

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к
реализации решением
педагогического
совета. Протокол № _4_
от «_28_» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
«_28_» июня 2024 г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 7- 11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Гусельникова Ирина Викторовна,
методист социально-экономического
отдела

Тольятти
2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения»
Краткое название программы	Искусство общения
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Гордова Анна Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Гусельникова Ирина Викторовна, методист
Краткое описание	Обучение по дополнительной программе «Искусство общения» позволяет повысить уровень коммуникативной компетентности младших школьников; сформировать умение устанавливать контакт и развивать способности к совместным действиям. Практическая часть программы состоит из игр, упражнений, которые учат использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения; понимать сообщение другого человека, ориентируясь на невербальные средства. Особый акцент в программе делается на нравственном аспекте общения и взаимоотношений с родителями, друзьями, другими детьми и взрослыми
Ключевые слова для поиска	Искусство общения, психология общения, правила общения и поведения, культура и этикет, разрешение конфликтов, управление эмоциональным состоянием, дружба, понимание другого человека, развитие способностей, тренировка внимания, памяти и логики, программа дополнительного образования, дополнительное образование младших школьников, дополнительные занятия по психологии
Цели и задачи	Развитие общей культуры общения и отношений ребёнка с окружением – сверстниками, в семье, в школе; познавательное развитие младшего школьника; выработка у детей положительных черт характера и способностей к лучшему взаимопониманию в процессе общения
Результаты освоения	Обучающиеся разовьют коммуникативные навыки; примут участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, социальных и воспитательных акциях с вручением свидетельств, грамот
Материальная база	Оборудованный кабинет для тренинговых занятий, мягкое

(перечислить имеющееся оборудование)	напольное покрытие, компьютер/ноутбук для демонстрации видеоматериалов, экран/доска
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2009 г. Решение педагогического совета МОУДОД ГЦИР. Протокол № 2 от 13.10.2009 года
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Психология общения
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Методы социально-активного обучения (тренинги, малые группы, психологические игры, провокативный метод). Элементы арт-терапевтических технологий и ТРИЗ-педагогики
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	7 – 11 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №11 от 01.03.2021 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы	10
Планируемые результаты освоения программы	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
Первый год обучения.....	14
Второй год обучения.....	19
Третий год обучения	24
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	28
Кадровое обеспечение	28
Методическое обеспечение	28
Информационное обеспечение	30
Материально-техническое обеспечение	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
Календарный учебный график программы.....	34
Оценочные материалы	35
Методические материалы.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство общения» социально-гуманитарной направленности является неотъемлемой частью образовательной программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности младших школьников; формировать умение устанавливать контакт и развивать способности к совместным действиям. Практическая часть программы состоит из игр, упражнений, которые учат использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения; понимать сообщение другого человека, ориентируясь на невербальные средства. Особый акцент в программе делается на нравственном аспекте общения и взаимоотношений с родителями, друзьями, другими детьми и взрослыми. Программа в большей степени направлена на образование и развитие детей, чем на преодоление психологических трудностей и барьеров общения. Однако углубленная работа группы по общению окажет и определенный психологический эффект – будет способствовать личностному развитию, преодолению социальной и личностной напряженности.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста; формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа «Искусство общения» обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также учитываются их особые образовательные потребности: поддержание интереса обучающихся к рассматриваемым темам, предложение альтернативных способов выполнения заданий, минимизирование соревновательного компонента в подведении итогов занятий и т.д., ориентация всех детей на внимательное отношение и готовность принимать те или иные особенности друг друга. По сути программа и ориентирована на формирование уважительного внимательного отношения к партнёрам по общению и предполагает индивидуальный подход в обучении.

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, устанавливать необходимые

контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения. Согласно д.пс.н., профессору Лисиной М.И., которая разработала целостную концепцию развития общения в возрастах, ребенку дошкольнику/младшему школьнику свойственно ситуативно-личностное общение, преобладающие личностные и познавательные мотивы общения. Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. К сожалению, у детей не всегда для этого хватает средств общения, навыков ведения беседы, восприятия собеседника. Об этом же свидетельствуют данные мониторинга готовности к школьному обучению, проводимого в г. Тольятти – у детей отмечен крайне низкий уровень коммуникативной компетентности и готовности к школе. Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность. Т.о., включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, возможно оказать положительное воздействие и на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её содержание, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, в том числе и учащимся с особыми образовательными потребностями в связи с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативные игры и тренинги для детей младшего школьного возраста являются достаточно распространенными (Воронова А.П., Защирина О.В., Лютова-Робертс Е., Мониная Г., Шипицына Л.М., Хухлаева О.В. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей. Обучение по данной программе поможет ребенку адаптироваться к школьному обучению, расширит его социальные контакты и представления об отношениях в мире людей.

Программа «Искусство общения» является модульной и позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в разнообразных жизненных ситуациях.

Таким образом, дополнительная программа «Искусство общения» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности младших школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа базируется и активно использует материалы тренингов и игры, разработанные авторами Лютовой, Мониной, Микляевой, Пазухиной, Хухлаевой. Однако программа обладает рядом **отличительных особенностей**, которые заметно отличает ее от большинства уже существующих образовательных программ:

Во-первых, детям предлагается обучающий материал по технике и культуре общения, проводятся беседы, актуализирующие имеющиеся знания и сообщающие новые. Все навыки отрабатываются и закрепляются в системе игр и упражнений.

Во-вторых, достаточное внимание уделяется нравственному развитию, нравственному аспекту общения и взаимоотношений детей с родителями, сверстниками, в социуме в широком смысле слова.

В-третьих, программа нацелена на всестороннее развитие личности младшего школьника. Имея основной целью развитие коммуникативных способностей, содержание используемых игровых приёмов и упражнений способствует и развитию познавательных способностей, интереса к обучению, самопознанию.

Таким образом, **новизна программы** заключается в комплексности воздействия на личность школьника, что способствует повышению его психологической культуры и компетентности в целом.

Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании: это личностный и индивидуальный подход, инклюзивный подход к развитию и социализации ребёнка, с опорой на имеющийся у него личный опыт и способность самостоятельно, но под руководством педагога, делать свой выбор и развивать имеющиеся способности, вырабатывая желательные навыки, умения.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – повышение уровня коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста; расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению в быту, в игровой и учебной деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) учить методам и приемам познания себя и других;
- 2) учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- 3) формировать умение использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения;
- 4) учить способам самоконтроля и управления собственным состоянием и поведением в общении с другими.

Развивающие:

- 1) мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- 2) формировать эмоционально-мотивационные установки в общении;
- 3) развивать самостоятельное мышление и рефлекссию эмоциональных состояний у обучающихся;
- 4) развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений;
- 5) знакомить с культурно-историческими аспектами развития нашего региона;
- 6) развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- 1) дать представление об исключительной важности и ценности человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением; привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения;
- 2) развивать личность ребенка и отношения в детском коллективе в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- 3) воспитывать интерес к истории своего рода: семьи в узком смысле и истории родного края (г. Тольятти и Самарской области).

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Искусство общения» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

2. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

3. *Принцип индивидуализации образования.* Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

4. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и предполагает участие детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Если ребёнок с ОВЗ или инвалид не может самостоятельно присутствовать на занятиях, а нуждается в сопровождении взрослого, то обучение по данной программе невозможно, поскольку невозможно создать условия непосредственного взаимодействия и коммуникации.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе беседы с родителями.

Предпочтительно, если в группу 1-го года обучения включаются дети 7-8 лет (учащиеся 1-2 класса), соответственно на 2-ой год обучения принимаются 8-9-летние (учащиеся 2-3 класса), а на 3-ий год – учащиеся 3-4 классов. Но данные условия не являются обязательным требованием. Группы любого года обучения могут быть скомплектованы как разновозрастные (с 7 до 11 лет). Ребёнок также может приступить к обучению и быть

включённым в группу 2-го и 3-го года обучения, поскольку программа является модульной, и для ребёнка всё равно будут созданы условия для его личностного и коммуникативного развития. При назначении учебных заданий в процессе обучения предусматривается дифференцированный подход.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе: 8-12 человек.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания – модульная. Каждый год обучения по программе включает три либо четыре самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Искусство общения» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для дошкольников «Умка». А также является возможностью продолжить и углубить образование в сфере психологии коммуникаций для обучающихся Центра цифрового образования детей «IT-куб», проявивших интерес к модулю «4К: компетенции современного IT-специалиста». Указанные программы также реализуются в МБОУ ДО ГЦИР.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Завершив обучение по программе «Искусство общения», ребенок может продолжить свое обучение по близкому профилю и выбрать программу «Психология» (11-16 лет), реализуемую в МБОУ ДО ГЦИР.

Режим занятий: два раза в неделю по 1,5 учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: первый год обучения – 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая), второй и третий года обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе всего – 336, из них реализуется в первый год обучения 108, во второй – 114 часов, в третий – 114 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Заявленное в программе содержание актуально в любом возрасте и осознается и прорабатывается ребенком на протяжении всего взросления. Программа начинается и заканчивается психологической диагностикой. Темы программы расположены таким образом, что ребенок движется от познания и обсуждения себя, через ближайшее окружение

к широкому социальному окружению, осваивая правила и способы общения. Через все темы проходит идея норм и правил общения и взаимодействия людей, а также полезности осознания и понимания потребностей и особенностей и своих, и других людей.

Распределение учебного материала по трем годам обучения является следующим.

В первый год обучения даются начальные представления о сути общения, о коммуникативной ситуации, средствах невербального и вербального взаимодействия, формируются навыки взаимодействия с собой и ближайшим окружением. Курс первого года обучения включает три модуля: «Я и мой внутренний мир», «Мир моего общения» и «Я и общество».

Во второй год обучения дети осваивают такие понятия, как эмоции, память, воображение, дети учатся управлять своим настроением и анализировать собственное поведение. Курс второго года обучения включает четыре модуля: «Откуда я родом», «Встречают по одежке, провожают по уму», «Я учусь правилам общения» и «Я и моё поведение».

В третий год обучения главными вопросами становятся возможности общения в жизни людей и проблемы поведения, вопросы повышения эффективности общения в социуме. Курс третьего года обучения включает три модуля: «Слова, слова... и как без слов?», «Секреты общения», «Мастерство и искусство общения».

Методы и формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие состоит из обучающей и актуализирующей беседы, системы игр, упражнений. Лучшая форма организации детей – работа в круге и в малых группах. Формой проведения занятия может стать свободная творческая или коммуникативная деятельность, например, на прогулке. Занятия проводятся с использованием следующих методов:

- беседы и дискуссии;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- этюды и импровизации, психогимнастические упражнения;
- арт-терапевтические и сказкотерапевтические техники;
- чтение художественных произведений;
- викторины, квесты-вертушки и кейс-методы;
- свободное и тематическое рисование;
- наблюдения, прогулки и экскурсии.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями).

Для детей с ОВЗ в объединении созданы следующие условия:

- организовано безопасное пространство в кабинете, где проводятся занятия по программе; в кабинете мобильная передвигаемая мебель, обеспечена возможность проезда коляски между рабочими столами;
- временной режим занятий предполагает перемену, режим достаточно свободный: необходимо быть вовремя к началу занятия;
- в основном на занятиях дети заняты коммуникативной деятельностью и используют обычные школьные канцелярские принадлежности;
- для ребёнка с ОВЗ сенсорных систем (зрение, слух) педагог готовит индивидуальные листы при необходимости (например, крупнее шрифт) или устно поясняет задания в индивидуальном порядке. В групповой работе такой ребёнок располагается ближе к педагогу.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

В содержании программы «Искусство общения» обучение и воспитание – неразрывно связанные процессы. Обучение направлено на формирование в сознании подрастающего ребёнка высокой ценности человека и человечности отношений между людьми. Обучение нацелено на воспитание положительных нравственных качеств личности, создание условий для полноценного взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе через развитие навыков эффективного общения. Большое внимание уделяется привитию ценностного отношения к семье, родителям и родственникам, истории и почитанию своего рода и своего родного края.

Такие цели достигаются в том числе через участие в досуговых и тематических мероприятиях, проводимых в объединении, в том числе с участием родителей.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Ноябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	ноябрь (каникулы)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за предков; развитие эмпатии и нравственных ценностей
4.	Участие в городском конкурсе исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Старт»	ноябрь-декабрь	Познавательное и коммуникативное развитие.
5.	Новогодний праздник в объединении	декабрь	Организация досуга
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
7.	Каникулярное мероприятие (совместно с другими объединениями отдела)	март (каникулы)	Познавательное и коммуникативное развитие. Формирование сплоченного детского коллектива
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
9.	Праздник окончания учебного года	май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного

			детского коллектива
10.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, изготовление дидактических пособий, помощь в организации экскурсий)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Презентация достижений детей по итогам учебного года. Формирование чувства уважения у родителей и самоуважения, гордости за свои результаты
5.	Совместное с родителями посещение выставок, экскурсий	Объединение семей, совместное времяпрепровождение, развитие познавательного интереса и кругозора
6.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями, умениями, учебными действиями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

1. Предметные результаты

Пройдя подготовку по программе «Искусство общения», младшие школьники **будут знать:**

- ✓ о ценности и необходимости этичного отношения в общении в жизни людей;
- ✓ о ценности гармоничного состояния внутреннего мира человека;
- ✓ правила общения в обществе, семье, со сверстниками;
- ✓ о правильном (желательном) поведении в случае неудач, отрицательных переживаний или давления на личность
- ✓ о возможных формах проявления заботы и сочувствия к другим;
- ✓ что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения;
- ✓ что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- ✓ нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;

- ✓ о роли мимики, жестов, экспрессивных движений, интонации в коммуникации во взаимодействии между людьми;
- ✓ основные человеческие эмоции и их проявления, правила общения с человеком, переживающим различные эмоции;

будут уметь:

- ✓ понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- ✓ устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- ✓ выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации, движения;
- ✓ общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о сверстниках, замечая их хорошие и плохие поступки;
- ✓ оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;
- ✓ выражать свои эмоциональные состояния в рисунке, экспрессивных движениях;
- ✓ сформулировать поздравление, пожелание, комплимент, поддерживающие слова;
- ✓ попросить о помощи, поддержке, обратиться к взрослому человеку за разъяснением.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модулей.

1. Личностные результаты

По завершении обучения по программе «Искусство общения» обучающиеся **будут:**

- наблюдать и анализировать собственное поведение во взаимодействии с другими;
- выражать себя, своё состояние в социально приемлемых и понятных формах;
- налаживать контакт в собеседником в основных ситуациях делового общения.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся **будут:**

- наблюдать и оценивать поведение людей в различных ситуациях;
- строить договоренности и формулировать собственное мнение и позицию в общении.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие этапы.

Входная диагностика проводится на первом-втором занятии после знакомства и создания благоприятной атмосферы в группе с целью выявления стартового образовательного уровня развития и адаптации детей в форме диагностической беседы и игры-знакомства. Дети, проявляющие агрессивные реакции и представляющие опасность для других детей, к занятиям по программе не допускаются.

Промежуточная диагностика осуществляется по завершении каждого учебного модуля. Для выявления уровня знаний и понимания детей используются такие формы, как опросы (в беседах, практикумах), практические и творческие работы, мозговые штурмы по блокам тем (по модулям), интеллектуально-творческие викторины.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого года обучения. Произошедшие в результате обучения по программе изменения отслеживаются при помощи комплекса методик (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»):

- включенное наблюдение,
- модифицированный опросник «Коммуникативные способности»,
- методики исследования способности к командному взаимодействию.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в лист результатов диагностики.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; при выполнении практических заданий с элементами творчества проявляет инициативу и креативность;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; в основном, выполняет задания на основе образца или с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при выполнении задания; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком (*Приложение 1*) в конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения и *итоговая* аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме интеллектуально-творческой командной викторины.

Предусмотрена возможность и индивидуального прохождения аттестации (по вопросам викторины или выполнения индивидуальной творческой работы).

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

По итогам освоения программы «Искусство общения» обучающимся выдаются свидетельства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	Первый год обучения	108	30	78
1	Модуль «Я и мой внутренний мир»	48	12	36
2	Модуль «Мир моего общения»	30	10	20
3	Модуль «Я и общество»	30	8	22
	Второй год обучения	114	29	85
1	Модуль «Откуда я родом»	21	6	15
2	Модуль «Встречают по одежке, провожают по уму»	33	9	24
3	Модуль «Я учусь правилам общения»	28	7	21
4	Модуль «Я и моё поведение»	32	7	25
	Третий год обучения	114	35	79
1	Модуль «Слова, слова... и как без слов?»	30	10	20
2	Модуль «Секреты общения»	24	8	16
3	Модуль «Мастерство и искусство общения»	60	17	43
	Итого по программе:	336	94	242

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ 1 «Я И МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР»

На занятиях обучающиеся знакомятся с понятиями внутреннего мира человека, переживаний и эмоций.

Цель модуля – воспитание внимательного и ценностного отношения к внутреннему миру человека.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятиями: внутренний мир, личность, представления о себе, эмоции и чувства, общение и отношения
- 2) обучить первоначальным навыкам рефлексии;
- 3) формировать уважительное отношение к себе и другим.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут иметь представление:

- о внутреннем мире человека;
- о значении переживаний для самочувствия человека;

будут уметь:

- рассказывать о себе, своих переживаниях;
- давать характеристику основным чувствам и поведению человека.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Знакомство и диагностика	2	4	6
2	Я и Мы. Мы так похожи – мы такие разные! Автопортрет. Мальчики и девочки. Мой любимый сказочный герой	4	12	16
3	Мой внутренний мир. Восприятие мира. Язык жестов и движений. Я и мои эмоции. Мой голос и мой смех	6	20	26
Итого по модулю:		12	36	48

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Знакомство и диагностика.

Теория. Введение ритуалов. Установление правил работы. Моё уникальное имя.

Практика. Игры с именем и на узнавание. Игры-ледоколы, упражнения на коммуникацию.

Входная диагностика. Диагностика отдельных характеристик общения и самооценки.

Тема 2. Я и Мы. Мы так похожи – мы такие разные! Автопортрет. Мальчики и девочки. Мой любимый сказочный герой.

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности. Осознание своих уникальных особенностей. Как каждый человек подчеркивает свою индивидуальность. Мальчики и девочки: представления о мужественности и женственности. Индивидуальность на примере сказочных героев.

Практика. Игры, упражнения и этюды, направленные на изучение себя (своего лица, одежды, движений, пола) и сравнение со сверстниками. Рассказ о самом себе. Создание собственного портрета и образа (игры, рисование). Учимся говорить о себе как об индивидуальности. Учимся видеть разницу в общении мальчиков и девочек, учитывать ее при построении общения. Учимся подражать герою, проговаривать и изображать привлекательные характеристики. Игры, упражнения и этюды по теме занятий.

Тема 3. Мой внутренний мир. Восприятие мира. Язык жестов и движений. Я и мои эмоции. Мой голос и мой смех.

Теория. Понятие желаний, предпочтений и чувств; умение их озвучивать. Как мы познаем мир – разговор об органах чувств. Всегда ли они говорят правду? Как мы чувствуем, на что реагируем. Как эмоции отображаются на нашем лице, в движениях тела и жестах. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. О чем может рассказать голос человека. Почему люди смеются? Интонация и ее роль в понимании другого.

Практика. Учимся говорить о своих желаниях и настроении. Учимся доверять своим органам чувств, говорить о воспринятом. Учимся читать язык мимики, жестов, телодвижений и говорить на этом языке. Игры, упражнения и этюды по теме занятия. Тренинг эмоций. Упражнения с голосом. Мозговой штурм «Как развеселить другого и себя». Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Подведение итогов модуля. Опрос «Я и мой внутренний мир».

МОДУЛЬ 2 «МИР МОЕГО ОБЩЕНИЯ»

На занятиях у обучающихся формируется внимательное отношение к близким людям, развивается осознанность и ответственность за собственное поведение с окружающими; рассматриваются ситуации конфликтного взаимодействия.

Цель модуля – воспитание ценностного отношения к родным и близким.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием круга близких людей;
- 2) создать представление о ценности близких значимых отношений;
- 3) познакомить с вариантами поведения в конфликтах.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о ценности близких значимых отношений;
- о роли гаджетов в современном мире и собственной жизни;
- о возможных конфликтах между людьми.

будут уметь:

- определять круг близких и значимых людей;
- определить свою роль в отношениях с близкими;
- определять и замечать конфликтное поведение;
- понимать своё поведение и свою роль в конфликте.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Моё ближайшее окружение	4	8	12
2	Когда Интернет, телефон – друзья и не только	2	2	4
3	Конфликт, или как правильно ссориться	2	6	8
4	Мой день рождения	1	2	3
5	Комплименты	1	2	3
	Итого по модулю:	10	20	30

Содержание обучения**Тема 1. Моё ближайшее окружение.**

Теория. Моя семья. Кто такие близкие люди. Что дает общение с матерью, с отцом. Какие слова, интонацию мы используем в общении с родными. Поддержка и участие. Что такое «делиться мыслями». Мои друзья. Кто такой друг. Что хорошо делать с другом, чего никогда нельзя делать (поступать) с другом. Мы с другом легко понимаем друг друга. Мы всегда сможем договориться. Вместе веселее.

Практика. Учимся общаться с близкими людьми в различных ситуациях. Нежные слова и жесты. Выстраиваем контакты. Игры, упражнения и этюды по теме занятий.

Тема 2. Когда Интернет, телефон – друзья и не только.

Теория. Зачем людям интернет? Почему Интернет называют паутиной? Чем общение по телефону отличается от личного общения. Как по гаджетам узнать, в каком настроении находится собеседник, что чувствует. Правила общения в интернет и по телефону. Вопросы безопасности общения в сети.

Практика. Учимся правильно общаться по телефону. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Тема 3. Конфликт, или как правильно ссориться.

Теория. Почему люди ссорятся. Как это выглядит со стороны. Какие чувства мы испытываем во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Можно ли обидеть человека словом. Как правильно мириться. Почему людям бывает стыдно после ссоры или драки.

Практика. Учимся верно вести себя в ситуации конфликта, выстраивать эффективное общение. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Тема 4. Мой день рождения.

Теория. Что чувствует именинник, гости, родители. Как правильно поздравлять, желать добра. Какие подарки порадуют друга. Как надо веселиться на дне рождения.

Практика. Учимся радоваться за другого, поздравлять с праздником. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Тема 5. Комплименты.

Теория. Что такое комплименты и зачем они нужны. Какими словами можно порадовать маму, учителя, друга, девочку (мальчика) из класса. Какие комплименты принято говорить в разных случаях.

Практика. Учимся говорить приятные слова. Игры, упражнения и этюды по теме занятия.

Подведение итогов модуля. Опрос «Мир моего общения».

МОДУЛЬ 3 «Я И ОБЩЕСТВО»

На занятиях обучающиеся знакомятся с особенностями общения в разных сферах – с животными, на улице, в домашней обстановке.

Цель модуля – воспитание ответственного отношения к животным и культуры поведения в обществе.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с культурными нормами поведения;
- 2) тренировать навыки вежливого уважительного общения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о культурных нормах общения;
- о ритуалах приветствия, знакомства, нормах поведения в общественных местах;
- о необходимости этичного поведения дома с близкими и с питомцами в т.ч.
- о правилах безопасности в общественных местах.

будут уметь:

- применять культурные нормы в ситуациях общения и взаимодействия;
- строить диалоги в различных социальных ситуациях (знакомство, покупки в торговых центрах, транспорт).

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Мой ласковый и нежный зверь	2	4	6
2	Я на улице и дома	4	14	18
3	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	2	4	6
Итого по модулю:		8	22	30

Содержание обучения

Тема 1. Мой ласковый и нежный зверь.

Теория. Общение с животными. Можно ли разговаривать с животными и как это происходит. Как мы показываем им, что любим их, заботимся. Животное выросло таким, как с ним обращался человек. Животные тоже общаются между собой – как они это делают.

Практика. Учимся проявлять свои чувства к животному в словах. Игры, упражнения и этюды по теме занятия. Имитационные игры и этюды по общению животных. Учимся через мимику, жесты, экспрессивные движения передавать особенности общения и поведения животных и сказочных персонажей.

Тема 2. Я на улице и дома.

Теория. Как мы ведем себя с разными людьми (продавец, соседи, незнакомцы на улице). Как вежливо попросить, поблагодарить, позвать на помощь. Воспитанный и невоспитанный человек. Правила поведения в театре, магазине, парке и проч. Как правильно знакомиться с новеньким в классе (группе), на улице. Что нам мешает знакомиться (застенчивость). С каких слов начать знакомство. Как поддерживать знакомство, чего нельзя делать, чтобы не оттолкнуть нового друга. Этикет – общепризнанные правила в общении

Практика. Учимся вежливо обращаться к людям в разных жизненных ситуациях. Учимся знакомиться и поддерживать знакомство. Учимся правилам хорошего тона в различных ситуациях. Игры, упражнения и этюды по теме занятий.

Подведение итогов модуля. Опрос «Я и общество».

Тема 3. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Подведение итогов учебного года. Напоминание тем занятий, основных правил.

Практика. Подготовка к интеллектуально-творческой командной викторине. Проведение викторины. Коллективное обсуждение итогов учебного года «Подведем итог».

Итоговая диагностика. Диагностика изменений отдельных характеристик общения, произошедших в результате занятий.

Промежуточная аттестация. Интеллектуально-творческая командная викторина.

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1 «ОТКУДА Я РОДОМ»

На занятиях обучающиеся знакомятся с понятиями семьи, родственных связей, рода.

Цель модуля – воспитание ценностного отношения к своим корням, семье.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием рода и родственных связей;
- 2) познакомить с понятием малой родины и гордости за происхождение;
- 3) создать представление о ценности семьи в жизни человека
- 4) формировать уважительное отношение к своим корням.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о своём роде и многообразии родственных связей;
- о значении семьи и рода для наших предков

будут уметь:

- рассказать об особенностях и ценности семьи и разных членов семьи;
- определить свою роль и значение в семье;
- отобразить особенности рода и семье в рисунке и рассказе.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия. Значение культурного общения	2	4	6
2	Мое имя – моя гордость	1	2	3
3	Сила и защита рода	2	4	6
4	Самые близкие люди	1	5	6
Итого по модулю:		6	15	21

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Значение культурного общения.

Теория. Вспомним пройденное. Правила работы.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о значении культурного общения.

Входная диагностика. Экспресс-диагностика ожиданий, эмоционального состояния детей, остаточных знаний.

Тема 2. Мое имя – моя гордость.

Теория. Происхождение имени и фамилии. Имя растёт, прославляет.

Практика. Как беречь имя (о прозвищах, кличках, неуважительном отношении). Пословицы об имени.

Тема 3. Сила и защита рода.

Теория. Кто такие предки. Родство у славян. Знай и цени свой род. Генеалогическое древо. Сила и защита рода. Как называются разные степени родства. Что даёт общение с дальними родственниками.

Практика. Притчи и пословицы. Рефлексия. «Герб и девиз» семьи. Семейный архив. Как мы поддерживаем отношения.

Тема 4. Самые близкие люди.

Теория. Родители, прародители, братья и сестры. Что такое взаимная любовь, поддержка, уважение, помощь, забота.

Практика. Диагностика «Рисунок семьи». Терапевтические сказки о семейных отношениях. Игры-имитации, ролевые игры.

Подведение итогов модуля. Практическая работа «Семья и родственные связи».

МОДУЛЬ 2 «ВСТРЕЧАЮТ ПО ОДЁЖКЕ, ПРОВОЖАЮТ ПО УМУ»

На занятиях обучающиеся осваивают понятие личности и, главное, представления о её ценности, индивидуальном своеобразии каждого человека.

Цель модуля – воспитание ценностного отношения к личности, как собственной, так и к индивидуальности любого человека, а также необходимости развивать свои способности и таланты.

Задачи модуля:

- 1) сформировать представления детей о том, как мы понимаем этот мир и получаем опыт;
- 2) познакомить с основными способностями человек;
- 3) получить опыт самоисследования.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут иметь представление:

- о ценности индивидуальности и своеобразия личности;
- об основных характеристиках личности;
- об индивидуальных особенностях своей личности;

будут уметь:

- проводить тесты-опыты с восприятием;
- использовать упражнения-тренажёры, техники на внимания и память;
- достраивать визуальные и вербальные образцы с помощью воображения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Кто Я и какой Я	2	4	6
2	Язык тела и органы чувств	2	7	9
3	Мои познавательные способности	2	4	6
4	Воображение и творчество во мне	3	9	12
Итого по модулю:		9	24	33

Содержание обучения

Тема 1. Кто Я и какой Я.

Теория. Человек, ребенок, сын (дочь) и т.д. Социальные и межличностные роли. Лицо и тело, части тела. Их функции и правила ухода за ними. Органы чувств – как мы получаем информацию о внешнем мире.

Практика. Социальные и межличностные роли – самоисследование и рефлексия. Рисование своего положения в мире. Уникальность и похожесть людей.

Тема 2. Язык тела и органы чувств.

Теория. Как мы получаем информацию о внешнем мире. А говорит ли с нами тело? Пословицы и поговорки.

Практика. Опыт с ощущениями. Значение органов чувств. Техники работы с телом «Умей владеть собой».

Тема 3. Мои познавательные способности.

Теория. Моя память, внимание, мышление. Что такое память и зачем она нужна в обычной жизни. Что такое внимание, мышление. Пословицы и поговорки о памяти, внимании, мышлении.

Практика. Игры и упражнения на развитие познавательной сферы. Кто такой невнимательный человек, беспамятный, глупый и т.д.

Тема 4. Воображение и творчество во мне.

Теория. Что такое воображение. В чем его польза. Умеем ли мы творить; изучение своего воображения. Кто такой фантазер, мечтатель, творец.

Практика. Что говорят пословицы, поговорки, сказки о воображении и творчестве. Мини-тренинг креативности. Творческие задания к Новогоднему празднику. Игра «Коробка волшебных пожеланий».

Диагностика. Тест креативных способностей.

Подведение итогов модуля. Опрос «Личность и индивидуальность».

МОДУЛЬ 3 «Я УЧУСЬ ПРАВИЛАМ ОБЩЕНИЯ»

На занятиях обучающиеся знакомятся с характер, эмоции и чувства, самочувствие и настроение, поведение.

Цель модуля – воспитание внимательного отношения к собственной личности и другим людям.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с основными чертами характера;
- 2) научить давать описание характера и переживаний;
- 3) познакомить с названиями эмоций и чувств, развивать их осознание (рефлексию);
- 4) учить обращать внимание на чувства свои и других людей.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о разнообразии черт характера человека;
- о разнообразии эмоциональных проявлений человека;
- о некоторых способах управления состоянием.

будут уметь:

- давать описание разных характеров;
- характеризовать эмоции и чувства человека;
- применять правила общения и некоторые способы управления состоянием.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Поговорим о характере. Добрая душа – добрые поступки	3	7	10
2	Мир моих эмоций	2	9	11
3	Мое переменчивое настроение	2	5	7
Итого по модулю:		7	21	28

Содержание обучения

Тема 1. Поговорим о характере. Добрая душа – добрые поступки.

Теория. Что такое характер. Откуда у человека берется характер. Какие бывают характеры. Черты характера. Рефлексивное самонаблюдение. Что такое аккуратность, трудолюбие, ответственность, самовлюбленность, эгоистичность, щедрость и т.д. Честность и лживость. Пословицы, поговорки, притчи о характере. Кто такой добрый человек.

Практика. Рисование характера, инсценировки. Решение задач-ситуаций. Психологические этюды. Обсуждение фрагментов мультфильмов, книг. Упражнение «Поиск добрых чувств внутри себя». Сказки о добре и зле. Психогимнастические упражнения. План добрых дел.

Тема 2. Мир моих эмоций.

Теория. Что такое эмоции и чувства. Как наши эмоции отображаются в поведении, речи, мимике, жестах. Горе, грусть, гнев, страх и радость. Учимся различать эмоции и контролировать себя. Пословицы и поговорки, сказки и притчи об этих эмоциональных состояниях. Робость, самодовольство, стыд, вина, отвращение, брезгливость, презрение и т.д. Мимический рисунок, переживаемые эмоциональные состояния. Какие жизненные ситуации вызывают эти состояния.

Практика. Психогимнастические упражнения и этюды. Что такое сдержанность, самоконтроль. Кого мы называем эмоциональным человеком, нервным человеком и т.д. Рисуем эмоции. Практикум «Как развеселить друга».

Тема 3. Мое переменчивое настроение.

Теория. Что такое настроение. Какие настроения у нас бывают, чем они вызваны. Можно ли улучшить, подарить настроение. Моя индивидуальность.

Практика. Способы управления настроением – музыка, физические упражнения, друзья, еда и т.д. сказки, пословицы, поговорки о настроении.

Подведение итогов модуля. Практическая работа – создание рекомендаций «Как повлиять на настроение».

МОДУЛЬ 4 «Я И МОЁ ПОВЕДЕНИЕ»

На занятиях обучающиеся знакомятся с понятиями поведения, культуры и этикета.

Цель модуля – воспитание ценностного отношения к общению и отношениям между людьми.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с нормами этикета и правилами уважительного поведения;
- 2) развивать уважение к собственной личности;
- 3) тренировать навыки эффективного общения и поведения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о правилах этикета и культурных нормах;
- о необходимости взаимопомощи и поддержки;
- о проявлениях недружелюбия и опасных ситуациях общения.

будут уметь:

- применять правила этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- предвидеть и предполагать последствия определенного поведения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Я и моё окружение	2	6	8
2	Ежели вы вежливы	3	9	12
3	Как моё «Я» меняется. Чему я научился	2	6	8
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4
Итого по модулю:		7	25	32

Содержание обучения

Тема 1. Я и моё окружение.

Теория. Друзья, которые меня окружают. Зачем нужны друзья. Кто может быть другом. На кого мне можно надеяться. Осознание значения семейных, дружеских отношений, собственных сил и способностей. Притчи и сказки о собственных силах, взаимной поддержке. Что такое успех и как его добиться. Учимся говорить НЕТ. Ситуации, с которыми нельзя соглашаться. Предложения, от которых мы должны отказываться.

Практика. Составляем правила дружбы. Игры и упражнения на сплоченность. Притчи, сказки, пословицы и поговорки о дружбе. Изучение самооценки. Психогимнастические упражнения на сопротивление давлению. Значение самостоятельного выбора.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Теория. Кто такой вежливый человек, достойный, уважаемый, приятный, презентабельный и т.д. человек. Гостевой этикет на Руси и в современном мире. Как приглашать, встречать, угощать, развлекать и провожать гостей. Историческое и современное распределение ролей. Правила поведения дома, в обществе, в общении, принятые у разных полов. Правила школьного этикета.

Практика. Какому человеку – вежливому или невежливому – легче жить – обсуждение в форме дебатов. Поговорки, пословицы, сказки о вежливости. Милости прошу, гости дорогие. Имитационные игры. Пословицы и поговорки. Самостоятельно выделяем и формулируем правила поведения и общения. Игры-инсценировки.

Диагностика. Социометрическое исследование группы.

Тема 3. Как моё «Я» меняется. Чему я научился.

Теория. Что мы знаем о себе.

Практика. Коммуникативный тренинг с элементами тренинга креативности «Давайте сказку сочиним». Тематическое занятие, посвящённое ВОВ.

Подведение итогов модуля. Опрос «Я и моё поведение».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Практика. Подготовка к интеллектуально-творческой командной викторине. Проведение викторины. Подготовка и участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года.

Итоговая диагностика. Диагностика изменений отдельных характеристик общения, произошедших в результате занятий.

Промежуточная аттестация. Интеллектуально-творческая командная викторина.

Третий год обучения

МОДУЛЬ 1 «СЛОВА, СЛОВА... И КАК БЕЗ СЛОВ?»

На занятиях обучающиеся под руководством педагога приходят к осознанию важности роли вербального общения в нашей жизни, анализируют процесс общения.

Цель модуля – формирование представления о возможности управлять своим поведением в общении и мотивации к этому.

Задачи модуля:

- 1) актуализировать знания и представления о роли общения;
- 2) познакомить с содержанием понятий вербального и невербального общения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- о роли общения в жизни людей;
- о видах невербального общения;
- о мастерстве владения речью и умении внимательно слушать;

будут уметь:

- выделять и описывать проявления невербального общения;
- составлять рассказ по сюжету.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	О роли общения в жизни	3	6	9
2	Общение со словами и без слов	3	6	9
3	Попрактикуемся говорить	4	8	12
	Итого по модулю:	10	20	30

Содержание обучения

Тема 1. О роли общения в жизни.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Упражнения и игры на установление контакта и доверие друг другу. Диагностика остаточных знаний. Припоминание и актуализация знаний. Расширение представлений о видах и типах общения. Как мы общаемся: средства общения. Речь – основной инструмент общения.

Практика. Анализ ситуаций общения на примере сказочных и мультипликационных героев (установки, позиции, цели общения). Уверенность и неуверенность, застенчивость, наглость. Упражнения и игры по теме занятий.

Диагностика. Диагностическая беседа и наблюдение в группе.

Тема 2. Общение со словами и без слов.

Теория. Вербальное и невербальное (словесное и несловесное) общение. Зачем нам слова? А как без них? Первое впечатление о собеседнике. Факторы, влияющие на первое впечатление.

Практика. Развитие навыков вербального общения. Общение без слов – возможно ли? Практикум неречевого общения. «По одежке встречают...». Внешность и речевое поведение.

Тема 3. Попрактикуемся говорить.

Теория. Современная речь. Как мы говорим на публике. Разговорная речь. Вежливая речь. Речь для других (искусство говорить). Как подготовиться к успешному выступлению.

Практика. Речевой практикум «Расскажи мне интересно». Речевой практикум «Искусство слушания». Каникулярное мероприятие, посвящённое Дню народного единства (образовательный квест).

Подведение итогов модуля. Практикум «Вербальное общение».

МОДУЛЬ 2 «СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»

На занятиях внимание обучающихся обращается на активность поведения в общении.

Цель модуля – воспитание ответственного отношения к своей роли собеседника в общении.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием деловое общение;
- 2) познакомить с содержанием понятия «собеседник»
- 3) познакомить с понятием ролевого общения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- об отличительных чертах делового (официального) стиля общения;
- о роли настроя, цели собеседников в общении;

будут уметь:

- применять ритуальные формы делового общения;
- представлять и демонстрировать особенности общения в определенной ситуативной роли.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Общение по делу и просто общение	2	4	6
2	Я – собеседник	3	6	9
3	Общение по ролям	3	6	9
Итого по модулю:		8	16	24

Содержание обучения

Тема 1. Общение по делу и просто общение.

Теория. Межличностное и деловое общение. Разные ситуации, разные роли – разное общение. О чём поговорить? «Светские беседы». Знания и интеллект в поддержании беседы.

Практика. Коммуникативные игры и ролевые игры, игры-имитации. Участие в олимпиаде «Наше наследие».

Тема 2. Я собеседник.

Теория. Каким собеседником я хочу быть. Личное обаяние. Понятие тактичности, вежливости. Отрывки произведений о различных ситуациях общения и поведения.

Практика. Какой я собеседник? Самоанализ и рефлексия. Обсуждение ситуаций и диалогов общения. Игры и упражнения по темам занятий.

Тема 3. Общение по ролям.

Теория. Ролевое общение. Понятие ролей в общении.

Практика. Игры-драматизации, игры-имитации. Арт-терапевтические упражнения. Подготовка к празднованию и праздник Новый год.

Подведение итогов модуля. Творческая работа – копилка «Секреты общения».

МОДУЛЬ 3 «МАСТЕРСТВО И ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Основное внимание на занятиях модуля уделяется отработке техник, навыков эффективного общения.

Цель модуля – тренинг коммуникативных навыков.

Задачи модуля:

1) тренировать способности видеть связь характера человека (героя) и манеры общения;

2) тренировать навыки эффективного общения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- о влиянии черт характера на характер общения;
- о правилах слушания, способах настраивания на общение;

будут уметь:

- анализировать черты характера и находить их проявление в манере общения;
- применять элементы эффективного слушания;
- использовать техники самонастроя.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Характер и общение	3	6	9
2	Мастерство общения	8	21	29
3	Искусство общения	6	12	18
4	Итоговые занятия. Подведение итогов обучения по программе	-	4	4
Итого по модулю:		17	43	60

Содержание обучения

Тема 1. Характер и общение.

Теория. Речь и характер. Кого называют болтуном, молчуном, почему молчание – золото. Пословицы и поговорки по теме. **Коммуникабельность как качество личности и способность.** Можно ли научиться общаться?

Практика. Какие разные характеры! (анализ речевого поведения известных сказочных героев). Самоисследование (рефлексия).

Тема 2. Мастерство общения.

Теория. Причины возникновения конфликтов. Какие бывают конфликты. Психологические правила поведения в конфликтных ситуациях. Конфликтный человек. Психотехники общения: настрой на общение, создание собственного настроения; умение слушать внимательно и активно. Умение чувствовать другого. Я – сообщение. Понятие эффективного слушания. Искусство слушания. Методы и техники эффективного слушания.

Практика. Иногда мы ссоримся, почему? (беседа). Что делать? (практикум). Игры-развлечения и игры-манипуляции: найди разницу. Занятие-наблюдение: повседневные ситуации общения и поведение партнёров по общению. Каникулярное мероприятие в объединении Анализ наблюдений: в чём мы разные и в чём похожи? Тренинг искусства общения: управление собой. Тренинг самовыражения. Релаксация и дыхательные упражнения. Аутотренинг. Арт-терапевтические практики.

Тема 3. Искусство общения.

Теория. Увлекательное общение: интерес в общении. Воздействие в общении. Воздействие рекламы и др. Взаимодействие и влияние друг на друга. Всегда ли надо соглашаться?

Практика. Психологические этюды, игры по ролям, тренировочные упражнения по теме. Мини-исследование (тесты и обсуждение).

Диагностика. Тест Розенцвейга (детский вариант).

Подведение итогов модуля. Опрос «Искусство общения».

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Подготовка к интеллектуально-творческой командной викторине. Проведение викторины. Подготовка и участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Диагностика изменений отдельных характеристик общения, произошедших в результате занятий.

Итоговая аттестация. Интеллектуально-творческая командная викторина.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Искусство общения» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения младших школьников.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы наряду с традиционными зарекомендовавшим себя методами, используются и современные педагогические технологии, а именно:

- Методы активного обучения (тренинги, малые группы, психологические игры, провокативный метод);
- Элементы арт-терапевтических технологий и ТРИЗ-педагогике;
- Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные средства в обучении).

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Искусство общения» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся младшего школьного возраста.
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».

2) Методические материалы для педагога:

1. Сценарии каникулярных мероприятий и праздников в объединении.
2. Подборка упражнений и игр по принятию и следованию правилам общения и поведения (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
3. Подборка упражнений и игр на развитие внимания (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
4. Подборка упражнений, заданий и игр на развитие коммуникационных умений (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
5. Методические рекомендации для педагога «Беседы по содержанию фрагментов мультфильмов» (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
6. Подборка релаксационных упражнений (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
7. Сценарий итоговой интеллектуальной командной викторины.
8. Комплексы психогимнастических и нейрогимнастических упражнений для младшего школьного возраста.

3) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

1. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточного контроля по итогам освоения модулей.
2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программы учебного года.
3. Контрольно-диагностические материалы для итоговой аттестации обучающихся (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»)
4. Критерии включённого наблюдения (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
5. Модифицированный опросник «Коммуникативные способности» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»)
6. Методики исследования способности к командному взаимодействию.
7. Тест Розенцвейга (детский вариант): определение уровня социальной адаптации испытуемого: <https://psyvsem.ru/testy/test-rozencvejga-detskij-variant.html>, https://miu.by/kaf_new/mpp/080.pdf).
8. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребёнком занятий» (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).

4) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
1	Дидактические раздаточные материалы по принятию и следованию правилам общения и поведения	Начало каждого года обучения, припоминание в начале модулей и при необходимости	Принятие правил в объединении, поддержка дисциплины
2	Дидактические раздаточные материалы на развитие внимания детей	Все модули	Для создания настроения, особенно перед выполнением заданий или устной информацией
3	Настольные игры: «ЕІ: эмоциональный интеллект», «Воображариум», «Соображариум», «Кортекс», «Крокодил»	В течение всего обучения	Активизация деятельности, поддержка интереса на занятиях
4	Подборка фрагментов мультфильмов («Ох и Ах», «Мой друг зонтик», «Про кота Леопольда», «Уроки хороших манер», «Подарок», «Головоломка», «Энгри бёрдз», серии «Смешарики» и др.)	К соответствующим темам	Привлечение интереса обучающихся. Наглядность представления тем
5	Подборка аудиозаписей (релаксационных мелодий, звуков природы) и текстов	В течение учебного года	Для релаксации и создания психологического комфорта учащихся при изучении эмоционально сложных тем
6	Мультимедийные презентации к занятиям	Все модули (основные темы)	Наглядность. Привлечение интереса обучающихся

Информационное обеспечение программы

1. Литература для обучающихся:

1. Бретт, Д. Жила – была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского Г.А. Павлов. - М. : Класс, 2006. – Хс. – (Библиотека психологии и психотерапии).
2. Михалков, С.В. 50 поучительных сказочных историй на каждый день. /С.В. Михалков, Г.Б. Остер, Э.Н. Успенский и др. – М.: АСТ, 2024. – 128с. – (Книги дочкам и сыночкам).
3. Ремиш, Н. Просто о важном. Про Миру и Гошу / Наталья Ремиш. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021, 2022, 2023 гг. – Серия книг. – 150-160 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс: / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2017. – 80с. – (Уроки психологии в школе).
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс: / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2016. – 68с. – (Уроки психологии в школе).
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс: / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2017. – 60с. – (Уроки психологии в школе).
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс: / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2016. – 68с. – (Уроки психологии в школе).

2. Литература для педагога:

1. Давай поиграем! Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Дьяченко, Л. Релаксация в гнездышке / Л. Дьяченко // Школьный психолог, 2005. – № 11
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 1998. – 350 с.
4. Ключева, Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с. – (Вместе учимся, играем).
5. Кривцова, С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1, 2, 3, 4 классе / Серия книг под ред. С.В. Кривцовой и др. – М. Издательство «Генезис», 2001-2004гг.
6. Лютова-Робертс, Е.К., Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – М.: Речь, 2007.
7. Павлова, М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель, 2020. – 87 с. – (В помощь школьному психологу).
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование).
9. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 288с.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой – СПб.: Речь, Институт тренинга, 2022. – 272 с.
11. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: 1993.
12. Силина, О. Путешествие в страну понимания / О. Силина // Школьный психолог, 2007. – № 16
13. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).
14. Стишенков, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенков. – СПб.: Речь, 2006. – 144с.
15. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю. А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: 1995.

16. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. / Фопель К. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2018. – 332 с.
17. Хухлаева О. Хочу быть успешным / О.В. Хухлаева. – М., Чистые пруды, 2005. – Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». – Выпуск 5.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2021. – 312 с. – (Уроки психологии в школе).
19. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.
20. Языканова, Е.В. Учись учиться: Печатные тетради для учащихся 1-4 классов / Е.В. Языканова. – М.: Экзамен, 2020.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 8–12 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна, уголок для игр, ковер). Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация пространства: предпочтительно передвижаемая мебель с возможностью проезда коляски между рабочими столами.

2) Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; принтер черно-белый, цветной; сканер; ксерокс; диктофон или магнитофон; цифровая видеокамера; цифровой фотоаппарат.

3) Материалы для творчества детей (акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и т.д.).

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Андреева, А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2003.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. :Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).
- 4) Ключева, Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с. – (Вместе учимся, играем).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>.
- 6) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 7) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 9) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] /

Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>

- 12) Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>.
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета». – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>.
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 15) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К.Селевко. В 2-х томах. – М.: НИИ Школьные технологии, 2019. – 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 09 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Старт». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (гос.праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для 1 и 2 года обучения. Итоговая аттестация для 3 г.о.
Июнь	Продолжение занятий по программе летней смены (по выбору обучающегося) – 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	

Оценочные материалы

1. Критерии включённого наблюдения.

- ✓ Активность на занятия: приступает к выполнению заданий с готовностью, достаточно энергичен, стремится получить результат.
- ✓ Взаимодействие с другими: доброжелательность, способность работать совместно, умение договариваться, способность работать с разными участниками группы
- ✓ Инициатива: способность предлагать собственные решения, идеи.
- ✓ Эмоциональный настрой: доброжелательность/отчуждённость, холодность; преимущественно позитивный/негативный настрой.

2. Модифицированный опросник «Коммуникативные способности».

Вопросы:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли длится ваша обида на товарищей, если вы поссорились?
3. Хотите ли вы познакомиться с новыми людьми, завести себе новых друзей?
4. Правда ли, что вы больше любите читать книги, чем проводить время в одиночестве или общаться со своими друзьями?
5. Легко ли вам разговаривать со взрослыми?
6. Легко ли вы себя ведете в незнакомой компании?
7. Легко ли вам общаться с незнакомыми для вас людьми?
8. Долго ли вы пытались завести друзей, когда пришли учиться в школу?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с незнакомыми людьми?
10. Вам не нравятся окружающие люди и вам хочется побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Трудно ли вам подойти и познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать играх в команде?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
15. Легко ли вам развеселить малознакомую для вас компанию?
16. У вас мало настоящих друзей?
17. Чувствуете ли вы себя легко, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Вы чувствуете себя уверенно, выступая перед большой группой людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы находитесь в центре внимания у своих товарищей?

Обработка результатов

- До 7 ответов «да» – низкий уровень развития коммуникативных способностей
- От 8 до 13 ответов «да» – средний уровень развития коммуникативных способностей
- Более 14 ответов «да» – высокий уровень развития коммуникативных способностей

3. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся по программе «Искусство общения»

Форма проведения аттестации: интеллектуально-творческая командная викторина.

Порядок проведения и содержание аттестации:

Обучающиеся демонстрируют полученные знания и компетенции, участвуя работе команды, выполняя командное задание.

Инструментарий оценивания

По каждому вопросу оценивание происходит по 4-балльной шкале:

0 баллов – задание не выполнил;

1 балл – ответы односложные, с заданием справляются частично;

2 балла – задание выполняется, но не полностью, или однотипно, нет разнообразия, воображение обеднено;

3 балла – задание выполняется полностью, придумываются разнообразные ответы, проявляются фантазирование и перевоплощение.

Задание 7 и 8 оценивается по % выполнения: до 25% – 1 балл, до 50% – 2 балла, от 75% – 3 балла)

Задания для викторины:

1. Представить героя: рассказать о его характере, любимом занятии и обычном настроении.
2. Команде достаётся одно из эмоциональных состояний (случайный выбор карточки). Нужно придумать причину/ситуацию, после чего возникла данное эмоциональное состояние. Покажите ситуацию с помощью пантомимы или рисунка (без слов), а эмоцию с помощью мимики. Остальные команды пытаются догадаться о ситуации и настроении героя.
3. Придумайте по одному комплименту ребятам из другой команды. Если команды многочисленны, выбирается два человека. Если количество участников до 5, то комплимент готовится каждому.
4. Придумайте поздравление с окончанием учебного года и пожелание на летние каникулы.
5. Придумай несколько способов, как изменить своё (или друга) настроение (эмоциональные состояния на карточках).
6. Назовите правила поведения в... (каждой команде достаётся карточка: кафе, театр, библиотека и т.д.).
7. Соедините правильно части пословиц. Объясните их смысл (примеры см. ниже).
8. Выполните тест о культуре поведения (сначала тест выполняется индивидуально, затем обсуждается общий ответ).

На выполнение каждого задания отводится 5-7 минут.

Баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Максимальное количество баллов – 24 балла.

Критерии определения уровня освоения программы

Уровень освоения программы обучающимися определяется индивидуально, несмотря на групповую форму проведения занятия. Педагог проводит наблюдение за участием в работе группы (команды), следит, чтобы возможность представить результат команды была у каждого учащегося.

При оценке результатов учитывается:

- качество ответов обучающегося, когда он презентует результат работы команды (оценивается по указанной системе от 0 до 3 баллов);
- степень активности в работе команды (0-отказ от участия, от 1 до 3 – низкая, средняя и высокая степень активности);
- результаты индивидуального тестирования (система оценивания указана выше).

№	Параметры оценки	Уровень освоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий
	Результаты участия в игре-викторине	1-4 баллов	5-7 баллов	8-9 баллов

Задание 7. Список пословиц

Кто со злом не повстречался – тот добра не понимает

Чего в другом не любишь, того и сам не делай

Жизнь дана на добрые дела

Добрые дела красят человека

Делай людям добро, будешь сам в добре

У себя как хочешь, а в гостях как велят

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным

Без добрых дел нет доброго имени

*Добрый человек несет мир
От одного слова, да на век ссора*

Задание 8. Ответь на вопросы теста

1) Соедините правильно вежливые обращения (буквы и цифры):

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| А. Приветствие | 1) Добрый день |
| Б. Вежливый отказ | 2) Я бы с удовольствием, но... |
| В. Просьба | 3) Прошу тебя (Вас) |

2) Как называют правила приличия?

- А. Законы
- Б. Этикет
- В. Поговорки
- Г. Наказание

**3) Вставь пропущенное слово в известную фразу французского короля Людовика 14:
«.....вежливость королей и долг всех добрых людей»**

- А. Победа
- Б. Власть
- В. Точность
- Г. Аккуратность

4) Первым приветствует...

- А. женщина мужчину;
- Б. старший по возрасту младшего
- В. все одновременно
- Г. мужчина женщину;

5) В какой одежде ходят в кино?

- А. будничной.
- Б. немнущейся
- В. нарядной;
- Г. спортивной;

6) Почему здороваясь, мужчины пожимают друг другу руки?

- А. чтобы продемонстрировать силу мускулов;
- Б. чтобы убедиться в дружеских чувствах и добрых намерениях друг другу;
- В. чтобы показать, что руки чистые;
- Г. чтобы отличиться

7) Подбирая украшения к своей одежде, необходимо руководствоваться:

- А. чувством юмора;
- Б. чувством стыда;
- В. чувством меры
- Г. принципом «чем больше, тем лучше»

8) То, что с общей тарелки принято брать руками, а не вилкой.

- А. Фрукты
- Б. Овощи
- В. Сыр и колбасу
- Г. Хлеб

4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий».

*Уважаемые родители,
нам важно Ваше мнение, просим ответить на несколько вопросов о
посещении Вашим ребёнком занятий по программе «Искусство общения»*

1. Как Вы узнали о наших занятиях?

- ☐ Подсказали знакомые
- ☐ Занимался старший ребёнок
- ☐ Педагоги советовали заниматься в подобном кружке
- ☐ Ребёнок сам попросился в такой кружок
- ☐ Случайно
- ☐ Другое _____

2. Что Вы ожидали от посещения наших занятий?

- ☐ Чтобы произошли изменения в характере ребёнка (стал увереннее, спокойнее и т.п.)
- ☐ Просто пусть больше общается
- ☐ Главное, чтоб был занят делом
- ☐ Другое _____

3. Какие общие впечатления о занятиях сообщает Вам ребёнок

- ☐ Рассказывает, как интересно и нравится
- ☐ Просто ходит и ничем особенно не делится
- ☐ Приходится уговаривать, чтоб ходил, своего желания нет
- ☐ Отказывается ходить на занятия совсем
- ☐ Другое _____

4. Связываете ли Вы какие-то изменения в своём ребёнке с посещением наших занятий

- ☐ Не замечаю каких-либо изменений
- ☐ Стал более общительным
- ☐ Знает больше правил общения
- ☐ Лучше управляет своим состоянием
- ☐ Другое _____

Спасибо за ответы!

Методические материалы

1. Подборка упражнений и игр по принятию и следованию правилам общения и поведения

1.1. Знакомство с правилами группы

Свод правил (обсуждаются в группе и принимаются)

- Правило безопасности – физической и психологической (в т.ч. инструктаж по технике безопасности)
- Правило активности
- Правило «одного микрофона» – правило уважения
- Правило «Я – О'кей, ты – О'кей» (позитивное отношение к себе и окружающим)
- Правило «Стоп» – обозначение границ

1.2. Упражнение «Термометр комфорта»

Учащиеся информируются о том, что с помощью данного прибора можно измерять состояние комфорта человека.



При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение.

Учащимся необходимо с помощью красного карандаша на заготовке «Термометр комфорта» оценить, насколько им комфортно в группе, классе.

Получившиеся результаты совместно обсуждаются и анализируются. Особенно важным является обсуждение причин низкого уровня комфорта у отдельных учащихся. Подобных ребят нужно попросить озвучить причины, по которым им некомфортно в классе. Как правило, это грубое, несдержанное, агрессивное поведение других учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. По какой причине у тебя возникает чувство дискомфорта? (т.е. из-за чего тебе некомфортно?)
2. Как часто такое чувство возникает?
3. Что ты сам делаешь для того, чтобы общение с тобой было комфортным для других?

1.3. Упражнение «Школа с правилами и без»

(источник: Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007. №16)

Учащимся предлагается нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой – школу без правил.

<i>Школа с правилами</i>	<i>Школа без правил</i>

В дальнейшем рисунки обсуждаются – *ребята отвечают на вопросы*: «Безопасно ли в Школе без правил?», «В какой школе – с правилами или без – ребята чувствуют себя комфортнее и почему?», «В какой школе они хотели бы сами учиться?»

В беседе с учащимися необходимо подвести их к выводу о том, что уровень комфорта каждого человека в коллективе (т.е. уютно, безопасно, хорошо ли ему в коллективе) зависит от того, соблюдает ли он сам и окружающие его люди правила поведения, правила общения.

1.4. Задание «Твои правила»

Участникам в группе предлагается выбрать правила работы и общения в группе, изобразив/написав их на пальцах ладошек (см. рис. ниже)



2. Подпорка упражнений и игр на развитие внимания детей

(младший школьный возраст)

2.1. Упражнение «Мой любимый фрукт».

Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

2.2. Упражнение «Не собьюсь».

Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания

Психолог предлагает следующие задания:

считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

2.3. Упражнение «Наблюдательность».

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

2.4. Упражнение «Муха» / «Жук».

Упражнение на развитие концентрации внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней клеточным игровым полем (от простого 3*3, далее можно увеличивать количество клеток поля) и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение «мухи»/«жука» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд (вверх, вниз, вправо и влево) мух/жук перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение – какая-либо клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи»/«жука», не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или «видит», что «муха» покинула поле, он дает команду «Стоп» и, вернув «муху» на центральную клетку начинает игру сначала. «Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Упражнение можно усложнить, введя в игру не одну муху/жука, а две или даже больше, и подавая им команды отдельно.

2.5. Упражнение «Селектор».

Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания

Для упражнения выбирается один из участников игры – «приемник». Остальная группа - «передатчики» - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг.

2.6. Упражнение «Летает – не летает».

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

2.7. Упражнение «Мой день рождения».

Упражнение развить память, способность к длительной концентрации внимания.

Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

2.8. Упражнение «Ладони».

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

2.9. Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

2.10. Упражнение «Самый внимательный».

Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

2.11. Упражнение «Телефон».

Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

3. Подборка упражнений, заданий и игр на развитие коммуникативных умений

3.1. Задание «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен»

Участникам предлагается поделиться, какими ласковыми именами их называют родные, близкие, друзья, как им нравится, чтоб к ним обращались. Эти имена дети записывают (можно с помощью педагога) на «лепестках» или «листьях». И затем изготавливается цветок, полянка или дерево с ласковыми именами. Получившееся панно вывешивается на видное место в классе как напоминание о желательном обращении ребят друг к другу.

3.2. Упражнение «Объявление в газете: «Ищу друга. Немного о себе»»

Учащимся предлагается написать на заготовленном бланке объявление в газету «Ищу друга. Немного о себе», в котором они расскажут о своих положительных качествах, интересах и любимых занятиях.

Данное задание рекомендуется выполнять с привлечением родителей или классного руководителя/воспитателя, которые помогут найти и описать положительные качества детей и их увлечения, а также оформить их на бланке.

Объявление в газете «Ищу друга, немного о себе _____» _____ _____ _____ _____ _____»

3.3. Подборка пословиц и поговорок о дружбе для обсуждения с учащимися:

- ✓ Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.
- ✓ Вместе и беда легче переносится.
- ✓ Товарищ за товарища в огонь бросится.
- ✓ Старый друг лучше новых двух.
- ✓ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ✓ Неверный друг - опасный враг.
- ✓ Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
- ✓ Знакомых много, а друзей мало.
- ✓ Добро потеряешь - опять наживёшь, друга потеряешь - уже не вернёшь.

3.4. Упражнение «Волшебные очки»

Учащимся предлагается примерить волшебные очки.

В одном случае это могут быть «розовые очки», и тогда они помогают человеку увидеть в себе светлые (положительные качества). В другом случае, надев тёмные очки, заметны становятся качества отрицательные.

Ребятам предлагается всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем определенное качество, например – агрессивность, и предлагается ответить на вопросы: «Когда проявляется агрессивность?», «Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с окружающими?», «Хочет ли ребенок избавиться от агрессивности?».

3.5. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (модификация упражнения О.В. Хухлаевой)

В кабинете на стене крепятся два мешочка – черный и белый. Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – темные (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и светлые (хорошие, которые помогают человеку жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается название определенного качества, например - *агрессивность*. Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – светлым (положительным)

или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни.

3.6. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое недовольство, обиду, гнев с помощью «волшебной» фразы»

Ученикам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Упражнение направлено на отработку «**Я - высказывания**»:

- Одноклассник взял без спроса твою ручку.
- Девочки класса смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке. Тебе обидно.
- Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать. Тебе очень неприятно.
- Твой друг повысил на тебя голос, и тебе стало обидно.
- На уроке твой сосед по парте отвлекает тебя от выполнения заданий, а ты не хочешь получить замечание от учителя.
- Ваш класс строится на полдник. Сзади стоящий ученик дергает тебя за кофту. Тебе это не нравится.
- Ученик твоего класса нечаянно уронил все твои вещи со стола. Тебе стало неприятно.
- Ты нечаянно столкнулся с пробегающим навстречу одноклассником. Тебе больно и неприятно.

3.7. Памятка «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?»

Учащиеся информируются о том, что существуют правила, как необходимо вести себя в ответ на грубое поведение другого человека в ваш адрес.

Пять правил поведения:

1. *Произнести «волшебную» фразу.* Иногда человеку достаточно сделать корректное замечание в вежливой форме для того, чтобы он изменил свое неприемлемое (грубое, несдержанное, обидное) поведение. Для этого достаточно произнести «волшебную» фразу («Я - высказывание»).

2. *Не обращать внимания и просто отойти.* Некоторые люди не понимают вежливой просьбы, и все равно продолжают свои неприемлемые действия. Но это не значит, что нужно грубить им в ответ, кричать, что-то доказывать. Просто нужно отойти в сторону и перестать обращать на них внимание).

3. *Обратиться за помощью к взрослому (классному руководителю, воспитателю).* Отдельные учащиеся, несмотря на то, что вы выполнили предыдущие пункты правил, могут и дальше совершать обидные для вас действия. Поэтому вам необходимо обратиться за помощью к взрослому – пусть он вмешается в конфликт и воздействует на нарушителя спокойствия).

4. *Не ругаться в ответ!* Ни в коем случае нельзя начинать ругаться в ответ грубияну. Это только подогреет конфликт и приведет к еще большему его разрастанию).

5. *Не драться в ответ!* Тем более не следует прибегать к физической силе для успокоения грубияна).

4. Методические рекомендации для педагога «Беседы по содержанию фрагментов мультфильмов»

4.1. Тема беседы «Учимся правильно выражать обиду и гнев» (по м/ф «Месть кота Леопольда», 1981 г.)

Краткое содержание мультфильма: Кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их. Для изменения ситуации он выпил лекарство «Озверин» – стал злым, страшным, грубым, мстительным. Но долго злиться на мышей не смог.

Вопросы для обсуждения:

- Как кот Леопольд вел себя в ситуации, когда его обижали в начале мультфильма?
- Как кот Леопольд вел себя в обидной ситуации в конце мультфильма, когда выпил «Озверин»?
- Какой из увиденных способов поведения правильный?

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что ни первый способ (терпеть и прощать все обидные действия в свой адрес), ни второй способ (драться, ругаться в ответ на обидные действия) не приемлемы. Они являются крайними и нежелательными формами поведения. В первом случае страдает сам человек. Во втором случае – страдают окружающие. Выразить свое недовольство и обиду нужно, но надо уметь это делать правильно.

4.2. Тема беседы «Как реагировать на грубость» (по м/ф «Уроки хороших манер: Грубость», 2010 г.)

Краткое содержание мультфильма: в мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, как правильно реагировать на чужую грубость.

Вопросы для обсуждения:

- О каких видах грубости рассказывается в мультфильме?
- Как вы обычно ведете себя в ответ на грубое поведение других людей?
- Как правильно человеку реагировать на грубость другого человека в зависимости от ее вида?

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение окружающих необходимо либо игнорировать (не обращать внимания), либо пресекать в культурной, вежливой форме (с помощью корректного замечания). А возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов.

Для закрепления полученных знаний желательно обыграть все перечисленные в памятке правила, вспомнив типичные ситуации школьной жизни, в которых окружающие проявляли грубость.

5. Подборка релаксационных упражнений

(Источник: Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.)

5.1. Релаксационный настрой «Ручей» *(музыкальный трек «Журчащий ручей»)*

Представьте, что вы лежите возле небольшой речки в лесу. Прислушайтесь к тихому журчанию и плеску воды в ручье. Вода в ручье чистая, прозрачная и прохладная. Ручеек журчит тихо-тихо, как ваше дыхание. Прислушайтесь к своему дыханию, медленно вдохните, выдохните. Вам спокойно и тепло. Вокруг тихо, только слышно журчание воды и шелест ветра. Вода из ручейка обдаёт вас своими ласковыми брызгами. Ваши руки становятся теплыми от волшебных брызг, все тело становится легким-легким от прикоснувшейся воды. Вы наполняетесь журчанием ласкового ручейка... *(пауза)*. Журчание успокаивает вас. Вам легко и спокойно.

Но пришла пора расставаться. Улыбнитесь ласковому ручейку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза.

5.2. Релаксационный настрой «Порхание бабочки» *(музыкальный трек «Теплый летний вечер»)*

Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы – легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки. Вам хорошо и приятно *(пауза)*.

Но вот пришло время возвращаться обратно. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

5.3. Релаксационный настрой «Облака» (музыкальный трек «Затерянные в облаках»)

Теплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши руки легкие-легкие, ваши ноги легкие, все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако... (пауза). Оно поглаживает вас... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны.

Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

5.4. Релаксационный настрой «Полет птицы» (музыкальный трек «Пение птиц»)

Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее расprostерты в стороны. Вообразите, что вы – птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе. Наслаждайтесь прикосновением легкого, нежного ветерка. Ветерок ласкает... поглаживает... (пауза)

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

5.5. Релаксационный настрой «Лентяи» (музыкальный трек «Ода канадской весне»)

Сегодня мы много работали и устали. Я предлагаю вам немного полениться. Вы – лентяи и нежитесь на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги... (пауза). Отдыхают руки... отдыхают ноги... Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение.

Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счет «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.