

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«28» июня 2024г. Приказ № _58_

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ»**

Направленность социально-гуманитарная
Возраст детей – 4-7 лет
Срок реализации – 3 года

Разработчики:

Денисова Олеся Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем и развиваемся»
Краткое название программы	Растем и развиваемся
Изображение для навигатора (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Денисова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист Школы для дошкольников «Филиппок»
Краткое описание	Программа «Растем и развиваемся» направлена на подготовку дошкольников к школе по таким направлениям, как развитие речи, формирование математических способностей, подготовка руки к письму, обучение чтению. Практика включает работу со свойствами предметов, звуками и буквами, развитие моторики, ориентировки на бумаге и в пространстве
Ключевые слова для поиска	Подготовка к обучению в школе, развитие речи, математические способности, подготовка руки к письму, обучение чтению, дополнительное образование дошкольников, обучение дошкольников, программа дополнительного образования для дошкольников
Цели и задачи	Приобретение дошкольниками знаний, умений и навыков для успешного обучения в школе
Результаты освоения	Выпускник научится владеть средствами общения и способами взаимодействия с людьми; управлять своим поведением и планировать свои действия; владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками; способен решать интеллектуальные и личностные задачи
Материальная база	Персональный компьютер педагога, интерактивная доска, принтер. Коллекция видео презентаций, набор компьютерных игр, физминуток. Демонстрационный абакус и индивидуальные на каждого ребенка. Палочки Кюизенера. Геовизор
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2016 год. Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 13.10.2016года. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Направление (вид) деятельности	Подготовка к обучению в школе
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии обучения. Портфолио
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	4 – 7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Молодежный драматический театр: организация воспитательных театрализованных мероприятий
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	7
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	9
Воспитательная деятельность в рамках программы	10
Планируемые результаты освоения программы.....	12
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
Первый год обучения	16
Второй год обучения	22
Третий год обучения	29
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
Кадровое обеспечение.....	36
Методическое обеспечение	36
Информационное обеспечение программы	39
Материально-техническое обеспечение программы	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	44
Календарный учебный график программы	44
Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Методические материалы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Растем и развиваемся» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность ребенку-дошкольнику получать дополнительное образование в соответствии с его интересами и образовательными потребностями, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Растем и развиваемся» направлена на подготовку дошкольников к школе по таким направлениям, как развитие речи, формирование математических способностей, подготовка руки к письму, обучение чтению. Практика включает работу со свойствами предметов, звуками и буквами, развитие моторики, ориентировки на бумаге и в пространстве.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, она предусматривает интеллектуальное развитие дошкольников при индивидуальных стартовых возможностях для дальнейшего успешного поступления в школьные учебные заведения.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на развитие личности дошкольников, его познавательной сферы. За время обучения ребенок приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно со взрослым и сверстниками.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа «Растем и развиваемся» соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), так как её содержание ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся. На занятиях по данной программе, происходит развитие мотивации к школьному обучению, навыков сотрудничества, развитие активной речевой деятельности и прочих качеств личности, необходимых не только для обучения в школе, но и для дальнейшей жизни, что делает программу особо *актуальной*.

В процессе подготовки к школе, формируются навыки поведения в социуме, морально-нравственные качества личности, что отвечает требованиям не только государства, но и общества в целом. Программа также востребована среди родителей дошкольников, особенно тех из них, которые по каким-либо причинам не посещают детский сад. Необходимо организовать досуг таких детей, содействовать их социализации.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Названная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри

программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что работа по программе ведётся по трём основным линиям, по которым должна вестись подготовка к школе. Это

- 1) общее развитие (уровень развития памяти, внимания и мышления);
- 2) воспитание умения произвольно управлять собой;
- 3) формирование мотивов, побуждающих к учению.

Все эти три линии одинаково важны для последующего успешного обучения в школе. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Программа обеспечивает повышение уровня развития произвольного компонента психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков за счет развития и укрепления волевых качеств личности; повышение познавательного интереса; формирование у детей исходного уровня познавательной мотивации.

Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: на занятиях, применяя методики раннего развития, педагог постепенно меняет правила, вводя тот дисциплинарный режим, который предъявляет школа. Постепенно ребенок учится слышать и слушать педагога, овладевает приемами успешного общения и взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы заключается также и в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Каждый год обучения по программе включает три самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем обучении в школе.

Таким образом, дополнительная программа для дошкольников «Растем и развиваемся» актуальная и педагогически целесообразна, так как она удовлетворяет потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитии мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Растем и развиваемся» стало обеспечение условий для подготовки к школьному обучению и адаптации к школьным условиям, развития навыков общения, формирования учебной мотивации, развития мелкой моторики, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по дошкольному образованию, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.

Дополнительная программа «Растем и развиваемся» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований в области дошкольного образования.

Программа базируется на ряде положений отечественных педагогов и психологов, изучавших процессы развития в дошкольном детстве, особенности становления личности и познавательной сферы ребенка-дошкольника (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Поддьяков Н.Н., Венгер Л.А.). Основой для проектирования и реализации программы являются следующие теоретические принципы и положения:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- амплификация детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка;
- принцип единства аффекта и интеллекта, предполагающий ориентированность программы не только на развитие интеллекта, но и эмоциональной сферы детей;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- ориентация на интеллектуализацию всех познавательных процессов в возрасте;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Отличием программы от уже существующих программ является следующее. «Растем и развиваемся» представляет собой программу дополнительного образования дошкольников, которая базируется на основных задачах развития в возрасте и направлена на речевое развитие, формирование представлений об окружающем, эталонных мер, формирование специальных умений счета, чтения и письма, развитие самостоятельности и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, то есть на подготовку детей к обучению в школе.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – развитие познавательных процессов обучающихся дошкольного возраста для успешного овладения знаниями и умениями, необходимыми для последующего обучения в школе и в повседневной жизни.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) формировать активное отношение ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, родного языка, стремление познавать мир и строить свои суждения на объективной основе;
- 2) формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов;
- 3) способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей, интереса к звучащему слову, закреплять и развивать навыки звукового анализа слов, формировать первичные навыки чтения;
- 4) подготовить руку ребенка к письму, научить правильно держать ручку и карандаш; сформировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги, научить ориентироваться на листе бумаги, закрепить пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.

Воспитательные:

- 1) содействовать развитию необходимых предпосылок учебной деятельности и формированию стойкой учебной мотивации.
- 2) воспитывать положительные чувства у обучающихся к родному краю, гордости за культурно-историческое наследие г. Тольятти, Самарской области.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез и др.) и их обратимости, формированию произвольности всех познавательных процессов.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Растем и развиваемся» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Программа базируется на принципе *амплификации психического развития* [лат. *amplificatio* — увеличение, распространение] — всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания и обучения. Теоретической основой концепции амплификации является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В.Запорожец).

При разработке программы учитывались также следующие принципы.

1. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

3. *Принцип индивидуализации образования.* Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Программа «Растем и развиваемся» закладывает основы, позволяющие детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 4 до 7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы программы «Растем и развиваемся» формируются с учетом возраста детей:

1-й год обучения – 4-5 лет;

2-й год обучения – 5-6 лет;

3-й год обучения – 6-7 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы: программа рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения.

Количество обучающихся в группе первого года обучения – 12-15 человек; в группах второго и третьего годов обучения – 10-12 человек.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. В рамках программы обучающиеся осваивают три учебных модуля – «Математика и элементарная логика», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Подготовка детей к обучению письму».

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. В рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок» программа «Растем и развиваемся» взаимодействует с такими программами, как «Радуйся и рисуй», «Конструирование и лепка», «Почитайка», «ТРИЗ для дошкольников», «Умка», «Мир шахмат», «Логоритмика», «Умные пальчики», «Технаренок», «Робомир», «Программирование в Майнкрафт», «Hello, English!», обеспечивая активность, интерес, всестороннее развитие ребенка. Названные программы выбираются (или не выбираются) родителями в зависимости от способностей и желаний детей.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

Завершив обучение по программе «Растем и развиваемся», выпускники могут продолжить свое обучение по дополнительной программе «МИКС-ТУР», которая рассчитана на учащихся 1-2 классов, носит пропедевтический характер и направлена на введение младших школьников в систему дополнительного образования, расширение их кругозора и развитие познавательных интересов и системного мышления.

Взаимодействие с другими учреждениями: МУИ «Молодежный драматический театр» (организация воспитательных театрализованных мероприятий); МБУ детский сад № 147 «Сосенка» (проведение конкурсных мероприятий).

Примерный режим работы.

- для детей первого года обучения: 2 раза в неделю по одному учебному часу;
- для детей 2 года обучения: 2 раза в неделю по одному учебному часу;
- для детей третьего года обучения: 2 раза в неделю - по одному учебному часу в один день и два учебных часа в другой день.

В соответствии с нормами СП 1.2.3685-21 продолжительность одного учебного часа для детей 4-5 лет составляет 25 минут, для детей 5-6 лет - 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель (начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 252 часа, в том числе: первый год обучения - 72 часа, второй год обучения – 72 часа, третий год обучения - 108 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Содержание программы структурировано следующим образом. Программа реализуется в течение трех лет и содержит в себе следующие модули:

первый год обучения:

1. Модуль «Математика и элементарная логика»;
2. Модуль «Подготовка детей к обучению грамоте»;
3. Модуль «Речевое развитие»;

второй год обучения:

1. Модуль «Математика и элементарная логика»;
2. Модуль «Подготовка детей к обучению грамоте»;
3. Модуль «Речевое развитие»;

третий год обучения:

1. Модуль «Математика и элементарная логика»;
2. Модуль «Подготовка детей к обучению грамоте»;
3. Модуль «Подготовка детей к обучению письму».

Каждый из этих модулей имеет специфические задачи:

Основные задачи модуля «Математика и элементарная логика» - формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение).

Основные задачи модуля «Подготовка детей к обучению грамоте» - способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей, интереса к звучащему слову, закреплять и развивать навыки звукового анализа слов, формировать первичные навыки чтения.

Основные задачи модуля «Речевое развитие» - способствовать развитию правильной речи, активизации словарного запаса ребенка, умению составлять рассказы различных видов, линейные пересказы по простым текстам, формированию практических навыков словообразования и словоизменения, навыков ведения диалога.

Основные задачи модуля «Подготовка детей к обучению письму» - подготовить руку ребенка к письму, научить правильно держать ручку и карандаш; сформировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги, научить ориентироваться на листе бумаги, закрепить пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.

Методы и формы организации образовательного процесса

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается продуктивности деятельности – дети стремятся к получению некоторого продукта – идеи, наблюдения, знания, поделки, решения задачи. Для реализации программы активно используются современные информационные технологии.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, беседы, разъяснения, дидактические и словесные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется повседневный опыт детей. Это позволяет ребёнку почувствовать то, что с ним сейчас происходит, - это важно. Выслушиваются все ответы детей, даже если они неоднократно повторяются. Произносятся одни и те же слова, дети на самом деле предъявляют себя. Для ребёнка эти слова полны своего смысла, имеющего отношение только к нему. Они могут выражать гордость за то, что он тоже знает это.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия. В середине занятия проводится физкульт-минутка. Так как современные дети очень подвижные, активные, раскованные в поведении, импульсивные, встречаются гиперактивные, то во время занятий происходит частая смена деятельности: игры за столом сменяются подвижными играми, работа по аналогии – творческими, такое чередование исключает быструю утомляемость и истощаемость нервной системы, а также позволяют детям с ОВЗ без перегрузок успешно осваивать материал.

Развитие мелких мышц рук, координации движения, пространственная ориентировка также возможна в игровой форме: это и лепка букв из пластилина; штриховка нарисованных по шаблону объектов; работа с трафаретами различной конфигурации; нанизывание бусинок и завязывание узелков; работа с ножницами; упражнения, включающие танцевально-двигательные и телесно-ориентировочные техники.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью, игровым и компьютерным оборудованием.

При введении карантина или ограничительных мер, связанных с предотвращением эпидемий, занятия организуются в дистанционном формате в онлайн-режиме с применением ресурсов ZOOM, Яндекс-телемост и т.п. с организационной поддержкой родителей в группе в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/event51525423>;

Родители не присутствуют на занятиях, а приглашаются на открытые занятия и развлечения.

Специфика требований при обучении детей с ОВЗ

Так как по программе инклюзивно могут заниматься дети с ОВЗ, при организации образовательного процесса соблюдены определенные требования. Обеспечена возможность беспрепятственного допуска обучающихся к объектам инфраструктуры. При обучении используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать и учитывать их особые образовательные потребности, а именно:

- использование наглядно-практической опоры и предельно развернутой инструкции, игровой ситуации;
- специальная организация и направление внимания детей, задания с интересным содержанием, занимательными вопросами;
- дробление заданий на короткие отрезки и предъявление их поэтапно;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- переключение деятельности после наступления переутомления.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В программу органически вплетаются развлечения, праздники и конкурсы. В течение трех лет обучения планируется участие дошкольников в традиционных досуговых, социально-значимых, творческих и проектных мероприятиях Школы для дошкольников «Филиппок».

1. Новогодние театрализованные утренники (декабрь), которые проводятся при поддержке Тольяттинского Молодежного драматического театра.

2. Социально-значимая акция, посвященная Дню Победы (май).

3. Выпускной утренник (май).

В целях активизации индивидуального и семейного творчества детей в Школе для дошкольников «Филиппок» реализуется педагогический проект «Открываем вместе» (авторы Калинина И.В., Самсонова О.А., Денисова О.О.).

Задачи проекта:

- 1) Привлечь наибольшее количество обучающихся и их родителей к художественному творчеству – рисованию, декоративно-прикладному искусству, лепке, конструированию.

- 2) Обеспечить реализацию технологии портфолио и способствовать ее распространению и принятию всеми участниками образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами.
- 3) Создать условия для закрепления и совершенствования навыков, приобретаемых в рамках учебных модульных курсов художественно-эстетической направленности.
- 4) Способствовать формированию и проявлению ценностных личностных качеств дошкольников – креативности, усидчивости, продуктивности, а также ручной умелости.

Содержание проекта составляет проведение серии конкурсов художественно-эстетической, патриотической направленности и организация конкурсных выставок, итоговых праздников, мероприятий. По итогам мероприятий выявляются победители, и организуется работа по накоплению детьми портфолио.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	Фотоконкурс на летнюю тему	Октябрь	Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Семейный конкурс на зимнюю тематику	Ноябрь	Формирование семейных ценностей и воспитание здорового образа жизни
3.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
4.	Новогодний праздник в объединении. Посещение новогоднего спектакля в молодежном драматическом театре	Декабрь	Организация досуга, направленного на сплочение детского коллектива и родителей Школы «Филиппок»
5.	Семейный конкурс, посвященный женскому дню	Январь	Формирование семейных ценностей и мотивации к творческой деятельности
6.	Участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»	Февраль	Интеллектуальное развитие дошкольников
7.	Социально-патриотическая акция к Дню Победы	Май	Формирование патриотизма и мотивации к творческой деятельности
8.	Мини-конкурс детских портфолио	Май	Систематизирование достижений учащихся
9.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
10.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
11.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные	Совместное решение задач по воспитанию

	консультации для родителей	и развитию детей
2.	Родительские собрания в Школе для дошкольников «Филиппок»	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, пошив костюмов, изготовление декораций, помощь в организации посещения театра)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Филиппков» «В Контакте»(http://vk.com/shkola_filippok)	Просвещение родителей по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста
5	Наглядные информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы	Просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
5	Семейные творческие конкурсы проекта «Открываем вместе»	Привлечение родителей к совместному с ребёнком участию в конкурсах проекта
5	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

По завершению обучения по программе «Растем и развиваемся» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

1. Предметные результаты

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе у дошкольников должны быть сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.

Организационные (регулятивные) УУД. Обучающийся будет:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Интеллектуальные (познавательные) УУД. Обучающийся будет:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД. Обучающийся будет:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- учиться выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- учиться понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики.

Вводная (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Оперативная диагностика осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная диагностика осуществляется по окончании каждого учебного модуля в форме игры.

Итоговая диагностика проводится по окончании учебного года. Педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- обучающийся показал полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Средний уровень освоения программы:

- обучающийся показал знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускает погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Низкий уровень освоения программы:

- обучающийся обнаружил серьёзные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года (педагогическое наблюдение), и результаты ее заносятся в журнал педагогических наблюдений. Результаты диагностики доводятся до родителей.

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

По окончании трехгодичного обучения по программе учащиеся получают свидетельства об окончании Школы для дошкольников «Филиппок».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	Первый год обучения	72	10	62
1	Модуль «Математика и элементарная логика»	36	4	32
2	Модуль «Подготовка к обучению грамоте»	18	3	15
3	Модуль «Речевое развитие»	18	3	15
	Второй год обучения	72	12	60
1	Модуль «Математика и элементарная логика»	36	4	32
2	Модуль «Подготовка к обучению грамоте»	18	4	14
3	Модуль «Речевое развитие»	18	4	14
	Третий год обучения	108	18	90
1	Модуль «Математика и элементарная логика»	36	6	30
2	Модуль «Подготовка к обучению грамоте»	36	6	30
3	Модуль «Подготовка к обучению письму»	36	6	30
	Итого по программе:	252	40	212

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА И ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЛОГИКА»

Основное назначение модуля «Математика и элементарная логика» - формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение).

Основной формой организации образовательного процесса по учебному модулю «Математика и элементарная логика» является фронтальное занятие, которое строится на основе игровых методов и приемах. Каждое занятие включает в себя игровые упражнения, игры, творческие задания. Цель занятий – развить положительную мотивацию к процессу обучения. В ходе занятий знакомим обучающихся с печатными цифрами и порядковым счетом от 0 до 10; сравниваем предметы по разным признакам; учим ориентироваться в пространстве и на листе в клетку. С целью развития логического мышления дети дорисовывают недостающие части объектов, собирают целое из частей, находят части от целого, соотносят число с количеством, делят группы предметов на части, при этом у детей формируются элементарные представления, развивается память внимание усидчивость, глазомер, точность движения руки. Учебный модуль состоит из шести разделов, каждый из которых решает свои задачи.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

Цель модуля – формирование познавательной активности, интереса детей к математике.

Задачи модуля:

- 1) Развивать умение строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания.
- 2) Развивать мыслительные операции: классификация, сравнение.
- 3) Формировать сенсорные процессы.
- 4) Развивать память, внимание, предпосылки логического мышления.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- основные цвета и геометрические фигуры;
- свободно считать от 0 до 10 и обратно;
- понятия: «пара»; «равенство, неравенство, равно»; «столько, сколько, больше, меньше, поровну»; «большой-маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная-короткая»; «вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз»;
- понятие «части суток: утро, день, вечер, ночь»;
- понятия «треугольник, круг, прямоугольник, квадрат, шар, цилиндр, конус»;
- понятие «пунктир»;
- печатные цифры;
- знать, зачем нужны вопросы;
- элементарные математические представления

будут уметь:

- пользоваться классификационными навыками;
- сравнивать предметы по равным признакам;
- ориентироваться в пространстве и на листе в клетку;
- дорисовывать недостающие части объектов;
- собирать целое из частей, находить части от целого, делить группы предметов на части;
- соотносить число с количеством;

- самостоятельно готовить свое рабочее место;
- усидчиво выполнять задание педагога;
- правильно держать карандаш и выполнять задание на листе бумаги в клетку;
- рисовать одновременно двумя руками;
- ориентироваться на плоскости;
- выполнять графический диктант.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Количество и счет. Цифры	1	11	12
2	Равенство, неравенство, равно.	1	6	7
3	Пространственные отношения	0,5	3,5	4
4	Временные понятия. Сутки	0,5	1,5	2
5	Геометрические формы	1	7	8
6	Рисуем по пунктирам		3	3
	Итого по модулю:	4	32	36

Содержание учебного модуля

Тема 1. Количество и счет. Цифры.

Теория. Количество. Прямой и обратный счет. Цифра – знак, обозначающий число. Понятие «пара».

Практика. Фронтальный опрос: прямой и обратный счет, проверка знаний цифр. Игра «Занимательная математика». Игра «История про одного козленка и лягушат» (количество объектов не зависит от других признаков).

Игры «Поезд», «Шагаем - считаем», «По три в трех», «Найди свое место», «На что похоже», «Расселение», «Путаница», «Найди столько же», «Что лишнее», «Закрой окна в домике», «Кто быстрее», «Считай – продолжай». Игровые упражнения: «Составь узор по счету», «Подбери нужную цифру». Игры с палочками Кюизенера: собираем домики числа. Загадки (один, много).

Упражнения на закрепление графического образа цифры. Путешествие с царицей Математикой: игры «Какое число пропущено», «Считай, не ошибись», «Путаница», «Чего не стало», «Живые цифры», «Шифровальщики», «Убираем цифры по заданию», «По дорожке иди – нужную фигуру найди», «Собери и назови». Игры инсценировки: «Репка» - кто за кем; «Волк и семеро козлят» - найди столько же. Загадки про цифры.

Игровые упражнения: «Найди пару», «Подбери картинки», «Найди ключ», «Найди пару по количеству и форме».

Упражнение «Учимся задавать вопросы». Игры: «Сколько», «Разноцветные дорожки», «В гостях у Солнышка», «Посчитай и расскажи», «Помоги бабушке накрыть стол», «Ждем гостей».

Тема 2. Равенство, неравенство, равно.

Теория. Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая».

Практика. Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Почтальон», «Разложи письма по размеру и цвету», «Строим мостик для зайцев», «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости», «Что к чему», «Делим поровну», «Найди друзей по признакам». Прикладывание различных объектов друг к другу. Деление предметов на группы.

Тема 3. Пространственные отношения.

Теория. Понятия «вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз».

Практика. Игры: «Кто, где находится», «Считаем–место определяем», «Зеркало», «Робот», «Сложи узор», «Да-нет по признакам «место», «Направление (со сказочными героями)», «Засели козлят в домики», «Считаем – место определяем», «Определи место», Как не путать правую и левую стороны: О. Дриз. «Запутай волка» (игры с обручами). Составление картинка по схеме. Раскладывание предметов слева направо: «Почтальон», «Кто, где находится», «Маршрут для самолета».

Тема 4. Временные понятия. Сутки.

Теория. Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер».

Практика. Работа с картинками, работа в прописях. Игры «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку». Математическая сказка про день и ночь.

Тема 5. Геометрические формы.

Теория. Понятия: «квадрат», «куб», «круг», «шар».

Практика. Игры «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор», «Что лишнее». «На что похож квадрат», «Геометрическое лото», «Зеркало». Игровое упражнение «Что окружает нас в форме квадрата?». Игры на внимание: «Ищу друзей», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру», «Чудесный мешочек», Собери птички домики», «Найди свое место», «Что на что похоже», «Фотографы», «Спасаем птенчика», «Дорисуй фигуру», «Найди предмет такой формы», «Заполни таблицу». Игра «Кубические превращения»: смотрим с высока – смотрим сбоку» (с птичкой).

Тема 6. Рисуем по пунктирам.

Теория. Понятие «пунктир».

Практика. Рисуем круг по пунктирным линиям: «Круглые дорожки», «Колеса для паровоза», «Домики для смешариков», «Домики трех поросят». Рисуем квадрат по пунктирным линиям: «Наряжаем ёлку», «Считай – соединяй», «Посчитай и раскрась», «Бусы для Козы». Игры «Построй цифру», «Найди ключ», «По дорожке иди – нужную фигуру найди», «Считаю - выбираю». «Собери фигуру»,

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «В стране Считалии».

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках модуля «Подготовка к обучению грамоте» проводятся занятия, направленные на развитие связной речи у обучающихся, повышение культуры и уровня их речевого общения, развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Цель модуля - формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи модуля:

- 1)развивать фонематический слух;
- 2) формирование умения вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы;
- 3)развивать моторные, речевые и творческие способности.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут понимать:

- значение терминов «звук», «слово», «буква»;

будут уметь:

- различать звуки гласные, согласные;

- выделять и различать звуки в словах на слух;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- дифференцировать глухие и звонкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Различение гласных и согласных	1	3	4
2	Различение твёрдых и мягких согласных	1	7	8
3	Различение глухих и звонких согласных	1	5	6
Итого по модулю:		3	15	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Различение гласных и согласных.

Теория. Слово. Звук. Гласный звук. Звуки гласные и согласные. Темп речи. Сила голоса.

Практика. Игровые упражнения «Найди домик по звуку», «Покажи и назови». Жители сказочного городка – рассказ волшебника. Зажигаем фонарики – собираем слова. «Узнай, из какого я домика» «Чья песенка», «Собери слово», «Поем большую и маленькую солнечные песенки», «Кто как поет» (сила голоса). Путешествие на поезде со сменой темпа.

Входная диагностика: выявление уровня подготовленности детей к обучению письму.

Тема 2. Различение твёрдых и мягких согласных.

Теория. Согласные твердые (Том). Согласные мягкие (Тим).

Практика. Игры с Томом и Тимом. Упражнения на правильную артикуляцию звуков:

Лиса пекла оладушки: слоги со звуками Л и Ль. Игровые упражнения «Кто в домике живет», «Узнай по первому звуку». «Узнай и покажи». «Собери картинку».

Потерял котенок маму: слоги со звуками М и Мь. Кубики соедини и получи название животного. Игра «Зверобика». Игровое упражнение «Узнай, кто спрятался» – замени звук.

Нитки, Нина и носочки: слоги со звуками Н и Нь. Пропевание складовых песенок на заданный звук. «Теремок».

Ай и Ой песни пой: слоги с буквой Й. Игровое упражнение «Путаница» - собери слово.

Редька да репка: слоги со звуками Р и Рь. Игра «Волшебные превращения» - получи новое слово.

Эхо лопнуло от смеха: слоги с буквой Х. Игровые упражнения «Собери слово», «Доскажи словечко».

Цирковые пони: слоги с буквой Ц. Игровые упражнения «Когда это бывает», «Репка», «Собери слова».

Чайный стол: слоги с буквой Ч. Игровые упражнения: «Доскажи словечко», «Собери слова», «Найди пару».

Щи из Щавеля: слоги с буквой Щ. Игровые упражнения «Подбери картинку к предложению», «Доскажи словечко», «Путаница».

Тема 3. Различение глухих и звонких согласных.

Теория. Согласные звонкие. Согласные глухие.

Практика. Упражнения на правильную артикуляцию звуков:

Бочки и почки: слоги с буквой Б и П.

Сова и софа: слоги с буквой В и Ф.

Куст густ: слоги с буквой Г и К.
 Дина и тина: слоги с буквой Д и Т.
 Шар и жар: слоги с буквой Ж и Ш.
 Зайка и сайка: слоги с буквой З и С.

Игровые упражнения: Сказка про веселый язычок. Ищем кубикам «братьев-близнецов»: большие и маленькие кубики. Игры на нахождение нужного звука «Теремок», «Я иду в гости». Игровые упражнения «Подбери словечко», «Узнай, чей дом». Упражнение «Дождь», «Чья песенка звучит», «Найди картинку, кубик по песенке». Игра «Раз, два, три, слово назови» - слова с заданным слогом.

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Словесные забавы».

МОДУЛЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель модуля – развитие правильной речи, расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка.

Задачи модуля:

- 1) развивать понимание речи;
- 2) формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
- 3) формировать навык ведения диалога;
- 4) развивать умение составлять рассказы различных видов;
- 5) развивать умение составлять линейные пересказы по простым текстам.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- какие бывают слова;
- понятия «предложение, текст»;
- единственное и множественное число в словах.

будут уметь:

- моделировать фразы, стихотворения;
- читать предложение по пиктограммам (схемам);
- придумывать предложение с заданным словом;
- определять и называть предметы и их характерные признаки с опорой на условные обозначения;
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам;
- самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять последовательный пересказ небольшого авторского текста с опорой на серию из четырех сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке;
- составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Работа со словом	1	5	6
2	Работа с предложением	1	5	6
3	Работа с текстом	1	5	6
	Итого по модулю:	3	15	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Работа со словом.

Теория. Слово. Какие бывают слова. Звуковое строение слов.

Практика. Игры с веселым язычком. Дидактическая игра «Найди нужную букву» «Мои друзья» с гласными звуками. Песенка гласных. Жители сказочного городка – продолжение рассказа волшебника. Зажигаем фонарики – собираем слова. Игры «Подбери словечко», «Узнай, чей дом», «Я иду в гости». Получаем новые слова: «Волшебные превращения». Игровые упражнения «Измени слово так, чтобы предметов стало много» (нога-ноги, кот-коты); «Разложи игрушки по полкам». Игры «Я возьму тебя с собой» (ударение), «Почтальон» (ударение на первый слог). Слова – друзья: рифмовки - что это. Что такое «моделируем». Моделируем слова. Складовые песенки. «Путаница» - собери слово. Моделирование стихотворения.

Тема 2. Работа с предложением.

Теория. Предложение. Скороговорка. Потешка. Загадка.

Практика. Сказка о принце, который не умел говорить. «Из чего состоит» - рассказ волшебника. К Егорке за скороговоркой. Заучивание потешки «Кошкин дом». Домик загадок. Как устроена загадка. Игровые упражнения «Скажи, кто что делает?»; «Живые слова», «Бабушка-загадушка». Игры: «Найди слову дом», «Шалун» «Собери загадку», «Моделирование предложений».

Тема 3. Работа с текстом.

Теория. Текст, картинки к тексту, обложка.

Практика. Игра Магазин игрушек: описание игрушки по признакам. Игра-инсценировка «У нас в гостях куклы». Игровое упражнение «Играем – слова собираем», «Когда это бывает», «Репка», «Собери слова», «Подбери картинку к предложению», «Доскажи словечко», «Путаница». Игры «Самый ловкий», «Кубики собираю – слова читаю», «Кто быстрее», «Подбери правильно».

Чтение рассказа «Как Маша стала большой». Слушание рассказа Л. Толстого «Умная галка». Рассматривание картины из серии «Мы играем». Как рассказывать по порядку. Весенние истории: как мы весну узнаем?

Моделирование текста «Собери рассказ». «Моя первая книжка»: собираем книжки – малышки.

Подведение итогов модуля. Итоговая игра с презентацией детских работ «Моя книжка-малышка».

Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Второй год обучения

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА И ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЛОГИКА»

Цель модуля—формирование представлений детей о свойствах предметов: величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение.

Задачи модуля:

- 1)развивать логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- 2)формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия;
- 3)формировать представления о свойствах предметов, сравнение предметов и групп предметов;
- 4)развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление, знать, понимать:

- представление о составе числа;
- соотношение целого и частей;
- понимать предложенную задачу;
- количество объектов не зависит от других признаков;
- графический образ цифр;
- понятия: «точка, прямая, луч, отрезок»; «знаки $>$, $<$, $=$ »; «длина, ширина»; «многоугольники», «объемные фигуры»;
- времена года, дни недели, части суток;
- правила выполнения упражнений, лабиринтов, ребусов;

будут уметь:

- выделять цифры среди групп знаков;
- соотносить число с количеством предметов с заданным цветом;
- среди групп предметов выделять один - два признака;
- расшифровывать и зашифровывать слова при помощи цифр;
- решать примеры в пределах первого десятка;
- составлять математические рассказы по сюжетной картине;
- заполнять логические таблицы;
- сравнивать по признакам;
- сравнивать количество величин, уравнивать;
- ориентируясь на образец дорисовывать или срисовывать заданный объект;
- ориентироваться на листе бумаги;
- самостоятельно решать логические задачи.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Количество и счет. Цифры	0,5	5,5	6
2.	Арифметическая задача	0,5	2,5	3
3.	Сравнение по признакам: количество, форма, цвет, размер	0,5	7,5	8
4.	Пространственные представления	0,5	3,5	4
5.	Геометрические понятия.	0,5	2,5	3
6.	Временные представления	0,5	2,5	3
7.	Логические задачи	0,5	5,5	6
8.	Умные пальчики	0,5	2,5	3
Итого по модулю:		4	32	36

Содержание модуля

Тема 1. Количество и счет. Цифры.

Теория. Состав числа. Соотношение целого и частей. Графический образ цифр.

Практика. Число и цифра 0,1,2,3,4,5,7,8,9. Образование числа, домик числа. Сказочные истории и сказки с числами. Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Знаки «+», «-». Счетная песенка. Числовой луч. Игры: «Посчитай и напиши», «Считаем, следующее число называем», «Собери целое», «Узнай часть по целому», «Допиши недостающие цифры», «Найди пару», «Расставь цифры по количеству объектов», «Сделай так же», «Лягушонок скачет в гости», «Попади в домик», «Домик числа» (палочки Кюизенера), «Числовые домики», «Узнай что это», «Числовые домики и дорожки» (палочки Кюизенера), «Сложи по порядку», «Парашютисты», «Числовая цепочка», «Запомни ряд чисел», «Узнай целое по части», «Кто быстрее: цепочка примеров», «Числовая Да - Нет», Игры с числовым лучом.

Игровые упражнения: «Заполни пустое окошко», «Место цифре по количеству углов», «Шифровальщики», «Цифры по порядку собери – фигуру назови», «Что сколько стоит», «Определи целое по части», «Найди отличие», «Теремок», «Мои друзья», «Считаем через один», «Соедини по порядку», «Считай не отставай», «Запрещенное число», «Кто за кем?», «Назови следующего», «Расставь домики по порядку», «По порядку становись», «Числовая цепочка» (вслепую), «Что на что похоже», «Снежный ком», «Кто быстрее по числовой дорожке», «Зеркальные числа», «Соедини домики с числом», «Чего сколько?», «Кто в домике живет?», «От цифры к цифре», «Найди целое по части».

Тема 2. Арифметическая задача.

Теория. Структура задач.

Практика. Игры: «На вопрос отвечаем, задачу решаем», «Что за чем», «Три из четырех», «Два из трех», «Что сколько стоит». Число и цифра 6. Образование числа 6. Игра «На что похожа», «Это что – то часть чего-то», «Собери целое из частей», «Счет парами», «Выбери ответ». Составление математических рассказов по сюжетной картине. Игровое упражнение «Чего сколько». Задачи по картинкам. Работа в паре: «Задай вопрос – получи ответ», «Выложи модель задачи».

Тема 3. Сравнение по признакам: количество, форма, цвет, размер.

Теория. Признак. Уравнивание. Величина.

Практика. Игры с блоками Дьенеша, Сравнение по количеству. Уравнивание. Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 4. Сравнение величин. Задачи на сравнение. Игровые упражнения: «Измени признак», «Найди различие и исправь», «Уравняй количество», «Раздели поровну», «Подбери фигуру по размеру». Игры: «Самый - самый», «Найди пару», «Игры с Пеликаном: >, <, =».

Тема 4. Ориентировка в пространстве.

Теория. Понятия: «слева - справа», «дальше - ближе», «снаружи и внутри».

Практика. Лабиринт. Раскраски: «Что снаружи что внутри», «Помоги фигуре добраться до дома». Игры с числовым лучом: «Дальше - ближе», «Выбери ответ», «Кто где», «Дальше - ближе». Игры: «Пространственная «Да - Нет» с цифрами и формами, «Найди пару», «Найди свое место», «Нарисуй путь к домику товарища».

Тема 5. Геометрические понятия.

Теория. Геометрические понятия: длина, ширина, многоугольники, объемные фигуры. Линейка.

Практика. Игры с блоками Дьенеша, «Найди пару», «Теремок», «Фотографы», «Найди такой же», «Кто быстрее к домику», «Что в чем?», «Геометрическое лото», «Высоко — низко», «Соедини заданные точки», «Кто спрятался?», «Больше – вверх, меньше - вниз», «Придумай задание», «Да – Нет - пространственная», «Подбери коврик в комнату», «Измерь

и разложи», «Соедини точки по порядку», «Узнай что длиннее?». Игровизор. Моя загадочная страница: составление загадок о геометрических формах по предложенному алгоритму.

Тема 6. Временные представления.

Теория. Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

Практика. Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

Тема 7. Логические задачи.

Теория. Причинно-следственные связи. Вычленение деталей. Ассоциации. Работа с таблицей.

Практика. Игровые упражнения: «Друзья по признаку», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Следопыты», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Два из трех», «Убери лишнее», «Продолжи ряд», «Придумай задание», «Что от чего». Судоку с формами. Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Подбери коврик в комнату», «Убери лишнее», «Сделай так же», «Запрещенное число», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Шифровальщики», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Что на что похожи», «Два из трех», «Продолжи ряд», «Больше – вверх, меньше – вниз», «Придумай задание». Лабиринт «Помоги фигуре добраться до дома».

Тема 8. Умные пальчики.

Теория. Ориентировка на плоскости. Штриховка.

Практика. Игровые упражнения Рисование одновременно двумя руками «Дружные дорожки», «Кто быстрее к домику», «Близнецы», Ориентировка на плоскости. Клетка: «Следопыты», «Продолжи ряд», «Придумай задание», «Расставь мебель Медвежонку». Штриховка «Волшебный дождик», «Определи место», «Сделай по-другому».

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Умники и умницы в стране Считалии».

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Цель модуля – формирование способности и интереса к чтению.

Задачи модуля:

- 1) Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- 2) Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- 3) Закреплять умение делить слова на слоги.
- 4) Познакомить с буквами алфавита как знаками звуков.
- 5) Выбатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, проводить звуковой анализ слова. Выбатывать умение соотносить звук и букву.
- 6) Знакомить с тем, как определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце), используя схему, графические изображения звуков.
- 7) Помогать осваивать чтение слов, предложений. Формировать умение составлять предложение из трех, четырех слов.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление, знать, понимать:

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

будут уметь:

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Звуки и слоги	1	5	6
2	Звуки и буквы	1	5	6
3	Звуковая культура речи	1	4	6
Итого по модулю:		4	14	18

Содержание модуля

Тема 1. Звуки и слоги.

Теория. Звук. Звуки человеческой речи. Звуки гласные, согласные. Согласные глухие и звонкие. Место звука. Ударный слог. Слоги.

Практика. Песенка гласных. Звуковые схемы «Определи место звука в слове». Характеристика звуков. Спор гласных и согласных. Согласные звуки. Раскрашиваем согласные звуки: зеленый, синий колпачок. Чередование звуков «Г» и «К»; «Б» и «П»; «Д» и «Т»; «З», «С»; «В», «Ф»; «Ы», «И»; «Г», «К»; «Ш», «Ж»; «Ч», «Щ».

Игры с гномами Том и Тим: «Пинг- понг». Игры со Смешариками.

Игры «Звуковая Да-Нет», «Мои друзья» (по признакам), «Мои друзья (гласные)», «Цепочка слов», «Ловим звуки», «Найди свой домик» (составь схему слова), «Найди место букве», «Шифровальщики», «Кому, что?», «Почтальон» (вход в дом с мягким согласным), «Сигнальщик», «Я беру тебя с собой» (на заданный звук), «Обозначь мягкий звук в слове», «Разложи игрушки по полкам», «Шалун», «Что в круге», «Прятки», «В лес по ягоды», «Гости», «Растеряша». Сказка о гласных и шипящих. Кроссворды: «Верните беглецов» (гласные, согласные)

Игры – эстафеты «Собери слова», «Добавь слог», «Узнай слово по схеме», «Мои друзья (ударение)», «Да-Нет на загаданный слог», «Слоги собираем, слово прочитаем», «Делим слова на слоги», «Слоговая цепочка», «Шалун», «Слушай и запоминай, букву нужную вставляй», «Скажи на что похоже», «Слоговое лото», «Собери слоги – узнай, кто где живет», «Раскадровка».

Входная диагностика. Выявление уровня подготовленности детей к обучению грамоте и письму «Наши умелые пальчики».

Тема 2. Звуки и буквы.

Теория. Значение буквы в слове. Образ буквы.

Практика. Образ буквы «А», «У», «Ы». Буква «Э», «Л», «М», «Н», «Р», «Я», «Ё». Звук «О». Буквы «Г», «К». Звук и буква «И». Звук и буква «Х». Буквы «Д», «Т». Буквы «Г», «К». Буквы «З», «С». Буквы «Б», «П». Звуки и буквы «Ж», «Ш». Буквы «З», «С». Звук и буква Ч. Звук и буква Щ, Ц.

Игры «Собери слово фишками», «Допиши букву в слове», «Да-Нет на загаданную букву», «Да – Нет – пространственная»; «Почтальон» (вход в дом с одинаковыми гласными буквами; слова с буквой «Н»; количество слогов; одинаковые согласные; слоги с буквами «Г», «К»), «Угадай, что это?» (поэтапное написание букв, одинаковые парные согласные),

Игры с зайцами Лу^та и Лута^т. Собираем звуко-буквенный дом. Игры с буквой «О»: собери букву».

Игровые упражнения: «Прохлопай слово», «Возьму тебя с собой» (количество слогов, ударение), «Найди загаданный слог», «Замени букву, получи новое слово», «Добавлялки», «Друга позови - сильный слог определи», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Расшифруй слова», «Определи место звука в слове» (ударение на первый слог), «Цепочка слов», «Найди слова похожие по звучанию», «Зашифруй слово», «Гости», «Растеряша».

Читаем первые слова. Игры «Прочитай слово по первому звуку», «Собери слово из слогов», «Буквы вставляем, слова читаем», «Узнай слово по схеме», «Измени слово».

Тема 3. Звуковая культура речи.

Теория. Правильное произношение гласных и согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Работу над дикцией: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Практика. Игры с Тимом и Томом: Игра «Слова». Игра «Скажи какой?». Звуковой разбор Игра «Сколько слогов в слове». «Поймай звук». «Сломанный телевизор». Игра «Да-Нет». Игровые упражнения: Работа с карточками «Поможем кукле Маше». Игровое упражнение с органами артикуляционного аппарата во время произношения звуков речи:

Работа голоса – гласные А, О, У, И. Работа губ – Б, М. Работа губ и зубов – В, Ф. Работа языка – Д, Т, Л. Работа зубов – З, С. «Отгадай букву», «Повтори, не ошибись».

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Словесные забавы для умников и умниц».

МОДУЛЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель модуля – формирование лексико-грамматических умений связной речи обогащение словарного запаса дошкольников.

Задачи модуля:

1) Обеспечить усвоение нормативного употребления падежных окончаний имен существительных и личных местоимений, согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах, правильного построения глагольных словосочетаний.

2) Развивать умение связно высказывать свои мысли, составлять рассказ из 3-5 предложений и пересказ по опорным картинкам и словам.

3) Формировать умение передавать основную мысль произведения своими словами или словами из текста, правильно формулировать вопрос.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут иметь представление, знать, понимать:**

- алгоритм составления речевых продуктов;
- алгоритм сравнений;
- приемы запоминания текстов;
- типы вопросов;

будут уметь:

- составлять рассказы по восприятию: описание, сравнения;
- составлять рассказы по представлению: рассказы из личного опыта;
- пересказывать близко к тексту, передавая интонационно настроение, характер героев;
- задавать вопросы по теме;
- находить причинно-следственные связи в ситуациях, и объяснять их;
- грамматически правильно строить предложения;
- правильно использовать предлоги;
- правильно составлять глагольные словосочетания;

- согласовывать существительное с прилагательным в косвенных падежах;
- составлять предложение из трех-четырех слов, анализировать его.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Слово.	1	4	6
2	Текст. Предложение	2	5	6
3	Грамматический строй речи	1	5	6
	Итого по модулю:	4	14	18

Содержание модуля

Тема 1. Слово.

Теория. Слово. Слово и его значение. Звуковое строение слов.

Практика. Составление слов из букв. Что означает слово. Моделируем слово жестами. Чтение слов. Схемы слов.

Игровые упражнения: «Оживи слово», «Собери слово», «Тихо-громко», «Закончи слово».

Игровое упражнение «Рисуем картинку». Игра – инсценировка. «Предметы»

«Космическое пространство», «Подводный мир», Игровые упражнения «Расскажи и покажи», «Что сначала, что потом»,

«Загадочные фразы». Забавные истории. Игровое упражнение «Покажи, и расскажи», «Все в мире перепуталось».

Тема 2. Текст. Предложение.

Теория. Текст. Предложение. Вопросительная интонация. Пересказ.

Практика. Читаем предложение по пиктограммам. Придумай предложение с заданным словом. Читаем схемы предложения: подарки гномов.

Игровые упражнения: «Собери сказку по пиктограммам», «Составляем предложение по схеме», «Найди свое место», «Шифровальщики». Игры: «Мои друзья», «Составь предложение по картинке», «Прочитай и запиши», «Что в круге».

Составление рассказа из 3-5 предложений и пересказ по опорным картинкам и словам. Путешествие в прошлое и будущее автомобилей. Игровое упражнение «Цепочка», «Угадай по описанию».

Составление рассказов-сравнений.

Игровые упражнения: «Скажи, кто что делает?», «Живые слова», «Продолжи предложение», «Собери рассыпанное предложение», «Закончи предложение».

Пересказ. Сказка «Дудочка и кувшин» Какие бывают ягоды Игровое упражнение «Рисуем сказку». Игра – инсценировка. «Собираем ягоды»

Космическое пространство» Пересказ рассказа Леонова. **Практика.** Игровые упражнения «Расскажи и покажи», «Что сначала, что потом», «Загадочные фразы».

Лесные истории. Игровое упражнение «Покажи, и расскажи», «Все в мире перепуталось». «Юбилей»

Задаем умные вопросы: игра «Шалун», «Путаница». Рассказы – описания. Игровое упражнение «Угадай-ка», «Красная шапочка»

Учебный проект «Моя первая книжка»: работа с копилкой; собираем книжки – малышки (текст, картинки к тексту, обложка). Представление авторской книжки–малышки.

Тема 3. Грамматический строй речи.

Теория. Употребление существительных во множественном числе. Употребление падежных окончаний имен существительных и личных местоимений. Согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах. Употребление предлогов. Согласование числительных с существительными в ед. и мн. числе. Согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе. Правильное построение глагольных словосочетаний.

Практика. Упражнения на употребление существительных во множественном числе. Игровые упражнения «Назови, у кого сколько», «Узнай, о ком я говорю», «Угадай по голосу».

Упражнения на употребление падежных окончаний имен существительных и личных местоимений. Игровое упражнение: «Я начну, а ты продолжи» - в парах, «Путаница».

Упражнения на правильное употребление предлогов «Норы и гнезда». Составляем загадки по волшебным дорожкам. Игровое упражнение «Кто где», «Расскажи и покажи».

Упражнения на согласование числительных с существительными в ед. и мн. числе.

Игровое упражнение «Готовим поздравление», «Накрываем на стол». Работа с картиной.

Упражнения на согласование прилагательных с существительными. Рассказы воспроизведение из личного опыта. Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Играем на музыкальных инструментах. Составление загадочных фраз. Игра «Да-нет». Игровые упражнения «Узнай по описанию», «Загадочные фразы», «Профессии».

Упражнения на правильное построение глагольных словосочетаний. Игровое упражнение «Расскажи кому что нужно», «Кто что делает», «Друзья - недруги».

Учебный проект «Моя первая книжка»: сочиняем книжки-малышки (текст, картинки к тексту, обложка). Представление учащимися авторской книжки – малышки.

Представление своих книжек. Культура выступления. Представление своих книжек.

Подведение итогов модуля. Итоговая игра-презентация «Книжки-малышки умников и умниц».

Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Третий год обучения

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА И ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЛОГИКА»

Цель модуля – формирование самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Задачи модуля:

- 1) Обеспечить усвоение дошкольниками навыков устного и письменного вычисления.
- 2) Формировать умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 3) Формировать умение чувствовать вопросительную интонацию, понимать и различать смысл вопросов.
- 4) Научить самостоятельно сочинять задачи на основе знакомства с арифметическими и логическими задачами, задачами-сказками, задачами-шутками.
- 5) Развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут иметь представление, знать, понимать:

- цифры и числа от 1 до 10;
- знать правила сложения и вычитания;
- понимать предложенную задачу;
- понимать взаимосвязь целого и частей;
- понимать структуру задачи;
- о геометрических фигурах: прямая, луч, отрезок;
- сравнивать объекты по площади;
- о часовом циферблате: час, минуты
- правила запоминания;
- понятие «десяток»;
- числа второго десятка;

будут уметь:

- выполнять примеры на сложение и вычитание;
- работать с числовым лучом;
- моделировать задачи с помощью палочек;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа, по заданному условию;
- считать двойками, тройками, четверками, пятерками;
- формулировать вопрос к задаче;
- сравнивать площадь фигуры с помощью мерки;
- определять время;
- схематично записывать логические задачи;
- ориентироваться в числах второго десятка;
- считать в пределах второго десятка;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними	1	6	7
2.	Арифметические задачи	1	3	4
3.	Геометрические понятия и величины	1	6	7
4.	Пространственно-временные представления	1	7	8
5.	Логические задачи	1	7	8
6.	Второй десяток	1	1	2
ИТОГО:		6	30	36

Содержание модуля

Тема 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними.

Теория. Правила сложения и вычитания. Работа с числовым лучом.

Практика. Примеры на сложение «+1», на вычитание «-1». Моделируем задачи палочками. Примеры на сложение «+2», на вычитание «-2». Задачи на увеличение и уменьшение числа. Считаем парами. Решаем примеры на сложение «+3», на вычитание «-3». Примеры на сложение «+4», на вычитание «-4», Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Взаимосвязь целого и частей. Примеры «+0», «-0». Примеры на сложение «+5». Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка.

Игры «Назови следующее число», «Изобрази цифру руками», «Я задумала число», «Считай дальше», «Узнай целое по части», «Числовые ворота», «Числовая цепочка», «Круголет», «Числовая Да-Нет», «Три числа», «Запрещенное число», «Собираем домики числа». Игры с палочками Кюизенера «Числовые домики». «Игра – эстафета: числовая дорожка», эстафета «Вопрос - ответ».

Игровые упражнения «В какой руке сколько?», «Задаем вопросы про все на свете», «Впиши недостающее число», «Заполни окошки в домике», «Знак потерялся», «Заполни квадрат», «Строим числовые домики».

Тема 2. Арифметические задачи.

Теория. Структура задачи. История счета. Обозначение чисел знаками.

Практика. Решение задач по заданному условию: было, убавили, осталось. Строим задачный домик. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько», «По дорожке шагаем, рассказ собираем», «Узнай целое по части», «Найди ответ», «Три числа», «Я начну, а ты продолжи», Знаки племени Майя. Решение примеров римскими цифрами. Игры: «Найди пару», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Машина времени».

Тема 3. Геометрические понятия и величины.

Теория. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

Практика. Сравнение объектов по площади. Взаимосвязь целого и частей.

Игры: «Измени два признака (блоки Дьенеша)», «Заполни окошки в домике», «Дополни ряд», «Выбери нужное», «Измени два признака», «Чего не стало», «Фотографы», «Узнай кто я?». Д/игры: «Составь коврик», «Что изменилось?».

Тема 4. Пространственно-временные представления.

Теория. Часовой циферблат: час, минуты.

Практика. Путешествие в замок Феи. Счет пятерками. Определяем время.

Игры «В гости к муравью», «Назови пару», «Вперед-назад», «Найди ответ», «Да-Нет на загаданное время», «Что изменилось», «Репка», «Живая неделя», «Найди пару по времени», «Скажи который час?», «Робот», «Найди самое- самое», «Да-Нет - зеркальная», «Да-Нет - линейная по времени», «Муха», «Что во сколько? (по действию)», «Составляем школьное расписание для Зайки». Игра – эстафета «Выложи по порядку». Лабиринт, «Танграм».

Тема 5. Логические задачи.

Теория. Схематическая запись логической задачи. . Правила запоминания.

Практика. Логические задачки – шутки. Игры: «В гости к муравью», «В какой руке сколько?», «Кого как зовут». Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Заполни логическую таблицу», «Заполни квадрат», «Три числа». Примеры под диктовку. Игры: «Узнай кто я?», «Запрещенное число», «Назови пару», «Измени два признака» (блоки Дьенеша), «Найди ответ», «Что изменилось?», «Чего не стало». Игры – эстафеты: «Выложи по порядку», «Примеры в таблице». Лабиринт.

Тема 6. Второй десяток.

Теория. Понятие «десяток».

Практика. Числа второго десятка. Моделирование с помощью палочек. Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка. Игры: «В какой руке сколько?», «Круголет», «Запрещенное число». Примеры в пределах второго десятка. Игровые упражнения: «Впиши недостающее число», «Знак потерялся». «Строим числовые домики».

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Мы сегодня представляем, что умеем и что знаем».

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Цель модуля - обеспечить максимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения — чтению в школе.

Задачи модуля:

- 1) Развивать фонематический слух.
- 2) Закреплять запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова.
- 3) Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- 4) Формировать умение грамматически правильно строить предложения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление, знать, понимать:

- понятие «предложение», «текст»;
- заглавную букву в географических понятиях, в начале предложения;
- знаки в конце предложения;
- понимать содержание текста;
- интонацию;
- многозначные слова;
- о графическом образе согласных звонких непарных;
- гласные буквы-йотированные;
- согласные звонкие и глухие;
- парные согласные;
- согласные звуки и буквы;
- разделительную функцию мягкого знака;
- графический образ гласных;
- правила написания гласных с шипящими;
- дифференциация звуков «С», «Ш» при чтении;
- алфавит

будут уметь:

- осуществлять подбор тематических групп слов;
- составлять текст по сюжетным картинкам;
- употреблять заглавную букву в словах;
- составлять и предложения;
- моделировать предложение жестами;
- составлять и моделировать словосочетания;
- работать со схемами предложения с предлогами;
- моделировать текст сказок;
- работать с копилкой скороговорок;
- сочинять собственные скороговорки по заданному алгоритму;
- пересказывать знакомые сказки;

- составлять по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета;
- составлять простые рассказы о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, по образцу;
- делить слова на слоги
- определять единственное и множественное число в словах;
- согласовывать числительное с существительным в предложении;
- обозначать ударный слог;
- делать звуко-буквенный анализ

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Слово-предложение-текст	2	10	12
2	Грамматический строй речи	2	8	10
3	Звукобуквенный анализ	2	12	14
ИТОГО:		6	30	36

Содержание модуля

Тема 1. Слово-предложение-текст.

Теория. Работа с предложением. Природа вокруг нас. Текст. Подбор тематических групп слов. Составление текста по сюжетным картинкам. Употребление заглавной буквы в словах. Заглавная буква в географических понятиях. Знаки в конце предложения. Интонация.

Практика. Составление предложений. О чем рассказывает текст? Моделируем предложение жестами. Составление и моделирование словосочетания. Аукцион (конкретизация объекта). Чтение и наблюдение. Схемы предложений с предлогами. Моделирование текстов сказок. Работа с копилкой скороговорок. Сочинение авторских скороговорок по заданному алгоритму. Собираем книги скороговорок «Скороговорочная азбука» (оформление своих книг: обложка, по тексту картинки, запись текста).

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Игры: «Да–Нет: словесная, пространственная», «Теремок», Игры: «Путаница», «Что зачем?», «Исправь ошибку», «Шалун», «Стильные слоги», «Сбежавшая буква», «Марсианские стихи», «Разорви цепочку слов», «Послушай и продолжи», «Повтори мелодию с новым текстом», «Верни беглецов», «Шифровальщики», «Найди и обозначь», «Третий лишний», «Продолжи...», Найди концовку», «Одинаковая концовка», «Найди пару», «Рифмованные парочки».

Игровые упражнения: «Прокати объект в лифте», «Хорошо-плохо», «Чтение с заданной эмоцией», «Потерянное слово», «Разноцветные слова», «Найди различие», «Распутай слово», «Прочитай и изобрази», «Определи настроение», «Читаем – голоса меняем», «Хвастушки», «Определи знак по интонации», «Передай выбранную эмоцию», «Сильный слог», «Продолжи предложение», «Читаем – знаки расставляем», «Читаем – понимаем», «Слова собираем – предложение получаем», «Подбери нужное слово», «Читаем – картинку по смыслу подбираем», «Собери цепочку эмоций».

Тема 2. Грамматический строй речи.

Теория. Деление слова на слоги. Единственное и множественное число в словах. Согласование числительных с существительными в предложении.

Практика. Сбор копилки многозначных слов. Работа с копилкой многозначных слов: картотека. Графический образ согласных звонких непарных. Слоговая таблица. Обозначение ударного слога.

Игры: «Я возьму тебя с собой», «Все по полочкам», «Буквы из палочек», «Слоговое домино», «Собери слово из слогов», «Слоговая цепочка», «Путаница», «Волшебные точки», «Фотограф», «Слоговые бусинки», «Буквопрятки», «Изобрази эмоцию», «Доскажи словечко», «Словесная цепочка», «Наоборот», «Разорви словесную цепочку», «Слово закружилось», «Горка». «Слово потерялось», «Карусель для букв», «Буквенные часики», «Третий лишний».

Игровое упражнение «Прокати объект в лифте», «Слово читаем - схему составляем», «Расселение», «Слоговая цепочка», «Разноцветные слова», «Слоговые часики», «Напиши и прочитай», «Словесные цепочки», «Верните беглецов (слоги)».

Тема 3. Звукобуквенный анализ.

Теория. Гласные буквы - йотированные. Звуко – буквенный анализ. Ударение. Согласные звонкие и глухие. Парные согласные. Разделительная функция мягкого знака.

Практика. Графический образ гласных. Согласные звуки и буквы. Работа с копилкой букв. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания гласных с шипящими.

Грамматические сказки. Безгласные кроссворды. Дифференциация звуков «С», «Ш» при чтении. Буква Ъ. Буква Ь. Алфавит.

Игровые упражнения: «Сосчитай и прочитай», «Пропой звуки на мелодию», «Театр», «Буквы-сестрички», «Напиши и прочитай», «Распутай слоги», «Слоговая анаграмма», «Сел и съел», «Пройди лабиринт», «Караоке», «Засели буквенный домик», Чудеса от «А» до «Я», «Соседи».

Игры «Расселение», «Мои друзья», «Место букве», «Найди пару», «Большие - маленькие», «Половинки», «Зеркало с буквами», «Пуговки», «Распутай слоги», «Слоговые анаграммы», «Напиши и прочитай», «Мои друзья», «Теремок», «Засели улицу», «Заполни пустые окошки» (ЭИЗ), «Сбежавшая буква», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Разорви цепочку слов», «Да – Нет: пространственная», «Буквопрятки», «Словесная цепочка», «Слово закружилось», «Заполни пустые окошки» (ЭИЗ), «Слово рассыпалось», «Буквы - сестрички», «Мимическая цепочка», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Объяснялки», «Прокати объект в лифте», «Марсианские стихи», «Собери предложение», «Верните беглецов», «Одинаковая концовка», «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Раскрась звук», «Шифровальщики», «Найди отличие», «Теремок».

Игры – эстафеты: «Ключворды», «Кто быстрее соберет змейку», «Пирамидка».

Чайнворд «Лесенка».

Подведение итогов модуля. Презентация копилки слов: копилка скороговорок, копилка многозначных слов.

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»

Содержание модуля «Подготовка детей к обучению письму» направлено на то, чтобы подготовить руку ребенка к письму, научить правильно держать ручку и карандаш; сформировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги, научить ориентироваться на листе бумаги, закрепить пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.

Цель модуля–развитие мелкой моторики рук для подготовки к овладению письмом.

Задачи модуля:

- 1) Сформировать и развить навыки работы с карандашом.
- 2) Формировать зрительно-пространственное восприятие.
- 3) Развивать зрительно-моторную координацию, тонко-координированные движения.

- 4) Развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев через обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление, знать, понимать:

- понятие «пунктир»;
- понятие «клетка»;
- понятие «судоку»
- правила работы в судоку;
- правила работы на листе в клетку;
- правила работы с ножницами

будут уметь:

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять графический диктант;
- выполнять судоку с формами

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Пунктир	2	10	12
2	Клетка	2	6	8
3	Упражнения на внимание	2	8	10
4	Тренинг мелкой моторики		6	6
ИТОГО:		6	30	36

Содержание модуля

Тема 1. Пунктир.

Теория. Понятие «пунктир». Правила выполнения задания.

Практика. Пунктир «Дождик», «Летим на встречу», «Уголок - локоток», «Веселая карусель», «Альпинисты». Обведи буквы по заданию, проведи линию: «Каблучок», «Американские гонки», «(Аа)», «Зигзаг», «Плавные линии». Соедини точки по порядку: «Башенки», «Полет», «Воздушный змей», «Полет на Луну», «Петля», «Батут», «Уголок-Локоток», «Шапочка», «Галочки», «Полет на ракете», «Цирковой шатер», «Беговая дорожка», «Карусель», «Карандаш», «Волны», «Узелок», «Кошки», «Лодочки», «Короткие перебежки», «Шалун», «Батут», «Мишутка», «Качельки», «Короткие перебежки», «Букет», «Комар», «Спиралька», «Волна», «Следы», «Восьмерка», «Перебежки», «Хвостики», «Коты», «Улитки», «Слоны», «Поезд».

Тема 2. Клетка.

Теория. Правила работы на листе в клетку.

Практика. Графические диктанты: «Дорожки», «Лошадка», «Жираф». «Дельфины», «Белый медведь», «Пингвины», «Новогодняя елка», «Дорисуй и раскрась бабочку». «Продолжи ряд», «Повтори точки в квадрате», «Проведи машину по заданному пути». Дорисуй по образцу. Раздели фигуру на части по образцу. Конструктор–раскраска «Собери фигуру». Конструктор «Собери грузовик». Геометрический конструктор.

Тема 3. Упражнения на внимание.

Теория. Правила работы в судоку.

Практика. Упражнения: вставь пропущенную фигуру, заполни пустое окошко в логическом квадрате, найди два одинаковых сочетания фигур, логический квадрат, зачеркни по образцу, найди пару, обведи одинаковых кукол, что сначала, что потом, найди одинаковые рисунки, раскрась фигуры по заданию, пройди по заданному плану, обведи слово по заданию, закончи ряд, найди загаданную букву, отметь, что запомнил, обозначь задание в таблице,

подчеркни фигуры по заданию. Лабиринт. Судоку с формами.

Игры «Кто внимательнее», «Что изменилось?», «Запоминалки», «Найди такой же», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?».

Тема 4. Тренинг мелкой моторики.

Теория. Правила работы ножницами.

Практика. Задания: «Кто быстрее до флажка», «Поезд», «Автогонки», «Метеорит», «Высотные дома», «Спираль», «Бутерброд», «Крыши», «Подарок зайцу», «Лиса», «Цветок», «Радуга», «Туннель», «Баскетбол», «Мяч», «Змейка».

Подведение итогов модуля. Итоговое занятие-презентация «Умные пальчики».

Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы могут осуществлять педагоги, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Педагог дополнительного образования должен обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1-	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях и выставки портфолио
2-	Игровые технологии	Для обеспечения уровня интереса детей, мотивации на качество работы на каждом занятии по программе активно используется игра – сюжетная, дидактическая, ролевая. «В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем», - пишет психолог и педагог Гуткина, автор известных методик диагностики готовности детей к школьному обучению.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Растем и развиваемся» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
- 2) Положение об объединении «Школа для дошкольников «Филипп
- 3) Педагогический проект «Открываем вместе!» с положениями о проведении конкурсов.[Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР/ Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР:
https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Proekt_Otkrivaem_vmeste_22.pdf.
- 4) Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

- 5) Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 6) Инструкции по технике безопасности.

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Сценарий выпускного утренника в Школе для дошкольников «Филиппок»;
- 2) Пособия с описаниями и правилами игр.
- 3) Конспект открытого занятия «Согласный твердый звук [Ш], буква Ш». Методические рекомендации для педагога по организации занятий по программе "Растем и развиваемся". Разработчик Денисова О.О. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР/ Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Konspekt_Denisova_OO_GTsIR_Tolyatti.pdf.
- 4) Конспект занятия «Игры со звуками» по дополнительной программе «Растем и развиваемся». Методические рекомендации для педагога по организации занятий по программе "Растем и развиваемся". Разработчик Денисова О.О. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР/ Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Denisova_OO_Konspekt_02.04.22.pdf
- 5) Методические рекомендации по подготовке итоговых массовых мероприятий в рамках педагогического проекта «Мы вместе!» «Как составить сценарий детского праздника». Составитель Калинина И.В., методист МБОУ ДО ГЦИР.
- 6) Сборник методических разработок воспитательных мероприятий Школы для дошкольников «Филиппок» МБОУ ДО ГЦИР.
- 7) Сценарий «Военно-спортивная игра «Зарница» в школе для дошкольников «Филиппок». Методическая разработка. Организация воспитательной работы в объединении "Школа для дошкольников "Филиппок". Разработчики: Калинина И.В., Самсонова О.А., Игнатьева Е.В. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР/ Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР: https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Stsenariy_Zarnitsa_Kalinina.pdf.
- 8) Иллюстрированный каталог дидактических пособий по дополнительной программе «Растем и развиваемся», модуль «Математика и элементарная логика». Разработчик Самсонова О.А.

3. Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название дидактического средства	Цель использования
1.	Набор букв, символов для моделирования	Обучение грамоте
2.	Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок	Развитие речи (например, дидактическая игра «Расскажи по картинкам»), вычислительных навыков
3.	Многофункциональное игровое пособие «Геовизор»	Развитие пространственных, математических представлений, усвоение основ грамоты, письма. Развитие умения моделировать
4.	Игрушки: куклы, персонажи литературных произведений, мебель, посуда, наборы мягких и пластмассовых животных, технические игрушки	Организация дидактических игр
5.	Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны	Организация дидактических игр

6.	Материал для счета: счетные палочки, палочки Кюизенера, наборы геометрических плоскостных фигур, демонстрационные счеты, касса цифр	Развитие навыков количественного счёта
7.	Демонстрационные плакаты с изображением животных, растений и объектов рукотворного мира	Развитие речи, вычислительных навыков (порядковый и количественный счёт)
8.	Блоки Дьенеша	Развитие умения моделировать различные фигуры
9.	Геометрические фигуры на магнитах (для доски) Объёмные геометрические фигуры	Развитие устных вычислительных навыков. Развитие пространственных представлений, усвоение основ начального геометрического материала
10.	Лента букв	Развитие фонематической зоркости, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, обучение чтению
11.	Числовой ряд	Развитие вычислительных навыков
12.	Дидактическое пособие «Математический планшет»	Изучение и закрепление математических представлений
13.	Дидактическое пособие «Звуковые дорожки»	Звуковые дорожки, звуки - символов, домики для звуков
14.	Материалы к дидактическим играм и упражнениям по всем темам и модулям (см. образцы в приложении 3 «Методические материалы»)	Организация процесса обучения с применением игровых технологий
15.	Рабочая тетрадь. Бортникова, Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет): тетрадь. Часть 1, 2 – Екатеринбург: ООО «Литур», 2022. – 32с.	Для учебного модуля «Математика и элементарная логика»
16.	Рабочая тетрадь. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Математический тренажер. Школа для дошколят. – М. : Росмэн, 2016.	Для учебного модуля «Математика и элементарная логика»
17.	Рабочая тетрадь. Математика малышам. Серия «Рабочие тетради дошкольника» для детей 4-5 лет. Часть 1, часть 2. Солнечные ступеньки. ООО «ВК Дакота».	Для учебного модуля «Математика и элементарная логика»
18.	Рабочая тетрадь. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб. : Литера, 2020. – 64 с.	Для учебных модулей «Подготовка к обучению грамоте», «Речевое развитие»
19.	Рабочая тетрадь. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.Я. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Под ред. М.Д. Маханёвой. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.	Для учебных модулей «Подготовка к обучению грамоте», «Речевое развитие»

4. Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 1) Инструментарий для входной и итоговой диагностики знаний и практических умений;
- 2) Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.
- 3) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами обучения по программе».
- 4) Критерии оценки детских работ: презентаций, устных рассказов, поделок, портфолио.

Информационное обеспечение программы

1. Литература для обучающихся:

1. Детский фольклор (сказки, потешки, считалки, дразнилки) и художественная отечественная и зарубежная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации семейного чтения детей (списки даются в консультациях для родителей, вывешиваются в «Уголке для родителей»).

2. Литература для родителей:

1. Быкова, А. Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой». / Анна Быкова. – М.: Эксмо, 2023. – 272 с. – (Ленивая мама. Метод, который реально работает).

3. Литература для педагога:

Общепедагогическая, психологическая и методическая литература

- 1) Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
- 2) Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml>
- 3) Анисимова, Татьяна Борисовна Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Татьяна Борисовна. - М.: Феникс, 2021. - 367 с.
- 4) Брукс, О. Иллюстрированная энциклопедия дошкольника / О. Брукс. - М.: Эксмо, 2022. - 968 с.
- 5) Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2010 - 256 с.
Гурьянова, М. С. Двойкам - нет! Зри в корень! (набор из 48 карточек) / М.С. Гурьянова. - М.: Ребус, 2017. - 305 с.
- 6) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
- 7) Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#>
- 8) Игнатова, С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты 2 уровней сложности для старших дошкольников 5-7 лет / С.В. Игнатова. - М.: Ювента, 2020. - 298 с.
- 9) Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе / О.С. Жукова. - М.: АСТ, 2021. - 851 с.
- 10) Заболотная, Этери Умный ребенок. 5-6 лет / Этери Заболотная. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
- 11) Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. - М.: Феникс, БАО, 2015. - 144 с.
- 12) Касса букв и слогов, цифр и счетного материала (набор из 12 карточек). - М.: Кузьма, Букмастер, 2015. - 338 с.
- 13) Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. - М.: Академия Развития, 2011 - 120 с.
- 14) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с.
- 15) Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008 - 192 с.
- 16) Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Первая книга знаний малыша. - М.: АСТ, 2021. - 409 с.
- 17) Прописи. Пишу и рисую по образцу. - М.: Росмэн, 2017. - 242 с.
- 18) Пятак, С.В. Готов ли я к школе? Для детей 6-7 лет. В 2 частях. Часть 2 / С.В. Пятак, И.М. Мальцева. - М.: Эксмо, 2015. - 628 с.

- 19) Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов.- М. : Академкнига/Учебник, 2002.- 168 с.
- 20) Струк, А. В. Большая энциклопедия для будущих отличников. Самые нужные задания и упражнения для подготовки к школе для детей от 4 до 7 лет / А.В. Струк. - М.: Харвест, 2015. - 256 с.
- 21) Узорова, О.В. Полная энциклопедия дошкольника / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2019. - 183 с.
- 22) Учимся играя. Развивающая пропись-раскраска. - М.: Современная школа, УниверсПресс, 2016. - 742 с.
- 23) Учусь или играю я - всегда со мной мои друзья. - М.: Мир книги, 2021. - 277 с.
- 24) Юга, Юлия Первые уроки (+ наклейки) / Юлия Юга. - М.: Феникс, 2020. - 133 с.

Специальная методическая литература

- 1) Безруких, М.М. Учимся писать красиво и правильно. /М.М. Безруких, Т.А.Филиппова - М. :Ириас, 2006. - 406 с. (Серия «Учимся, играя»).
- 2) Волина, В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991.
- 3) Звонкин, А.К. Малыши и математика. / А.К. Звонкин. - М. : Издательская группа URSS, 2012. - 240 с.
- 4) Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М. : Сфера, 2008.
- 5) Кац, Е.М. Пирог с математикой. / Е.М. Кац. - М. : Издательская группа URSS, 2014. - 72 с.
- 6) Лэзан, К.А. Новые пути ознакомления детей с математикой. / К.А. Лэзан. Пер. с фр. - М. : Издательская группа URSS, 2010. - 128 с.
- 7) Мышкова, М.В. Геометрия в стихах и картинках. – Олма – Пресс, 2008.
- 8) Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. - М. :Вентана - Граф, 2009.
- 9) Ушакова, О.С. Развитие речи у детей 6-7 лет. Пособие для занятий с дошкольниками – М. : Вентана - Граф, 2010.
- 10) Филиппова, С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму. – М. : Детство- Пресс, 2004.
- 11) Чивикова, Н. Как подготовить ребёнка к школе / Н. Чивикова – М.: Рольф, 2000. – 206 с.

4. Используемые интернет-ресурсы и ЭОР:

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	http://mirdoshkolyat.ru/	портал «Мир дошколят»	В индивидуальной работе
2.	www.detskiy-mir.ru	развивающие игры,ребусы кроссворды, флеш-раскраски	материалы для интеллектуального развития детей
3.	www.poznayka.ru	развивающие игры, раскраски, поделки, детские стихи и загадки	На занятиях для закрепления изученного материала
4.	https://learningapps.org/	Приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений)	Для каждого модуля разработаны свои игры

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, оборудования). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом),а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Оборудованная стена в учебном кабинете или стенды для оформления выставок детских работ.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

3.1. Программное обеспечение;

3.2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;

3.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

3.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3.5. Цифровой фотоаппарат;

3.6. Магнитофон и записи классической и эстрадной инструментальной музыки.

4) Материалы для творчества детей: цветные карандаши, пластилин, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, линейки, офицерские линейки, контейнеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayushih-programm/viewer>
- 2) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с. – (Стандарт третьего поколения).
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа :<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. :Юрайт, 2023. — 315 с. – (Профессиональное образование).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 6) Липская, Н.М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет / Н.М. Липская, И.М. Мальцева – М. :Эксмодетство, 2021 – 320 с. – (Ломоносовская школа).
- 7) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 8) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwffz>
- 9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа:<http://surl.li/shwffz>
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwffz>
- 11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено

- приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 12) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Новогодний праздник в Школе для дошкольников «Фидиппок» в Молодежном драматическом театре	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика знаний и практических навыков
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Почемучкины каникулы» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

1. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики по программе «Растем и развиваемся» для детей первой ступени обучения

Протокол диагностики уровня развития детей 1 ступени обучения (4 года).

Модуль программы «Математика и элементарная логика»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Количество и счет. Цифры	Равенство, неравенство, равенство	Пространственные отношения	Временные понятия. Сутки	Геометрические формы	Рисунок по пунктирам	Уровень
1								
2								

Протокол диагностики уровня развития детей 1 ступени обучения (4 года).

Модуль программы «Подготовка к обучению грамоте»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Различение гласных и согласных	Различение твёрдых и мягких согласных	Различение глухих и звонких согласных	Уровень
1					
2					

Протокол диагностики уровня развития детей 1 ступени обучения (4 года).

Модуль программы «Речевое развитие»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Работа со словом	Работа с предложением	Работа с текстом	Уровень
1					
2					

2. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики по программе «Растем и развиваемся» для детей второй ступени обучения

Протокол диагностики уровня развития детей 2 ступени обучения (5 лет).

Модуль программы «Математика и элементарная логика»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Количество и счет. Цифры	Арифметическая задача	Сравнение по признакам: количество, форма, цвет, размер	Пространственные представления	Геометрические понятия.	Временные представления	Логические задачи	Умные пальчики	Уровень
1										
2										

Протокол диагностики уровня развития детей 2 ступени обучения (5 лет).

Модуль программы «Подготовка к обучению грамоте»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Звуки и слоги	Звуки и буквы	Звуковая культура речи	Уровень
1					
2					

Протокол диагностики уровня развития детей 2 ступени обучения (5 лет).

Модуль программы «Речевое развитие»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Слово.	Текст. Предложение	Грамматический строй речи	Уровень
1					
2					

3. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики по программе «Растем и развиваемся» для детей третьей ступени обучения

Протокол диагностики уровня развития детей 3 ступени обучения (6 лет).

Модуль программы «Математика и элементарная логика»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними	Арифметические задачи	Геометрические понятия и величины	Пространственно-временные представления	Логические задачи	Второй десяток	Уровень
1								
2								

Протокол диагностики уровня развития детей 3 ступени обучения (6 лет).

Модуль программы «Подготовка к обучению грамоте»

Срок проведения: октябрь/май

Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Слово-предложение-текст	Грамматический строй речи	Звукобуквенный анализ	Уровень
1					
2					

Протокол диагностики уровня развития детей 3 ступени обучения (6 лет).

Модуль программы «Подготовка к обучению письму»

Срок проведения: октябрь/май

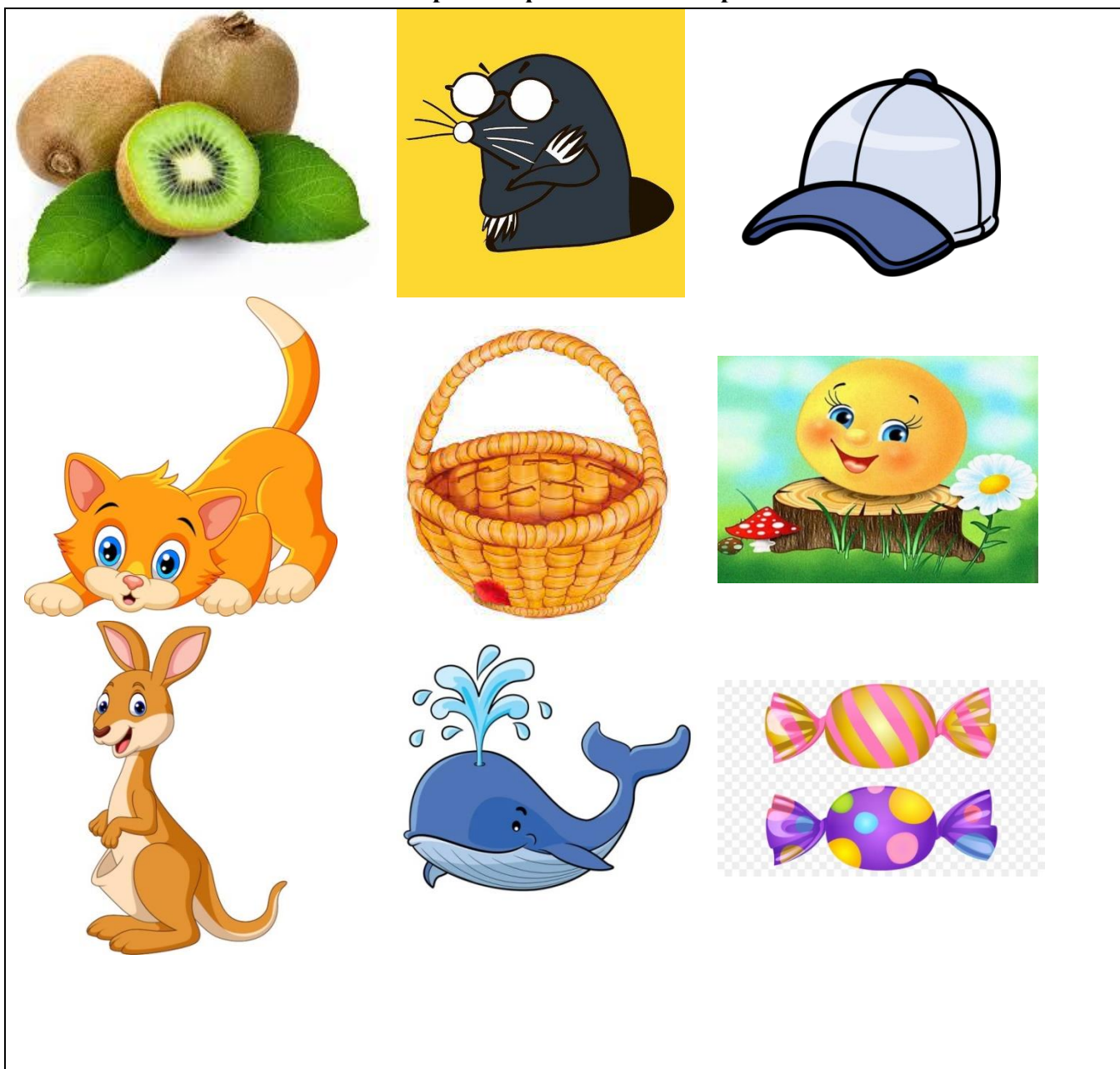
Уровень освоения программы: высокий, средний, низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Пунктир	Клетка	Упражнения на внимание	Тренинг мелкой моторики	Уровень
1						
2						

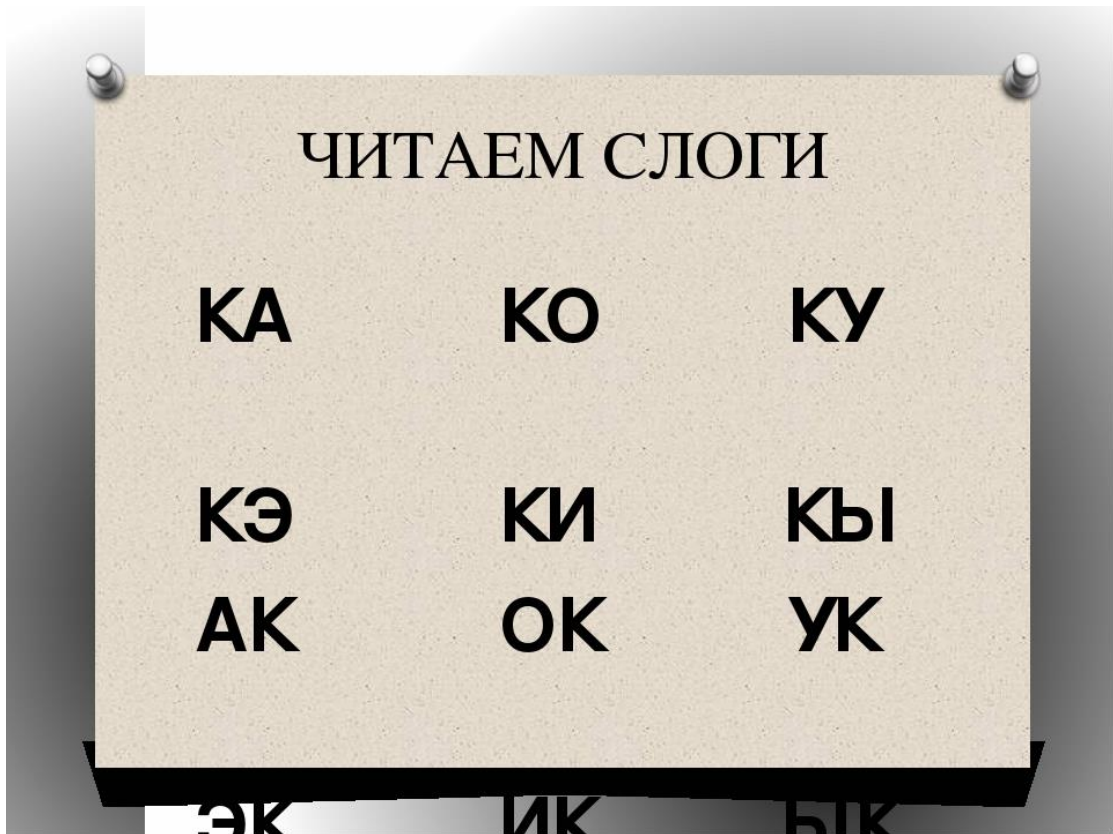
Методические материалы

1. Образцы дидактических материалов по модулю
«Подготовка детей к обучению грамоте»

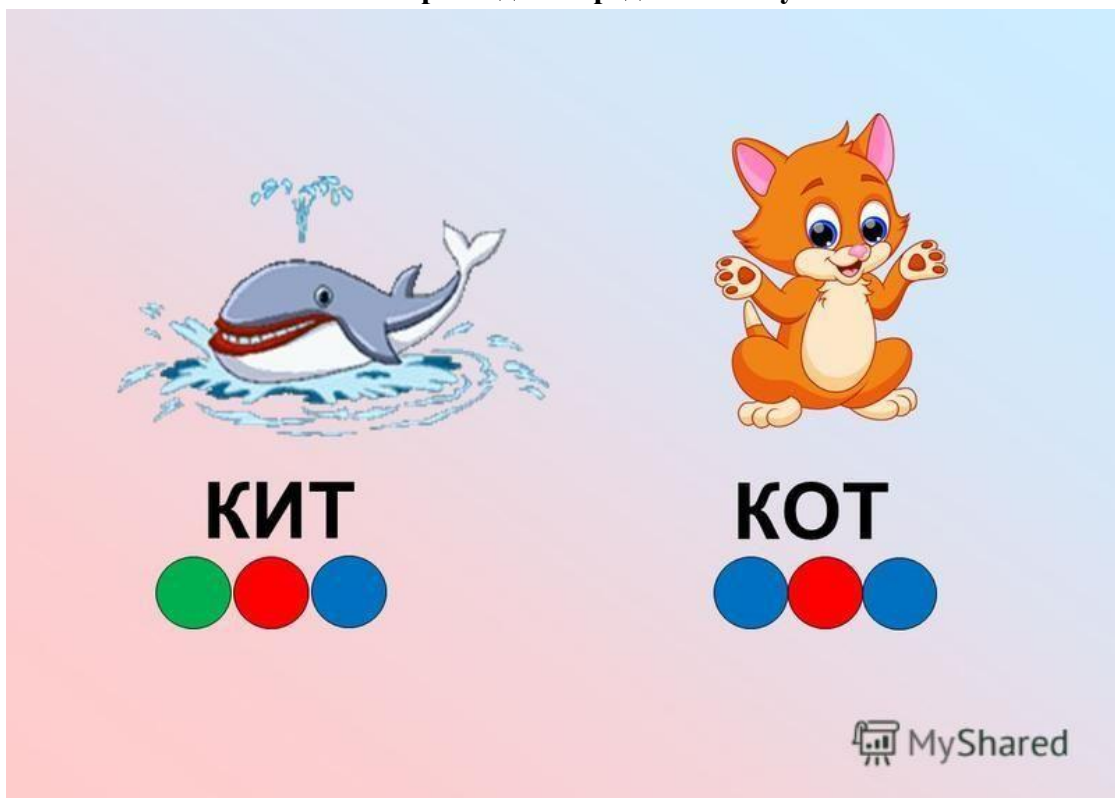
1.1.Материал к фонетической зарядке



1.2. Материал к чтению слогов и слов со звуком КК»



1.3. Материал для определения звуков



1.4. Материал к заданию «Работа с карточками»

Занятие 19

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к']. БУКВА Кк

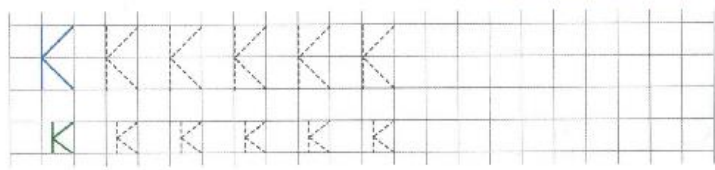
Задание 1
Назови слова со звуками [к], [к']. Определи место звуков [к], [к'] в словах. Если в слове есть звук [к], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [к'] — зелёным, соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине или в конце.



Задание 2
Найди и обведи те предметы, названия которых оканчиваются на звук [к].



Задание 3
Заштрихуй большую букву К синим цветом, а малую к — зелёным. Напиши по образцу.



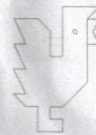
2. Образцы дидактических материалов по модулю «Математика и элементарная логика»

2.1. Материал к дидактической игре «Найди соседей числа 12»



2.2. Рабочая тетрадь «Математический тренажёр»

Тренажёр математический



Реши задачи. Запиши их решения.

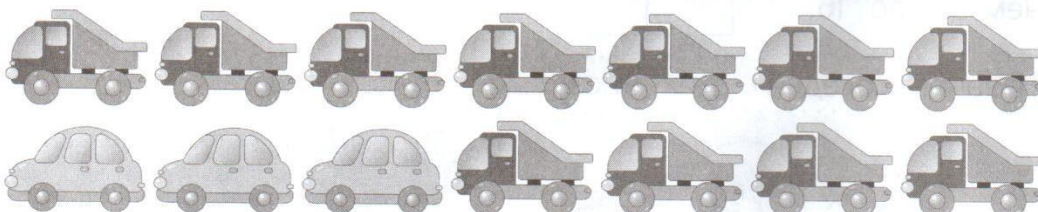
На праздник пришло 10 девочек и 9 мальчиков. Сколько всего детей было на празднике?



	+		=	
--	---	--	---	--



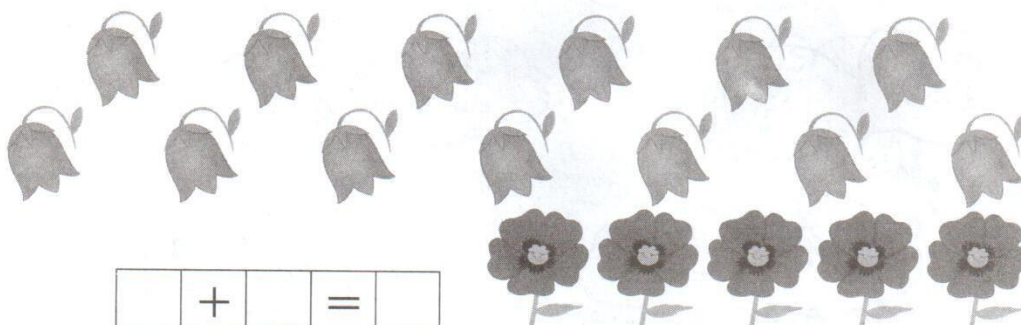
На стоянке стояло 4 легковых и 11 грузовых автомобилей. Сколько всего машин было на стоянке?



	+		=	
--	---	--	---	--

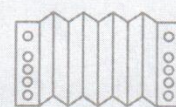
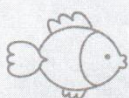


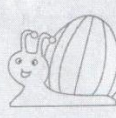
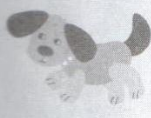
В саду росло 13 колокольчиков и 5 маков. Сколько всего цветов росло в саду?



	+		=	
--	---	--	---	--

82



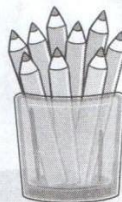


Счёт до 20

Реши задачи. Запиши их решения.

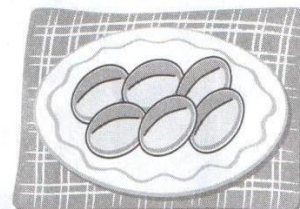
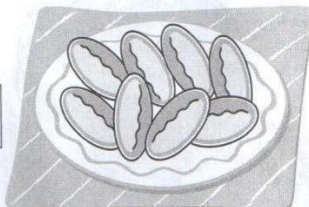
В изостудии было 18 карандашей. 9 из них простые, а остальные цветные. Сколько было цветных карандашей?

	-		=	
--	---	--	---	--



Бабушка испекла 14 пирожков с яблоками и морковью. 6 из них были с морковью. Сколько пирожков с яблоками испекла бабушка?

	-		=	
--	---	--	---	--



В парке посадили 17 деревьев. 5 из них дубы, а остальные ели. Сколько елей посадили в парке?



	-		=	
--	---	--	---	--



83