

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24»июня2022г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НАШЕ НАСЛЕДИЕ: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-14 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Потяшина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования;
Савина Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше наследие: развитие интеллекта»
Краткое название программы	Наше наследие: развитие интеллекта
Изображение для навигатора (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87. МБУ «Школа №41»: 445037, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский пр-т, 20
Разработчик(и) программы	Потяшина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования; Савина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание (для навигатора) не более 1000 знаков	Программа «Наше наследие: развитие интеллекта» призвана подготовить детей к участию во Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Содержание программы позволит заинтересовать школьников историей и культурой Отечества, усовершенствовать метапредметные умения по скорочтению, запоминанию, решению нестандартных логических задач
Ключевые слова для поиска (не более 400 знаков)	Интеллектуальное развитие, интеллектуальная олимпиада, подготовка к олимпиаде, наше наследие
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно) не более 255 знаков	Обеспечение качественной подготовки школьников к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»
Результаты освоения (для родителей) не более 255 знаков	Обучающиеся будут результативно участвовать в турах олимпиады, так как они будут знать структуру олимпиадных заданий; содержание и способы выполнения заданий; алгоритмы решения логических задач; будут уметь решать все виды заданий олимпиады
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование) не более 255 знаков	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2022 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 24.06. 2022 г. Протокол № 5
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Направление (вид) деятельности	Интеллектуальное развитие
Форма обучения по программе	очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Интерактивное (диалоговое) обучение, интеллектуальный тренинг, технология портфолио
Уровень освоения содержания программы	продвинутый
Охват детей по возрастам	07 – 14 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Центральный оргкомитет Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва)
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Ожидаемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
Кадровое обеспечение.....	20
Методическое обеспечение	20
Информационное обеспечение.....	22
Материально-техническое обеспечение.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Календарный учебный график программы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше наследие: развитие интеллекта» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании и в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на интеллектуальное развитие обучающихся, вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, в том числе с применением игровых форматов и технологий, на формирование у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Программа разработана в рамках реализации Всероссийской программы предметных олимпиад гуманитарного профиля и призвана подготовить учащихся к участию в школьном, муниципальном, региональном и финальном турах Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады (ОВИО) «Наше наследие». Содержание программы позволит усовершенствовать метапредметные умения по скорочтению, запоминанию, решению нестандартных логических задач.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467), а именно: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Интеллектуальное развитие человека особую актуальность приобретает в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Известно, что в информационном обществе, в отличие от индустриального, преимущественно производятся и потребляются интеллект, знания, соответственно и большая часть членов общества занята производством информационного продукта. Поэтому в намечающихся контурах информационного общества образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности.

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» проводится Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом в соответствии с приказом № 267 Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» от 04 апреля 2014 года и входит в Перечень Министерства просвещения РФ олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. С 2020 входит в высшую группу в данном Перечне.

Олимпиада проводится по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры России. Основными целями Олимпиады являются:

- 1) изучение отечественной истории и культуры;

- 2) развитие проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований;
- 3) объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия;
- 4) создание условий для поддержки одаренных детей.

В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе учащиеся 1–11 классов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Победители олимпиад имеют возможность получения президентской премии поддержки талантливой молодежи. Поэтому участие в олимпиадном движении – это дополнительная возможность для школьников увеличения их багажа знаний и творческих достижений.

Региональным и муниципальным организатором олимпиады в городском округе Тольятти является МБОУ ДО ГЦИР, который с 2007 года проводит городские и региональные туры. Учреждения образования города проявляют стабильно высокий интерес к олимпиаде в каждой возрастной группе. Но не всегда достаточно массово проводятся школьные туры олимпиады, некоторые школы регистрируют всего по 3-5 участников.

Еще одной проблемой является то, что не все педагоги, ответственные в учреждениях за участие в олимпиаде, на достаточном уровне владеют информационными технологиями, чтобы осуществлять работу на сайте Центрального оргкомитета: зарегистрировать школу, скачать задания, загрузить результаты на сайт, скачать результаты. Если педагоги не справляются с этой работой и не проводят школьный тур, учреждение теряет возможность участвовать в муниципальном или региональном туре.

Для преодоления этих проблем создана программа «Наше наследие: развитие интеллекта».

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на развитие одаренности ребенка через выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, дополнительная программа «Наше наследие: развитие интеллекта» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Наше наследие: развитие интеллекта» является программно-методическое обеспечение городского проекта «Муниципальный и региональный тура всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», который ежегодно реализуется в городском округе Тольятти в соответствии с планом городских мероприятий.

В содержании данной программы обобщен опыт проведения муниципальных, региональных туров олимпиады с 2007 года.

Программа является целевой, то есть направленной на решение конкретной проблемы – преодоление низкой результативности школьных туров олимпиады и ликвидация недостаточной подготовки школьников к решению специфических интеллектуальных заданий олимпиады «Наше наследие».

Программа обладает достаточно высокой степенью новизны, так как:

во-первых: для ее реализации используются современные электронные образовательные ресурсы. Проведение школьного тура олимпиады возможно лишь через взаимодействие в сети Интернет с официальным сайтом олимпиады по адресу: <http://ovio.pravolimp.ru>.

во-вторых: программа нацелена не на запоминание детьми определенных знаний в области истории и культуры нашей страны, а на мотивирование детей к самостоятельному приобретению этих знаний для участия в олимпиаде;

в-третьих: программа обучает универсальным учебным действиям – функциональному чтению, мышлению, запоминанию;

в-четвертых: программа «Наше наследие: развитие интеллекта» интегрирует знания истории, литературы, словесности, основ православной культуры, культурологи, географии;

в-пятых: воспитательный потенциал программы, ее патриотическая идея реализуется не путем традиционных бесед и наставлений, а через интересное для школьников соревнование, позволяющее увидеть свои достижения в общероссийском рейтинге.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - формирование у школьников знаний и умений, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, и возможностей их применения для решения разнообразных интеллектуальных задач.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) Обеспечение качественной подготовки школьников к участию в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».
- 2) Познакомить детей с содержанием и структурой интеллектуальных заданий олимпиады и научить некоторым способам выполнения интеллектуальных действий запоминания, мышления, чтения, сопоставлений.
- 3) Развить положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Развивающие:

- 1) Развивать познавательные процессы детей: внимание, память, мышление, воображение.
- 2) Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 3) Развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям и героическому прошлому нашей Родины.
- 2) Вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия страны и родного края.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого учебного модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Наше наследие: развитие интеллекта» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.

2. Принцип сотрудничества предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов

деятельности, адекватное оценивание ее результатов и реализуется через интерактивные (диалоговые) методы обучения.

Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников.

3. Принцип продуктивности деятельности состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования. В рамках данной программы таким продуктом можно считать участие обучающихся в школьном туре олимпиады и включение каждого из них в общероссийский рейтинг всероссийской олимпиады.

4. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на развитие умений выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

В Положении об олимпиаде «Наше наследие» определены возрастные группы, для которых проводится олимпиада: 1 класс, 2-4 класс, 5-7 класс и 8-11 класс. По данной программе «Наше наследие: подготовка к интеллектуальной олимпиаде» организуется обучение для учащихся начальной и средней школы, поэтому и группы формируются отдельно для обучающихся 1-х классов, 2-4 классов и для обучающихся средней школы (5-7 класс).

6. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

7. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 7-14 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора. Группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу. Программа может быть использована для организации занятий с детьми разных возрастных групп, так как программа не задает уровень знаний и умений обучающихся, а определяет условия и способы интеллектуальной подготовки к участию в олимпиаде. В Положении об олимпиаде «Наше наследие» определены возрастные группы, для которых проводится олимпиада: 1 класс, 2-4 класс, 5-7 класс и 8-11 класс. По данной программе «Наше наследие: подготовка к интеллектуальной олимпиаде» организуется обучение для учащихся начальной и средней школы,

поэтому и группы формируются отдельно для обучающихся 1-х классов, 2-4 классов и для обучающихся средней школы (5-7 класс).

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Взаимодействие с другими учреждениями, организациями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Программа взаимодействует с организатором всероссийской олимпиады «Наше наследие» - Центральный оргкомитет Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва).

Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса: количество учебных недель 36. Начало занятий 12 сентября, завершение – 31 мая.

Объем учебных часов всего по программе – 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Содержание программы формирует и развивает интеллектуальные способности школьников, а именно:

1. Мыслительные процессы (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование).
2. Решение интеллектуальных задач.
3. Наглядное моделирование.
4. Пространственное восприятие.
5. Оперативная память (способность запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой).
6. Вербальная гибкость (способность реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорость переключения, подбора нужных слов, богатство и разнообразие словаря).
7. Символическое опосредование (в частности, отношение одного понятия к другому, познаваемое через третье).
8. Гибкость мыслительных действий.
9. Система когнитивных (познавательных) параметров (идентификация; интроспекция; импликация; трансформация).
10. Креативность (творческое воображение).
11. Логические операции (логическое оперирование в вербальном плане; относительность понятий; выделение логических отношений между понятиями).

Олимпиада «Наше наследие» проводится по заданиям, составленным на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По данной программе «Наше наследие: подготовка к интеллектуальной олимпиаде» организуется обучение для учащихся начальной и средней школы.

Содержание программы «Наше наследие: развитие интеллекта» структурировано следующим образом.

Программа реализуется в течение одного учебного года и включает в себя 4 модуля.

- 1) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к школьному туру олимпиады».
- 2) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к муниципальному туру олимпиады».
- 3) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к региональному туру олимпиады».
- 4) Учебный модуль «Интеллект-подготовка к финальному туру олимпиады».

Методы и формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения);
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение олимпиадных заданий.

Методики и техники для работы:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы;
- тренинг познавательных способностей – мышления, памяти, чтения, эрудиции.

Основой обучения является занятие, которое по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки, которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи). Продолжительность вводной части – 10% от общего времени занятия.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в группе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

1. Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. Самостоятельное выполнение заданий.
2. Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач).
3. Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, графический диктант; «словесный лабиринт» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 80%.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. Продолжительность заключительной части – 10%.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями, умениями, учебными действиями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут:**

1. Предметные результаты

знать:

- структуру олимпиадных заданий;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

уметь:

- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения;
- владеть простейшими приемами мнемотехники;
- взаимодействовать в команде в командных соревнованиях.

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты

- использовать приемы наблюдения, сравнения, анализа и синтеза;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом для обучающихся начальной школы, самостоятельно – для обучающихся средней школы;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;

3. Личностные результаты

- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к участию в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»;
- проявлять высокую степень творческой активности и познавательной потребности;
- проявлять терпение, волю, самоконтроль, самоорганизацию при выполнении учебных заданий;
- проявлять критичность к своим поступкам и уметь адекватно их оценивать;
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

В начале учебных занятий педагогом проводится вводная диагностика для определения начального уровня умений учащихся работать в режиме теста и решать логические задачи. Для этого им предлагается выполнить два задания олимпиады - «Тест на эрудицию» и «Логические задачи».

Итоговый контроль проводится на предпоследнем занятии в форме олимпиады по теме этого учебного года. Результаты учащихся загружаются на сайт олимпиады ОВИО для определения общероссийского рейтинга. Количество баллов, набранных учеником в итоговой олимпиаде, сравнивается с количеством баллов, набранных за вводную диагностическую работу.

Положительная динамика свидетельствует о высоком уровне освоения ребенком образовательных результатов по программе, равное количество баллов – о среднем уровне, отрицательная динамика – о низком уровне освоения образовательных результатов.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) в форме олимпиады.

Сведения о проведении и результатах итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к школьному туру олимпиады»	2	16	18
2.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к муниципальному туру олимпиады»	2	16	18
3.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к региональному туру олимпиады»	2	16	18
4.	Учебный модуль «Интеллект-подготовка к финальному туру олимпиады»	2	16	18
	Итого часов по программе:	8	64	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий школьного тура интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и выполнение упражнений по каждому виду заданий (тест на эрудицию, логические задачи, чтение). В качестве упражнений и заданий используются тексты олимпиады «Наше наследие», разработанные Центральным оргкомитетом прошлых лет, и составленные педагогом по теме олимпиады текущего учебного года.

Одним из главных этапов реализации учебного модуля является проведение школьного тура олимпиады «Наше наследие», который проводится по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур и содержит вопросы и задания, которые выполняются участниками письменно. Для проведения школьного тура педагог подает заявку в режиме online на сайте Олимпиады <http://ovio.pravolimp.ru/>, скачивает задания из личного кабинета, распечатывает задания для каждого участника олимпиады и проводит олимпиаду в назначенный день и час. Проверка олимпиадных работ осуществляется в соответствии с ключами Центральной методической комиссии. Результаты олимпиады загружаются на портал для включения в общероссийский рейтинг.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к школьному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

1) Обучить способам решения заданий «Слово», «Логика», «Тест на эрудицию», «Чтение».

2) Формировать умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова.

3) Познакомить с основными историко-культурологическими сведениями по теме олимпиады.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- структуру олимпиадных заданий школьного уровня;
- способы решения заданий «Слово», «Логика», «Тест на эрудицию», «Чтение»;
- способы решения простейших логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

будут уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова;
- решать олимпиадные задания и нестандартные задачи школьного уровня.
- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Что такое интеллектуальная олимпиада	0,5	1,5	2
2	Задание на эрудицию	0,5	3,5	4
3	Задание на скорочтение	0,5	3,5	4
4	Время размять мозги: осваиваем алгоритм решения задач на логику	0,5	3,5	4
5	Школьный тур интеллектуальной олимпиады	-	4	4
Итого часов по модулю:		2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Что такое интеллектуальная олимпиада.

Теория. О задачах программы и порядке работы в течение учебного года. Правила техники безопасности. Олимпиада «Наше наследие». Цели и порядок проведения.

Практика. Игра-знакомство «Снежный ком». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Учебный фильм «Олимпиада ОВНО». Упражнения по решению анаграмм и изографов, упражнение «Слова» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Входная диагностика. Вводное диагностическое задание «Мини-олимпиада».

Тема 2. Задание на эрудицию.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Тест на эрудицию. Тема олимпиады. Историко-культурологические сведения по теме олимпиады.

Практика. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 3. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 4. Время размять мозги: решаем задачи на логику.

Теория. Специфика заданий «Логика». Классические логические задачи (на распознавание объектов, расположении их в определенном порядке в соответствии с заданными условиями). Способы решения логических задач. Метод рассуждений.

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Разбор способов решения логических задач. Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов). Тренинг выполнения олимпиадных заданий.

Тема 5. Школьный тур интеллектуальной олимпиады.

Теория. Правила проведения школьного тура.

Практика. Проведение школьного тура олимпиады «Наше наследие». Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг. Разбор выполнения заданий школьного тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов школьного тура. Вручение сертификатов участникам и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Итоговая диагностика. Анализ результатов школьного тура олимпиады в сравнении с результатами вводной диагностической работы.

Подведение итогов модуля. Олимпиада: школьный тур.

МОДУЛЬ 2 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К МУНИЦИПАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на муниципальном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение). Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие» проводится муниципальным организатором олимпиады по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к муниципальному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, определять отношения между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).
- 3) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, познавательный интерес к материалам по теме олимпиады.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- структуру олимпиадных заданий муниципального уровня;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;

- способы поиска информации об основных историко-культурологических сведениях по теме олимпиады;

будут уметь:

- использовать прием мнемотехники «мультфильм» для запоминания последовательности предметов;
- определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
- определять функциональные отношения между предметами;
- объяснять и подбирать значения слов (омонимы);
- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть приемом диагонального чтения текста;
- осуществлять поиск информации об основных историко-культурологических сведениях по теме олимпиады.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Блок соревнований на память	0,5	3,5	4
2	Блок соревнований на скорочтение	0,5	3,5	4
3	Прокачай свой мозг: тренинг мышления, внимания	0,5	3,5	4
4	Реальная эрудиция: как работать с интернет-источниками и специализированной литературой	0,5	1,5	2
5	Участие в муниципальном туре олимпиады	-	4	4
Итого часов по модулю:		2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1.

Теория. Блок соревнований на память. Специфика заданий блока соревнований на память. Соответствия. Запоминание стихотворения. Скоростное запоминание дат (5-11 класс) / примеров (1-4 класс).

Практика. Упражнение «Соответствия» (задание: запомнить на схеме месторасположение изображений, а затем воспроизвести на соответствующем месте пустого бланка точное и правильно написанное его название). Упражнение «Запоминание стихотворения» (задание: запомнить и записать на память стихотворение). Скоростное запоминание дат в возрастной категории 5-11 класс (задание: запомнить как можно больше исторических дат (число, месяц, год), записанных в виде 8 цифр (ДД.ММ.ГГГГ), расположенных в таблице, а затем воспроизвести их напротив указанного события (события в 8–11 классах даются в другом порядке). Скоростное запоминание примеров в возрастной группе 1-4 классы (задание: решить примеры на сложение и вычитание в пределах десяти, запомнить результат и воспроизвести его в той ячейке таблицы, где был написан пример. Можно вместо результата воспроизводить сам пример). Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Тема 2. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 3. Прокачай свой мозг: тренинг мышления, внимания.

Теория. Специфика задания «Логика». Способы эффективной тренировки мышления, внимания и памяти при подготовке к разным этапам олимпиады и решению интеллектуальных задач.

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Учебный фильм «Логические задачи». Упражнения на тренировку памяти: графические зарисовки, рисунки, схемы и диаграммы, деление информации на структурированные блоки, стикеры, решение тестов, ассоциации. Упражнения на тренировку внимания: таблицы Шульце, избавление от смартфонозависимости, мультизадачность не для нас, якорь внимания. Тренинг мышления: настольные игры, головоломки, ребусы.

Тема 4. Реальная эрудиция: как работать с интернет-источниками и специализированной литературой.

Теория: Эрудиция. Тезаурус. Источники. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Кроссворд. Тест на эрудицию. Тема олимпиады.

Практика: Знакомство с разнообразными интернет-источниками и способами работы со специализированной литературой. Стратегия подготовки к олимпиаде. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Кроссворд» (задание: решить кроссворд для 2–4 классов – 16 слов, для 5–7 классов – 20 слов). Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 5. Подведение итогов модуля.

Теория. Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг.

Практика. Разбор выполнения заданий муниципального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов муниципального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Подведение итогов модуля. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие».

МОДУЛЬ 3 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К РЕГИОНАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на региональном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение).

Региональный тур олимпиады «Наше наследие» проводится региональным организатором олимпиады по единым олимпиадным заданиям, разработанным центральной методической комиссией Олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к региональному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий.
- 3) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках подготовки к региональной олимпиаде.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- структуру олимпиадных заданий регионального уровня;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;

будут уметь:

- использовать приемы скорочтения при выполнении заданий;
- использовать приемы мнемотехники для запоминания текстов;
- обобщать, классифицировать предметы, слова, числа;
- устанавливать логические закономерности;
- определять последовательность событий.
- извлекать необходимую информацию при работе с дополнительными источниками литературы;
- разрабатывать алгоритм решения логических задач разными способами.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Блок соревнований на память	0,5	2,5	3
2	Блок соревнований на скорочтение	0,5	3,5	4
3	Блок соревнований на скорость мышления: Логика	0,5	3,5	4
4	Блок соревнований на эрудицию	0,5	2,5	3
5	Участие в региональном туре олимпиады	-	4	4
Итого часов по модулю:		2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Блок соревнований на память.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на память. Соответствия. Запоминание стихотворения. Скоростное запоминание дат (5-11 класс) / примеров (1-4 класс).

Практика. Упражнение «Соответствия» (задание: запомнить на схеме месторасположение изображений, а затем воспроизвести на соответствующем месте пустого бланка точное и правильно написанное его название). Упражнение «Запоминание стихотворения» (задание: запомнить и записать на память стихотворение). Скоростное запоминание дат в возрастной категории 5-11 класс (задание: запомнить как можно больше исторических дат (число, месяц, год), записанных в виде 8 цифр (ДД.ММ.ГГГГ), расположенных в таблице, а затем воспроизвести их напротив указанного события (события в 8–11 классах даются в другом порядке). Скоростное запоминание примеров в возрастной группе 1-4 классы (задание: решить примеры на сложение и вычитание в пределах десяти, запомнить результат и воспроизвести его в той ячейке таблицы, где был написан пример. Можно вместо результата воспроизводить сам пример). Упражнение «Слово» (задание: составить из букв заданного слова максимальное количество слов).

Тема 2. Блок соревнований на скорочтение.

Теория. Специфика задания «Чтение».

Практика. Упражнение «Чтение» (задание: на основе предложенного текста в течение 5 минут выполнить задания 4 типов на понимание прочитанного: вставить слово, дать определение, найти соответствия, ответить на вопросы).

Тема 3. Блок соревнований на скорость мышления: Логика.

Теория. Специфика задания «Логика».

Практика. Упражнения «Анаграммы», «Метаграммы», «Изографы», «Ребусы». Упражнение «Логика» (задание: решить разносторонние логические задачи). Учебный фильм «Логические задачи».

Тема 4. Блок соревнований на эрудицию.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на эрудицию. Кроссворд. Тест на эрудицию. Тема олимпиады.

Практика. Фильм (или медиапрезентация) по основным историко-культурологическим аспектам темы олимпиады. Упражнение «Кроссворд» (задание: решить кроссворд для 3–4 классов – 16 слов, для 5–7 классов – 20 слов). Упражнение «Тест на эрудицию» (задание: выбрать из четырех вариантов правильный ответ на вопрос. Только один ответ может быть правильным).

Тема 5. Подведение итогов модуля.

Теория. Подведение итогов олимпиады. Общероссийский рейтинг.

Практика. Разбор выполнения заданий муниципального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов муниципального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Подведение итогов модуля. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие».

МОДУЛЬ 4 «ИНТЕЛЛЕКТ-ПОДГОТОВКА К ФИНАЛЬНОМУ ТУРУ ОЛИМПИАДЫ»

Образовательный процесс в учебном модуле строится как последовательное знакомство со спецификой заданий каждого блока олимпиады (блок соревнований на память, блок соревнований на скорость мышления, блок соревнований на эрудицию) на финальном уровне и выполнение упражнений по каждому виду заданий (соответствия, запоминание стихотворения, тест на эрудицию, кроссворд, логические задачи, чтение). В программу включена также командная викторина, что готовит обучающихся к командным соревнованиям олимпиады и способствует повышению интереса детей к олимпиаде.

Финальный тур олимпиады «Наше наследие» проводится Центральным оргкомитетом олимпиады.

Цель модуля – обеспечение качественной подготовки школьников к финальному туру интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Задачи модуля:

- 1) Обучить способам решения заданий «Кроссворд», «Запоминание стихотворения», «Соответствие».
- 2) Формировать умение применять приемы мнемотехники, судить о противоположных явлениях; давать определения понятиям и явлениям; использовать операции логического мышления для решения задач.
- 3) Познакомить с основными историко-культурологическими сведениями по теме олимпиады.
 - 1) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках подготовки к региональной олимпиаде.
 - 2) Развивать мышление, творческую активность, тем самым прививая интерес к решению олимпиадных заданий и нестандартных задач;
 - 3) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметных областях по интересам.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

будут уметь:

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения понятиям и явлениям;
- использовать операции логического мышления для решения задач.

знать:

- структуру олимпиадных заданий;
- содержание и способы выполнения интеллектуальных заданий олимпиады;
- алгоритмы решения анаграмм, метаграмм, изографов, ребусов, логических задач;
- основные историко-культурологические сведения по теме олимпиады;

уметь:

- решать заданные анаграммы, изографы, ребусы, кроссворды;
- владеть простейшими приемами скорочтения;
- владеть простейшими приемами мнемотехники;
- взаимодействовать в команде в командных соревнованиях.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий	-	4	4
2	Содержание и структура командных соревнований	1	7	8
3	Подведение итогов учебного года	1	5	6
	Итого часов по модулю:	2	16	18

Содержание учебного модуля

Тема 2. Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий.

Теория. Специфика заданий блока соревнований на память, эрудицию, чтение, логику.

Практика. Тренинг решения индивидуальных интеллектуальных заданий.

Тема 2. Содержание и структура командных соревнований.

Теория. Правила брейн-ринга. Правила командного взаимодействия.

Практика. Тренинг командного взаимодействия. Тренинг решения командных заданий.

Тема 8. Итоговые занятия.

Теория. Общероссийский рейтинг олимпиады. Критерии оценки.

Практика. Разбор выполнения заданий финального тура олимпиады. Подведение итогов: анализ результатов финального тура. Вручение сертификатов участников и дипломов победителей в личном зачете и в отдельных соревнованиях.

Итоговая аттестация обучающихся. Участие в финальном туре олимпиады. Презентация портфолио достижений. Презентация достижений обучающихся на учрежденческом итоговом мероприятии Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Наше наследие: развитие интеллекта» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточным опытом практической деятельности по подготовке и проведению олимпиады «Наше наследие».

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1-	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме защиты портфолио или выставки портфолио
2-	Интерактивные (диалоговые) технологии	Интерактивные (диалоговые) методы обучения имеют целью осознание субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов и обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающихся. Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность, убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников
3-	Интеллектуальный тренинг	Интеллектуальный тренинг включает в себя: 1. упражнения на развитие мыслительных процессов (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование); 2. решение интеллектуальных задач; 3. наглядное моделирование; 4. упражнения на развитие пространственного восприятия; 5. упражнения на развитие оперативной памяти (способность запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой); 6. упражнения на развитие вербальной гибкости (способность реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорость переключения, подбора нужных слов, богатство и разнообразие словаря); 7. упражнения на развитие гибкости мыслительных действий; 9. упражнения на развитие системы когнитивных (познавательных) параметров (идентификация; интроспекция; импликация; трансформация); 10. упражнения на развитие креативности (творческое

	воображение); 11. упражнения на развитие логических операций (логическое оперирование в вербальном плане; относительность понятий; выделение логических отношений между понятиями)
--	---

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Наше наследие: развитие интеллекта» сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Методические материалы для педагога:

- 1) Положение о проведении олимпиады «Наше наследие».
- 2) Регламент проведения олимпиады «Наше наследие».
- 3) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
- 4) Банк заданий для проведения командной викторины для разных возрастных групп и по разным темам, связанным с историей и культурой России.
- 5) Подборка литературы, альбомов по теме олимпиады формируется ежегодно в зависимости от заявленной Центральным оргкомитетом темы олимпиады.

2) Диагностический инструментарий:

- 1) Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 2) Тест А.И.Доровского на определение самооценки одаренного школьника.

3) Дидактические материалы для обучающихся:

<i>№</i>	<i>Название материалов</i>	<i>Где используется: год обучения, модуль, тема</i>	<i>Цель использования</i>
1.	Учебный фильм «Олимпиада ОВИО»	Вводное занятие	Знакомство с историей и регламентом олимпиады
2.	Учебный фильм «Логические задачи»	Тема «Блок соревнований на скорость мышления: Логика»	Формирование умений решать логические задачи
3.	Комплект наглядных пособий формируется ежегодно в зависимости от темы олимпиады	Все темы программы	Наглядность
4.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Память» (запоминание стихотворения, соответствия)	Тема «Блок соревнований на память»	Упражнения и тренинг памяти
5.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Скорочтение» (чтение)	Тема «Блок соревнований на скорочтения»	Упражнения и тренинг скорости чтения
6.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Логика» (слова, логика)	Тема «Блок соревнований на скорость мышления: Логика»	Упражнения и тренинг скорости мышления
7.	Раздаточные материалы - задания по блоку «Эрудиция» (тест на эрудицию, кроссворд)	Тема «Блок соревнований на эрудицию»	Расширение кругозора и эрудиции

Информационное обеспечение

Литература для обучающихся:

1. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: итоги десятилетия. Учебно-методическое пособие / Сост. В.Г.Абрамян, С.Э. Урманчеева – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 144 с.

Литература для педагога:

1. Акимова, М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: 2000.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2000.
3. Афонькин, С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб.: 2002.
4. Бабурова, И.В. Категория примера в воспитании ценностных отношений школьников. [Электронный ресурс] / CYBERLENINKA – Режим доступа :<https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-primera-v-vozpitanii-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov>
5. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 405-412. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4849/> (дата обращения: 22.04.2022).
6. Валиева, З.И. Национально-региональный компонент в патриотическом воспитании учащихся // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 34-37.
7. Винокурова, Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
8. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
9. Винокурова, Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина, Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
12. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. – М., 2001.
13. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
14. Калашникова, А.С. Инструменты формирования патриотизма в Российской Федерации / А. С. Калашникова, А. Ш. Парсян, Е. В. Полонский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/18982/> (дата обращения: 22.04.2022).
15. Курпатов, А.В. Тренируй свой мозг. Тренажёр для развития способностей. Учебно-практическое пособие. Для чтения взрослыми детям / Андрей Курпатов – М.: Нева, Филиппок и К, 2019. – 32с. – (Академия смысла для детей).
16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
17. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, АСТЕРИОН. - 2012. — с. 311.
18. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
19. Савина, Д.А. Командная интеллектуальная викторина как форма мероприятия патриотического воспитания старшекласников. Методическое пособие. / Д.А. Савина, Н.А. Савина – Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2022. – 36 с.

20. Савина, Д.А. Командная интеллектуальная викторина как форма проведения городского мероприятия для детей. Методическое пособие для педагогов-организаторов. / Д.А. Савина - Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2018. – 20 с.
21. Сухин, И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
22. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
23. Тихомирова, Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
24. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
25. Шиманский, В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Используемые Интернет-ресурсы

<http://ovio.pravolimp.ru> - официальный сайт Олимпиады содержит нормативные и методические материалы по проведению олимпиады, а также видеоинструкции по работе с самим сайтом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
 - 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. Сканер;
 - 2.5. Ксерокс;
 - 2.6. Цифровой фотоаппарат;
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; офисная бумага формата А 4; клей; файлы, папки, скрепки, степлеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. <http://ovio.pravolimp.ru> - официальный сайт Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.: Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
6. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
8. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
10. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
11. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2022-2023 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 12 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Школьные туры олимпиады	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Муниципальные туры олимпиады. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 08 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Региональные туры олимпиады. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 22-31 марта: экскурсия в Тольяттинскую художественную галерею. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Финальные туры олимпиады	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель	36 учебных недель	