

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭЙДЕТИКА, ЛОГИКА И МЕНТАЛЬНАЯ
АРИФМЕТИКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 5 -7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Кирьякова Валентина Сергеевна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика»
Краткое название программы	Эйдетика, логика и ментальная арифметика
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Кирыжкова Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти. Программа способствует выполнению главной задачи дошкольного образования - выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям
Ключевые слова для поиска	Логика, эйдетика, ментальная арифметика, дошкольное образование, внимание, память.
Цели и задачи	Формирование навыков запоминания информации; развитие логического мышления, памяти, внимания; умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения; умения подбора ассоциаций; начальных навыков речемышления
Результаты освоения	Дети освоят не менее двух приёмов эйдетики, научатся выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций; описывать объекты с опорой на органы чувств; запоминать "с ходу" последовательность не менее 10 слов; запоминать и пересказывать текст по ключевым словам
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, демонстрационный абакус, индивидуальные абакусы, развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, кубики Никитина, настольно - печатные игры
Год разработки программы. Где, когда и кем утверждена программа	2016 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол №4 от 23 мая 2016 года
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Развивающая деятельность
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Игровые технологии. Эвристический метод
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	6-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с	

различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса	6
Ожидаемые результаты освоения программы	7
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Кадровое обеспечение	13
Методическое обеспечение	13
Информационное обеспечение	13
Материально-техническое обеспечение	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается обучающимся и их родителям в качестве платной образовательной услуги.

Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*. Она предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию внимания, памяти, повышению самооценки ребенка и его мотивации к обучению.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Эйдетика – это методология развития внимания и памяти. Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врожденный дар человека и высших животных. Эйдетическими способностями обладали многие учёные, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, не способного по памяти воспроизводить увиденное на полотне вплоть до мелких деталей. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия. В то же время эйдетизм, обеспечиваемый работой правого полушария головного мозга, позволяет осуществить "привязку" к запомненным образам информационных блоков, обрабатываемых левым полушарием, и тем самым обеспечить запоминание вербальных и числовых данных. В свою очередь, развитие ассоциативных связей между полушариями мозга способствует исправлению "левополушарного перекаса", возникающего у школьников как следствие обучения чтению и счету, развития речи, выучивания десятков грамматических, математических и прочих правил.

С каждым годом все больше наблюдательных и равнодушных родителей жалуются на плохую память своих детей. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе формирования детского организма складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. В дошкольном возрасте памяти принадлежит доминирующая роль. Сначала дошкольники не могут выучить простой стишок, не могут рассказать, о чем был мультфильм или прочитанная мамой сказка, не усваивают правила игры средней сложности, плохо запоминают буквы. Потом начнутся трудности усвоения знаний в школе, долгие часы (вместо минут!) выполнения домашних заданий. Беспокойство родителей вполне оправдано. Ухудшение памяти детей - реальный и весьма тревожный фактор. И на то есть причины. «Разжеванная» информация почти не развивает память, поскольку не заставляет наш мозг напрягаться, и мы воспринимаем все это в готовом виде. Иное дело – книга. Чтобы не просто прочесть, но и понять, о чем читал, приходится, по словам воссоздавать и объекты, и действия, и фон. И связывать ассоциациями прочитанные слова с воссозданными образами. Сделать это можно только на основе индивидуального опыта. Мозг требует накопление опыта – такова нейрофизиология человека. Для восприятия готовой информации опыт не нужен. И мозг становится «ленивым». Способность к образно-вербальному ассоциативному восприятию – основа для развития памяти. При таком восприятии требуется совместная работа обоих полушарий мозга. Именно на такой подход опирается одна из самых эффективных методологий развития памяти – эйдетика. Чем раньше начать работу в данном

направлении, тем лучше. Кроме того, сильное воссоздающее воображение – необходимое условие для формирования творческих способностей ребенка. Содержание программы помогает развитию причинно-следственного стиля мышления и в целом речемышления – продуманной, содержательной и связной речи. Для ребенка просты и доступны в освоении ассоциации между зримыми образами различных объектов. Ассоциация по действию – особый класс ассоциаций, следующая ступень в развитии образно-ассоциативного восприятия ребенком окружающего мира. Диапазон этих ассоциаций весьма разнообразен: они отличаются по образу, месту, времени, скорости, обстоятельствам, заметности, эмоциональности действий и пр. Все это не только инструменты развития памяти, но и компоненты живого литературного языка. Большинство оттенков действий дети не замечают и не используют в своей речи. И весь этот неисчерпаемый арсенал выразительных, эмоциональных и мыслительных возможностей уходит из языка, из сознания, из кругозора, из мироощущений, из масштаба жизни наших детей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы состоит в том, что она обладает комплексными свойствами:

- помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материал программы развивает у детей каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками и старшими;

- она обладает универсальностью: при обучении дошкольников. Программа способствует выполнению главной задачи предшкольного образования – выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям;

- с помощью простых и доступных тестов диагностики видов памяти и восприятия информации можно проверить не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, и эффективность взаимодействия между каналами, а в целом – получить представление о базовых ресурсах развития памяти учащихся.

Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных процессов дошкольников через освоение ими способов запоминания различных видов информации.

Задачи:

- 1) выработать навыки запоминания образной и абстрактной информации;
- 2) развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, внимание;
- 3) развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения;
- 4) отработать умения подбора ассоциаций,
- 5) развивать начальные навыки речемышления.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» учтены следующие педагогические принципы:

- 1) *Принцип свободы выбора.* В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравниваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- 2) *Принцип открытости.* Не только давать знания, но еще и показывать их границы, «использовать в решении открытые задачи», т.е. задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.

- 3) *Принцип деятельности.* Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.
- 4) *Принцип обратной связи.* Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.
- 5) *Принцип идеальности.* Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам». Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР Программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем месте» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями. Программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» реализуется параллельно с другими программами для этого возраста.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному учебному часу. В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов составляет 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти происходит через формирование произвольного воспроизведения, а затем произвольного запоминания.

В игре – ведущем виде деятельности, бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя

равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами развития личности выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами.

Все учебное содержание программы разбито **на два раздела:**

1. развитие образно-ассоциативного мышления;
2. развитие образной речи.

Раздел «Развитие образно-ассоциативного мышления».

Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения.

Задача. Развивать память, внимание, логику и воображение.

Раздел «Развитие образной речи».

Цель. Развивать образную речь у детей.

Задачи.

1. Развивать умение применять методы и приемы эйдетики в практической деятельности.
2. Дать понятие «алгоритмы речевых продуктов»
3. Развивать навыки речемыслительной деятельности.

Оба раздела тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими. Благодаря этому программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» обладает высокой гибкостью.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется в разных формах. Родители обычно не присутствуют на занятиях, а приглашаются на открытые занятия и массовые мероприятия в объединении. Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- очные индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы: информационный стенд для родителей «Шпаргалка для родителей»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Ожидаемые результаты освоения программы

а) Освоение предметных знаний и умений

В результате обучения по программе обучающиеся

будут знать:

- понятие «органы чувств»
- понятие "общение", способы и правила общения.
- понятие "ключевое слово"
- методы и приёмы эйдетики - не менее 2
- о связи назначения объекта с его свойствами

будут уметь:

- объяснять логику своих ассоциаций
- выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
- видеть образы произвольных понятий в различных изображениях
- описывать объекты с опорой на органы чувств
- использовать изученные методы и приёмы эйдетики

- выделять на слух ключевые слова в произвольном тексте
- запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 10
- запоминать и пересказывать текст по ключевым словам
- организовывать игры на развитие памяти и внимания с участниками, не обучавшимися эйдетике.

б) Освоение личностных результатов

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей и **качеств личности**:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации;
- устойчивость внимания;
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний;
- свобода и выразительность речи;
- навыки продуктивного общения;
- кругозор и общая культура;
- уверенность в своих силах.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Цель мониторинга – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Диагностика по программе проводится два раза в год: **входная диагностика** в начале учебного года, **итоговая диагностика** в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

С помощью тестов диагностики видов памяти и восприятия информации проверяется не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, эффективность взаимодействия между каналами, и в целом получаем представление о базовых ресурсах развития памяти ребенка

Диагностика видов памяти и восприятия информации проводится по методическому пособию для родителей и педагогов Кислова А.В., Пчелкиной Е.Л. «Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними». Необходимым и, пожалуй, важнейшим залогом успешной учебы ребенка является образование прочных связей между каналами восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Недостаточность этих связей ведет к ряду специфических затруднений в овладении звуковым строем языка, к проблемам письменной грамотности и др., а в целом – к отставанию развития письменно-речевой деятельности. И чем раньше будут выявлены и устранены специфические затруднения, тем успешнее будет ребенок.

Цель диагностики – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

По результатам первичной диагностики тестирующий может определить:

- ведущий глаз, ухо и руку ребенка
- ведущее полушарие головного мозга
- ведущий канал восприятия информации
- эффективность взаимодействия между каналами восприятия

По результатам тестирования для каждого ребенка составляется таблица, в которую заносятся баллы. По этим баллам рассчитываются обобщенные средние показатели

эффективности одноканального (P1) и двухканального (P2) восприятия информации. Относительно P1 оценивается развитость отдельных каналов, а относительно P2 – развитость межканальных взаимодействий, что делает очевидным необходимость работы с «отстающими» каналами и взаимосвязями. Данная диагностика позволит сделать выводы о том, какие рекомендации будут ребенку наиболее полезны. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Развитие образно-ассоциативного мышления	2	46	48
	Тема 1.1. Вводное занятие		2	2
	Тема 1.2. Ассоциативно-образное мышление		6	6
	Тема 1.3. Память	1	11	12
	Тема 1.4. Внимание		10	10
	Тема 1.5. Логика	1	12	12
	Тема 1.6. Воображение		6	6
2	Раздел 2. Развитие образной речи	1	23	24
	Тема 2.1. Сравнение		3	3
	Тема 2.2. Рифмовки		4	4
	Тема 2.3. Речевые логические ассоциации		8	8
	Тема 2.4. Метод эмпатии	1	3	4
	Тема 2.5. Алгоритмы речевых продуктов		3	3
	Тема 2.6. Итоговые занятия		2	2
Всего часов:		3	69	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие образно-ассоциативного мышления

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Практика. О задачах программы. Чем мы будем заниматься. Экскурсия-знакомство по учреждению. Техника безопасности.

Входная диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов, тестовые задания «Диагностика одноканального восприятия информации», «Диагностика двухканального восприятия информации».

Тема 1.2. Ассоциативно-образное мышление.

Теория. Понятие «произвольная ассоциация».

Практика. Игры с палочками Кюизенера. Игра-конструирование «Собачка». Рисуем цветными палочками. Игра «Найди фигуры из коробки». Складываем фигуры из палочек вместе с героями. Игры с Вини-Пухом и осликом Иа. Игровые упражнения: «Дорисуй по клеткам», «Найди загаданный фрагмент», «Выложи ритмический рисунок мозаикой», «Продолжи ряд», «Придумай свой ритмический рисунок», «Разложи по полочкам», «Запиши число с помощью предметов», Игры: «Повтори рисунок», «Числовые прятки», «Составь зеркальную картинку». Упражнения на тактильное запоминание: «Посчитай и разложи». Игровое упражнение «Что было бы если...». Упражнения по подбору и составлению пар произвольных ассоциаций. Игры: «В гостях у ленивого художника», «Потяни за хвостик», «Веер». Создание образов по точкам. Воспроизведение ассоциативной цепочки. Игра «На что похоже». Игры с родственными словами: «Семья слов», «Чужое слово», «Смысловые ряды», «Найди место слову», «Пара к паре». Игра «Подбери сравнения». Задания на снятие инертности мышления: «Продолжи ряд», «Часть - целое». Игры: «Найди закономерность», «Снежный ком». Игровые упражнения: «Сова перевертыши», «Анаграммы», «Отражение», «Найди отличия», «Продолжи закономерность», «Дорисуй по клеткам».

Тема 1.3. Память.

Теория. Понятие «память».

Практика. Игровые упражнения: «Повтори узор по памяти», «Покажи дорогу по ориентирам», «Посмотри и разложи». Игры: «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни, положи», «Чем отличаются», «Определи свое число», «Узнай на ощупь». Упражнение на создание и запоминание образов из одинаковых элементов (капельки, карандаши, кубики): «Построй такой же», «Посмотри и повтори». Упражнение на зрительное восприятие и запоминание конструкции: «Дорисуй по клеткам», «Я начну, а ты продолжи» (работа в парах). Игра «Разложи с закрытыми глазами». Игры на математическом планшете: «Повтори рисунок по памяти», «Узнай на ощупь», «Выложи цепочку по памяти». Лабиринт на развитие памяти. Упражнение на выделение ключевых слов в предложении. Разучивание стихотворений по ключевым словам с помощью движений. Игра «Вспомни словечко». Игра «Раз, два, три - повтори». Пересказ текста с опорой на изображение ключевых слов. Составление пиктограмм. Игра «Раз, два, три - повтори». Игра «Посмотри, запомни, нарисуй».

Тема 1.4. Внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Упражнения на внимание «Угадай-ка», «Попробуй, повтори», «Дорисуй по клеткам». Упражнение на последовательное запоминание объектов «Запомни и повтори». Игры: «Найди отличие», «Выполни два действия по заданию», «Найди две одинаковые фигуры», «Что изменилось», «Повтори узор», «Чего не хватает?», «Найди ключи от замка», «Сравни количество». Игровые упражнения: «Рисуем двумя руками», «Раздели тремя линиями», «Продолжи ряд под музыку», «Выложи ответы по сигналу», «Муха», «Подбери слово», «Пройди лабиринт взглядом». Лабиринт «Вперед-назад». Упражнения на произвольность: «Летает, не летает», «Запрещенное движение», «Запрещенное число».

Тема 1.5. Логика.

Теория. Понятие «логическая задача».

Практика. Игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Подбери нужную фигуру», «Числовой кубик», «Подбери пару», «Больше - меньше», «Выбери путь», «Определи без пересчета», «Собери куб», «Снежный ком», «Продолжи ряд по смыслу», «Найди спрятанное слово», «Что сначала, что потом», «Разведчики». Игровые упражнения «Заполни таблицу», «Продолжи ряд», «Отыщи фрагмент по образцу», «Убери лишнее», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Поиск соединительных звеньев», «Закончи рисунок», «Что будет потом», «Выложи по порядку», «Соедини по клеткам». Игры: «Найди закономерность», «Подбери действие», «Числовой лабиринт». Игры с палочками «Измени объект». Судоку «Символьное судоку», «Торт». Лабиринт «Туда-обратно».

Тема 1.6. Воображение.

Теория. Понятие «Воображение».

Практика. Игра «Перевоплощение». Упражнения на развитие воображения «Сравни и найди пару», «На что похоже», «Волшебная клякса», «Внимательные глазки». Вживание в образ. Мини-рассказ об объекте. Упражнение «Живые картинки». Игра «Язык мимики и жестов: путешествие по миру». Составление рассказа по картинному плану с использованием метода эмпатии. Причинно-следственная цепочка.

Раздел 2. Развитие образной речи

Тема 2.1. Сравнение.

Теория. Понятие «сравнение»

Практика. Игровое упражнение «Выложи дорожку сравнений». Игры: «Подбери слово», «Найди одинаковых воздушных змеев», «Найди объект по тени», «Подбери пару», «Собери логическую цепочку», «Продолжи пару», «Скажи по алгоритму», «Скажи красиво», «Дорисуй картинку», «Узнай образ», «Подбери сравнение», «Разведчики: найди отличие»,

«Подбери такой же объект». Сравнение по признакам. Игра с палочками «Повтори по памяти». Составление метафор. Игры: «Геремок», «Возьму тебя с собой», «Замени объект», «Скажи красиво». Описание объекта с опорой на органы чувств. Работа с копилкой загадок. Выделение алгоритма составления загадки. Составление загадок по предложенному, по выбранному алгоритму,

Тема 2.2. Рифмовки.

Теория. Понятие «рифмовки»

Практика. Игра «Найди рифму». Составление коллективно, индивидуально «Буриме». Подбор рифмы для составления «Буриме». Составление на подобранные рифмы «Буриме»: пес–принес; краски–сказки. Игра «Поменялись». Подбор рифмованных слов-действий, слов-признаков. Составление детьми алгоритма лимериков.

Тема 2.3. Речевые логические ассоциации.

Теория. Понятие «логика». Понятие «значок-ключик».

Практика. Упражнения: на распознавание запахов; на распознавание пищи на вкус и установление ассоциативных связей этой пищи; в воспроизведении вкусовых образов; в подборе ассоциаций с опорой на органы чувств, восстановление цепочки ассоциаций. Работа с картинками. Составление рассказов с опорой на органы чувств. Упражнение на запоминание последовательности объектов. Воспроизведение последовательности образов. Игровые упражнения «Составь логические цепочки». Игры «Хорошо-плохо», «Кто последний назовет», «Кто быстрее?», «Докажи», «Верю - неверю», «Посади дерево», «Дорисуй по клеткам». Игровые упражнения «Проведи путь к дому», «Дорисуй фигуру», «Ответь на вопросы по содержанию». Игры с палочками «Повтори фигуру», «Что общего у предметов», «Собери пословицу». Логические задачи. Моделирование вопросительных предложений. Составление вопросов. Подборка забавных вопросов на викторину. Игра «Подбери недостающую часть». Игры и упражнения по закреплению навыков с цепочками ассоциаций. Запоминание стихотворений по пиктограммам. Игры «Исключение лишнего слова», «Что было бы если...». Игры на закрепление понятий «значок» и «ассоциация». Игры «Потяни за хвостик», «Дорисуй картинку», «Пара к паре». Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы, без опоры на образ.

Тема 2.4. Метод эмпатии.

Теория. Понятие «план».

Практика. Знакомство с планом составления рассказа. Составление опорного плана. Самостоятельное составление рассказа по опорному плану с использованием Метода эмпатии. Ролевая игра «Зоопарк». Упражнение с использованием метода эмпатии. Воспроизведение последовательности образов. Игра в «Говорушу».

Тема 2.5. Алгоритмы речевых продуктов.

Теория. Алгоритмы.

Практика. Игра «Число и действие». Игровое упражнение «Продолжи ряд по памяти». Матрица «Подбери значение признаков». Выложи алгоритм по памяти – составь загадку. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Ладони», «Муха», «Разведчик». Работа в диалоге. Инсценировка фрагментов сказок. Игры на расширение словарного запаса. Лабиринт. Составление диалоговых цепочек.

Тема 2.6. Итоговое занятие.

Теория. Использование знаний, полученных на занятиях, в повседневной жизни.

Практика. Подведение итогов реализации программы. Открытое занятие для родителей «Эйдетика и логика».

Итоговая диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов, тестовые задания «Диагностика одноканального восприятия информации», «Диагностика двухканального восприятия информации».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области эйдетики и ментальной арифметики.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются игровые технологии и эвристический метод.

1. Перечень учебных пособий

1. Кубики Никитина;
2. Математический планшет;
3. Мозаика;
4. Палочки Кюизенера;
5. Словесные игры;
6. Лабиринты;
7. Логические задачи.

Информационное обеспечение

Список литературы для родителей:

1. Пчелкина, Е.Л. Развитие речемышления у детей, или Как научить ребенка запоминать, пересказывать и придумывать текст / Е.Л. Пчелкина - М. : ГТК Галактика, 2019. – 68 с. – (эйдопедагогика – детям).
2. Эллоуэй, Т. Приёмы и техники для развития памяти / Трейси Эллоуэй, Росс Эллоуэй – Минск: Попурри, 2014. – 384с.

Список литературы для педагога:

1. Владер, Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? Методическое пособие для педагогов, воспитателей детских садов и заботливых родителей. – СПб. – 2003.
2. Генденштейн, Л.Э. Арифметические игры для детей 6-7 лет. / Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева. – Москва – Харьков : Илекса, Гимназия, 1998. - 143 с. – (Энциклопедия развивающих игр).
3. Кислов, А.В. Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними: Методическое пособие для родителей и педагогов. /А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : Родные просторы, 2012. - 36 с.
4. Кислов, А.В. Методические рекомендации к игровому набору «Образные ассоциации»./ А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : НППЛ «Родные просторы». 2014. - 24 с.
5. Кислов, А.В. Образные ассоциации. Система игр. Развиваем память и мышление. Методические рекомендации / А.В.Кислов, Е.Л. Пчелкина – Солон-пресс, 2019. – 28с. – (Элективный курс).
6. Колеченко, А.К. Как подготовить ребенка к школе. / А.К. Колеченко, В.Е. Летунова, В.В. Орлова, А.П. Шобылев, В.В. Шалабина. – М.: 2010.
7. Пчелкина, Е.Л. Маленькие секреты большой памяти: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики / Е.Л. Пчелкина, А.В.Кислов; Первый год обучения (для детей 4-6 лет), часть 1. – СПб. : НППЛ «Родные просторы», 2013. - 76 с.
8. Пчелкина, Е.Л., Кислов, А.В. Маленькие секреты большой памяти: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики / Е.Л. Пчелкина, А.В.Кислов; Первый год обучения (для детей 4-6 лет), часть 2. – СПб. : НППЛ «Родные просторы», 2014. -76 с.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Мультимедийная проекционная установка.
 2. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс).
 3. Диктофон или магнитофон.
 4. Видеокамера.
 5. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные, линейки офицерские; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя./ Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 92 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Кислов, А.В. Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними: Методическое пособие для родителей и педагогов. /А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : Родные просторы, 2012. - 36 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
6. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
8. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
11. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] /

- Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
12. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 13. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
 14. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
 16. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
 18. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/