Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от « 29 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
«29» июня 2023г. Приказ № 64

ГЦИР

c=RU, st=Самарская область, street=ул. Лизы Чайкиной, 87, l=г.Тольятти, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ, 1.2.643.100.1=120D3130333633303039393830303 7, 1.2.643.100.3=120B303335313935313037333 9, 1.2.643.100.4=120A3633232303137313531, 1.2.643.3.131.1.1=120C3633232303634383734363 8, email=office@cir.tgl.ru, givenName=Анастасия Викторовна, sn=Хаирова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
2023.08.01 13:46:28 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН МИРА»

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 14-17 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Родомакина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Верижникова Милена Владимировна,
методист

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География России и стран мира»
Краткое название программы	География России и стран мира
Изображение (эмблема)	
Место реализации программы (адреса)	МБУ «Школа № 28». 445026, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Баумана, 3
Разработчики программы	Родомакина Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Верижникова Милена Владимировна, методист
Краткое описание	Программа направлена на личностное развитие обучающихся через включение их в активную познавательную деятельность в области географии. Формирует представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и своеобразии условий современной жизни их жителей
Ключевые слова для поиска	География России, природные комплексы России, хозяйство и население России, особенности развития экономических районов России, экономическая география зарубежных стран мира, визитная карточка стран мира, изучение географии
Цели и задачи	Формирование представлений о целостности окружающего мира, его многообразии; развитие интереса к изучению географии; содействие самоопределению ученика в выборе будущей профессии; воспитание уважения к культуре, истории России и других стран и народов
Результаты освоения	Будут знать географические понятия; уметь давать характеристику объектам природы, экономики; показывать взаимосвязь явлений; применять навыки работы с картографическими источниками; развить уважение, интерес к науке, воспитать патриотизм, любовь к Родине
Материальная база	Учебный класс для занятий групп, мультимедийная проекционная установка, презентационные материалы для проведения очных занятий, настенные карты, раздаточный материал (атласы, глобусы)
Год разработки. Где, когда и кем принята программа	2004 г. Решение научно-методического совета МБОУДОД «Эрудит» от 15.09.2004 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	естественнонаучная

Направление (вид) деятельности	География
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Интерактивные технологии. Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах). ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый
Охват детей по возрастам	14 – 17 лет
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе.
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС-11 от 01.03.2021
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
Введение....4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы....4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ....5
Цель и основные задачи программы....6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса....6
Основные характеристики образовательного процесса....7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса....7
Планируемые результаты освоения программы....9
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса....10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ....12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....13
Первый год обучения «Природа России»....13
Второй год обучения «Хозяйство и население России»....20
Третий год обучения «Экономическая география зарубежных стран»....28
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....34
Кадровое обеспечение....34
Методическое обеспечение....34
Информационное обеспечение....36
Материально-техническое обеспечение программы....37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ....38
ПРИЛОЖЕНИЯ....40
Календарный учебный график программы....40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География России и стран мира» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на личностное развитие обучающихся через включение их в активную познавательную деятельность в области географии. Формирует представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и своеобразии условий современной жизни их жителей.

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей*** и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа «География России и стран мира» рассчитана на старшеклассников 14-17 лет. Она способствует формированию представлений детей о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и сложных встающих перед человечеством проблемах.

Направленность программы естественнонаучная, так как она развивает познавательные и интеллектуальные способности детей через изучение природы нашей страны.

Программа направлена на личностное развитие обучающихся через включение их в активную познавательную деятельность в области географии. Она формирует представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и своеобразии условий современной жизни их жителей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа предполагает изучение целостной системы связанных между собой модулей, обеспечивающих не только преемственность содержания и методов изучения, но и, прежде всего, приоритет мировоззренческих целей над традиционными научно-ознакомительными. Объединяют модули в единую систему также их проблемная направленность.

В системе базовых курсов до последнего времени существовал значительный перевес в сторону изучения физической географии, которая, в свою очередь, рассматривала преимущественно особенности размещения производства. Поэтому научно-ознакомительная функция, господствовавшая в школьной географии, фактически знакомила школьников с основами физико-географической науки и экономической географии, ограниченной рамками административно – ведомственной идеологии, главным образом вопросами географии производства.

Стремительные социально – экономические и политические изменения, происходящие в стране и мире в настоящий период, обусловливают создание новых вариантов программ курсов географии.

Основные мотивы выбора, которые учитывались при разработке и реализации данной программы, следующие:

~ приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»
~ возможность успешного роста карьеры, продвижения на рынке труда;
~ развитие творческого и предметного любопытства;
~ поддержка в олимпиадном движении;
~ поддержка изучения базовых курсов;
~ профессиональная ориентация;
~ подготовка к итоговым аттестациям по профильному предмету;
~ интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приоритете мировоззренческих целей изучения географии над научно-ознакомительными, в целостности и интегративности программы, направленной на изучении географии в связи с основными значимыми проблемами человечества, тенденциями развития общества.

Программа «География России и стран мира» является модульной и позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметный подход к организации деятельности обучающихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Содержание программы «География России и стран мира» систематизировано и структурировано в связи с основными целями и задачами дополнительного образования детей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ:

- в содержание привнесен нестандартный учебный материал, основанный на авторских наработках, наблюдениях, накопленном материале;
- содержание программы структурировано и систематизировано в соответствии с идеей формирования у школьников представлений о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей;
- содержание и формы учебных занятий насыщены программно-методическим и дидактическим материалом, полученным в результате научно-исследовательской деятельности разработчика программы.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - личностное развитие старших школьников в процессе активной познавательной, исследовательской и творческой деятельности в образовательной области «география».

Задачи программы:

***Обучающие*:**

1) Формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.

Воспитательные:

2) Формировать духовность, воспитывать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, Самарской губернии, но и других стран и народов.
3) Вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

4) Развивать интерес к изучению географии.
5) Содействовать самоопределению обучающегося и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.
6) Развивать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого учебного модуля

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Главным, определяющим все остальные принципы, будет приоритет мировоззренческих позиций над предметно-научными.

- ***Принцип гуманизации обучения –*** переход от "бесчеловечной" географии к географии "очеловеченной". Принцип гуманизации предусматривает значительное увеличение в курсах разнообразных знаний из ряда наук (истории, экономики, этнографии, литературы, демографии, социологии и др.), имеющих географическую значимость. Оценка всего разнообразия причинно – следственных связей, базирующихся на сопоставлении данных географии и других наук, позволит не только развивать географическое мышление школьников, но и решать задачи воспитательные.
- ***Принцип проблемности.*** Проблемность особенно важна в курсе "География России". Именно здесь школьники должны почувствовать сопричастность к проблемам своей Родины, познакомиться с её "болевыми" точками и конфликтами.
- ***Принцип регионализации.*** Принципиально новые подходы в подаче материала выражаются, прежде всего, в его существенном перераспределении в пользу регионально – страноведческой части. Природные, социальные, исторические, этнографические и культурные, национальные и хозяйственные особенности и проблемы в мире и России имеют чётко региональную специфику.
- ***Принцип междисциплинарной интеграции –*** соединение в одной системе курсов ранее самостоятельных физической и социально-экономической географии, а также новой для школы исторической географии.
- ***Принцип индивидуализации образования*** - ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении, как со сверстниками в группе, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный

опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 14-17 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Набор в группу осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования. Для определения мотивов учащихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование.

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*:** Группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 14-15 лет, в группы второго года обучения – 15-16 лет, в группы третьего года обучения – 16-17 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа. Программа создана для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету «география».

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 3 года.

Количество обучающихся в группе - 15-20 человек.

Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Каждый год обучения включает в себя три учебных модуля.

Взаимодействие детского объединения с другими учреждениями, организациями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников: взаимодействие осуществляется с ПВГУС, Поволжским Университетом имени В.Н. Татищева, Тольяттинским Государственным Университетом. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях вузов (конференциях, семинарах, праздниках), привлекаются к участию в олимпиадах и конкурсах, пользуются библиотечным фондом.

Режим занятий: два занятия в неделю по 1,5 учебных часа. Недельная нагрузка на ребенка 3 часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 13 сентября, завершение 31 мая), для групп второго и третьего года обучения 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе - 336 часов (1 год обучения - 108 часов, 2, 3 год обучения по 114 часов в год).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в которой сказано, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в

деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Цели географического образования определяют главные принципы отбора содержания и определения структуры программы.

Данная программа рассчитана на три года обучения.

Первый год обучения «Природа России». Цель – ознакомить с природными компонентами и природными комплексами России.

Содержание первого года представлено четырьмя модулями:

- Учебный модуль 1. Географическое положение России.
- Учебный модуль 2. Особенности природы России: рельеф и климат.
- Учебный модуль 3. Особенности природы России (внутренние воды, почвы, флора и фауна).
- Учебный модуль 4. Особенности природы России (природные зоны, крупные природные комплексы, природа Родного края).

Второй год обучения «Хозяйство и население России». Цель – сформировать знания по демографии и экономике нашей страны; выделить особенности развития экономических районов России. Содержание второго года представлено четырьмя модулями:

- Учебный модуль 1. Социально - политическая география России.
- Учебный модуль 2. Хозяйство РФ - огромный потенциал и сложнейшие проблемы.
- Учебный модуль 3. Региональная география РФ. Основные географические регионы. Европейская часть России.
- Учебный модуль 4. Региональная география РФ. Основные географические регионы. Азиатская часть России.

Третий год обучения «Экономическая география зарубежных стран». Цель – дать глубокое представление о странах мира.

Содержание третьего года представлено четырьмя модулями:

- Учебный модуль 1. Общая характеристика мира. Население мира.
- Учебный модуль 2. География отраслей мирового хозяйства.
- Учебный модуль 3. Региональная характеристика мира (Зарубежная Европа и Азия) + Проект.
- Учебный модуль 4. Региональная характеристика мира (Африка, Австралия, Северная и Латинская Америка).

Формы организации учебно-воспитательного процесса

~ Лекционные занятия, сообщения, беседы (создание условий для концентрации, умения слушать и усваивать знания, наблюдать и выделять главное, осуществлять различные мыслительные операции: анализ, синтез и др.);

~ Организация игровых ситуаций, деловые игры, КВН (внесение в учебный процесс элемента соревновательности, активности, проявления личностных качества);

~ Диспуты, диалоги, дискуссии, конференции (формирование навыков конструктивного предметного общения, коммуникативности);

~ Экскурсии (формирование представлений об окружающем мире, развитие общей эрудиции);

~ Семинары, конкурсы, викторины (внесение в учебный процесс элемента соревновательности, активности, проявления личностных качества);

~ Выполнение самостоятельных исследований, проектов (развитие навыков научно-исследовательской деятельности).

Специфика организации учебно-воспитательного процесса для детей в ОВЗ

При организации учебно-воспитательного процесса по программе для детей с ОВЗ педагог обеспечивает условия, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и учитывающие их особые образовательные потребности, а именно:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития сохранных функций ребёнка с ОВЗ;
- подбор наглядного материала с учётом степени нарушения зрения, в том числе раздаточный дидактический материал с укрупненным шрифтом и большими и четкими картинками;
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с ОВЗ;
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья);
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование раздаточных материалов, пособий, дидактических материалов, компьютерных инструментов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и учитывающих их особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся ***будут***

- знать основные географические понятия и термины,
- уметь характеризовать конкретные природные экономические объекты,
- показать взаимосвязь отдельных географических явлений на конкретной территории, отличное знание карты.

Знание предмета географии должно выработать уважение и интерес к науке, любовь к Родине, воспитывать патриотизм в сознании гражданина РФ.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модулей.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся ***смогут***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- пользоваться приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

3. Личностные результаты

По окончании программы обучающиеся ***будут***

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- объяснять свою точку зрения, свои позиции по различным жизненным ситуациям;
- определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года. Мониторинг процесса и результатов обучения обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную, проверочную и корректирующую функцию.

Педагогический мониторинг программы включает в себя следующие компоненты.

- ***Входная диагностика*** знаний и умений проводится на первых занятиях по программе в форме тестирования.
- ***Промежуточный контроль*** теоретической и практической подготовки проводится по завершению каждого учебного модуля в форме географической викторины.
- ***Итоговый контроль*** проводится в конце учебного года в форме итоговой географической викторины.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Журнал критериальных оценок».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

– По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
– По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
– По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой географической викторины;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой географической викторины.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	*Название года обучения и учебного модуля программы*	*Количество часов*		
		Всего	*теория*	*практика*
	1-й год обучения. Природа России			
1	Учебный модуль 1. Географическое положение России. Как формировалась Россия, заселялась, осваивалась и изучалась её территория.	18	7	11
2	Учебный модуль 2. Особенности природы России: рельеф и климат	30	8	22
3	Учебный модуль 3. Особенности природы России (внутренние воды, почвы, флора и фауна)	27	9	18
4	Учебный модуль 4. Особенности природы России (природные зоны, крупные природные комплексы, природа родного края)	33	6	27
	Всего часов 1-й год:	**108**	**30**	**78**
	2-й год обучения. Хозяйство и население России			
1	Учебный модуль 1. Социально - политическая география России	18	8	10
2	Учебный модуль 2. Хозяйство РФ - огромный потенциал и сложнейшие проблемы	36	18	18
3	Учебный модуль 3. Региональная география РФ. Основные географические регионы. Европейская часть России	42	17	25
4	Учебный модуль 4. Региональная география РФ. Основные географические регионы. Азиатская часть России	18	8	10
	Всего часов 2-й год:	**114**	**51**	**63**
	3-й год обучения. Экономическая география зарубежных стран			
1	Учебный модуль 1. Общая характеристика мира. Население мира	28	8	20
2	Учебный модуль 2. География отраслей мирового хозяйства	29	9	20
3	Учебный модуль 3. Региональная характеристика мира (Зарубежная Европа и Азия)	24	8	16
4	Учебный модуль 4. Региональная характеристика мира (Африка, Австралия, Северная и Латинская Америка)	33	9	24
	Всего часов 3-й год:	**114**	**34**	**80**
	Итого по программе:	**336**	**115**	**221**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Природа России»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. КАК ФОРМИРОВАЛАСЬ РОССИЯ, ЗАСЕЛЯЛАСЬ, ОСВАИВАЛАСЬ И ИЗУЧАЛАСЬ ЕЕ ТЕРРИТОРИЯ

Цель модуля **–** сформировать у детей представление о положении нашей страны как составляющей окружающего мира, показать тесную связь при территориальном многообразии и сложных проблемах.

Задачи:

1) дать представления о географическом положении России, о заселении, освоении и исследовании территории нашей страны;

2) познакомить детей с историко-географическими особенностями формирования России в разные временные периоды;

3) сформировать толерантное отношение ребенка к нашим соседям (пограничные государства России), мирного и экономически взаимовыгодного сотрудничества.

Ожидаемые предметные результаты

Обучающийся будет ***понимать значение понятий****:*

- географическое положение, историко-географические предпосылки.

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- об исторических этапах формирования территории России;
- о научной значимости исследований русских, советских и современных путешественников и ученых.

Обучающийся будет ***знать***

- значение физико и экономико-географического положения нашей страны, выгодного соседства на политической карте.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- давать характеристику физико и экономико-географического положения нашей страны по картам;
- различать историко-географические периоды в формировании Российского государства;
- самостоятельно определять по картографическим источникам маршруты известных первооткрывателей, землепроходцев и ученых;
- читать и составлять карты-схемы маршрутов исследований.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Вводное занятие. Географическое положение России	2	3	5
2	Историко-географическая предыстория	1	1	2
3	Историко-географические особенности формирования Русского государства и Российской империи	1	2	3
4	Россия в составе СССР	1	3	4
5	Как изучалась территория России	2	2	4
	Итого часов по модулю:	**7**	**11**	**18**

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Географическое положение России.

Теория. Цели и задачи программы. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение России (границы Российской Федерации, государства Содружества и другие новые независимые государства).

Место России на планете: Россия, объединяющая восточную Европу и Северную Азию на Евроазиатском материке между тремя океанами. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия, обращенная фасадом к Северному Ледовитому океану, зона Севера - ¾ её территории, Россия и страны Севера, Северный морской путь.
Практика. Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах). Учебные тесты, работа с картой.
Входная диагностика. Тест.

Тема 2. Историко-географическая предыстория.
Теория. Откуда пришли восточные славяне? География первых русских княжеств: Киевская Русь и "Господин Великий Новгород". Кто такие варяги? За и против норманнской теории. Путь "из варяг в греки": в чем его роль?
Как формировались народы, и осваивалась территория будущей России? Объяснение особенностей формирования и география этносов Л. Н. Гумилевым и П. И. Мечниковым. Исторические особенности освоения территории по в. О. Ключевскому. Великие равнины и многочисленные народы.
Практика. Практическая работа. Учебный тест, творческие задания.

Тема 3. Историко-географические особенности формирования Русского государства и Российской империи.
Теория. Как повлияло татаро-монгольское иго на Русь? Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Его взаимоотношения с западными соседями (Великое княжество Литовское, Речь Посполита, Швеция). Заселение и освоение территории на востоке. Землепроходцы. Присоединение и освоение земель на юге. Прикавказье. Воссоединение Украины с Россией. Первая социально-экономическая "перестройка" в России при Петре I и формирование Российской империи. Присоединение Прибалтики, Причерноморья и заселение Новороссии. Территориальные и геополитические итоги войны 1812 г., русско-турецкой и русско-японской войн.
Практика. Практическая работа. Работа с картой.

Тема 4. Россия в составе СССР.
Теория. Октябрьская революция и образование РСФРС. Как менялись территория и состав РФ? Современная их оценка и переоценка. Дискуссионные вопросы российских границ. Географический рисунок индустриализации. Рост могущества страны и трагедия миллионов заключенных. Перемещение на восток России, географические следствия Великой Отечественной войны и послевоенного развития СССР. Распад СССР и образование независимой Российской Федерации. Проблемы и географические следствия.
Практика. Практическая работа. Опросник.

Тема 5. Как изучалась территория России.
Теория. Путешествия и открытия новгородцев, поморских мореплавателей, первопроходцы Сибири (Е. П. Хабаров, С. И. Дежнев, В. В. Атласов). Роль М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева в изучение страны. Географические экспедиции в Сибири, на Урале, Дальнем Востоке, Закавказье. Путешествия и географические исследования П. П. Семенова Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского, В. А. Кропоткина, В. А. Обручева, В. В. Докучаева, Л. С. Берга. Основные достижения в изучении страны в советское время. Исследования А. Е. Ферсмана. Значение экспедиций для освоения Севера (Г. А. Ушакова, Н. Н. Урванцев, О. Ю. Шмидт, И. Д. Папанов) Историческая география и история географического изучения России.
Практика. Практическая работа. Учебный компьютерный тест.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОССИИ: РЕЛЬЕФ И КЛИМАТ

Цель модуля - сформировать представление у детей об особенностях природы России, (рельефе и климате).

Задачи:

1) дать преставление о рельефе, фундаменте и земных недрах, показать их взаимосвязь и географическую закономерность;
2) познакомить детей с особенностями климата России, Самарской области и города Тольятти;
3) сформировать у ребенка бережное отношение и принцип рационального использования природных богатств нашей страны и региона.

Ожидаемые предметные результаты

Обучающийся будет ***понимать значение понятий****:*

- фундамент, земная кора, рельеф, полезные ископаемые, климат.

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о географической закономерности взаимосвязи земной коры, рельефа и полезных ископаемых;
- о климатообразующих факторах.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических закономерностей в рельефе и климате нашей страны и региона,
- об экстремальных климатических ситуациях в России и Самарской области.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику бассейна угле-нефти-газодобычи по картам и другим информационным источникам;
- самостоятельно читать геологические карты и определять возраст пород по геохронологической таблице;
- расшифровывать синоптические карты погоды;
- составлять прогноз погоды по метеорологическим данным, используя местный материал метеостанций.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Фундамент природы и земная кора и рельеф, их взаимосвязь	3	9	12
2	Климат России	5	13	18
	Итого часов:	**8**	**22**	**30**

Содержание обучения

Тема 1. Фундамент природы и земная кора и рельеф, их взаимосвязь.

Теория. Россия - страна великих равнин, окаймленных разновысотными горами. Внешний облик, возраст и подземные кладовые равнин. Неспокойное обрамление. Горные очаги юга, центра, востока; алтайско-чукотская диагональ. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Следы жизни на камне: окаменелости, встречающиеся на территории Самарской области.

Практика. Практическая работа. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 2. Климат России.

Теория. Факторы, определяющие особенности климата (области высокого и низкого давления, воздушные массы и морские течения, пути движения циклонов). Климат и человек. Экстремальные климатически ситуации в России и Самарской области.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОССИИ
(внутренние воды, почвы, флора и фауна)

Цель модуля - сформировать представление у детей об особенностях природы России и Самарской области (внутренних водах, почвах, растительном и животном мире).

Задачи:

1. дать преставление о реках, озерах, многолетней мерзлоте, почвах, растительном и животном мире страны и региона;
2. познакомить детей с особенностями природной зональности (природные зоны) и азональностью России, Самарской области и города Тольятти;
3. сформировать у ребенка бережное отношение и принцип рационального использования природных богатств нашей страны и региона.

Ожидаемые предметные результаты

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о внутренних водах, почвах, растительном и животном мире, природных зонах;
- о географической закономерности природной зональности и азональности на территории России.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географической закономерности природной зональности и азональности для развития экономики страны и жизни людей,
- об экстремальных ситуациях на воде, в горах и природных зонах крайнего севера страны и Самарской области.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику «портрета российских рек»;
- самостоятельно определять породы, слагающие почвенный профиль разных типов почв;
- работать с картами природных зон страны и другими источниками географической информации по описанию природных компонентов крупного природного комплекса;
- составлять мини-маршруты и экологические тропы на территории охраняемых объектов нашего региона (национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский заповедник).

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Портреты главных российских рек	1,5	1,5	3
2	Что нам даровано природой	3	9	12
3	Почвы России	2	4	6
4	Растительный и животный мир России	2,5	3,5	6
	Итого часов по модулю:	**9**	**18**	**27**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Портреты главных российских рек.

Теория. Роль рек в освоении территории и экономической жизни России. Воды вне рек и морей: озера, болота, подземные воды, ледники. Суша на стыке трех океанов. Прибрежные природно-территориальные комплексы морей, омывающих Россию. Главная улица России – река Волга.

Практика. Практическая работа. Тест, см. работа над темой.

Тема 2. Что нам даровано природой.

Теория. Природно-ресурсный потенциал России, его мощь и разнообразие; оценка и роль для развития экономики. Ресурсная мозаика - территориальные сочетания природных ресурсов. География важнейших ресурсных баз России.

Разнообразие российских ландшафтов, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Автономное существование человека в природе. Причины и последствия стихийных бедствий и катастроф на территории России. Причины экологического кризиса.

Практика. Творческая работа, просмотр фильма и составление вопросов к фильму.

Тема 3. Почвы России.
Теория. Что называется почвой? Почвообразующие процессы. Механический состав почвы. Почвенные горизонты. Почвы природных комплексов: тундрово-глеевые, подзолистые, серые лесные, черноземы, каштановые, солончаки и почвы пустынь.
Практика. Практическая работа. Тесты, работа с картой.

Тема 4. Растительный и животный мир России.
Теория. Многообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы.
Практика. Практическая работа. Работа с картой, мини-исследование.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОССИИ (природные зоны, крупные природные комплексы, природа родного края)

Цель модуля - сформировать представление у детей об особенностях природы России и Самарской области (природных зонах, крупных природных комплексах).

Задачи:

1. дать преставление о природных зонах, крупных ПТК, природе Самарского региона;
2. познакомить детей с особенностями природной зональности (природные зоны) и азональностью России, Самарской области и города Тольятти;
3. сформировать у ребенка бережное отношение и принцип рационального использования природных богатств нашей страны и региона;
4. познакомить детей с основами проектной деятельности, показать основные этапы работы над проектом;
5. развить коммуникативные навыки, навыки публичного выступления.

Ожидаемые предметные результаты

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о природных зонах, о крупных ПТК России;
- о географической закономерности природной зональности и азональности на территории России.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географической закономерности природной зональности и азональности для развития экономики страны и жизни людей;
- об экстремальных ситуациях на воде, в горах и природных зонах крайнего севера страны и Самарской области;
- как выбрать тему проекта;
- из чего состоит теоретическая и практическая части проекта;
- возможности публичной защиты своего проекта

Обучающийся будет ***уметь:***

- составлять характеристику крупного ПТК;
- самостоятельно определять закономерности распределения природных зон;
- работать с картами природных зон страны и другими источниками географической информации по описанию природных компонентов крупного природного комплекса;
- составлять мини-маршруты и экологические тропы на территории охраняемых объектов нашего региона (национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский заповедник) и другим памятникам природы;
- составлять мини-проекты по выявлению проблем и перспектив развития крупных природных комплексов России;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в ПТК нашей страны;
- защитить свою работу-проект публично.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Природные зоны как природные комплексы	0,5	2,5	3
2	Зона арктической пустыни и тундры	0,5	2,5	3
3	Зона лесов	1	3,5	4,5
4	Зона степей	1	3,5	4,5
5	Азональность природы	0,5	2,5	3
6	География Самарской области + Проект	1,5	10,5	12
7	Итоговое занятие. Подведение итогов года	0,5	2,5	3
	Итого часов:	**5,5**	**27,5**	**33**

Содержание обучения

Тема 1. Природные зоны как природные комплексы.

Теория. Природная и антропогенная зоны (изменение природных зон человеком). Зона арктических пустынь. В царстве вечных снегов. Ледниковый период сегодня. День и ночь; смена времен года. Как выжить в Арктике; приспособляемость растений и животных. Арктические цветы. Родильный дом "хозяев" Арктики (о. Врангеля). Птичьи базары. Морские животные. Северный морской путь. Новые открытия на Северном полюсе.

Практика. Работа с картой, мини-исследование.

Тема 2. Зона арктической пустыни и тундры.

Теория. От Лапландии до Чукотки. Край тысяч озер. Птичий рай. Лес по колено. Сколько лиц у тундры? (Пушице восковые, лишайниковые, моховые, кустарничковые тундры.) Олень, сова и куропатка. Хрупкое природное равновесие и богатейшие запасы природных ресурсов. 26 имен народностей Севера. Оленеводы, рыбаки, охотники. Слияние с природой и натиск цивилизации. Заповедники. Средства обеспечения выживания.

Практика. Работа с картой, мини-исследование.

Тема 3. Зона лесов.

Теория. Половина российской территории и треть мировой древесины. Лес как компонент природы и деятельности человека. Лес лесу - рознь: от европейской тайги до широколиственных лесов Дальнего Востока. Лесные животные. Проблемы лесоэксплуатации. Проблема лесных пожаров. Заповедники.

Практика. Конкурс мини-проектов.

Тема 4. Зона степей.

Теория. Почти исчезнувшая зона. Почему в степи не растут деревья? Птицы и грызуны. Гибнущий черноземный уникум. Важнейший сельскохозяйственный район России. Заповедники.

Элементы зоны полупустынь, пустынь на юге России. Пустынные контрасты: анталогонизм солнца, воды и почвы. Растительность и животный мир. Их хозяйственное использование.

Практика. Конкурс мини-проектов.

Тема 5. Азональность природы.

Теория. Своеобразие высотной поясности Кавказа, Урала, гор Сибири. Жизнь в горах. Опасные стихийные явления в горах.

Практика. Конкурс мини-проектов.

Тема 6. География Самарской области.

Теория. Название Самарской области. Физико-географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Климат и климатообразующее факторы. Внутренние воды области. Малые реки Поволжья. Плодородие почв. Природные комплексы Самарской области: леса,

лесостепи, степи. Национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский заповедник имени Спрыгина. Заказники.
Практика. Экскурсии «Молодецкий курган – геологический памятник природы», «Геологический музей (шк №40)», «Река Волга», «Сосновый бор – природный комплекс», «Краеведческий музей».
Подведение итогов модуля. Сочинение-эссе.
Проект (теория). Выбор темы проекта. Распределение работы на этапы.
Практика. Практическая работа. Распределение обучающихся на мини-группы. Работа в группах. Выбор темы проекта. Разработка плана работы над проектом. Подбор литературы и информации для работы над темой. Выполнение презентации по заданной теме. Работа над докладом. Анализ проделанной работы. Предзащита проекта в объединении.
Подведение итогов модуля. Презентация-защита проекта в объединении.

Тема 7. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.
Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.
Практика. Подготовка к итоговой географической викторине. Промежуточная аттестация обучающихся в форме географической викторины. Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов ученого года. Задание на лето.

Второй год обучения «Хозяйство и население России»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Цель модуля - формирование у детей представления о социально-политических процессах, происходящих в нашей стране.

Задачи:

1) дать представления о многообразии народов России, о религиозных конфессиях, о геодемографии и процессах естественного движения населения, об урбанизации;
2) познакомить детей с межнациональными проблемами, причинами миграций населения России, современными социальными проблемами села;
3) сформировать патриотическое отношение ребенка к народам, проживающим на территории России, их многогранной культуре, своеобразию быта и религий.

Ожидаемые предметные результаты

*Обучающийся будет **понимать значение понятий**:*

- народы, национальность, геодемография, урбанизация.

*Обучающийся будет **иметь общее представление***

- о межнациональных проблемах и конфликтах,
- об особенностях сельского расселения,
- о внутренних и внешних миграциях.

*Обучающийся будет **знать***

- значение географических особенностей размещения населения России, политико-административного устройства.

*Обучающийся будет **уметь**:*

- составлять характеристику народа, нации, этноса;
- самостоятельно определять естественный прирост (убыль) населения, миграционный прирост и другие показатели естественного движения населения страны и региона;
- работать с картами, половозрастными пирамидами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию демографической ситуации в стране и регионе;
- составлять мини-прогнозы по изменению демографической ситуации на ближайшее будущее страны и региона;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в экономике России.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Россия многонациональная	1	0	1
2	Геодемография	1	1	2
3	Расселение населения	1	2	3
4	Урбанизация в России	2	1	3
5	География и проблемы сельского расселения	1	2	3
6	Политическая география России	1	2	3
7	Проблемы экономики	1	2	3
	Итого часов по модулю:	**8**	**10**	**18**

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Россия многонациональная.

Теория. Цели и задачи программы. Многонациональность как специфические фактор формирования и развития РФ. Забытая этнография требует изучения. Межнациональные проблемы. Многолосье языков, многогранность культур, своеобразие быта и религий.

Православие, распространенное повсеместно; полосы ислама; очаги ламаизма и буддизма. Техника безопасности на занятиях.
Практика. Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах).
Входная диагностика. Тест.

Тема 2. Геодемография.
Теория. Географические особенности демографии; естественное движение населения. Особенности и причины миграции населения; внутренние и внешние миграции. Сталинские ссылки. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.
Практика. Практическая работа. Работа в группах

Тема 3. Расселение населения.
Теория. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.
Практика. Практическая работа. Учебный тест, творческий опрос.

Тема 4. Урбанизация в России.
Теория. Интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальных и экологических проблем. Городские агломерации. "Забытые" малые города и проблемы их возрождения.
Практика. Практическая работа. Учебный тест, творческий опрос. Экскурсия в статистический центр городской библиотеки.

Тема 5. География и проблемы сельского расселения.
Теория. Географическая особенность сельского расселения России. Раскрестьянивание и исчезновение многих городов и сел. Современные социальные проблемы села. Проблемы возвращения хозяина на землю, воссоздания сельских поселений.
Практика. Практическая работа. Учебный тес, творческий опрос

Тема 6. Политическая география России.
Теория. Политические проблемы РФ. Восстановление суверенитета и современные проблемы политико-административного устройства. Социальные и межнациональные проблемы и их география.
Практика. Зачет по карте.

Тема 7. Проблемы экономики.
Теория. Формирование и развитие административно-ведомственной системы и связанные с этим структурные особенности и проблемы экономики: пертрофия первичных природно-эксплуатирующих отраслей, перерабатывающщющих природное сырье отраслей оборонного комплекса при ограниченном развитии верхних "этажей" - экономики и социального комплекса. Затратные характер подобной структуры, обостряющей экологические, социальные и географические проблемы; проблемы перехода на ресурсы худшего качества. Расположенные в труднодоступных и экстремальных природных районах, в сложных горно-геологических условия; перемещение экономики на восток и север.
Практика. Конкурс мини-проектов.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - ОГРОМНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И СЛОЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ

Цель модуля - формирование представления об отраслях хозяйства России, роли и месте на экономической «арене» мира.

Задачи:

1) дать преставление об отраслях экономики, сельского хозяйства, сферы услуг;

2) познакомить детей с отраслевой структурой и социально-экономическими реформами в разные исторические периоды страны;

3) сформировать у ребенка основы экологического отношения и поведения при изучении отраслей хозяйства нашей страны и региона.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***понимать значение понятий****:*

- отрасль хозяйства, межотраслевые комплексы, отраслевая структура.

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- об отраслевой и территориальной структуре хозяйства России,
- о социально-экономических реформах,
- о ресурсообеспеченности и ресурсосбережении.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических особенностей отраслей и межотраслеслевых комплексов России и региона.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику отрасли экономики страны, региона;
- самостоятельно определять показатели ресурсообеспеченности и ресурсосбережения отраслей хозяйства, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию отраслей хозяйства страны и региона;
- составлять мини-проекты по выявлению проблем и перспектив развития отраслей хозяйства страны и региона;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в отраслях с низкими показателями экономического роста.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	География отраслей и межотраслеслевых комплексов	12	6	18
2	Экономика России - "двуликий Янус"	2	2	4
3	Россия в период коренной социально-экономической реформы	2	5	7
4	Роль и место экономики России в СНГ и мире	2	5	7
	Итого часов по модулю:	**18**	**18**	**36**

Содержание обучения

Тема 1. География отраслей и межотраслеслевых комплексов.

Теория. Главные районы первичных природоэксплуатирующих и перерабатывающих отраслей. Географические особенности отраслей машиностроительного комплекса. География науки. Инфракрасный комплекс: его общероссийские и региональные проблемы. Роль транспортных осей ("Восток - Запад", "Север - Юг").

Практика. Экскурсия в технический музея ВАЗа.

Тема 2. Экономика России - "двуликий Янус".

Теория. Коренное отличие экономической структуры в западной и восточных частях; разнообразие и концентрация ресурсов, ресурсодобывающих и перерабатывающих отраслей на востоке, научно-производственный комплекс на западе. Роль морей, омывающих берега России, в экономике и внешней торговле.

Практика. Групповая дискуссия

Тема 3. Россия в период коренной социально-экономической реформы.

Теория. Обострение социальных, экономических, экологических и межнациональных проблем. Распад хозяйственных связей при образовании независимых государств - бывших

республик Союза. Программа перехода к рыночной экономике, проблемы при её осуществлении. Разгосударствление и приватизация; необходимость научно - технической перестройки и ресурсосбережения; конверсия в оборонном комплексе. Фокусы экологических проблем России, специфика экологических проблем морских и речных бассейнов, экологизация хозяйственной деятельности человека. Формирование свободных экономических зон и технополисов.
Практика. Географический диспут.

Тема 4. Роль и место экономики России в СНГ и мире.
Теория. Причины образования СНГ. Роль России в политическом и экономическом развитии сотрудничества между государствами-участниками СНГ. Россия на политической и экономической «арене» мира.
Практика. Практическая работа. Работа с картами.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РФ. ОСНОВНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Цель модуля - формирование представлений об основных экономических регионах (районах) России.

Задачи:

1) дать преставление об экономических районах, западного макрорегиона страны;
2) познакомить детей с географическими различиями и особенностями экономических регионов страны;
3) сформировать у ребенка основы экономического отношения и поведения при изучении районов нашей страны.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- об экономических районах (регионах),
- о западном и восточном макрорегионах страны.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических особенностей и различий экономических районов России.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику экономического района страны;
- самостоятельно определять основные экономические показатели регионов, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию экономических районов страны;
- составлять мини-исследования по выявлению проблем и перспектив развития экономических районов страны;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в экономических районах.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Особенности природы, истории и размещения экономики в западном макрорегионе России	2	2	4
2	Центральная Россия	2	3	5
3	Центральное Черноземье	2	1	3
4	Волго-Вятский край	1	0	1
5	Северо-запад России. Район древнего освоения	1	2	3
6	Европейский Север	2	2	4

7	Поволжье	2	2	4
8	Среднее и Нижнее Поволжье	2	2	4
9	Экономика Самарской области	2	7	9
10	Юг Европейской части России	1	4	5
	Итого часов:	**17**	**25**	**42**

Содержание обучения

Тема 1. Особенности природы, истории и размещения экономики в западном макрорегионе России.

Теория. Формирование подходов к развитию региональной географии. Исторические предпосылки становления западного макрорегиона. Особенности природы, оказавшее влияние на развитие и размещение экономики западного макрорегиона.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 2. Центральная Россия.

Теория. Центральная Россия - основа формирования территории Русского государства ("Откуда есть, пошла русская земля"), очаг русской национальной культуры и расселение русского населения по территории страны. Главные промышленные, научные и торговые базы России. Своеобразие географического положения в центре европейской части страны и на путях в Европу. Столичность положения. Что объединяет отдельные части Центральной России? Московский регион, Волго-Вятский край, Центральное Черноземье.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 3. Центральное Черноземье.

Теория. Центральное Черноземье - лесостепная часть Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины, Воронежская глыба и КМА. "Дикое поле", засечные полосы и заселение края. Современный характер и проблемы расселения. С чем связан постоянный отток населения из края? Российское Черноземье и Курская магнитная аномалия: трудности, проблемы и перспективы современного развития. АПК и проблемы эрозии. Заповедники. Главные города.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 4. Волго-Вятский край.

Теория. Волго-окский узел и лесное Заволжье. Своеобразие природы. История заселения. Географическое положение Нижнего Новгород - восточного форпоста Центральной России. Торговые функции ("карман России"). Нужны ли в наши дни Нижегородские и Макарьевскеи ярмарки? Как развиваться промышленному очагу? Конверсия, новейшие технологии и очаги старинных промыслов. Каков вклад АПК? Проблемы охраны природы Волги, Оки и перспективы водного транспорта. Вятский лесной край. Близость к Уралу и Европейскому Северу. Его история, проблемы и перспективы. Возможности туризма.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 5. Северо-запад России. Район древнего освоения.

Теория. Господин Великий Новгород. Псков. Санкт-Петербург. "Район одного города" - важнейший центр русской культуры и науки. Санкт-петербургский научно-промышленный и транспортный узел. Современность и проблема древних центров России - Новгорода и Пскова: промышленность или туризм? Калининградская область - янтарный цех. Свободная экономическая зона "Янтарь". Внешнеторговая, портово-промышленная и агропромышленная специализация.

Практика. Практическая работа. Работа с картами.

Тема 6. Европейский Север.

Теория. Своеобразие экономико-географического положения. Различие природных условий. Сочетание Балтийского щита и низменностей. Концентрация ресурсов на Кольском

полуострове и в Печерском крае. Подъем и упадок экономики. Индустриальное освоение и сталинский террор. Современная экономика. Новая алмазная провинция. Проблема Северного Морского Пути в наши дни. Проблема ядерного полигона на Новой Земле. Космодром Плесецк. Как должен развиваться Север в перспективе?
Практика. Мини-исследование.

Тема 7. Поволжье.
Теория. Главная улица России - Волга. Модель равнинной реки. Для чего нужен был проект Большая Волга. Роль Волги в территориальной организации расселения и хозяйства.
Практика. Практическая работа. Работа с картами. Мини-проект.

Тема 8. Среднее и Нижнее Поволжье.
Теория. Русские - волгари. Русские немцы: трагедия и сегодняшняя проблема. Природа. Приволжская Ергения. Жигулевские ворота. Степное Заволжье. Пустыни прикаспийской низменности. Главная промышленная специализация - неметаллоемкое машиностроение. Оборонный комплекс и конверсия. Внутрирайонные различия и города.
Практика. Мини-исследование.

Тема 9. Экономика Самарской области.
Теория. ЭГП Самарской области. Особенности населения области. Отрасли специализации: машиностроение, химическая и нефтехимическая, строительная индустрия, энергетика. АПК. Транспорт области. Внешнеэкономические связи.
Практика. Экскурсия на АвтоВАЗ.

Тема 10. Юг Европейской части России.
Теория. Природный амфитеатр. Равнины, предгорья, горы. Самый многонациональный район. Важнейший с/х район России и его специализация. "Три кита" машиностроения: с/х, транспортное и энергетическое. Северный Кавказ - приморские районы. Российские здравницы. Внутрирайонные различия. Проблема горных районов Северного Кавказа.
Практика. Практическая работа. Работа в группах.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РФ. ОСНОВНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РЕГИОНЫ. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ.

Цель модуля - сформировать представление у детей об основных экономических регионах (районах) России.

Задачи:

1) дать преставление об экономических районах, восточном макрорегионе страны;
2) познакомить детей с географическими различиями и особенностями экономических регионов страны;
3) сформировать у ребенка основы экономического отношения и поведения при изучении районов нашей страны.

Ожидаемые предметные результаты

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- об экономических районах (регионах),
- о восточном макрорегионе страны.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических особенностей и различий экономических районов России.

Обучающийся будет ***уметь:***

- составлять характеристику экономического района страны;

- самостоятельно определять основные экономические показатели регионов, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию экономических районов страны;
- составлять мини-исследования по выявлению проблем и перспектив развития экономических районов страны;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в экономических районах.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Урал	1	2	3
2	Могущество России прирастать будет Сибирью	2	1	3
3	Север Сибири	2	2	4
4	Юг Сибири	1	2	3
5	Дальний Восток	2	1	3
6	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	0	2	2
	Итого часов:	**8**	**10**	**18**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Урал.
Теория. Каменный пояс. Минеральный уникум. Кузница самородков.
География и проблемы современного хозяйства Урала. На стыке экономических зон. Традиционная горная полоса (металлургия, тяжелое машиностроение, основная химия) и окраина (неметаллоемкое машиностроение и нефтехимия). Невидимая география. Роль Урала в оборонном комплексе. Экологические проблемы. Облик района в 21 веке.
Практика. Практическая работа. Работа с картами.

Тема 2. Могущество России прирастать будет Сибирью.
Теория. Где начинается и кончается Сибирь. Две разноликих и разновозрастных равнины. Континентальность климата и хозяйственность освоения. Портреты рек: Обь, Енисей. Гигантские запасы ресурсов. Проникновение русских в Сибирь. Коренное население в Сибири. Проблема малочисленных народов. Хозяйство ГУЛАГа.
Практика. Мини-исследование.

Тема 3. Север Сибири.
Теория. Главная топливная база страны. Хозяйственный феномен Норильска. Золото и алмазы. Каким должен быть север Сибири: социальные нормативы для зоны Севера.
Практика. Практическая работа. Просмотр видеоматериалов (фильм).

Тема 4. Юг Сибири.
Теория. Система ТПК, их переоценка. Энергетическое ядро и его различие в западной и восточной Сибири. Научные центры и будущие технополисы. Проблема енисейского каскада ГЭС.
Практика. Дискуссия в группах.

Тема 5. Дальний Восток.
Теория. Недостатки и выгода ЭГП района. Молодость территории, тектоническая активность. Климатические природные контрасты. Муссонные, меридиональные хребты. Несоответствие площади района и численности населения. Этапы освоения района. Промышленные очаги. АПК. Низкий уровень развития с/х. Интеграция с КНР. Проблема свободных экономических зон. Сахалин - мини-государство в макро-государстве.
Практика. Мини-исследование.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов мини-исследований.

Тема 6. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.
Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.
Практика. Подготовка к итоговой географической викторине. Промежуточная аттестация в форме географической викторины. Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов ученого года. Задание на лето.

Третий год обучения «Экономическая география зарубежных стран»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Цель модуля - формирование представлений об общей «картине» мира (мировое пространство – страны-соседи нашей страны и не только).

Задачи:

1) дать преставление о современной политической карте мира, географии мировых природных ресурсов, населении мира;
2) познакомить детей с этапами формирования политической карты мира, формами правления и административно-территориального устройства, географическим ресурсоведением и геоэкологией, вопросами географии населения мира, «утечкой умов»;
3) сформировать у ребенка толерантное отношение к окружающему нас мировому пространству (страны-соседи, страны-партнеры, другие территориальные и экономические объединения стран мира, многочисленные народы и религиозные конфессии).

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***понимать значение понятий****:*

- политическая карта мира, мировые природные ресурсы, население мира.

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о формах правления и административно-территориального устройства стран мира,
- о географическом ресурсоведении и геоэкологии,
- о составе населения мира, «утечке умов».

Обучающийся будет ***знать***

- значение экологической политики, проводимой государствами мира по решению экологических проблем и загрязнению окружающей среды мирового масштаба.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику стран мира (государственный строй, форма правления, административно-территориальное устройство);
- самостоятельно определять показатели ресурсообеспеченности и ресурсосбережения разных стран, используя статистические материалы;
- самостоятельно определять естественный прирост (убыль) населения, миграционный прирост и другие показатели естественного движения населения стран мира;
- работать с картами, половозрастными пирамидами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию демографической ситуации в разных странах;
- составлять мини-прогнозы по изменению демографической ситуации на ближайшее будущее в странах с разными типами воспроизводства.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Вводное занятие. Современная политическая карта мира	2	6	8
2	География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы	2	6	8
3	География населения мира	4	8	12
	Итого часов по модулю:	**8**	**20**	**28**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Современная политическая карта мира.

Теория. Цели и задачи программы. Что изучает экономическая и социальная география мира. Политическая карта мира, как предмет изучения политической географии. Количество и группировка стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Проблемы мира и разоружения. Техника безопасности на занятиях.

Практика. Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Тестирование.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы.

Теория. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. "Обмен веществ" между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и природопользование. Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд. Водные ресурсы; водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути её решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. Два лесных пояса Земли. Ресурсы Мирового океана. Проблемы Мирового океана. Климатические, космические ресурсы, как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы: причины и последствия.

Экологическая политика.

Практика. Конференция по проблемам экологии.

Тема 3. География населения мира.

Теория. География населения – демография.

Численность и воспроизводство населения. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав населения: половой, возрастной; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения – показатель его качества. Этнический состав: Одно- и многонациональное государство. Проблема межнациональных отношений. Религиозный состав населения. Мировые религии.

Размещение и миграция населения. Трудовые миграции; "утечка умов", внешняя миграция.

Городское и сельское население. Понятие об урбанизации: темпы и уровни, и их регулирование.

Сельское население. Население и окружающая среда. Демографическая проблема и пути ее решения. Россия и глобальный этнический кризис.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Цель модуля **-** формирование представлений об отраслях мировой экономики стран мира.

Задачи:

1) дать преставление об отраслях экономики, сельского хозяйства, сферы услуг разных стран мира;

2) познакомить детей с НТР и структурой мирового хозяйства;
3) сформировать у ребенка основы экологического отношения и поведения при знакомстве с отраслями хозяйства стран мира.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***понимать значение понятий****:*

- НТР (научно-техническая революция), международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки стран мира.

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о характерных чертах и составных частях НТР,
- о МГРТ (международное географическое разделение труда),
- о географии международных экономических отношений.

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических особенностей модели мировой экономики стран мира.

Обучающийся будет ***уметь****:*

- составлять характеристику разных отраслей хозяйства стран мира;
- самостоятельно определять показатели ресурсообеспеченности и ресурсосбережения отраслей экономики стран мира, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию отраслей хозяйства стран мира;
- составлять мини-проекты по выявлению проблем и перспектив развития в разных отраслях экономики стран мира;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в отраслях с низкими показателями экономического роста.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	НТР и мировое хозяйство	3	4	7
2	География отраслей мирового хозяйства	6	16	22
	Итого часов по модулю:	**9**	**20**	**29**

Содержание учебного модуля

Тема 1. НТР и мировое хозяйство.

Теория. НТР: характерные черты и составные части; наука, техника, производство, управление. Эволюционный и революционные пути развития.

Мировое хозяйство. Географическая модель мирового хозяйства. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; региональные и отраслевые группировки: ООН, ОПЕК и т.д.

Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Практика. Практическая работа. Работа в группах

Тема 2. География отраслей мирового хозяйства.

Теория. География промышленности. История географии промышленности.

Топливно-энергетическая промышленность: три этапа развития, основные черты географии нефтяной, газовых, угольных отраслей. Электроэнергетика – отрасль авангардной тройки. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность.

Машиностроение. Главные ареалы развития. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.

География с/х и рыболовства. Понятие о "зеленой революции". Растениеводство. География мирового животноводства. С/х и окружающая среда. География транспорта. Мировая транспортная система. Региональная транспортная система. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля и туризм. Энергетические и сырьевые проблемы.
Практика. Практическая работа. Работа в группах.
Подведение итогов модуля. Географическая викторина.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (Зарубежная Европа и Азия)

Цель модуля - формирование представлений об основных экономических регионах мира и вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Задачи:

1) дать преставление о регионах мира: зарубежная Европа и Азия;
2) познакомить детей с географическими различиями и экономическими особенностями регионов мира;
3) сформировать у ребенка основы экономического отношения и поведения при изучении разных регионов мира;
4) познакомить детей с основами проектной деятельности, показать основные этапы работы над проектом;
5) развить коммуникативные навыки, навыки публичного выступления.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о зарубежных регионах мира: Европе и Азии

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических различий и экономических особенностей регионов мира;
- как выбрать тему проекта;
- из чего состоит теоретическая и практическая части проекта;
- возможности публичной защиты своего проекта.

Обучающийся будет ***уметь:***

- составлять визитную карточку, характеристику регионов мира;
- самостоятельно определять основные экономические показатели регионов, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию зарубежных регионов;
- составлять мини-проекты по выявлению проблем и перспектив развития разных регионов мира;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в зарубежных регионах;
- защитить свою работу-проект публично.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Зарубежная Европа	4	8	12
2	Зарубежная Азия + Проект	4	8	12
	Итого часов по модулю:	**8**	**16**	**24**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Зарубежная Европа.

Теория. Визитная карточка региона. Территория, граница, положение, природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население. Западноевропейский тип города.

Субурбанизация. Хозяйство. Транспортная система Западной Европы. Портово-промышленные комплексы.
Страны Северной Европы: скандинавские, Ирландия.
Страны Западной Европы: Германия, Франция, Великобритания, Италия.
Страны Восточной Европы: вступление в ЕС.
Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 2. Зарубежная Азия.
Теория. Визитная карточка региона. Общая характеристика региона. Политическая карта и государственный строй. Население. Особенности проявления демографического взрыва. Сложности этнического состава. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Китай – самая многонаселенная страна мира. Япония – страна передовых технологий. Индия – самая многонациональная страна мира. Новые индустриальные страны. Проблема «Север-Юг»: проблема отсталости.
Проект (теория). Выбор темы проекта. Распределение работы на этапы.
Практика. Практическая работа. Распределение обучающихся на мини-группы. Работа в группах. Выбор темы проекта. Разработка плана работы над проектом. Подбор литературы и информации для работы над темой. Выполнение презентации по заданной теме. Работа над докладом. Анализ проделанной работы. Предзащита проекта в объединении.
Подведение итогов модуля. Презентация-защита проекта в объединении.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (Африка, Австралия, Северная и Латинская Америка)

Цель модуля - сформировать представление у детей об основных экономических регионах мира.

Задачи:

1) дать преставление о регионах мира: Африка, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания;
2) познакомить детей с географическими различиями и экономическими особенностями регионов мира;
3) сформировать у ребенка основы экономического отношения и поведения при изучении разных регионов мира.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

Обучающийся будет ***иметь общее представление***

- о зарубежных регионах мира: Африка, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании

Обучающийся будет ***знать***

- значение географических различий и экономических особенностей регионов мира.

Обучающийся будет ***уметь:***

- составлять визитную карточку, характеристику регионов мира;
- самостоятельно определять основные экономические показатели регионов, используя статистические материалы;
- работать с картами, карто-схемами, графиками и другими статистическими источниками информации по составлению и описанию зарубежных регионов;
- составлять мини-проекты по выявлению проблем и перспектив развития разных регионов мира;
- изготовить «дорожные карты» по решению проблем в зарубежных регионах.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Северная Америка	3	5	8
2	Латинская Америка	2	5	7

3	Австралия	1	1	2
4	Африка	2	5	7
5	Глобальные проблемы человечества	1	4	5
6	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	0	4	4
	Итого часов:	**9**	**24**	**33**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Северная Америка.

Теория. США. Характеристика США. Макрорегионы США: главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Канада.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 2. Латинская Америка.

Теория. Визитная карточка Латинской Америки. Общая характеристика. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население. История колонизации и формирование этнического состава. Крупнейшие городские агломерации. Темпы и уровни урбанизации. Ложная урбанизация. Бразилия – тропическая гигант. Региональная политика страны.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 3. Австралия.

Теория. Визитная карточка Австралии. Австралийский союз.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 4. Африка.

Теория. Визитная карточка региона. Общая характеристика региона. Хозяйство. Место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность. Тропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Субрегионы Африки. Северная Африка: Египет. Тропическая Африка – самая отсталая часть третьего мира. ЮАР.

Практика. Практическая работа. Работа в группах.

Тема 5. Глобальные проблемы человечества.

Теория. Геоглобалистика и география. Взаимодействие глобальных проблем человечества. Мир на в XXI веке.

Практика. Мини-исследования.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов мини-исследований.

Тема 6. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Подготовка к итоговой географической викторине. Итоговая аттестация обучающихся в форме географической викторины. Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов ученого года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «География», обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со старшеклассниками.

Педагог должен владеть:

- знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с учащимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
- развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
- навыками организации и проведения деятельностных форм работы;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Педагог дополнительного образования должен обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	*Педагогические технологии*	*Как применяется в программе*
1.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры, анализ жизненных ситуаций, экскурсии, эколого-практическая деятельность. Презентация результатов работы, личных достижений.
2.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационно-компьютерные технологии	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint
4.	Метод проектов	Каждой год обучения выполняется два-три краткосрочных проекта

2. Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- экскурсий в краеведческий музей города; экскурсий на метеостанцию города, экскурсий в музей геологии МБУ «Школа №40», в музей «Природы» МБУ «Гимназия №35»;
- работы с картами атласа, настенными картами, с глобусом;
- проведения мини-исследований с использованием других картографических источников;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения географических очерков и статей педагогом;
- чтения карт детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- рассказов детей по схемам, планам, моделирования рассказов;
- разбора практических ситуаций;

- проведения викторин, познавательных игр.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- организовать подготовку к экскурсионным мероприятиям, викторинам, играм;
- провести игры и викторины (познавательные, развивающие, интеллектуальные и др.);
- провести экскурсии в музеи города и на метеостанцию;
- организовать новогодние мероприятия для родителей и сверстников.

Педагогические приемы по освоению программы «География России и стран мира» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями старших школьников.

3. Методические материалы для педагога:

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
2) Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
3) Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».
4) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
5) Занимательные занятия (игры, задачи, диспуты, тесты) (методические материалы)
6) Рекомендации к проведению географических диспутов (методические материалы)
7) Сценарий игрового занятия «Байкальский заповедник» (методические материалы)
8) Подборка материалов по страноведению (методические материалы)
9) Авторские разработки занятий по темам: Топливно-энергетический комплекс России, Машиностроительный комплекс нашей страны, Россия на карте мира, Дальний Восток, Центрально-Черноземный район, Северо-Западный район, Калининградская область, Европейский Север;
10) Летние задания для обучающихся.

4. Диагностические материалы:

1) Тесты по теме «Природа России»
2) Тесты и карточки по теме «Экономика России»
3) Тест: «Климат России»
4) Тест: «Географическое положение и рельеф»
5) Тест: «Русская равнина», «Урал», «Восточная Сибирь»
6) Тесты по теме «Экономическая и социальная география России»
7) Тесты по теме «Население России», «Общая характеристика России», «АПК», «ТЭК», «Транспортный комплекс»
8) Тесты по теме «Экономические районы России», «Центральная Россия», «Северный Кавказ», «Центральный район»
9) Тесты по темам «Политическая карта мира», «Демография мира», «Мировое хозяйство», «Региональная характеристика стран мира»
10) Сборник географических диктантов.
11) Сборник вопросов и заданий по географии.
12) Сборник олимпиадных заданий по географии.

5. Дидактические материалы для обучающихся:

1) Карты физические, политические, тематические.
2) Видеоматериалы «Непутевые заметки…»: лучшие выпуски.
3) Видеофильм «Чудеса природы: о. Пасха»
4) Видеофильм «Христофор Колумб»
5) Видеофильм «В. Беринг»
6) Видеоматериалы «Япония», «Бразилия», «Мексика», «Коста-Рика», «Европейские государства».
7) Электронный учебник «Репетитор по географии» (ООО «Кирилл и Мефодий»).
8) Наглядный материал по теме: Уральские самоцветы: Камчатка, Байкал.

Информационное обеспечение

1) Литература для обучающихся:

1. Петрова, Н.Н. География России. Полная энциклопедия. / Н.Н. Петрова – М. : Эксмо, 2016. – 256с. – (Атласы и энциклопедии. Полные энциклопедии).
2. Петрова, Н.Н. Чудеса природы России. Уникальные места нашей страны. / Н.Н. Петрова – М. : Эксмо, 2015. – 64с. – (Популярная научно-практическая энциклопедия).

2) Литература для педагога:

1. 1001 чудо природы, которое вы должны увидеть./ Под ред. М. Брайта. Пер. с англ. – М.: ООО «Магма», 2006. – 960с.
2. Абакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География: Современная школьная энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 416с.
3. Алексеев А.И. География России. - М.: Дрофа, 2006
4. Аржанов С.П. Занимательная география. - М.: Просвещение, 2008. – 128с.
5. Баранова И.И. Современный урок географии/ - М., 2000
6. Баринова И.И. Природа России. - М.: Дрофа, 2006
7. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира – М.: Вентана-Граф, 2011. – 384с.
8. Бушуева Л.П. Все страны мира. Современный справочник. Флаги и гербы. – Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2009. – 800с.
9. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 208с.
10. География: Основные термины/ Пер. с англ. Е.С. Повалишниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 – 335с.
11. Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2005
12. И.Р.Учайкина, Н.П.Лопухов, В.В.Воронин. География Самарской области/ - Самара, 2002
13. Клюев Е. Страноведение. Учебник жизни за рубежом/ - М.: «Гаятри», 2006. -320с.
14. Кудинов К.А. Жигулёвский заповедник/ - Тольятти, 2007. – 126с.
15. Куйбышевское водохранилище (научно-информационный справочник)/Отв.ред. Г.С. Розенберг, Л.А. Выхристюк. – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2008. – 123с.
16. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 1998
17. Макарцева Л.В., Кусков А.С. Внеклассная работа по экономической и социальной географии России. – Саратов: «Лицей», 2001. – 208с.
18. Макдугалл Дж. Д. Краткая история планеты Земля: горы, животные, огонь и лед/ пер. с анг. В. Псарева. - СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 366с.
19. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2020. – 416с.
20. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. - М.: Просвещение, 1995. – 190с.
21. Неклюкова Н.П. Физическая география. Начальный курс/ - Просвещение, 2010.
22. Новый универсальный справочник стран и народов мира/ сост. Стадник А.Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 380с.
23. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. - М.: Просвещение, 1990. – 176с.
24. По материкам и океанам: Африка, Австралия, Антарктида, Индийский и Тихий океаны/ Сост. Смирнова Н.П., Шибанова А.А. - М.: Просвещение, 1998. – 191с.
25. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах/ Семенов-Тян-Шанский П.П. – М.: Дрофа, 2007. – 381с. (Библиотека путешествий).
26. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов/ Н.М. Пржевальский – М.: Дрофа, 2007. – 766с. (Библиотека путешествий).
27. Путешествие по Африке/ В.В. Юнкер, пер.с нем. М.А. Райт-Кангун. – М.: Дрофа, 2006. – 766с. (Библиотека путешествий).
28. Путешествия вокруг света/ В.М. Головин – М.: Дрофа, 2007. – 893с. (Библиотека путешествий).

29. Сафонова Л.В. Использование кроссвордов в процессе преподавания географии!/ - Самара, 1994.
30. Селищев Е.Н. География для любознательных или о чём не узнаешь на уроке. - Ярославль, 1998.
31. Шнырёв В.В., Учайкина И.Р. и др. Двести вопросов и триста ответов по географии. - Самара, 1999.
32. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 гг. Прощальные письма/ Роберт Фолкон Скотт пер.с англ. В.А. Островского – М.: Дрофа, 2007. – 559с. (Библиотека путешествий).
33. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. - СПб.: Паритет, 2002.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Для обучения детей с ОВЗ предусмотреть особое образовательное пространство – стулья и парты с возможностью «раздвижения» и фиксирования высоты столешницы и сиденья у стула. Свободного перемещения данной мебели (стулья, парты) по кабинету.

2) Компьютерный класс для занятий группы, укомплектованный компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Мультимедийная проекционная установка;
2. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
3. Карты, глобусы,
4. Цифровой фотоаппарат.

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4); клей; ножницы, степлеры, файлы, папки.

5) Учебные наглядные пособия для работы с детьми с ОВЗ (по возможности – карты, атласы, глобусы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
2) Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.
3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.:Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
5) Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
6) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
7) Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В.Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
8) Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. / В.П.Максаковский; 4-е изд. – М.: Дрофа, 2008. - 495 с.
9) Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. / В.П. Максаковский; 4-е изд. – М.: Дрофа, 2009. - 480 с.
10) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/
11) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
12) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
13) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОЦ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
14) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области.

Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy

15) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/
16) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
17) Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
18) Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf
19) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: http://fgosvo.ru/news/6/3207
21) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013
22) Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 479 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

Месяц	*Содержание деятельности*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 18 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 08 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 22-31 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	