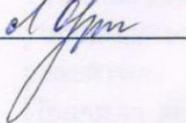


ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБОУ ДО ГЦИР с учетом мнения  
обучающихся и родителей  
Протокол №2 от 07.12.2020

Мнение выборного  
Профсоюзного органа  
МБОУ ДО ГЦИР  
от 07.12.2020 учтено  
 Л.А Орлова

УВЕРЖДАЮ  
Приказ от 07.12.2020 № 88  
Директор МБОУ ДО ГЦИР



 А.В.Хаирова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке проведения педагогического**  
**мониторинга, промежуточной и итоговой**  
**аттестации обучающихся**

**Тольятти**  
**2020**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерством просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196, Уставом МБОУДО ГЦИР и регулирует порядок проведения педагогического мониторинга освоения программы, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУДО ГЦИР.
- 1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:
  - педагогический мониторинг – это организованное системное наблюдение за качеством освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися и установление соответствия уровня получаемых обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы;
  - промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы за учебный год;
  - итоговая аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы за весь период обучения по программе.
- 1.3. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяют всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Педагогический мониторинг освоения программы осуществляется в обязательном порядке всеми педагогами дополнительного образования по всем дополнительным программам. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится для обучающихся школьного возраста.

## **2. Принципы, функции, формы, показатели и критерии педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

- 2.1. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся на добровольных началах и строятся на принципах:
  - учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
  - адекватности содержания и организации мониторинговых и аттестационных процедур специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
  - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
  - обоснованности критериев оценки результатов;
  - открытости и доступности результатов для обучающихся и родителей.
- 2.2. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выполняют следующие функции:
  - учебную, так как создают дополнительные условия для демонстрации обучающимися полученных знаний, умений и навыков;
  - воспитательную, так как являются стимулом к решению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
  - развивающую, так как позволяют обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
  - коррекционную, так как позволяют педагогу вносить изменения в учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных достижений обучающихся;
  - социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".
- 2.3. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся могут проводиться в следующих формах: зачет, экзамен, контрольное тестирование, творческая работа, контрольная работа, конференция, презентация творческих работ, защита проектов, выставка, выставочный просмотр, концерт, конкурс, соревнование, презентация портфолио, турнир, рейтинг, диагностическая игра и другое. Формы определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

- 2.4. Педагог обобщает результаты диагностических процедур, проведенных за определённый период, и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).
- 2.5. Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

**Высокий уровень освоения программы:**

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

**Средний уровень освоения программы:**

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

**Низкий уровень освоения программы:**

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре», в городских, региональных, всероссийских мероприятиях засчитываются как итоговая или промежуточная аттестация с результатом «Высокий уровень».

**3. Организация педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

- 3.1. Педагогический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (раздел «Педагогический мониторинг освоения образовательной программы»).

- 3.2. Педагогический мониторинг освоения программы проводится в течение всего периода обучения по программе.
- 3.3. Промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с календарным учебным графиком МБОУДО ГЦИР проводится в апреле-мае каждого учебного года.
- 3.4. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог представляет:
  - Администрации МБОУДО ГЦИР график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок заместителем директора по УВР составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУДО ГЦИР, который утверждается приказом директора.
  - В методический совет МБОУДО ГЦИР контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, которые рассматриваются методическим советом и рекомендуются для проведения аттестации в текущем учебном году.
- 3.5. Результаты педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации анализируются педагогом дополнительного образования и служат основой для корректировки образовательного процесса в объединении, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, внесения изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- 3.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра анализируются методической службой, заместителем директора, фиксируются в отчете учреждения по итогам учебного года и на основании анализа принимаются управленческие решения.

#### **4. Порядок проведения педагогического мониторинга освоения программы**

- 4.1. Педагогический мониторинг освоения программы обучающимися проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, уровня практических умений и навыков, уровня сформированности метапредметных учебных действий, выявления динамики личностных результатов, творческой активности.
- 4.2. Педагогический мониторинг включает следующие компоненты:
  - входная диагностика знаний и практических умений проводится на первых занятиях по программе и служит для определения стартового образовательного уровня развития детей;
  - оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала, коррекции техники исполнения, выявления затруднений обучающихся при выполнении практического действия и оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса;
  - промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения отдельного модуля программы;
  - итоговый контроль проводится по завершению учебного года.
- 4.3. Содержание диагностических и контрольных мероприятий определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы.
- 4.4. Документальные способы фиксации результатов мониторинга определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Это может быть дневник педагогических наблюдений, журнал критериальных оценок, зачетная ведомость, протокол, лист учета результатов обучения, творческая книжка обучающегося, папка достижений, портфолио обучающегося и др. Результаты контроля выполнения дистанционных заданий фиксируются в «Карте прогресса обучающихся».

#### **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

- 5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за учебный год. По итогам промежуточной аттестации осуществляется перевод обучающихся на следующий год.
- 5.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, универсальных учебных действий, оценку их

соответствия прогнозируемым результатам, обоснование перевода обучающихся на следующий год обучения.

- 5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования согласно утвержденному графику проведения аттестации по рекомендованным контрольно-диагностическим материалам.
- 5.4. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
- 5.5. Сведения об участии и результатах обучающихся в промежуточной аттестации фиксируются педагогом в электронном журнале, при этом высокий уровень освоения программы отмечается оценкой «5», средний – «4», низкий – «3».
- 5.6. Средствами ГИС АСУ РСО формируются «Отчеты педагога-предметника» по каждой группе, на основании которых создается итоговый отчет об уровне освоения каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **6. Порядок проведения итоговой аттестации**

- 6.1. Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения по образовательной программе.
- 6.2. Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, универсальных учебных действий, оценку их соответствия прогнозируемым результатам, определение уровня освоения дополнительной программы, анализ полноты ее освоения.
- 6.3. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по образовательной программе.
- 6.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится согласно утвержденному графику проведения аттестации по рекомендованным контрольно-диагностическим материалам.
- 6.5. По решению администрации МБОУДО ГЦИР итоговая аттестация может осуществляться педагогом дополнительного образования или для ее проведения формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
- 6.6. Сведения об участии и результатах обучающихся в итоговой аттестации фиксируются педагогом в электронном журнале, при этом высокий уровень освоения программы отмечается оценкой «5», средний – «4», низкий – «3».
- 6.7. Средствами ГИС АСУ РСО формируются «Отчеты педагога-предметника» по каждой группе, на основании которых создается итоговый отчет об уровне освоения каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **7. Выдача свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 7.1. Результаты итоговой аттестации являются основанием для решения о выдаче выпускнику свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если это предусмотрено программой.
- 7.2. Решение о выдаче свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы принимается методическим советом на основании отчетов педагогов по каждой группе.
- 7.3. Форма свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является единой для всех объединений Центра. В свидетельстве об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указываются:
  - название образовательного учреждения;
  - фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
  - направленность и название дополнительной общеобразовательной программы;
  - срок реализации дополнительной образовательной программы или кол-во часов по программе;
  - дата выдачи;
  - подписи: директор, педагог.

- 7.4. Свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выдается обучающимся в бумажном или электронном виде.
- 7.5. Обучающийся МБОУДО ГЦИР по представлению педагога может быть награжден благодарностью учреждения за активное участие в жизни объединения, добросовестное отношение к учебному и творческому процессу, результативное участие в городских мероприятиях.