



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
«30» августа 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
на 2024-2027 гг.**

г.о. Тольятти

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ДО ГЦИР	3
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
4.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».	6
4.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»	7
4.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».	7
4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	8
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ГЦИР	12
6.1. Примерный план воспитательных мероприятий в объединении дополнительного образования.....	12
6.2. Проведение воспитательных учрежденческих мероприятий	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБОУ ДО ГЦИР на 2024-2027 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.».

Программа воспитания МБОУ ДО ГЦИР направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ДО ГЦИР

МБОУ ДО ГЦИР на бюджетной основе реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и

результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система МБОУ ДО ГЦИР сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Самарского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Особенности воспитательной деятельности в МБОУ ДО ГЦИР обусловлены спецификой дополнительного образования:

- система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

- нацеленность дополнительного образования на решение проблемы свободного

- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;

- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;

- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;

- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д).

- использование ресурсов социальных партнеров учреждения;

- использование новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в учреждении** является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности

единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- к своему Отечеству, к природе,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- к культуре как духовному богатству общества,
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека,
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание на учебном занятии»: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору,

ответственности за свой выбор, социальной мобильности; установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»: активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»: активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, новых способов деятельности.

Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»: вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся является дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни в учреждении.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2. Модуль «Воспитание в детском объединении».

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

4.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив (план мероприятий см. в разделе «Календарный план воспитательной деятельности МБОУ ДО ГЦИР»).

Для этого на городском уровне, уровне учреждения, уровне детских объединений используются следующие формы работы:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети.
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на праздники;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинет
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в Совете учреждения в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в учреждении и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Примерный план организации работы с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный за проведение
	Создание условий для ознакомления родителей с образовательными услугами Центра		
1.	Обновление информации на сайте Центра по информированию родителей о целях и задачах, направлениях деятельности Центра, объединениях	В течение года	ПДО
2.	Работа групп общения в социальных сетях (по	В течение	ПДО, педагоги-

	направлениям и объединениям)	года	организаторы
3.	Реклама объединений Центра на родительских собраниях в школах	Сентябрь	Хаирова А.В., ПДО
4.	Участие в проведении праздника 1 сентября в Комсомольском парке с рекламой образовательных услуг Центра	1 сентября	Дарьина Е.В.
5.	Дни открытых дверей «Снова вместе»	Сентябрь	Хаирова А.В.
Организационная работа с родителями			
6.	Ознакомление родителей с Уставом ГЦИР, лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности	Сентябрь	Скрылева Э.Н. ПДО
7.	Оформление заявлений и договоров на платные услуги	Сентябрь	Скрылева Э.Н.
8.	Разъяснительная работа с родителями по своевременной оплате платных услуг, возможности благотворительных взносов	Систематически	Скрылева Э.Н., ПДО
Проведение родительских собраний			
9.	Родительские собрания в Школе для дошкольников «Филиппок»	Сентябрь, апрель	Калинина И.В.
10.	Организация и проведение родительских собраний в детских объединениях	По плану работы объединения	ПДО
11.	Мини-собрания с родителями по вопросам участия детей в выездных мероприятиях (конкурсах, конференциях различного уровня)	По плану участия в мероприятиях	ПДО
Индивидуальные и групповые консультации для родителей			
12.	Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения учебных трудностей, конфликтов и другим вопросам воспитания	В течение года (по записи)	Педагоги- психологи
13.	Педагогическое консультирование родителей по вопросам рационального распределения учебного времени, участия в конкурсных мероприятиях, результатам диагностики детей	По плану работы объединения	ПДО
14.	Дистанционные консультации для родителей в социальных сетях (группы для родителей в «В Контакте»)	В течение года	Руководители отделов, ПДО
15.	Размещение информации, содержащей рекомендации по вопросам развития детей, на сайте ГЦИР в разделе «Страница психолога»	В течение года	Педагоги- психологи
16.	Дистанционное консультирование родителей на сайте ГЦИР по вопросам выбора детьми профессии (Как ориентироваться в мире новых профессий; Профессии, которые выбирают дети; Роль родителей в подготовке детей к выбору профессии; Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе)	В течение года	Педагоги- психологи

Педагогическое просвещение родителей			
17.	Оформление стендов в вестибюлях и рекреациях Центра с материалами по повышению педагогической культуры родителей, в том числе по безопасности школьников в сети интернет	В течение года	Администрация центра
18.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	В течение года	Педагоги-психологи
19.	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	В течение года	Педагоги-психологи
Включение родителей в учебно-воспитательный процесс			
20.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • помощь в приобретении расходных материалов; • пошив костюмов, изготовление декораций; • помощь в организации экскурсий и посещений театров города; • облагораживание территории; • участие в подготовке праздников; • мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы 	В течение года	ПДО
21.	Реализация учрежденческого проекта «Открываем вместе» по взаимодействию с семьей в Школе для дошкольников «Филиппок»	В течение года	Калинина И.В.
22.	Организация участия родителей в массовых мероприятиях согласно плану работы Центра	В течение года	Педагоги - организаторы
23.	Оформление выставок работ учащихся, фотоотчетов объединений	В течение года	ПДО
24.	Совместные с родителями праздники, именины детей, экскурсии	В течение года	ПДО
25.	Проведение открытых занятий для родителей в объединениях	В течение года	ПДО
26.	Привлечение родителей к участию Благотворительной акции «Протяни руку помощи» городских Рождественских чтений	Декабрь	ПДО
Социально-педагогическая диагностика			
27.	Анкетирование по выявлению социального заказа на дополнительные образовательные услуги	Апрель	Гордова А.А.
28.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром	Ноябрь	Гордова А.А.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка качества воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга запроса учащихся на мероприятия учреждения, результатов участия учащихся в этих мероприятиях, а также посредством анализа отзывов участников мероприятий, родителей (законных представителей) учащихся. Для детей и педагогов, активных участников мероприятий, реализуемых педагогическим коллективом учреждения, действует система поощрения за достижения в творческой деятельности: для каждого мероприятия разрабатываются дипломы, грамоты и сертификаты, соответствующие уровню мероприятия. В дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности. Особенностью обучения и воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность. Традиционными примерами такого продукта в системе дополнительного образования детей являются различные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные, а также участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях.

Показателями успешности организуемой в МБОУ ДО ГЦИР воспитательной деятельности могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых социальных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ГЦИР

6.1. Примерный план воспитательных мероприятий в объединении дополнительного образования

Ответственные исполнители – педагоги дополнительного образования.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!» городских Покровских чтений	Октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей
3.	Участие в конкурсе творческих работ городских Покровских чтений	октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	04 ноября	Патриотическое воспитание
5.	Природоохранный акция «Природа родных мест» в день вторичной переработки	15 ноября	Экологическое воспитание: привлечение внимания к важности вторичной переработки отходов для сбережения ресурсов планеты
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
7.	Участие в благотворительной акции «Протяни руку помощи»	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
8.	Новогодние праздники в объединениях: - новогодний праздник «IT-ёлка» в центре цифрового образования «IT-куб»;	Январь	Организация досуга
	- новогодний праздник с Дедом Морозом в Школе для дошкольников «Филиппок»		
9.	Участие в творческом конкурсе «Твори и фантазируй» городских Рождественских	Январь	Эстетическое воспитание. Развитие художественного

	чтений		вкуса и расширение кругозора
10.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Российской науки»: тематическое занятие	08 февраля	Патриотическое воспитание. Формирование сплоченного детского коллектива
11.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитника Отечества»	23 февраля	Патриотическое воспитание
12.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
13.	Участие в бизнес-ярмарке «Золотая ложка» в рамках городского праздника «Масленица»	март	Традиции и праздники России. Формирование предпринимательских компетенций
14.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Всемирный день театра»: посещение спектакля в одном из театров города	27 марта	Творческое развитие. Формирование мотивации к творческой деятельности
15.	Организация экскурсий в краеведческий музей, в музей техники АВТОВАЗ, в институт экологии Волжского бассейна, на выставки, на предприятия и др.	В течение года	Формирование мотивации к творческой деятельности
16.	Акция в рамках Всемирного дня здоровья	7 апреля	Формирование ЗОЖ
17.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Космонавтики»	12 апреля	Патриотическое воспитание
18.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!» городских Пасхальных чтений	Апрель	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
19.	Участие в творческом конкурсе «Победа в каждом сердце» городских Пасхальных чтений	Апрель	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
20.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: тематическое занятие	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
21.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
22.	Праздники окончания учебного года в объединении	Май	Формирование мотивации к творческой деятельности. Сплочение детского коллектива

6.2. Проведение воспитательных учрежденческих мероприятий

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Дни открытых дверей в филиалах Центра	Сентябрь	Дарьина Е.В.
2.	Новогодние и Рождественские мероприятия в объединениях Центра	Декабрь	ПДО
3.	Праздники окончания учебного года , выпускные в объединениях Центра	Май-июнь	ПДО
4.	Проведение воспитательных мероприятий в каникулярное время:		Дарьина Е.В. ПДО
	1) Осенние каникулы	ноябрь	
	2) Зимние каникулы	декабрь	
	3) Весенние каникулы	март	
5.	Организация проектной деятельности (исследовательской, творческой, социально-значимой, практико-ориентированной) в объединениях Центра:	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	1) Планирование проектной деятельности в объединениях, подача заявок на дополнительный программный модуль «Мой проект»	Август-сентябрь	
	3) Участие в ярмарке проектных идей «Время познания» итогового Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре»	Май	
6.	Реализация учрежденческого проекта «Открываем вместе. Педагогический проект по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в Школе для дошкольников «Филиппок»	В течение года	Калинина И.В.
7.	Реализация учрежденческого проекта «Итоговый Фестиваль интеллекта и творчества «Мы в Центре» (5-18 лет):		
	• Выставка детских творческих работ «Творим в Центре»	Март	Лазарева М.С.
	• Интеллектуальная игра «Проверка на прочность» (дошкольники)	Апрель	Калинина И.В.
	• Интеллектуальная игра «Проверка на прочность»	Апрель	Кудряшова Я.А.
	• Ярмарка проектных идей «Время познания»	Апрель-май	Лазарева М.С.
	• Отчетный концерт-презентация «Праздник талантов»	Май	Игнатьева Е.В., Кудряшова Я.А.
8.	Реализация учрежденческого проекта «Школьный тур олимпиады «Наше наследие»:		Савина Н.А.
	• для 7-11 классов	сентябрь	ПДО
	• для 5-6 классов	сентябрь	ПДО
	• для 2-4 классов	октябрь	ПДО
	• для 1-х классов	январь	ПДО
	• для дошкольников	февраль	ПДО
9.	Реализация учрежденческого проекта «Неделя психологии»	Ноябрь	Гордова А.А.

10.	Реализация учрежденческого проекта «Квест-центр» в ВКонтакте https://vk.com/kvestcentre_gcir	В течение года	Кудряшова Я.А.
11.	Участие обучающихся МБОУ ДО ГЦИР в мероприятиях турнирного характера и в социально-значимых, образовательных проектах различных уровней	В течение года	Руководители отделов, ПДО
12.	Организация работы летних творческих школ и профильных смен	Июнь, июль, август	Дарьина Е.В., ПДО