабиринт «Кто, где живет». Игра «Строим хатку» - работа с палочками. Упражнение «Муравьиные ходы» - ниткография. Рисуем пластилином «Чей домик». Упражнение «Гнездышко» - рисуем двумя руками.

Тема 12. Ассоциация: лес и его обитатели.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ладошки». Упражнение «Узнай зверя» - работа с тенью. Упражнение «Кто идет» - работа в тетради в клетку. Игра «Собери орехи белочке» - работа с пинцетом. Упражнение «Посади птенца в гнездо» - работа с ножницами. Игра «Распутай сеть» (игра с веревочкой).

Тема 13. Ассоциация: овощи, фрукты.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Покупочки». Игра «Найди место» - пунктир. Лабиринт «Что, кому?». Упражнение «Узнай плод» - штриховка. Игра «Собери плоды». Упражнение «Корзинка для фруктов» - работа с палочками, вяжем узелки. Упражнение «Яблочко наливное» - рисуем двумя руками.

Тема 14. Ассоциация: время.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «День, и ночь – сутки прочь». Лабиринт «Что в какое время?». Упражнение «Ночные дневные, животные» - штриховка, игры с тенью. Игра «Репка» - части времени. Упражнение «Дорожки времени» - пунктир. Упражнение «Выложи часики» - работа с палочками.

Тема 15. Ассоциация: форма.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные фигуры». Игра «Превращалки» - работа с плоскими фигурами. Упражнение «Строим пирамиды» - работа с палочками, «Украшаем пирамиду» - работа с крупой. Игры и упражнения с массажными шариками. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй узор». Упражнение «Дорога к замку» - работа с ножницами.

Тема 16. Ассоциация: ёлка.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Ёлочка». Лабиринт «Друзья елочки». Упражнение «Развесьте игрушки» - работа с пинцетом. Упражнение «Выложи гирлянды» - работа с крупой. Упражнение «Найди одинаковые игрушки» - штриховка. Упражнение «Фонарики на елку» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Гирлянды» - нарисуй под диктовку. Упражнение «Ёлочка» - рисуем двумя руками. Упражнение «Ажурные снежинки» - работа с ножницами.

Тема 17. Ассоциация: транспорт.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Транспорт». Лабиринт «Кто, на чем едет». Упражнения: «Соедини точки по заданию», «Дорисуй начатый узор». Упражнение «Проведи самолет между облаков» - работа с крупой. Игра «Сигнал светофора» - работа с резиночкой. Игра «Построй дорогу» - игра с веревочкой. Игра «Транспорт на дороге» - работа с ножницами.

Тема 18. Ассоциация: библиотека.

Теория. Правила поведения в библиотеке.

Практика. Пальчиковая игра «Поздоровайся». Упражнение «Поставь полки для книг» - работа со спичками. Лабиринт «О чем книга?». Упражнение «Раздай книги» - пунктир, «Зайди в книгу сказок» - соедини точки по заданию. Игра «Найди нужную книгу на стеллаже» - ориентировка на листе бумаги. Упражнение «Подготовь паспорт читателя» - работа с ножницами.

Тема 19. Ассоциация: разные дома.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Домик». Лабиринт «Узнай, кто, где живет». Упражнение «Дом» - соедини точки по заданию. Игра «Расселение» - работа с пинцетом. Упражнение «Место дома» - работа с резинками. Упражнение «Построй дом» - работа со спичками. Упражнение «Дом на сваях» - рисуем двумя руками.

Тема 20. Ассоциация: горы.

Теория. Понятие «Географическая карта, горнолыжник, альпинист. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Горы». Упражнение «Снаряди горнолыжника и альпиниста» - пунктир. Лабиринт «Покажи путь горнолыжнику». Упражнение «Проведи канатную дорогу» - дорисуй начатый узор. Игра «Парашютисты» - игры с веревочкой. Упражнение «Ступеньки для альпиниста» - работа с ножницами.

Тема 21. Ассоциация: военная техника.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Кулачок, ладошка». Упражнение «Попади в цель» - работа с палочками, с пинцетом. Лабиринт «Проведи танк к цели». Упражнения «Продолжи узор», «Пограничная собака» - нарисуй под диктовку. Игра «Связисты» - работа с резиночками. Игра «Десантники» - игра с веревочкой. Пунктир путанка «Морской флот». Упражнение «Якорь» - рисуем двумя руками.

Тема 22. Ассоциация: цвета и цветы.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Цветы». Лабиринт «Различаем цвета». Упражнение «Посади цветы» - пунктир. Упражнение «Распустились лепестки» - работа с ножницами. Упражнение «Собери загаданный цветок» - работа с пинцетом. Упражнение «Оформляем клумбу» - работа с резиночками, игры с веревочкой. Упражнение «Букет» - нарисуй под диктовку.

Тема 23. Ассоциация: весна.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Весенняя капель». Упражнение «Найди ошибку» - штриховка. Упражнение «По проталинкам» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Первый подснежник» - соедини точки по образцу. Упражнение «Найди одинаковых» - пунктир. Лабиринт «Проведи по весенним картинкам».

Тема 24. Ассоциация: зоопарк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зоопарк». Игра «Изобрази животное» - работа с тенью. Упражнение «Найди путь к загаданному животному» - работа с планом. Упражнение «Закрой клетку» - пунктир. Упражнение «Накорми зверей» - работа с пинцетом. Упражнение «Попугай» - рисование двумя руками. Упражнение «Ни зверь, ни птица» - соедини точки по образцу.

Тема 25. Ассоциация: цирк.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Циркачи». Упражнение «Узнай кто арене» - работа с тенью. Лабиринт «Собери шарики для клоуна». Игра с веревочкой «Сетка для воздушных гимнастов». Упражнение «Цирковой шатер» - рисуем двумя руками. Упражнение «Шляпа фокусника» - работа с ножницами. Упражнение «Дрессированные лошадки скачут» - соедини точки по образцу. Упражнение «Повторялки» - ориентировка на листе.

Тема 26. Ассоциация: хлеб всему голова.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Месим тесто». Лабиринт «Экскурсия по хлебозаводу». Упражнение «Пекари» - пунктир. Упражнение «Что сначала, что потом» - работа с резинками. Упражнение «Стеллажи» - работа с ножницами. Упражнение «Раскрась что лишнее» - штриховка. Упражнение «Украшаем каравай» - работа с пинцетом.

Тема 27. Ассоциация: космос.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Космическое путешествие». Упражнение «Ракета» - нарисуй под диктовку. Лабиринт «Проведи космонавта к космическому кораблю». Упражнение «Полет в космос» - пунктир. Упражнение «Спутник связи» - работа с резиночками. Упражнение «Луноход» - работа с палочками. Упражнение «Путь к звездам» - ниткография.

Тема 28. Ассоциация: земля.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Путешествие по планете». Упражнение «Горы, реки и леса» - пунктир. Лабиринт «Семь чудес». Упражнение «Динозавр шагает» - продолжи узор. Упражнение «Айсберг» - соедини точки. Упражнение «Строим дворцы» - работа с резиночками. Упражнение «Разместим материки» - работа на листе бумаги.

Тема 29. Ассоциация: солнечная система.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Разные планеты». Упражнение «От планеты к планете» - пунктир. Лабиринт «Помоги марсианину найти свою планету». Упражнение «Созвездия» - дорисуй начатый узор. Упражнение «Путь звезды» - соедини точки по образцу. Упражнение «Порядок в солнечной системе» - работа с резиночками.

Тема 30. Ассоциация: человек.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Человечек». Лабиринт «Рассели по странам». Упражнение «Одежда» - соедини точки по заданию. Упражнение «Путь от первобытного человека к современному человеку» - работа с планом. Упражнение «Части и дело» - ниткография. Упражнение «Рисунки первобытных людей» - работа с ножницами. Упражнение «Звуки» - рисуем двумя руками.

Тема 31. Ассоциация: животные, которые с нами рядом.

Теория. Различие домашних и диких животных.

Практика. Пальчиковая игра «Птичий двор» - работа с тенью. Лабиринт «Найди детеныша». Упражнение «Прятки» - соединяем точки по заданию, работа с крупой и пинцетом. Упражнение «Что умеем» - пунктир. Игра «Разложи корм» - работа с пипеткой, ложкой. Упражнение «Заборчик — загончик» - ниткография. Пальчиковая игра «Лаем — играем» - работа с тенью. Упражнение «Найди такой же» - работа с планом. Упражнение «Дрессировщики» - пунктир. Упражнение «Игривый щенок» - шнуровка. Упражнение «Расческа для щенка» - работа с ножницами. «Играем в мяч» - работа с ножницами. Упражнение «Застегни щенку ошейник» - застёжки, пуговицы, плетение из шнура.

Тема 32. Ассоциация: мультфильмы.

Теория. Что такое мультфильм? Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Герои мультфильмов» - игры с тенью. Упражнение «Найди героя» - пунктир – путаница. Лабиринт «Раскадровка». Упражнение «Дорожки мультяшных героев» - работа с ножницами, штриховка. Упражнение «Рисую своего героя» - дорисовка, раскраска.

Тема 33. Ассоциация: театр.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Пальчиковая игра «Зайди за занавес». Упражнение «Найди место героя» - ниткография, шнуровка. Упражнение «Гримеры» -раскраска, штриховка. Лабиринт «Подготовь актера к роли». Упражнение «Готовим сцену к спектаклю» - работа с крупой, пинцетом, пипеткой; работа с ножницами. Упражнение «Исполняю роль» - пунктир.

Тема 34. Итоговое занятие. Мы гуляем во дворе.

Теория. Правила выполнения игр, упражнений.

Практика. Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей «Мы гуляем во дворе».

Итоговая диагностика. Обследование общей моторики. Обследование произвольного торможения движений: задания отдельно для каждой руки. Обследование статической координации движений: даются три задания для ног. Обследование динамической координации рук: упражнения для рук. Обследование координации движений рук и ног: маршировка, приседания. Обследование реципрокной координации рук: синхронно менять положение рук. Обследование динамической координации рук: смена положений лежащей на столе руки. Обследование пространственной координации движений рук: выполнение движений руками.

Обследование мелкой моторики рук: упражнения «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Увлечь обучающегося процессом изучения игр и упражнений для пальцев рук позволяют использование следующих **технологий**:

- *развивающее обучение* – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;
- *игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;
- *эвристическое обучение* позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
- 2) Каталог дидактических игр и упражнений.
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 4) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

3. Дидактические материалы для учащихся

№	Название дидактического средства	Цель использования
1.	Медиапособие «Пальчиковая гимнастика»	Тренировка движений пальцев рук.
2.	Медиапособие «Пальчиковые игры»	Тренировка движений пальцев рук
3.	Медиапособие «Игры с тенью»	Тренировка движений пальцев рук
4.	Медиапособие «В гостях у сказки»	Создать эмоциональную атмосферу и мотивацию к занятию
5.	Распечатка «Штриховка»	Учить правильно держать карандаш, ровно рисовать линии
6.	Раздаточные материалы «Лабиринты»	Учить правильно держать карандаш, развивать логику, внимание
7.	Раскраски	Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур
8.	Палочки Кюизенера	Обучение счету
9.	Геоконт	Дидактические игры на занятиях
10.	Магнитные игры	Дидактические игры на занятиях

11.	Образцы ниткография	Наглядность
12.	Н. Козырева «Теремок»	Дидактические игры на занятиях

Информационное обеспечение

1. Литература для детей и родителей:

1. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век: 2015. – 48с.
2. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век: 2015. – 48с.
3. Бадулина, О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 3. – Смоленск: Ассоциация XXI век: 2015. – 48с.

2. Литература для педагога:

1. Алифанова, Е.А., Егорова, Н.Е. Точки, линии, фигуры. - М.: 2001.
2. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 224с
3. Бачина, О. В., Коробова, Н. Ф Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: - М. : АРКТИ, 2007.
4. Безруких, М.М., Филлипова, Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М. : Дрофа, 2004.
5. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
6. Гаврилина, С.Е. Развиваем моторику. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. - М. : Мозаика - Синтез 2005.
8. Косина, Е.М. Гимнастика для пальчиков. - М. : Олма-Пресс, 2001.
9. Мальцева, И.В. Прописи для левшей и правшей. Синхронная работа правого и левого полушария. / И.В. Мальцева. – М.: Карапуз-дидактика, - 60 с.
10. Малюкова, И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 -2008.
11. Новиковская, О. Пальчиковая гимнастика. – СПб. : Сова, 2010.
12. Праведникова, И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. / И.И. Праведникова. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 48 с. – (Популярная нейропсихология).
13. Ступеньки детства. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Конышева, О.И. Бадулина, М.В. Зверева; под ред. проф. Н.М. Конышевой.- 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 40с.
14. Хвостовцев, А. Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

3. Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	Janemouse.ru	Мышематика от Жени Кац	Используется на 1,2 году обучения упражнения для развития тонкой моторики пальцев рук
2.	tochkapsy.ru	Точка ПСИ авторы Бетянова О, Меркулова Т.	Используется на 1,2 году обучения задания, направленные на обучение оценивания своего результата и результата сверстников.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Мультимедийная проекционная установка.

2.2. Принтер черно-белый, цветной;

2.3. Сканер;

2.4. Ксерокс;

2.5. Ноутбук;

2.6. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

2.7. Цифровой фотоаппарат.

3. Для организации учебной деятельности детей на занятии необходимо:

3.1. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, стерки, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные (лекало), линейки офицерские (стрелочки, алфавит, цифры, геометрические фигуры); блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки, цветная бумага, раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

3.2 Коллекция мелких предметов: фасоль, горох, камешки, счетные палочки, спички, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка, резинки тонкие d=10см.

3.3. Учебные пособия: палочки Кюизенера, Геоконт, Магнитные игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. / В.А. Илюхина, И.В. Илюхина. – М. : Дрофа, Астрель, 2021. – 96с. – (Планета знаний).
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 7) Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев: Академия пальчиковых наук. / О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2007. – 235с.
- 8) Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев: Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. / О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2006. – 160с.
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 10) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 12) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. –

Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>

- 13) Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценочные материалы

Тесты для обследования

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

Качество их выполнения готовит и об уровне сформированности внимания, зрительной памяти, самоконтроля.

а) Предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. Повторение допускается до 3 раз. Примеры движений: 1-обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая – на пояс, 3-обе руки вперед, 4-обе руки вниз. 1-левая рука в сторону, 2-обе руки на пояс, 3-правая рука в сторону, левая - за спину, 4-обе руки вниз.

Результат

«Удовлетворительно» - результат достигнут со 2-3 раза после дополнительного показа.

«Плохо» - результат достигнут с 4 и более раз после дополнительного показа и повторения инструкции. Темп выполнения замедлен или ускорен.

б) Требуется повторить движения, отставая на одно.

Результат

«Удовлетворительно» - несовпадение ритма, отсутствие точности движений, проявляющееся в «доведении» рук.

«Плохо» - неспособность самостоятельно исправлять свои ошибки.

в) Повторять движения за исключением одного, «запретного» (например, руки на плечи).

Результат

«Удовлетворительно»- «запрет» нарушается, но ребенок самостоятельно исправляет ошибку.

«Плохо» - ребенок ошибается даже при многократном повторении инструкции.

2. ПРОВЕРКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ТОРМОЖЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ.

Ребенку даются задания отдельно для каждой руки. Например: правая рука: 1-вверх, 2-в сторону, 3-вниз; левая рука: 1-вверх, 2,3-вниз. После двух-трехкратного повторения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

Результат

«Удовлетворительно» - одной рукой движения выполняются хорошо, второй - хуже. Допускаются остановки, отсутствует точность движений. Но в целом выполнение упражнения начинается и заканчивается одновременно обеими руками.

«Плохо» - ребенок делает одно и то же обеими руками либо выполняет по очереди: первое движение правой руки, первое движение левой руки и т.д.

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТАТИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.

а) Встать прямо. Носок одной ноги приставить к пятке другой ноги. Закрыть глаза. Стоять 10-15с.

Результат

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

б) Положение стоя на одной ноге.

в) Положение стоя на одной ноге. Вторая нога скрещена с первой сзади на уровне голени. Глаза закрыты, руки вытянуты вперед.

Результат

«Удовлетворительно» - раскачивание, балансирование, резкие наклоны туловища. Однако ребенок не сходит с места.

«Плохо» - невозможность устоять на месте, стремление открыть глаза (что сразу облегчает выполнение задания).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

а) Упражнение: правая рука: 1- вперед в кулак, 2- кулак разжать, 3- кулак сжать, 4 – руку опустить. Левая рука: 1-в сторону, кулак разжать, 2-сжать кулак, 3-разжать кулак, 4-руку опустить. После двух-трехразового выполнения упражнения отдельно каждой рукой движения рук соединить.

Результат

«Удовлетворительно» - выполнение задания с напряжением, в измененном темпе.

«Плохо» - выполнение двумя руками одних и тех же движений.

ИССЛЕДОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК И НОГ

а) Маршировка: 1-шаг правой ногой; 2-хлопок; 3-шаг левой ногой; 4-хлопок.

Результат

«Удовлетворительно» - напряжение, изменение, изменение темпа выполнения, асинхронность.

«Плохо» - невозможность выполнения упражнения даже при многократном повторении инструкции.

б) Приседания. Стоя на носках, сделать шесть приседаний подряд.

Результат

«Плохо» - хотя бы одно касание пятками пола.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЦИПРОКНОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

Тест – руки положить ладонями на стол, левую руку сжать в кулак. Синхронно, без напряжения менять положение рук.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ РУК

Тестируется сменой положений лежащей на столе руки: 1-рука сжата в кулак, 2-рука поставлена на ребро, 3- ладонь лежит на столе. Выполнять отдельно каждой рукой.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК.

Руки вытянуты вперед. Левую руку ладонью вверх сжать в кулак, правую приставить к ней ладонью. Менять положение рук. Сгибать руки в локтях нельзя.

ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

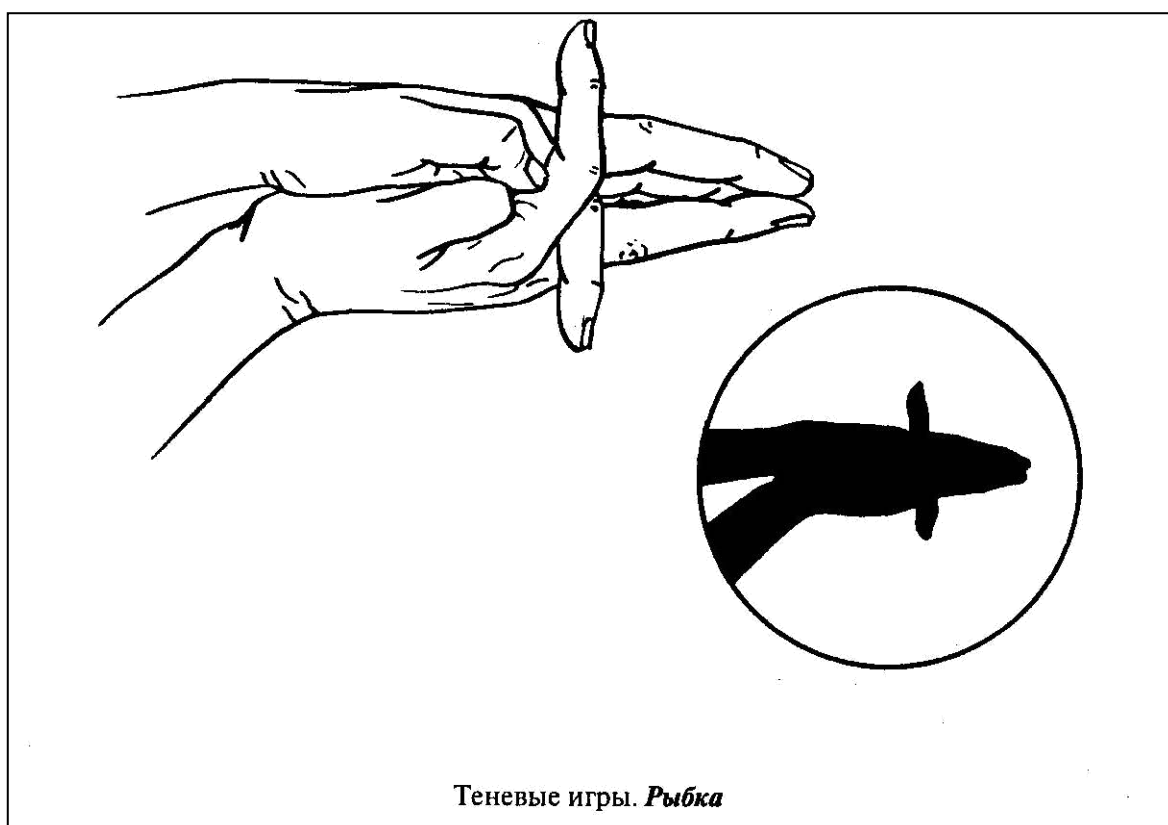
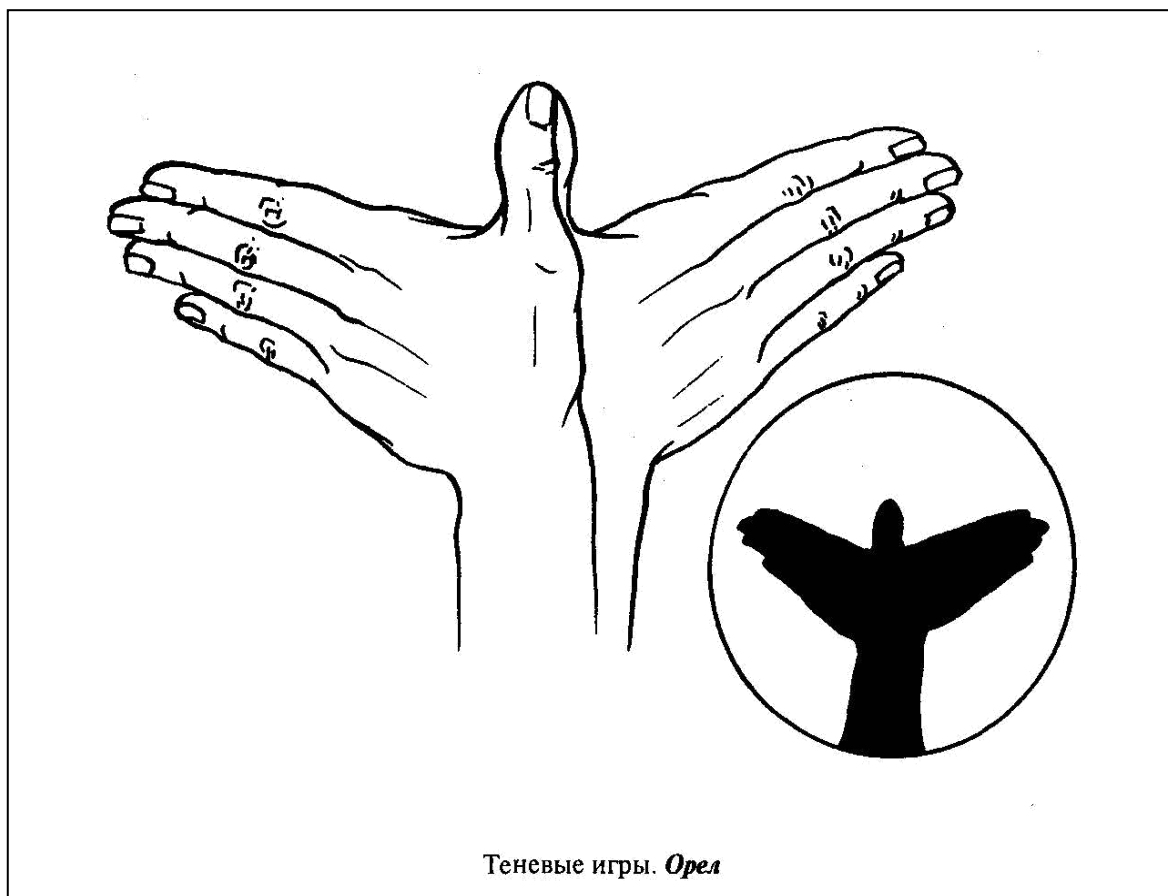
а) «Пальчики здороваются» - попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется правой, левой и обеими руками.

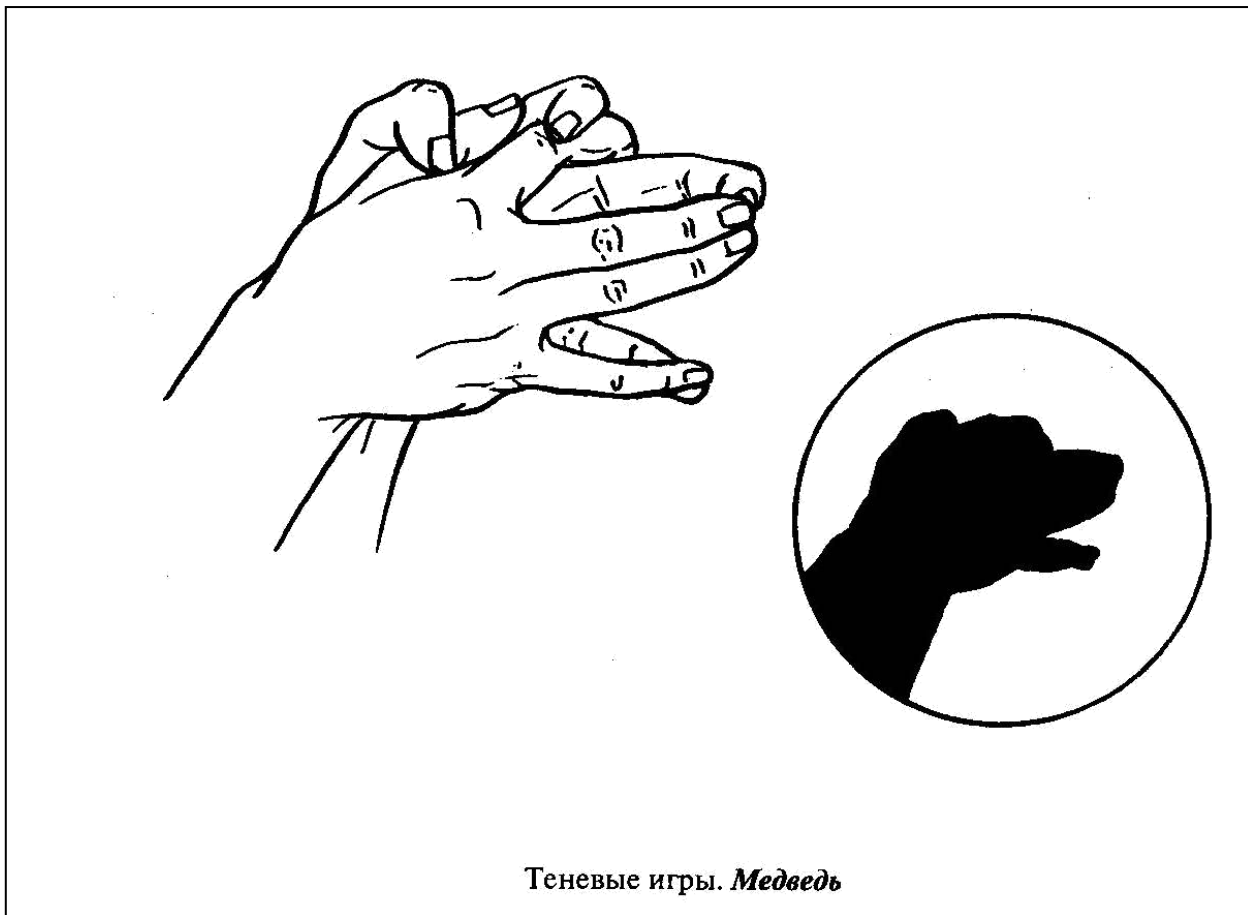
б) «Играем на пианино» держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 пальцами. Выполняется правой, левой и обеими руками.

в) «Птички клюют» - держа руку с карандашом на столе, на локте, по команде быстро поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 см.

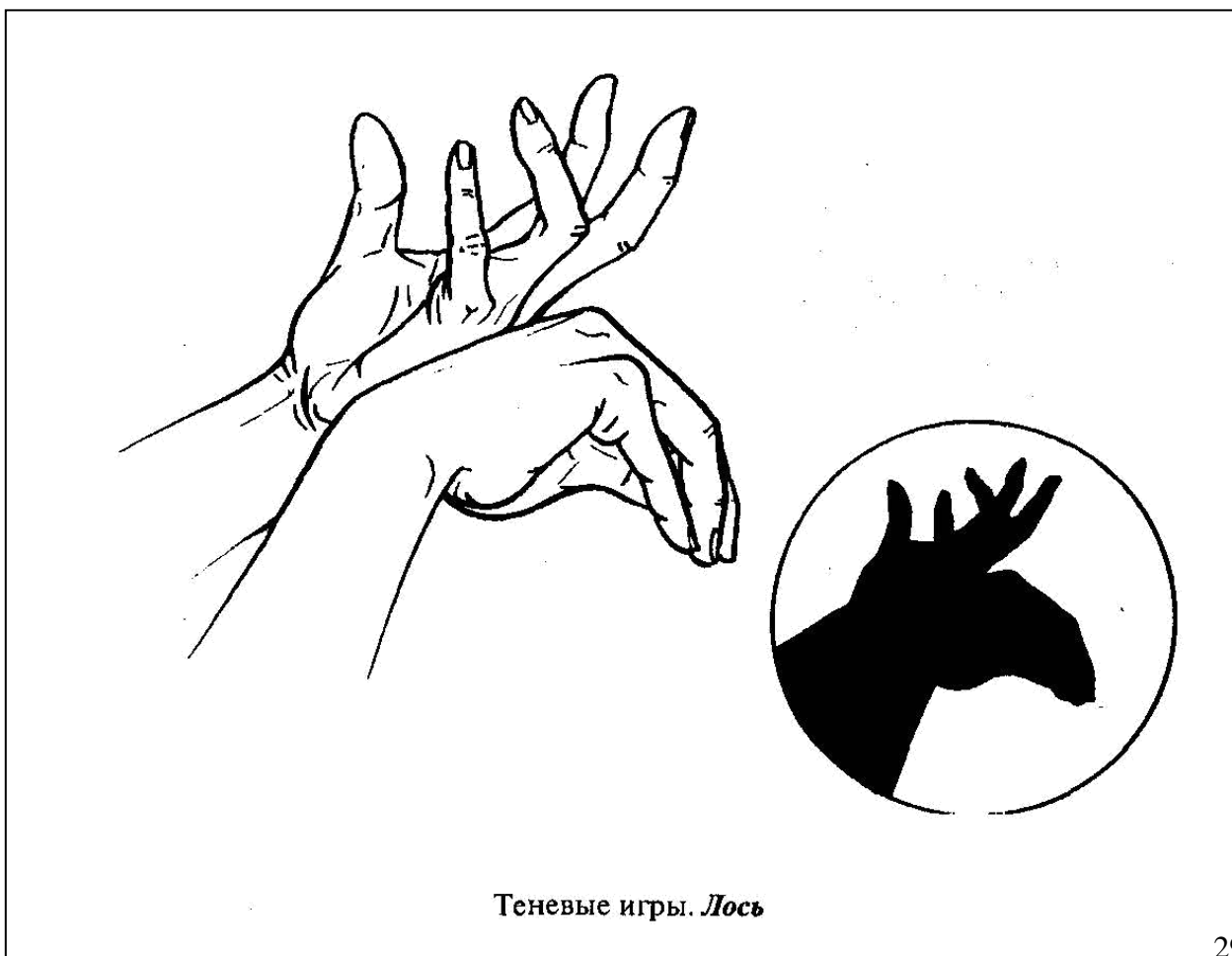
Методические материалы

ТЕНЕВЫЕ ИГРЫ





Теневые игры. *Медведь*



Теневые игры. *Лось*

