

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к
реализации решением
педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО.
«24»июня2022г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ
РОССИИ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 14-17 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Савина Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственные традиции России»
Краткое название программы	Духовно-нравственные традиции России
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87 МБУ «Лицей №51»: 445037, Самарская область, Тольятти, ул. Фрунзе, 12
Разработчик(и) программы	Савина Наталия Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Программа направлена на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России. Часть программы осваивается обучающимися в дистанционном режиме. Практическим результатом программы является участие обучающихся в мероприятиях городских Православных образовательных чтений
Ключевые слова для поиска	Духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовные ценности, православные традиции, Достоевский, Петр I, милосердие, подвиг врачей
Цели и задачи	Развитие общей культуры и личности обучающихся через усвоение метапредметных культурологических знаний и формирование системы духовно-нравственных ценностей, расширение кругозора в области культуры, литературы, искусства, истории
Результаты освоения	Обучающиеся примут участие в городских мероприятиях – дистанционных олимпиадах, акциях, викторинах, участие в которых подтверждается именными свидетельствами или грамотами в случае демонстрации высокого личного или командного результата
Материальная база (перечислить имеющееся оборудование)	Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУДО ГЦИР. Компьютеры с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением для реализации дистанционного обучения.

	Мультимедийная проекционная установка для проведения очных мероприятий.
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2018 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Культура, литература, искусство, история
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технологии дистанционного обучения. Технология рейтинговой оценки учебных достижений
Уровень освоения содержания программы	Продвинутый уровень
Охват детей по возрастам	14 – 18 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Поволжский православный институт: организация открытых лекций для старшеклассников, совместное проведение городских мероприятий Православных образовательных чтений
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	28
Введение.....	28
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	28
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	29
Цель и основные задачи программы	30
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	30
Основные характеристики образовательного процесса.....	30
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	31
Планируемые результаты освоения программы.....	32
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	33
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	35
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	35
МОДУЛЬ 1. 285 ЛЕТ РОДНОМУ ГОРОДУ	35
МОДУЛЬ 2. ПРИЗВАНИЕ - УЧИТЬ	37
МОДУЛЬ 3. К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РУССКОГО ДРАМАТУРГА А.Н. ОСТРОВСКОГО	39
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	41
Кадровое обеспечение	41
Методическое обеспечение.....	41
Информационное обеспечение	43
Материально-техническое обеспечение	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	47
Календарный учебный график программы	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственные традиции России» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников, изучение национальной культуры и православных традиций России. Практическим результатом программы является участие обучающихся в мероприятиях городских Православных образовательных чтений.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Такие категории, как патриотизм, гражданственность, семья, уважение к окружающим, трудолюбие, стремление к познанию, необходимы подрастающему поколению. Многие нравственные и духовные ценности, которые были важны в прошлом, востребованы и в наши дни. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному воспитанию старшеклассников 14-18 лет. Именно в этом возрасте дети сознательно обращаются к вопросам духовности и гражданственности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Предлагаемая программа «Духовно-нравственные традиции России» нацелена на то, чтобы помочь обучающимся выработать систему духовно-нравственных ценностей, расширить свой кругозор в области культуры, литературы, искусства, научиться ставить цели в процессе самовоспитания, расширить границы и возможности социализации личности.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), принятой в рамках стандартов второго поколения.

Дополнительная программа создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!», который ежегодно проводится в городском округе Тольятти. Учредителем городского мероприятия является Департамент образования городского округа Тольятти, а организатором – МБОУ ДО ГЦИР. Тематика модулей, входящих в программу, ежегодно меняется с учетом содержания городского проекта.

Дистанционные технологии обучения, применяемые в данной программе, обеспечивают интегративный подход и позволяют сделать обучение эффективным, доступным, гибким и мобильным. Личностное развитие в ходе культурного и интеллектуального взаимодействия выходит на первый план, учащиеся формулируют собственный личный план развития на основе духовных ценностей и системных знаний о

культуре. К тому же модульный принцип организации содержания программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Таким образом, *педагогическая целесообразность* программы очевидна и заключается в комплексном педагогическом взаимодействии с помощью современных технологий обучения, решении актуальных личностных проблем учащихся через разнообразную учебную деятельность и специально отобранное содержание программы.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Духовно-нравственные традиции России» создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!». Основная идея программы - дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Новизна программы заключается:

1. в использовании дистанционных технологий, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность обучения;
2. в отборе содержания программы, которое определяется современными тенденциями развития культуры, актуальными культурными процессами. Каждый учебный год определяются темы, которые соответствуют тематике городского проекта «Православные образовательные чтения» и определяют содержание модулей программы. Например, в прошлом 2021-2022 учебном году тематика модулей была следующей:
 - Модуль «К 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского» посвящен личности великого русского писателя Ф.М. Достоевского в исполнении Указа Президента Российской Федерации от 24 августа 2016 г. №424 «О праздновании 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского»;
 - Модуль «К 350-летию со дня рождения российского императора Петра I» посвящен личности российского императора Петра I в исполнении Указа Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 г. №609 «О праздновании 350-летия со дня рождения Петра I»;
 - Модуль «Ангелы в белых халатах: всем медицинским работникам посвящается» направлен на осмысление роли врачей и медицинских работников в истории России и реализуются в память о тех, кто в военное время или во время пандемии до последнего вздоха остался верен клятве Гиппократова.

В этом учебном году тематика модулей определена с учетом следующих актуальных событий:

- Модуль «285 лет родному городу» посвящен празднованию в 2022 году юбилейной даты Тольятти;
- Модуль «Призвание - учить» посвящен 200-летию русского педагога К.Д. Ушинского и исполнению Указам Президента РФ от 27 июня 2022 г. №401 «О годе педагога и наставника»;
- Модуль «К 200-летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского» посвящен личности и творчеству великого русского писателя А.Н. Островского в исполнении Указа Президента Российской Федерации от 13 ноября 2020 г. №700 «О праздновании 200-летия со дня рождения А.Н. Островского».

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие общей культуры и формирование системы духовно-нравственных ценностей старшекласников через усвоение ими метапредметных культурологических знаний.

Основные задачи:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области культуры, литературы, искусства;
- 2) развивать умения воспринимать и анализировать художественные произведения;
- 3) формировать ориентации обучающихся на традиционные духовно-нравственные ценности русской культуры;
- 4) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям;
- 5) развивать познавательные способности и умения работать в команде;
- 6) формировать потребность в самовоспитании и самообразовании.

Каждый из модулей имеет специфичную цель и задачи, которые прописаны в пояснительных записках к модулю.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Духовно-нравственные традиции России» основывается на общедидактических принципах последовательности, системности, научности, связи теории с практикой, доступности.

В основу программы положены следующие принципы:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений: образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству.
2. *Принцип культуросообразности* основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем.
3. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к национальной культуре.
4. *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.
5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предполагает участие детей в возрасте 14-17 лет. Этот возраст отличается повышенным вниманием к вопросам самоидентификации себя в мире культуры, в обществе, повышением значимости самообразования и самовоспитания. Обучение по программе «Духовно-нравственные

традиции России» предоставляет школьникам возможность удовлетворить их познавательные потребности и интересы.

Условия набора детей в объединение. Принцип приема обучающихся в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> в разделе «Дистанционное обучение» на программу «Духовно-нравственные традиции России».

Категория детей, для которых предназначена программа. Программа предоставляет возможность обучения детям, одаренным в интеллектуальной сфере, проявляющим познавательный интерес в области искусства, литературы и культуры.

Форма обучения очная. Программа реализуется с использованием технологий дистанционного обучения. Дистанционно занятия проводятся в режиме off-line, в очной форме занятия проводятся группами и всем составом объединения.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе – 30 человек (дистанционный режим не требует определенного количества посадочных мест в аудитории и позволяет детям обучаться в удобное для них время).

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Содержание программы составляют три тематических модуля.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Дополнительная программа «Духовно-нравственные традиции России» взаимодействует с программой «Художественные традиции России». Обе эти программы обеспечивают реализацию городского проекта «Православные образовательные чтения «Свет Христов просвещает всех!», но предназначены для разных возрастных категорий: программа «Художественные традиции России» - для обучающихся 8-13 лет, а программа «Духовно-нравственные традиции России» – для старшеклассников 14-18 лет.

Возможность продолжения обучения по программе. Завершив обучение по программе «Духовно-нравственные традиции России» в течение одного учебного года, обучающийся может при желании вновь начать обучение по этой программе, так как тематическое поле программы ежегодно обновляется.

Примерный режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа (как в дистанционном, так и в очном режиме). В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Начало занятий 12 сентября, завершение занятий – 31 мая.

Объем учебных часов по программе – 72 часа, в том числе: модуль 1 – 22 часа, модуль 2 – 22 часа, модуль 3 – 28 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и духовным развитием человека.

Содержание программы составляют *три модуля*, соответствующих тематике трех мероприятий городского проекта «Православные образовательные чтения» - Покровских, Рождественских и Пасхальных образовательных чтений:

1. Модуль «285 лет родному городу»
2. Модуль «Призвание - учить»;
3. Модуль «К 200-летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского».

Содержание каждого модуля представляет собой комплекс обучающих мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к двум городским мероприятиям – дистанционной олимпиаде по теме модуля и очной командной викторине по теме модуля.

Программа реализуется с применением дистанционных технологий и представлена двумя блоками: дистанционный блок, очный блок.

Дистанционный блок обучения

Дистанционный блок реализуется через специально созданную среду на сайте МБОУ ДО ГЦИР и включает информацию по основным темам и разделам курса, представленной в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. В этот блок входят также онлайн-тесты, контрольные работы и домашние задания, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. В течение года учащиеся имеют возможность выполнить 3 дистанционные олимпиады, которые имеют статус городских. По итогам дистанционной работы формируется рейтинг, который включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий.

Очный блок обучения

Блок представлен очными занятиями, которые завершают дистанционную работу. Они проводятся в форме интеллектуальных командных викторин, реализуемых обычно в каникулярные периоды.

Группы учащихся (команды) должны пройти все разделы программы, чтобы получить достаточное количество баллов в рейтинге. В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся метапредметные учебные действия.

Программой предусматриваются теоретические и практические занятия: проведение лекций, практикумов, семинаров, мастер-классов. В процессе обучения включены как лекционные формы работы, так и творческие, конкурсные занятия. Итогом работы по программе является создание самостоятельного интеллектуального (участие в акции, викторине или олимпиаде) продукта.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- осознавать себя ценной частью большого мира;
- осознавать себя гражданином России;
- проявлять в повседневной жизни духовно-нравственные качества: совесть, терпение, доброту, сострадание, готовность помочь;
- примут участие в городской дистанционной олимпиаде, акции, викторине.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками, сайтами; отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видеоматериалов, выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины;
- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи;
- использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;

- взаимодействовать с педагогами дистанционно через использование социальных сетей, электронной почты и сайта.

3. Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает, что диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями прописаны в пояснительных записках к каждому модулю.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг процесса и результатов обучения обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную, проверочную и корректирующую функцию.

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и контроль за проведением обучаемым самостоятельной работы. Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; контрольные работы. Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы фиксируются в электронной «Карте прогресса» (приложение 2).

Основные формы диагностики в очном режиме: групповая командная работа на викторине; педагогическое наблюдение за работой групп (команд).

Критерии оценки освоения программы:

<i>№</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля. Периодичность</i>
1.	Знание теоретических понятий, предусмотренных программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Тесты по каждой теме в модулях. Олимпиады в каждом модуле
2.	Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	Практическое упражнение для входной диагностики Интеллектуальные командные викторины
3.	Активность нравственной позиции	Способность использовать нравственные убеждения	Педагогическое наблюдение в ходе групповой работы на очных встречах по результатам модуля
4.	Познавательная активность	Количество выполненных онлайн-олимпиад, тестов. Выполнение контрольных работ	Анализ творческих продуктов. Рефлексивный онлайн-опрос для итоговой диагностики «Чему мы научились и насколько полезными и важными для вас стали полученные знания»

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;

- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур, зафиксированных в карте прогресса, и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале объединения дополнительного образования в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Обучающимся, освоившим более 70% дистанционного контента, выдается электронное свидетельство об освоении дополнительной программы «Духовно-нравственные традиции России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модульного учебного курса	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Модуль «285 лет родному городу»	6	16	22	18
2	Модуль «Призвание - учить»	6	16	22	18
3	Модуль «К 200-летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского»	6	22	28	22
Всего часов по программе:		18	54	72	58

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. 285 ЛЕТ РОДНОМУ ГОРОДУ

В 2022 году отмечается 285-летие города Тольятти-Ставрополя-на-Волге. Реализация модуля «285 лет родному городу» направлена на ознаменование этой памятной даты.

Модуль обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Покровских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является выполнение обучающимися дистанционной олимпиады «Тольятти-Ставрополь: история, культура, люди» и участие обучающихся в очной командной викторине «Ставрополь-Тольятти. Я этот город знаю».

Цель модуля – воспитание патриотизма и приобщение старшеклассников к истории и культуре родного города.

Задачи модуля:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области истории и культуры города Тольятти;
- 2) приобщать к нравственным и духовным ценностям национальной и православной культуры;
- 3) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям;
- 4) учить работать в дистанционном режиме.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- об основных исторических вехах развития города;
- о храмах, соборах, монастырях города;
- о знаменитых людях Тольятти;

будут уметь:

- высказывать свое мнение о культурных событиях Тольятти;
- обосновывать свое отношение к родному городу;
- узнавать на фотографиях памятники Тольятти;
- принять участие в дистанционной олимпиаде.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Вводные занятия. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции	1	1	2	2
2	Любимый город на Волге	2	8	10	8
3	Тольятти православный	3	7	10	8
	Итого по модулю:	6	16	22	18

Содержание обучения

Тема 1. Вводные занятия. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции.

Теория. Что такое духовно-нравственные ценности и традиции.

Практика. Вводный инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении правил безопасности. О задачах учебного года. Планирование работы. Входная диагностическая работа. Дистанционная олимпиада: правила участия, рекомендуемый список литературы. Командная викторина: правила участия, рекомендуемый список литературы.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Регистрация на сайте. Заполнение заявления. Изучение теоретических материалов «История города Старополь-на-Волге». Контрольная работа «Эссе «Является ли духовной ценностью «любовь к отеческим гробам, любовь к родному пепелищу» (Пушкин)?»

Тема 2. Любимый город на Волге.

Теория. История возникновения родного города. Ставропольская крепость - Ставрополь – Тольятти. Город Тольятти – история переименования. Герб города. Памятники города. Улицы и парки города. Музеи города.

Практика. Подготовка к олимпиаде «Тольятти-Ставрополь: история, культура, люди». Экскурсии по памятным местам города. Просмотр фильма «Познаний истинных родник» (о Православной классической гимназии). Проведение дистанционной олимпиады «Тольятти-Ставрополь: история, культура, люди». Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «». Выполнение практических заданий. Учебный тест «Люди Тольятти». Выполнение дистанционной олимпиады «Тольятти-Ставрополь: история, культура, люди».

Тема 3. Тольятти православный.

Теория. Храмы, соборы и монастыри города, в котором мы живем: Богородично-Казанский храм. Спасо-Преображенский собор. Церкви Успения Пресвятой Богородицы, Свято-Тихоновская. Храмовый комплекс в поселке Федоровка. Свято-Воскресенский мужской монастырь. Архиерейское подворье и храм Всех Святых, в Земле российской просиявших.

Практика. Практическое задание: узнать историю создания ближайшего к дому храма. Проведение командной очной викторины «Ставрополь-Тольятти. Я этот город знаю». Подведение итогов викторины размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов. Участие в викторине «Ставрополь-Тольятти. Я этот город знаю».

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов дистанционной олимпиады и командной викторины.

МОДУЛЬ 2. ПРИЗВАНИЕ - УЧИТЬ

Национальная педагогика – опора страны. Если её не знать и не применять, то нам всегда будут предлагать «иноземные решения», за которые придется платить своими деньгами, временем, усилиями. А система образования при этом будет строиться «на песке», а не на прочном отечественном фундаменте. Такова участь «иванов, не помнящих родства».

Поэтому совершенно необходимо знать и изучать достижения наиболее известных отечественных педагогов. Именно они представляют собой золотой генофонд России, способный решить главную задачу – воспитание людей, от которых будет зависеть будущее страны и сего человечества.

2023 год Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. №401 объявлен годом педагога и наставника. Именно этим обусловлена тематика и содержание модуля.

Модуль «Призвание - учить» обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Рождественских образовательных чтениях. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в очной викторине «Ген просвещения» и в дистанционной олимпиаде «Учителя земли русской». Содержание модуля направлена на ознаменованье 200-летия со дня рождения русского педагога К.Д. Ушинского и будет касаться следующих вопросов: история образования в России, знаменитые учителя и наставники, биография и труды К.Д. Ушинского.

Цель модуля – формирование системы духовно-нравственных ценностей через погружение в историю русской педагогической традиции.

Задачи модуля:

- 1) Познакомить с развитием русской педагогики, с деятельностью великих российских педагогов.
- 2) Воспитывать уважительное отношение к педагогическим работникам.
- 3) Развивать умения воспринимать и анализировать художественные произведения – литературные и кинематографические.
- 4) Формировать умения работать в команде.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- имена и факты из жизни знаменитых педагогов России – В.Н. Татищева, В.А. Жуковского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили;
- о наградах, учрежденных в Российской Федерации для педагогических работников;
- знать литературные и кинематографические произведения о педагогах;

будут уметь:

- находить информацию в интернете об известных педагогах нашего города;
- называть игровые фильмы о работе педагогов, их режиссеров и актеров, сыгравших главные роли;
- анализировать художественные литературные произведения о педагогах.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Педагоги по призванию. Из истории русской педагоги	2	4	6	6
2	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России	2	8	10	10
3	Образование в Тольятти	2	4	6	2
	Итого по модулю:	6	16	22	18

Содержание учебного модуля

Тема 1. Педагоги по призванию. Из истории русской педагогики.

Теория. Самые известные русские педагоги. Протопоп Сильвестр – учитель Ивана Грозного и создатель «Домостроя». Василий Никитич Татищев – реформатор образования и создатель сети профессиональных учебных заведений в России. Василий Андреевич Жуковский – наставник наследника престола Александра Николаевича (будущий император Александр II). Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Школа для крестьянских детей Л.Н.Толстого. Антон Семёнович Макаренко – советский педагог, создатель теории коллектива, отнесенный ЮНЕСКО к четырем педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке. Василий Александрович Сухомлинский – педагог, работавший на основе сформулированных им принципах гуманистической педагогики. Шалва Александрович Амонашвили – автор концепции гуманной педагогики.

Практика. Просмотр художественных фильмов «Сельская учительница» (1947г., реж. Марк Донской), «Розыгрыш» (1976г., реж. Владимир Меньшов), «Географ глобус пропил» (2013г., реж. Александр Велединский). Написание отзыва о фильме.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «Из истории русской педагогики». Выполнение практических заданий и размещение их на сайте. Выполнение учебного теста «Педагогические традиции: от начала до наших дней».

Тема 2. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

Теория. Основа педагогической системы К.Д. Ушинского – демократизация образования и идея народности воспитания. Взгляды ученого на воспитание: воспитание и обучение должно осуществляться в интересах ребенка; развитие речи и мышления ребенка – основное условие формирования личности в целом. Труды К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Детский мир и Хрестоматия», «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Дистанционная олимпиада: правила участия, рекомендуемый список литературы. Командная викторина: правила участия, рекомендуемый список литературы.

Практика. Подготовка к олимпиаде «Учителя земли русской». Проведение дистанционной олимпиады. Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов «К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России». Выполнение учебного теста «Ушинский».

Тема 3. Образование в Тольятти.

Теория. Из истории образования в Тольятти. Заслуженные учителя Тольятти, учителя - победители конкурса «Учитель года», учителя - почетные граждане Тольятти.

Практика. Проведение командной очной викторины «Ген просвещения». Подведение итогов викторины размещение рейтинговой таблицы с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Подготовка к командной викторине «Ген просвещения». Изучение теоретических материалов «Образование в Тольятти». Выполнение учебного теста «Тольяттинские учителя».

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов дистанционной олимпиады и командной викторины.

МОДУЛЬ 3. К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РУССКОГО ДРАМАТУРГА А.Н. ОСТРОВСКОГО

Модуль «К 200-летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского» посвящен личности и творчеству великого русского писателя А.Н. Островского во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 13 ноября 2020 г. №700 «О праздновании 200-летия со дня рождения А.Н. Островского».

Модуль обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городских Пасхальных образовательных чтениях, посвященных . Реализация модуля направлена на погружение в творчество русского драматурга А.Н. Островского. Практическим результатом обучения по модулю является участие обучающихся в очной командной викторине «А.Н.Островский: драматург, изменивший театр» и в дистанционной олимпиаде «А.Н.Островский - основоположник русского национального театра».

Цель модуля – приобщение старшеклассников к христианским ценностям: состраданию, любви, милосердию - через книгу и творчество русского драматурга А.Н. Островского.

Задачи модуля:

- 1) расширить кругозор обучающихся в области творческого наследия русского драматурга А.Н. Островского;
- 2) приобщать к нравственным и духовным ценностям национальной и православной культуры;
- 3) воспитывать патриотизм и уважение к национальным традициям;
- 4) учить работать в дистанционном режиме.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- об основной тематике произведений русского драматурга А.Н. Островского;
- о вкладе в русскую литературу русского драматурга А.Н. Островского;

будут уметь:

- высказывать свое мнение о произведениях русского драматурга А.Н. Островского;
- находить информацию в интернете о наличии в репертуаре современных театров спектаклей по пьесам А.Н. Островского;
- называть фильмы по пьесам А.Н. Островского, их режиссеров и актеров, сыгравших главные роли;
- обосновывать, почему пьеса нравится или не нравится;
- принять участие в дистанционной олимпиаде.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Александр Николаевич Островский - основоположник русского национального театра	3	7	10	8
2	Экранизация произведений А.Н.Островского	2	8	10	8
3	Обзор современных российских театров, имеющих в репертуаре спектакли по пьесам А.Н. Островского	1	5	6	4
4	Итоговые занятия. Анализ рейтингов	0	2	2	2
	Итого часов по модулю:	6	22	28	22

Содержание учебного модуля

Тема 1. А.Н.Островский - основоположник русского национального театра.

Теория. А.Н. Островский как самый значимый русский драматург XIX века. Особенности драматургии Островского. Пьесы А.Н. Островского в театре.

Практика. Просмотр телеверсий спектаклей по пьесам АН. Островского. П

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Чтение рекомендованных текстов. Выбор спектакля для просмотра. Поиск видео в Интернете. Он-лайн обсуждение и анализ спектаклей.

Тема 2. Экранизация произведений А.Н.Островского.

Теория. Экранизация – что это такое. Особенности экранизации, отличие от спектакля, пьесы.

Практика. Подготовка к дистанционной олимпиаде «Основоположник русского национального театра А.Н.Островский». Просмотр экранизаций произведений Островского: «Гроза» (2033г., реж. Владимир Петров), «Женитьба Бальзаминова» (1964, реж. Константин Воинов), «Жестокий романс» (1984г., реж. Эльдар Рязанов), «Снегурочка» (1968 г., реж. Павел Кадочников). Выполнение дистанционной олимпиады «А.Н.Островский - основоположник русского национального театра». Подведение итогов олимпиады размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Выбор экранизации для просмотра. Поиск видео в Интернете. Онлайн-обсуждение и анализ.

Тема 3. Обзор российских театров, имеющих в репертуаре спектакли по пьесам А.Н. Островского.

Теория Актуальность произведений А.Н. Островского. Пьесы Островского на сцене тольяттинских театров.

Практика. Проведение викторины. Подведение итогов викторины. Рейтинг группы, вопросы по формированию рейтинга, коррекция рейтинга. Размещение рейтинговой таблицы и аналитических материалов на сайте с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение лекционного курса и ответы на контрольные тесты и вопросы. Выбор спектакля для просмотра. Поиск видео в Интернете. Онлайн обсуждение и анализ спектаклей.

Подведение итогов модуля: рейтинговая таблица итогов командной викторины.

Тема 4. Итоговые занятия.Анализ рейтингов.

Теория. Подведение итогов викторины и программы.

Практика. Итоговое занятие. Рефлексивный онлайн опрос для итоговой диагностики «Чему мы научились и насколько полезными и важными для вас стали полученные знания». Итоговая аттестация обучающихся: составление рейтинга по итогам трех дистанционных олимпиад и трех очных викторин

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое филологическое или культурологическое образование, владеющий технологиями дистанционного обучения.

В очном блоке для реализации программы привлекаются специалисты, эксперты, педагоги, владеющие знаниями по определенной культурологической теме (священники, музейные работники, преподаватели вузов, деятели культуры и другие) для:

- проведения открытых лекций;
- работы в жюри конкурсов и викторин.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются современные педагогические технологии деятельностного типа, а именно:

№	Название педагогической технологии	Как применяется в программе
1	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий в группах в очном блоке по методике обучения в малых группах (командные викторины)
2	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning . Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом программы «Духовно-нравственные традиции России», обучающийся осуществляет следующие действия: <ul style="list-style-type: none">• последовательно в рамках трех модулей прочитывает иллюстрированные лекции;• просматривает рекомендованное видео;• выполняет творческие задания;• проходит тестирование по темам;• выполняет три итоговые дистанционные олимпиады;• консультируется по темам программы с педагогами с использованием электронной почты;• скачивает свидетельство участника городской олимпиады; в конце учебного года скачивает свидетельство об освоении программы «Духовно-нравственные традиции России» при условии освоения не менее 70% содержания образовательного контента
3	Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся	Организация рейтинговой системы оценки на всех этапах обучения: рейтинг очного этапа, рейтинг по итогам трех дистанционных олимпиад, итоговый рейтинг участия команды образовательного учреждения в городском проекте

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Духовно-нравственные традиции России» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

2.1. Методические материалы для педагога:

1. Воскресни Русь! Методические разработки по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов г. Самара. /Под ред. О.А.Ивановой. – Самара: МУДОД ЦВР Кировского района, 2004. – 116с.
2. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – вып. 1. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2007. – 86 с.
3. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – Выпуск 2. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2009. – 90 с.
4. Труд души: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти / сост. Н.А. Савина. – Выпуск 3. - Тольятти: МОУДОД ЦДОДД «ГЦИР», 2011. – 96 с.
5. Труд души. Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников из опыта работы педагогов городского округа Тольятти. Выпуск 4-й./ Автор-составитель Н.А. Савина. – Тольятти: МБОУДОД «ГЦИР», 2013. – 81 с.

2.2. Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название дидактических средств	Где используется: год обучения, модуль	Цель использования
1	Мультимедиаучебник «Православная культура». /Сост. Школа-пансион «Плёсково» - Мультимедиа центр Новосибирского государственного университета, 2005	Все модули	Учебное тестирование по темам модуля
2	Документальный фильм «Познаний истинных родник» (о Православной классической гимназии)	Модуль «285-летие родного города»	Подготовка к олимпиаде и викторине
3	Коллекция фильмов-экранизаций произведений А.Н. Островского	Модуль «К 200-летию со дня рождения А.Н. Островского»	Подготовка к олимпиаде и викторине
4.	Коллекция художественных фильмов о педагогах	Модуль «Призвание - учить»	Подготовка к олимпиаде и викторине
5	Набор авторского раздаточного материала для проведения очных викторин по теме модуля	Все модули	Проведение очных мероприятий

2.3. Содержание и структура образовательного контента по программе

Образовательный контент размещен на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> и включает в себя следующие материалы:

- руководство по изучению учебного курса (план прохождения программы по модулям и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);
- иллюстрированный лекционный курс по темам модулей;
- комплекс заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению заданий;
- ссылка на учебные материалы в сети Интернет и электронных библиотеках;
- банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам модулей;

- расписание проведения очных мероприятий (лекций ученых, конкурсов, викторин).

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

Модуль 1.

1. Забродина Н.А., Налетова Е.Л., Якимова Т.А. Памятники Тольятти: справочник [Текст] - Тольятти: Орбита-Принт, 2002. – 30 с.
2. Этносы Самарского края [Текст]: историко-этнографические очерки/ рук.проекта Осипова Н.П., Федоров М.Г. – Самара: Администрация Самарской области, 2003. – 285 с.
3. Якунин, В.Н. Город Святого Креста (Церковная история города Ставрополя-Тольятти) [Текст]: монография/В.Н. Якунин. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 288 с.

Модуль 2.

1. Днепров, Э.Д. Ушинский и современность. /Э.Д. Днепров [Электронный ресурс] / Азбука веры. Православная библиотека. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/ushinskij-i-sovremennost/
2. Кузнецов, С.Ю. Учитель Дымов. / Сергей Кузнецов . – М.: Редакция Елены Шубиной, 2017. – 416с. – (Новая русская классика).

Модуль 3.

1. Лобанов, М.П. Александр Островский. – М. : Молодая гвардия, 1989.- 416с. – (Жизнь замечательных людей).
2. Пьесы Н.А.Островского по выбору обучающегося. Любое издание.

2. Литература для педагога:

1. Баркова, О.А. Русская литература — источник духовности и нравственности // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 353-354. — URL <https://moluch.ru/archive/56/7660/> (дата обращения: 02.11.2018).
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
3. Духовные истоки воспитания: альманах / учредитель Региональный общественный благотворительный фонд «Единение». – 2002, № 1. – М.: Единение, 2002. – 1000 экз.
4. Зеньковский, В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 271с.
5. Игумен Георгий (Шестун), Захарченко М.В. Введение в традицию как цель образования [Электронный ресурс] / Образовательный портал «Слово». – Режим доступа :http://www.slovo_portal.ru.
6. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи [Электронный ресурс] / Общероссийское движение «Всероссийское родительское собрание». – Режим доступа: http://www.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=29&id_article=328.
7. Шишкин, А.Е. Добротолюбие: программы и учебно-методические материалы для изучения духовной словесности, православной литературы и уроков душеполезного чтения: учебно-методическое пособие для студентов филологических факультетов и преподавателей русской литературы/ - Самара: Издательство СамГПУ, 2005. – 120с.

3. Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	https://portal-slovo.ru	Православный портал «Слово»	Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

МБОУ ДО ГЦИР укомплектован современным компьютерным оборудованием, которое представляет практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания, что позволяет технически решить проблему дистанционного обучения.

Для реализации программы необходимо:

- 1) Актовый зал для проведения очных мероприятий – командных интеллектуальных игр.
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет с необходимым компьютерным программным обеспечением.
 - 2.2. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР.
 - 2.3. Мультимедийная проекционная установка.
 - 2.4. МФУ (принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс).
 - 2.5. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.
- 4) Сувенирная продукция для поощрения победителей викторин, олимпиад.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
2. Горелов, А.А. История русской культуры. Учебник / А.А. Горелов. - М. :Юрайт, 2015. – 388с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа :<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Косарева, Е.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД / Е.П. Косарева, М.П. Чернышова. // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа:pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
10. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа:<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
12. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ

- ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf
13. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>.
 14. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>.
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>.
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>
 18. Рябчикова, С.Б. Истоки русской культуры. Программа учебного курса. [Электронный ресурс] / Издательство Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского. - Режим доступа: http://www.e-eklesia.ru/images/e/e8/Программа_Истоки_русской_культуры.pdf.
 19. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР на 2022-2023уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5.

Месяц	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Набор групп . Регистрация на сайте. Занятия по расписанию – 3 учебные недели. Начало занятий 12 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: очный интенсивный курс. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Период школьных каникул с 31 декабря по 08 января. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 20-31 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Итоговое мероприятие «Интеллектуальная викторина»	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация обучающихся
Количество учебных недель	Итого учебных недель по программе - 36	
Июнь	Продолжение занятий по одной из летних программ для старшеклассников по выбору обучающегося (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	