

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации  
решением педагогического  
совета. Протокол № \_\_4\_\_  
от «\_\_28\_\_» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.  
«28» июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по финансовой грамотности «ЛИМОН»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 8-13 лет

Срок реализации – 5 лет

**Разработчик:**

Гусельникова Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования.

**Методическое сопровождение:**

Гордова Анна Александровна, старший  
методист

Тольятти

2024

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Лимон»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Краткое название программы          | Программа по финансовой грамотности «Лимон»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Изображение (логотип)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место реализации программы (адреса) | МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Разработчик(и) программы            | Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое сопровождение          | Гордова Анна Александровна, старший методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Краткое описание                    | Дополнительная программа по финансовой грамотности «Лимон» направлена на развитие навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Обучаясь, ребята делают первые шаги к финансовой независимости. Занятия проходят в интерактивной форме. Часть программы осваивается в дистанционном режиме |
| Ключевые слова для поиска           | Финансовая грамотность, деньги, экономика, предпринимательство, бизнес, кредит, самоорганизация, принятие решений, кредит, страхование, банк, семейный бюджет, доходы, расходы, потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, инвестиции, финансовая подушка безопасности, дополнительное экономическое образование, дополнительная программа по финансовой грамотности, занятия для детей по экономике                                                                                                              |
| Цели и задачи                       | Сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов, в области экономических отношений в семье; привить навыки бережливости и рациональности, а также умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Результаты освоения                 | Получит практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, научится самостоятельно принимать финансовые решения, осознавать выбор товара и финансовых продуктов, понимать наличие финансовых рисков                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Материальная база                   | Компьютер с доступом в сеть Интернет. Мультимедийный комплект. Принтер. Доска-флипчарт с бумагой к ней; наборы цветных маркеров для досок и флипчартов. Дистанционная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР                                                  |
| Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа                       | 2019 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР<br>28 августа 2019 г. Протокол № 1       |
| Тип программы по функциональному назначению                                         | общеразвивающая                                                                              |
| Направленность программы                                                            | Социально-гуманитарная                                                                       |
| Направление (вид) деятельности                                                      | Экономика, финансовая грамотность                                                            |
| Форма обучения по программе                                                         | Очная                                                                                        |
| Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)                        | Дистанционные технологии. Игровые технологии. Кейс-технологии                                |
| Уровень освоения содержания программы                                               | Базовый уровень                                                                              |
| Охват детей по возрастам                                                            | 8 – 13 лет                                                                                   |
| Вид программы по способам организации содержания                                    | Модульная                                                                                    |
| Срок реализации программы                                                           | 5 лет                                                                                        |
| Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами |                                                                                              |
| Финансирование программы                                                            | Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования     |
| Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО                         | Итоговое заключение ОМЭС-40 от 27.06.2024 г.<br>Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г. |
| Итоги участия программы в конкурсах                                                 |                                                                                              |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                           | 4  |
| Введение .....                                                                                                                        | 4  |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....                                                                         | 4  |
| Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....                                 | 6  |
| Цель и основные задачи программы.....                                                                                                 | 6  |
| Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса .....                              | 7  |
| Основные характеристики образовательного процесса.....                                                                                | 8  |
| Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса ..... | 9  |
| Воспитательная деятельность в рамках программы .....                                                                                  | 10 |
| Планируемые результаты освоения программы.....                                                                                        | 13 |
| Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса .....                                                                 | 14 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ .....                                                                                                          | 16 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                            | 17 |
| Первый год обучения «Введение в экономику и финансовую грамотность» .....                                                             | 17 |
| Второй год обучения «Управление финансами: личный бюджет» .....                                                                       | 23 |
| Третий год обучения «Управление финансами: семейный бюджет».....                                                                      | 29 |
| Четвертый год обучения «Банковские продукты и финансовые инструменты» .....                                                           | 36 |
| Пятый год обучения «Моя финансовая безопасность» .....                                                                                | 41 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                                                      | 47 |
| Кадровое обеспечение .....                                                                                                            | 47 |
| Методическое обеспечение.....                                                                                                         | 47 |
| Информационное обеспечение .....                                                                                                      | 49 |
| Материально-техническое обеспечение программы.....                                                                                    | 51 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                                                | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                      | 54 |
| Календарный учебный график программы .....                                                                                            | 54 |
| Оценочные материалы.....                                                                                                              | 55 |
| Методические материалы .....                                                                                                          | 63 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по финансовой грамотности «Лимон» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Лимон» направлена на развитие навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Обучаясь по программе, ребята делают первые шаги к финансовой независимости. Занятия проходят в интерактивной форме. Часть программы осваивается в дистанционном режиме.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

*Направленность программы социально-гуманитарная*, так как она создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

*Актуальность* предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Современное развитие общества, трансформация и глобализация экономики, широкое внедрение информационных технологий предъявляет к участникам этого общества все более строгие требования к правилам оценки и принятию обдуманных и целесообразных решений в сфере финансовых отношений.

Многие молодые люди, закончив образовательный процесс, сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшего пути своего развития и существования. Согласно действующим правовым нормам уже с 14 лет подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. Они могут заниматься трудовой деятельностью, что неизменно влечет за собой их право распоряжаться своим заработком. Молодежные экономические форумы, проводимые в нашей стране, показывают, что участники этих форумов часто выступают как авторы изобретений, получают на свои разработки патенты и авторские свидетельства. Их работы признаются на самом высоком уровне в научном мире.

В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Именно в условиях реализации данной программы школьники получают возможность почувствовать себя в роли «взрослых». Программа выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе ее освоения школьники, как будущие потребители финансовых услуг, получают возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими

выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса.

В современном мире финансовая грамотность становится не просто полезным навыком, а необходимостью первого порядка, является компонентом культуры современного человека. Крайне важно, чтобы ребята уже начиная со школьной скамьи осваивали базовые компетенции в области финансовой грамотности, знакомились с ключевыми финансовыми инструментами, учились тому, как планировать собственный бюджет и грамотно совершать покупки, формировать сбережения, платить налоги и пользоваться социальной помощью государства и, конечно, обеспечивать свою финансовую безопасность, в том числе в цифровой среде, защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Актуальность данной программы подтверждается также подписанным соглашением о сотрудничестве в сфере финансовой грамотности и образования между Банком России, Министерством просвещения России и Министерством финансов России от 27 июня 2023 года. Документ определяет стратегические приоритеты совместной работы по повышению уровня финансовых знаний учащихся школ и средних профессиональных учебных заведений, формированию у них рациональных установок в области личных и общественных финансов, инвестиций и цифровых финансовых услуг. Это позволит во взрослой жизни принимать взвешенные финансовые решения и противостоять мошенникам.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Названная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Сочетание теоретических и практических занятий, рассмотрение конкретных финансовых ситуаций будет способствовать формированию у подрастающего поколения экономического мышления современного типа.

Обучение по программе базируется на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Такой метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Таким образом, дополнительная программа «Лимон» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной творческой личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

В настоящее время в орбиту образовательной деятельности по воспитанию финансовой грамотности школьников вовлечены многие государственные и коммерческие учреждения. Существует множество различных образовательных программ по данному направлению, каждая из которых направлена на достижение поставленных целей и задач.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она создана для программно-методического обеспечения городских проектов «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание» и проекта «Фестиваль финансовой грамотности «Лимон», которые содействуют формированию финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентируют на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Новизна программы** «Лимон» заключается в использовании дистанционных технологий. В качестве образовательного контента используется разработанное автором электронное учебное пособие - курс лекций, которое дает возможность каждому обучающемуся в рамках полученного задания организовать самостоятельную работу. Дополнением к курсу лекций являются задания и вопросы для углубления знаний и самоконтроля.

## **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** – формирование разумного финансового поведения обучающихся, их ответственного отношения к личным финансам, повышение финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

### **Основные задачи.**

#### **Обучающие:**

- 1) научить основам экономической и финансовой грамотности;
- 2) научить школьников выполнять различные экономические расчеты, связанные с постановкой и обработкой финансовых ситуаций;
- 3) овладеть компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи;
- 4) сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального поведения в обществе;
- 5) анализировать состояние финансовой системы Самарской области, изучить основные статьи доходной и расходной части бюджета Самарской области и г. Тольятти.

#### **Воспитательные:**

- 1) заложить социально-экономические основы при подготовке к будущей «взрослой» жизни;
- 2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы;
- 3) формировать понимание школьниками роли экономических и правовых знаний в развитии современного общества;
- 4) оказать помощь в осознании обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
- 5) воспитывать чувство гордости за роль Самарского региона в экономике страны.

#### **Развивающие:**

- 1) развить у воспитанников способность принимать осознанные решения при решении различных ситуаций, связанных с финансовыми обязательствами и требованиями;
- 2) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 3) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- 4) способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Финансовая грамотность» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Особо актуальными при разработке программы стали следующие принципы.

**1. Принцип природосообразности.** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

**2. Принцип культуросообразности.** Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

**3. Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

**4. Принцип индивидуального подхода,** при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.

**5. Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

**6. Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

**7. Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, разворачиваемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, художественные, социальные и творческие, исследовательские проекты обучающихся.

**8. Принцип индивидуализации** образования. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям



самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы, - 8- 13 лет.

**Условия набора детей** в объединение: принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора с учетом интересов и потребностей детей. Ребенок может присоединиться к процессу обучения с любого года реализации программы.

Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> в разделе «Дистанционное обучение» на программу «Программа по финансовой грамотности «Лимон».

**Характеристика учебных групп по возрастному принципу:** на первый год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 8-9 лет, на второй – обучающиеся в возрасте 9-10 лет, на третий – обучающиеся в возрасте 10-11 лет, на четвертый – 11-12 лет, на пятый – 12-13 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

**Категория детей**, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**Форма обучения:** очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме дистанционного обучения.

**Срок реализации** программы – 5 лет.

**Количество обучающихся** в группе – 15-20 человек.

**Уровень освоения программы** базовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

**Вид программы** по способам организации содержания модульная.

**Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР.** Программа обеспечивает городской проект- городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон».

**Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.** Закончив обучение по программе «Лимон», обучающийся может продолжить обучение по дополнительной программе «Курс на бизнес», предполагающей более глубокое освоение знаний по экономике, бизнес-планированию и финансовой грамотности.

**Режим занятий:** один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СП 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

**Продолжительность образовательного процесса:** для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), для групп последующих лет обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). Календарный учебный график см. в Приложении 1.

**Объем учебных часов** по программе – 376 часов с разбивкой общего объема по годам обучения: 1-й год - 72 часа, 2-й год – 76 часов, 3-й год – 76 часов, 4-й год – 76 часа, 5-й год – 76 часа.

## **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой и предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний. Содержание программы структурировано следующим образом.

**Первый год обучения «Введение в экономику и финансовую грамотность»** – знакомство с понятиями «экономика» и как устроены рыночные отношения, зачем люди ходят на работу и для чего нужна финансовая грамотность, направлен на формирование у детей понимания потребностей, регулирования потребностей в соответствии с возможностями, выбора необходимых предметов, осознания значимости труда, умения выбирать товары в соответствии с ценой и качеством, а также разумного расходования денег и необходимости экономии семейного бюджета.

Содержание первого года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1 «Экономика – наука для жизни»,
- Модуль 2 «Что человеку нужно для жизни»,
- Модуль 3 «Всё про деньги».
- Модуль 4 «Труд – основа жизни человека»

**Второй год обучения «Управление финансами: личный бюджет»** – в рамках курса знакомство с личным бюджетом, из чего он составляется, что такое полезные привычки и как управлять расходами и доходами, ставить финансовую цель и планировать ее достижение.

Содержание второго года обучения составляют три модуля:

- Модуль 1. «Финансовые цели и планы»,
- Модуль 2. «Источники дохода и расходы»,
- Модуль 3. «Личный финансовый план»,
- Модуль 4. «Как не попасться на уловки мошенников».

**Третий год обучения «Управление финансами: семейный бюджет»** – знакомство с семейным бюджетом, его структурой, как планировать большие покупки и что делать с незапланированными тратами.

Содержание третьего года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1. «Азбука семейной экономики»,
- Модуль 2. «Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета»,
- Модуль 3. «Финансовая подушка безопасности»,
- Модуль 4. «Семья и государство: как они взаимодействуют».

**Четвертый год обучения «Банковские продукты и финансовые инструменты»** – знакомство с работой основных банковских продуктов (кредит, депозит, страхование) и финансовых инструментов (акции, облигации).

Содержание четвертого года обучения составляют три модуля:

- Модуль 1. «Банки и банковская структура»,
- Модуль 2. «Банковские продукты»,
- Модуль 3. «Инвестиции и риски».

**Пятый год обучения «Моя экономическая безопасность»** поможет обучающимся осмыслить наличие рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Содержание пятого года обучения составляют три модуля:

- Модуль 1. «Финансовое мошенничество»,
- Модуль 2. «Финансовая безопасность»,

- Модуль 3. «Как не стать жертвой аферистов».

### **Формы методы организации образовательного процесса**

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

По итогам каждого года обучения обучающийся может подготовить проект на любую заинтересовавшую его тему. Проект может быть выполнен как индивидуально, так и коллективно.

Проектный продукт должен быть эстетичен, удобен в использовании, соответствовать заявленным целям. При работе над проектным продуктом автор должен все время помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для любого другого человека, если тому придется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный проект.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning>. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Для **детей с ОВЗ** в объединении созданы следующие условия:

- организовано безопасное пространство в кабинете, где проводятся занятия по программе; в кабинете мобильная передвижная мебель, обеспечена возможность проезда коляски между рабочими столами;
- временной режим занятий предполагает перемену, режим достаточно свободный: необходимо быть вовремя к началу занятия;
- программа не требует сложного технического обеспечения, в основном на занятиях дети заняты коммуникативной деятельностью и используют обычные школьные канцелярские принадлежности;
- для ребёнка с ОВЗ сенсорных систем (зрение, слух) педагог готовит дидактический материал индивидуально (например, крупнее шрифт) или устно поясняет задания в индивидуальном порядке. В групповой работе такой ребёнок располагается ближе к педагогу.

### **Воспитательная деятельность в рамках программы**

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Проектная деятельность, другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию бережливости, аккуратности, ответственности; развивают умение рационально использовать имеющиеся ресурсы; повышают мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организации их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния, закладывают социально-экономические основы при подготовке к будущей «взрослой» жизни; формируют понимание школьниками роли экономических и правовых знаний в развитии современного общества; воспитывают чувство гордости за роль Самарского региона в экономике страны.

Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

В объединении проводится целенаправленная работа по включению детей с ОВЗ во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ и их сверстников: праздники, посвященные календарным датам, конкурсы, участие в открытых занятиях и воспитательных мероприятиях.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

***Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении***

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                             | <b>Примерные сроки</b> | <b>Цели проведения мероприятия</b>                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения                                                                              | Сентябрь               | Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности                                          |
| 2.       | Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»                                                                   | Сентябрь (5-11 кл.)    | Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма                                   |
| 3.       | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»                                     | 21 ноября              | Формирование традиционных семейных ценностей                                                                                        |
| 4.       | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест  | 4 ноября               | Патриотическое воспитание.                                                                                                          |
| 5.       | Просветительская акция «От финансовой грамотности— к предпринимательской культуре»                                                      | Ноябрь (каникулы)      | Формирование культуры финансовой грамотности                                                                                        |
| 6.       | Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности                                                                         | В течение уч.года      | Формирование финансовой грамотности. Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному и конкурсному движению        |
| 7.       | Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца                                                        | 19 декабря             | Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся                  |
| 8.       | Новогодний праздник в объединении                                                                                                       | Январь                 | Организация досуга                                                                                                                  |
| 9.       | Русская Масленица. Ярмарка «Золотая ложка»                                                                                              | Февраль                | Знакомство с русскими традициями. Воспитание патриотизма. Формирование предпринимательских компетенций и качеств делового человека. |
| 10.      | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие | 23 февраля             | Патриотическое воспитание                                                                                                           |
| 11.      | Мероприятие в рамках реализации                                                                                                         | 8 марта                | Формирование традиционных                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие                                                                                           |          | семейных ценностей                                                                      |
| 12. | Акция «За здоровый образ жизни» во Всемирный день здоровья                                                                                                                                         | 7 апреля | Формирование ЗОЖ                                                                        |
| 13. | Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека) | 9 мая    | Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне |
| 14. | Праздник окончания учебного года                                                                                                                                                                   | Май      | Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива                    |
| 15. | Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»                                                                                                        | Май      | Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива        |

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

***Перечень мероприятий,***

***в которых могут принять участие обучающиеся по программе***

- 1) городской экономический конкурс «Бизнес-старт»;
- 2) городской конкурс «Mini Boss»;
- 3) городской конкурс «Экономим всей семьей»;
- 4) городской конкурс «Домовёнок»;
- 5) городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»;
- 6) городская научно-практическая конференция школьников 1-4 классов «Старт» и 5-9 классов «Первые шаги в науку» (февраль).

***Взаимодействие педагога с родителями***

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

| №  | Вид работы                                                                                                                            | Цели проведения данных видов работ                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Индивидуальные и коллективные консультации для родителей                                                                              | Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей                                                                             |
| 2. | Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ                                                                                        | Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования            |
| 3. | Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в организации экскурсий и встреч с интересными людьми) | Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса |
| 4. | Блок практических заданий, которые рекомендованы к выполнению совместно с обучающимися                                                | Финансовое воспитание в семье                                                                                                       |
| 5  | Открытые показы воспитательно-образовательного процесса                                                                               | Презентация достижений детей по итогам учебного года. Формирование чувства уважения у родителей и самоуважения,                     |

|   |                                                                                       |                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | гордости за свои результаты                                                 |
| 6 | Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» | Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП |

### Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

#### 1) Предметные результаты

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение программы формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

По окончании обучения обучающиеся

**будут иметь представление** об источниках доходов и расходов; семейном бюджете; планировании и учёте расходов; накоплении средств; сбережениях и их видах; кредитах и займах; инфляции и её влиянии на финансы; рисках и способах их снижения; защите своих прав и интересов в финансовых отношениях;

**будут уметь** планировать и контролировать свои расходы; составлять личный или семейный бюджет; рассчитывать стоимость покупок и услуг; сравнивать цены и находить выгодные предложения; экономить деньги и копить на долгосрочные цели; разбираться в различных финансовых продуктах и услугах; оценивать риски и принимать обоснованные решения; пользоваться банковскими услугами и инструментами; защищать свои права и интересы в финансовых отношениях; принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; проводить своевременный финансовый анализ; ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; взаимодействовать с кредитными и другими финансовыми организациями; выбирать страховые продукты и страховые компании; принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков; составлять личный финансовый план; формировать собственную финансовую стратегию.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

#### 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

По окончании обучения по программе обучающиеся **смогут**

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint.

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям.

### **3. Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к творческому чтению;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа.

1) **Входная диагностика** сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированного подхода при назначении учебных заданий.

2) **Промежуточная диагностика** проводится по завершении каждого модуля. Форма контроля зависит от содержания модуля. Это может быть диагностическая игра, тестирование, презентация результатов работы.

3) **Итоговая диагностика** уровня освоения программы проводится по завершении учебного года в форме диагностической проверочной работы, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 1 балл (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в лист результатов диагностики.

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; контрольные работы. Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы фиксируются в электронной «Карте прогресса».



В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

***Высокий уровень освоения программы:***

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

***Средний уровень освоения программы:***

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

***Низкий уровень освоения программы:***

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

***Подведение итогов реализации программы***

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого-четвертого годов обучения в форме диагностической проверочной работы;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме диагностической проверочной работы.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

По окончании обучения по программе обучающиеся получают свидетельства об освоении дополнительной образовательной программы «Лимон».



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | Год обучения и название модуля                                                         | Количество часов |            |            |                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------|
|   |                                                                                        | теория           | практика   | всего      | Из них<br>дистанционно |
|   | <b>Первый год обучения</b><br><b>«Введение в экономику и финансовую грамотность»</b>   | <b>24</b>        | <b>48</b>  | <b>72</b>  | <b>24</b>              |
| 1 | Модуль 1. Экономика – наука для жизни                                                  | 6                | 12         | 18         | 4                      |
| 2 | Модуль 2. Что человеку нужно для жизни                                                 | 6                | 12         | 18         | 8                      |
| 3 | Модуль 3. Всё про деньги                                                               | 6                | 12         | 18         | 6                      |
| 4 | Модуль 4. Труд – основа жизни человека                                                 | 6                | 12         | 18         | 6                      |
|   | <b>Второй год обучения</b><br><b>«Управление финансами: личный бюджет»</b>             | <b>24</b>        | <b>52</b>  | <b>76</b>  | <b>24</b>              |
| 1 | Модуль 1. Финансовые цели и планы                                                      | 6                | 12         | 18         | 6                      |
| 2 | Модуль 2. Источники дохода и расходы                                                   | 6                | 12         | 18         | 6                      |
| 3 | Модуль 3. Личный финансовый план                                                       | 6                | 14         | 20         | 6                      |
| 4 | Модуль 4. Как не попасться на уловки мошенников                                        | 6                | 14         | 20         | 6                      |
|   | <b>Третий год обучения</b><br><b>«Управление финансами: семейный бюджет»</b>           | <b>24</b>        | <b>52</b>  | <b>76</b>  | <b>22</b>              |
| 1 | Модуль 1. Азбука семейной экономики                                                    | 6                | 12         | 18         | 4                      |
| 2 | Модуль 2. Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета                       | 6                | 12         | 18         | 6                      |
| 3 | Модуль 3. Финансовая подушка безопасности                                              | 4                | 8          | 12         | 4                      |
| 4 | Модуль 4. Семья и государство: как они взаимодействуют                                 | 8                | 20         | 28         | 6                      |
|   | <b>Четвертый год обучения</b><br><b>«Банковские продукты и финансовые инструменты»</b> | <b>24</b>        | <b>52</b>  | <b>76</b>  | <b>18</b>              |
| 1 | Модуль 1. Банки и банковская структура                                                 | 8                | 16         | 24         | 6                      |
| 2 | Модуль 2. Банковские продукты                                                          | 8                | 18         | 26         | 6                      |
| 3 | Модуль 3. Инвестиции и риски                                                           | 8                | 18         | 26         | 6                      |
|   | <b>Пятый год обучения</b><br><b>«Моя экономическая безопасность»</b>                   | <b>18</b>        | <b>58</b>  | <b>76</b>  | <b>24</b>              |
| 1 | Модуль 1. Финансовое мошенничество                                                     | 6                | 18         | 24         | 8                      |
| 2 | Модуль 2. Финансовая безопасность                                                      | 6                | 20         | 26         | 8                      |
| 3 | Модуль 3. Как не стать жертвой аферистов                                               | 6                | 20         | 26         | 8                      |
|   | <b>Всего часов по программе:</b>                                                       | <b>114</b>       | <b>262</b> | <b>376</b> | <b>112</b>             |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения «Введение в экономику и финансовую грамотность»

#### МОДУЛЬ 1. ЭКОНОМИКА – НАУКА ДЛЯ ЖИЗНИ

Модуль «Экономика – наука для жизни» направлен на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений об экономике, семье, фирме и государстве, а также навыков, необходимых для социализации в экономической сфере.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный экономически рациональный выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Цель модуля** – формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

##### **Задачи модуля:**

- 1) формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- 2) обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- 3) развивать основы потребительской культуры;
- 4) способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- 5) формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.

##### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся

**будут иметь представление** о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей; о редких ограниченных ресурсах, о постоянно растущих потребностях; роли денег как оценке результата труда людей; основную экономическую проблему;

**будут уметь** осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда; обосновывать рациональный выбор; эффективно использовать ресурсы.

##### **Учебно-тематический план модуля «Экономика – наука для жизни»**

| № | Наименование тем                                                 | Количество часов |           |           |                     |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                  | теория           | практика  | всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Вводное занятие. Мир экономики                                   | -                | 2         | 2         | 1                   |
| 2 | Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни | 2                | 4         | 6         | 1                   |
| 3 | Бережливость – основа экономики                                  | 2                | 2         | 4         | 1                   |
| 4 | Экономика как наука                                              | 2                | 4         | 6         | 1                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>                                          | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>4</b>            |

## **Содержание учебного модуля «Экономика – наука для жизни»**

### **Тема 1. Вводное занятие. Мир экономики.**

**Теория.** Мир экономики. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности на занятии. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

**Практика.** Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы». Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Праздник-игра «Посвящение в экономисты».

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Отраслевая структура экономики».

### **Тема 2. Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни.**

**Теория.** Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.

**Практика.** Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Экономика в моем городе».

### **Тема 3. Бережливость – основа экономики**

**Теория.** Что такое бережливость? Зачем нужно сберегать? Бережливость и скупость. Как управлять своими желаниями.

**Практика.** Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы». Игра: «Без чего я могу обойтись»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Решение кейсов о рациональном использовании ресурсов и бережливом производстве.

### **Тема 4. Экономика как наука.**

**Теория.** Экономическая наука. Основные вопросы экономики. Основная экономическая проблема и пути ее решения.

**Практика.** Практическая работа «Решаем основную экономическую проблему». Подготовка к конкурсу «Экономим всей семьей».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Как решить основную экономическую проблему».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## **МОДУЛЬ 2. ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО ДЛЯ ЖИЗНИ**

Модуль «Что человеку нужно для жизни» создает условия для развития экономического мышления и позволяет уже в начальных классах включить обучающихся в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Модуль подробно рассматривает различные виды потребностей, их классификацию и взаимосвязь.

**Цель модуля** – научить детей рассуждать о том, что необходимо для жизни человека, и развивать их навыки рассуждения, развить у учащихся интерес к изучению вопросов финансовой грамотности, формировать понимание рационального поведения в мире финансов.

**Задачи модуля:**

- 1) сформировать понятие потребностей и определить и перечислить потребности, необходимые человеку для жизни;
- 2) отличать потребности от желаний и аргументировать их различия.

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся

#### **будут знать:**

- понятие потребностей;
- виды потребностей (биологические, социальные и духовные);
- теорию американского психолога Абрахама Маслоу о пирамиде потребностей;
- роль потребностей в деятельности человека;
- понятие интересов и их связь с потребностями;
- понятие способностей и их влияние на удовлетворение потребностей.

#### **Будут уметь:**

- определять свои потребности и классифицировать их по видам;
- анализировать свои интересы и их взаимосвязь с потребностями;
- устанавливать связь между потребностями и способностями;
- применять теорию пирамиды потребностей Абрахама Маслоу для анализа своих жизненных ситуаций;
- формулировать и обосновывать собственные потребности и способы их удовлетворения;
- учитывать потребности других людей в общении и совместной деятельности;
- использовать полученные знания и умения для принятия решений и планирования своей жизни.

### **Учебно-тематический план модуля «Что человеку нужно для жизни»**

| №                       | Наименование тем                                             | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                              | теория           | практика  | всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Потребности и их многообразие                                | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2                       | Товары и услуги: рациональный выбор                          | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3                       | Что нужно человеку для плодотворной и продолжительной жизни? | 2                | 4         | 6         | 4                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                              | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>8</b>            |

### **Содержание учебного модуля «Что человеку нужно для жизни»**

#### **Тема 1. Потребности и их многообразие.**

**Теория.** Потребности человека, зачем их нужно удовлетворять. Как мы удовлетворяем свои потребности. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Факторы, влияющие на потребности. Разнообразие потребностей. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность в проявлении своих возможностей, интересов.

**Практика.** Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы». Игра «Мои потребности и как я ими управляю». Учебный тест «Я – потребитель». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Решение кейсов «Потребности и их многообразие».

#### **Тема 2. Товары и услуги: рациональный выбор.**

**Теория.** Товары и услуги. Выбор между «хочу» и «надо». Что такое цена, ценность и стоимость. Как устроен магазин. Кто такие продавец и покупатель. Правила покупок. Что нам нужно для жизни.

**Практика.** Игра «Семь желаний моего друга». Игра «Рациональная покупка».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Решение кейса «Мой выбор».

### **Тема 3. Что нужно человеку для плодотворной и продолжительной жизни?**

**Теория.** Что значит, плодотворная и продолжительная жизнь. Критерии плодотворной и продолжительной жизни. Факторы, влияющие на плодотворную и продолжительную жизнь. Формируем полезные привычки.

**Практика.** Работа над содержанием сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Решение практических ситуаций. Практическая работа «Покупаем то, что полезно для здоровья».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Решение кейсов «Здоровые привычки и правильные потребности».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## **МОДУЛЬ 3. ВСЁ ПРО ДЕНЬГИ**

Одним из важнейших финансовых понятий, которым овладевает человек – это понятие «деньги». Это понятие постоянно присутствует в нашем обиходе.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д.

**Цель модуля** – познакомить детей с понятием «деньги», их историей и эволюцией, разными видами денег, а также с процессом изготовления денежных знаков.

### **Задачи модуля:**

1. Знакомство с понятием «деньги» и их значением в жизни человека.
2. Ознакомление с историей возникновения денег и их эволюцией.
3. Изучение разных видов денег, таких как монеты и купюры.
4. Ознакомление с процессом изготовления денег на примере ведущего предприятия (например, Пермская печатная фабрика Гознак).
5. Формирование представлений о значении денег в жизни человека в прошлом и настоящем.
6. Развитие активного словарного запаса, связанного с начальными представлениями о деньгах, их видах и способах хранения.

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся

#### **будут знать:**

- понимание сущности денег и их функций;
- знание истории возникновения денег и их эволюции;
- представление о различных видах денег и их особенностях;
- понимание процесса изготовления денег и роли государства в этом процессе.

#### **Будут уметь:**

- понимать роль денег в экономике и обществе;
- объяснять происхождение денег и их эволюцию;

- различать основные виды денег, такие как наличные, безналичные и электронные деньги;
- анализировать функции денег в разных экономических системах;
- сравнивать и обобщать исторические данные о деньгах;
- делать выводы о значении денег в современном мире.

#### Учебно-тематический план модуля «Всё про деньги»

| № | Наименование тем           | Количество часов |           |           |                     |
|---|----------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                            | теория           | практика  | всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Знакомство с миром денег.  | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2 | Деньги и их функции.       | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3 | Деньги и их использование. | 2                | 4         | 6         | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>    | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>6</b>            |

#### Содержание модуля

##### Тема 1. Знакомство с миром денег.

**Теория.** Деньги: история их появления и эволюция развития. Виды денег. Эмиссия денег. Закон денежного обращения и последствия его нарушения. Понятие и сущность инфляции, антиинфляционная политика государства. Современные типы денег, криптовалюта.

**Практика.** Исследуем деньги.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** посмотреть видеоматериалы и составить схему «Эволюция появления денег», тестирование.

##### Тема 2. Деньги и их функции.

**Теория.** Деньги и их функции. Деньги и банкноты мира.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:**

##### Тема 3. Деньги и их использование.

**Теория.** Как использовать деньги по назначению. Как экономить деньги. Наличные деньги или банковские карты. Как и куда мы тратим деньги. Почему все стоит денег. Как копить деньги. Могут ли деньги расти сами по себе. Деньги и добрые дела. Как и кому можно помогать с помощью денег.

**Практика.** Игра «Заработай, если сможешь». Практическая работа «Знакомство с деньгами». Беседа «Карманные деньги». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая». Практическая работа «Как накопить на велосипед». Диспут «Копить или тратить?».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Конкурс в дистанционном формате «Деньги будущего».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

#### МОДУЛЬ 4. ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ

Модуль «Труд – основа жизни» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов, знакомит с миром профессий.

**Цель модуля** – формирование мотивации к приобретению навыков трудовой деятельности.

**Задачи модуля:**

- 1) формировать понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- 2) воспитывать уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- 3) развитие навыков самообслуживания;
- 4) содействовать повышению интереса к различным профессиям;
- 5) воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся

**будут знать:**

зачем люди трудятся, как организовать трудовой процесс;

**будут уметь:**

выполнять посильную для их возраста работу; уважать труд людей различных профессий.

#### **Учебно-тематический план модуля «Труд – основа жизни»**

| №                       | Наименование тем        | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|-------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                         | теория           | практика  | всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Зачем человек работает  | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2                       | Мир профессий           | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3                       | Мой труд в школе и дома | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                         | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля «Труд – основа жизни»**

##### **Тема 1. Зачем человек работает.**

**Теория.** Что такое труд. Зачем человек работает. Рынок труда. Рабочие династии.

**Практика.** Анкета «Мое любимое дело». Игра: «Суд над безработным». Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Учебный тест «Мои трудовые навыки». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Технологическая схема».

##### **Тема 2. Мир профессий.**

**Теория.** Что такое профессия. Как выбирать профессию. Престижные и непрестижные профессии.

**Практика.** Игра «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей». Конкурс и выставка рисунков «Моя будущая профессия».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Составить презентацию «Моя будущая профессия»

##### **Тема 3. Мой труд в школе и дома.**

**Теория.** Трудимся в школе и дома. Режим дня. Учеба тоже труд.

**Практика.** Создание молнии-коллажа «Бой тунеядству!». Подготовка к конкурсу «Домовёнок».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Распределение трудовых обязанностей в семье». Практическая работа «Сколько стоит труд». Практическая работа «Бывает ли богатство без труда».

**Подведение итогов модуля.** Игра «5 шагов по карьерной лестнице».

**Подведение итогов учебного года.** Промежуточная аттестация обучающихся в форме диагностической практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года в объединении.



## Второй год обучения «Управление финансами: личный бюджет»

### МОДУЛЬ 1. ФИНАНСОВЫЕ ЦЕЛИ И ПЛАНЫ

Модуль «Финансовые цели и планы» направлен на изучение основ личного финансового планирования. Он включает в себя следующие аспекты: постановка конкретных финансовых целей; анализ доходов и расходов: оценка своих финансовых возможностей и корректировка расходов при необходимости; оптимизация бюджета: перераспределение доходов и расходов для достижения финансовых целей; составление финансового плана: определение сроков достижения целей и распределение средств между разными направлениями.

Этот модуль помогает сформировать навыки управления личными финансами и развить финансовую грамотность.

**Цель модуля** – заключается в формировании компетенций, необходимых для устойчивого улучшения состояния личных финансов, научить детей анализировать свои доходы и расходы, ставить финансовые цели и разрабатывать стратегии для их достижения.

#### **Задачи модуля:**

- 1) определить финансовых целей: формулирование целей с учётом временных ограничений, денежных оценок и конкретики;
- 2) формировать у обучающихся установку на необходимость учёта доходов и расходов, навыки планирования личного бюджета и его значимость;
- 3) формировать понимание необходимости финансового планирования.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Финансовые цели и планы» обучающиеся

#### **будут знать:**

- сущность, цели и задачи финансового планирования;
- инструменты и методы финансового планирования;
- базовые технологии финансового планирования;
- технологию постановки финансовой цели

#### **будут уметь:**

- планировать и оценивать собственные экономические действия в сфере управления семейным бюджетом и личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить задачи для достижения личных финансовых целей;
- формулировать финансовые цели;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков.

#### **Учебно-тематический план модуля «Финансовые цели и планы»**

| № | Название темы                   | Количество часов |           |           |                     |
|---|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                 | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Шаги к финансовой независимости | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2 | Постановка целей                | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3 | Финансовое планирование         | 2                | 4         | 6         | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>         | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля**

##### **Тема 1. Шаги к финансовой независимости.**

**Теория.** Что такое финансовая независимость. Почему человек стремится быть финансово независимым. Как достичь финансовой независимости.

**Практика.** Решение жизненных ситуаций. Мой путь к финансовой независимости

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Решение кейса».



## **Тема 2. Постановка целей.**

**Теория.** Что такое финансовая цель. Постановка целей. Разработка стратегии достижения целей. Технология SMART. Какие бывают финансовые цели и зачем их ставить. Как определить, какие цели для вас актуальны. Как ставить эффективные цели. Почему стоит периодически пересматривать цели.

**Практика.** Практическая работа «Постановка целей».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Решение кейса «Помоги Васе осуществить свою мечту».

## **Тема 3. Финансовое планирование.**

**Теория.** Что такое финансовое планирование. Виды финансового планирования. Период финансового планирования

**Практика.** Практическая работа «Что купить Золушке для школы?».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Решение кейса «Как совершить покупку».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## **МОДУЛЬ 2. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА И РАСХОДЫ**

Модуль 2 «Источники дохода и расходы» предназначен для школьников, чтобы помочь им научиться планировать личные финансы. Он включает знакомство с электронной таблицей Excel, планирование личного бюджета. Этот модуль поможет школьникам управлять своими финансами, создавать накопления и инвестиции, а также совершать крупные покупки. Рассматриваются варианты источников дохода: карманные деньги, подработка.

**Цель модуля** – научить школьников основам личного планирования, ознакомить с различными видами доходов и расходов, а также помочь им составить собственный бюджет.

### **Задачи модуля:**

1. оценка финансовых возможностей: анализ источников дохода и расходов, выделение активов и обязательств;
2. сопоставление целей с возможностями и составление плана: определение сроков достижения целей, оптимизация бюджета и поиск дополнительных источников дохода.

### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Источники дохода и расходы» обучающиеся

#### **будут знать:**

- основные источники доходов: заработная плата, карманные деньги, доходы от бизнеса и инвестирования, пенсии, пособия;

- основные статьи расходов;

- обязательные и необязательные расходы;

#### **будут уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;

- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;

- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;

- откладывать деньги на определённые цели;

- искать дополнительные источники дохода.

## **Учебно-тематический план модуля «Источники дохода и расходы»**

| № | Название темы                        | Количество часов |           |           |                     |
|---|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                      | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Доходы, их виды и основные источники | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2 | Такие разные расходы!                | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3 | Анализ текущей финансовой ситуации   | 2                | 4         | 6         | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>              | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>6</b>            |

### Содержание учебного модуля

#### Тема 1. Доходы, их виды и основные источники.

**Теория.** Доходы, их виды и основные источники. Карманные деньги. Поиск дополнительных источников дохода. Монетизация хобби: создание и продажа хендмейд-изделий, оказание творческих услуг, проведение экскурсий. Реклама хендмейд-изделий. Идем на ярмарку.

**Практика.** Подготовка к бизнес-ярмарке «Золотая ложка». Создание хендмейд-изделий.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Формируем цену на хендмейд-изделия», практическая работа «Реклама – двигатель торговли».

#### Тема 2. Такие разные расходы!

**Теория.** Основные статьи расходов. Как выбрать товар или услугу.

**Практика.** Практическая работа «Поход в магазин – выбор товара, изучение его характеристик, сравнение цен». Практическая работа «Секреты разумных расходов»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Анализ расходов». Практическая работа «Что значит быть экономным?»

#### Тема 3. Анализ текущей финансовой ситуации

**Теория.** Оценка активов и пассивов. Анализ доходов и расходов. Изучение платёжеспособности и ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Определение финансовых рисков: выявление возможных угроз и разработка мер по их минимизации. Знакомство с электронной таблицей Excel

**Практика.** Практическая работа «Когда деньги растут?». Практическая работа «Копить деньги – значит...». Практическая работа «Можно ли экономить деньги, расходуя их?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Работа с электронной таблицей Excel

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## МОДУЛЬ 3. ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Модуль 3 «Личный финансовый план» посвящён формированию и реализации стратегии управления личными финансами. Модуль направлен на формирование социально-финансовой компетентности учащихся. Он обучает методам распределения личных доходов, достижению финансовых целей через личное финансовое планирование, знакомит с инвестиционными инструментами и формирует навыки эффективного использования доходов. Также модуль развивает экономическое мышление и воспитывает ответственное отношение к финансовой деятельности.

**Цель модуля** – формирование основ финансовой грамотности и представлений о личном финансовом планировании.

**Задачи модуля** –

- 1) обучить методам анализа распределения личных доходов и достижения финансовых целей через личное финансовое планирование;
- 2) познакомить с видами инвестиционных инструментов и методами их применения;
- 3) формировать навык эффективного использования имеющихся доходов и применения современных финансовых инструментов;

4) развивать экономическое мышление и логику.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Личный финансовый план» обучающиеся

##### **будут знать:**

- основные источники доходов;
- статьи расходов;
- структуру личного финансового плана;

##### **будут уметь:**

- составлять личный финансовый план;
- анализировать свои доходы и расходы.

#### **Учебно-тематический план модуля «Личный финансовый план»**

| №                       | Название темы                                           | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                         | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Что такое личный финансовый план и зачем он нужен (ЛФП) | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2                       | Этапы создания ЛФП                                      | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3                       | Ошибки и рекомендации при составлении финансового плана | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                         | <b>6</b>         | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля**

##### **Тема 1. Что такое личный финансовый план и зачем он нужен (ЛФП)**

**Теория.** Что такое личный финансовый план и зачем он нужен. Виды финансового планирования. Личный финплан как стимул к увеличению доходов.

**Практика.** Решение кейса «Составляем личный финансовый план». Практическая работа «Зачем управлять деньгами?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Мой личный финансовый план». Практическая работа «Сколько стоит праздник?». Проект-сборник советов «как купить то, что хочется». Проект «Смета проведения дня рождения».

##### **Тема 2. Этапы создания ЛФП.**

**Теория.** Основные этапы создания личного финансового плана: определение финансовых целей, анализ текущего финансового положения: оцените свои доходы и расходы, определите, сколько денег остаётся после обязательных платежей, создание резервного фонда, планирование бюджета, инвестирование, регулярное обновление плана.

**Практика.** Практическая работа «Зачем копить деньги?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Решение кейса «Составляем личный финансовый план». Практическая работа «Накопи на мечту».

##### **Тема 3. Ошибки и рекомендации при составлении финансового плана.**

**Теория.** Ошибки при составлении финансового плана: нереальные сроки, неучёт инфляции, пренебрежение рисками. Рекомендации при составлении финансового плана: чётко формулируйте цели, учёт расходов, выбор оптимального инструмента для сбережений.

**Практика.** Практическая работа «Составляем личный финансовый план»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Решение кейса «Составляем личный финансовый план».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## 2) КАК НЕ ПОПАСТЬ НА УЛОВКИ МОШЕННИКОВ

Модуль о правилах безопасности, которые помогут не стать жертвой мошенников. В модуле рассматриваются вопросы о видах мошенничества, конфиденциальности информации, о защите финансовых и персональных данных.

**Цель модуля** – научить пользователей распознавать и избегать распространённые схемы мошенничества, а также критически оценивать предложения, которые кажутся слишком хорошими, чтобы быть правдой.

### **Задачи модуля:**

- 1) научиться распознавать и избегать распространённые схемы мошенничества;
- 2) критически оценивать финансовые предложения;
- 3) понимать психологические уловки мошенников и способы манипуляции;
- 4) изучить основы информационной безопасности и применять их в повседневной жизни.

### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Как не попасться на уловки мошенников» обучающиеся

#### **будут знать:**

- как распознать мошенников;
- основные схемы обмана в сфере образования;
- правила безопасного использования электронных платёжных систем;
- методы защиты персональных данных;
- стратегии противодействия психологическим манипуляциям;
- основы законодательства в области защиты прав потребителей образовательных услуг.

#### **Будут уметь:**

- проверять подлинность информации;
- проявлять бдительность в финансовых вопросах.

### **Учебно-тематический план модуля «Как не попасться на уловки мошенников»**

| №                       | Название темы                                                                 | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                                               | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Мошенничество и его виды                                                      | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2                       | Правила безопасности                                                          | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3                       | Кибербезопасность: защита устройств и личной информации от вирусов и хакеров. | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                                               | <b>6</b>         | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>6</b>            |

### **Содержание учебного модуля**

#### **Тема 1. Мошенничество и его виды.**

**Теория.** Мошенничество в социальных сетях: как распознать фейковые профили и избежать обмана. Как не стать жертвой телефонных и интернет-афер. Как распознать финансовые пирамиды и не потерять деньги.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Просмотр видеосюжетов о видах мошенничества.

#### **Тема 2. Правила безопасности.**

**Теория.** Правила пользования банковской картой. Правила покупки в интернет-магазинах.

**Практика.** Проектная работа «Как не попасть в руки мошенникам».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Просмотр видеосюжетов о правилах защиты.

**Тема 3. Кибербезопасность: защита устройств и личной информации от вирусов и хакеров.**

**Теория.** Кибербезопасность: виды, угрозы и инструменты для защиты. Технологии и практики кибербезопасности. Кто может стать жертвой кибератак.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Проектная работа «Как не попасть в руки мошенникам».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

**Подведение итогов учебного года.** Промежуточная аттестация обучающихся в форме диагностической практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года в объединении.

## Третий год обучения «Управление финансами: семейный бюджет»

### МОДУЛЬ 1. АЗБУКА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

Знание основ домашней экономики важно в условиях складывающихся рыночных отношений. Как зарабатывать и рационально тратить деньги, умело использовать рабочее время не только в общественном производстве, но и в домашнем хозяйстве, распределять все домашние нелегкие работы и обязанности? В модуле запланированы практические и творческие работы, которые помогут закрепить полученные знания в решении практических задач.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который заключается в возможности сформировать у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, своему роду и повышение роли семейных ценностей, а также практические навыки в области экономики.

Модуль «Азбука семейной экономики» изучает экономические функции домохозяйства, которые включают распределение финансового и ресурсного капитала, инвестирование капитала, потребление товаров и услуг, производство товаров и услуг для сбыта или собственного потребления, а также репродукцию и формирование человеческого капитала.

**Цель модуля** – формирование у школьников общих представлений об основах семейной экономики, ее основных понятиях и закономерностях развития.

#### **Задачи модуля:**

- 1) приобщать к секретах рачительного хозяина и думающего потребителя;
- 2) показать экономические функции семьи и домохозяйства;
- 3) дать представление о семье, ее экономических, социальных, нравственных устоях, традициях и роли в обществе;
- 4) показать роль домохозяйств в народнохозяйственном кругообороте;
- 5) обучить учащихся выполнять несложные экономические расчеты.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модулю «Азбука семейной экономики» обучающиеся **будут знать:**

- цели и значение домашней экономики,
- общие правила ведения домашнего хозяйства,
- почему важны семейные традиции и время, проведенное вместе с родными;

#### **будут уметь:**

- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося,
- анализировать рекламу потребительских товаров,
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
- рассчитывать расходы на каждого члена семьи.

#### **Учебно-тематический план модуля «Азбука семейной экономики»**

| № | Название темы                                                    | Количество часов |           |           |                     |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                  | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Семья в экономической структуре общества                         | 2                | 4         | 6         | 1                   |
| 2 | Основные функции домохозяйств в круговороте «доходов и расходов» | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 3 | Роль семьи в жизни общества                                      | 2                | 4         | 6         | 1                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>                                          | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>4</b>            |

## Содержание учебного модуля

### Тема 1. Семья в экономической структуре общества.

**Теория.** Семья и семейные отношения. Становление семейных отношений. Связь семейной экономики с экономической средой. Семья и ее потребности. Ресурсы семьи, их воспроизводство. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. Цели и задачи семейной экономики. Общие правила ведения домашнего хозяйства. Семья в экономической структуре общества играет важную роль, так как она является основной ячейкой производства и потребления товаров и услуг. Семья обеспечивает воспроизводство рабочей силы, потребление товаров и услуг, а также участвует в создании ВВП. В семье формируются и используются доходы и сбережения, которые влияют на уровень жизни населения и экономический рост страны. Семья, ее права и обязанности. Семейный кодекс.

**Практика.** Практические занятия: Мини-сочинение на одну из тем «Моя семья»; «Чем богат человек?»; «Какой я хотел бы видеть свою будущую семью?». Практическое упражнение «Организация домашней работы», «Потребности семьи. Доходы и расходы семьи».

**Входная диагностика.** Тест «Что я знаю об экономике семьи».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Семейный праздник».

### Тема 2. Основные функции домохозяйств в круговороте «доходов и расходов».

**Теория.** Распределение финансового и ресурсного капитала. Инвестирование капитала. Потребление товаров и услуг. Производство товаров и услуг для сбыта или собственного потребления. Репродукция и формирование человеческого капитала.

**Практика.** Практическая работа «Набор благ для благосостояния», дискуссия «Богатые и бедные», экономическая игротека.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Как повысить благосостояние семьи».

### Тема 3. Роль семьи в жизни общества.

**Теория.** Общество и семья. Вклад семьи в благосостояние страны. Семья, как потребитель и семья, как производитель. Экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

**Практика.** Творческая работа «Роль моей семьи в жизни города», «Характеристика предприятий, где работают родители».

**Подведение итогов модуля.** Итоговое тестирование. Круглый стол «Счастливая семья – это...».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Работа с финансовой документацией семьи».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## МОДУЛЬ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

Модуль «Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета» для школьников посвящён изучению структуры и принципов формирования семейного бюджета, а также основных источников доходов и статей расходов. В рамках этого модуля школьники учатся планировать и анализировать семейный бюджет, рассчитывать доходы и расходы, а также экономить средства.

**Цель модуля** – познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет», сформировать первоначальное представление о семейном бюджете, основных источниках формирования и принципах его планирования.

**Задачи модуля** –

- 1) изучить структуру семейного бюджета и его основные элементы;
- 2) рассмотреть источники доходов семьи, такие как зарплата, пенсия, стипендия и другие;



- 3) проанализировать основные статьи расходов семьи, включая продукты питания, жильё, транспорт, образование и другие;
- 4) научиться составлять семейный бюджет на основе реальных данных и планировать расходы и доходы;
- 5) изучить методы экономии и рационального использования средств, а также способы увеличения доходов семьи.

#### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модулю «Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета» обучающиеся

#### **будут знать:**

- цели и значение домашней экономики,
- общие правила ведения домашнего хозяйства,
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части,
- возможности рационального использования средств и пути их увеличения,
- элементы семейного маркетинга.

#### **Будут уметь:**

- классифицировать доходы и расходы семьи;
- составлять семейный бюджет на краткосрочный период;
- анализировать доходы и расходы семьи;
- определять приоритетные направления расходов;
- использовать различные источники информации для планирования семейного бюджета.

#### **Учебно-тематический план модуля**

##### **«Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета»**

| №                       | Название темы                                                                                                   | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                                                                                 | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Семейный бюджет: план доходов и расходов семьи на определённый временной период (месяц или год)                 | 1                | 1         | 2         | 1                   |
| 2                       | Доходы семьи: денежные и материальные поступления от различных источников (зарплата, бизнес, дивиденды, аренда) | 2                | 2         | 4         | 1                   |
| 3                       | Расходы семьи: затраты на различные нужды (жильё, питание, транспорт, отдых, личные расходы)                    | 2                | 2         | 4         | 1                   |
| 4                       | Планирование семейного бюджета                                                                                  | 1                | 7         | 8         | 3                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                                                                                 | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля**

**Тема 1. Семейный бюджет: план доходов и расходов семьи на определённый временной период (месяц или год).**

**Теория.** Что такое семейный бюджет и зачем он нужен. Виды бюджетов. Как вести семейный бюджет, чтобы хватало на всё. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи. Как экономить. На чем экономить нельзя. Способы ведения бюджета: бумажный вариант, Excel и Google Таблицы, специальные программы и мобильные приложения. Этапы ведения бюджета. Чек-лист по ведению семейного бюджета

**Практика.** Практическая работа «Работаем в Excel и Google»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Изучаем мобильные финансовые приложения.



**Тема 2. Доходы семьи: денежные и материальные поступления от различных источников (зарплата, бизнес, дивиденды, аренда).**

**Теория.** Доходы и их источники. Заработная плата. Государственные пособия и пенсии, рента, дивиденды, процентный доход.

**Практика.** Диспут «Почему у разных семей разные доходы?». Практическая работа «Анализ доходов семьи».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Сочинение-размышление «Как увеличить доходы семьи».

**Тема 3. Расходы семьи: затраты на различные нужды (жильё, питание, транспорт, отдых, личные расходы).**

**Теория.** Расходы и их структура. Расходы обязательные и необязательные. Обязательные расходы включают товары и услуги первой необходимости, а также обязательные платежи, такие как коммунальные услуги, питание и средства личной гигиены. Необязательные расходы связаны с удовлетворением желаний и потребностей членов семьи, например, поездки на море, путешествия или покупка новой одежды. Как сократить расходы. Сбережения.

**Практика.** Диспут «Экономить или тратить?». Практическая работа «Анализ расходов семьи». Практическая работа «Составление плана расходов на месяц или год: разделение затрат на категории, установление лимитов и приоритетов».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Анализ структуры расходов: определение постоянных и переменных затрат, сравнение с доходами и поиск возможностей для оптимизации бюджета»

**Тема 4. Планирование семейного бюджета.**

**Теория.** Семейный бюджет и этапы ведения бюджета. Способы ведения семейного бюджета: бумажный, Excel и Google таблицы, специальные программы и мобильные приложения. Методы планирования семейного бюджета: классический метод конвертов, метод «кувшинов» (JARS budgeting), метод 60-10-10-10-10 (Microsoft budgeting, 60%), метод четырех конвертов (метод Макса Крайнова).

**Практика.** Практическая работа «Работаем в Excel и Google». Решаем кейс «Планируем бюджет семьи Медведевых».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Сравнительная характеристика методов планирования бюджета»

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

### **МОДУЛЬ 3. ФИНАНСОВАЯ ПОДУШКА БЕЗОПАСНОСТИ**

Модуль «Финансовая подушка безопасности» рассказывает о том, как создать накопления на случай непредвиденных жизненных ситуаций, таких как кризис, увольнение, незапланированные траты или ремонт. Он объясняет, зачем нужна финансовая подушка, как её создать и использовать для достижения финансовых целей.

**Цель модуля** – познакомить учащихся с понятием финансовой подушки безопасности, её значением и способами формирования.

**Задачи модуля:**

- 1) содействие формированию разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам;
- 2) воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семейной жизни;
- 3) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов семьи.

### Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Финансовая подушка безопасности» обучающиеся **будут знать:**

- что такое финансовая подушка безопасности и зачем она нужна;
- как рассчитать сумму финансовой подушки безопасности;
- способы создания финансовой подушки безопасности;
- риски, связанные с созданием финансовой подушки безопасности;
- как управлять финансовой подушкой безопасности.

**Будут уметь:**

- рассчитывать сумму финансовой подушки безопасности;
- выбирать наиболее подходящий способ создания финансовой подушки безопасности;
- анализировать риски, связанные с созданием финансовой подушки безопасности;
- управлять финансовой подушкой безопасности.

### Учебно-тематический план модуля «Финансовая подушка безопасности»

| № | Название темы                                                  | Количество часов |          |           |                     |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                | Теория           | Практика | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Подушка финансовой безопасности и управление семейным бюджетом | 2                | 4        | 6         | 2                   |
| 2 | Создаем свою финансовую подушку                                | 2                | 4        | 6         | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>                                        | <b>4</b>         | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>4</b>            |

### Содержание учебного модуля

#### Тема 1. Подушка финансовой безопасности и управление семейным бюджетом

**Теория.** Финансовая подушка безопасности – что это такое. Почему нужна финансовая подушка безопасности. Размер финансовой подушки безопасности. Из чего должна состоять финансовая подушка безопасности.

**Практика.** Практическая работа «Учимся копить». Практическая работа «Анализ структуры подушки финансовой безопасности».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Как накопить на велосипед».

#### Тема 2. Создаем свою финансовую подушку.

**Теория.** Как создать свою финансовую подушку. Формирование привычки откладывать деньги.

**Практика.** Практическая работа «Накопление по формуле Гаусса».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Оптимизация расходов для накопления средств».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

### Модуль 4. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Финансы государства включают государственный бюджет и внебюджетные фонды, которые подразделяются на социальные (пенсионный, обязательного медицинского страхования, государственного социального страхования) и экономические целевые фонды (дорожный, экологический, воспроизводства минерально-сырьевой базы и др.). Финансы государства – это центральное звено финансов страны, позволяющее так распределить финансовые ресурсы общества, чтобы наилучшим способом удовлетворить общенациональные потребности. В данном модуле будут рассмотрены ключевые моменты взаимодействия семьи и государства по финансовым вопросам.

**Цель модуля** – формирование знаний по взаимосвязи семьи и государства.

### Задачи модуля:

- 3) изучить функции финансов государства;
- 4) раскрыть взаимосвязь семьи и государства по финансовым вопросам.

### Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Семья и государство: как они взаимодействуют» обучающиеся

#### **будут знать:**

- основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

#### **будут уметь:**

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- различать прямые и косвенные налоги;
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета

### Учебно-тематический план модуля

#### «Семья и государство: как они взаимодействуют»

| № | Название темы                                                        | Количество часов |           |           |                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                      | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Что семья может дать государству и что государство может дать семье? | 2                | 4         | 6         |                     |
| 1 | Налоги                                                               | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2 | Социальные пособия                                                   | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 3 | Проект «Государство – это мы!»                                       | 2                | 6         | 8         | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>                                              | <b>8</b>         | <b>20</b> | <b>28</b> | <b>6</b>            |

### Содержание учебного модуля

#### Тема 1. Что семья может дать государству и что государство может дать семье?

**Теория.** Семья может дать государству следующее: - здоровое общество; - вклад в экономику; - вклад в культурное развитие.

Государство может дать семье следующее: - социальную защиту; - доступ к образованию и здравоохранению; - участие в политической жизни.

**Практика.** Работа с сайтами. Изучение сайта «Пенсионный фонд РФ»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Мини-проект «Государство – это мы!»

#### Тема 2. Налоги.

**Теория.** Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Практика.** Рассчитать налог на имущество семьи.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** изучить теоретический материал «Налоги» и составить их классификацию налогов.

### **Тема 3. Социальные пособия.**

**Теория.** Государственная поддержка некоторых категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Практика. Работа с сайтами.** Задание: найти информацию о социальных выплатах.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** рассмотреть процедуру получения социального пособия.

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

**Подведение итогов учебного года.** Промежуточная аттестация обучающихся в форме диагностической практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года в объединении.

## Четвертый год обучения «Банковские продукты и финансовые инструменты»

### МОДУЛЬ 1. БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Модуль «Банки и банковская система» посвящён изучению основ финансов и банковской системы. В этом модуле дается понятие финансов и их роль в жизни общества, рассматривается функционирование финансовых институтов и дается характеристика банковских продуктов.

**Цель модуля** – познакомить учащихся с основами банковской системы, её структурой и функциями, а также научить их анализировать деятельность банков и оценивать их влияние на экономику страны.

**Задачи модуля:**

- 1) изучить экономическую природу и особенности банков;
- 2) рассмотреть структуру и функции банковской системы;
- 3) проанализировать основные виды банковских операций и услуг.

**Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Банки и банковская система» обучающиеся

**будут знать:**

- основные понятия и термины, связанные с банками и банковской системой;
- структуру и функции банковской системы;
- роль Центрального банка в регулировании банковской системы;

**будут уметь:**

- анализировать работу банков;
- представлять структуру банковской системы.

**Учебно-тематический план модуля**

**«Банки и банковская система»**

| №                       | Название темы                                                                                            | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                                                                          | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Понятие финансов и их роль в жизни общества                                                              | 2                | 4         | 6         | 2                   |
| 2                       | Финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные фонды и пенсионные фонды                 | 4                | 6         | 10        | 2                   |
| 3                       | Структура банковской системы: центральный банк и коммерческие банки. Функции и задачи банковской системы | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                                                                          | <b>8</b>         | <b>16</b> | <b>24</b> | <b>6</b>            |

**Содержание учебного модуля**

**Тема 1. Понятие финансов и их роль в жизни общества.**

**Теория.** Финансы — это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств для обеспечения условий расширенного воспроизводства и выполнения функций государства. Они выражают экономические отношения по поводу производства, распределения и использования валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

Роль финансов в жизни общества заключается в следующем: финансовое обеспечение потребностей расширенного производства, финансовое регулирование экономических и

социальных процессов, финансовое стимулирование эффективного использования всех видов экономических ресурсов.

**Практика.** Практическая работа «Определите сущность финансов и их основные функции».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Изучить историю возникновения и развития финансов».

## **Тема 2. Финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные фонды и пенсионные фонды**

**Теория.** Финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные фонды и пенсионные фонды. Услуги банков: приём депозитов, организация расчётов и выдача ссуд. Страховые компании занимаются страхованием жизни, здоровья и имущества клиентов. Инвестиционные фонды собирают средства частных инвесторов и вкладывают их в различные активы с целью получения прибыли. Пенсионные фонды предназначены для выплаты пенсий и пособий гражданам, которые вносили средства в эти фонды.

**Практика.** Работа с сайтами банков и страховых компаний.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Изучить историю возникновения финансовых институтов».

## **Тема 3. Структура банковской системы: центральный банк и коммерческие банки. Функции и задачи банковской системы.**

**Теория.** Структура банковской системы состоит из двух основных элементов: Центральный банк и Коммерческие банки. Задачи банковской системы включают обеспечение экономического роста, регулирование инфляции и платёжного баланса.

**Практика.** Работа с сайтами банков и страховых компаний. Практическая работа «Как растут деньги в банке?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Практическая работа «Составить схему «Банковская система»: 1) Ознакомиться с теоретическим материалом (ЦБ, функции ЦБ, коммерческий банк, функции коммерческого банка, резерв, процентная ставка, депозит, кредит);

- 5) Анализировать и синтезировать полученную информацию; 3) Представить полученные знания в виде схемы.

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

## **МОДУЛЬ 2. БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ**

Модуль «Банковские продукты» посвящён изучению различных видов банковских продуктов и услуг, а также методов их продвижения и продажи. В рамках этого модуля рассматриваются такие темы, как источники и методы сбора информации, принципы и правила установления контактов с клиентами, способы мотивирования потенциальных клиентов и работа с техническими средствами коммуникации.

**Цель модуля** – познакомить учащихся с современными банковскими продуктами.

**Задачи модуля:**

- 1) познакомить школьников с основными видами банковских продуктов и услуг;
- 2) дать представление о кредитовании и его роли в жизни людей;
- 3) рассказать о банковском вкладе и его значении для накопления средств;
- 4) объяснить суть валютных операций и их влияние на экономику;
- 5) научить школьников выбирать подходящие банковские продукты в зависимости от их потребностей и возможностей.

**Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Банковские продукты» обучающиеся

**будут знать:**

- характеристику банковских продуктов

**будут уметь:**

- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
- определять преимущества банковских продуктов для клиентов;
- ориентироваться в продуктовой линейке банка.

#### **Учебно-тематический план модуля**

##### **«Банковские продукты»**

| №                       | Название темы      | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|--------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                    | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Банковские карты   | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 2                       | Кредиты            | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 3                       | Банковский депозит | 4                | 6         | 10        | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                    | <b>8</b>         | <b>18</b> | <b>26</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля**

##### **Тема 1. Банковские карты.**

**Теория.** Банковские карты. Их преимущества. Дебетовые и кредитные карты. Детские финансовые продукты: от карты с пони до копилки на мечту. Как пользоваться банкоматом. Банковские приложения.

**Практика.** Деловая игра «На пороге банка». Практическая работа «Какие деньги живут в Интернете?». Диспут «Карта или кошелек?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Изучаем банковские приложения».

##### **Тема 2. Кредиты**

**Теория.** Кредиты. Виды кредитов. Характеристики кредита. Принципы кредитования.

**Практика.** Деловая игра «Как не попасть в долговую яму». Диспут «Что выгоднее: накопить на квартиру или взять кредит?». Практическая работа «Сколько стоят деньги?»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Изучаем предложения банков по кредитным продуктам».

##### **Тема 3. Банковский депозит**

**Теория.** Банковский депозит: виды, условия.

**Практика.** Решаем кейс. Деловая игра «Доходность и риски».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Изучаем предложения банков по банковским депозитам».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

### **МОДУЛЬ 3. ИНВЕСТИЦИИ И РИСКИ**

Модуль «Инвестиции и риски» посвящён изучению основ принятия инвестиционных решений с точки зрения минимизации финансовых рисков. В рамках модуля рассматриваются такие понятия, как инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегии инвестирования, инвестиционные инструменты, диверсификация портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования и сумма инвестирования. Учащиеся должны знать, как соотносятся риск и доходность инвестиций, какие существуют стратегии инвестирования и на что следует обратить внимание при выборе инвестиционного инструмента.

**Цель модуля** – научить основным правилам осознанного инвестирования.

**Задачи модуля:**

- 1) научить определять реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств с учётом инфляции и прогнозируемого уровня инфляции;
- 2) объяснить, как отсутствие гарантий доходности связано с банковскими депозитами;
- 3) рассказать о принципах работы различных инвестиционных инструментов, таких как ценные бумаги, ПИФы, ОМС и Forex.

**Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Инвестиции и риски» обучающиеся

**будут знать:**

- устройство современного финансового рынка и его структуру;
- особенности основных финансовых инструментов;

**будут иметь:**

- анализировать финансовые рынки и выбирать подходящие инструменты для инвестиций;
- оценивать риски, связанные с инвестициями, и разрабатывать стратегии управления ими.

#### **Учебно-тематический план модуля «Инвестиции и риски»**

| № | Название темы                       | Количество часов |           |           |                     |
|---|-------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                     | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Инвестиции: виды, объекты, предметы | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 2 | Риски                               | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 3 | Доходность и риски                  | 4                | 6         | 10        | 2                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>             | <b>8</b>         | <b>18</b> | <b>26</b> | <b>6</b>            |

#### **Содержание учебного модуля**

**Тема 1. Инвестиции: виды, объекты, предметы.**

**Теория.** Виды инвестиций: реальные, финансовые, спекулятивные, венчурные и портфельные.

Объекты инвестиций: покупка бизнеса, нематериальных активов, строительство, реконструкция, капитальный ремонт.

Сроки инвестирования: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные инвестиции.

Степень риска: пассивные и агрессивные инвестиции.

Предметы инвестиций: акции, облигации, драгоценные металлы, биржевые фонды, валюта и производные финансовые инструменты. Сроки инвестирования.

**Практика.** Практическая работа «Решение задач: расчёт доходности разных ценных бумаг и сравнение доходности разных инвестиций»

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Определить методы финансирования, используемые на данном предприятии».

**Тема 2. Риски.**

**Теория.** Экономические риски: изменения в ключевой ставке, экономической политике и состоянии экономики государства. Политические риски: изменения в международной арене и внутренней политике государства. Правовые риски: изменения в законодательстве, влияющие на деятельность участников рынка. Технологические риски: внедрение новых технологий и модернизация. Экологические риски: изменения в окружающей среде и их влияние на деятельность компаний. Социальные риски: отношения с трудовым коллективом, различные категории граждан и население в целом.

**Практика.** Кроссенс «Финансовые риски и способы защиты».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Решение ситуационных задач.



### **Тема 3. Доходность и риски**

**Теория.** Доходность и риски: взаимосвязь между потенциальной доходностью и рисками, связанными с инвестициями.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Практическая работа «Анализ инвестиционных инструментов: умение различать основные виды инвестиционных инструментов и оценивать степень риска каждого из них».

**Подведение итогов модуля.** Деловая игра «Выбор».

**Подведение итогов учебного года.** Промежуточная аттестация обучающихся в форме диагностической практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года в объединении.

## Пятый год обучения «Моя финансовая безопасность»

### МОДУЛЬ 1. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

Среди всех видов мошенничеств особое место занимает финансовое. Оно встречается в самых разнообразных областях нашей жизни – в быту, предпринимательской деятельности, в отношениях с государственными структурами. Самыми популярными схемами такого мошенничества выступают финансовые пирамиды, махинации с банкоматами и пластиковыми картами, обман при совершении расчётно-кассовых операций, мошенничество посредством сети интернет и сотовой связи.

Знакомство с понятием финансового мошенничества и формами его проявления поможет школьникам выработать подходы к правильному управлению собственными финансами, тем самым получить полезные знания, которые впоследствии помогут им достичь финансового благополучия.

В рамках рекомендуемого модуля запланированы практические и творческие работы, которые помогут школьникам разобраться с фактами проявления финансового мошенничества, а также выработать подходы противостояния к ним.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании осознанного восприятия необходимости получения базовых основ финансовой грамотности, а также стремления повышать свои знания и умения, которые необходимы во взрослой жизни, чтобы в дальнейшем не выступать в качестве «мишени» для финансовых мошенников.

**Цель модуля** – формирование у школьников базовых знаний о фактах проявления и формах финансового мошенничества, которое все более активно проникает во все сферы нашей жизни.

#### **Задачи модуля:**

- 1) познакомить с признаками финансового мошенничества;
- 2) дать представление о формах проявления финансового мошенничества;
- 3) познакомить учащихся со статистической информацией о состоянии финансового мошенничества в России и ведущих странах мира.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модулю «Финансовое мошенничество» обучающиеся **будут знать:**

- основные признаки финансового мошенничества;
- формы проявления финансового мошенничества.

#### **Будут уметь:**

- определять свои действия при наличии фактов проявления финансового мошенничества.

#### **Учебно-тематический план модуля «Финансовое мошенничество»**

| № | Название темы                                                                      | Количество часов |           |           |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|   |                                                                                    | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1 | Понятие финансового мошенничества. Кто является объектом финансового мошенничества | 1                | 3         | 4         | 1                   |
| 2 | Финансовые пирамиды и причины их популярности                                      | 1                | 3         | 4         | 2                   |
| 3 | Финансовое мошенничество с пластиковыми картами                                    | 1                | 3         | 4         | 2                   |
| 4 | Кибермошенничество                                                                 | 1                | 3         | 4         | 1                   |
| 5 | Внимание: телефонные мошенники!                                                    | 1                | 3         | 4         | 1                   |
| 6 | Мошенничество в страховой сфере                                                    | 1                | 3         | 4         | 1                   |
|   | <b>Итого по модулю:</b>                                                            | <b>6</b>         | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>8</b>            |

## **Содержание учебного модуля**

### **Тема 1. Понятие финансового мошенничества. Кто является объектом финансового мошенничества.**

**Теория.** Что такое финансовое мошенничество в современных условиях развития экономики. Формы проявления финансового мошенничества. Почему объектом мошенничества становятся отдельные категории населения, а также юридические лица. Психология финансовых мошенников.

**Практика.** Подготовка и обсуждение рефератов «Могу ли я стать объектом финансового мошенничества».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Познакомиться с материалами статистики финансовых мошенничеств; ознакомиться с материалами «Ода жадности: психология финансовых мошенников и их жертв».

**Входная диагностика.** Анкетирование «Мои познания в сфере финансового мошенничества». Диагностическое упражнение «Я жертва финансовых мошенников».

### **Тема 2. Финансовые пирамиды и причины их популярности.**

**Теория.** Понятие финансовых пирамид, их виды и причины появления. Принципы работы финансовых пирамид. Как распознать финансовую пирамиду. Почему участвовать в финансовых пирамидах опасно. Что делать, если вы уже вложились в финансовую пирамиду.

**Практика.** Разрабатываем сценарий финансовой пирамиды.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучение сайтов современных финансовых пирамид.

### **Тема 3. Финансовое мошенничество с пластиковыми картами.**

**Теория.** Пластиковые карты и принципы их использования. Формы использования банкоматов мошенниками: скимминг, шимминг, ливанская петля. Схемы получения cvv-кодов.

**Практика.** Беседа: как поступать, если операция с пластиковой картой не выполнена.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучаем сайты о фактах мошенничества с банковскими картами.

### **Тема 4. Кибермошенничество.**

**Теория.** Понятие кибермошенничества и формы его проявления. Способы кибермошенничества: фарминг, фишинг, вишинг, «нигерийские письма».

**Практика.** Тренинг: Можно ли противостоять кибермошенникам.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучаем сайты о фактах кибермошенничества «Десять схем кибермошенничества, о которых вам следует знать».

### **Тема 5. Внимание: телефонные мошенники!**

**Теория.** Схемы телефонного мошенничества: просьба о помощи, сообщения о выигрышах.

**Практика.** Готовим скрипт для общения с телефонными мошенниками.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучение сайта «Если звонят мошенники, что делать».

### **Тема 6. Мошенничество в страховой сфере.**

**Теория.** Понятие страхового мошенничества. Законодательное регулирование вопросов страхования. Виды и классификации страхового мошенничества.

**Практика.** Решение ситуационных задач на получение страхового возмещения.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Подготовка рефератов: «Как правильно застраховать свое имущество».

**Подведение итогов модуля.** Проведение семинара-диспута «Что мы узнали о финансовом мошенничестве». Защита рефератов по темам модуля.

## МОДУЛЬ 2. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Одной из важнейших составных процесса успешного развития современного общества является финансовая безопасность, без которой практически невозможно решить ни одну из задач, которые стоят перед государством, перед каждым хозяйствующим субъектом, каждым гражданином.

Рассматривая вопросы финансовой безопасности, в первую очередь рассматривают защищенность финансовых интересов на всех уровнях финансовых отношений: государства, хозяйствующих субъектов, отдельных граждан.

И если государство и хозяйствующие субъекты в целях обеспечения своей финансовой безопасности могут опираться на помощь различных юридических структур, то отдельные граждане такой поддержки не имеют. Именно поэтому в современном мире развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий особо важной является личная финансовая безопасность гражданина. В один миг можно лишиться всех своих денег и оказаться на улице, если не соблюдать простых правил совершения различных финансовых сделок и операций. Также необходимо обратить внимание учащихся на то, что в современной жизни финансово безграмотный человек опасен в первую очередь для самого себя. Он ведется на манипуляции, его легко убедить в мнимой выгоде, он чаще боится выглядеть глупым и вообще ничего не спрашивает.

В рамках программы данного модуля рассматриваются теоретические и практические вопросы и ситуации, связанные с финансовой безопасностью.

**Цель модуля** – формирование осознанного восприятия необходимости получения знаний в области финансовой безопасности.

### **Задачи модуля:**

- 1) ознакомить школьников с различными вариантами финансовых злоупотреблений;
- 2) рассмотреть основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности, как государства, так и юридических и физических лиц.

### **Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модулю «Финансовая безопасность» обучающиеся

#### **будут знать:**

- основные положения обеспечения финансовой безопасности в масштабах государственной, производственной и личной сфер деятельности;

#### **будут уметь:**

- определять финансовую стратегию государства для повышения его финансовой безопасности;
- определять признаки финансовой несостоятельности хозяйствующих субъектов.

### **Учебно-тематический план модуля**

| №                       | Название темы                                                                    | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                                                                  | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Понятие финансовой безопасности, ее сущность и функции                           | 1                | 5         | 6         | 2                   |
| 2                       | Стратегия и основные направления обеспечения финансовой безопасности государства | 2                | 5         | 7         | 2                   |
| 3                       | Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов                                  | 1                | 5         | 6         | 2                   |
| 4                       | Как обеспечить личную финансовую безопасность                                    | 2                | 5         | 7         | 2                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                                                                  | <b>6</b>         | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>8</b>            |

### **Содержание учебного модуля**

#### **Тема 1. Понятие финансовой безопасности, ее сущность и функции.**

**Теория.** Понятие финансовой безопасности на макро- и микроуровне. Нормативно-правовое обеспечение финансовой безопасности. Основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности, как государства, так и хозяйствующих субъектов и отдельных граждан.

**Практика.** Изучение видов мошеннических схем при экономических правонарушениях.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Изучение сайтов Министерства внутренних дел о состоянии правонарушений в РФ в области финансовых операций.

## **Тема 2. Стратегия и основные направления обеспечения финансовой безопасности государства.**

**Теория.** Финансовая безопасность государства: понятие, критерии, внешние и внутренние угрозы. Стабильность и устойчивость финансовой системы. Объект, предмет, цели и задачи обеспечения финансовой безопасности государства. Показатели безопасности и их обеспечение органами власти. Составляющие финансовой безопасности государства: банковская и бюджетная системы, страховой и фондовый рынки и др.

**Практика.** Подготовка рефератов по теме «Исполнение обязательств налогоплательщиков перед бюджетной системой».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучение отчета об исполнении бюджета г.о. Тольятти за год и одно полугодие.

## **Тема 3. Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов.**

**Теория.** Система обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов: понятие, цель, задачи. Текущие, среднесрочные и долгосрочные финансовые интересы хозяйствующих субъектов. Основные критерии определения уровня финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Основные направления повышения уровня финансовой безопасности хозяйствующих субъектов.

**Практика.** Решение ситуационных задач по расчету показателей, определяющих уровень финансовой безопасности хозяйствующего субъекта.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме.** Изучение методики ПАО «Сбер» по оценке финансового состояния коммерческих организаций с целью установления класса кредитоспособности.

## **Тема 4. Как обеспечить личную финансовую безопасность.**

**Теория.** Понятие финансовых потерь. Основные правила, соблюдение которых позволит минимизировать возможные риски финансовых потерь.

**Практика.** Подготовка и защита рефератов на тему «Как я обеспечиваю свою финансовую безопасность».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** Изучение материалов на тему «Как судебные приставы ищут должников и что они делают, если не могут их найти».

**Подведение итогов модуля.** Защита рефератов по теме модуля.

## **МОДУЛЬ 3. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ АФЕРИСТОВ**

К сожалению, в жизни мы нередко сталкиваемся с мошенниками на улице, в железнодорожном транспорте и даже на пороге своего собственного дома. Как правило, мошенники отличаются «особыми интеллектуальными» познаниями в той сфере, которую они выбрали в качестве своего интереса.

Именно поэтому в практике российских судов статья 159 «Мошенничество» Уголовного кодекса РФ одна из самых часто применяемых.

Мошенничество сопровождает людей на протяжении всей человеческой истории. Так или иначе, каждый из нас может столкнуться с обманом, злоупотреблением доверия, которые

использовались в преступных целях. Однако мы редко задумываемся, что такое мошенничество и как не стать жертвой преступного обмана. В рамках предлагаемого модуля школьники получают не просто отвлеченные знания в области финансового мошенничества, но и на практических примерах рассмотрят, как можно не попасть в сети мошенников.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который будет способствовать формированию осознанного восприятия сущности возможных фактов мошенничества к конкретным жизненным ситуациям, возникающим в окружающей среде.

**Цель модуля** – формирование общих положений о действиях мошенников и потерпевших в конкретных ситуациях.

**Задачи модуля:**

- 1) дать представление о психологическом портрете мошенника;
- 2) раскрыть, каким образом мошенники выбирают свою «жертву»;
- 3) ознакомить с действиями потерпевшего, если он попал в ловушку к мошенникам.

**Ожидаемые результаты освоения модуля**

По окончании обучения по модулю обучающиеся

**будут знать:**

- куда обращаться в случае выявления фактов мошенничества в отношении их, родственников или других потерпевших,
- какими документами необходимо доказывать факты мошенничества.

**Будут уметь:**

- составить заявление о выявлении фактов мошенничества в соответствующие органы.

**Учебно-тематический план модуля**

| №                       | Название темы                                 | Количество часов |           |           |                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|                         |                                               | Теория           | Практика  | Всего     | Из них дистанционно |
| 1                       | Психологический портрет мошенника             | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 2                       | Как мошенники выбирают объект для своей аферы | 2                | 6         | 8         | 2                   |
| 3                       | Что делать, если ты стал жертвой мошенника    | 2                | 8         | 10        | 4                   |
| <b>Итого по модулю:</b> |                                               | <b>6</b>         | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>8</b>            |

**Содержание учебного модуля**

**Тема 1. Психологический портрет мошенника.**

**Теория.** Эмоциональные и волевые качества мошенника в сфере финансовых отношений. Склонность к перевоплощению и театрализации. Высокий интеллектуальный уровень в криминальном плане. Способность быстро просчитывать варианты аферы.

**Практика.** Занятие-семинар на тему «Могу ли я распознать мошенника».

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** изучение материалов «Самые известные мошенники», «Величайшие мошенники в истории человечества», «Самые крупные финансовые аферисты».

**Тема 2. Как мошенники выбирают объект для своей аферы.**

**Теория.** Принципы отбора объекта мошеннических действий. Какие черты характера людей, выбранных в качестве жертвы, привлекают мошенников.

**Практика.** Решение и анализ ситуаций, способных привести к мошенничеству.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** просмотр видеоролика «Аферисты», часть 1 и 2;

- изучение материала «10 самых распространенных схем мошенничества».

**Тема 3. Что делать, если ты стал жертвой мошенника.**

**Теория.** Правовое сопровождение фактов мошенничества в зависимости от содержания аферной операции. Как написать заявление о факте мошенничества. Как подтвердить факт мошенничества.

**Практика.** Решение ситуационных задач на тему «Я попал в поле зрения мошенников». Подготовка заявления о фактах мошенничества в правоохранительные органы, в кредитную организацию.

**Самостоятельная работа в дистанционном режиме:** изучение материалов судебной практики по фактам мошенничества «Судебная практика по факту мошенничества ДТП»; «Судебная практика по делам о мошенничестве и растрате».

**Подведение итогов модуля.** Ситуативная игра «Финансовые мошенники: как распознать и не стать жертвой?».

**Подведение итогов учебного года.** Итоговая аттестация обучающихся в форме диагностической практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года в объединении.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со школьниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области экономики и финансовой грамотности.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для проведения мастер-классов по финансовой грамотности могут привлекаться профессиональные работники финансовых структур и бизнеса.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми школьного возраста.

### Методическое обеспечение

#### 6) Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

| № | Педагогическая технология, метод | Применение в программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Игровые технологии               | Широкое использование дидактических игр, а также игровых форм занятий, ролевых и имитационных игр. Игра – знакомство с детьми. Ролевая игра «Игра «СтрахOff или как защититься от рисков». Деловая игра «Семейный бюджет». Деловая игра «Личный финансовый план»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Дистанционное обучение           | Самостоятельное освоение образовательного контента в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР<br>Дистанционный блок:<br>1) работа с педагогом в группе в социальной сети «ВКонтакте» : <a href="https://vk.com/businessclubtlr">https://vk.com/businessclubtlr</a> ;<br>2) самостоятельная работа с образовательным контентом программы на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР: <a href="http://cir.tgl.ru/elearning">http://cir.tgl.ru/elearning</a><br>Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом, обучающийся осуществляет следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитывает иллюстрированные лекции;</li> <li>• просматривает рекомендованное видео;</li> <li>• выполняет творческие задания;</li> <li>• проходит тестирование по темам;</li> <li>• работает в электронной библиотеке;</li> <li>• консультируется по темам учебного курса с педагогами с использованием электронной почты /личных сообщений в социальной сети «ВК»/ в группе «От идеи до бизнеса»;</li> <li>• работает в библиотеке с бумажными носителями.</li> </ul> |
| 3 | Кейс-технологии                  | Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья) через использование физкультурминутки, чередование разных видов деятельности на занятии, а также обеспечение особых условий для детей с ОВЗ, если они инклюзивно обучаются в группах |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Методический кейс программы**

Для реализации программы финансовой грамотности «Лимон» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

### **1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:**

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- 1.5. Рекламные материалы объединения для организации набора (печатные, видео, в социальных сетях).

### **2) Методические материалы для педагога:**

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР.
- 2.2. Сценарий образовательного квеста «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).
- 2.3. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери».
- 2.4. Сценарий новогоднего праздника в объединении.
- 2.5. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.7. Сценарно-организационный план проведения детской ярмарки «Золотая ложка» в рамках праздника «Масленица».
- 2.8. Сценарно-организационный план проведения акции «За здоровый образ жизни» во Всемирный день здоровья.
- 2.9. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.
- 2.10. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.
- 2.11. Конспект занятия «Эффективное целеполагание и личный финансовый план». Разработчик Гусельникова И.В., педагог дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Официальный сайт МБОУ ДО ГЦИР. Виртуальный методический кабинет. Методическая продукция, разработанная педагогами МБОУ ДО ГЦИР - Режим доступа: [https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012\\_savina/Programmi/Guselnikova\\_Konspekt.pdf](https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/2012_savina/Programmi/Guselnikova_Konspekt.pdf)
- 2.12. Конспект занятия «Деньги любят счет». Разработчик Гусельникова И.В., педагог дополнительного образования (см. Приложение 3 «Методические материалы»).

### **3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:**

| №    | Название дидактических средств                                                                         | Цель использования    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3.1. | Буклеты по финансовой грамотности: «Будь бдителен», «С деньгами на ТЫ», «Признаки финансовой пирамиды» | наглядность           |
| 3.2. | Учебный фильм «Школьникам о страховании»                                                               | Знакомство с системой |

|      |                                                                                                                                                                     |                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                     | страхования                                   |
| 3.3. | Учебный фильм «Страхование: школьникам о грамотном использовании финансовых услуг                                                                                   | Знакомство с системой страхования             |
| 3.4. | Учебный фильм «Пенсионная система и страхование»                                                                                                                    | Знакомство с системой пенсионного обеспечения |
| 3.5. | Сборник дидактических игр «Сколько стоит кредит», «Хочу-надо», «Обгони инфляцию», «Заработай, если сможешь», «Банк и Я», «Азбука налогоплательщика», «Бюджет семьи» | Организация практической работы на занятии    |
| 3.6. | Кейсы «Мошенники в интернете», «Налоги»                                                                                                                             | Организация практической работы на занятии    |
| 3.7. | Наборы настольных экономических игр «Монополия», «Бизнес гейм», «Миллионер», «Вор и меценаты», «Большие деньги», «В жизнь»                                          | Организация практической работы на занятии    |

#### **4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:**

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для входной диагностики теоретических знаний по каждому году обучения.
- 4.2. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной диагностики практических умений по каждому модулю.
- 4.3. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программы учебного года (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения программы.
- 4.5. Лист результатов диагностики.
- 4.6. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

#### **5) Содержание и структура образовательного контента по программе.**

Образовательный контент размещен на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> и включает в себя следующие материалы:

- 5.1. Руководство по изучению программы (план прохождения программы по модулям и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);
- 5.2. Иллюстрированный лекционный курс по темам программы;
- 5.3. Комплект заданий для самостоятельной работы;
- 5.4. Методические рекомендации по выполнению заданий;
- 5.5. Ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках;
- 5.6. Банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам;
- 5.7. Расписание проведения очных мероприятий (лекций ученых, конкурсов, олимпиад).

### **Информационное обеспечение**

#### **1. Литература для обучающихся:**

- 1) Гридин, А.В. Обращайся с деньгами "по-взрослому" : финансовая грамотность для детей от мобайликов / Алексей Гридин ; иллюстрации А. В. Скороходова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 86 с. – (Круче всех!).
- 2) Джайлз, С.. Мои правила. 70 решений на разные случаи жизни : для среднего школьного возраста / С. Джайлз, С. Ллойд, Д. Стимпсон ; иллюстратор К. Дэвис; перевод с английского Анны Окатовой. – М. : Эксмодетство : Эксмо, 2022. – 158с. :
- 3) Никишин, В.О. Деньги : для среднего школьного возраста / В.О. Никишин. – М. : РОСМЭН, 2014. – 95с. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).

- 4) Попова, Т. Что такое деньги : для младшего школьного возраста / Татьяна Попова ; иллюстрации Ильи Есаулова и Анны Федоровой ; тексты заданий Натальи Кузнецовой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 77с. – (Чевостик : детская энциклопедия).
- 5) Ульева, Е.А.. Откуда берутся деньги? : энциклопедия для малышей в сказках : для детей младшего школьного возраста / Елена Ульева ; художник: Полина Нестерова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 45с. – (Моя первая книжка).
- 6) Федин, С.Н. Финансовая грамотность : материалы для учащихся : 2, 3 класс / Сергей Федин ; Министерство финансов Российской Федерации, Всемирный банк. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

## **2. Литература для родителей:**

- 1) Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.
- 2) Мельникова, В.В. Дети и деньги: практические советы родителям / В.В. Мельникова. – Санкт-Петербург : Литера, 2012. – 45с. – (Секреты воспитания).

## **3. Литература для педагога:**

- 1) Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г.Н. Василенко, П.Р. Гуляев. – М.: 2019. – 44 с.
- 2) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.
- 3) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВАКО, 2018.
- 4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).
- 5) Калашникова, Н.Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белокурова, Е.Н. Жаркова. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.
- 6) Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
- 7) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Ф: Финансовая грамотность. 8-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. – М.: Вита-Пресс, 2022 г.
- 8) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВАКО, 2018.
- 9) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- 10) Мастюгина, Е.В. Дети и деньги / Е.В. Мастюгина, Г.В. Милосердова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 215с. – (Сердце отдаю детям).
- 11) Рязанова О.И., Лавренова Е.Б., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Методические рекомендации для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2021.
- 12) Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
- 13) Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2012.
- 14) Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; СПб. : Просвещение. 2022. – 94 с. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни).

## **4. Используемые Интернет-ресурсы:**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. <http://www.banki.ru/> - Банки.ру: информационный банковский портал.
3. <http://www.sravni.ru/vklady/> - Сравни.ру, информационный финансовый портал, сравнение и выбор финансовых и страховых продуктов.

4. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
5. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами» Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан.
6. [https://vk.com/video/playlist/-117463599\\_73](https://vk.com/video/playlist/-117463599_73) - Анимированные презентации по финансовой грамотности
7. <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/> - Игры и игровые занятия по финансовой грамотности

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом), а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым программным обеспечением;
  - 2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
  - 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
  - 2.4. Цифровой фотоаппарат;
  - 2.5. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР.
- 3) Канцелярские принадлежности:
  - 3.1. ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  - 3.2. блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4);
  - 3.3. клей, ножницы, степлеры;
  - 3.4. файлы, папки, канцелярский нож;
  - 3.5. клейкая бумажная лента, скотч,
  - 3.6. скрепки-зажимы.
- 4) Наборы настольных экономических игр «Монополия», «Бизнес гейм», «Миллионер», «Вор и меценаты», «Большие деньги».
- 5) Сувенирная продукция для награждения лучших участников конкурсных мероприятий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**  
использованной при составлении программы

- 1) Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. / Ю.В. Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).
- 2) Калашникова, Н.Г. Секреты финансовой грамоты 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова — М. : Просвещение, 2021. — 268 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://golnk.ru/n1W2q>
- 3) Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева – М.: Просвещение, 2019. - 208 с.
- 4) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 5) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 7) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 8) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. -Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 11) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо



Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

- 12) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 13) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 14) Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie\\_o\\_distantе\\_2020\\_na\\_sayt.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distantе_2020_na_sayt.pdf)
- 15) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 16) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» - Режим доступа: [https://base.garant.ru/400274954/#block\\_1000](https://base.garant.ru/400274954/#block_1000)
- 17) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>
- 18) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

| <i>Месяц</i>          | <i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>                                                                                                                      | <i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь              | Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго-пятого годов обучения. Начало занятий 1 сентября.<br>3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 09 сентября                                                                        | Входная диагностика знаний и практических навыков                                             |
| Октябрь               | Занятия по расписанию 5 учебных недель.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Ноябрь                | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября                                                                                                   |                                                                                               |
| Декабрь               | Занятия по расписанию 4 учебных недели.<br>В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении                                                                                                                                  |                                                                                               |
| Январь                | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января                                                                                                          |                                                                                               |
| Февраль               | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Март                  | Занятия по расписанию 4 учебные недели.<br>Период школьных каникул с 22-30 марта.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта                                                                                                               |                                                                                               |
| Апрель                | Занятия по расписанию 4 учебные недели.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Май                   | Занятия по расписанию 5 учебных недель.<br>Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».<br>Завершение учебных занятий обучения 31 мая.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая | Промежуточная аттестация для групп 1, 2, 3, 4-го г.о. Итоговая аттестация для групп 5-го г.о. |
| Июнь                  | Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня                                                                                                   |                                                                                               |
| Июль                  | Самостоятельные занятия учащихся                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| Август                | Формирование учебных групп до 10 сентября                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| Итого учебных недель: | 36 учебных недель для групп первого года обучения.<br>38 учебных недель для второго-пятого годов обучения                                                                                                                                                          |                                                                                               |

## Оценочные материалы

**1. Контрольно-диагностические материалы для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся первого года обучения  
«Введение в экономику и финансовую грамотность»**

**1.1. Критерии определения уровня освоения программы**

| <b>Параметры</b>                                                                       | <b>Уровень освоения программы</b> |                                             |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Низкий</b>                     | <b>Средний</b>                              | <b>Высокий</b>                            |
| Теоретическая и практическая подготовка (результаты выполнения диагностической работы) | 17-20 баллов                      | 21-30                                       | 31-33                                     |
| Творческие достижения обучающегося                                                     | Не участвовал – 0 баллов          | Участники учрежденческих мероприятий 1 балл | Участники городских мероприятий 1-2 балла |
| <b>Итого:</b>                                                                          | <b>17-20 баллов</b>               | <b>21-31 балла</b>                          | <b>32 – 35 балла</b>                      |

**1.2. Диагностическая работа по итогам первого года обучения**

**Задание 1. Тест по разделу «Экономика». (Максимально 13 баллов)**

1 вариант

1. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

1) Торговля                      2) Транспорт                      3) Строительство

2. Люди, какой профессии трудятся в отрасли торговли?

1) Продавец                      2) Учитель                      3) Сталевар

3. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой.

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

4. Какая страна считается родиной фарфора?

1) Древний Китай                      2) Древняя Русь                      2) Древняя Русь

5. Напиши, что делают из металла?

6. Что делают из стекла?

1) Посуда, зеркала, украшения.

2) Одежда, игрушки, цветы.

3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

7. Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?

1) Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.

2) Пластин, ткань, природный материал.

3) Ветки, стекло, листья, глина.

8. Какая машина роет котлован для фундамента?

1) Подъёмный кран

2) Трактор

3) Экскаватор

9. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

1) Грузовой

2) Пассажирский

3) Специальный

10. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 01?

1) Полиция

2) Скорая помощь

3) Пожарная машина

11. Какое транспортное средство здесь лишнее?



- 1) Вертолёт                      2) Катер                      3) Корабль                      4) Теплоход

12. Что относится к учреждениям культуры?

- 1) Библиотека                      2) Университет                      3) Цирк

13. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

- 1) Кунсткамера                      2) Зоологический музей                      3) Ботанический музей

## **Задание 2. Решение ситуационных задач. (Максимально 10 баллов)**

### **Ситуация «Обмен»**

*Дети разыгрывают 1 ситуацию. Знакомятся с понятием «товар».*

- Представь, Дмитрий, что ты – рыбак. Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Ты поймал много рыбы и пошёл кормить свою семью, а навстречу тебе идёт Макар из дальних мест. Вы друг друга не знаете. Он мастер по изготовлению оружия, и как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.

- Что вы тогда сделаете?

- Правильно! Вы обмениваетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

- Ребята, закончите предложение.

«То, что люди предлагают для обмена называется .... **ТОВАРОМ**»

### **Разыгрывание 2 ситуации.**

- И вот однажды Дмитрий идёт опять домой уже с новым уловом, и повстречал Макара с новым изобретением. И Макар тебе предлагает ещё раз совершить обмен, но лук у тебя уже есть. Зато тебе нужны новые сети для рыбы, которые плетёт Полина в соседнем селении.

- Что же остаётся делать Макару?

*(Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на сети, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу.)*

- А вдруг ей не нужен лук, а нужны жилы для плетения сетей? Так можно и с голоду умереть...

- Такие непростые ситуации возникали довольно часто.

И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются **деньгами**.

## **Задание 3. Игра «Давай обменяемся» (Максимально 10 баллов)**

- Ребята, а вы знаете, как это называется обмен друг с другом различными предметами? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой рыбаки и охотники? А гончары и сапожники?

Чтобы узнать об этом, поиграем в игру «Давай обменяемся».

– Ребята, сейчас мы представим себя жителями древней Руси. В каждой группе будут купцы, ремесленники, охотники, крестьяне. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый.

*(У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, продукты, соль; у охотников: меха, шерсть и кожи; им надо: соль, оружие,*

*зерно, растительное масло; у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; им надо: соль, серп, плуг, ткани и т.д.)*

– Понравилось ли вам на ярмарке Древней Руси?

*(Затем детям выдаются карточки с названием товара, чтобы они смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен).*

Время на выполнение задания – 3 минуты. Узнают новое понятие. Приходят к новым выводам. Получают представления о роли обмена. Умеют объяснять выгоды обмена, его неудобства и причины появления денег. Учатся взаимодействовать друг с другом в группе.

- Понравилось ли вам на ярмарке древней Руси?
- Кто не смог произвести обмен?
- Какие сложности возникли при обмене?
- Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Удобны ли были такие деньги?
- Как вы думает, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?
- Для чего нужны деньги? (для обмена, покупки и продажи товара)
- Что же такое деньги? (Деньги – это универсальное средство обмена.)

## 2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся второго года обучения «Управление финансами: личный бюджет»

### 2.1. Критерии определения уровня освоения программы

| <b>Параметры</b>                                                                       | <b>Уровень освоения программы</b> |                                         |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Низкий</b>                     | <b>Средний</b>                          | <b>Высокий</b>                            |
| Теоретическая и практическая подготовка (результаты выполнения диагностической работы) | 17-20 баллов                      | 21-30                                   | 31-36                                     |
| Творческие достижения обучающегося                                                     | Не участвовал – 0 баллов          | Участники учреждений мероприятий 1 балл | Участники городских мероприятий 1-2 балла |
| <b>Итого:</b>                                                                          | <b>17-20 баллов</b>               | <b>21-31 балла</b>                      | <b>32 – 38 балла</b>                      |

### 2.2. Диагностическая работа по итогам второго года обучения

#### Задание 1. Задачи. (6 задач по 5 баллов, максимально 30 б.)

Задача 1. Таня и Серёжа решили сложиться и вместе купить плитку шоколада за 80 рублей. У Тани и у Серёжи по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? По сколько рублей они должны отдать, чтобы потратить равную сумму денег?

Сколько рублей останется у каждого?

Задача 2.

Витя хочет купить шоколадку за 35 руб. и подаёт кассиру 50 рублей. Сколько он получит сдачи? Какие номиналы денег могут быть, запиши разные варианты полученной сдачи (учти, что монет номиналом 1 и 2 руб. в кассе не было).

Задача 3.

У Алёши было 300 рублей. Он купил дневник за 25 руб., 12 тетрадей по цене 6 руб., 3 ручки по цене 28 руб., 2 карандаша по цене 5 рублей. Сколько денег у него осталось? Сможет ли он ещё купить точилку-машинку за 75 рублей?

Задача 4.

Ире нужно купить шесть карандашей и две ручки. Набор из четырёх карандашей и одной ручки стоит 80 руб., а из трёх карандашей и трёх ручек стоит 130 рублей. Как лучше Ире распорядиться своими деньгами, если у неё 300 рублей?

Задача 5.

Игрушка «Робот-трансформер» стоит в ближайшем магазине 1900 руб. и 1740 руб. в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешёвой игрушкой?

### Задача 6.

Если Борису дают на карманные расходы 300 руб. в неделю, а он откладывает в копилку по 200 руб., то через полгода на все накопленные деньги он сможет купить:

- 1) автомат с дополненной реальностью за 1800 руб.
- 2) набор игрушечных черепашек за 2100 руб.
- 3) конструктор за 1200 руб.
- 4) набор для робототехники за 1650 руб.

### Задание 2. Верны ли следующие утверждения? (Максимально 6 б.)

| № | Выражение                                                                                                                                                                                                      | Верно/Неверно |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Каким бы детальным ни был бюджет, вы всё равно не сможете предусмотреть все возможные траты                                                                                                                    |               |
| 2 | Личный финансовый план описывает финансовые цели, которые вы хотите достичь за данный срок, и конкретные шаги, которые помогут вам в этом                                                                      |               |
| 3 | Самое сложное в составлении личного финансового плана - не просто обдумать пути достижения какой-то конкретной цели, а согласовать разные цели между собой и продумать, как вы распорядитесь своими доходами   |               |
| 4 | Самое сложное в составлении личного финансового плана - не просто обдумать пути достижения какой-то конкретной цели, а согласовать разные цели между собой и продумать, как вы распорядитесь своими доходами   |               |
| 5 | Если целей много, то планировать становится легче                                                                                                                                                              |               |
| 6 | Личный финансовый план похож на дорожную карту, на которой вы фиксируете текущее местоположение, выбираете пункт назначения, анализируете разные пути к нему и выбираете наилучший путь с учётом всех факторов |               |

## 3. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся третьего года обучения «Управление финансами: семейный бюджет»

### 3.1. Критерии определения уровня освоения программы

| Параметры                                                                              | Уровень освоения программы |                                          |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                        | Низкий                     | Средний                                  | Высокий                                   |
| Теоретическая и практическая подготовка (результаты выполнения диагностической работы) | 17-20 баллов               | 21-30                                    | 31-34                                     |
| Творческие достижения обучающегося                                                     | Не участвовал – 0 баллов   | Участники учрежденных мероприятий 1 балл | Участники городских мероприятий 1-2 балла |
| <b>Итого:</b>                                                                          | <b>17-20 баллов</b>        | <b>21-31 балла</b>                       | <b>32 – 36 балла</b>                      |

### 3.2. Диагностическая работа по итогам третьего года обучения

#### Задание 1. Кейс «Накопи на мечту» (максимально 20 баллов).

Семья Петровых. Мама, Елена Сергеевна, работает продавцом, получает 15 тыс.руб.. Папа, Михаил Егорович, работает инженером, и его зарплата на 3 тыс.руб. больше маминой. Старший сын Саша – студент 1 курса, учится в институте и получает стипендию 4 тыс.руб. Дочь Катя –

ученица 4 класса. Каждый месяц семья оплачивает квартплату в сумме 6 тыс.руб., покупает продукты на 10 тыс.руб. В среднем на медикаменты уходит 1 тыс.руб., на одежду и обувь – 4 тыс.руб. Кроме того, семья выплачивает ипотеку с размере 7 тыс.руб. Старший сын Саша занимается плаванием, стоимость абонеента 2 тыс.руб. Институт, где учится Саша, находится на другом конце городе, поэтому каждый месяц Саша покупает проездной билет за 500 руб. Семья Петровых регулярно раз в месяц посещает бабушку, которая живет в деревне. На дорогу в деревню уходит 2 тыс.руб. Мама раз в месяц посещает салон красоты и на это тратится 1 тыс.руб. Петровы очень любят пиццу и ходить в кино. На это удовольствие уходит из бюджета 1 тыс.руб. Катя увлеклась скейтбордингом. Она мечтает на день рождения получить сертификат на обучение в школе скейтбординга. Стоимость сертификата на обучение – 7,5 тыс.руб. Семья Кати не может сразу купить все необходимое. Составь таблицу доходов и расходов семьи. Как семье осуществить мечту дочери?

## **Задание 2. Тест «Семейный бюджет» (Максимально 14 баллов)**

1. Из чего складывается бюджет семьи:
  - а) из гонорара, заработной платы и стипендии б) из денег
  - в) из доходов и расходов г) из заработной платы
2. На какой срок, как правило, составляют бюджет семьи?
  - а) на 1 неделю б) на 1 полугодие в) на 1 месяц г) на 1 год
3. Лучшим считается бюджет, в котором:
  - а) доходы больше расходов б) доходы меньше расходов в) доходы равны расходам

. Если в семейном бюджете расходы превышают доходы, то...

  - а) сделать сбережения нельзя б) можно положить деньги в банк
  - в) можно отправиться в туристическую поездку г) придется экономить
5. Если в семейном бюджете доходы превышают расходы, то...
  - а) деньги придётся брать в долг б) придётся экономить
  - в) сделать сбережения нельзя в) часть денег можно отложить
6. Как называются все денежные и неденежные поступления в семью за месяц?
  - а) зарплата б) доход семьи в) финансы семьи г) благосостояние семьи
7. Кто из членов семьи НЕ пополняет семейный бюджет?
  - а) папа б) мама в) дочь-школьница г)бабушка
- 8 . Что НЕ является доходом семьи?
  - а) зарплата б) налоги в) пенсия г)выигрыш в лотерее
9. К постоянным расходам относятся:
  - а) расходы на питание
  - б) расходы на отдых, туристические поездки
  - в) оплата коммунальных платежей и услуг связи
  - г) транспортные расходы (на содержание личного транспорта или покупку проездных билетов)
10. От какой статьи расходов человек может отказаться?
  - а) расходов на питание б) оплаты жилья
  - в) туристической поездки г) расходов на лечение
- 11 . Какие расходы трудно запланировать заранее?
  - а) покупку игрушек б) покупку лекарств в) покупку продуктов г) оплату за газ
12. Какие доходы относятся к незапланированным ?
  - а) премия б) стипендия в) выигрыш в лотерею г) нахождение клада
13. Почему родители могут отказать ребенку в покупке игрушки?
  - а) эти расходы не были запланированы в бюджете
  - б) ребенок не зарабатывает деньги
  - в) им жалко тратить деньги
14. В течение нескольких лет семья приобрела стиральную машину, дом, чайник, автомобиль, хлебопечь. В каком ряду эти покупки перечислены в порядке увеличения расходов на них?

- а) дом, автомобиль, стиральная машина, хлебопечь, чайник  
 б) автомобиль, чайник, дом, хлебопечь, стиральная машина  
 в) чайник, хлебопечь, стиральная машина, автомобиль, дом  
 г) чайник, хлебопечь, автомобиль, стиральная машина, дом

#### 4. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся четвертого года обучения «Банковские продукты и финансовые инструменты»

##### 4.1. Критерии определения уровня освоения программы

| <b>Параметры</b>                                                                       | <b>Уровень освоения программы</b> |                                             |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Низкий</b>                     | <b>Средний</b>                              | <b>Высокий</b>                            |
| Теоретическая и практическая подготовка (результаты выполнения диагностической работы) | 17-20 баллов                      | 21-30                                       | 31-38                                     |
| Творческие достижения обучающегося                                                     | Не участвовал – 0 баллов          | Участники учрежденческих мероприятий 1 балл | Участники городских мероприятий 1-2 балла |
| <b>Итого:</b>                                                                          | <b>17-20 баллов</b>               | <b>21-31 балла</b>                          | <b>32 – 40 балла</b>                      |

##### 4.2. Диагностическая работа по итогам четвертого года обучения

###### Задание 1. Какой банк выбрать? (максимально 10 баллов)

Папа получил премию 50 тыс.руб. и выбирает банк, чтобы открыть сберегательный счет. Прочитай условия открытия вкладов в разных банках. Посоветуй, какой банк выбрать.

| <b>Банк «Солидарность»</b>                                                               | <b>Банк «Сфера»</b>                                                                    | <b>Банк «Мир»</b>                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальная сумма вклада – 100 тыс.руб.,<br>Процентная ставка – 8%, срок вклада – 5 лет. | Минимальная сумма вклада – 25тыс.руб.,<br>Процентная ставка – 5%, срок вклада – 2года. | Минимальная сумма вклада – 50тыс.руб.,<br>Процентная ставка – 6%, срок вклада – 1 год. |

###### Задание 2. Как снять деньги в банкомате? (максимально 7 баллов)

Установи правильную последовательность действий:

| <b>Действия</b>                                         | <b>Правильная последовательность</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Набрать свой ПИН-код                                    |                                      |
| Вставить пластиковую карту в приемную прорезь банкомата |                                      |
| Выбрать нужную операцию с деньгами                      |                                      |
| Выбрать нужную сумму на экране                          |                                      |
| Получить чек                                            |                                      |
| Забрать пластиковую карту                               |                                      |
| Получить наличные                                       |                                      |

###### Задание 3. Тест (максимально 8 баллов)

**1. Государственный орган, осуществляющий в настоящее время контроль (надзор) за страхованием в Российской Федерации, – это:**

- 1) Госстрах;
- 2) департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- 3) Федеральная служба страхового надзора при Министерстве финансов РФ;

- 4) Центральный банк РФ;
- 5) департамент страхового рынка при Центральном банке РФ.

**2. Данные на сайте страховой компании, позволяющие определить её надежность:**

- 1) контактная информация;
- 2) сведения об уставном капитале компании;
- 3) информация об акционерах;
- 4) наличие калькуляторов – расчётчиков страховых платежей;
- 5) финансовые показатели компании за предыдущие периоды;
- 6) программы страхования;
- 7) отзывы клиентов о компании;
- 8) онлайн-консультации.

**3. Характерные признаки налогов:**

- 1) это обязательные платежи;
- 2) это необязательные платежи;
- 3) уплачиваются только из доходов юридических лиц;
- 4) уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 5) используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 6) идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь.

**4. Налоги – это:**

- 1) обязательные денежные платежи, взимаемые в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- 2) денежные выплаты для компенсации утраченного заработка или оказания дополнительной материальной помощи нуждающимся людям;
- 3) ссуда, предоставленная физическим и юридическим лицам под определённые проценты за пользование деньгами.

**5. Пособия – это:**

- 1) обязательные денежные выплаты, назначаемые нуждающимся гражданам ежемесячно;
- 2) денежные выплаты, назначаемые нуждающимся гражданам единовременно;
- 3) денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи.

**6. Процентная ставка по вкладу – это:**

- 1) деньги, считающиеся в процентах, которые банк добавляет к вкладу;
- 2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;
- 3) плата, получаемая банком-кредитором от заёмщика за пользование заёмными средствами.

**7. Кредитование – это:**

- 1) вклад на крупную сумму денег и на длительный период;
- 2) ссуда в денежной или товарной форме;
- 3) выплата банком клиенту денег по процентам;
- 4) возврат процентов банку;
- 5) возврат банку взятых денег и процентов.

**8. Страхование:**

- 1) смягчает негативные последствия непредвиденных ситуаций;
- 2) защищает имущественные интересы человека;
- 3) помогает людям, попавшим в сложные жизненные ситуации;
- 4) является средством защиты застрахованных людей от неблагоприятных событий (страховых случаев);
- 5) возмещает убытки и снижает финансовые потери застрахованных людей;
- 6) помогает сделать сбережения.

**Задание 4. Установи соответствие (Максимально 3 балла)**

|   |       |   |         |
|---|-------|---|---------|
| 1 | Вклад | А | заёмщик |
|---|-------|---|---------|

|   |            |   |          |
|---|------------|---|----------|
| 2 | Кредит     | Б | вкладчик |
| 3 | Инвестиция | В | инвестор |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Задание 5. Реши задачу (Максимально 5 баллов)**

Семья Крутых имеет совокупный доход 120 тыс. рублей. Семья решила распределять деньги по принципу «50%–30%–20%», чтобы сформировать финансовую подушку. Сколько рублей будет отложено на базовые нужды, на развлечения, на сбережения?

**Задание 6. Реши задачу (Максимально 5 баллов)**

Когда Том Сойер нашел клад, он решил часть денег отдать тетушке, а часть оставить себе, так чтобы, положив их в банк при 5% годовых каждый год получать эти проценты на личные расходы, он даже подсчитал, что ему примерно надо в год 300 долларов.

Сколько он должен положить в банк?

## Методические материалы

Технологическая карта занятия по финансовой грамотности  
«Деньги любят счет»

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевая группа:</b>                       | учащиеся начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель занятия:</b>                         | В ходе практической работы формировать у учащихся представления о доходах и расходах семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи :</b>                              | 1. Закрепить значение понятия «семейный бюджет»<br>2. Повторить источники доходов/расходов семьи.<br>3. Развивать умение использовать свои возможности для распределения бюджета семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Планируемые результаты:</b>               | <i>Предметные:</i><br>- понимание и правильное использование терминов «доход», «расход», «бюджет»;<br><i>Метапредметные:</i><br>- умение анализировать, объяснять понятия,<br>- умение слушать собеседника,<br>- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения,<br>- умение работать в группах<br><i>Личностные:</i><br>- понимание того, что ребенок может участвовать в распределении семейного бюджета;<br>- способствовать осознанию себя как члена семьи;<br>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Современная педагогическая технология</b> | Кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Средства обучения</b>                     | Компьютер, интерактивная доска<br>Кейсы, предметные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Расстановка парт и стульев</b>            | Дети рассажены в 2 группы по 8-10 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Ход занятия:1. *Организационный момент.*

Совет сегодня мать проводит:  
Кому чего в семье купить.  
Меня терпение подводит  
И спешу всем объявить:  
«Позарез мне нужен видик,  
Велик, но из двух колёс.  
Трёхколёсный драндулетик  
Уже год как перерос».  
Чтоб не сбиться, очень быстро  
Пальцы стал я загигать,  
И при каждом загигоне  
Что мне нужно - отмечать.  
Когда пальцев не хватило  
У меня на двух руках,  
Снял носки в одно мгновенье,  
Отметки делал на ногах.  
Скрупулёзно мать считала

И, когда баланс свела,  
Очень часто завздыхала  
И сказала: «Да, дела.  
Твои, сынок, потребности,  
Не для нашей бедности.  
Нам до видика дорогой  
Нужно долгою шагать.  
Лишь с чужою мы подмогой  
Его сможем покупать.  
Пять «Лего» нам не по карману,  
Но один приобретём.  
Это точно, без обмана.  
Мы тебя не подведём.  
В погоне за собакой  
О школе ты забыл,  
Чтоб не прослыть зевакой,  
Знаний нужен тыл.



Портфель не обозначил нигде ты на руке.  
Тетради не отметил - даже на ноге.  
Пеналы в небе не летают,

И форму нужно покупать.  
Любые дети это знают,  
Тебе, сын, также нужно знать».

- Добрый день, ребята! Вот таким стихотворением мы начинаем наше занятие! Мне приятно видеть ваши заинтересованные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшнее занятие принесет вам много интересного и увлекательного.

### **Актуализация знаний**

-Вы прослушали стихотворение. О чём в нем говориться?

-Давайте вспомним, из чего складывается доход семьи?

### **1) Кейс 1. Игра «Кошелек». Работа в группах.**

#### **Кейс №1.**

Отправьте в кошелек все, что может быть доходами семьи.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| • Зарплата   | Игрушки      |
| • Пенсия     | • Интернет   |
| • Стипендия  | • Квартплата |
| • Пособия    | • Транспорт  |
| • Клад       | • Выигрыш    |
| • Наследство |              |

Проверяют правильность выполненной работы. По очереди от каждой группы по одному понятию в кошелек. Взаимопроверка.

- Кто в вашей семье в кошелек кладет зарплату?

- Кто в вашей семье получает пенсию?

- Кто в семье может получать стипендию?

- В чьей семье кошелек пополняют пособия?

-Есть доходы незапланированные. Это клад, выигрыш в лотерею, наследство. Они очень редки. Семейный бюджет состоит не только из доходов, но и из расходов. На что в семье тратят деньги?

### **Кейс 2. Игра «Оплати счета». Работа в группах.**

#### **Кейс №2.**

На что, по вашему мнению, в семье тратят деньги?

- Зарплата
- Продукты
- Пособия
- Кредит
- Заказ пиццы
- Игрушки
- Интернет
- Квартплата
- Транспорт
- Билеты в кино
- Пенсия

Проверяют правильность выполненной работы. По очереди от каждой группы по одному понятию в кошелек. Взаимопроверка.

-На что еще в семье тратят деньги?

### **3. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте пословицу, которая определяет тему нашего занятия. («Деньги любят счёт»)

Как вы думаете, о чем оно будет? Объясните смысл этой пословицы? (Выслушиваются ответы.)

-Мы выслушали разные мнения, кто ближе к истине, узнаем в конце нашего занятия.

### **Работа по теме урока.**

-Посмотрите фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино».

-Откуда взять деньги Дяде Фёдору?

### 1) Кейс №3. «Накопи на мечту»

-На ваших столах очередные кейсы. Помогите ребятам осуществить их мечты.

#### Кейс №3. (вариант для 1 группы)

##### «Накопи на мечту»

##### Семья Ивановых.

Мама, Татьяна Ивановна работает парикмахером. Папа, Сергей Петрович работает водителем автобуса. Бабушка, Светлана Анатольевна - пенсионер. Сын Сергея Петровича и Татьяны Ивановны - Дима, ученик 3 класса.

Дима посещает лыжную секцию с 6 лет и достиг хороших успехов. К новому лыжному сезону ему нужно купить новый костюм стоимостью 6 тыс.руб. и лыжные ботинки за 3,5 тыс.руб.

Семья Димы не может сразу купить все необходимое. Рассмотрите таблицу доходов и расходов семьи. Как семье осилить дорогостоящую покупку и помочь сыну и внуку продолжить занятия любимым делом?

| Доходы               | Расходы                             | Сбережения                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Мама – 13 тыс.руб.   | Квартплата – 5 тыс.руб.             | Копят на путёвку в санаторий для бабушки. Откладывают в месяц 3 тыс.руб. |
| Папа – 16 тыс.руб.   | Продукты – 11 тыс.руб.              |                                                                          |
| Бабушка – 8 тыс.руб. | Медикаменты – 3 тыс.руб.            |                                                                          |
|                      | Одежда – 3 тыс.руб.                 |                                                                          |
|                      | Кредит за машину – 5 тыс.руб.       |                                                                          |
|                      | Плата за секцию – 2 тыс.руб.        |                                                                          |
|                      | Поездки на дачу – 2 тыс.руб.        |                                                                          |
|                      | Кино – 500 руб.                     |                                                                          |
|                      | Салон красоты для мамы – 1 тыс.руб. |                                                                          |
|                      | Проездной сыну – 500 руб.           |                                                                          |

Приложение 4

#### Кейс №3. (вариант для 2 группы)

##### «Накопи на мечту»

##### Семья Петровых.

Мама, Елена Сергеевна работает продавцом. Папа, Михаил Егорович работает инженером. Старший сын Саша – студент 1 курса. Дочь Катя – ученица 4 класса.

Катя увлеклась скейтбордингом. Она мечтает на день рождения получить сертификат на обучение в школе скейтбординга. Стоимость сертификата на обучение – 7,5 тыс.руб.

Семья Кати не может сразу купить все необходимое. Рассмотрите таблицу доходов и расходов семьи. Как семье осуществить мечту дочери?

| Доходы             | Расходы                             | Сбережения                                              |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Мама – 15 тыс.руб. | Квартплата – 6 тыс.руб.             | Копят ремонт в гостиной. Откладывают в месяц 2 тыс.руб. |
| Папа – 18 тыс.руб. | Продукты – 10 тыс.руб.              |                                                         |
| Брат – 4 тыс.руб.  | Медикаменты – 1 тыс.руб.            |                                                         |
|                    | Одежда – 4 тыс.руб.                 |                                                         |
|                    | Ипотека – 7 тыс.руб.                |                                                         |
|                    | Абонемент в бассейн – 2 тыс.руб.    |                                                         |
|                    | Поездки к бабушке – 2 тыс.руб.      |                                                         |
|                    | Кино/пиццерия – 1 тыс.руб.          |                                                         |
|                    | Салон красоты для мамы – 1 тыс.руб. |                                                         |
|                    | Проездной сыну – 500 руб.           |                                                         |

### 2) Представление работы групп

#### Итог урока. Рефлексия.

-Вспомните пословицу – тему нашего урока. Кто из вас был ближе к истине?

-Поделитесь своими впечатлениями от занятия.

- Молодцы! Мне понравилось наше занятие. Спасибо за работу!