

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического совета.

Протокол № 3 от « 24 » мая 2021г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДО ГЦИР

А.В. Хаирова

« 24 » мая 2021г. Приказ № 40/1.

Дополнительная образовательная программа «РАЗВИВАЙ-КА!»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Возраст детей – 1- 4 года

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Самсонова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования;

Игнатъева Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти
2021

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «РАЗВИВАЙ-КА!»
Краткое название программы	Развивай-ка
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР Адрес: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87
Разработчики программы	Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, Игнатьева Екатерина Викторовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист
Краткое описание	Программа посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. В программу включен раздел работа с моделью «объект - имя признака – значение имени признака», который направлен на становление у маленьких детей единой картины мира
Ключевые слова для поиска	развитие детей раннего возраста, развития речи дошкольников, развитие познавательных способностей дошкольников, раннее развитие ребенка
Цели и задачи	Сенсорное и речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста на основе поддержки его познавательной мотивации, формирование познавательной активности, любознательности, расширение кругозора ребёнка, подготовка его к поисковой деятельности
Результаты освоения	Обучающиеся приобретут знания о различных эмоциях, элементарных математических величинах, свойствах и признаках предметов, у них сформируются представления о сенсорных эталонах - форма, цвет, величина, умения подчинять свои действия правилам
Материальная база	Оборудованный учебный кабинет: ростовая мебель, магнитная доска, шкаф для УМК, игровой уголок. Принтер, сканер, ксерокс, ноутбук, цифровой фотоаппарат. Конструкторы, музыкальные инструменты, материалы для творчества и развития мелкой моторики
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2014 г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	раннее развитие ребенка
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии

Уровень освоения содержания программы	базовый уровень
Охват детей по возрастам	1 - 4 года
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	Один модуль: 36 часов в год, 1 час в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Педагогический мониторинг освоения программы	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
Первая ступень обучения.....	11
Вторая ступень обучения.....	18
Третья ступень обучения	25
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Кадровое обеспечение.....	32
Методическое обеспечение	32
Информационное обеспечение.....	34
Материально-техническое обеспечение.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа «Развивай-ка» является *общеразвивающей*. Она рассчитана на детей раннего возраста от 1 года до 4-х лет. **Направленность программы социально-гуманитарная**, так как ее содержание развивает детей в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития».

Значению современной развивающей работы уделено много внимания в трудах Л.С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считать, понимать и оперировать моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Дети усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной системе ее реализации, когда ребенок может приступить к обучению с любого модуля реализации программы. Особенность модульного обучения позволит сконструировать свой собственный образовательный маршрут, исходя из особенностей и интересов каждого ребенка.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» составлена на основе:

- комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А.С.;

- комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.;

- методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авт. Апрецова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А.

Программа создана для программно-методического обеспечения работы детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок».

Новизна программы заключается в том, что её содержание создаёт условия для развития целенаправленного восприятия внешних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки. Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в специфике содержания её модулей. Четыре разнотематических модуля программы «Знайки», «Почемучки», «Фанкластик-конструирование» и «Топотушки» реализуются на разных ступенях в разном объеме. Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - сенсорное и речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста на основе поддержки его познавательной мотивации, формирование познавательной активности, любознательности, расширение кругозора ребёнка, подготовка его к поисковой деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей умение объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
2. Знакомить с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины, пространства.
4. Формировать у детей умение действовать с предметами, выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения

- сходства и различия.
5. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор детей, подготовить его к формированию поисковой деятельности.
 6. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
 7. Развивать основные познавательные процессы – внимание, память, мышление.
 8. Обогащать активный словарь и развивать связную речь.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

1. **Принцип индивидуализации** предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. **Принцип доступности** от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. **Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. **Принцип систематичности** и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. **Принцип оздоровительной направленности** обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей от 1 года до 4-х лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребенка.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу. Группы формируются с учетом возраста ребенка. Программа реализуется на трех ступенях обучения:

- Первая ступень обучения для детей в возрасте 1-2 года;
- Вторая ступень обучения для детей в возрасте 2-3 года;
- Третья ступень обучения для детей в возрасте 3-4 года.

Ребенок может приступить к занятиям на любой ступени обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания - модульная. На первой и второй ступени обучения реализуется по два модуля «Знайки» и «Почемучки». На третьей ступени - четыре модуля: «Знайки» и «Почемучки», «Фанкластик - конструирование», «Топотушки». Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Развивай-ка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем место» проводятся конкурсные мероприятия для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.

Завершив обучение по программе «Развивай-ка», обучающиеся могут продолжить свое обучение по программе «Растем и развиваемся» (4-7 лет), цель которой – подготовка детей к

обучению в школе.

Примерный режим занятий: режим занятий зависит от количества выбранных модулей. При выборе одного модуля занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу.

При выборе двух модулей занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или два раза в неделю по одному учебному часу.

При выборе трех модулей занятия проводятся два раза в неделю, одно занятие длится два учебных часа, второе – один учебный час.

При выборе четырех модулей занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 мин.

Продолжительность образовательного процесса по программе - 36 учебных недель. Начало занятий по мере комплектования групп. Вариант первый: начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. Вариант второй: начало занятий 1 октября, завершение 15 июня.

Объем учебных часов по программе зависит от выбора ребенком модулей. Объем учебных часов по одному модулю – 36.

На первой ступени обучения (1-2 года) максимально – 72 часа.

На второй ступени обучения (2-3 года) максимально – 72 часа.

На третьей ступени обучения (3-4 года) максимально – 144 часа (при выборе четырех модулей), но могут быть варианты: 108 часов (при выборе трех модулей); 72 часа (при выборе двух модулей).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программа направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития. Сенсорное воспитание важно особенно в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов.

Программа реализуется на трех ступенях обучения:

- Первая ступень обучения для детей 1-2 года;
- Вторая ступень обучения для детей 2-3 года;
- Третья ступень обучения для детей 3-4 лет.

Ребенок может приступить к занятиям на любой ступени обучения.

На первой и второй ступени обучения реализуется по два модуля «Знайки» и «Почемучки». На третьей ступени - четыре модуля: «Знайки» и «Почемучки», «Фанкластик - конструирование», «Топотушки». Из предложенных модулей ребенок выбирает модули в соответствии со своими интересами.

Каждое занятие включает задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, упражнения, повышающие жизненный тонус, танцевальные игры и упражнения, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

С каждым занятием задания несколько усложняются: игры расположены в порядке нарастания сложности обучающей задачи и правил. Усложняются и игровые ситуации, постепенно приближаясь к учебным. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, произвести смену деятельности и т.п.

Педагог осуществляет образовательный процесс чувственного восприятия детьми значений какого-то признака через каналы восприятия. Они узнают значения этого имени признака в первую очередь руками (тактильный анализатор), а потом и глазами (зрительный анализатор).

Занятия с детьми по узнаванию схем имен признаков проводятся с признаками: рельеф, размер, форма, количество, действие, часть, запах, вкус, вес, температура, звук, влажность, цвет, место. Поиски значений этих признаков идет в ближайшем окружении.

Ожидаемые результаты освоения программы

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Обучающиеся приобретают знания:

- о различных эмоциях;
- об элементарных математических величинах;
- о свойствах и признаках предметов.

У обучающихся сформируются представления:

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- обобщениях;

У обучающихся разовьются умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений.

Педагогический мониторинг освоения программы

Мониторинг освоения программы проводится методом педагогического наблюдения в ходе выполнения заданий. В процессе наблюдения за обучающимся отмечаются основные параметры, соответствующие сферам: моторная, социальная, зрительная, слуховая, речевая и игровая деятельность. Анализ результатов наблюдения фиксируется в протоколе. Используется следующая шкала развития.

высокий уровень: проблем в выполнении заданий нет или педагог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

средний уровень: педагог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Обучающий допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом педагогом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

низкий уровень: обучающийся выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи педагога. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название учебного модуля	Количество часов								
		Первая ступень обучения 1-2 года			Вторая ступень обучения 2-3 года			Третья ступень обучения 3-4 года		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Знайки	5	31	36	5	31	36	6	30	36
2	Почемучки	5	31	36	5	31	36	6	30	36
3	Фанкластик-конструирование							6	30	36
4	Топотушки							6	30	36
	Итого часов по программе									
	- при выборе одного модуля:	5	31	36	5	31	36	6	30	36
	- при выборе двух модулей:	10	62	72	10	62	72	12	60	72
	- при выборе трех модулей:							18	90	108
	- при выборе четырех модулей:							24	120	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 1-2 ГОДА

Учебный модуль «Знайки»

Учебно-тематический план модуля

№	Название разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям	1	6	7
2	Раздел 2. Моторика	1	5	6
3	Раздел 3. Времена года	1	8	9
4	Раздел 4. Цвет	1	7	8
5	Раздел 5. Формы и фигуры	1	5	6
	Итого часов по модулю:	5	31	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям

Тема 1. Дружба начинается с улыбки.

Теория. Понятие «Дружба».

Практика. Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Изодейтельность: подарок другу.

Тема 2. Божья коровка.

Теория. Понятие «божья коровка».

Практика. Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейтельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

Тема 3. Мишка.

Теория. Понятие «медведь».

Практика. Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый». Изодейтельность: Подарок медвежонку (мёд в банке)

Тема 4. Матрешки.

Теория. Понятие «матрешка».

Практика. Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: украшаем платья и платочки у матрёшек.

Тема 5. В гостях у медвежонка.

Теория. Понятие «гости».

Практика. Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». Изодяательность: подарок медвежонку.

Раздел 2. Моторика

Тема 1. Ловкие и внимательные.

Теория. Понятия "быстро- медленно".

Практика. Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки».

Тема 2. Веселый мешочек.

Теория. Понятие "секрет".

Практика. Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек,пусти». Игра «мозаика».

Тема 3. Кто к нам пришел?

Теория. Понятие "вежливость".

Практика. Игра «Кто к нам пришел?». Игра «Переполох». Сортировка круп (фасоль, горох).

Тема 4. Красивый узор.

Теория. Понятие "узор".

Практика. Игра «Медвежонок». Игра «Чей коврик лучше?». Упражнения с вкладышами.

Тема 5. Расскажи и покажи.

Теория. Понятия "закрыть-открыть".

Практика. Этюд «Потянулись-сломались». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Упражнения «Шнуровка. Застегивание, расстегивание пуговиц».

Тема 6. Парочка.

Теория. Понятие "картинка".

Практика. Этюд «Из семени в дерево». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Раздел 3. Времена года

Тема 1. Осень.

Теория. Понятия «времена года». «осень».

Практика. Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Танцевальная пауза «Листопад». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая игра. Изодяательность: Осенние листочки.

Тема 2. Зима.

Теория. Понятие «Зима»

Практика. Рассматривание картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: Зимнее дерево.

Тема 3. Весна.

Теория. Понятие «Весна»

Практика. Работа с бумагой "Создание весеннего пейзажа". Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Создание весеннего пейзажа. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу).

Дидактическая игра- мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра. Изодейательность «Цветущая яблоня».

Раздел 4. Цвет

Тема 1. Желтый и красный.

Теория. Понятия «цвет», «желтый цвет», «красный цвет».

Практика. Показ картинки «жёлтого» мальчика Жени и рассматривание его. Знакомство. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изодейательность «Солнышко» (рисуем лучики).

Показ картинки девочки Карины в красном и рассматривание ее. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Изодейательность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».

Появление Жени и Карины. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодейательность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».

Тема 2. Синий и зеленый.

Теория. Понятия «синий цвет», «зеленый цвет».

Практика. Игра с куклой Сёма. Знакомство. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодейательность: синие рыбки в аквариуме.

Игра с куклой Зёма. Знакомство. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра. Изодейательность: Трава на цветочной поляне.

Появление персонажей. Знакомство. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодейательность: Зелёная веточка с синими ягодами.

Тема 3. Цветной мир.

Теория. Понятие «радуга».

Практика. Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Куручка пьет воду»

Раздел 5. Формы и фигуры

Тема 1. Мячик (шар, круг).

Теория. Понятия «шар, круг».

Практика. Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодейательность: Бусы (аппликация).

Тема 2. Кубик (куб, квадрат).

Теория. Понятия «куб, квадрат».

Практика. Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодейательность: Квадратный узор на салфетке.

Тема 3. Пирамида (треугольник).

Теория. Понятие «треугольник».

Практика. Появление персонажа. Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодяательность: «Кораблик» (апликация).

Тема 4. Домик (закрепление форм).

Теория. Понятия «шар, круг, куб, квадрат, треугольник».

Практика. Рассматривание цыплёнка. Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. Изодяательность «Домик для цыплёнка»

Тема 5. Итоговое занятие «Умные ручки».

Теория. Понятие «семья».

Практика. Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Есть у тебя или нет?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подведение итогов обучения по модулю. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

Учебный модуль «Почемучки»

Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Величина	1	5	6
2	Раздел 2. Свойства предметов	1	5	6
3	Раздел 3. Эмоции	1	4	5
4	Раздел 4. Умение обобщать	1	8	9
5	Раздел 5. Наши помощники	1	9	10
	Итого часов по модулю:	5	31	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Величина

Тема 1. Три медведя (большой - маленький).

Теория. Понятия «большой - маленький».

Практика. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: Варенье для медведей.

Тема 2. Лиса и заяц (длинный - короткий).

Теория. Понятия «длинный - короткий».

Практика. Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодяательность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).

Тема 3. Машинки (широкий - узкий).

Теория. Понятия «широкий - узкий».

Практика. В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодяательность

«Машинка» (приклеиваем колёса). Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму.

Раздел 2. Свойства предметов

Тема 1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).

Теория. Понятия «тяжелый - легкий».

Практика. Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодейательность: Пушистый одуванчик.

Тема 2. Мякиши (мягкий - твердый).

Теория. Понятия «твердый - мягкий».

Практика. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твёрдых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: «Два кубика» (апликация).

Тема 3. Ёжик (колючий - гладкий).

Теория. Понятия «колючий - гладкий».

Практика. Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейательность: лепим ёжика.

Раздел 3. Эмоции

Тема 1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).

Теория. Понятия «веселый - грустный».

Практика. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики». Изодейательность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».

Тема 2. Театр игрушек.

Теория. Понятие "театр".

Практика. Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Волшебный столик». Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Тема 3. Чудесный сундучок.

Теория. Понятие "прятки".

Практика. Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Чудесный сундучок». Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

Тема 4. Цветные игры.

Теория. Понятие «цвет».

Практика. Игра «Фотография». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Моя семья».

Тема 5. Слушаем звуки.

Теория. Понятие «звук».

Практика. Игра «Солнышко и дождик». Игра «Звуковые загадки». Упражнения с вкладышами (флексика).

Раздел 4. Умение обобщать

Тема 1. Колобок (дикие животные).

Теория. Понятие «Дикие животные».

Практика. Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: рисуем листики на деревьях.

Тема 2. Деревня (домашние животные).

Теория. Понятие «домашние животные».

Практика. Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: лепка «Свинка»

Тема 3. Мама и детеныши.

Теория. Понятие «малыши».

Практика. Игра «Мама и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра.

Изодейательность: Аппликация «Мама и детёныши»

Упражнение «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

Тема 4. Овощи.

Теория. Обобщающее понятие «овощи».

Практика. Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодейательность: лепим огурцы.

Тема 5. Фрукты.

Теория. Обобщающее понятие «Фрукты».

Практика. Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодейательность: лепим яблочки.

Тема 6. Посуда.

Теория. Обобщающее понятие «посуда».

Практика. Знакомство с разной посудой. Игры с водой. Шумовые коробочки. Чаепитие. Складывание салфеток. Сервируем стол.

Раздел 5. Наши помощники

Тема 1. Мои помощники.

Теория. Понятие «Мои помощники: руки, глаза, уши».

Практика. Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры). Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодейательность: «Дождливая тучка»

Тема 2. Мамины помощники.

Теория. Понятие "помощник".

Практика. Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодейательность: «Подарок маме».

Тема 3. Игрушки.

Теория. Понятие "игрушки".

Практика. Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша).

Тема 4. Итоговое занятие.

Теория. В гостях у малышей.

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

Итоговая диагностика. Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА

Учебный модуль «Знайки»

Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям	1	1	2
2	Раздел 2. Количество и счет	1	5	6
3	Раздел 3. Времена года	1	3	4
4	Раздел 4. Логика	1	19	20
5	Раздел 5. Умение обобщать	1	3	4
	Итого часов по модулю:	5	31	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Адаптация обучающихся к новым условиям

Тема 1. Дружба.

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: аппликация «Подарок другу».

Раздел 2. Количество и счет

Тема 1. Один и много.

Теория. Понятие «один и много».

Практика. Игровое упражнение «Шагаем - считаем». Игра «Найди такой же». Изодейательность: пластилинография «Ягодка за ягодкой»

Тема 2. Число 1.

Теория. Понятие «число».

Практика. Графический образ цифры. Игра «Найди такой же». Изодейательность: рисование «Что за палочки такие» - знакомство с карандашом.

Тема 3. Число 2.

Теория. Цифра – знак, обозначающий число.

Практика. Графический образ цифры. Игра «Дождик тише, дождик громче». Изодейательность: пластилинография «Пятнашки для жирафа».

Тема 4. Число 3.

Теория. Цифра – знак, обозначающий число.

Практика. Графический образ цифры. Рисунок на лотке с песком «Тучка и дождик». Игра «Прятки» /число спряталось/. Изодейательность: аппликация «Кубик на кубик» /готовые детали/

Тема 5. Число 4.

Теория. Цифра – знак, обозначающий число.

Практика. Графический образ цифры. Игра «Найди число 4». Изодетельность: рисование «Мячики для котят» /поролоновые тампоны/.

Тема 6. Число 5.

Теория. Цифра – знак, обозначающий число.

Практика. Игра «Кто тут спрятался» - счет до пяти. Игра «Кто у нас хороший». Рисование «Фантазии с крупой». Пальчиковая игра «На качелях».

Раздел 3. Времена года

Тема 1. Осень.

Теория. Обобщенные понятия «время года - осень, овощи».

Практика. Упражнение: нарисуй на основе кругов как можно больше различных предметов. Изодетельность: пластилинография «Консервирование овощей».

Тема 2. Зима.

Теория. Понятие «время года - зима».

Практика. Игра «Магазин подарков». Изодетельность: аппликация «Ветка рябины».

Тема 3. Весна.

Теория. Понятие «времена года – весна; домашние животные».

Практика. Игра – лото «Животные» - развивать внимание, память. Изодетельность: аппликация «Цветок в горшке» /накладная аппликация/.

Тема 4. Лето.

Теория. Понятие «времена года – лето».

Практика. Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть». Рисование «Божья коровка».

Раздел 4. Логика

Тема 1. Цвет, классификация по одному признаку.

Теория. Понятие "Классификация".

Практика. Игры: «Найди одинаковые предметы», «Какой это цвет?», «На что похоже?». Изодетельность: рисование «Спрячем мышонка в норку» /закрашивание/; аппликация «Гриб» /готовые части/.

Тема 2. Что нам привез Мишутка?

Теория. Понятие «Форма предметов».

Практика. Игра «Что в мешке у гнома» - учить соотносить абстрактные предметы по форме. Изодетельность: пластилинография «Вот какой у нас арбуз».

Тема 3. Развития внимания, воображения.

Теория. Понятие «превращения».

Практика. Игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару». Игры: «Продолжи дорожку», «Построим домик», «Угости курочек печеньем», «Что лишнее?», «Превращение» - учить создавать образы через опредмечивание условных символов; «Волшебное дерево». Упражнения: «Дети на прогулке» - развитие фантазии; «Что перепутал художник?» - развивать зрительное восприятие.

Игры: «Чудесное дерево» - с массажными мячиками, рисование контура дерева пальчиками на влажном песке; «Дом» - выкладывание дома с помощью ниток по готовому силуэту; рисование геометрических фигур.

Изодеятельность: пластилинография: «Кудряшки для овечки», «Тюльпан», «Узоры на окне», «Вышла курочка гулять»; рисование «Дождик из тучки», рисование «Чьи следы» /штампование/; аппликация «Ежик несет листочки».

Тема 4. Цвет и форма, классификация по одному признаку.

Теория. Понятия "цвет" и "форма".

Практика. Игры: «Кукла Маша». «Какого размера фигуры?». Изодеятельность: рисование «Узоры на платье» /способом «примакивание»/.

Тема 5. Общее между предметами и явлениями.

Теория. Понятие «Изобретатели»

Практика. Игра «Угости матрешек печеньем». Упражнение «Волшебные очки» - учить находить общее между заданными предметами и явлениями. Изодеятельность: аппликация «Праздничный торт» /коллективная работа.

Тема 6. Позитивное лидерство.

Теория. Понятие "праздник".

Практика. Игра «Украсть елку игрушками». Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Изодеятельность: рисование «Игрушки на елке» /штриховка/.

Тема 7. Цвет и форма, классификация по двум признакам.

Теория. Понятие "цвет и форма".

Практика. Игры: «Какого цвета и формы?», «Кто Я?». Пальчиковая игра «Вот помощники мои». Изодеятельность: пластилинография «Праздничная ёлочка».

Тема 4.8. Узнай по описанию

Теория. Вопросы "Кто? Что? Какой?"

Практика. Игра «Что лежит в корзине?» Упражнение «Посмотри и запомни». Изодеятельность: аппликация «Фрукты в вазе».

Тема 4.9. Цвет, форма, величина, классификация по трем признакам.

Теория. Понятие "цвет-форма-величина".

Практика. Этюд «Здравствуй, носик». Игры: «Какого цвета, формы и величины?», «Отрицание» (игра с двумя обручами), «Угадай фигуру», «Найди и угадай фигуру». Изодеятельность: рисование на песке предметы разные по величине, разные по форме, «Подснежник»; аппликация «Украшим елку», «Бусы в подарок маме»; рисование «Забор возле дома» /гуашь/.

Тема 10. Мы – конструкторы.

Теория. Понятия "здание-дом-изба".

Практика. Игры: «Мы - конструкторы». Рисование высотных домов, рисование геометрических фигур и превращение их в объекты. Изодеятельность: аппликация «Чашка для трех медведей» /из готовых деталей/, «Светофор» /готовые детали.

Тема 11. Ассоциации.

Теория. Понятие "группировка".

Практика. Игра «Угадай фигуру», «Ассоциации». Пластилинография «Тили-тили, тили – бом загорелся Кошкин дом». Изодеятельность: рисование «На что похоже».

Тема 12. Продолжи ряд.

Теория. Понятие "Логические цепочки".

Практика. Игра «Запомни домики», «Хоровод». Упражнение «Продолжи ряд». Пропускание песка через сито. Изодейательность: аппликация «Разноцветные дорожки: длинные, короткие», «Домики» /готовые формы.

Тема 13. Проблемные ситуации.

Теория. Понятие «проблема».

Практика. Игра «Магазин». Изодейательность: рисование «Домики: большой и маленький»

Тема 14. Тактильные ощущения.

Теория. Понятия "холодный-теплый-горячий".

Практика. Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Этюд «Моя ладонь» - стимуляция самопознания, формирование представлений о своей индивидуальности, неповторимости. Изодейательность: рисование: «Гусеничка» /штампование/.

Раздел 5. Умение обобщать

Тема 1. Овощи.

Теория. Понятие «овощи».

Практика. Игра «Найди овощи». Рассказ по нарисованным картинкам. Изодейательность: аппликация «Овощи на блюде».

Тема 2. Фрукты.

Теория. Понятие «фрукты».

Практика. Игра «Найди фрукты». Беседа «Мои друзья». Изодейательность: пластилинография «Фрукты» /коллективная работа/.

Тема 3. Дикие животные.

Теория. Понятие «дикие животные».

Практика. Игра «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы. Изодейательность: пластилинография «Зимний лес».

Тема 4. Инструменты.

Теория. Понятие «инструменты».

Практика. Игры «Садовники», «Помогаю в огороде».

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория. Обобщенные понятия «овощи», «фрукты», «дикие животные», «инструменты»

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

Итоговая диагностика. Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка.

Модуль «Почемучки»

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Форма	2	7	9
2	Раздел 2. Величина	1	6	7
3	Раздел 3. Свойства предметов	1	7	8
4	Раздел 4. Ориентировка	2	10	12
	Итого часов по модулю:	5	31	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Форма

Тема 1. Круг, шар.

Теория. Понятия «круг, шар».

Практика. Упражнение «Морозные узоры» - рисование узоров на песке. Пальчиковая игра «Времена года». Изодейательность: рисование «Конфетти» /отпечатки карандашом/.

Тема 2. Овал.

Теория. Понятия «овал».

Практика. Игра «Магазин одежды» - игры с пуговицами. Изодейательность: пластилинография «Бусы» /коллективная работа/.

Игра «Найди фигуру». Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - рисование деталей одежды на песке. Аппликация «Снеговик» /готовые формы/

Тема 3. Треугольник.

Теория. Понятие «треугольник».

Практика. Упражнение «Подбери правильно». Изодейательность: рисование «Чашка для Заюшки» /оттиски/.

Тема 4. Квадрат, куб.

Теория. Понятие «квадрат, куб»

Практика. Упражнение «Снежинка» - выкладывание снежинки с помощью ниток по готовому силуэту. Изодейательность: пластилинография «Шубка для зайчика».

Тема 5. Прямоугольник, квадрат.

Теория. Понятие «прямоугольник». Сравнение фигур

Практика. Этюд «Капитаны» - использование телодвижения. Изодейательность: аппликация «Коврик для зайчат» /кистью/. Игра «Два ослика». Изодейательность: рисование «Белоснежная зимушка» /способ «тычки» жесткой полусухой кистью/

Тема 6. Прямоугольник, квадрат, треугольник.

Теория. Поиск закономерностей.

Практика. Игра «Найди нужную фигуру». Изодейательность: пластилинография: «Теремок» /по сказке «Теремок».

Тема 7. Геометрические фигуры.

Теория. Геометрическое конструирование.

Практика. Игры «На что похоже», «Найди названную фигуру», «Кто, где спрятался». Изодейательность: аппликация «Геометрический объект» - составь объект из геометрических фигур и наклеек.

Раздел 2. Величина

Тема 1. Широкий, узкий.

Теория. Понятия «широкий - узкий».

Практика. Этюд «Здравствуй, носик». Изодейательность: пластилинография «Шарфики». Пальчиковая игра «Рельсы, рельсы...»

Тема 2. Высокий, низкий.

Теория. Понятия «высокий - низкий».

Практика. Игра «Ёлки». Упражнение: «Составь объект». Изодейательность: аппликация «Клоун».

Тема 3. Толстый. Тонкий.

Теория. Понятия «толстый - тонкий».

Практика. Игра «Книжки». Слушание звуков природы. Упражнения: «толстый - тонкий», «громче - тише».

Тема 4. Большой, поменьше, маленький.

Теория. Понятия «большой – маленький - поменьше».

Практика. Упражнения: «Сложи рыбку из геометрических фигур», «Громче, тише». Слушание звуков природы. Изодейательность: пластилинография «Подружки для Золотой рыбки», «Пуговицы для платья»/».

Раздел 3. Свойства предметов

Тема 1. Мягкий, твердый.

Теория. Понятия «мягкий - твердый».

Практика. Игра «Синьоры» - развивать умения различать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам. Изодейательность: рисование «Моя мама».

Тема 2. Колючий, гладкий.

Теория. Понятия «колючий - гладкий».

Практика. Игра «Угадай на ощупь». Упражнение: дорисуй так, как ты хочешь. Изодейательность: пластилинография «Поезд мчится тук, тук, тук...» /коллективная работа/.

Раздел 4. Ориентировка

Тема 1. Ориентировка в пространстве.

Теория. Понятия «направления».

Практика. Игра – лото «Транспорт», «Что лишнее на ковре». Игра – ассоциации. Упражнение: «Два друга» - развивать способность к сопереживанию. Изодейательность: пластилинография «Воздушные шарики»; аппликация «Вагончики» /готовые детали/, «Красивый ковер»; рисование «Цветик - семицветик», «Звездочки» /по мокрому/; аппликация «Шарфик для игрушки» /накладная аппликация.

Тема 2. Ориентировка во времени.

Теория. Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

Практика. Игра «Урок мудрости» – развивать способность понимать разных людей. Игра «Кто спрятался?». Игра «Найди отличия». Игра теней. Упражнения: двойное изображение,

забавы с геометрическими фигурками. Изодетельность: пластилинография «Мячики для Тани», «Сорокины подружки»; рисование «Лебедь» /ладошками/, «В гостях у сказки. «Колобок» /цветные карандаши/; аппликация «Скворушка прилетел».

Тема 3. Итоговое занятие.

Теория. Правила поведения на занятии.

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Изодетельность: аппликация «Улитка» /накладная/.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА

Учебный модуль «Знайки»

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Введение	1	2	3
2	Раздел 2. Количество и счет. Цифры	2	13	15
3	Раздел 3. Геометрические фигуры	2	13	15
4	Раздел 4. Величина	1	2	3
Итого часов по модулю:		6	30	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. Техника безопасности и правила поведения в ГЦИР.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка. Просмотр Презентации "Строительство будущего".

Тема 2. Дружба.

Теория. Понятия "дружба", "друг", "радость", "огорчение".

Практика. Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом», «Порадуй друга», «Я недоволен и сержусь».

Раздел 2. Количество и счет. Цифры

Тема 1. Количество предметов.

Теория. Один, много.

Практика. Игры «Поезд», «Шагаем - считаем», «Закрой окна в домике». «Считай – продолжай», «Собери и назови».

Тема 2. Равенство и неравенство групп предметов.

Теория. Столько же, поровну, больше, меньше. Равенство и неравенство групп на основе счета. Уравнивание неравные группы двумя способами: добавление, убирание предметов.

Практика. Выполнение заданий на печатной основе "Найди свое место", "Найди столько же", "Что лишнее", "Кто быстрее", Игровые упражнения: "Составь узор по счету". Игры инсценировки: "Репка" - кто за кем; "Волк и семеро козлят", "Айболит" - найди столько же. Загадки (один, много).

Тема 3. Цифры.

Теория. Цифра – знак, обозначающий число. Графический образ цифры.

Практика. Игровые упражнения: "Считай, не ошибись", "Путаница", "Чего не стало", "Подбери нужную цифру", "На что похоже", "Расселение" Загадки про цифры.

Тема 4. Вопросы.

Теория. Зачем нужны вопросы. Вопросы "сколько?", "который по счету?", "на каком месте?"

Практика. Игры «Сколько», «Разноцветные дорожки», «Посчитай и расскажи», «Ждем гостей».

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема 1. Какие геометрические фигуры мы знаем (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Теория. Понятия геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика. Игры «Занимательная Геометрия», «Найди предмет такой формы», «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор».

Тема 2. Геометрическое тело шар.

Теория. Понятие "шар".

Практика. Игры: "Веселые мячи", "Колобок".

Тема 3. Геометрическое тело куб.

Теория. Понятие "куб".

Практика. Игровое упражнение: «Кубические превращения».

Тема 4. Геометрическое тело цилиндр.

Теория. Понятие "цилиндр".

Практика. Конструирование "Ракета из бумаги".

Тема 5. Закрепление знаний о геометрических фигурах, телах.

Теория. Понятия "фигура" и "геометрическое тело".

Практика. Игры "Геометрическое лото", «Что на что похоже», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру».

Раздел 4. Величина

Тема 1. Сравнение предметов по величине.

Теория. Длина, ширина, высота, толщина.

Практика. Наложение предметов друг на друга: "Что выше?", "Где самый толстый ствол дерева?". Расположение предметов в порядке убывания или нарастания величины: "Растет жучок", "Бабушка вяжет шарф".

Тема 2. Итоговые занятия.

Теория: Геометрические фигуры

Практика. Подведение итогов обучения по модулю. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились».

Учебный модуль «Почемучки»

Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Ориентировка. Пространственные представления	2	3	5
2	Раздел 2. Мир природы	2	18	20

3	Раздел 3. Развитие речи	2	9	11
	Итого часов по модулю:	6	30	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Ориентировка. Пространственные представления

Тема 1. Ориентировка во времени.

Теория. Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

Практика. Игра на ориентирование во времени: утро, день, вечер, ночь. Игра "Восстанови очередность", "Когда это бывает", "Куда придут дети" - отследить путь.

Тема 2. Ориентировка в пространстве.

Теория. Пространственные представления: на-под-над, впереди-позади, внутри-снаружи, слева-справа.

Практика. Игра – лото «Транспорт». Игра "Мы пойдем налево, мы пойдем направо", "Помогаю маме", "Где спрятался мышонок?", "Комната для моей игрушки".

Раздел 2. Мир природы

Тема 1. Глобус - модель Земли.

Теория. Материки, моря, океаны.

Практика. Игра – сказка "Я великан". Пластилинография "Побежали по планете".

Тема 2. Домашние животные, обитатели уголка природы.

Теория. Роль домашних животных для человека.

Практика. Игровые упражнения: "Золотая рыбка", "Новая ферма", "Вольер для питомца".

Тема 3. Пресмыкающиеся.

Теория. Ящерица, черепаха - внешний вид.

Практика. Пластилинография "Покатай меня, моя большая черепаха". Игра: "Чья тень?"

Тема 4. Насекомые.

Теория. Роль домашних животных для человека.

Практика. Игра "Помоги долететь, доползти..." , "Бабочки летают...". Загадки: "Угадай".

Тема 5. Птицы.

Теория. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Практика. Пальчиковая игра: "Прилетайте, птички..." , "Вот ворона прилетела..." , "Пой-ка подпевай-ка 10 птичек стайка". Графические навыки "Следы".

Тема 6. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.

Теория. Понятия "сад, огород, луг".

Практика. Игры «Садовники», «Помогаю в огороде». Аппликация "Урожай", "Соленья". Пальчиковая игра "Пирог", "Накормили", "Ягодка по ягодке".

Тема 7. Деревья.

Теория. Виды деревьев.

Практика. Работа с бумагой "Листопад", игровое упражнение: "Наряжаем елку".

Тема 8. Времена года.

Теория. Осень. Зима. Лето. Весна. Изменения в природе.

Практика. Игры "Изменения в природе", "Правильная одежда", «Подбери картинку к рассказу», «Магазин подарков». Изодейательность: аппликация «Тучка сердится».

Тема 9. Неживая природа.

Теория. Песок, глина, камень, вода.

Практика. Игры "Дорисуй", "Угадай, что там", "Измени цвет". Пальчиковая игра "Камушки, тук-тук-тук".

Раздел 3. Развитие речи

Тема 1. Словарь.

Теория. Предмет - часть - материал.

Практика. Работа по иллюстрациям "Выразительное слово", "Слово-действие".

Тема 2. Речь.

Теория. Предлоги в речи. Множественное число.

Практика. Составление рассказа "Моя игрушка", "Мои выходные", "День рождение". Рассказ по картине "Осень", "Лепим снеговика", "Помощь голубке".

Тема 3. Звук.

Теория. Гласные и согласные звуки - произношение.

Практика. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата "Повтори", "Какой звук", "Подбери картинку", Сказка про звук, который заблудился.

Тема 4. Итоговые занятия.

Теория: Понятие «салют».

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились». Составление модели "Праздничный салют".

Учебный модуль «Фанкластик-конструирование»

Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Конструирование	3	15	18
2	Раздел 2. Постройка	3	15	18
Итого часов по модулю:		6	30	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Конструирование

Тема 1. Базовые строительные детали Фанкластик.

Теория. Базовые строительные детали Фанкластик: бруски, квадратики, палочки, защелки, переходник.

Практика. Исследование свойств деталей: форма, плотность, пластичность. Игры на нахождение, узнавание деталей конструктора Фанкластик по названию деталей, цвету, величины (длинный). Игра "Мы - водители".

Тема 2. Способы конструирования.

Теория. Понятия "впритык, приставление (приложение), поворот, перенос деталей".

Практика. Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Дорожка", "Высокий дом", "Заборчик".

Тема 3. Положение деталей в пространстве.

Теория. Горизонтальная и вертикальная плоскость. Линейная конструкция. Четырехугольная конструкция.

Практика. Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Поезд", "Мостик", "Башня", "Елка", "Колодец", "Стол", "Загородка для животных".

Тема 4. Способ соединения деталей.

Теория. Соединение "плоскость– плоскость", соединение деталей «плоскость – торец», соединение защелкой.

Практика. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Ворота", "Заборчик", "Лесенка", "Коврик", "Железная дорога", "Лавочка", "Елочная гирлянда", "Елочная игрушка".

Раздел 2. Постройка

Тема 1. Варианты построек.

Теория. Высокая, длинная, широкая постройка. Коллажирование.

Практика. Размещение деталей на плоскости. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: "Кустик", "Цветок". Заполнение силуэтов деталями. Модель "Тучка", "Дождь". Модель "Разноцветные бабочки".

Тема 2. Преобразования построек. Разбор построек.

Теория. Замена деталей, достраивание в высоту и в длину (добавление деталей, раздвижение деталей), изменение положения деталей в пространстве - поворот.

Практика. Создание индивидуальной постройки. Трансформация. Сравнение новой конструкции с предыдущей. Конструирование по образцу: "Горка", "Ледянка".

Тема 3. Обыгрывание построек.

Теория. Понятие "игра с постройкой".

Практика. Игры с постройками, подбор игрушек соответствующего размера. Предметы мебели. Игра "Солнышко и лучики". Модель "Солнышко-колоколнышко". Модель "Мостик".

Тема 4. Итоговые занятия.

Теория. Понятие «город».

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились». Выполнение коллективной постройки "Город".

Учебный модуль «Топотушки»

Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Игротанцы	1	13	14

2	Раздел 2. Креативная партерная гимнастика	1	4	5
3	Раздел 3. Пальчиковая гимнастика	1	4	5
4	Раздел 4. Игровой самомассаж	1	4	5
5	Раздел 5. Музыкально-подвижные игры	2	5	7
	Итого часов по модулю:	6	30	36

Содержание учебного модуля

Раздел 1. Игротанцы

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Теория. Правила поведения и техника безопасности. Основы требований к одежде и обуви во время занятий.

Практика. Знакомство с группой. Ознакомление с хореографическим классом и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Хореографические упражнения.

Теория. Знакомство с частями тела. Знакомство с понятиями «хореография», «танец».

Практика. Упражнения: «Хлопки», «покачивания», «кружения», свободные, плавные движения руками, полуприседания, полное приседание, притопы, «фонарики» галоп, держимся в паре («лодочки»), ходьба вперед и, пятясь, назад, бег, прыжки на месте.

Тема 3. Танцевальные шаги.

Теория. Знакомство с понятиями «круг», «линия».

Практика. Упражнения: марш, шаги на полупальцах, шаги на пятках выставление ноги на носок и на пятку.

Тема 4. Танцы с атрибутами.

Теория. Знакомство с разными предметами, используемыми в танцах.

Практика. Танец с погремушками, танец с цветочками, танец сидя, танец утят, пляска с куклами, пляска с платочками.

Тема 5. Общие танцы.

Теория. Знакомство с понятием «музыкальное сопровождение», «быстро», «медленно».

Практика. Танцы: «Приседай», «Ай, да», новогодний хоровод, «Маленькая полечка», «Кузнечик», «Веселая пляска»

Раздел 2. Креативная партерная гимнастика

Тема 1. Музыкально-творческие задания.

Теория. Беседа о характере музыки.

Практика. Задания: «Дождик», «Большие и маленькие дома», «Лодка», «Велосипед», «Фасолинки», «Неваляшка».

Тема 2. Специальный комплекс упражнений.

Теория. Знакомство с понятием «гибкость». Инструкция по выполнению упражнений.

Практика. Упражнения: «Тянем спинки», «Массажуем животик», «Змея», «Кошка», «Собака», «Лягушка», «Тигр», «Лодочка», «Гребля», «Летающие карапузы».

Тема 3. Релаксационные упражнения.

Теория. Знакомство с понятием «расслабление».

Практика. Упражнения: «Снеговик», «Бабочки», «Лифт», «Спим».

Раздел 3. Пальчиковая гимнастика

Тема 1. Общеразвивающие упражнения для пальчиков.

Теория. Знакомство с названием пальцев рук.

Практика. Упражнения: «Семья», «Здравствуй, это я», «Пианино», «Комарики».

Тема 2. Игры-потешки.

Теория. Увлекательный рассказ о героях сказок. Беседа о повадках разных животных и птиц.

Практика. Игры – потешки: «Снеговик», «Мышки», «Ладушки», «Сорока, сорока».

Тема 3. Выполнение фигурок из пальцев.

Теория. Знакомство с разнообразием движений пальцев и рук. Показ основных движений, сопровождаемый подробной инструкцией к выполнению.

Практика. Упражнения: «Дом», «Ворота», «Забор», «Бинокль», «Лодочка», «Цепочка».

Раздел 4. Игровой самомассаж

Тема 1. Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

Теория. Знакомство с понятием «массаж», «самомассаж».

Практика. Упражнения: «Поколоти», «Поезд», «Утюжки», «Кошечка», «Ветерок», «Обжорики», «Стряхни пыль», «Устали наши ножки».

Раздел 5. Музыкально-подвижные игры

Тема 1. Музыкально-подвижные игры по ритмике.

Теория. Знакомство с правилами поведения в игре на занятиях. Названия и особенности выполнения основных движений.

Практика. Игры: «Есть у киски», «Прятки», «Ой, летали птички», «Поезд», «Догонялки», «Подружились», «Громче-тише». Сюжетно-ролевые игры: «Разбуди куклу», «Сварим суп», «Зайчишка трусишка», «Солнышко», «Два человека».

Тема 2. Итоговые занятия.

Теория. Беседа о значении зрителя в зале, умении вести себя на занятии в присутствии посторонних.

Практика. Подведение итогов программы. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное обучение», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

Методическое обеспечение

1. Методы и приёмы обучения.

При реализации программы используются игровые технологии и здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения.

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях;
- 2) Пособия с описаниями и правилами игр.
- 3) Инструкции по технике безопасности.
- 4) Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».

3. Диагностический инструментарий:

- 1) Инструментарий по входной и итоговой диагностике знаний и практических умений;
- 2) Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.
- 3) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами обучения по программе».
- 5) Критерии оценки речевых продуктов.
- 6) Протокол результатов педагогических наблюдений.

4. Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название дидактического средства	Где используется (модуль)	Цель использования
1.	Фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции	Знайки, Почемучки	Изучение эмоциональных состояний человека
2.	Блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки Кьюизенера, геометрические разноцветные фигуры	Знайки, Почемучки	Изучение цвета, формы, величины, количества
3.	Панно «Дерево», «Яблоня» с набором листьев и плодов для 4-х времен года	Знайки, Почемучки	Изучение времен года
4.	Коллекция аудио-записей детской	Топотушки	Музыкальное

	музыки, песен, сказок		сопровождение занятий
5.	Коллекция аудио-записей сказок	Знайки, Почемучки	Медиапособие
6.	Коллекция видео, слайдовых презентаций	Все модули	Наглядность
7.	Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий	Все модули	Медиапособия
8.	Набор мелких игрушек: деревянные бусы 4-х основных цветов; муляжи овощей и фруктов; матрешки, бочонки с крышками; набор посуды; набор кукол; набор грузовых машин; волчки; мебель для куклы, пирамидки, счетный материал, шнуровки, сборные бусы, рамки – вкладыши	Знайки, Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
9.	Конструкторы: Фанкластик, деревянный и пластмассовый, мягкие набивные кубики	Знайки Почемучки Фанкластик-конструирование	Развитие конструктивных способностей
10.	Сказочные персонажи: ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные и их детеныши, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, снеговик	Знайки Почемучки	Развитие речи
11.	Музыкальные инструменты: мячики, колокольчики, палочки, шарики	Знайки Почемучки	Развитие музыкального слуха, чувство такта
12.	Крупа: гречка, манка, горох, пшено, рис	Знайки Почемучки	Развитие мелкой моторики пальцев рук
13.	Домик-палатка; туннель, шарики для бассейна; мыльные пузыри	Знайки Почемучки Фанкластик-конструирование	Релаксация
14.	Набор ведер, мячи разного размера, кегли, обручи	Знайки Почемучки	Изучение формы, цвета, размера
15.	Настольно-печатные игры; наборы предметных картинок; наборы для классификации	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
16.	Развивающие игры: тематические кубики, мозаики, пазлы, тематическое домино, трафареты, доски Сегена, лото	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
17.	Мячи, платочки, обручи, ленты, флажки, гимнастические коврики	Топотушки	Выполнение танцевальных движений

Информационное обеспечение

1. Список литературы для педагога:

1. Белкина, В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
2. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.
3. Высокова, Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Гризик, Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2007.
5. Дворова, И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
6. Дубровская, Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
7. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. - М.: РИПОЛ классик, 2011.
8. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
9. Ильина, М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.
10. Каралашвили, Е. А. Организация сенсорного уголка в группе детского сада / Каралашвили Е.А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, - 2008. - №5. –с.13
11. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
13. Развивающие игры с малышами до трёх лет: Пособие для родителей и педагогов. /Сост.Т.В.Галанова.- Ярославль : Академия развития, 2004. – 144с.
14. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. - М.: Книголюб, 2003.
15. С признаком играем – мир изучаем. Игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое пособие с интерактивным сопровождением/ А.Г. Апрезова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук - Ульяновск: Вектор-С, 2011.-41с.
16. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
17. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
18. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Материально-техническое обеспечение

1. Для реализации программы необходимо оборудованное помещение:

1.1. учебный кабинет, удовлетворяющие санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 16 человек (ростовые парты, столы, стулья, учебная доска, магнитная доска, шкаф для УМК, игровой уголок).

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 2.1. Принтер черно-белый, цветной;
- 2.2. Сканер;
- 2.3. Ксерокс;
- 2.4. Компьютер или ноутбук;
- 2.5. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 2.6. Цифровой фотоаппарат;

3. Физкультурное оборудование занятий: гимнастические коврики, погремушки, ленты, обручи.

4. Материалы для творчества детей: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти.

5. Конструкторы: деревянный и пластмассовый, мягкие набивные кубики, Фанкластик.

6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
2. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Платные образовательные услуги – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
6. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
8. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdanii-pravil-okazaniya-platnyh>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/