

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «_28_» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«28 »июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НАШЕ НАСЛЕДИЕ: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования;
Потяшина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше наследие: развитие интеллекта»
Краткое название программы	Наше наследие: развитие интеллекта
Изображение для навигатора (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87. МБУ «Школа №41»: 445037, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский пр-т, 20
Разработчик(и) программы	Гордова Анна Александровна, педагог дополнительного образования; Потяшина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа разработана в рамках реализации Всероссийской программы предметных олимпиад гуманитарного профиля и призвана подготовить учащихся к участию в школьном, муниципальном, региональном и финальном турах Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады (ОВИО) «Наше наследие». Содержание программы позволит заинтересовать школьников историей и культурой Отечества, усовершенствовать метапредметные умения по скорочтению, запоминанию, решению нестандартных логических задач
Ключевые слова для поиска	Интеллектуальное развитие, интеллектуальная олимпиада, подготовка к олимпиаде, наше наследие, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия по подготовке к олимпиаде
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Обеспечение качественной подготовки школьников к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»
Результаты освоения (для родителей)	Обучающиеся будут результативно участвовать в турах олимпиады, так как они будут знать структуру олимпиадных заданий; содержание и способы выполнения заданий; алгоритмы решения логических задач; будут уметь решать все виды заданий олимпиады
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося

Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2022 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 24.06. 2022 г. Протокол № 5. Приказ №57/2 от 24.06. 2022 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Интеллектуальное развитие
Форма обучения по программе	очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Интерактивное (диалоговое) обучение, интеллектуальный тренинг
Уровень освоения содержания программы	продвинутый
Охват детей по возрастам	07 – 14 лет Три возрастных ступени: 1 класс, 2-4 класс, 5-8 класс
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Центральный оргкомитет Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва)
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №30 от 27.06.2023 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы	10
Планируемые результаты освоения программы.....	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
Модуль 1 «Интеллект-подготовка к школьному туру олимпиады».....	14
Модуль 2 «Интеллект-подготовка к муниципальному туру олимпиады».....	16
Модуль 3 «Интеллект-подготовка к региональному туру олимпиады»	18
Модуль 4 «Интеллект-подготовка к финальному туру олимпиады»	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
Кадровое обеспечение.....	22
Методическое обеспечение	22
Информационное обеспечение.....	24
Материально-техническое обеспечение.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
Календарный учебный график программы	28
Оценочные материалы	29
Методические материалы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше наследие: развитие интеллекта» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в рамках реализации Всероссийской программы предметных олимпиад гуманитарного профиля и призвана подготовить учащихся к участию в школьном, муниципальном, региональном и финальном турах Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады (ОВИО) «Наше наследие». Содержание программы позволит заинтересовать школьников историей и культурой Отечества, усовершенствовать метапредметные умения по скорочтению, запоминанию, решению нестандартных логических задач.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании и в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на интеллектуальное развитие обучающихся, вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, на формирование у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467), а именно: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Интеллектуальное развитие человека особую актуальность приобретает в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Известно, что в информационном обществе, в отличие от индустриального, преимущественно производятся и потребляются интеллект, знания, соответственно и большая часть членов общества занята производством информационного продукта. Поэтому в намечающихся контурах информационного общества образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» проводится Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом в соответствии с приказом № 267 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» от 04 апреля 2014 года и входит в Перечень Министерства просвещения РФ олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. С 2020 входит в высшую группу в данном Перечне.

Олимпиада проводится по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры России. Основными целями Олимпиады являются:

- 1) изучение отечественной истории и культуры;

- 2) развитие проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований;
- 3) объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- 4) создание условий для поддержки одаренных детей.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся 1–11 классов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Победители олимпиад имеют возможность получения президентской премии поддержки талантливой молодежи. Поэтому участие в олимпиадном движении – это дополнительная возможность для школьников увеличения их багажа знаний и творческих достижений.

Региональным и муниципальным организатором олимпиады в городском округе Тольятти является МБОУ ДО ГЦИР, который с 2007 года проводит городские и региональные туры. Учреждения образования города проявляют стабильно высокий интерес к олимпиаде в каждой возрастной группе. Но не всегда достаточно массово проводятся школьные туры олимпиады, некоторые школы регистрируют всего по 3-5 участников.

В целях повышения качества подготовки участников Олимпиады организуются учебные группы по подготовке к турам олимпиады любого уровня. Дополнительная программа «Наше наследие: развитие интеллекта» создана для программно-методического обеспечения этих учебных групп.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на развитие одаренности ребенка через выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, дополнительная программа «Наше наследие: развитие интеллекта» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Наше наследие: развитие интеллекта» является программно-методическое обеспечение городского проекта «Муниципальный и региональный туры всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», который ежегодно реализуется в городском округе Тольятти в соответствии с планом городских мероприятий.

В содержании данной программы обобщен опыт проведения муниципальных, региональных туров олимпиады с 2007 года.

Отличительной особенностью программы является то, что программа является целевой, то есть направленной на решение конкретной проблемы – преодоление низкой результативности школьных туров олимпиады и ликвидация недостаточной подготовки школьников к решению специфических интеллектуальных заданий олимпиады «Наше наследие».

Программа обладает достаточно высокой степенью **новизны**, так как:

во-первых: для ее реализации используются современные электронные образовательные ресурсы. Проведение школьного тура олимпиады возможно лишь через взаимодействие в сети Интернет с официальным сайтом олимпиады по адресу: <http://ovio.pravolimp.ru>.

во-вторых: программа нацелена не на запоминание детьми определенных знаний в области истории и культуры нашей страны, а на мотивирование детей к самостоятельному приобретению этих знаний для участия в олимпиаде;

в-третьих: программа обучает универсальным учебным действиям – функциональному чтению, мышлению, запоминанию;

в-четвертых: программа «Наше наследие: развитие интеллекта» интегрирует знания истории, литературы, словесности, основ православной культуры, культурологи, географии;

в-пятых: воспитательный потенциал программы, ее патриотическая идея реализуется не путем традиционных бесед и наставлений, а через интересное для школьников соревнование, позволяющее увидеть свои достижения в общероссийском рейтинге.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - формирование у школьников знаний и умений, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, и возможностей их применения для решения разнообразных интеллектуальных задач.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) Обеспечение качественной подготовки школьников к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».
- 2) Познакомить детей с содержанием и структурой интеллектуальных заданий олимпиады и научить некоторым способам выполнения интеллектуальных действий запоминания, мышления, чтения, сопоставлений.
- 3) Развить положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Развивающие:

- 1) Развивать познавательные процессы детей: внимание, память, мышление, воображение.
- 2) Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 3) Развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям и героическому прошлому нашей Родины.
- 2) Вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия страны и родного края.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого учебного модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Наше наследие: развитие интеллекта» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.

2. Принцип сотрудничества предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов и реализуется через интерактивные (диалоговые) методы обучения.

Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников.

3. Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования. В рамках данной программы таким продуктом можно считать участие обучающихся в школьном туре олимпиады и включение каждого из них в общероссийский рейтинг всероссийской олимпиады.

4. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на развитие умений выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

В Положении об олимпиаде «Наше наследие» определены возрастные группы, для которых проводится олимпиада: 1 класс, 2-4 класс, 5-7 класс и 8-11 класс. По данной программе «Наше наследие: подготовка к интеллектуальной олимпиаде» организуется обучение для учащихся начальной и средней школы, поэтому и группы формируются отдельно для обучающихся 1-х классов, 2-4 классов и для обучающихся средней школы (5-7 класс).

6. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

7. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, -7-14 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора. Группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу. Программа может быть использована для организации занятий с детьми разных возрастных групп, так как программа не задает уровень знаний и умений обучающихся, а определяет условия и способы интеллектуальной подготовки к участию в олимпиаде. В Положении об олимпиаде «Наше наследие» определены возрастные группы, для которых проводится олимпиада: 1 класс, 2-4 класс, 5-7 класс и 8-11 класс. По данной программе «Наше наследие: развитие интеллекта» организуется обучение для учащихся начальной и средней школы, поэтому и группы формируются отдельно для обучающихся 1-х классов, 2-4 классов, для обучающихся средней школы (5-8 класс).

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы– 1 год.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Программу составляют четыре учебных модуля, учитывающие специфику подготовки детей к турам олимпиады разного уровня.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Наше наследие: развитие интеллекта» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для дошкольников «Умка», реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР.

Взаимодействие с другими учреждениями, организациями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Программа взаимодействует с организатором всероссийской олимпиады «Наше наследие» - Центральный оргкомитет Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва).

Режим занятий:

- для обучающихся 1 класса два раза в неделю по одному учебному часу;

- для обучающихся 2-11 класса один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель 36. Начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов всего по программе – 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Содержание программы формирует и развивает интеллектуальные способности школьников, а именно:

1. Мыслительные процессы (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование).
2. Решение интеллектуальных задач.
3. Наглядное моделирование.
4. Пространственное восприятие.
5. Оперативная память (способность запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой).
6. Вербальная гибкость (способность реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорость переключения, подбора нужных слов, богатство и разнообразие словаря).
7. Гибкость мыслительных действий.

8. Система когнитивных (познавательных) параметров (идентификация; интроспекция; импликация; трансформация).

9. Креативность (творческое воображение).

10. Логические операции (логическое оперирование в вербальном плане; относительность понятий; выделение логических отношений между понятиями).

Содержание программы «Наше наследие: развитие интеллекта» структурировано следующим образом.

Программа реализуется в течение одного учебного года и включает в себя 4 модуля, учитывающих специфику подготовки к турам олимпиады разного уровня:

- 1) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к школьному туру олимпиады».
- 2) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к муниципальному туру олимпиады».
- 3) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к региональному туру олимпиады».
- 4) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к финальному туру олимпиады».

Методы и формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): изучение нового материала, воспитательно-досуговые мероприятия;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение олимпиадных заданий.

Методики и техники для работы:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы;
- тренинг познавательных способностей – мышления, памяти, чтения, эрудиции.

Основой обучения является занятие, которое по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки, которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи). Продолжительность вводной части – 10% от общего времени занятия.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Компоненты основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. Самостоятельное выполнение заданий.
2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач).
3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, графический диктант; «словесный лабиринт» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 80% от общего времени занятия.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части – 10% от общего времени занятия.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Интерактивные (диалоговые) технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию коммуникативных умений, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение. Содержание дидактического материала популяризирует историко-культурное наследие страны и родного края, тем самым обеспечивая воспитание патриотизма, уважения к национальным традициям и героическому прошлому нашей Родины.

Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля при выполнении олимпиадных заданий.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Набор в объединение. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
3.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
4.	Рождественский праздник в объединении	Январь	Организация досуга. Сплочение детского коллектива
5.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
6.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
7.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов,

	(перед участием в финальном туре олимпиады)	связанных с поездкой в другой город. Помощь ребенку в подготовке к финалу
3.	Общение в чате мессенджеров Viber, WhatsApp и др.	Решение организационных вопросов
4.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, финансирование участия детей в турах олимпиады - проезд, оплата оргвзносов и т.д.)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
5	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Презентация достижений детей по итогам учебного года. Формирование чувства уважения у родителей и самоуважения, гордости за свои результаты
6	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями, умениями, учебными действиями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут:**

1. Предметные результаты

знать:

- структуру олимпиадных заданий;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

уметь:

- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения;
- владеть простейшими приемами мнемотехники;
- взаимодействовать в команде в командных соревнованиях.

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты

- использовать приемы наблюдения, сравнения, анализа и синтеза;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом для обучающихся начальной школы, самостоятельно – для обучающихся средней школы;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.

3. Личностные результаты

- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к участию в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»;
- проявлять высокую степень творческой активности и познавательной потребности;

- проявлять терпение, волю, самоконтроль, самоорганизацию при выполнении учебных заданий;
- проявлять критичность к своим поступкам и уметь адекватно их оценивать;
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

В начале учебных занятий педагогом проводится **вводная диагностика** для определения начального уровня умений учащихся работать в режиме теста и решения логических задач. Для этого им предлагается выполнить два задания олимпиады - «Тест на эрудицию» и «Логические задачи».

Промежуточный контроль осуществляется по завершению каждого учебного модуля в форме участия в текущем туре олимпиады.

Итоговый контроль проводится на предпоследнем занятии в форме олимпиады по теме следующего учебного года. Количество баллов, набранных учеником в итоговой олимпиаде, сравнивается с количеством баллов, набранных за вводную диагностическую работу.

Положительная динамика свидетельствует о высоком уровне освоения ребенком образовательных результатов по программе, равное количество баллов – о среднем уровне, отрицательная динамика – о низком уровне освоения образовательных результатов.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) в форме олимпиады.

Сведения о проведении и результатах итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к школьному туру олимпиады»	2	16	18
2.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к муниципальному туру олимпиады»	2	16	18
3.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к региональному туру олимпиады»	2	16	18
4.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к финальному туру олимпиады»	2	16	18
	Итого часов по программе:	8	64	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий школьного тура интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и выполнение упражнений по каждому виду заданий (тест на эрудицию, логические задачи, чтение). В качестве упражнений и заданий используются тексты олимпиады «Наше наследие», разработанные Центральным оргкомитетом прошлых лет, и составленные педагогом по теме олимпиады текущего учебного года.

Одним из главных этапов реализации учебного модуля является проведение школьного тура олимпиады «Наше наследие», который проводится по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур и содержит вопросы и задания, которые выполняются участниками письменно. Для проведения школьного тура педагог подает заявку в режиме online на сайте Олимпиады <http://ovio.pravolimp.ru/>, скачивает задания из личного кабинета, распечатывает задания для каждого участника олимпиады и проводит олимпиаду в назначенный день и час. Проверка олимпиадных работ осуществляется в соответствии с ключами Центральной методической комиссии. Результаты олимпиады загружаются на портал для включения в общероссийский рейтинг.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к школьному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

1) Обучить способам решения заданий «Слово», «Логика», «Тест на эрудицию», «Чтение».

2) Формировать умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова.

3) Познакомиться основными историко-культурологическими сведениями по теме олимпиады.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- структуру олимпиадных заданий школьного уровня;
- способы решения заданий «Слово», «Логика», «Тест на эрудицию», «Чтение»;
- способы решения простейших логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

будут уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- решать олимпиадные задания и нестандартные задачи школьного уровня.
- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Что такое интеллектуальная олимпиада	0,5	1,5	2
2	Задание на эрудицию	0,5	3,5	4
3	Задание на скорочтение	0,5	3,5	4
4	Время размять мозги: осваиваем алгоритм решения задач на логику	0,5	3,5	4
5	Школьный тур интеллектуальной олимпиады	-	4	4
	Итого часов по модулю:	2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Что такое интеллектуальная олимпиада.

Теория. О задачах программы и порядке работы в течение учебного года. Правила техники безопасности. Олимпиада «Наше наследие». Цели и порядок проведения.

Практика. Игра-знакомство «Снежный ком». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Учебный фильм «Олимпиада ОВНО». Упражнения по решению анаграмм и изографов, упражнение «Слова» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Входная диагностика. Вводное диагностическое задание «Мини-олимпиада».

Тема 2. Задание на эрудицию.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Тест на эрудицию. Тема олимпиады. Историко-культурологические сведения по теме олимпиады.

Практика. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 3. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 4. Время размять мозги: решаем задачи на логику.

Теория. Специфика заданий «Логика». Классические логические задачи (на распознавание объектов, расположение их в определенном порядке в соответствии с заданными условиями). Способы решения логических задач. Метод рассуждений.

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Разбор способов решения логических задач. Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов). Тренинг выполнения олимпиадных заданий.

Тема 5. Школьный тур интеллектуальной олимпиады.

Теория. Правила проведения школьного тура.

Практика. Проведение школьного тура олимпиады «Наше наследие». Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг. Разбор выполнения заданий школьного тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов школьного тура. Вручение сертификатов участникам и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Итоговая диагностика. Анализ результатов школьного тура олимпиады в сравнении с результатами вводной диагностической работы.

Подведение итогов модуля. Олимпиада: школьный тур.

МОДУЛЬ 2 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К МУНИЦИПАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на муниципальном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение). Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие» проводится муниципальным организатором олимпиады по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к муниципальному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, определять отношения между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).
- 3) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, познавательный интерес к материалам по теме олимпиады.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- структуру олимпиадных заданий муниципального уровня;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;

- способы поиска информации об основных историко-культурологических сведениях по теме олимпиады;

будут уметь:

- использовать прием мнемотехники «мультфильм» для запоминания последовательности предметов;
- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть приемом диагонального чтения текста;
- осуществлять поиск информации об основных историко-культурологических сведениях по теме олимпиады.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Блок соревнований на память	0,5	3,5	4
2	Блок соревнований на скорочтение	0,5	3,5	4
3	Прокачай свой мозг: тренинг мышления, внимания	0,5	3,5	4
4	Реальная эрудиция: как работать с интернет-источниками и специализированной литературой	0,5	1,5	2
5	Участие в муниципальном туре олимпиады	-	4	4
	Итого часов по модулю:	2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Блок соревнований на память.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на память. Соответствия. Запоминание стихотворения. Скоростное запоминание дат (5-11 класс) / примеров (1-4 класс).

Практика. Упражнение «Соответствия» (задание: запомнить на схеме месторасположение изображений, а затем воспроизвести на соответствующем месте пустого бланка точное и правильно написанное его название). Упражнение «Запоминание стихотворения» (задание: запомнить и записать на память стихотворение). Скоростное запоминание дат в возрастной категории 5-11 класс (задание: запомнить как можно больше исторических дат (число, месяц, год), записанных в виде 8 цифр (ДД.ММ.ГГГГ), расположенных в таблице, а затем воспроизвести их напротив указанного события (события в 8–11 классах даются в другом порядке). Скоростное запоминание примеров в возрастной группе 1-4 классы (задание: решить примеры на сложение и вычитание в пределах десяти, запомнить результат и воспроизвести его в той ячейке таблицы, где был написан пример. Можно вместо результата воспроизводить сам пример). Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Тема 2. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 3. Прокачай свой мозг: тренинг мышления, внимания.

Теория. Специфика задания «Логика». Способы эффективной тренировки мышления, внимания и памяти при подготовке к разным этапам олимпиады и решению интеллектуальных задач.

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Учебный фильм «Логические задачи». Упражнения на тренировку памяти: графические зарисовки, рисунки, схемы и диаграммы, деление информации на структурированные блоки, стикеры, решение тестов, ассоциации. Упражнения на тренировку внимания: таблицы Шульте, избавление от смартфонозависимости, мультизадачность не для нас, якорь внимания. Тренинг мышления: настольные игры, головоломки, ребусы.

Тема 4. Реальная эрудиция: как работать с интернет-источниками и специализированной литературой.

Теория: Эрудиция. Тезаурус. Источники. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Кроссворд. Тест на эрудицию. Тема олимпиады.

Практика: Знакомство с разнообразными интернет-источниками и способами работы со специализированной литературой. Стратегия подготовки к олимпиаде. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Кроссворд» (задание: решить кроссворд для 2–4 классов – 16 слов, для 5–7 классов – 20 слов). Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 5. Подведение итогов модуля.

Теория. Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг.

Практика. Разбор выполнения заданий муниципального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов муниципального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Подведение итогов модуля. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие».

МОДУЛЬ 3 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на региональном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение).

Региональный тур олимпиады «Наше наследие» проводится региональным организатором олимпиады по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к региональному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий.
- 3) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках подготовки к региональной олимпиаде.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут знать

- структуру олимпиадных заданий регионального уровня;

- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
будут уметь:

- использовать приемы скорочтения при выполнении заданий;
- использовать приемы мнемотехники для запоминания текстов;
- обобщать, классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий.
- извлекать необходимую информацию при работе с дополнительными источниками литературы;
- разрабатывать алгоритм решения логических задач разными способами.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Блок соревнований на память	0,5	2,5	3
2	Блок соревнований на скорочтение	0,5	3,5	4
3	Блок соревнований на скорость мышления: логика	0,5	3,5	4
4	Блок соревнований на эрудицию	0,5	2,5	3
5	Участие в региональном туре олимпиады	-	4	4
Итого часов по модулю:		2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Блок соревнований на память.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на память. Соответствия. Запоминание стихотворения. Скоростное запоминание дат (5-11 класс) / примеров (1-4 класс).

Практика. Упражнение «Соответствия» (задание: запомнить на схеме месторасположение изображений, а затем воспроизвести на соответствующем месте пустого бланка точное и правильно написанное его название). Упражнение «Запоминание стихотворения» (задание: запомнить и записать на память стихотворение). Скоростное запоминание дат в возрастной категории 5-11 класс (задание: запомнить как можно больше исторических дат (число, месяц, год), записанных в виде 8 цифр (ДД.ММ.ГГГГ), расположенных в таблице, а затем воспроизвести их напротив указанного события (события в 8–11 классах даются в другом порядке). Скоростное запоминание примеров в возрастной группе 1-4 классы (задание: решить примеры на сложение и вычитание в пределах десяти, запомнить результат и воспроизвести его в той ячейке таблицы, где был написан пример. Можно вместо результата воспроизводить сам пример). Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Тема 2. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 3. Блок соревнований на скорость мышления: Логика.

Теория. Специфика задания «Логика».

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Учебный фильм «Логические задачи».

Тема 4. Блок соревнований на эрудицию.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Кроссворд. Тест на эрудицию. Тема олимпиады.

Практика. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Кроссворд» (задание: решить кроссворд для 3–4 классов – 16 слов, для 5–7 классов – 20 слов). Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 5. Подведение итогов модуля.

Теория. Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг.

Практика. Разбор выполнения заданий муниципального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов муниципального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Подведение итогов модуля. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие».

МОДУЛЬ 4 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К ФИНАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на финальном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение). В программу включена также командная викторина, что готовит обучающихся к командным соревнованиям олимпиады и способствует повышению интереса детей к олимпиаде.

Финальный тур олимпиады «Наше наследие» проводится Центральным оргкомитетом олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к финальному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, судить о противоположных явлениях; давать определения понятиям и явлениям; использовать операции логического мышления для решения задач.
- 3) Познакомить с основными историко-культурологическими сведениями по теме олимпиады.
- 4) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках подготовки к региональной олимпиаде.
- 5) Развивать мышление, творческую активность, тем самым прививая интерес к решению олимпиадных заданий и нестандартных задач;
- 6) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметных областях по интересам.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут

знать:

- структуру олимпиадных заданий;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

уметь:

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- использовать операции логического мышления для решения задач.

- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения;
- владеть простейшими приемами мнемотехники;
- взаимодействовать в команде в командных соревнованиях.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий	-	4	4
2	Содержание и структура командных соревнований	1	7	8
3	Подведение итогов учебного года	1	5	6
	Итого часов по модулю:	2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на память, эрудицию, чтение, логику.

Практика. Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий.

Тема 2. Содержание и структура командных соревнований.

Теория. Правила брейн-ринга. Правила командного взаимодействия.

Практика. Тренинг командного взаимодействия. Тренинг решения командных заданий.

Тема 3. Итоговые занятия.

Теория. Общероссийский рейтинг олимпиады. Критерии оценки.

Практика. Разбор выполнения заданий финального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов финального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Итоговая аттестация обучающихся. Участие в финальном туре олимпиады. Презентация портфолио достижений. Презентация достижений обучающихся на учрежденческом итоговом мероприятии Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Наше наследие: развитие интеллекта» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточным опытом практической деятельности по подготовке и проведению олимпиады «Наше наследие».

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1-	Интерактивные (диалоговые) технологии	Интерактивные (диалоговые) методы обучения имеют целью осознание субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов и обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающихся. Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников
2-	Интеллектуальный тренинг	Интеллектуальный тренинг включает в себя: 1. упражнения на развитие мыслительных процессов (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование); 2. решение интеллектуальных задач; 3. наглядное моделирование; 4. упражнения на развитие пространственного восприятия; 5. упражнения на развитие оперативной памяти (способность запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой); 6. упражнения на развитие вербальной гибкости (способность реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорость переключения, подбора нужных слов, богатство и разнообразие словаря); 7. упражнения на развитие гибкости мыслительных действий; 9. упражнения на развитие системы когнитивных (познавательных) параметров (идентификация; интроспекция; импликация; трансформация); 10. упражнения на развитие креативности (творческое воображение); 11. упражнения на развитие логических операций (логическое оперирование в вербальном плане; относительность понятий; выделение логических отношений между понятиями)

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Наше наследие: развитие интеллекта» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положение о проведении олимпиады «Наше наследие».
5. Регламент проведения олимпиады «Наше наследие».
6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

1. Банк заданий для проведения олимпиады для разных возрастных групп и по разным темам, связанным с историей и культурой России.
2. Подборка литературы, альбомов по теме олимпиады формируется ежегодно в зависимости от заявленной Центральным оргкомитетом темы олимпиады.
3. Инструкции судьям в кабинетах при проведении туров олимпиады «Правила и распорядок проведения муниципального /регионального тура олимпиады «Наше наследие» (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
4. Сценарий проведения городской командной интеллектуальной викторины «Подвиг учительства» с методическим обеспечением. Организация городского мероприятия в рамках проекта "Православные образовательные чтения". Разработчик Савина Дарья Александровна, педагог дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа:

https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Cavina_D_Komandnaya_intellektualnaya_viktorina.pdf

5. Командная интеллектуальная викторина как форма мероприятия патриотического воспитания старшекласников. Методическое пособие для педагогов-организаторов. Авторы: Д.А. Савина, педагог дополнительного образования, Н.А. Савина, методист. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа:

https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Metod_posobie_Viktorini_2022.pdf

3) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 1) Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байборода.
- 2) Тест А.И.Доровского на определение самооценки одаренного школьника.
- 3) Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточного контроля (освоение содержания модуля) для каждой возрастной группы (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4) Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации для каждой возрастной группы.

4) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год	Цель использования
---	---------------------	-----------------------	--------------------

		<i>обучения, модуль, тема</i>	
1.	Учебный фильм «Олимпиада ОВНО»	Вводное занятие	Знакомство с историей и регламентом олимпиады
2.	Учебный фильм «Логические задачи»	Тема «Блок соревнований на скорость мышления: Логика»	Формирование умений решать логические задачи
3.	Комплект наглядных пособий формируется ежегодно в зависимости от темы олимпиады	Все темы программы	Наглядность
4.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Память» (запоминание стихотворения, соответствия)	Тема «Блок соревнований на память»	Упражнения и тренинг памяти
5.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Скорочтение» (чтение)	Тема «Блок соревнований на скорочтение»	Упражнения и тренинг скорости чтения
6.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Логика» (слова, логика)	Тема «Блок соревнований на скорость мышления: Логика»	Упражнения и тренинг скорости мышления
7.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Эрудиция» (тест на эрудицию, кроссворд)	Тема «Блок соревнований на эрудицию»	Расширение кругозора и эрудиции

Информационное обеспечение

1) Литература для обучающихся:

1. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: итоги десятилетия. Учебно-методическое пособие / Сост. В.Г. Абрамян, С.Э. Урманчеева – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 144 с.
2. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Логические задания. Учебно-методическое пособие / Авт-сост В.Г. Абрамян, Н.А. Карюткина, И.В. Коротыч, М.Д. Горобчук. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 64 с.

2) Литература для педагога:

1. Акимов, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников. / М.К. Акимов, В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000. – 160с.
2. Афонькин, С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб.: Литера, 2002. – 160с.
3. Бабурова, И.В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников. [Электронный ресурс] / CYBERLENINKA – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-primera-v-vospitanii-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov> (дата обращения: 22.09.2023).
4. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 405-412. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4849/> (дата обращения: 22.04.2023).
5. Валиева, З.И. Национально-региональный компонент в патриотическом воспитании учащихся // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 34-37.
6. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, 2004. – 416с.

7. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
8. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М.: Перспектива, 1993. – 134с.
9. Зак, А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. – М.: Аркти, 2002. – 144с.
10. Калашникова, А.С. Инструменты формирования патриотизма в Российской Федерации / А.С. Калашникова, А.Ш. Парсян, Е.В. Полонский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/18982/> (дата обращения: 22.04.2022).
11. Курпатов, А.В. Тренируй свой мозг. Тренажёр для развития способностей. Учебно-практическое пособие. Для чтения взрослыми детям / Андрей Курпатов – М.: Нева, Филиппок и К, 2019. – 32с. – (Академия смысла для детей).
12. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование).
13. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская – М. : Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).
14. Пономарёва, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, АСТЕРИОН. - 2012. — с. 311.
15. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).
16. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.: Рольф, 2003. – 160с.
17. Шиманский, В.И. Логические игры и задачи./ В.И. Шиманский, Г.С. Шиманская – Донецк:Сталкер, 2000.- 488с. – (Играй. Думай. Решай).

Используемые Интернет-ресурсы:

<http://ovio.pravolimp.ru> - официальный сайт Олимпиады содержит нормативные и методические материалы по проведению олимпиады, а также видеoinструкции по работе с самим сайтом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, магнитная и меловая доска, флипчарт, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
 - 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. Сканер;
 - 2.5. Ксерокс;
 - 2.6. Цифровой фотоаппарат;
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; офисная бумага формата А 4; клей; файлы, папки, скрепки, степлеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

- 1) <http://ovio.pravolimp.ru> - официальный сайт Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
- 2) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 6) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 7) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 9) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>

- 11) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: итоги десятилетия. Учебно-методическое пособие / Сост. В.Г. Абрамян, С.Э. Урманчеева – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 144 с.
- 12) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Логические задания. Учебно-методическое пособие / Авт-сост В.Г. Абрамян, Н.А. Карюткина, И.В. Коротыч, М.Д. Горобчук. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – 64 с.
- 13) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 14) Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 15) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 16) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 17) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К.Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Школьные туры олимпиады	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Муниципальные туры олимпиады. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Региональные туры олимпиады. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 22-30 марта: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Финальные туры олимпиады	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация обучающихся
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель	36 учебных недель	

Оценочные материалы

1. Образцы индивидуальных заданий олимпиады для разных возрастных групп

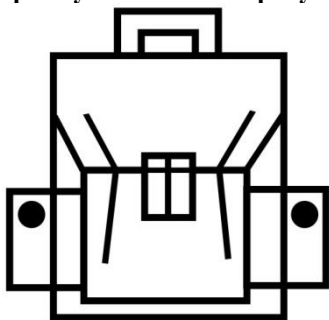
1.1. Школьный тур. 7-11 классы

ЛОГИКА

1. Из пословицы выпали 8 гласных и пять пробелов.
Восстановите и запишите её:

чньитрд—вспртрт

2. Сколько прямоугольников на рисунке?



3. Решите изограф. (Изображение сделано из букв; используя все буквы, из них надо составить слово, которое проиллюстрировано изображением.)



4. Какое сочетание букв следующее?

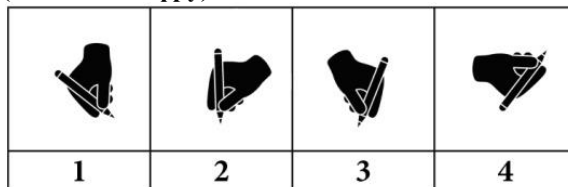
УЧИТЕЛЬНИЦА
УТИЛЕНЬЩИЧА
ИТЕЛИНЬЩАЧУ
ИЛЕНИЦЬЧАТУ

5. Вставьте гласную букву так, чтобы можно было прочесть слово. **НАПИШИТЕ** это слово.

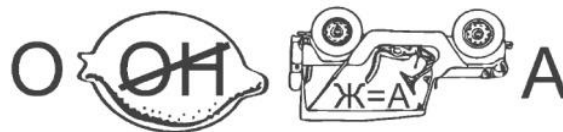
?	Т	?
Т		Т
Т	Е	С

6. Если
урок – 1212,
учёба – 12121,
перемена – 21212121, то
отдых – _____

7. Какой рисунок отличен от трёх других (обведите цифру)?



8. Решите ребус:



9. Найдите в таблице 3 слова из 6 букв каждое, так, чтобы все буквы были использованы только один раз. Слова могут изгибаться только под прямым углом, а буквы в слове должны соприкасаться сторонами. Все три слова необходимо выписать под таблицей.

И	З	И	Н	Ы	Т
К	Л	Ф	Ь	А	А
А	О	Г	И	К	Л

10. Вспомнив порядковые номера букв в алфавите, разгадайте зашифрованное слово.

113462181 = _____

1.2. Школьный тур. 7-11 классы. ЧТЕНИЕ

Реформа образования Екатерины II

Первое в России общественное среднее учебное заведение для девушек было открыто во время царствования Екатерины II. В 1764 году императрица учредила Воспитательное общество благородных девиц. В историю оно вошло как Смольный институт. Институт просуществовал до 1917 года.

«Предметами обучения в первом возрасте (6–9 лет) были: Закон Божий, русский и иностранные языки (чтение и письмо), арифметика, рисование, рукоделье и танцы. Ко второму возрасту (9–12 лет) прибавлялись история и география... В третьем возрасте (12–15 лет) вводились словесные науки, состоявшие в чтении исторических и нравоучительных книг. Затем следовала еще: опытная физика, архитектура, скульптура, токарное искусство и геральдика. Домашнему хозяйству обучали уже на практике... Курс последнего возраста (15–18 лет) состоял в повторении всего пройденного, причем особое внимание обращалось на Закон Божий», – писала Зинаида Мордвинова в книге «Смольный институт в эпоху Екатерины II».

Женское образование значительно отличалось от мужского. Основанный еще в 1732 году Шляхетский сухопутный кадетский корпус при Екатерине II получил новый устав. В корпусе учились с пятилетнего возраста до 21 года. Юноши осваивали «полезные» науки (физику, воинское искусство, тактику, химию, артиллерийское дело), «нужные гражданскому званию» (всенародное, государственное и естественное право, нравоучение, государственную экономию), прочие науки (логику, математику, механику, красноречие, географию, историю) и «художества» (рисование, танцы, фехтование, архитектуру и другие). Эта программа была разработана под влиянием идей французского Просвещения.

В 1786 году приняли Устав народным училищам в Российской империи. Появились малые училища с двумя классами начального образования, а в крупных городах — средние училища с тремя классами, а также главные с пятилетним обучением (последний, четвертый класс длился два года). В главных народных училищах изучали арифметику и геометрию, физику и механику, естественную историю и архитектуру с черчением планов, географию и историю, а также факультативно латинский и действующие европейские языки. Выпускники главных училищ могли сдать экзамен на звание учителя.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу. Под каждым словом запишите соответствующее ему по тексту слово или его номер из списка (по 1 баллу за соответствие):

1. Влияние	2. Практика	3. Общество	4. Экзамен
ЗВАНИЕ	ИМПЕРАТРИЦА	ПРОГРАММА	ХОЗЯЙСТВО

2. Определите слово по описанию (2 балла):

_____ — свод правил, законов на какой-либо предмет (5 букв)

3. Заполните таблицу (по 2 балла за правильное заполнение):

3.1. Сколько лет учились в упомянутом в тексте сухопутном кадетском корпусе?	
3.2. Сколько раз в тексте можно прочитать слово «архитектура» в любой форме?	

1.3. Школьный тур. 7-11 классы. СЛОВО

Составьте слова из букв слова

«ОБРАЗОВАНИЕ»

в соответствии с числом букв, указанным в предшествующей ячейке. «≥», — то есть из указанного числа букв или большего числа букв. Слова должны быть только именами существительными, нарицательными, в единственном числе.

4			≥5	
≥4			≥5	
≥4			≥5	
≥4			≥6	
≥4			≥6	

Методические материалы

**1. Правила и распорядок проведения муниципального тура
олимпиады «Наше наследие»
Инструкции судьям в кабинетах**

1. **Иметь таймер или секундомер** (часы, телефон).
2. **Договоритесь** с наблюдателем, кто что делает, кто с какой стороны собирает работы.
3. **Отметьте** в списке прибывших детей.
4. **Рассадите детей в классе** (дети из одной школы – далеко друг от друга).
5. **Телефоны отключить, убрать со стола.**
6. **Проверить, чтобы на столе лежали только ручки** (можно карандаш, ластик, текстовыделитель).
7. **Не начинайте олимпиаду без наблюдателя.** Если вдруг за пять минут до олимпиады его нет в кабинете – сообщите Савиной Наталии Александровне (кабинет № 309).
8. **Предупредите детей:**

НИЧЕГО НЕ ТРОГАТЬ НА СТОЛЕ!!

и разложите задания на столах (ближе к центру, чтобы потом дети на угол стола могли положить выполненные задания).

Ребята, вы являетесь участником городского тура Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Тема олимпиады этого года «ПРИЗВАНИЕ УЧИТЬ» и посвящена учителям, педагогам, наставникам в ознаменование предстоящего Года педагога и наставника, который проводится в 2023 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Олимпиада состоит из отдельных заданий. Перед началом каждого задания вы получите краткий инструктаж по его выполнению. Ваш личный успех на олимпиаде будет зависеть от того, насколько четко вы будете выполнять все указания.

В качестве черновика можно писать на обороте или полях листа ответов.

Если мы увидим, что кто-то пытается заглянуть в работу к соседу, или берет без команды листы заданий, или делает записи во время запоминания стихотворений, соответствий, то работа по этому заданию аннулируется.

Начинаем заполнять регистрационный бланк.

Каждый участник отрывает регистрационный бланк с личным шифром и вписывает в него свои фамилию, имя, отчество, номер школы и класс. Желательно ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ

Предупреждаем, что далее в работе нигде не должно быть вашей фамилии. Только шифр. Если где-то появится фамилия, это задание аннулируется.

Бланки собрать и хранить их в кабинете до конца олимпиады

Сейчас мы начнем выполнение заданий. По моей команде вы будете последовательно отрывать листы заданий и листы ответов. Перед каждым заданием вы получите краткий инструктаж, услышите, сколько времени дается на каждое задание. Вы выполняете задание, но как только я произнесу «**Время вышло, закончить выполнение задания**», вы тут же переворачиваете лист, с которым работаете, и кладете его на угол стола чистой стороной вверх.

Ребята, используйте время, пока будут собираться ваши работы, чтобы отдохнуть – закройте глаза, помассируйте виски или пальцы рук. Это поможет вам переключиться на новое задание и не устать за час интенсивной работы.

Есть ли у вас вопросы? Если они появятся, то вы сможете их задать сразу после инструктажа перед каждым заданием. Мы можем вам помочь с любыми техническими

вопросами, но не по содержанию. Но всегда срочно сообщайте, если у вас на бланке не ваш регистрационный номер, если у вас не тот бланк задания, который должен быть.

Начать выполнение заданий.

Последовательно выполнять все задания олимпиады. Перед каждым заданием давать краткий инструктаж и сообщать временной регламент. Четко давать команду о начале выполнения задания и об окончании.

ПОСЛЕ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ собирать работы и относить их в кабинет жюри (№ 318) на проверку.

Во время олимпиады четко следить за соблюдением временного регламента.

Последовательность выполнения заданий

Задание	Инструктаж для участников	Время (минуты)	Примечание
Запоминание стихотворения (два бланка: сначала открывается текст стихотворения, затем – лист ответов)	Перед началом задания положите свои письменные принадлежности на парту. Соревнующимся нельзя делать никаких записей и даже держать пишущие приборы в руках во время заучивания стихотворения		
	Сначала 2 минуты заучивается стихотворение, кто сколько успеет. Затем, вы должны воспроизвести стихотворение в специальном бланке, четко указывая, где кончается одна строка и начинается другая. Баллы даются за правильно воспроизведенную строку, в том числе и знаки препинания	2 минуты на запоминание + 6 минут на запись	Никаких дополнительных инструкций после запоминания перед записью: «Время вышло. Положите лист на угол стола чистой стороной вверх. // Оторвали новый лист. // Время пошло. Начали запись». Пока дети записывают, собрать тексты стихотворений
СЛОВО (один лист)	В задании «Слово» нужно из букв заданного слова составить новые слова и записать их в соответствии с количеством указанных букв. Слова – это имена существительные, нарицательные, в единственном числе, составленные из букв заданного слова. Е и Ё, И и Й – разные буквы. РАЗБОРЧИВЫЙ ПОЧЕРК ОБЯЗАТЕЛЕН! Лучше писать составленные слова печатными буквами	5 минут	В одной ячейке - одно слово. За дополнительные слова сверх ячеек баллы даваться не будут, но лучше их где-то записать, вдруг какое-то не засчитают.
Соответствия (два бланка: сначала открывается бланк с картинками, затем – табличка)	Перед началом задания положите свои письменные принадлежности на парту. Соревнующимся нельзя делать никаких записей и даже держать пишущие приборы в руках во время запоминания картинок.		
	В таблице 16 изображений с подписями. Эти подписи в листе ответа нужно записать в соответствующую ячейку. Записать без орфографических ошибок. Не забывайте, что имена	1 минута на запоминание + 5 минут на запись	Никаких дополнительных инструкций после запоминания перед записью: «Время вышло. Положите

для ответов)	собственные - фамилии, - пишутся с большой буквы		лист с картинками на угол стола чистой стороной вверх. // Оторвали новый лист. // Время пошло. Начали запись». Пока дети записывают, собрать картинки
Блок из двух заданий «Кроссворд» + «Тест на эрудицию» Открыть одновременно два листа	Участники сами решают, в какой последовательности будут выполнять и как распределят время между заданиями Тест: можно обвести букву правильного ответа или поставить возле нее галочку, или подчеркнуть правильный ответ. Исправления возможны, но необходимо четко указать окончательный вариант ответа. Кроссворд	15 минут на два задания	Можно делать любые черновые записи на полях работы. Предупредить о времени примерно в середине задания, напомнив, что надо выполнить ДВА задания. Предупредить за 1 минуту до окончания записи
Чтение (один лист)	Чтение: познакомиться с предложенным текстом и выполнить три задания по тексту. 1) найти соответствия; 2) ответить на вопросы; 3) найти слово по его описанию	5 минут	Можно делать любые пометки на полях листа, в самом тексте. За орфографические ошибки в ответах баллы снижаются
Логика (один лист)	Логика – это 16 несложных логических задач. Изограф – это картинка, составленная из букв, которые и составляют решение	15 минут	Предупредить о времени примерно в середине конкурса и за 1 минуту до окончания записи

Все бумаги – список участников и регистрационные талоны, оставшиеся олимпиадные задания, инструкции - отдать Савиной Наталии Александровне в кабинет № 309.