

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР

А.В. Хаирова

« 28 » июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ
РОССИИ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 14-17 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Савина Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственные традиции России»
Краткое название программы	Духовно-нравственные традиции России
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Савина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Духовно-нравственные традиции России» направлена на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России. Часть программы осваивается обучающимися в дистанционном режиме. Практическим результатом программы является участие обучающихся в мероприятиях городских Православных образовательных чтений
Ключевые слова для поиска	Духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовные ценности, православные традиции, дополнительное образование социально-гуманитарной направленности, дополнительные занятия по культуре для старшеклассников
Цели и задачи	Развитие общей культуры и личности обучающихся через усвоение метапредметных культурологических знаний и формирование системы духовно-нравственных ценностей, расширение кругозора в области культуры, литературы, искусства, истории
Результаты освоения	Обучающиеся примут участие в городских мероприятиях – дистанционных олимпиадах, акциях, викторинах, участие в которых подтверждается именными свидетельствами или грамотами в случае демонстрации высокого личного или командного результата
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР. Компьютеры с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным

	обеспечением для реализации дистанционного обучения. Мультимедийная проекционная установка
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2018 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Культура, литература, искусство, история
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технологии дистанционного обучения. Технология рейтинговой оценки учебных достижений
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	14 – 18 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Поволжский православный институт: организация открытых лекций для старшеклассников, совместное проведение городских мероприятий Православных образовательных чтений
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
Цели основные задачи программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса.....	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	8
Планируемые результаты освоения программы	9
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Первый обучения.....	12
Второй год обучения.....	18
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
Кадровое обеспечение	23
Методическое обеспечение	23
Информационное обеспечение	25
Материально-техническое обеспечение	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29
Календарный учебный график программы	29
Оценочные материалы	30
Методические материалы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственные традиции России» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России. Часть программы осваивается обучающимися в дистанционном режиме. Практическим результатом программы является участие обучающихся в мероприятиях городских Православных образовательных чтений.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Такие категории, как патриотизм, гражданственность, семья, уважение к окружающим, трудолюбие, стремление к познанию, необходимы подрастающему поколению. Многие нравственные и духовные ценности, которые были важны в прошлом, востребованы и в наши дни. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному воспитанию старшеклассников 14-18 лет. Именно в этом возрасте дети сознательно обращаются к вопросам духовности и гражданственности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Предлагаемая программа «Духовно-нравственные традиции России» нацелена на то, чтобы помочь обучающимся выработать систему духовно-нравственных ценностей, расширить свой кругозор в области культуры, литературы, искусства, научиться ставить цели в процессе самовоспитания, расширить границы и возможности социализации личности.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), принятой в рамках стандартов второго поколения.

Дополнительная программа создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!», который ежегодно проводится в городском округе Тольятти. Учредителем городского мероприятия является Департамент образования городского округа Тольятти, а организатором – МБОУ ДО ГЦИР. Тематика модулей, входящих в программу, ежегодно меняется с учетом содержания городского проекта.

Дистанционные технологии обучения, применяемые в данной программе, обеспечивают интегративный подход и позволяют сделать обучение эффективным,

доступным, гибким и мобильным. Личностное развитие в ходе культурного и интеллектуального взаимодействия выходит на первый план, учащиеся формулируют собственный личный план развития на основе духовных ценностей и системных знаний о культуре. К тому же модульный принцип организации содержания программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Таким образом, **педагогическая целесообразность** программы очевидна и заключается в комплексном педагогическом взаимодействии с помощью современных технологий обучения, решении актуальных личностных проблем учащихся через разнообразную учебную деятельность и специально отобранное содержание программы.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Духовно-нравственные традиции России» создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!». Основная идея программы - дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Новизна программы заключается:

1. в использовании дистанционных технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения;
2. в отборе содержания программы, которое определяется современными тенденциями развития культуры, актуальными культурными процессами. Каждый учебный год определяются темы, которые соответствуют тематике городского проекта «Православные образовательные чтения» и определяют содержание модулей программы.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие общей культуры и формирование системы духовно-нравственных ценностей старшеклассников через усвоение ими метапредметных культурологических знаний.

Основные задачи:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области культуры, литературы, искусства;
- 2) развивать умения воспринимать и анализировать художественные произведения;
- 3) формировать ориентации обучающихся на традиционные духовно-нравственные ценности русской культуры;
- 4) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям;
- 5) развивать познавательные способности и умения работать в команде;
- 6) формировать потребность в самовоспитании и самообразовании.

Каждый из модулей имеет специфичную цель и задачи, которые прописаны в пояснительных записках к модулю.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Духовно-нравственные традиции России» основывается на общедидактических принципах последовательности, системности, научности, связи теории с практикой, доступности.

В основу программы положены следующие принципы:

1. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических

явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.

2. *Принцип культуросообразности* основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем.
3. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к национальной культуре.
4. *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.
5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предполагает участие детей в возрасте 14-17 лет. Этот возраст отличается повышенным вниманием к вопросам самоидентификации себя в мире культуры, в обществе, повышением значимости самообразования и самовоспитания. Обучение по программе «Духовно-нравственные традиции России» предоставляет школьникам возможность удовлетворить их познавательные потребности и интересы.

Условия набора детей в объединение. Принцип приема обучающихся в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> в разделе «Дистанционное обучение» на программу «Духовно-нравственные традиции России».

Категория детей, для которых предназначена программа. Программа предоставляет возможность обучения детям, одаренным в интеллектуальной сфере, проявляющим познавательный интерес в области искусства, литературы и культуры.

Форма обучения очная. Программа реализуется с использованием технологий дистанционного обучения. Дистанционно занятия проводятся в режиме off-line, в очной форме занятия проводятся группами и всем составом объединения.

Срок реализации программы – 2 года.

Количество детей в группе – 30 человек (дистанционный режим не требует определенного количества посадочных мест в аудитории и позволяет детям обучаться в удобное для них время).

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Содержание каждого года обучения по программе составляют три тематических модуля.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Дополнительная программа «Духовно-нравственные традиции России» взаимодействует с программой «Художественные традиции России». Обе эти программы обеспечивают

реализацию городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!», но предназначены для разных возрастных категорий: программа «Художественные традиции России» - для обучающихся 8-13 лет, а программа «Духовно-нравственные традиции России» – для старшеклассников 14-18 лет.

Возможность продолжения обучения по программе. Завершив обучение по программе «Духовно-нравственные традиции России», обучающийся может при желании вновь начать обучение по этой программе, так как тематическое поле программы ежегодно обновляется.

Примерный режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа (как в дистанционном, так и в очном режиме). В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Начало занятий со второй недели сентября, завершение занятий – 31 мая. *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе – 144 часа, в том числе: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Программа рассчитана на два года обучения. Содержание каждого года составляют **три модуля**, соответствующих тематике трех мероприятий городского проекта «Православные образовательные чтения» - Покровских, Рождественских и Пасхальных образовательных чтений.

Первый год обучения:

- 1) Модуль «Моя страна Россия. Душа народа»;
- 2) Модуль «Наука для жизни», посвященный 300-летию Российской академии наук;
- 3) Модуль «Классики и современники: литература», посвященный 100-летию юбилеям писателей Юрия Бондарева, Владимира Боголюбова, Виктора Астафьева, Юлии Друниной.

Второй год обучения:

- 1) Модуль «Что может быть семьи дороже», посвященный Году Семьи;
- 2) Модуль «Классики и современники: живопись»;
- 3) Модуль «80-летие Великой Победы».

Содержание каждого модуля представляет собой комплекс обучающих мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к творческим конкурсам Православных чтений.

Программа реализуется с использованием дистанционных технологий и представлена двумя блоками: дистанционный блок, очный блок.

Дистанционный блок обучения

Дистанционный блок реализуется через специально созданную среду на сайте МБОУ ДО ГЦИР и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, контрольные работы и домашние задания, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение года учащиеся имеют возможность выполнить три дистанционные олимпиады, которые имеют статус городских. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий.

Очный блок обучения

Блок представлен очными занятиями, которые завершают дистанционную работу. Они проводятся в форме интеллектуальных командных викторин, реализуемых обычно в каникулярные периоды.

Группы учащихся (команды) должны пройти все разделы программы, чтобы получить достаточное количество баллов в рейтинге. В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся метапредметные учебные действия.

Программой предусматриваются теоретические и практические занятия: проведение лекций, практикумов, семинаров, мастер-классов. В процессе обучения включены как лекционные формы работы, так и творческие, конкурсные занятия. Итогом работы по программе является создание самостоятельного интеллектуального продукта: участие в акции, викторине или олимпиаде.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы.

Цель воспитательной работы в объединении - создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся бережного отношения к семейным традициям многонационального народа Российской Федерации.

Обучение и воспитание по данной программе представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, которое осуществляется не только очно, но и дистанционно. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с педагогом - координатором курса, так и с другими партнерами, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

В объединении проводится целенаправленная работа по развитию и становлению самостоятельной творчески мыслящей личности каждого обучающегося, развитие его субъективной позиции. В программе важное воспитательное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля. Дистанционное обучение предполагает усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях. Самостоятельное приобретение знаний не носит пассивный характер, а предусматривает их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в социально-значимых и творческих мероприятиях, в конкурсных мероприятиях городского уровня.

Примерный план воспитательных мероприятий в объединении в 2024-2025 учебном году

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!» городских Покровских чтений по теме «Любимые книги моей семьи»	Октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей

3.	Участие в конкурсе творческих работ «Мир семьи – мир счастья» городских Покровских чтений	октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей
4.	Участие в благотворительной акции «Протяни руку помощи»	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
5.	Участие в творческом конкурсе «Твори и фантазируй» городских Рождественских чтений	Январь	Эстетическое воспитание. Развитие художественного вкуса и расширение кругозора
6.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!» городских Пасхальных чтений по теме «Произведения о Великой Отечественной войне»	Апрель	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
7.	Участие в творческом конкурсе «Победа в каждом сердце» городских Пасхальных чтений	Апрель	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- осознавать себя ценной частью большого мира;
- осознавать себя гражданином России;
- проявлять в повседневной жизни духовно-нравственные качества: совесть, терпение, доброту, сострадание, готовность помочь;
- примут участие в городской дистанционной олимпиаде, акции, викторине.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся смогут:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками, сайтами; отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видеоматериалов, выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины;
- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи;
- использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- взаимодействовать с педагогами дистанционно через использование социальных сетей, электронной почты и сайта.

3. Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает, что диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями прописаны в пояснительных записках к каждому модулю.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг процесса и результатов обучения обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную, проверочную и корректирующую функцию.

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие этапы:

1) Промежуточная диагностики освоения модуля проводится в форме дистанционных олимпиад. Результаты олимпиад фиксируются в листе «Отчет по тесту» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

2) Итоговая диагностика освоения программы проводится по методике суммарной оценки всех выполненных работ, зафиксированных в карте прогресса (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; контрольные работы.

Основные формы диагностики в очном режиме: групповая командная работа на квизе; педагогическое наблюдение за работой групп (команд).

Критерии оценки освоения программы:

№	Показатели достижения результатов	Критерии оценки	Формы и методы контроля. Периодичность
1.	Знание теоретических понятий, предусмотренных программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Тесты по каждой теме в модулях. Олимпиады в каждом модуле
2.	Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	Практическое упражнение для входной диагностики Интеллектуальные командные квизы
3.	Активность нравственной позиции	Способность использовать нравственные убеждения	Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на очных встречах по результатам модуля
4.	Познавательная активность	Количество выполненных онлайн-олимпиад, тестов. Выполнение контрольных работ	Анализ творческих продуктов. Рефлексивный онлайн-опрос для итоговой диагностики «Чему мы научились и насколько полезными и важными для вас стали полученные знания»

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур, зафиксированных в карте прогресса, и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах итоговой диагностики фиксируются педагогом в электронном журнале объединения дополнительного образования в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Обучающимся, освоившим более 70% дистанционного контента, выдается электронное свидетельство об освоении дополнительной программы «Духовно-нравственные традиции России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модульного учебного курса	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
	Первый год обучения				
1	Модуль «Моя страна Россия. Душа народа»	6	16	22	18
2	Модуль «Наука для жизни», посвященный 300-летию Российской академии наук	6	16	22	18
3	Модуль «Классики и современники: литература», посвященный 100-летним юбилеям писателей Юрия Бондарева, Владимира Боголюбова, Виктора Астафьева, Юлии Друниной	6	22	28	18
	Итого часов первый год обучения:	18	54	72	54
	Второй год обучения				
1	Модуль «Что может быть семьи дороже», посвященный Году Семьи	12	12	24	12
2	Модуль «Классики и современники: живопись»	12	12	24	12
3	Модуль «80 лет Великой Победы»	12	12	24	12
	Итого часов второй год обучения:	18	54	72	36
	Всего часов по программе	36	108	144	90

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый обучения

МОДУЛЬ 1. МОЯ СТРАНА РОССИЯ. ДУША НАРОДА

Модуль обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Покровских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Этнокультурное многообразие нашей страны», в акции «Читаем вместе! Читаем вслух!» по теме «По дорогам национальных сказок», в командном интеллектуальном этно-квизе «Национальный колорит» о культуре, традициях, обычаях и фольклоре народов России (очно).

Цель модуля – патриотическое воспитание обучающихся через обращение к теме многонациональности народов России.

Задачи модуля:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области культурологии;
- 2) развивать способность к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений посредством участия в творческих конкурсах;
- 3) учить работать в дистанционном режиме.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- о народах, населяющих Россию и Поволжье;
- о памятниках национальным героям;
- о знаменитых людях Тольятти;

будут уметь:

- высказывать свое мнение о фольклоре народов России;
- обосновывать свое отношение к проблемам многонациональности;
- узнавать на фотографиях народные костюмы;
- регистрироваться на дистанционное обучение, прикреплять собственные творческие работы в дистанционной среде.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Душа народа в национальном костюме	4	4	8	4
2	Душа народа в национальных сказках	4	4	8	4
3	Душа народа в декоративно-прикладном творчестве	4	4	8	4
Итого по модулю:		12	12	24	12

Содержание учебного модуля

Тема 1. Душа народа в национальном костюме.

Теория. Традиции костюма – русского, чувашского, мордовского, татарского.

Практика. Мастер-класс «Поясочек-поясок». Подготовка к городской интеллектуальной олимпиаде «Этнокультурное многообразие нашей страны».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала «Традиции народного костюма». Знакомство с положением городской интеллектуальной олимпиаде «Этнокультурное многообразие нашей страны». Выполнение учебного теста.

Тема 2. Душа народа в национальных сказках.

Теория. Что такое фольклор. Национальные сказки – кладезь народной мудрости. Малые жанры фольклора – загадки, пословицы, поговорки.

Практика. Познавательный-игровой квест «Многонациональная культура России: традиции и современность». Подготовка к городской интеллектуальной олимпиаде «Этнокультурное многообразие нашей страны». Подготовка к участию в социокультурной акции «Читаем вместе! Читаем вслух!» по теме «По дорогам национальных сказок».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий. Участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Этнокультурное многообразие нашей страны».

Тема 3. Душа народа в декоративно-прикладном творчестве.

Теория. Обзор техник декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы и росписи. Хохлома, Дымка, Гжель, Каргопольская игрушка, Городецкая роспись.

Практика. Мастер-класс «Роспись русской матрешки». Подготовка к командному интеллектуальному этно-квизу «Национальный колорит» о культуре, традициях, обычаях и фольклоре народов России (очно).

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий. Участие в командном интеллектуальном этно-квизе «Национальный колорит» о культуре, традициях, обычаях и фольклоре народов России (очно).

Подведение итогов модуля. Подведение итогов конкурса, размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

МОДУЛЬ 2. НАУКА ДЛЯ ЖИЗНИ

В 2024 году исполняется 300 лет Российской академии наук. Именно этим обусловлена тематика и содержание модуля.

Модуль «Наука для жизни» обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Рождественских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в интеллектуальной олимпиаде «Наука в лицах и трудах учёных» (дистанционно), открытой кафедре «Прорыв к истине», в командном интеллектуальном квизе «Нескучно о научном» (очно).

Цель модуля – формирование системы духовно-нравственных ценностей через погружение в историю российской науки.

Задачи модуля:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к людям науки.
- 2) Развивать умения воспринимать и анализировать художественные произведения – изобразительные, фотоискусства, литературные.
- 3) Формировать интерес к медиа- и фотоискусству.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- виды медиапродукции;
- основные выразительные средства медиа, фотоискусства и литературного творчества;
- имена и факты из жизни знаменитых ученых;

будут уметь:

- выдвигать идеи о концепции предстоящей творческой работы;
- организовать съёмочный процесс для участия в медиаконкурсе;
- создавать литературное произведение в соответствии с выбранным жанром.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Энергия знаний. Наука в лицах и трудах ученых	4	4	8	4
2	Энергия знаний. Прорыв к истине	4	4	8	4
3	Энергия знаний. Нескучно о научном	4	4	8	4
	Итого по модулю:	12	12	24	12

Содержание учебного модуля

Тема 1. Энергия знаний. Наука в лицах и трудах ученых.

Теория. История российской науки. История Российской академии наук. Наука в лицах и трудах ученых: Ломоносов, Лобачевский, Циолковский, Королев и др. Наука в нашем городе.

Практика. Марафон знаний по станциям наук «Ньютон всегда прав!». Подготовка к интеллектуальной олимпиаде «Наука в лицах и трудах учёных».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий. Выполнение учебных тестов. Выполнение интеллектуальной олимпиаде «Наука в лицах и трудах учёных».

Тема 2. Энергия знаний. Прорыв к истине.

Теория..

Практика. Мастер-класс «Как написать обращение к миру». Подготовка к открытой кафедре «Прорыв к истине». Практическое задание : подготовить эссе по одной из тем:

Наука и религия: есть ли конфликт?

Этические проблемы современной науки,

Научно-технический прогресс: вызовы современности,

Наука и нравственность в современном мире,

Образ учёного в кино, искусстве, литературе.

Портрет ученого: с кого я хочу брать пример.

Участие в открытой кафедре «Прорыв к истине».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий. Выполнение учебных тестов.

Тема 1. Энергия знаний. Нескучно о научном.

Теория. История российской науки. История Российской академии наук..

Практика. Мастер-класс «». Подготовка к командному интеллектуальному квизу «Нескучно о научном».

Участие в городском командном интеллектуальном квизе «Нескучно о научном».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий.

Подведение итогов модуля. Подведение итогов конкурсов, размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

МОДУЛЬ 3. КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННОКИ: ЛИТЕРАТУРА. К 100-ЛЕТНИМ ЮБИЛЕЯМ ПИСАТЕЛЕЙ Ю. БОНДАРЕВА, В. БОГОЛЮБОВА, В. АСТАФЬЕВА, Ю. ДРУНИНОЙ

Модуль «Классики и современники: литература» посвящен писателям –юбилярам этого года – А.С.Пушкину (225 лет), Н.В. Гоголю (215 лет), М.Ю.Лермонтову (210 лет), 100-летним юбилеям писателей Ю. Бондарева, В. Боголюбова, В. Астафьева, Ю. Друниной и др..

Модуль обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Пасхальных образовательных чтениях. Реализация модуля направлена на погружение в творчество русских писателей, у которых в 2024 году юбилей. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в интеллектуальной олимпиаде «По страницам русской классики», в социокультурной акции «Читаем вместе! Читаем вслух!» по теме «Произведения писателей-юбилейров 2024 года», в командном интеллектуальном квизе «И каждый писатель как тайна!».

Цель модуля– приобщение старшеклассников к христианским ценностям: состраданию, любви, милосердию - через книгу и творчество русских писателей классиков.

Задачи модуля:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области творческого наследия русских писателей-классиков;

- 2) приобщать к нравственным и духовным ценностям национальной и православной культуры;
- 3) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут иметь представление:

- о творчестве художников-иллюстраторов произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Юрия Бондарева, Владимира Богомолова, Юлии Друниной;
- об основных выразительных средствах создания книжной иллюстрации;

будут уметь:

- узнавать творческую манеру и стиль художников-иллюстраторов, оформлявших произведения А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Юрия Бондарева, Владимира Богомолова, Юлии Друниной.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Русская классика	4	2	6	6
2	Иллюстраторы произведений русских писателей-классиков	4	4	8	6
3	И каждый писатель как тайна	4	4	8	6
4	Подведение итогов учебного года	-	2	2	2
	Итого по модулю:	12	12	24	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Русская классика.

Теория. Критика как способ анализа литературного произведения.

Практика. Просмотр кинофильмов по произведениям А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Юрия Бондарева, Владимира Богомолова, Юлии Друниной. Подготовка к конкурсу сочинений «Гениальный читатель». Мастер-класс «Медленное чтение как способ анализа литературного произведения».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Чтение рекомендованных текстов. Онлайн обсуждение и анализ.

Тема 2. Иллюстраторы произведений русских писателей-классиков.

Теория. Кто такой художник-иллюстратор. Оформление книг. Иллюстрация. Специфика работы художника-иллюстратора. Выразительные средства создания книжной иллюстрации. Обращенность иллюстрации к читателю. Творчество А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Юрия Бондарева, Владимира Богомолова, Юлии Друниной глазами русских и советских иллюстраторов (Александр Бена, Михаил Врубель, Иван Билибин, Татьяна Маврина, Владимир Конашевич, Борис Дехтерев, П.М. Боклевский, И.Е. Репин, Б.М. Кустодиев, Марк Шагал,).

Практика. Выступление в роли художественного иллюстратора к произведениям русских классиков. Создание своего варианта иллюстраций к произведениям. Выбор художественного стиля создания иллюстрации. Почему в живописи, связанной с войной, появился образ Александра Невского (Павел Корин «Александр Невский», 1942).

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов. Выполнение практических заданий. Участие в конкурсе изобразительных работ городских Пасхальных образовательных чтений (номинация «Изобразительное творчество: иллюстрации к произведениям А.Н. Островского»).

Тема 3. И каждый писатель как тайна.

Теория. Основные этапы развития русской литературы.

Практика. Подготовка к командному интеллектуальному квизу «И каждый писатель как тайна!».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретического материала. Выполнение практических заданий. Знакомство с положением о квизе. Выполнение практических заданий. Участие в командном интеллектуальном квизе «И каждый писатель как тайна!» городских Пасхальных образовательных чтений.

Подведение итогов модуля. Подведение итогов конкурса, размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

Тема 4. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения православного искусства.

Практика. Рефлексивный онлайн-опрос «Чему мы научились и насколько полезными и важными для вас стали полученные знания». Подведение итогов учебного года, размещение рейтинговой таблицы на сайте с последующим обсуждением.

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1. ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ

2024 год Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. №401 объявлен Годом Семьи. Именно этим обусловлена тематика и содержание модуля.

Модуль «Что может быть семьи дороже» обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Покровских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в очном квизе «Семейные традиции и ценности народов России» и в дистанционной олимпиаде «История семьи – история России». Содержание модуля касается следующих вопросов: история царственных семей Рюриковичей и Романовых, роль знаменитых династий России (Морозовы, Мамонтовы, Строгановы, Пушкины и др.) в ее развитии, знаменитые семьи Тольятти, тема семьи в живописи, литературе и кинематографе.

Цель модуля – воспитание патриотизма и приобщение старшеклассников к истории и культуре России.

Задачи модуля:

- 4) расширить кругозор обучающихся в области истории и культуры России;
- 5) приобщать к нравственным и духовным ценностям национальной и православной культуры;
- 6) воспитывать патриотизм и уважение к национальным семейным традициям;
- 7) учить работать в дистанционном режиме.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о библейском взгляде на семью;
- о роли семейных династий в развитии культуры России;
- об истории царственных семей Рюриковичей и Романовых,
- об отражении темы семьи в живописи, литературе и кинематографе.
- о знаменитых семьях Тольятти;

будут уметь:

- высказывать свое мнение о роли семьи в истории России;
- узнавать на изображениях знаменитые картины (семейные портреты, жанровые сцены), в том числе библейские сюжеты «святого семейства»;
- принять участие в дистанционной олимпиаде.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Вводные занятия. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции	1	1	2	2
2	Знаменитые семейные династии России	2	8	10	8
3	Тема семьи в живописи, литературе, кинематографе	3	7	10	8
	Итого по модулю:	6	16	22	18

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции.

Теория. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции.

Практика. Вводный инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. О задачах учебного года. Планирование работы. Входная диагностическая работа. Дистанционная олимпиада: правила участия, рекомендуемый список литературы. Командная викторина: правила участия, рекомендуемый список литературы. Евангелие о семье. Семья как безусловная ценность.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Регистрация на сайте. Заполнение заявления. Изучение теоретических материалов «Знаменитые семьи города Тольятти». Контрольная работа «Эссе «Является ли духовной ценностью «любовь к отеческим гробам, любовь к родному пепелищу» (Пушкин)?».

Тема 2. Знаменитые семейные династии России.

Теория. Царственные семьи Рюриковичей и Романовых. Знаменитые семейные династии благотворителей России: Мамонтовы, Третьяковы, Морозовы, Пушкины, Строгановы.

Практика. Подготовка к олимпиаде «История семьи – история России». Просмотр учебных фильмов «Династия Морозовых в зеркале русской истории», «Династия Мамонтовых». Проведение дистанционной олимпиады «История семьи – история России». Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «Царственные семьи Рюриковичей и Романовых», «Знаменитые семейные династии благотворителей России». Выполнение практических заданий. Учебные тесты «Рюриковичи», «Романовы». Выполнение дистанционной олимпиады «История семьи – история России».

Тема 3. Тема семьи в живописи, литературе, кинематографе.

Теория. Семья в живописи. Святое семейство на картинах и иконах. Тема семьи в зарубежной живописи. Тема семьи в русской живописи. Семья в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Семейная тема в современной литературе. Семья в отечественном и зарубежном кинематографе.

Практика. Практическая работа: составление листикла: 10 картин о семье, объединенных одним признаком (например, картины одного автора, картины Третьяковской галереи, картины одного временного периода и т.п.). Проведение командного очного квиза «Семейные традиции и ценности народов России». Подведение итогов квиза: размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов. Просмотр художественных фильмов о семейных ценностях. Написание отзыва о фильме. Участие в интеллектуальном квизе «Семейные традиции и ценности народов России».

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов дистанционной олимпиады и командной викторины.

МОДУЛЬ 2. КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННОКИ: ЖИВОПИСЬ

Модуль «Классики и современники» обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Рождественских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в очном квизе «От классиков до современников: живопись» и в дистанционной олимпиаде «Библиейские сюжеты в живописи». Содержание модуля направлена на ознаменование таких юбилейных дат, как 665 лет со времени рождения иконописца А. Рублёва, 550 лет Микеланджело Буонаротти и др.

Цель модуля – формирование системы духовно-нравственных ценностей через погружение в мир живописи.

Задачи модуля:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области художественного творчества и живописи;
- 2) приобщать к нравственным и духовным ценностям национальной и православной культуры;
- 3) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям;
- 4) развивать умения воспринимать и анализировать живописные произведения;
- 5) формировать умения работать в команде.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- имена и факты из жизни известных живописцев Андрея Рублева, Микеланджело Буонаротти;
- библейские сюжеты, которые легли в основу живописных произведений;
- живописные произведения отечественных художников, на которых изображены русские святые ;

будут уметь:

- находить информацию в интернете об известных живописцах и знаменитых картинах;
- определять библейскую основу произведений;
- обосновывать, почему произведение живописи нравится или не нравится.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Библейские сюжеты в зарубежной и русской живописи	2	4	6	6
2	Русские святые и защитники на картинах отечественных живописцев	2	8	10	10
3	Художественные выставки в Тольятти	2	4	6	2
Итого по модулю:		6	16	22	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Библейские сюжеты в зарубежной и русской живописи.

Теория. Русский иконописец Андрей Рублев: жизнь и творчество. Иконы «Троица Ветхозаветная», «Лик Дмитрия Солунского» (Троицкий иконостас), «Лик Архангела Михаила» (Звенигородский чин), «Лик Спасителя» (Звенигородский чин). Живописец и скульптор Микеланджело Буонаротти. Библейские сюжеты в его творчестве.

Практика. Составление иллюстрированного каталога-листика.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «Из истории русской живописи». Выполнение практических заданий и размещение их на сайте. Выполнение учебных тестов «Микеланджело», «Рублев».

Тема 2. Русские святые на картинах отечественных живописцев.

Теория. Павел Корин и его Невский. Цикл картин Александра Простева о Ксении Петербургской. Сергей Радонежский на картинах Сергея Ефошкина.

Дистанционная олимпиада: правила участия, рекомендуемый список литературы. Командный квиз: правила участия, рекомендуемый список литературы.

Практика. Подготовка к олимпиаде «Библейские сюжеты в живописи». Проведение дистанционной олимпиады. Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «Библейские сюжеты в зарубежной живописи», «Библейские сюжеты в русской живописи». Выполнение учебного теста «Библейские сюжеты в живописи».

Тема 3. Художественные выставки в Тольятти.

Теория. Художественная галерея Тольятти. Каталоги выставок.

Практика. Проведение командного очного квиза «От классиков до современников: живопись». Подведение итогов квиза: размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Подготовка к командному квизу «От классиков до современников: живопись». Изучение теоретических материалов «Виртуальная экскурсия по тольяттинской художественной галерее». Посещение галереи. Написание отзыва.

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов дистанционной олимпиады и командного квиза.

МОДУЛЬ 3. 80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Модуль «80-летие Великой Победы» посвящен событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. во исполнение Указа Президента РФ №568 от 31.07.2023 г. «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Модуль обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Пасхальных образовательных чтениях. Практическим результатом модуля будет участие обучающихся в интеллектуальной дистанционной олимпиаде «Великая Отечественная война: наследие и наследники» и очном интеллектуальном квизе «Они сражались за Родину».

Цель модуля – приобщение старшеклассников к христианским ценностям: защита Родины, сострадание, любовь, милосердие - через обращение к событиям Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

- 1) Дать представление об основных тенденциях изображения событий Великой Отечественной войны в художественной литературе;
- 2) Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.
- 3) Учить работать в дистанционном режиме.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о жанровом разнообразии живописных полотен, связанных с Великой Отечественной войной;
- об основных тенденциях изображения событий Великой Отечественной войны в художественной литературе;

будут уметь:

- высказывать свое мнение о произведениях на военную тематику;
- находить информацию в интернете о ;
- называть фильмы по данной тематике, их режиссеров и актеров, сыгравших главные роли;
- принять участие в дистанционной олимпиаде.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Великая Отечественная война в русской живописи	3	7	10	8
2	Великая Отечественная война в литературе	2	8	10	8
3	Великая Отечественная война в кинематографе	1	5	6	4
4	Итоговые занятия. Анализ рейтингов	0	2	2	2
Итого часов по модулю:		6	22	28	22

Содержание учебного модуля

Тема 1. Великая Отечественная война в русской живописи.

Теория. Основная тема произведений о войне – призыв к миру.

Практика. Составление листикла 10 живописных полотен о войне, связанных одним признаком (один автор, период написания картин, хранятся в одной галерее и т.п.)

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Чтение рекомендованных текстов.

Тема 2. Великая Отечественная война в литературе.

Теория. Лейтенантская проза. Стихи о войне.

Практика. Подготовка к дистанционной олимпиаде «Великая Отечественная война: наследие и наследники». Чтение художественных текстов. Выполнение учебного теста «Литература о войне». Выполнение дистанционной олимпиады «Великая Отечественная война: наследие и наследники». Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы.

Тема 3. Великая Отечественная война в кинематографе.

Теория. Военная тема в русском кинематографе. .

Практика. Проведение квиза «Они сражались за Родину». Подведение итогов квиза. Рейтинг группы, вопросы по формированию рейтинга, коррекция рейтинга. Размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Выбор кинофильма для просмотра. Поиск видео в Интернете. Онлайн обсуждение и анализ фильмов.

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов командного квиза.

Тема 4. Итоговые занятия. Анализ рейтингов.

Теория. Подведение итогов квиза и программы.

Практика. Итоговое занятие. Рефлексивный онлайн опрос для итоговой диагностики «Чему мы научились и насколько полезными и важными для вас стали полученные знания».

Итоговая аттестация обучающихся: составление рейтинга по итогам трех дистанционных олимпиад и трех очных квизов.

.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое филологическое или культурологическое образование, владеющий технологиями дистанционного обучения.

В очном блоке для реализации программы привлекаются специалисты, эксперты, педагоги, владеющие знаниями по определенной культурологической теме (священники, музейные работники, преподаватели вузов, деятели культуры и другие) для:

- проведения открытых лекций;
- работы в жюри конкурсов и викторин.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются современные педагогические технологии деятельностного типа, а именно:

№	Название педагогической технологии	Применение в программе
1	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий в группах в очном блоке по методике обучения в малых группах (командные квизы)
2	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning . Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом программы «Духовно-нравственные традиции России», обучающийся осуществляет следующие действия: • последовательно в рамках трех модулей прочитывает иллюстрированные лекции; • просматривает рекомендованное видео; • выполняет творческие задания; • проходит тестирование по темам; • выполняет три итоговые дистанционные олимпиады; • консультируется по темам программы с педагогами с использованием электронной почты; • скачивает свидетельство участника городской олимпиады; в конце учебного года скачивает свидетельство об освоении программы «Духовно-нравственные традиции России» при условии освоения не менее 70% содержания образовательного контента
3	Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся	Организация рейтинговой системы оценки на всех этапах обучения: рейтинг очного этапа, рейтинг по итогам трех дистанционных олимпиад, итоговый рейтинг участия команды образовательного учреждения в городском проекте

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Духовно-нравственные традиции России» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.2. Порядок проведения городских Православных образовательных чтений (письмо департамента образования администрации городского округа Тольятти).
- 1.3. Порядок проведения городских Покровских образовательных чтений (информационное письмо МБОУ ДО ГЦИР).
- 1.4. Порядок проведения городских Рождественских образовательных чтений (информационное письмо МБОУ ДО ГЦИР).
- 1.5. Порядок проведения городских Пасхальных образовательных чтений (информационное письмо МБОУ ДО ГЦИР).
- 1.6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 1.7. Рекламные материалы объединения для организации набора (печатные, видео, в социальных сетях).

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Воскресни Русь! Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов г. Самара. /Под ред. О.А.Ивановой. – Самара: МУДОД ЦВР Кировского района, 2004. – 116с.
- 2.3. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – вып. 1. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2007. – 86 с.
- 2.4. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – Выпуск 2. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2009. – 90 с.
- 2.5. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – Выпуск 3. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2011. – 96 с.
- 2.6. Труд души. Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти. Выпуск 4-й./ Автор-составитель Н.А. Савина. – Тольятти: МБОУДОД «ГЦИР», 2013. – 81 с.
- 2.7. Сценарий проведения городской командной интеллектуальной викторины «Подвиг учительства» с методическим обеспечением. Организация городского мероприятия в рамках проекта "Православные образовательные чтения". Разработчик Савина Дарья Александровна, педагог дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Cavina_D_Komandnaya_intellektualnaya_viktorina.pdf
- 2.8. Командная интеллектуальная викторина как форма мероприятия патриотического воспитания старшеклассников. Методическое пособие для педагогов-организаторов. Авторы: Д.А. Савина, педагог дополнительного образования, Н.А. Савина, методист. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Metod_posobie_Viktorini_2022.pdf

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название дидактических средств	Где используется: год обучения, модуль	Цель использования
3.1.	Мультимедиаучебник «Православная культура». /Сост. Школа-пансион «Плёсково» - Мультимедиа центр Новосибирского государственного университета, 2005	Все модули	Учебное тестирование по темам модуля
3.2.	Документальный фильм «Познаний истинных родник» (о Православной классической гимназии)	Модуль «285-летие родного города»	Подготовка к олимпиаде и викторине
3.3.	Коллекция фильмов-экранизаций произведений российских писателей о Великой Отечественной войне	Модуль «80-летию Великой Победы»	Подготовка к олимпиаде и викторине
3.4.	Коллекция художественных фильмов о педагогах	Модуль «Призвание - учить»	Подготовка к олимпиаде и викторине
3.5.	Набор авторского раздаточного материала для проведения очных викторин и квизов по теме модуля	Все модули	Проведение очных мероприятий

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной диагностики освоения модуля: тексты дистанционных олимпиад, лист фиксации результатов «Отчет по тесту» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

4.2. Контрольно-диагностические материалы для итоговой диагностики освоения программы: карта прогресса (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

5) Содержание и структура образовательного контента по программе.

Образовательный контент размещен на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> и включает в себя следующие материалы:

- 5.1. Руководство по изучению учебного курса (план прохождения программы по модулям и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);
- 5.2. Иллюстрированный лекционный курс по темам модулей (пример см. Приложение 3 «Методические материалы»);
- 5.3. Комплекс заданий для самостоятельной работы;
- 5.4. Методические рекомендации по выполнению заданий;
- 5.5. Ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках;
- 5.6. Банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам модулей;
- 5.7. Расписание проведения очных мероприятий (лекций ученых, конкурсов, викторин).

Информационное обеспечение

2. Литература для педагога:

1. Баркова, О.А. Русская литература — источник духовности и нравственности // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 353-354. — URL <https://moluch.ru/archive/56/7660/> (дата обращения: 02.11.2018).
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. — М. : Вита-Пресс, 2022. — 112 с. — (Школа креативного мышления).
3. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская — М. : Чистые пруды, 2009. — 32с. — (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).

4. Духовные истоки воспитания: альманах / учредитель Региональный общественный благотворительный фонд «Единение». – 2002, № 1. – М.: Единение, 2002. – 1000 экз.
5. Зеньковский, В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 271с.
6. Игумен Георгий (Шестун), Захарченко М.В. Введение в традицию как цель образования [Электронный ресурс] / Образовательный портал «Слово». – Режим доступа :http://www.slovo_portal.ru.
7. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи [Электронный ресурс] / Общероссийское движение «Всероссийское родительское собрание». – Режим доступа: http://www.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=29&id_article=328.
8. Шишкин, А.Е. Добротолюбие: программы и учебно-методические материалы для изучения духовной словесности, православной литературы и уроков душеполезного чтения: учебно-методическое пособие для студентов филологических факультетов и преподавателей русской литературы/ - Самара: Издательство СамГПУ, 2005. – 120с.

3. Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	https://portal-slovo.ru	Православный портал «Слово»	Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

МБОУ ДО ГЦИР укомплектован современным компьютерным оборудованием, которое представляет практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания, что позволяет технически решить проблему дистанционного обучения.

Для реализации программы необходимо:

- 1) Актный зал для проведения очных мероприятий – командных интеллектуальных игр.
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет с необходимым компьютерным программным обеспечением.
 - 2.2. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР.
 - 2.3. Мультимедийная проекционная установка.
 - 2.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс).
 - 2.5. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.
- 4) Сувенирная продукция для поощрения победителей викторин, олимпиад.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://clck.ru/34exZm>
- 2) Горелов, А.А. История русской культуры. Учебник / А.А. Горелов. - М. :Юрайт, 2015. – 388с.
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>.
- 7) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>.
- 8) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
- 9) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfwz>.
- 10) Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distantno_na_sayt.pdf
- 11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] /

- Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 12) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 - 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> .
 - 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
 - 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>
 - 16) Рябчикова, С.Б. Истоки русской культуры. Программа учебного курса. [Электронный ресурс] / Издательство Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского. - Режим доступа: http://www.e-kklesia.ru/images/e/e8/Программа_Истоки_русской_культуры.pdf.
 - 17) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

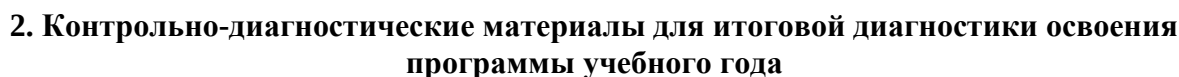
Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол №3.

Месяц	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Набор групп . Регистрация на сайте. Занятия по расписанию – 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в городских Покровских чтениях	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 30 декабря по 07 января. Участие в городских Рождественских чтениях Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в городских Пасхальных чтениях Итоговое мероприятие «Интеллектуальная олимпиада»	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Июнь	Продолжение занятий по одной из летних программ для старшеклассников по выбору обучающегося (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Количество учебных недель	Итого учебных недель по программе - 36	

Лист фиксации результатов «Отчет по тесту» в дистанционном формате



Карта прогресса по программе
(в дистанционном режиме позволяет отслеживать посещаемость и результативность выполнения заданий)



Методические материалы

Образовательный контент программы на дистанционной платформе

1. Материалы программы

Сайт
Сообщения
Настройки
Сервис
Выйти

Духовно-нравственные традиции России

[Настройка программы](#) | [Карта прогресса](#) | [Группы](#) | [Команды](#)

Педагог:
Савина Наталья Александровна

Участие индивидуальное.



Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России. Практическим результатом программы является участие обучающихся в мероприятиях городских Православных образовательных чтений

Материалы программы

[Добавить](#) | [Сортировка материалов](#) | ☒ Показывать черновики (136)

Опубликовано	Название материала	Контроль знаний	Действия	Предназначен
22.09.2023 01.10.2023	О программе «Духовно-нравственные традиции России» на 2023-2024 учебный год		Изменить email-уведомление удалить	Всем
25.05.2020 22.09.2023	Духовно-нравственные ценности и традиции как основа нашей жизни	КР: 11	Изменить email-уведомление удалить	Всем
25.02.2024 12.03.2024	Начинаем модуль «Классики и современники: литература»		Изменить email-уведомление удалить	Всем
13.01.2024 17.03.2024	Зачем читать классиков		Изменить email-уведомление удалить	Всем
17.03.2024 17.03.2024	Исторические вехи отечественной литературы		Изменить email-уведомление удалить	Всем
24.03.2024 24.03.2024	Как принять участие в конкурсе творческих работ «Литература. Человек. Время»		Изменить email-уведомление удалить	Всем
24.03.2024 10.04.2024	Участвуем в конкурсе иллюстраций: портрет любимого писателя-юбиляра		Изменить email-уведомление удалить	Всем
21.02.2019 10.04.2024	Портреты Крылова в творчестве русских художников		Изменить email-уведомление удалить	Всем
24.03.2024 25.03.2024	Участвуем в конкурсе иллюстраций: портрет любимого персонажа или сценка из книг-юбиларов 2024 года		Изменить email-уведомление удалить	Всем
07.03.2019 25.03.2024	Басни И.А.Крылова в изобразительном искусстве		Изменить email-уведомление удалить	Всем
10.10.2019 11.04.2024	Художники-иллюстраторы сказок Пушкина		Изменить email-уведомление удалить	Всем
24.03.2024 26.03.2024	Участвуем в конкурсе иллюстраций: авторская обложка книги-юбиляра 2024 года		Изменить email-уведомление удалить	Всем
12.03.2024 17.03.2024	«Конек-горбунок» Петра Ершова - книга-юбиляр 2024 года		Изменить email-уведомление удалить	Всем
23.03.2024 10.04.2024	Александр Пушкин: особые приметы		Изменить email-уведомление удалить	Всем
12.03.2024 31.03.2024	Михаил Лермонтов, художник		Изменить email-уведомление удалить	Всем
31.03.2024 31.03.2024	Александр Беляев - писатель, обогнавший время		Изменить email-уведомление удалить	Всем
12.03.2024 17.03.2024	Год лейтенантской прозы: юбилей Юрия Бондарева		Изменить email-уведомление удалить	Всем
26.03.2024 31.03.2024	Буллат Окуджава - поющий символ эпохи		Изменить email-уведомление удалить	Всем
24.03.2024 02.04.2024	Юбилей Кира Бульчева: сто лет тому вперед		Изменить email-уведомление удалить	Всем
31.03.2024 06.05.2024	Городская интеллектуальная олимпиада «Время читать классику»	Тест (Сертификат)	Изменить email-уведомление удалить	ДНТР 2023-2024, ДНТР 2022-2023
22.05.2024 26.08.2024	Подводим итоги 2023-2024 учебного года		Изменить email-уведомление удалить	Всем
30.01.2019 23.03.2024	Иван Андреевич Крылов. Биография (Черновик)		Изменить удалить	Всем
11.02.2019 23.03.2024	Юбилей И.А.Крылова: самые известные басни (Черновик)		Изменить удалить	Всем

2. Пример представления иллюстрированной лекции по темам модулей в дистанционном формате

material_view&material_id=876

Материал программы
Духовно-нравственные традиции России
Редактировать этот материал...

Создан: 25.05.2020
Обновлен: 22.09.2023

Духовно-нравственные ценности и традиции как основа нашей жизни

Прежде чем начать обучение по программе "Духовно-нравственные традиции России", попытаемся осмыслить: о чем эта программа. И поэтому тема сегодняшнего занятия носит обобщенный характер и нацелена на осознание места и роли духовности в жизни человека.

Есть ли место таким понятиям, как нравственность, добро, милосердие в жизни современного молодого человека. Прочитайте эссе Светланы Т. по этой проблеме, а затем ответьте на несколько вопросов.

Эссе на тему «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»

На мой взгляд, тема данного эссе в настоящее время весьма актуальна и современна, так как многие нравственные ориентиры в жизни современного общества сейчас утрачены, оно больно бездуховностью, безнравственностью, черствостью и равнодушием. Я считаю, своевременно был введен предмет по изучению основ духовно-нравственной культуры. Именно на этих уроках дети осознают и понимают, что настоящий человек начинается там, где есть святости души. К важнейшим вопросам, касающимся взаимоотношений между Миром и Человеком, относится внутренняя духовная жизнь человека, т.е. основные ценности, которые лежат в основе его существования. Человек не только познает мир как сущее, стремится раскрыть его объективную логику, но и оценивает действительность, пытается понять смысл собственного существования, переживая мир как должное и недолжное, благое и пагубное, красивое и безобразное, справедливое и несправедливое и пр. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов, – это проблема духовного и нравственного становления личности. Духовный рост человека, обогащение его новыми знаниями, высокий уровень профессиональных навыков становятся не только условиями гармонического развития личности, но и необходимыми предпосылками активного участия каждого в совершенствовании всех сторон общественной жизни. Важную роль в этом играют ценности, особенно духовные.

В настоящее время в реальной повседневной жизни мы можем встретить самые различные уровни воплощения нравственных ценностей, самые различные уровни моральности, от святости до низменности, цинизма. Духовные ценности включают в себя мудрость, понимание целей общества, понимание счастья, милосердие, терпимость, самосознание. Духовные ценности мотивируют поведение людей и обеспечивают стабильное отношение между людьми в обществе. В духовных ценностях (научных, эстетических, религиозных) выражается общественная природа самого человека, а также условия его бытия. Но, к сожалению, в нашей стране произошла утрата ценностей. Сейчас произошла смена ценностных ориентиров у общества и подрастающего поколения, в частности. Понятия «честность», «справедливость», «доброта» не выдерживают конкуренции перед «престижностью». Наше общество больно: оно пронизано корыстью, жадной накопительством, отсутствием твердых моральных устоев, что отрицательно влияет на развитие нравственных потребностей школьников. Ведущими мотивами стали эгоистические и прагматические: мы забыли и не понимаем, как можно жить для других; как можно жертвовать собой ради других. Под влиянием окружающего мира и пропаганды СМИ у детей формируется антиидеал.

Основной проблемой развития духовно-нравственной культуры в школьном возрасте стала потеря нравственного идеала. Поэтому, на мой взгляд, важнейшей задачей в современном обществе стало формирование у детей авторитетного идеала, который в определенной мере определяет содержание нравственных ценностей той или иной личности. Поэтому вполне резонно можно заключить: каков у человека идеал, таков он и сам. Основа нравственного поведения – это поступок, и человеку в жизни нужен конкретный пример для подражания – нравственный идеал, нечто возвышенное и недостижимое. В нашем современном обществе, с низким уровнем нравственной культуры и поведения, задача нравственного воспитания состоит прежде всего, не в нравственном просвещении, а в формировании умений реализовать нравственные ценности.

Духовно-нравственные ценности и проблемы современной молодежи

Духовные ценности

- Нравственные идеалы;
- Традиции;
- Обычаи;
- Религиозные нормы;
- Произведения искусства;
- Научные знания и теории.

Вопросы для размышления

1. Согласны ли вы с утверждением автора эссе, что "в нашей стране произошла утрата ценностей" и что понятия "честность", "справедливость", "доброта" не выдерживают конкуренции перед "престижностью"?
2. Есть ли у тебя лично "острая потребность в достойном, авторитетном идеале"?
3. Как ты считаешь, можно ли проблему воспитания нравственного человека решить через формирование у детей потребности в идеале.
4. Могут ли рассказы о героях Великой Отечественной войны дать указание на такой идеал?
5. Как влияют средства массовой информации на нравственность и духовность молодого человека?
6. Является ли духовной ценностью «любовь к отеческим гробам, любовь к родному пепелищу» (Пушкин)?»

Поделись своими мыслями по любому вопросу. Прикрепи текст с твоими ответами как контрольную работу.

Посмотри видеофильм о проблеме сохранения духовно-нравственных ценностей в современном информационном пространстве (нажми на картинку)

Какой из перечисленных проектов тебе показался наиболее интересным и значимым? Хотел бы ты лично принять участие в реализации такого социально-значимого проекта? У тебя есть какие-либо предложения о том, какие проекты можно реализовать в городе Тольятти силами старшеклассников?

Поделись своими идеями. Прикрепи текст с твоими предложениями как контрольную работу.

КР: 11