

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022г. Приказ № 57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МИР ШАХМАТ»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования.


Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат»
Краткое название программы	Мир шахмат
Изображение (логотип)	
Место реализации программы	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Программа «Мир шахмат» для детей 5-7 лет направлена на обучение их начальным этапам игры в шахматы. При этом у дошкольников формируется конкретное системное мышление, развивается долговременная и оперативная память, повышается концентрация внимания. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики
Ключевые слова для поиска	Шахматы для малышей, шахматы для дошкольников, играем в шахматы, первые уроки игры в шахматы
Цели и задачи	Формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, знакомство с азами древней игры, шахматными терминами, фигурами, ходами, обучение начальным этапам игры в шахматы
Результаты освоения	Обучающиеся будут играть в шахматы, не нарушая правил, демонстрируя устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, способность принимать самостоятельные решения
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося,

	наборы настольных шахмат, шахматы настольные
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2019 г. Протокол № 6
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Шахматы
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Эвристический метод
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	5 – 7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве образовательной платной услуги
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	72 часа в год 2 часа в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики общеобразовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
Педагогический мониторинг образовательной деятельности	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
Шаг 1. Шахматная доска	11
Шаг 2. Шахматные фигуры	11
Шаг 3. Шахматные ходы	13
Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
Кадровое обеспечение	15
Методическое обеспечение	15
Информационное обеспечение	18
Материально-техническое обеспечение программы	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Календарный учебный график программы.....	22
Оценочные материалы	19
Методические материалы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир шахмат» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*. Программа «Мир шахмат» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления представлений о мире, знаний, исследовательских умений.

Центральная идея программы «Мир шахмат» — дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы. А так как игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, то и подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника - ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь подросткам. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Создания подобной программы обусловлено тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. Познавательную - играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Воспитательную - шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Занятия по программе «Мир шахмат» педагогически целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «Мир шахмат» стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а так же из личного опыта педагога.

В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Отличительной особенностью программы «Мир шахмат» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям шахматами.
2. Познакомить с азами древней игры, шахматными терминами, фигурами, ходами.

Развивающие:

3. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
4. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

5. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
6. Организовать содержательный досуг дошкольников посредством знакомства с шахматами и шахматными терминами.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Мир шахмат» является система следующих **общедагогических принципов**:

- *принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также **специфические принципы** обучения игре в шахматы. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные характеристики общеобразовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе - 8-10 человек.

Уровень освоения содержания программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Мир шахмат», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия семейные викторины для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников.

Примерный режим занятий: 2 раза в неделю по одному учебному часу или один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель. Начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов по программе – 72.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программа «Мир шахмат» реализуется в течение одного года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (детей) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание программы включает изучение следующих разделов:

Шаг 1. Шахматная доска.

На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

Шаг 2. Шахматные фигуры.

В игровой форме обучающиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Обучающимся будет предоставлена возможность проявить свое творчество – придумать сказку и презентовать ее своим друзьям и родителям.

Шаг 3. Шахматные ходы.

Будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп».

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя.

Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат»

Очередность данных шагов позволит последовательно и постепенно изучить обучающимся тему «Шахматы» в игровой форме.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются **словесный, наглядный и игровой методы.**

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются

- родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на турниры и развлечения;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Филиппков» в «В Контакте» (http://vk.com/shkola_filippok);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, турниров, мероприятий);
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Ожидаемые результаты реализации программы

По завершении обучения по программе «Мир шахмат» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

1. Предметные результаты

По окончании программы обучающиеся

будут иметь представление о:

- шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, фигура, ход;
- игровых возможностях шахмат;

будут знать:

- начальную расстановку фигур на шахматном поле;
- правила игры в шахматы;
- названия шахматных фигур;

будут уметь:

- различать шахматные фигуры по форме и цвету;
- правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;
- ориентироваться на шахматном поле;
- играть «по частям» (фрагменты игры);
- играть в шахматы, не нарушая правил.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет уметь:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- уважительно относиться к позиции другого;

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- демонстрировать интерес к игре в шахматы;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

Контроль за освоением программы «Мир шахмат» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы (*приложение 2*).

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов – не знает, не умеет;

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы «Мир шахмат» осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Праздник шахматных фигур» с демонстрацией достижений ребенка.

Презентация достижений детей проводится в конце учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Шаг 1. Шахматная доска	1	9	10
2	Шаг 2. Шахматные фигуры	1	23	24
3	Шаг 3. Шахматные ходы	1	15	16
4	Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя	1	21	22
ИТОГО по программе:		4	68	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Шаг 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие. Что я знаю о шахматах.

Теория. Шахматы как интеллектуальная игра. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения «Шахматные термины», «Поставь правильно».

Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам.

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Шаг 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Что такое бой в шахматах. Цели игры в шахматы.

Практика. Игры «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.3. Фигура.

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась. Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.4. Шахматная фигура король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась».

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Индивидуальность фигуры.

Практика. Упражнения на выявление индивидуальности и запоминание фигуры: заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь», почитать стихи о ферзе, запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.8. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнения «Угадай на ощупь».

Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Шаг 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию».

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание «Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Творческое задание «поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода). Развлечение «Шахматный калейдоскоп». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры»

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играть

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек».

Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Практика. Участие в учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Увлечь обучающегося процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих *технологий*:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий
- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого
- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста).
- 2) Описание дидактических игр (*приложение 2*).
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 4) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 5) Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 6) Протокол мониторинга реализации программы (*приложение 1*).

3. Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название дидактического средства	Где используется: раздел, тема	Цель использования
1.	Плакат «Горизонталь- Диагональ - Вертикаль»	Шаг 1. Шахматная доска	Наглядность
2.	Учебный фильм «Возникновение шахмат»	Шаг 1. Шахматная доска. Тема «Возникновение шахмат»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной игры, способствовать развитию интереса
3.	Мультфильм «Фиксики» про шахматы	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать интерес к шахматной игре
4.	Учебный фильм «Все о	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать у

	шахматной доске»		обучающихся уважительное отношение к шахматной доске и фигурам
5.	Мультфильм «Вокруг шахмат».	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматный домик»	Познакомить с фигурами - шахматами и их местом
6.	Мультфильм «О короле»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Король»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
7.	Фильм «История названия шахматной фигуры - ферзь»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
8.	Мультфильм «О ферзе»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
9.	Фильм «История названия шахматной фигуры - ладья»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
10.	Мультфильм «О ладье»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
11.	Фильм «История названия шахматной фигуры - слон»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «История названия шахматной фигуры - слон»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
12.	Мультфильм «О шахматной фигуре - слон».	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Угадай слона»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
13.	Фильм «История названия шахматной фигуры - конь»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «История названия шахматной фигуры - конь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
14.	Мультфильм «О коне».	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «Запомни фигуру конь»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
15.	Фильм «История названия шахматной фигуры - пешка»	Шаг 2. Шахматные фигуры. Тема «История названия шахматной фигуры - пешка»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
16.	Тетради в крупную клетку. Кубики светлые и темные. Картонные квадраты белого и черного цвета	Шаг 1. Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
17.	Карточки с буквами алфавита. Шахматное лото.	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с шахматной нотацией, шахматным

	Фишки.		алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
18.	Карточки «Схемы ходов фигур». Карточки с заданиями на ориентировку. Карточки с шахматными фигурами. Карточки с расстановкой фигур	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.
19.	Стихотворения о шахматах и шахматистах: 1. Берестов, В. Игра. 2. Берестов, В. В шахматном павильоне. 3. Ильин, Е. Приключения Пешки. 4. Ильин, Е. Средневековая легенда. 5. Квитко, Л. Турнир. 6. Никитин, В. Чья армия сильнее? 7. Сухин, И. Волшебная игра	Все разделы	Привлечение внимания детей при изучении нового материала
20.	Книги, где есть описание шахматных партий: 1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье. 2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе. 3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. 4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. 5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник. 6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина. 7. Добрыня, посол князя Владимира (былина). 8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера	Все разделы	Привлечение внимания детей при изучении нового материала
21.	Дидактические шахматные сказки 1) Сухин, И. Котятка-	Все разделы	Привлечение внимания детей при изучении нового материала

<p>хвастунишки</p> <p>2) Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга</p> <p>3) Сухин, И. От сказки – к шахматам.</p> <p>4) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка</p> <p>5) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.</p> <p>6) Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.</p> <p>7) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов.</p> <p>8) Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране</p>		
---	--	--

Информационное обеспечение

1. Литература для детей и родителей:

- 1) Бардвик, Т. Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика / Тодд Барвик. – СПб. : Питер, 2019.
- 2) Костров, В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2018. – 128с.
- 3) Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.

2. Литература для педагога

- 1) Балашова, Е. Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник / Елена Балашова. – М. : Имидж Принт, 2012.
- 2) Береславский, Л. Шахматы для малышей. /Леонид Береславский – М. : АСТ, 2016.
- 3) Веселых, И. Шахматный букварь / Инна Веселых, Иржи Веселых – М. : Просвещение, 1983.
- 4) Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
- 5) Гришин, В. В гостях у Короля. Малыши открывают спорт / В. Гришин, Н. Осипов – М. : Педагогика, 1978.
- 6) Гришин, В. Шахматная азбука / В. Гришин, Е.Ильин – М. : Детская литература, 1980.
- 7) Гулиев, С. Шахматная школа Владимира Крамника / Сархан Гулиев – М. : Русский шахматный дом, 2019.
- 8) Зак, В. Я играю в шахматы. / В. Зак, Я. Длуголенский – Л. : Детская литература, 1985.
- 9) Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.
- 10) Круковер, В. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС Владимир Круковер – Волгоград: Учитель, 2019.
- 11) Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
- 12) Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
- 13) Сухин, И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

- 14) Сухин, И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М. : Новая школа, 1994.
- 15) Сухин, И.Г. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М. : АСТ, 1993.
- 16) Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
- 17) Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
- 18) Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 19) Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8-10 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 2.1. Шахматы настольные;
- 2.2. Шахматы напольные;
- 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
- 2.4. Сканер;
- 2.5. Ксерокс;
- 2.6. Ноутбук;
- 2.7. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 2.8. Цифровой фотоаппарат.

3. Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при разработке программы

1. Береславский, Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2014. – 128с. – (Лучшие книги для обучения).
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
5. Костров, В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2018. – 128с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
7. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
9. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distantno_2020_na_sayt.pdf
10. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
11. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>

12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
13. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
16. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2022-2023 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели обучения. Начало занятий 12 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 08 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

Протокол мониторинга освоения программы «Шаг в мир шахмат»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения программы: В. - 14-18 б., С. - 8-13 б., Н. – 0-7 б.
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой	

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Анализ освоения программы группой:

Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Методические материалы

1. Дидактические игры, применяемые на занятиях по программе «Мир шахмат»

Методические рекомендации: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (в рост ребенка).

Цель дидактических игр: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

«Шахматная репка». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!	(сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять!	(пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке,	(сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить?	(разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк!	(ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг!	(указательный палец)
А ладья упряма,	(раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо!	вперёд)
Все фигуры встали стеной,	(выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.	

2. Образец рекламного материала



МБОУ ДО ГЦИР, ул. Л.Чайкиной, 87 т. 37 94 99 (104)
cir.tgl.ru, vk.com/cirtglru