Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 5 от « 29 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ ДО ГЦИР
_____А.В. Хаирова
«29» июня 2023г. Приказ № 64

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я СРЕДИ ДРУГИХ»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 14-17 лет

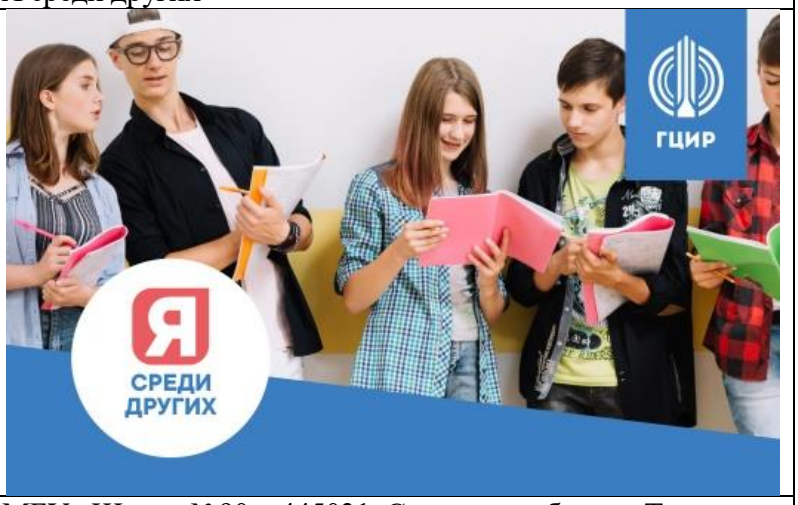
Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Гордова Анна Александровна,
методист социально-экономического отдела

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я среди других»
Краткое название программы	Я среди других
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБУ «Школа №90»: 445031, Самарская область, Тольятти, бульвар Татищева, 19 МБУ «Школа №28»: 445026, Самарская область, Тольятти, бульвар Баумана, 3
Разработчик(и) программы	Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Гордова Анна Александровна, методист социально-методического отдела
Краткое описание (для навигатора)	Программа для старшеклассников направлена на развитие коммуникативной компетентности обучающихся через изучение основ психологии, тренинг навыков повседневного конструктивного общения, освоение приемов саморегуляции в стрессовых ситуациях
Ключевые слова для поиска	Психология, общение, тренинг общения, коммуникативная компетентность
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Развитие коммуникативных умений, освоение приемов саморегуляции в стрессовых ситуациях
Результаты освоения (для родителей)	У выпускника программы разовьются навыки и умения, необходимые для общения, уверенного поведения, благоприятное представление о себе и своих способностях, сформируется адекватная самооценка, сформируется профессиональное и личностное самоопределение
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Мультимедийное проекционное оборудование
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2017 г. Решение методического совета МБОУДО ГЦИР от 31 августа 2017 г., протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Психология
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Интерактивные технологии Проектный метод

Уровень освоения содержания программы	Продвинутый уровень.
Охват детей по возрастам	14-17 лет (8-11 класс)
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

Введение 4

Актуальность и педагогическая целесообразность программы 4

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ 5

Цель и основные задачи программы 6

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса 6

Основные характеристики образовательного процесса 7

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса 8

Планируемые результаты освоения программы 11

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16

Первый год обучения «Моё уникальное я» 16

Второй год обучения «Мосты коммуникаций» 20

Третий год обучения «Технология успеха» 24

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 31

Кадровое обеспечение 31

Методическое обеспечение 31

Информационное обеспечение 34

Материально-техническое обеспечение программы 36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 37

ПРИЛОЖЕНИЯ 39

Календарный учебный график программы 39

Оценочные материалы 40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я среди других» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа для старшеклассников направлена на развитие коммуникативной компетентности обучающихся через изучение основ психологии, тренинг навыков повседневного конструктивного общения, освоение приемов саморегуляции в стрессовых ситуациях.

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей*** и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Н*аправленность программы социально-гуманитарная,* так как ее содержание составляет изучение старшеклассниками основ психологии, повседневное конструктивное общение, освоение приемов саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства РФ 31 марта 2022 года, № 678-р), в части необходимости реализации «современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности», в том числе организуемой на основе проектных технологий. В рамках предлагаемой программы «Я среди других» предполагается использование метода проектов на третьем году обучения в модуле 5 «Основы целеполагания».

Программа ориентирована на решение задач, обозначенных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, где поставлена цель - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Этой цели в полной мере соответствует предлагаемая программ «Я среди других».

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста в любой области человеческой деятельности. Это относится не только к таким профессиям как менеджер, работник сферы обслуживания, педагог, врач, социальный работник и т.п., где требуется специальная коммуникативная подготовка, но и практически ко всем остальным типам профессий, так как любой работник в той или иной степени включается в информационный обмен, взаимодействует с людьми.

В связи с этим возникла необходимость создания условий формирования коммуникативной компетентности в раннем юношеском возрасте, так как старшеклассники находятся на пороге взрослой, профессиональной жизни, в которой от них потребуется высокая конкурентоспособность, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, презентовать себя.

Программа «Я среди других» нацелена на развитие коммуникативной компетентности учащихся. Изучение основ психологии по этой программе позволит старшеклассникам овладеть навыками самоанализа, конструктивного повседневного и делового общения, приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению эффективно преодолевать конфликты.

Так как дополнительное образование рассматривается как инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья, при

организации занятий по программе учтены образовательные потребности и особенности следующих категорий детей:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Осваивая содержание программы, обучающиеся на примере различных психологических феноменов и фактов подводятся к осознанию неоднозначности теорий, объясняющих многие сложные явления, возможности сосуществования противоречивых, на первый взгляд, взаимоисключающих, точек зрения на различные аспекты многомерной реальности. Освоение предлагаемого в программе учебного материала даст возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, человечеством в целом. Старшеклассники смогут научиться конструктивно взаимодействовать с окружающими, моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, что, безусловно, будет способствовать быстрой адаптации в социуме.

Используемая проектная технология создаёт и обеспечивает необходимые условия для личностного развития и творческой деятельности обучающихся, позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в применении полученных знаний и умений в практической деятельности.

Таким образом, дополнительная программа «Я среди других» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизной программы является использование педагогической технологии «метод проектов». Программа содержит модуль «Основы целеполагания», который подразумевает разработку обучающимися проектов, направленных на освоение алгоритма проектирования, освоение норм производственной и проектной деятельности. Данный вид проектной деятельности имеет статус учебной пробы и не ориентирован на анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения. Необходимость организации и значимость такой работы обусловлена тем, что создание учащимися проекта по собственной инициативе, но с опорой на существующие образцы, является пропедевтикой проектной деятельности, ориентированной на «работу с будущим».

Отличительная особенность программы заключается в системном подходе к развитию психологической культуры старшего школьника. Важным является создание условий для формирования у школьников потребности в приобретении и дальнейшем использовании в повседневной жизни определенных знаний, умений и навыков. Содержание занятий составлено таким образом, что происходит постоянное обращение к творческому потенциалу обучающихся, что в дальнейшем позволит активизировать творческую активность личности. В основе программы лежит метапредметный подход организации деятельности, позволяющий сформировать у обучающихся гибкие компетенции и навыки, которые будут востребованы не только в обычной жизни, но и в последующей профессиональной деятельности.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – развитие коммуникативной компетентности старшеклассников через освоение умений конструктивного повседневного и делового общения.

Основные задачи программы:

Обучающие

1. формировать представление об уникальности внутреннего мира человека и его неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, человечеством в целом;
2. формировать навыки конструктивного повседневного и делового общения;
3. формировать умения и навыки, необходимые для уверенного поведения.

Развивающие

1. развивать социальную компетентность обучающихся;
2. развивать у обучающихся адекватную самооценку;
3. развивать проектное мышление обучающихся средствами специально организованной проектной деятельности.

Воспитательные:

1. поддержать благоприятное представление о себе и своих способностях;
2. содействовать профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников с учетом региональных особенностей Самарской области, Тольятти.
3. воспитывать стремление сделать что-то своими силами во благо страны, своей малой родины, своего образовательного учреждения, своей семьи;
4. формировать ценностное отношение учащихся к проектной деятельности и ее результатам;

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

1. Принцип активности. На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

3. Принцип постоянной обратной связи. Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.

4. ***Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения***. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.

5. ***Принцип добровольного участия***. Каждый учащиеся самостоятельно принимает решение об участии как во всей программе, так и в отдельных упражнениях на занятии.

6. ***Принцип проектности***. Предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не

существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и практико-ориентированные проекты обучающихся.

7. ***Принцип индивидуализации образования.*** Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

Образовательный процесс по программе строится также и с учетом *принципов краеведческого образования :*

- сохранение духовно-нравственных и историко-культурных традиций региона и города;
- учет историко-национальных особенностей уклада жизни населения региона и реалий сегодняшнего состояния нравственной и культурной жизни региона;
- толерантность к другому мнению, другому поведению, другой культуре, вероисповеданию.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предполагает участие детей ***в возрасте*** от 14 до 17 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный, осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования, так как человек должен быть готов к получению психологических знаний, мотивирован на саморазвитие и самовоспитание. Принудительное посещение занятий может тормозить развитие учащихся, пришедших на добровольных началах и, конечно, нарушать дисциплину. Для определения мотивов учащихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование.

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*:**

В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 14-15 лет, в группы второго года обучения – 15-16 лет, в группы третьего года обучения – 16-17 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к саморазвитию, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития, следующих категорий:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Программа 1,2 и 3 годов обучения состоит из самостоятельных модулей. Это позволяет ребенку присоединиться к группе на любом этапе.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. На программу «Я среди других» могут быть приняты дети, уже прошедшие обучение по программам близкого вида деятельности - «Психология» (12-16 лет) или «Школа инновационного мышления «МаксимУм» (11-15 лет).

Взаимодействие с другими учреждениями, организациями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Программа взаимодействует с Тольяттинским государственным университетом (Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»).

Примерный режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 3 учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса по программе – 36 недель (начало занятий 15 сентября, завершение - 31 мая).

Объем учебных часов – 324 часа, из них в каждый год обучения -108 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, правовой грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Учебно-воспитательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Программа реализуется в течение трех лет обучения. Содержание каждого года обучения представлено несколькими модулями и имеет определенную тематическую направленность.

Первый год обучения «Мое уникальное Я». *Цель* – сформировать у старшеклассников представления о себе, своих психологических особенностях.

Задачи:

1. Обеспечить старшеклассников средствами самопознания;
2. Создать условия для развития рефлексии участников;
3. Сформировать реалистичную самооценку, самопринятие, поддержать благоприятное представление о себе и своих способностях;
4. Развить мотивацию самосовершенствования, развить внимание, память, мышление, интеллектуальные и творческие способностей;
5. Обеспечить обучающихся средствами профориентации.

Работа в первый год обучения необходима для того, чтобы обеспечить учащихся средствами, позволяющими им более эффективно действовать в повседневной жизни, преодолевать стрессовые ситуации, решать встающие перед ними каждодневные задачи. Известно, что сочетание общего положительного представления о себе, принятия себя и реалистичной оценки своих результатов и возможностей в конкретных видах деятельности очень благоприятно для развития коммуникативной компетентности. Кроме того, практика

показывает, что очень много ребят не представляют, кем они хотели бы быть после окончания школы. Профориентация на начальном этапе обучения позволит обучающимся раскрыть свои способности, отличительные особенности и направить их на путь самоопределения.

Содержание первого года обучения представлено четырьмя модулями:

Модуль 1 «Психология индивидуальных различий»
Модуль 2 «Познавательные процессы»
Модуль 3 «Темперамент и характер»
Модуль 4 «Твой выбор. Твоя профессия»

Второй год обучения «Мосты коммуникаций». *Цель* - развить у старшеклассников социальную компетентность, навыки общения.

Задачи:

1. Создать условия для развития рефлексии участников;
2. Расширить представления старшеклассников о себе;
3. Развить мотивационную сферу участников;
4. Развить навыки конструктивного межличностного общения и взаимодействия в социуме.

Во второй год обучения большое внимание уделено средствам коммуникации (вербальная, невербальная информация, позиции в общении, партнерство и др.), мотивам, лежащим в основе межличностных отношений учащихся (опасений и страхов, желания «быть, как все» и следовать принятым социальным нормам, чувства эмпатии, толерантности, ценности другого человека и себя самого и т.п.). Ведется также работа с личностной сферой обучающихся - работа с самооценкой, повышение уровня самопринятия, поддержки благоприятного представления о себе и своих способностях, осознание своих особенностей, существенных при взаимоотношениях с окружающими. Подростковый возраст выбран в силу того, что, во-первых, мотивационно-смысловая система школьников еще не сформирована и открыта позитивным изменениям, и, во-вторых, как известно, на этом этапе общение приобретает особую смысловую ценность.

Содержание второго года обучения представлено тремя модулями:

Модуль 1 «Общение – это так легко!»
Модуль 2 «Мир эмоций»
Модуль 3 «Конфликт: вред или польза?»

Третий год обучения «Технологии успеха». *Цель* - развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, определения жизненных планов, личностного самоопределения обучающихся.

Задачи «Технологии успеха»:

1. Познакомить обучающихся с различными приемами самопрезентации;
2. Рассмотреть приемы отстаивания собственного мнения;
3. Познакомить обучающихся с основными психологическими особенностями при подготовке к экзаменам;
4. Познакомить обучающихся с особенности публичного выступления;
5. Познакомить учащихся с техниками постановки цели и ее достижения, жизненное планирование.
6. Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение проектов в рамках модуля «Основы целеполагания». Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

Работа по выше представленным направлениям очень важна и своевременна в этом возрасте. Многие учащиеся испытывают огромные субъективные трудности при поступлении в вуз, т.к. у них существую психологические барьеры при сдаче экзаменов. Кроме того, определение жизненных целей в какой-то степени придаст уверенности в дальнейшем жизненном пути.

Содержание третьего года обучения представлено пятью модулями:

Модуль 1 «Самосознание»
Модуль 2 «Уверенность в себе»
Модуль 3 «Публичное выступление»
Модуль 4 «Психологическая подготовка к экзаменам»
Модуль 5 Проект «Основы целеполагания»

Программа предусматривает проведение лекционных блоков, тренингов, экспериментов, индивидуальной работы, применение медиаресурсов. Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики.

Основные формы проведения занятий групповая и индивидуальная. Необходимость индивидуальных занятий обусловлена потребностью учащихся, проявляющих высокий интерес к психологии.

Наряду с педагогическими интерактивными (диалоговыми) технологиями, в программе используется технология проектного обучения. Модуль «Основы целеполагания» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, что предопределяет использование в процессе преподавания таких форм, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций из практики, кейс-задания. Модуль включает преимущественно групповые формы работы обучающихся.

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется путем консультаций по запросам родителей.

Воспитательная работа с обучающимися - неотъемлемая часть программы. В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	*Название мероприятия*	*Примерные сроки*	*Цели проведения мероприятия*
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Сентябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к участию в олимпиадах
3.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
4.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Организация досуга
5.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
6.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Планируемые результаты освоения программы

По завершению обучения по программе «Я среди других» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

1. Предметные результаты

По окончании **первого** года обучения обучающиеся

будут знать:

- типы темперамента и их характерные особенности, соотношение темперамента и характера, составляющие «Я - концепцию»;
- особенности типа темперамента в мире профессий.
- типы характера.
- особенности характера в мире профессий.
- особенности поведения людей с различным типом характера.
- основные правила выбора профессии, ошибки в выборе профессии.

будут уметь:

- регулировать произвольное внимание
- активизировать мыслительную деятельность и творческие способности;
- самостоятельно определять собственные типы темперамента и характера.
- анализировать рынок труда.
- проводить рефлексию.

По окончании **второго** года обучения обучающиеся

будут знать:

1. основные виды эмоций, различие между эмоциями и чувствами;
2. влияние стресса и дистресса на организм и психику человека, различные методы саморегуляции, приемы развития позитивного мышления;
3. структуру и средства общения, наиболее распространенные виды психологических защит и барьеров в общении;
4. правила конструктивного общения, приемы разрешения конфликтов;
5. приемы эффективного ведения деловой беседы;
6. особенности конфликтного поведения.

будут уметь:

- идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам;
- проводить аутотренинг и релаксацию, преодолевать негативные эмоциональные состояния
- настраиваться на позитивное мышление,
- распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей,
- конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению;
- активно слушать
- творчески разрешать конфликты

По окончании **третьего** года обучения обучающиеся

будут знать:

- понятие самосознания, способы развития самосознания.
- особенности уверенность в себе
- специфику успешного публичного выступления
- психологические особенности при подготовке к экзаменам
- основы целеполагания

будут уметь:

- уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях
- преодолевать затруднения в учебе, других видах деятельности, в общении;

- эффективно презентовать себя
- правило строить деловой разговор;
- эффективно выступать перед аудиторией.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся ***будут***:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- организовывать совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оперировать такими понятиями, как проект, проектирование, проблема, гипотеза, наблюдение, презентация;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- обнаруживать и формулировать проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения проблемы источники информации;
- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе MicrosoftPowerPoint или Canva;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся ***приобретут:***

- толерантность к другим людям, их мнению, мировоззрению, ценностям и т.д., способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность к саморазвитию, осознанному выбору, принятию ответственности на себя;
- стремление соответствовать социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни;
- коммуникативную компетентность;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Мотивационную основу проектной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие компоненты.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей в форме анкетирования «Я среди других».

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала. При ответах обучающихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок неэффективно. Педагог может лишь отметить активность обучающихся, оригинальность ответов, высказать свое восхищение или недоумение в форме «Я-высказываний».

Промежуточный контроль проводится по завершении модуля в форме тестирования и в форме защиты проекта (модуль «Основы целеполагания»).

Итоговый контроль выполняется по результатам каждого года обучения в форме тестирования.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения и самодиагностики фиксируются обучающимися в дневнике самонаблюдений и анализируются на итоговом занятии.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой; не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере

деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения в форме тестирования;
- итоговая аттестация обучающихся третьего года обучения в форме тестирования.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Год обучения и название модуля*	*Количество часов всего*	*В том числе*	
			теория	*практика*
	ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «МОЁ УНИКАЛЬНОЕ Я»	**108**	**29**	**79**
1	Модуль 1 «Психология индивидуальных различий»	12	3	9
2	Модуль 2 «Познавательные процессы»	33	9	24
3	Модуль 3 «Темперамент и характер»	27	7	20
4	Модуль 4 «Твой выбор. Твоя профессия»	36	10	26
	ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «МОСТЫ КОММУНИКАЦИЙ»	**108**	**22**	**86**
1	Модуль 1«Общение – это так легко!»	45	13	32
2	Модуль 2 «Мир эмоций»	33	3	30
3	Модуль 3 «Конфликт: вред или польза?»	30	6	24
	ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ УСПЕХА»	**108**	**20**	**88**
1	Модуль 1«Самосознание»	21	6	15
2	Модуль 2 «Уверенность в себе»	24	4	20
3	Модуль 3 «Публичное выступление»	24	4	20
4	Модуль 4 «Психологическая подготовка к экзаменам»	24	3	21
5	Модуль 5 Проект «Основы целеполагания»	15	3	12
	Итого по программе:	**324**	**71**	**253**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Моё уникальное я»

МОДУЛЬ 1 «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ»

Цель модуля – помочь обучающимся понять ценность каждой личности; подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека.

Задачи модуля:

1) Способствовать сплочению группы, углублению процессов самораскрытия;

2) Формировать умение находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности;

3) Развивать интерес подростков к своему внутреннему миру и внутреннему миру окружающих.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- методы самоконтроля;

будут уметь:

- находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности;
- толерантно относится к собственным недостаткам;
- контролировать свои негативные эмоциональные проявления.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Вводные занятия. Сплочение коллектива	3	1	2
2	Психология индивидуальных различий	6	2	7
	Итого часов:	**12**	**3**	**9**

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Сплочение коллектива.

Теория. Задачи программы.

Практика. Планирование работы на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива.

Входная диагностика: анкетирование «Я среди других».

Тема 2. Психология индивидуальных различий.

Теория. Психология индивидуальных различий.

Практика. Тренинг и ролевые игры на осознание уникальных особенностей личности. Рисуночный метод «Я реальный» и «Я - идеальный».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Психология индивидуальных различий».

МОДУЛЬ 2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ»

Цель модуля – формирование психологического базиса для полноценного развития познавательных процессов личности.

Задачи модуля:

1) Развивать внимание, память, мышления, воображение, восприятие.

2) Развивать коммуникативные навыки.

3)Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- функции познавательных процессов;
- приемы развития психических процессов;

будут уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Ощущение и восприятие	6	2	4
2	Внимание и память	18	4	14
3	Мышление и воображение	12	3	9
	Итого часов:	**36**	**9**	**27**

Содержание обучения

Тема 1. Ощущение и восприятие.

Теория.Ощущение и восприятие. Анализаторы человека.

Практика.Тренинг и игры на познание особенностей ощущения и восприятия человека.

Тема 2. Внимание и память.

Теория. Определение внимания и памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия в памяти.

Практика. Тренинг и игры на познание особенностей внимания и памяти.Творческая лаборатория «Память в жизни человека».

Тема 3. Мышление и воображение.

Теория. Мышление. Основные функции мышления. Воображение. Виды воображения.

Практика. Тренинг и игры на познание особенностей внимания и памяти.

Подведение итогов модуля. Тестирование «Познавательные процессы».

МОДУЛЬ 3 «ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР»

Цель модуля – формирование представлений о типологических свойствах личности и темпераменте.

Задачи модуля:

1) Ознакомить участников с понятием «темперамент» и с учением о темпераментах.

2) Определить свой тип темперамента, составить темпераментную формулу.

3) Познакомить с понятием «характер» и его типами.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- типы темперамента и их характерные особенности, соотношение темперамента и характера, составляющие «Я - концепцию»;
- особенности типа темперамента в мире профессий;
- типы характера;
- особенности характера в мире профессий;
- особенности поведения людей с различным типом характера.

будут уметь:

- самостоятельно определять собственные типы темперамента и характера.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Темперамент	12	3	9
2	Характер	15	4	11
	Итого часов:	**27**	**7**	**20**

Содержание обучения

Тема 1. Темперамент.

Теория. Темперамент. Типы темперамента.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления темперамента. Творческая лаборатория «Темперамент и общение». Решение задач по теме «Темперамент» («Сборник задач по общей психологии под ред. В.С. Мерлина. - М.: Просвещение, 1974).

Тема 2. Характер.

Теория. Характер. Типы характера. Характер и воля.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления характера. Творческая лаборатория «Характер в жизни человека».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Темперамент и характер».

МОДУЛЬ 4 «ТВОЙ ВЫБОР. ТВОЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель модуля – обеспечение обучающихся средствами профориентации для осознанного выбора профиля обучения.

Задачи модуля:

1) Изучить профессиональной направленности обучающихся;
2) Расширить представления обучающихся о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
3) Совершенствовать знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
4) Развивать способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
5) Способствовать формированию адекватной самооценки;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля иобучающиеся

будут знать

- основные правила выбора профессии, ошибки в выборе профессии.

будут уметь:

- анализировать рынок труда;

- проводить рефлексию.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Личность и ее мотивационная сфера	6	2	4
2	Выбор профессии	27	7	20
3	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	3	1	2
	Итого часов:	**36**	**10**	**26**

Содержание обучения

Тема 1. Личность и ее мотивационная сфера.

Теория. Характеристика личности. Мотивы поведения: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.

Практика. Эссе «Что такое личность?». Игра «Мотивы поведения. Мини-исследование «Мотивы и мотивация в психологии». Презентация результатов мини-исследований. Самодиагностика по методике выявления и оценки коммуникативных и организаторских способностей («КОС»).

Тема 2. Выбор профессии.

Теория. Основы выбора профессии. Основные положения выбора профессии. Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: ДДО Климов Е.А. Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: Дж.Голланда.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей, учитываемых при выборе профессии. Творческая лаборатория «Зачем человеку профессия?».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Основы выбора профессии».

Тема 3. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.

Практика. Индивидуальный анализ дневников самонаблюдений. Собеседование с педагогом по дневникам самонаблюдений. Промежуточная аттестация (тестирование). Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Второй год обучения «Мосты коммуникаций»

МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕНИЕ – ЭТО ТАК ЛЕГКО!»

Цель модуля - развитие у старшеклассников социальной компетентности и навыков общения.

Задачи модуля

1) Создать условия для развития рефлексии участников;
2) Расширить представления старшеклассников о себе;
3) Развить мотивационную сферу участников;
4.) Развить навыки конструктивного межличностного общения и взаимодействия в социуме.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- влияние стресса и дистресса на организм и психику человека, различные методы саморегуляции, приемы развития позитивного мышления;
- структуру и средства общения, наиболее распространенные виды психологических защит и барьеров в общении;
- правила конструктивного общения, приемы разрешения конфликтов;
- приемы эффективного ведения деловой беседы;
- особенности конфликтного поведения.

будут уметь:

- настраиваться на позитивное мышление;
- распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей;
- конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению;
- активно слушать;
- творчески разрешать конфликты.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Вводные занятия. Общение	15	3	12
2	Виды общения	15	5	10
3	Конструктивное общение	15	5	10
	Итого часов:	**45**	**13**	**32**

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Общение.

Теория. Задачи учебного модуля. Психология общения. Характеристика общения. Функции и цели общения. История возникновения общения.

Практика. Деловая игра по планированию работы объединения на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива. Ролевые игры на коммуникацию. Мини-эксперименты по изучению феноменов общения. Презентация результатов мини-экспериментов.

Тема 2. Виды общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Эго-состояния личности. Основы теории Э. Берна об эго-состояниях личности.

Практика: Тренинговые игры на коммуникацию и взаимодействие в группе, анализ видеофрагментов. Просмотр фильма «Секрет». Самостоятельная работа по определению позиций в общении учащихся, их родителей. Самостоятельная работа по карточкам «Определение психологических защит и барьеров в общении учащихся, их родителей и учителей». Диагностика «Трансактный анализ Э.Берна».

Тема 3. Конструктивное общение.
Теория: Барьеры в общении. Факторы эффективного общения. Умение слушать.
Практика. Тренинг и ролевые игры на осознание собственного поведения во время общения, отработка эффективных способов взаимодействия. Творческая лаборатория «Для чего нужно общение?». Мини-эксперименты на понимание барьеров общения и эффективных навыков общения.
Подведение итогов модуля. Тестирование «Общение».

МОДУЛЬ 2 «МИР ЭМОЦИЙ»

Цель модуля – формирование умений контролировать свои эмоции - раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе.

Задачи модуля:

1) Формировать умение распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу;
2) Систематизация знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;
3) Обогащать эмоциональную сферу детей;
4) Формировать умение реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- основные виды эмоций, различие между эмоциями и чувствами;

будут уметь:

- идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам;
- проводить аутотренинг и релаксацию, преодолевать негативные эмоциональные состояния
- конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мир эмоций: введение	7	2	5
2	Управление эмоциями	26	1	25
	Итого часов:	**33**	**3**	**30**

Содержание обучения

Тема 1. Мир эмоций: введение.
Теория. Понятие «эмоции». Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.
Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления эмоций. Мини-исследование «Мимика и жесты окружающих». Презентация мини-исследований.

Тема 2. Управление эмоциями.
Теория. Эмоциональное выгорание. Коммуникативные эмоциональные состояния. Эмоциональное заражение. Эмоциональный интеллект. Интуиция. Эмпатия.
Практика. Тренинг и игры на определение эмоциональных состояний собеседника и отслеживание собственного эмоционального состояния. Творческая лаборатория «Вкусная жизнь». Диагностика по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».
Подведение итогов модуля. Тестирование «Мир эмоций».

МОДУЛЬ 3 «КОНФЛИКТ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?»

Цель модуля - формирование умений конструктивного разрешения конфликта.
Задачи модуля:
1) Обучить методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2) Формировать умение не предвзято оценивать конфликтную ситуацию;
3) Скорректировать поведения участников в сторону снижения их конфликтогенности (конфликтность в личностно-эмоциональной сфере).

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут знать
- типологию и причины конфликтов;
- способы разрешения конфликтов;
- конструктивные и деструктивные формы разрешения конфликтов

будут уметь:
- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- выделять конструктивные функции в конфликте;
- определять собственный стиль поведения в конфликтах;
- предупреждать конфликты в межличностном общении;
- использовать методы психологической защиты в общении с конфликтными людьми.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Конфликт: введение	3	2	1
2	Конфликтность в человеке	23	4	20
3	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	4	1	3
	Итого часов:	**30**	**6**	**24**

Содержание обучения

Тема 1. Конфликт: введение.
Теория. Понятие «конфликт».
Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей конфликтного поведения. Диагностика стиля поведения в конфликте. Диагностика уровня агрессивности в отношениях. Диагностика склонности к манипулированию.

Тема 2. Конфликтность в человеке.
Теория. Причины возникновения конфликтов. Властность. Агрессивность Манипулирование.
Практика. Тренинг и игры на осознание способов поведения в конфликтной ситуации, отработка методов релаксации и аутотренинга. Просмотр и анализ видеофрагментов.

Отрывок телепередачи «Кто и что воспитывает наших детей?». Диагностика по методике В.В. Бойко «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности».
Подведение итогов модуля. Тестирование «Конфликт: вред или польза».

Тема 3. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.
Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.
Практика. Индивидуальный анализ дневников самонаблюдений. Собеседование с педагогом по дневникам самонаблюдений. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года. Промежуточная аттестация (тестирование).

Третий год обучения «Технология успеха»

МОДУЛЬ 1 «САМОСОЗНАНИЕ»

Цель модуля - развитие потребности учащихся в самопознании и творческой самореализации.

Задачи модуля:

1) Формировать гармоничную картину мира, понимание сути гуманистических ценностей;
2) Сформировать опыт нравственного поведения в учебных и жизненных ситуациях.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- понятие самосознания, способы развития самосознания;
- понятие «Я-концепция»;
- особенности уверенности в себе.

будут уметь:

- уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях;
- преодолевать затруднения в учебе, других видах деятельности, в общении.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Вводные занятия. Сплочение коллектива	3	1	2
2	Внутренние резервы личности	9	3	6
3	Мужественность-женственность	9	2	7
	Итого часов:	**21**	**6**	**15**

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Сплочение коллектива.

Теория. Задачи учебного курса.

Практика. Планирование работы на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива.

Входная диагностика: Анкета по самопознанию по теме "Путь познания ".

Тема 2. Внутренние резервы личности.

Теория. Самосознание. Самооценка. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты.

Практика. Тренинг и ролевый игры на осознание особенностей поведения людей в зависимости от самооценки, формирование позитивного «Я-образа». Мини-исследование «Пути развития уверенности в себе». Презентация результатов мини-исследований.

Тема 3. Мужественность-женственность.

Теория. Мужественность. Женственность. Семейные ценности.

Практика. Тренинг и игры на осознание гендерных особенностей поведения людей, формирование позитивного «Я-образа». Творческая лаборатория «Мои силы – мои возможности».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Внутренние резервы личности».

МОДУЛЬ 2 «УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ»

Цель модуля– развитие умений и навыков, необходимых для уверенного поведения.

Задачи модуля:

1) Рассмотреть приемы отстаивания собственного мнения;
2) Расширить представление о себе;
3) Актуализировать и осознать свои сильные стороны;
4) Помочь членам группы отличить уверенное поведение от неуверенного;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- особенности уверенность в себе;
- как повысить уровень уверенности в себе;
- как повысить уровень коммуникативных навыков;

будут уметь:

- уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях
- преодолевать затруднения в учебе, других видах деятельности, в общении;
- справляться со стрессовыми ситуациями и волнением;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- устанавливать позитивные контакты со сверстниками.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Уверенность в себе	12	2	10
2	Чувство собственного достоинства	12	2	10
	Итого часов:	**24**	**4**	**20**

Содержание обучения

Тема 1. Уверенность в себе.

Теория. Уверенность в себе. Аргументация. Собственное мнение. Критика.

Практика. Тренинг на преодоление неуверенности в себе.

Тема 2. Чувство собственного достоинства.

Теория. Чувство собственного достоинства. Самоанализ и самоедство. Способы достижения цели. Желания и потребности. Точка опоры. Внутренний ресурс личности.

Практика. Тренинг и ролевые игры на формирование уверенного поведения.

Подведение итогов модуля. Тестирование «Уверенность в себе».

МОДУЛЬ 3«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Цель модуля – формирование умений публичного выступления.

Задачи модуля

1) Формировать культуру публичного выступления.
2) Формировать практические навыки подготовки публичного выступления.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- языковые нормы;
- основные качества речи;

- специфику успешного публичного выступления;

будут уметь:

- эффективно выступать перед аудиторией;
- выбирать тему для выступления;
- выступать перед аудиторией, вести беседу, дискуссию;
- принимать участие в диспуте, используя нужные аргументы, правильно интонируя свою речь.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Публичное выступление. Личностные особенности выступающего	14	3	11
2	Взаимодействие с аудиторией	10	1	9
	Итого часов:	**24**	**4**	**20**

Содержание обучения

Тема 1. Публичное выступление. Личностные особенности выступающего.

Теория. Публичное выступление. Организационные моменты перед выступлением. Особенности невербальных проявлений во время публичного выступления. Самопрезентация.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей выступающего.

Тема 2. Взаимодействие с аудиторией.

Теория. Особенности восприятия во время публичного выступления. Особенности невербальных проявлений во время выступления.

Практика. Тренинг и игры на формирование навыков успешного публичного выступления. Творческая лаборатория «Нет стрессу». Самостоятельная работа по теме «Постановка вопросов».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Публичное выступление».

МОДУЛЬ 4 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ»

Цель модуля - формирование навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи модуля.

1. Повысить психологическую готовность к экзаменам.
2. Формировать навыки самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции.
3. Формировать навыки психофизической саморегуляции.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- психологические основы поведения в стрессовой ситуации (сдачи экзамена);
- техники саморегуляции;
- приемы планирования рабочего времени на экзамене;

будут уметь:

- уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях;
- эффективно презентовать себя;
- эффективно выступать перед аудиторией;
- позитивно относится к процессу сдачи экзаменов;

- сопротивляться стрессу;
- применять навыки самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Личностные особенности при подготовке к экзаменам	12	2	10
2	Психологическая подготовка к экзаменам	12	1	11
	Итого часов:	**24**	**3**	**21**

Содержание обучения

Тема 1. Личностные особенности при подготовке к экзаменам.

Теория. Стресс и дистресс. Личностная и ситуативная тревожность. Внимание и память.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей при подготовке к экзаменам.

Тема 2. Психологическая подготовка к экзаменам.

Теория. Эффект края. Приемы самонастройки и аутотренинга. Методы релаксации. Самовнушение. Способы самоконтроля на экзамене.

Практика. Тренинг на формирование модели уверенного поведения во время экзамена. Коллаж «Самоконтроль на экзамене».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Психологическая подготовка к экзаменам».

МОДУЛЬ 5 «ПРОЕКТ «ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»

Модуль «Основы целеполагания» представляет собой учебный проект, который создает условия для получения практического опыта проектной работы в команде, а также позволяет освоить новое содержание, новые практические приемы и способы действия, обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Темы проектов в рамках этого модуля могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

Цель модуля – формирование умений постановки целей и планирования их достижения в ходе проектной деятельности.

Задачи модуля:

1) сформировать умение организовать деятельности по решению задачи в соответствии с жизненным циклом проекта;
2) сформировать умение оформлять проектную идею в виде паспорта проекта;
3) формировать умения поисковой деятельности;
4) формирование умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
5) воспитывать личностные качества: самостоятельность, уверенность в своих силах, креативность;
6) формировать умения межличностных отношений и сотрудничества;
7) познакомить обучающихся с существующими способами достижения цели;
8) сформировать умения по преодолению трудностей и при достижении целей;
9) сформировать умения у обучающихся по распределению времени.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Предметные результаты

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- основы целеполагания;
- способы решения проблем;
- жизнеутверждающие установки;
- ценности личности.

будут уметь:

- разрабатывать собственную стратегию успеха;
- планировать собственное будущее.

Метапредметные результаты

По окончании модуля обучающиеся ***будут***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного проекта с использованием дополнительной литературы;
- готовить тексты собственных докладов;
- публично выступать с защитой и доказательством своей идеи на мини-конференциях;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ориентироваться на разные способы решения исследовательских задач.
- осуществлять аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям;
- осуществлять поиск нужной информации в открытом информационном пространстве;
- работать в команде, договариваться, приходить к общему решению.

Личностные результаты

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- проявлять самостоятельность, уверенность в своих силах, креативность;
- стремиться сотрудничать в проектной команде, предлагать свою помощь одногруппникам, принимать помощь других детей, взрослых.

Подведение итогов и оценка результатов модуля

Подведение итогов модуля осуществляется в следующих ***формах:***

- Защита проекта, главная цель которой – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.
- Коллективное обсуждение результатов проекта.

Критерии оценки процесса и результатов проектной деятельности

(разработаны В.Н. Михелькевич)

Компоненты ожидаемых результатов	Диагностические признаки
1. Содержание проекта	При формировании содержания проекта группа должна продемонстрировать: • объем и ценность собранного материала; • участие в выполнении задания всех членов группы, коллективный характер принимаемых решений; • необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; • качество и оригинальность изготовленного материального объекта; • доказательность принимаемых решений, умение

	аргументировать свои заключения, выводы; • уровень проявленного творчества: оригинальность принятых подходов и найденных решений, использование новых идей
2. Качество оформления проектной документации	При оформлении проектной документации группа должна продемонстрировать: • объем, полноту и логическую законченность проектной работы; • качество выполнения эскизов, технологических карт, текста (понятность, аккуратность); • художественное оформление материала (рисунки, слайды)
3. Успешность презентации проекта	В ходе презентации проекта группа должна продемонстрировать: • умение выступать и излагать свои мысли перед аудиторией (логичность, аргументированность, лаконичность, использование наглядных материалов); • эрудицию и глубину знаний по рассматриваемой проблеме; • проявление в процессе презентации культуры речи, чувства времени, способности к импровизации; • умение отстаивать и защищать свои идеи, проявление уважения к собеседнику и дружелюбия в дискуссии, умение отвечать на вопросы оппонентов

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество часов*		
		всего	*теория*	*практика*
1	Формирование замысла проекта, актуализация знаний по модулям, постановка цели	3	1	2
2	Практическая реализация проекта	9	1	8
3	Защита проекта	3	1	2
	Итого по модулю:	**15**	**3**	**12**

Содержание учебного модуля

Тема 1. **Формирование замысла проекта, актуализация знаний по модулям, постановка цели.**

Теория. Цель, целеполагание. Проблема. Гипотеза. Проектирование.

Практика. Коллективное обсуждение задачи выбора темы проектирования. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Выдвижение гипотез. Аргументы. Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Совместное или самостоятельное планирование проекта.

Формирование команд:

1-я группа (3-5 человек) − занимается изучением современных семейных ценностей, гендерных стереотипов;

2-я группа (3-5 человек) — изучением самооценки человека, путей развития уверенности в себе;

3-я группа (3-5 человек) — изучением приемов самонастройки и аутотренинга. Методы релаксации. Самовнушение. Способы самоконтроля на экзамене.

Тема 2. **Практическая реализация проекта.**

Теория. Инструменты для проведения исследования.

Практика. Групповая работа по проведению самостоятельных исследований. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта.
Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление презентаций.

Тема 3. **Защита проектов. Подведение итогов учебного года.**
Теория. Как правильно отвечать на вопросы. Сложные ситуации при ответе на вопросы. Рефлексия.
Практика.1. Участие обучающихся в защитах проектов (участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах выполненных проектов, вопросы авторам, высказывание собственных суждений).
2. Разработка системы оценки проекта и деятельности команды. Формулирование критериев оценки проекта.
3. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.
4. Собственная защита проектов (участие предполагает доклад, презентацию, ответы на вопросы).
Подведение итогов модуля. Защита проектных работ.
Подведение итогов учебного года. Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года. Итоговая аттестация (тестирование). Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программа «Я среди других» предназначена для работы с обучающимися старших классов, поэтому реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования или педагог-психолог, имеющий высшее образование по специальности «Педагогика и психология», владеющий знаниями базовых основ психологии, психофизических особенностей старшеклассников и навыками организации и проведения психологических занятий, а также обладающий опытом организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Педагог дополнительного образования должен обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для осуществления консультирования по проектам к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, практикующие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются современные педагогические технологии деятельностного типа, а именно:

№	*Название педагогической технологии*	*Как применяется в программе*
1	Интерактивные технологии	Диалоговый метод проведения занятий, обсуждения, дискуссии. Презентация достижений детей.
2	Игровые технологии	Психологические, ролевые, деловые, дидактические игры
3	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий по методике обучения в малых группах. Проведение творческих лабораторий
4	Проектное обучение	Программа включает учебный модуль «Основы целеполагания», который представляет собой создание исследовательского или практико-ориентированного проекта проектной группы
5	Наставничество ученик-ученик	Взаимопомощь обучающихся, воспитание толерантности, активное вовлечение в образовательный процесс лиц с ОВЗ

На занятиях предполагается использование разнообразных методов и приемов обучения:

1) мини-эксперименты (например, для изучения феноменов общения);
2) метод анализа информационных ресурсов (видеофрагменты телепередач, научно-познавательных фильмов и т.п.);
6) ролевые игры;
7) тренинговые упражнения, в том числе интерактивные, подвижные игры и упражнения на релаксацию;
8) рисуночные методики и тесты.

2. Специфика организации проектной деятельности в рамках модуля «Основы целеполагания»

Метод проектов ориентирован на самостоятельную творческую проектную деятельность учащихся, которая выполняется группой учащихся под руководством или с помощью педагога в течение определенного отрезка времени. В результате этого вида деятельности у них формируются умения и закрепляются навыки организации самостоятельной работы, развиваются основные виды мышления, приобретается опыт творческой деятельности.

Осуществить поддержку действий обучаемого в ситуации решения возникающих проблем возможно, используя такой прием, как консультация. Организация консультативного процесса позволяет стимулировать внутренние ресурсы обучающегося для продвижения в решении поставленной задачи. На консультации педагог выступает в роли наставника (специалист, обладающий экспертными знаниями в определенной области и обучающий других посредством передачи опыта, организующий и курирующий самостоятельное решение задач обучаемым). Он не дает ученику готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

Список примерных тем проектной работы

Необходимость данного списка обусловлена тем, что самостоятельный выбор учащимися темы исследования и проектирования не всегда оправдан, так как школьники на первых этапах, не обладая достаточным опытом, порой берутся за непосильные для них темы, не могут ясно сформулировать круг решаемых проблем, плохо понимают, что входит в область исследования. Поэтому целесообразно в помощь обучающимся сформулировать конкретные проектные темы, интересные и доступные для них, с учетом уровня предполагаемых знаний, умений и навыков школьников:

1. Организация тренинга для старших школьников на тему «Гендерные стереотипы»;
2. Создание буклета-памятки на тему «Пути развития уверенности в себе»;
3. Создание плаката для школы на тему «Способы самоконтроля на экзамене».

2. Учебно-методический комплекс программы

При реализации программы наглядные и раздаточные материалы необходимо подготовить с учетом особенностей лиц с ОВЗ в группах (увеличить размер текста, добавить больше иллюстраций, обеспечить субтитры для видеоматериалов).

2.1. Перечень методических материалов для педагога:

1. Сборник задач по общей психологии под ред. В.С. Мерлина (М.: Просвещение, 1974): решение задач по темам «Темперамент» и «Характер».
2. Методические рекомендации и инструкции по проведению рисуночного теста «Я реальный» и «Я - идеальный».
3. Методические рекомендации и инструкции дляпроведения самодиагностики по выявлению и оценке коммуникативных и организаторских способностей (методика «КОС»).
4. Методические рекомендации и инструкции по проведению диагностики по методике В.В. Бойко «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности».
5. Методические рекомендации и инструкции по проведению теста К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».
6. Методические рекомендации и инструкции по проведению диагностики по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»;
7. Лист результатов диагностики;
8. Алгоритм подготовки и проведения защиты проектов.
9. Алгоритм подготовки и проведения коллективного обсуждения результатов проекта.
10. Материалы консультаций по следующей тематике:
    1. Планирование деятельности в рамках проекта;
    2. Как работать в команде?
    3. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом;

4. Анализ информации;
5. Структура письменного отчета по проекту;
6. Анализ качества выполнения проекта.

2.2. Перечень некоторых наглядных материалов для обучающихся:

1. Медиапрезентация «Темперамент и характер».
2. Медиапрезентация «Введение в психологию общения».
3. Медиапрезентация «Внутренние резервы личности».
4. Медиапрезентация «Мотивы общения».
5. Медиапрезентация «Общение. Невербальные средства передачи информации».
6. Медиапрезентация «Позиции в общении».
7. Медиапрезентация «Особенности вербального общения».
8. Медиапрезентация «Барьеры на пути информации».
9. Медиапрезентация «Толерантность в общении».
10. Медиапрезентация «Коллектив и личность. Лидерство».
11. Медиапрезентация «Самопрезентация».
12. Медиапрезентация«Психологическая подготовка к экзаменам и публичным выступлениям».
13. Медиапрезентация «Техники постановки цели и ее достижения».
14. Медиапрезентация «ЭГО-состояния по Э.Берну».
15. Медиапрезентация «Пирамида потребностей А. Маслоу».

2.3. Перечень дидактических раздаточных материалов для обучающихся:

1. Схема «Типы темпераментов».
2. Карточки с примерами уверенного, неуверенного и грубого поведения подростков в различных жизненных ситуациях.
3. Журналы, открытки, цветная бумага для проведения коллажа «Для чего нужно уметь общаться?».
4. Таблицы «Я-высказывание».
5. Бланки для оценки коммуникативных и организаторских способностей («КОС»).
6. Бланки для проведения теста К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».
7. Карточки для упражнения «Алгоритм принятия решений».
8. Карточки-задания для выполнения самостоятельной работы «Определение психологических защит и барьеров в общении учащихся, их родителей и учителей».
9. Рекомендации по написанию эссе «Письмо себе», «Мои жизненные цели».
10. Карточки-задания для выполнения самостоятельной работы по определению позиций в общении учащихся, их родителей и учителей.
11. Карточки-задания для выполнения самостоятельной работы «Постановка вопросов».
12. Индивидуальные задания для проведения мини-исследования «Пути развития уверенности в себе».
13. Индивидуальные задания для проведения мини-исследования «Мотивы и мотивация в психологии».
14. Индивидуальные задания для проведения мини-исследования «Мимика и жесты окружающих».
15. Дневник самодиагностики.

2.4. Перечень видеоматериалов и аудиосредств для реализации программы:

1. Фильм «Секрет».
2. Отрывок телепередачи «Кто и что воспитывает наших детей?».
3. Аудиозапись музыки для успокоения нервной системы, снятия стрессов, раздражительности, усталости, нервного напряжения, выведения из депрессивного состояния.
4. Сборник аудиозаписей на гармонизацию внутреннего состояния.
5. Сборник аудиозаписей «Звуки моря».

6. Вырезки из фильмов и мультфильмов с конфликтными ситуациями и стратегиями их разрешения.

2.5. Диагностические материалы по определению уровня освоения программы:

Анкета для входной диагностики:

1. Анкета «Я среди других» для определения стартового уровня обучающихся (на первых занятиях обучения по программе).

Тесты для промежуточного контроля по итогам освоения модулей:

1. Тестирование «Психология индивидуальных различий» (первый год обучения.Модуль 1 «Психология индивидуальных различий»);
2. Тестирование «Познавательные процессы» (первый год обучения.Модуль 2 «Познавательные процессы»);
3. Тестирование «Темперамент и характер» (первый год обучения.Модуль 3 «Темперамент и характер»);
4. Тестирование «Основы выбора профессии» (первый год обучения. Модуль 4 «Твой выбор. Твоя профессия»);
5. Тестирование «Общение» (второй год обучения. Модуль 1«Общение – это так легко!»);
6. Тестирование «Мир эмоций» (второй год обучения. Модуль 2 «Мир эмоций»);
7. Тестирование «Конфликт: вред или польза» (второй год обучения.Модуль 3 «Конфликт: вред или польза?»);
8. Тестирование «Внутренние резервы личности» (третий год обучения.Модуль 1«Самосознание»);
9. Тестирование 2 «Уверенность в себе» (третий год обучения. Модуль 2 «Уверенность в себе»);
10. Тестирование «Публичное выступление» (третий год обучения. Модуль 3 «Публичное выступление»);
11. Тестирование «Психологическая подготовка к экзаменам» (третий год обучения.Модуль 4 «Психологическая подготовка к экзаменам»);
12. Тестирование «Основы целеполагания» (третий год обучения. Модуль 5 «Основы целеполагания»).

Тесты для проведения аттестации обучающихся по итогам учебного года:

1. Тест «Мое уникальное Я» для проведения промежуточной аттестации по итогам первого года обучения;
2. Тест «Мосты коммуникаций» для проведения промежуточной аттестации по итогам второго года обучения;
3. Тест «Технология успеха» для проведения итоговой аттестации по итогам освоения программы.

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1. Ильин, Е.П. Психология неформального общения / Е.П. Ильин – СПб. : Питер, 2015. – 384 с.
2. Майорова, М. Сценарии конфликтов. Как без нервов улаживать споры и проблемы на работе и в жизни / М. Майорова – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 139 с.
3. Шиманская, В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская–М. : Альпина Паблишер, 2021. – 152 с.

2. Литература для педагога:

1) Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод.рекомендации /А.И. Агеева, В.И. Новоселова. – Кемерово : Изд-во облИУУ, 2001. - 63 с.
2) Горянина, В.А. Психология общения: Учебное пособие / В.А. Горянина– М. : Академия, 2004. – 415с.

3) Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов – СПб. : Питер, 2005. – 405с.
4) Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман – М.: Альпина, 2005. – 430 с.
5) Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб.пособие / Е.М. Иванова – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
6) Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард – СПб. : Питер, 2008. – 460 с.
7) Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин – СПб. : Питер, 2009. – 930 с.
8) Козлов, В.В. Конфликт: участвовать или создавать… / В.В. Козлов, А.А. Козлова. – М. :Эксмо, 2009. – 300 с.
9) Лебедев, В. Миры воображения: Руководство по интерактивной педагогике / В. Лебедев - М. : Ин-т Психотерапии, 2002. – 229 с.
10) Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / А.Г. Маслоу.Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2009. – 290 с.
11) Микляева, А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс) / А. В. Микляева – СПб. : Речь, 2003. – 336 с.
12) Михайлова, Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг / Е.В. Михайлова – СПб. : Речь, 2007. – 57 с.
13) Панкратов, В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство / В.Н. Панкратов – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 352 с.
14) Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова – М. :Владос, 2001. – 222 с.
15) Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже – СПб. : Питер, 2003. - 192 с.
16) Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжникова – М. : ВАКО, 2006. – 288 с.
17) Райногородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский – Самара : Издательский Дом «Бахрах-М», 2004. – 672 с.
18) Райгородский, Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности / Д.Я. Райгородский. – Самара :Бахрах-М, 2000. – 656 с.
19) Рудякова, О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинг / О.Н. Рудякова – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.
20) Савенков, А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков. // Школьные технологии. - 1998. - № 4. -С. 144-148.
21) Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения./ А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2007. – 80 с.
22) Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко – СПб. : Речь, 2007. – 240.
23) Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко – СПб. : Речь, 2008. – 208 с.
24) Степанов, С. Психологические подсказки на каждый день: Рецепты поведения в самых простых и совсем непростых ситуациях / С.Степанов – М.: Эксмо-пресс, 2002. – 560 с.
25) Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенко – СПб. : Речь, 2008. – 230 с.
26) Хартли, М. Язык жестов в деловом общении / М. Хартли – М. :Эксмо, 2003. – 224 с.
27) Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб.пособие для вузов / О.В. Хухлаева – М. : Академия, 2002. – 208 с.
28) Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская – М. :Владос–Пресс, 2001. – 96 с.
29) Шевченко, М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников / М.Ф. Шевченко – СПб. : Речь, 2007. – 208 с.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы требуется:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом), а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальный доступ или сопровождающее лицо). Наличие информационных указателей и направлений движения.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

3.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым программным обеспечением;

3.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

3.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

4) Подсобные материалы и инструменты: клейкая бумажная лента, скотч, лейкопластырь; салфетки или гигроскопичные бумажные полотенца.

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.), клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
4. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В.Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1981. -186 с.
6. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М.:Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
7. Лободина, Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС (+CD). / Н.В.Лободина – Волгоград: Учитель, 2017. – 275с. – (Развивающие образовательные технологии).
8. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/
9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy

12. Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учеб.пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
13. Немов, Р. С. Психология: Учеб.для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
14. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
15. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
16. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно- методическое пособие. / М.В. Попова – М. : ВЛАДОС, 2000. – 288с.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html .
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013
19. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 335 с. – (Азбука психологии).
20. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. / Г.К.Селевко – М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
21. Хозиев, В.Б. Психология. Учебное пособие для 10-11-х специализированных классов (гуманитарных и психологических).- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2000. – 384с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

Месяц	*Содержание деятельности*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели. Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 8 января: досуговое мероприятие «Самый волшебный праздник».	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 22-31 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 31 мая. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация для групп 3 г.о.. Промежуточная аттестация для групп 1 г.о. и 2 г.о.
Итого учебных недель:	36 учебных недель	
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	

Приложение 2

Оценочные материалы

Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по итогам второго года обучения

Форма проведения аттестации: тестирование

Порядок проведения и содержание аттестации: обучающиеся выполняют итоговый тест проверки знаний в течение одного учебного часа.

Критерии оценки результатов теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл. За правильно написанные определения в вопросах №9 и №11 – по 2 балла. За полностью правильный ответ в вопросе № 15 – 3 балла, при одной неточности – 1 балл.

Уровень теоретической подготовки (по результатам выполнения теста):

1 -9 баллов – низкий уровень;
10-17 баллов – средний уровень;
18-25баллов – высокий уровень.

Тест «Мосты коммуникаций»
для проверки знаний за курс второго года обучения

1 Что такое общение?

а)это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности;
б) это целенаправленный процесс передачи при помощи языка (языкового кода) некоторого мысленного содержания;
в) это разрешение проблем, при котором учитываются потребности и интересы каждой из сторон и находится взаимно удовлетворяющее решение.
г) все ответы верны.

2. Виды коммуникации (несколько вариантов):

а) экстралингвистическая;
б) паралингвистическая система знаков;
в)невербальная;
г) вербальная.

3. Коммуникативные барьеры – это…

а) своеобразное отражение вещей и ситуаций действительности;
б) целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств;
в)факторы, способствующие потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия;
г) различия в идеологии.

4. Термин «интерактивная» сторона общения» обозначает:

а) аспект коммуникативного процесса, выражающий восприятие людьми друг друга;
б)совокупность компонентов общения, выражающих взаимодействие людей;
в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
г) активность членов группы по поддержанию ее целостности.

5. Психологическое заражение – это:

а) особый механизм социального восприятия, при котором все члены группы начинают выполнять одинаковые действия;
б)процесс передачи эмоционального состояния от одного человека к другому на уровне коммуникации без осознания смысловой задачи;
в) специфическая форма социальной памяти;

г) механизм повышения групповой сплоченности.

6. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
а)компромисс;
б) сотрудничество;
в) соперничество;
г) приспособление;
д) избегание.

7. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:
а) соперничество;
б) приспособление;
в) компромисс;
г)сотрудничество;
д) избегание.

8. Конфликт:
а) доставляет только неприятности;
б) способствует тому, что люди навсегда перестают общаться друг с другом;
в)способствует прогрессу в отношениях при грамотном разрешении;
г) способствует проявлению эмоциональной устойчивости.

9. К какому виду конфликтов относятся следующие характеристики (ответ написать на черте): _____
а) наличие внутренних причин (противоречия в личности);
б) наличие внешних причин, обусловленных статусом индивида в социуме;
в) одновременное стремление к достижению и избеганию цели;
г) сопровождается негативными эмоциями.

10. Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности - …
а) взаимодействие; б) диалог; в) общение; г) сопереживание;

11. Перечислите эго-состояния (по Э. Берну):
а) _____
в) _____
г) _____

12. Определите, в каких эго-состояниях выступают собеседники в приведенном диалоге:
Петров: Сейчас-сейчас, я предоставлю Вам слово, я вижу, что Вы уже пятый раз поднимаете руку.
Сидоров: Могу и вообще не выступать...
а) Взрослый и Ребёнок;
б) Родитель и Взрослый.
в) Родитель и Ребёнок;
г) Взрослый и Родитель.

13. Если ЧТО-ТО привязано к объекту, возникает по отношению к кому или чему-либо, а не к ситуации в целом, то ЭТО:
а) эмоции;
б) чувства;
в) конфликт;
г) особенности взаимодействия.

14. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется
а) рефлексией;
б) индентификацией;

в) эмпатией;
г) симпатией.

15. Соотнесите характеристики:

Темперамент _____ Характер _____

а) Является врожденным;
б) Типы и свойства не оцениваются в ценностных терминах, о нем нельзя, сказать, что он хороший или плохой,
в) Определяется биологическими особенностями организма человека;
г) Применительно к описанию пользуются термином «черты»;
д) В различных социальных условиях может измениться;
е) Определяет только динамические особенности психики человека и поведения;
ж) Определяет реальное ценностное, моральное и другое содержание поступков человека;
з) Является приобретенным;
и) Типы и черты поддаются оценке «плохой», «хороший» и т.п.;
к) Применительно к описанию пользуются термином «свойства»;
л) Определяется социальной средой, в которой человек живет и развивается.

16. Доминирующий тип, сильный, решительный, упрямый и даже немного высокомерный. Его очень трудно «выбить из седла». Если перед ним стоит цель, то он обязательно добьётся её.

а) холерик
б) флегматик
в) сангвиник
г) меланхолик

17. Из-за невероятно медленной скорости его реакции, очень часто кажется вялыми, вечно уставшим или даже нежелающим выполнить какие-то просьбы. Медлительность и невозмутимость в любой ситуации, мало говорит и обычно пытается скрыть свои эмоции.

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик

18. Что относится к уверенному поведению? (несколько ответов):

а)ориентация на преодоление возникающих препятствий;
б) стремление к достижению цели за счет унижения других;
в)адекватная реакция на быстро меняющуюся обстановку;
г) завышенная самооценка.

19. Доволен собой, делает выбор для себя, ущемляет интересы других, решает за других. Это поведение:

а) неуверенного человека; б) агрессивного человека;
в) уверенного человека; г) нет правильного ответа.

20. Как стать уверенным в себе человеком (несколько ответов)?

а) убеждая кого-либо в чем-либо, делать это тактично;
б) иметь свое мнение;
в) подвергать все сомнению;
г) всегда учитывать чувства, желания, позицию другого человека;
д) подвергать всё критической оценке;
ж) все ответы верны.

21. Признаки проведения человека с высокой самооценкой (несколько ответов):

а) спокойное отношение к моде любого рода;
б) высокая степень впечатляемости и влюбчивости;
в) малое количество или отсутствие кумиров;
г) пессимистичность;
д) независимость от чужих взглядов и идеалов.