

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 4
от «28» июня 2024г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР

А.В. Хаирова

« 28 » июня 2024г. Приказ № 58

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МИКС-ТУР»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-9 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Гордова Анна Александровна,
Гусельникова Ирина Викторовна,
Зулаева Ольга Александровна,
Козорезова Алина Элемировна,
Лукьянова Наталья Сергеевна,
Орлова Лилия Айратовна,
Сидорова Карина Геннадьевна,
педагоги дополнительного образования;

Методическое сопровождение:

Гордова Анна Александровна,
методист

Тольятти

2024

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микс-тур»
Краткое название программы	Микс-тур
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР. Адрес: 445045, Самарская обл., г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87 МБУ «Школа № 41». Адрес: 445037, Самарская обл., г.Тольятти, Ленинский пр-т, 20
Разработчик(и) программы	Коллектив разработчиков в составе: Гордова Анна Александровна, Гусельникова Ирина Викторовна, Зулаева Ольга Александровна, Козорезова Алина Элемировна, Лукьянова Наталья Сергеевна, Орлова Лилия Айратовна, Сидорова Карина Геннадьевна, педагоги дополнительного образования
Методическое сопровождение	Гордова Анна Александровна, методист
Краткое описание	Дополнительная программа «Микс-Тур» рассчитана на учащихся 1-2 классов. Программа носит пропедевтический характер и направлена на введение младших школьников в систему дополнительного образования, расширение кругозора и развитие познавательных интересов и системного мышления. В течение года дети последовательно осваивают несколько учебных краткосрочных курсов (шесть на выбор): «ТВ-тур», «Оригами-тур», «Бизнес-тур», «Дизайн-тур», «IQ-тур», «Математический тур», «ТРИЗ-тур», «IT-тур», «Фанкластик-тур»
Ключевые слова для поиска	Программа для первоклассников, проектная деятельность, телесюжет, мультипликация, дизайн, экономика, математика, интеллектуальное развитие, программа дополнительного образования, дополнительное образование, дополнительные занятия для первоклассников
Цели и задачи	Расширение познавательных интересов и развитие системного мышления младших школьников через осуществление ими творческих проб в разных видах деятельности
Результаты освоения	Обучающиеся значительно расширяют свой кругозор, работая в проектных группах. Они подготовят выставку поделок оригами, снимут и презентуют телесюжет и мультфильм, создадут коллекцию современной одежды для бумажной куклы, повысят уровень IQ.

Материальная база	Специализированные учебные кабинеты, проекционная установка, видеокамера, компьютеры со специальным программным обеспечением, материалы для творчества детей
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2018 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31.08.2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	творческие пробы в разных видах деятельности
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Проектный метод, игровые технологии, ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный
Охват детей по возрастам	7-9 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	2019 г. Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат». 1 место в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, основанные на модульном принципе»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы	9
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГРАФ-ТУР: ПИШУ КРАСИВО».....	13
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОРИГАМИ-ТУР»	16
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТВ-ТУР».....	18
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ДИЗАЙН-ТУР».....	20
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «IQ-ТУР».....	22
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «БИЗНЕС-ТУР».....	24
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР».....	27
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТРИЗ-ТУР»	29
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «IT-ТУР»	31
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАНКЛАСТИК-ТУР».....	33
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	35
Кадровое обеспечение.....	35
Методическое обеспечение	35
Информационное обеспечение.....	38
Материально-техническое обеспечение программы	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45
Календарный учебный график программы.....	45
Оценочные материалы	46
Методические материалы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «МИКС-ТУР» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная программа «Микс-Тур» рассчитана на учащихся 1-2 классов. Программа носит пропедевтический характер и направлена на введение младших школьников в систему дополнительного образования, расширение кругозора и развитие познавательных интересов и системного мышления. В течение года дети последовательно осваивают несколько учебных краткосрочных курсов (шесть на выбор) «Граф-тур: пишу красиво» «ТВ-тур», «Оригами-тур», «Бизнес-тур», «Дизайн-тур», «IQ-тур», «Математический тур», «ТРИЗ-тур», «IT-тур», «Фанкластик-тур».

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на развитие у детей системного мышления и мотивации к дополнительному обучению в объединениях МБОУ ДО ГЦИР.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, ...обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Одним из инструментов, позволяющим «реализовать свой потенциал в условиях современного общества», является развитое системное мышление человека. Люди с развитым системным мышлением имеют более широкий взгляд на вещи, видят цельность, наполненность множественными связями, у них развиты способности к эффективному анализу большого объема информации, к выявлению закономерностей в различных ситуациях, а также к формированию целостной картины происходящего. Его уровень иллюстрирует скорость и качество принятия решений, поэтому данный показатель изучают во время приема на работу как важную характеристику будущего сотрудника. Считается, что системное мышление – это самая выигрышная черта диалектического мышления. Развитие системного мышления позволяет расширить границы восприятия реальности и научиться решать различные производственные, исследовательские и жизненные задачи.

Начинать развитие системного мышления необходимо с детства. Только тогда оно станет основным способом восприятия действительности. Предлагаемая программа «Микс-тур» направлена на развитие у детей системного мышления, на формирование способности видеть закономерность процессов, анализировать, сравнивать, давать оценку, принимать решения и прогнозировать их последствия, на освоение учащимися нового опыта учебного взаимодействия.

Развитие системного мышления у детей – задача довольно сложная. Для её решения необходимо создание определенных условий и использование специальных методик и приемов, таких как расширение ментальных моделей, изучение системы от целого к рассмотрению деталей, отсутствие стереотипов в воспитании, решение творческих задач. В том числе, одним из необходимых условий является расширение кругозора ребенка. Чем

больше у ребёнка интересов, тем шире его взгляды. Это условие реализует программа «Микс-тур», предлагая детям пройти за один учебный год шесть разнонаправленных учебных курсов. Детям предлагается попробовать себя в различных видах деятельности, обеспечивая тем самым не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и значительное расширение круга интересов учащихся.

Педагогическая целесообразность использования программы «Микс-тур» для младших школьников обусловлена следующими факторами.

Во-первых, на границе дошкольного и школьного детства ни ребенок, ни родители не могут сразу определить, какое объединение дополнительного образования ребенок будет посещать в течение учебного года. Это действительно трудно, так как интересы детей в этом возрасте очень неустойчивы. Часто ребенка записывают в несколько кружков и секций, но каждое из объединений ребенок посещает от случая к случаю, быстро утрачивая интерес к определенному виду деятельности. Преодоление этой проблемы возможно при модульной организации содержания. Программа «Микс-тур» состоит из набора модулей, предоставляя ребенку возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, что способствует раскрытию новых возможностей обучающихся.

Во-вторых, применяемые в процессе реализации программы современные инновационные технологии обучения предполагают способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: учащиеся и педагоги взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекции). Обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта.

Таким образом, предлагаемая программа «Микс-тур» актуальна и целесообразна, так как она удовлетворяет потребности родителей и учащихся 7-9 лет в решении актуальных для них задач – развитии системного мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы «Микс-тур» выражается в следующем.

Во-первых, в отборе содержания модулей программы. Микс-тур предлагает набор разнотематических модулей, предоставляя ребенку возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, что способствует раскрытию новых возможностей обучающихся.

Во-вторых, в технологии реализации модулей. Каждый модуль представляет собой мини-проект с обозначенным конечным материальным продуктом (оформленная визитка, мультфильм, коллекция современной одежды для бумажной куклы, телесюжет, выставка, бюллетень, поделка). К тому же, каждый модуль реализует новый педагог, что формирует новый опыт общения со значимым взрослым и соответственно – развивает коммуникативные компетенции обучающихся.

В-третьих, в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включенности обучающихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств, развитии оценочных суждений, формировании системного мышления личности.

В связи с этим программа должна помочь детям в формировании метапредметных учебных действий и мотивации.

Цель и основные задачи программы

Цель программы– расширение познавательных интересов и развитие системного мышления младших школьников через осуществление ими творческих проб в разных видах деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) формировать представление о таких видах человеческой деятельности, как конструирование из бумаги, телевидение, экономика, дизайн, математическое творчество, интеллектуальная и коммуникативная деятельность человека, каллиграфическое письмо;
- 2) развивать системное мышление на основе диалектических и системных представлений о многообразных сферах человеческой деятельности, активизации базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование);
- 3) формировать опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением.

Воспитательные:

- 1) вовлечь в ситуации принятия нравственных норм и правил совместной деятельности;
- 2) формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 3) формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

Развивающие:

- 1) формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- 2) развивать творческое воображение и фантазию;
- 3) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 4) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах учебных модульных курсов.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Микс-тур» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. *Принцип системности* предполагает рассмотрение объектов, явлений и процессов как совокупности структурированных и взаимосвязанных элементов, образующих определенным образом иерархизированную и структурированную целостность. Системный подход – это способ познания. Мир системен, а мышление не системно. Мир представляет собой гигантскую систему, тоже состоящую из сложнейших систем. Однако у систем любой природы много общего. Если знать это общее, то мы окажемся в очень выгодной ситуации, когда мы до начала исследования конкретной системы уже очень много знаем о ней. В этом и заключается одна из прелестей науки. Мир настолько сложен, что изучить его «во всех подробностях и сразу» – невозможно, хотя к этому и надо стремиться. Поэтому мир изучают по частям, называя такое изучение анализом (с греч. – расчленение). Анализ системы – это изучение её частей и связей между ними (внутренних связей), а также связей между системой и внешним миром (внешних связей). Любое изучение следует начинать с анализа. Без анализа нет синтеза (соединение частей в единое целое на основе знаний, полученных при анализе). Системный подход описывает, в каком мире мы живем, учитывая значимые

связи и отношения компонентов этого мира. Реализация системного подхода при решении возникающих проблем предполагает развитие системного мышления.

2. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются практико-ориентированные и творческие проекты обучающихся.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предполагает участие детей в возрасте от 7 до 9 лет (1-2 класс, допустимо 3-ий класс). У обучающихся этого возраста – младших школьников – ярко проявляется стремление ребенка творить что-либо новое, преобразовывать окружающий его мир на основе эмоционально-чувственного опыта и представлений о мире. Но нет усидчивости, нет стабильных интересов. С учетом этой возрастной проблемы в программе построена система формирования мотивации к дополнительному образованию.

Условия набора детей в объединение. Принцип приема учащихся в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к дополнительному образованию, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Исключение составляют дети, имеющие такие интеллектуальные и поведенческие нарушения, которые не позволяют ребёнку обучаться в группе (например, агрессивность, значительные интеллектуальные нарушения, значительные ограничения движений рук).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы- 1 год.

Количество детей в группе –12-15 человек.

Уровень освоения содержания программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Содержание программы представляет собой набор учебных модулей. Из этого набора выбираются для реализации шесть модулей, которые последовательно изучаются в течение учебного года.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Завершив обучение по программе «Микс-тур», обучающиеся со сформированной мотивацией к самостоятельной творческой деятельности при желании и поддержке со стороны родителей могут продолжать свое развитие по программам «IT-куб. Старт», «Маленький ученый», «Мастерская мультипликации «Мультифрукт», «Мастерская моделирования «Фан-класс», «Мир оригами», «Искусство общения», «Наше наследие: развитие интеллекта» и другим, реализуемым в МБОУ ДО ГЦИР для учащихся начальной школы.

Примерный режим работы. Занятия по программе проводятся либо один раз в неделю 2 учебных часа, либо два раза в неделю по одному учебному часу.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста составляет 40мин.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая. Календарный учебный график см. в Приложении 1.

Объем учебных часов по программе – 72 часа, в том числе объем каждого учебного модуля – 12 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Учебно-воспитательный процесс по программе организуется следующим образом. Ребенок последовательно занимается по шести учебным модульным курсам, выбирая их из следующих:

1. **Учебный модульный курс «Граф-тур: пишу красиво».** Формируем аккуратный почерк, осваиваем азы каллиграфии.
2. **Учебный модульный курс «Оригами-тур».** Учимся моделировать из бумаги.
3. **Учебный модульный курс «ТВ-тур».** Учимся быть корреспондентами, создаем свои ТВ-сюжеты.
4. **Учебный модульный курс «Дизайн-тур».** Создаем будущее для комфортной жизни.
5. **Учебный модульный курс «IQ-тур».** Развиваем интеллект, учимся общаться.
6. **Учебный модульный курс «Бизнес-тур».** Делаем бизнес со школьной скамьи.
7. **Учебный модульный курс «Математический тур».** С математикой по жизни!
8. **Учебный модульный курс «ТРИЗ-тур».** Чем выше летает чайка, тем дальше она видит.
9. **Учебный модульный курс «IT-тур».** С компьютером по жизни!
10. **Учебный модульный курс «Фанкластик-тур».** Учимся конструировать.

Каждый из модульных курсов дает представление об определенной сфере человеческой деятельности и в то же время обладает большими возможностями для развития системного мышления.

Развитие системного мышления детей при реализации программы «Микс-тур» идет по следующим направлениям:

- 1) расширение ментальных убеждений, формирующих детское восприятие мира;
- 2) изучение системы от целого к рассмотрению деталей;
- 3) развитие способности видеть обратную связь;
- 4) создание ситуаций с сомнительным вариантом решения, требующих поиска разных путей выхода; избавление от стереотипов
- 5) решение творческих задач, развязывание головоломок, конструирование, опыты и эксперименты;
- 6) расширение круга интересов.

Обучение по программе организовано как игра – тур-путешествие. Каждый тур завершается общим интегрированным познавательным мероприятием (квестом, практической работой, выставкой, презентацией), на котором группа представляет результаты своего труда – тот материальный продукт, который они получили в результате проектной деятельности в рамках модуля.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – проектная деятельность, игра, групповая творческая работа.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение интегрированного познавательного мероприятия по завершению каждого модуля обучения;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия по программе учебных модулей;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Воспитательная работа в рамках всех модулей программы «Микс-тур» направлена на развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка и одновременное уважение к личности другого человека – через совместную работу или принятие другого, с его отличительными качествами. Педагоги формируют у детей уважение к собственному труду и результатам труда других ребят, учат поддержке и правильной оценке результатов; совместно с родителями стремятся поддерживать развитие способностей и достижений каждого ребёнка, чувства гордости за проявленные усилия для получения результата в форме проектного результата.

В течение учебного года планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО ГЦИР. Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест «Мы живем в России»	4 ноября	Патриотическое воспитание.
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	21 ноября	Формирование традиционных семейных ценностей
4.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Организация досуга
5.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества»: тематическое занятие	23 февраля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг защитников Отечества
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики»: тематическое занятие	12 апреля	Воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения России
8.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

	Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)		
9.	Праздник окончания учебного года. Большая игра-квест	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
10.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя следующее.

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Организация общения в чате мессенджеров Viber, WhatsApp	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Приглашение родителей на мероприятия по окончании модульного курса	Презентация достижений детей по итогам учебного модуля
4.	Приглашение родителей совместно с детьми к посещению мероприятий в соответствии с темами модулей (выставки и т.п.)	Укрепление семейных ценностей, поддержка обучающихся
5.	Привлечение семей обучающихся к участию в тематических конкурсах, выставках, показах	Сотрудничество педагогов центра и родителей в целях воспитания и поддержки детей
6.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к культурным ценностям.

1. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся сможет:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.

2. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;

- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

3. Предметные результаты

Ожидаемые предметные результаты описаны в пояснительных записках к каждому учебному модулю.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг (промежуточная диагностика) проводится каждым педагогом по каждому модульному курсу. Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и оценки готовых работ обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов по каждому модульному курсу заносятся педагогом в лист результатов диагностики. Результаты диагностики доводятся до родителей.

В конце учебного года результаты всех диагностических процедур обобщаются, определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком (*Приложение 1*) в конце учебного года проводится итоговая аттестация – оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе, которая представляет собой определение среднего балла по итоговым работам за время обучения по всем модулям. Для фиксации результатов итоговой аттестации обучающихся используется карта мониторинга результативности освоения программы.

Сведения о проведении и результатах итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Программа завершается проведением итоговой большой игры-квеста.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре» в номинации командных игр.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модульного курса	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Учебный модуль «Граф-тур»	12	2	10
2.	Учебный модуль «Оригами-тур»	12	2	10
3.	Учебный модуль «ТВ-тур»	12	2	10
4.	Учебный модуль «Дизайн-тур»	12	2	10
5.	Учебный модуль «IQ-тур»	12	2	10
6.	Учебный модуль «Бизнес-тур»	12	2	10
7.	Учебный модуль «Математический тур»	12	2	10
8.	Учебный модуль «ТРИЗ-тур»	12	2	10
9.	Учебный модуль «IT-тур»	12	2	10
10.	Учебный модуль «Фанкластик-тур»	12	2	10
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ при выборе шести модулей:		72	12	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ГРАФ-ТУР: ПИШУ КРАСИВО»

Развиваем графомоторные навыки (аккуратное осознанное письмо)

Разработчик: Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «Граф-тур: пишу красиво» направлен на формирование осознанного подхода к процессу письма у осваивающих письменный текст или на коррекцию навыка письма.

Это актуально для учащихся начальной школы, поскольку для развития ведущей учебной деятельности формирование навыка письма является необходимым навыком, а кроме того через работу с почерком осуществляется корректировка и тренировка общих условий успешной учебной деятельности. Всё это создаёт условия успешного обучения в целом.

Но в отличие от школьных занятий, где чаще происходит техническое обучение письму по образцу, в данном обучении применяется нейропсихологический подход к освоению осознанного письма.

Актуальность модуля основывается на том факте, что очень многие дети не успевают освоить письмо в школе как управляемую деятельность, у многих формируется неприязненное отношение к необходимости прописывать элементы, буквы в большом объёме, снижается мотивация к обучению, дети с дисграфией и дислексией часто не получают в школе индивидуального подхода в условиях дефицита времени на уроках.

Идея модульного учебного курса «Граф-тур: пишу красиво» – помочь ребёнку освоить или скорректировать навык письма (почерк), сформировать осознанный подход к процессу письма в увлекательной игровой форме, через знакомство с предметом каллиграфии. Другими словами, модуль должен развивать предпосылки и мотивацию ребёнка к освоению сложных графомоторных функций. Освоение модуля представляет благоприятную базу для формирования уверенности в своей умелости.

В процессе обучения по программе модуля используются различные формы занятий: нейропсихологические игры и упражнения, творческие задания.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Граф-тур: пишу красиво» направлен на достижение следующей *цели*: развитие осознанного подхода младших школьников к процессу освоения правильного письма – аккуратного почерка (или его коррекции).

Задачи модуля:

Обучающие:

- 1) Обеспечить освоение нейрогимнастических упражнений, способствующих развитию моторики и активизирующих работу головного мозга;
- 2) Учить ориентации в пространстве в целом и в пространстве листа, размерах;
- 3) Тренировать написание элементов и целых букв.

Развивающие:

- 1) Формировать осознанный подход к процессу письма (учиться управлять моторикой);
- 2) Развивать общие интеллектуальные и двигательные (моторные, ориентационные в пространстве) способности ребенка.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать усидчивость, уверенность в своих способностях.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о приёмах правильного написания букв и правильного удержания пишущих инструментов;

- о многообразии инструментов для письма;

будут уметь:

- выполнять нейрогимнастические упражнения;
- выполнять дыхательные техники;
- ориентироваться в пространстве листа;
- правильно воспроизводить элементы и образцы письменных букв.

Подведение итогов реализации учебного модуля

На итоговом занятии ребята создают свои личные визитки, применяя знания и умения, которые они усвоили, обучаясь по модулю. Занятие является творческим по характеру, результат – проектным. Каждый ребёнок создаёт своё индивидуальное изделие-продукт, украшая его и выполняя надпись по правилам письма и с использованием элементов каллиграфического письма.

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Учимся писать красиво. Палочки, крючочки и узоры	2	0.5	1.5
2.	Верх – низ, право – лево (пространственная ориентация). Больше – меньше и наклон	2	0.5	1.5
3.	Закругления: учимся округлять	2	0,5	1,5
4.	Ритмы при письме. Крепкая цепочка: учимся соединять	2	0,5	1,5
5.	Писать можно по-разному: украшения при письме. Разнообразие письменных инструментов	2		2
6.	Подведение итогов модуля. Проектная работа «Моя визитка»	2		2
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Учимся писать красиво. Палочки, крючочки и узоры.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Принятие правил. От чего зависит умение чистописания. Зачем нужны линейки? Секреты (техники) точного выполнения графических элементов. Правильное удержание пишущего инструмента.

Практика. Дыхательные упражнения. Тест-письмо (диагностика). Беседа «Что такое чистописание». Знакомство с разнообразием упражнений. Эксперименты на письме. Упражнения на тренировку крупной моторики. Психогимнастические задания. Практическая работа по отработке простых графических элементов.

Входная диагностика: выполнение письменного практического задания.

Тема 2. Верх – низ, право – лево (пространственная ориентация). Больше – меньше и наклон.

Теория. Для чего важна ориентация в пространстве? Как мы чувствуем и управляем собой? Как появилась, и зачем, заглавная буква?

Практика. Дыхательные и нейрогимнастические упражнения. Упражнения на тренировку мелкой моторики. Практическая работа по отработке написания заглавных букв. Творческое задание по созданию креативной заглавной буквы (например, своего имени). Графический диктант. Игра «Слепой телефон». Упражнение «Муха». Игры на внимание. Практическая работа по написанию элементов букв.

Тема 3. Закругления: учимся округлять.

Теория. Техника написания округлых букв.

Практика. Работа с пластилином и ножницами. Дыхательные и нейрогимнастические упражнения. Упражнения на тренировку мелкой моторики. Практическая работа по отработке написания букв с округлыми элементами.

Тема 4. Ритмы при письме. Крепкая цепочка: учимся соединять.

Теория. Правила настройки на письменную работу. Правила соединения букв, их различных элементов.

Практика. Упражнения-игры с ритмами. Упражнение «Прочитай – прохлопай – пропиши». Игра «Пианино». Дыхательные и нейрогимнастические упражнения. Упражнения на тренировку мелкой и крупной моторики. Игра «Путаница». Практическая работа по отработке соединения букв на письме. Игра «У кого цепь длиннее». Нейрогимнастика. Упражнения с дыханием. Задание-эксперимент «Английский алфавит» (списывание).

Тема 5. Писать можно по-разному: украшения при письме. Разнообразие письменных инструментов.

Теория. Рассказ о появлении письменности и письменных инструментов у разных народов. Знакомство с инструментами письма. Элементы-украшения на письме.

Практика. Дыхательные и нейрогимнастические упражнения. Упражнения на тренировку мелкой и крупной моторики. Пробы письма с разнообразными инструментами для письма. Тренировка письма избранных букв.

Тема 6. Подведение итогов модуля. Проектная работа «Моя визитка».

Теория. Повтор правил написания букв поэлементно и их связей.

Практика. Изготовление и презентация визиток. Игра «Воображариум» (развиваем ассоциативное мышление и фантазию).

Подведение итогов модуля. Презентация мини-проектов – собственных визиток.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОРИГАМИ-ТУР»

Учимся моделировать из бумаги

Разработчик: Орлова Лилия Айратовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Модуль «Оригами-тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с техникой оригами и практической деятельностью по созданию конструкторских работ.

Популярность оригами заключается в том, что для него не требуется никаких специальных инструментов, а в качестве материала может использоваться почти любая бумага (бумага для офисной техники, газета, обои, упаковочная бумага). Учебный модуль дает возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая художественный вкус.

Педагогическая целесообразность модульного учебного курса заключается в том, что она организует деятельность детей по методу проекта. Дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Проектная работа благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности школьников – формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности, формируя такие нравственные качества, как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Учебный модуль нацелен на воспитание трудовых умений, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Оригами-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через приобщение детей к искусству выполнения поделок из бумаги в технике оригами.

Задачи модуля:

- 1) познакомить детей с основными базовыми формами оригами;
- 2) научить детей конструировать по схемам и образцам;
- 3) развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, наблюдательности, мелкой моторики рук и глазомера.
- 4) воспитание интереса к искусству оригами;
- 5) воспитание старания, аккуратности.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое оригами;
- различные приемы работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание;
- условные обозначения оригами;
- базовые формы оригами «треугольник», «воздушный змей», «блин» и основы модульного оригами;

будут уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- пользоваться инструкционными картами и схемами оригами;
- следовать устным инструкциям педагога;
- владеть некоторыми приемами работы с бумагой.

Подведение итогов модуля

Подведение итогов проводится в форме итоговой выставки работ и размещение фото работ (виртуальная выставка) в социальной сети «ВКонтакте» (группа центра, группа «Оригами»).

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Презентация модуля. Основные приемы складывания бумаги. Условные обозначения в оригами. Базовая форма оригами «треугольник»	2	0,5	1,5
2.	Базовая формы оригами «дверь»	2	0,25	1,75
3.	Базовые формы оригами «воздушный змей»	2	0,25	1,75
4.	Базовые формы оригами «блин»	2	0,5	1,5
5.	Модульное оригами	2	0,5	1,5
6.	Подведение итогов модуля. Итоговая выставка детских работ. Модульное оригами	2		2
Всего часов по модулю:		12	2	10

Содержание учебного модуля

Тема 1. Вводное занятие. Презентация модуля. Основные приемы складывания бумаги. Условные обозначения в оригами. Базовые формы в оригами. Базовая форма оригами «треугольник».

Теория. Рассказ об истории развития искусства оригами. Классификация бумаги, ее свойства, виды и назначения, подготовка и подбор бумаги. Беседа по охране труда. Правила техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Обобщение знаний о геометрических фигурах. Традиционные и новые техники оригами. Азбука оригами: условные обозначения.

Практика. Упражнения на отработку приёмов складывания бумаги. Упражнение по работе с технологической картой. Изготовление оригами по схеме согласно базовой форме – стакан.

Тема 2. Базовая форма оригами «дверь».

Теория. Изучение базовой формы оригами «дверь»: последовательность операций.

Практика. Изготовление изделий оригами по схеме согласно базовой форме – кошелек.

Тема 3. Базовая форма оригами «воздушный змей».

Теория. Изучение базовой формы оригами «воздушный змей»: последовательность операций.

Практика. Изготовление оригами по схеме согласно базовой форме – звезда.

Тема 4. Базовая форма оригами «блин».

Теория. Изучение базовой формы оригами «блин»

Практика. Изготовление оригами по схеме согласно базовой форме – сундучок Санбо.

Тема 5. Модульное оригами.

Теория. Знакомство с модульным оригами.

Практика. Модульный куб.

Тема 6. Подведение итогов модуля. Итоговая выставка детских работ.

Теория. Кусудамы – разновидность модульного оригами

Практика. Групповая работа «Кусудамы». Подготовка выставочных работ. Итоговая выставка детских работ «Увлекательный мир оригами». Подведение итогов модуля.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТВ-ТУР»

Учимся быть корреспондентами, создаем свои ТВ-сюжеты

Разработчик: Зулаева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «ТВ-тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с миром телевидения.

Основным методом организации образовательной деятельности является проектный метод обучения. За 12 часов обучения группа создает короткий телевизионный сюжет.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «ТВ-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через формирование основ телевизионной культуры и интереса младших школьников к тележурналистике и созданию видеороликов.

Задачи модуля:

- 1) Дать общее представление о том, что такое телесюжет, и его роли в условиях современного телевидения.
- 2) Сформировать представление о составных частях телесюжета, правилах составления, съёмки и монтажа телесюжета.
- 3) Создать творческую работу - телесюжет на выбранную обучающимися тему.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- базовые понятия тележурналистики: телесюжет, стенд-ап, синхрон, закадровый текст, информационный повод;
- о виды стенд-апов и информационных поводов;
- правила составления закадрового текста и вопросов для интервью.

будут уметь:

- выбирать тему и подбирать материал для телесюжета;
- выполнять простейшие действия с видеокамерой;
- выполнять простейшие действия в монтажной программе AdobePremiere.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного курса проводится в форме просмотра и анализа проектной работы-ТВ-сюжета и размещение работы в группе «МИКС-ТУР» в социальной сети «ВКонтакте».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Телесюжет. Виды телесюжетов. Информационный повод	2	1	1
2.	Структура телесюжета. Стенд-ап	2	0.5	1.5
3.	Интервью	2	0,5	1,5
4.	Закадровый текст и видеоряд. Съёмка сюжета	2	-	2
5.	Монтаж	2	-	2
6.	Подведение итогов модуля. Просмотр и обсуждение работы	2	0	2
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Телесюжет. Виды телесюжетов. Информационный повод.

Теория. Знакомство с понятием "телесюжет". Виды телесюжетов: информационные (событийные) и аналитические (проблемные).

Практика. Знакомство. Игра "Белые носки". Оформление рабочих тетрадей. Просмотр и обсуждение телесюжетов разных видов. Выбор темы для будущего телесюжета.

Тема 2. Структура телесюжета. Стенд-ап.

Теория. Структура телесюжета. Понятие "Стенд-ап". Виды стенд-апов.

Практика. Просмотр и обсуждение структуры новостного телесюжета. Просмотр и обсуждение стенд-апов известных журналистов. Упражнение "Я-корреспондент": написание стенд-апа и запись его на камеру.

Тема 3. Интервью.

Теория. Что такое "Синхрон". Правила записи синхрона. Как правильно формулировать вопросы для интервью. Что такое "Перебивка".

Практика. Анализ упражнения "Я-корреспондент". Упражнение "Вопрос-ответ". Анализ упражнения "Вопрос-ответ". Распределение ролей для съёмки будущего сюжета.

Тема 4. Закадровый текст и видеоряд. Съёмка сюжета.

Теория. Что такое закадровый текст. Правила написания закадрового текста.

Практика. Написание стенд-апов, закадрового текста, формулирование вопросов для интервью. Съёмка стенд-апов, запись синхронов, съёмка необходимого видеоряда.

Тема 5. Монтаж.

Теория. Что такое монтаж. Программы для монтажа видео.

Практика. Знакомство с монтажной программой "Adobe Premiere". Монтаж сюжета по сценарию.

Тема 6. Подведение итогов модуля. Просмотр и обсуждение работы.

Теория. Критерии оценки телесюжета.

Практика. Просмотр и обсуждение созданного телесюжета. Итоговая диагностика - тестирование.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ДИЗАЙН-ТУР»

Создаем будущее для комфортной жизни

Разработчик: Козорезова Алина Элемировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «ДИЗАЙН-ТУР» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с дизайном одежды.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Дизайн-тур» направлен на достижение следующей *цели*: развитие системного мышления и креативных способностей учащихся путём вовлечения их в коллективную деятельность по созданию общей коллекции одежды.

Задачи модуля:

Обучающие:

1. Познакомить детей с понятиями «дизайн», «дизайн костюма», «мода», «стиль», а также с основными тенденциями в создании современного костюма.
2. Познакомить детей с основными техниками, применяемых для создания эскизов одежды.
3. Познакомить детей с основными принципами создания коллекции.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственную, творческую личность, способную к самосовершенствованию, стремящуюся к добру и красоте.
2. Формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
3. Формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
2. Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.
3. Формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- принципы создания коллекции одежды;
- название и назначение инструментов и материалов, используемых для создания эскизов одежды;
- различные виды дизайна и их назначения;
- виды и назначения одежды;

будут уметь:

- выполнять простейшие эскизы карандашом и с помощью аппликации;
- рисовать и вырезать из бумаги одежду, сортируя ее по стилю и назначению;
- выполнять объемный эскиз на бумаге с помощью природных материалов.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации программы проводится в форме презентации результатов проекта (коллекции одежды) и размещение фото работ (виртуальная выставка) в группе «МИКС-ТУР» в социальной сети «ВКонтакте».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Знакомство с дизайном. Виды дизайна	2	1	1
2.	Разнообразие и назначение одежды	2	0	2
3.	Композиция костюма	2	0	2
4.	Цвет и фактура в одежде	2	0	2
5.	Современная одежда. Понятия стиль и мода	2	0,5	1,5
6.	Создание коллекции одежды	2	0,5	1,5
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Знакомство с дизайном. Виды дизайна.

Теория. Что такое дизайн. Виды дизайна: дизайн костюма, графический дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн.

Практика. Выполнение эскиза платья мечты цветными карандашами.

Тема 2. Разнообразие и назначение одежды.

Теория. Зачем нам нужна одежда? Виды одежды по назначению.

Практика. Викторина, кроссворд и загадки на тему одежды. Эскиз костюма в стиле любимого персонажа из мультфильма.

Тема 3. Композиция костюма.

Теория. Композиция костюма: формообразование, симметрия, асимметрия, ритм, метр.

Практика. Работа с природными материалами. Создание плоскостного эскиза костюма из листьев.

Тема 4. Цвет и фактура в одежде.

Теория. Многообразие фактур цветовых сочетаний.

Практика. Работа с журналами мод. Разработка коллажа из журнальных картинок.

Тема 5. Современная одежда. Тенденции. Понятия стиль и мода.

Теория. Различия понятий стиль и мода. Что такое тренды.

Практика. Создание коллекции современной одежды для бумажной куклы. Презентация коллекции.

Тема 6. Создание коллекции одежды.

Теория. Принципы создания коллекции: по форме, цветовой гамме, фактуре, назначению.

Практика. Создание эскизов общей коллекции одежды с помощью выбранного принципа.

Подведение итогов модуля. Презентация общей коллекции.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «IQ-ТУР»

Развиваем интеллект, учимся общаться

Разработчик: Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «IQ-тур» направлен на формирование универсальных учебных действий и призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной.

Это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но в отличие от школьных занятий, где основное внимание уделяется усвоению предметных знаний и развитию умений по предмету (знать и уметь писать буквы, совершать математические действия и т.п.), данный модуль нацелен на развитие фундаментальных интеллектуальных умений.

Актуальность модуля основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия являются основой для успешного обучения в целом.

Идея модульного учебного курса «IQ-тур» состоит в том, чтобы дети с разной интеллектуальной подготовкой получили возможность развивать интеллектуальные способности в увлекательной игровой форме. Другими словами, модуль должен развивать сообразительность ребёнка и при этом создавать уверенность ребёнка в своих силах. Освоение модуля представляет благоприятные возможности для развития личности ребенка.

В процессе обучения по программе используются различные формы занятий: психологические игры и упражнения, упражнения на развитие ассоциативного и логического мышления, творческие задания.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «IQ-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, в том числе системного мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи модуля:

- 1) содействовать воспитанию интереса к процессу познания в целом;
- 2) тренировать внимание и память;
- 3) развивать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 4) развивать логическое, образное мышление;
- 5) развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- об органах чувств человека;
- об эмоциях, памяти и внимании;
- о мышлении, воображении;

будут уметь:

- различать эмоции человека,
- выполнять простейшие упражнения на развитие познавательной сферы;
- организовать свой интеллектуальный досуг.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Итоговое обобщающее занятие-игра «Мы многое умеем и ещё научимся».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Как я стал школьником	2	-	2
2.	Как мы познаем мир	2	0,5	1,5
3.	Как правильно радоваться и грустить	2	0,5	1,5
4.	Как лучше запоминать	2	0,5	1,5
5.	Как научиться размышлять	2	-	2
6.	Как можно фантазировать	2	0,5	1,5
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Как я стал школьником.

Теория. Знакомство с понятием – ролью «Школьник».

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Беседа «Как я стал школьником? Что я уже умею».

Тема 2. Как мы познаём мир.

Теория. Знакомство с понятием «органы чувств».

Практика. Беседа «Как мы познаём мир». Игра «Наши помощники в познании (органы чувств)».

Тема 3. Как правильно радоваться и грустить.

Теория. Знакомство с понятием «эмоция».

Практика. Беседа «Моё отношение к... (знакомство с миром эмоций)». Игра «Я чувствую, значит, я существую».

Тема 4. Как лучше запоминать.

Теория. Знакомство с понятиями «память», «внимание».

Практика. Тренинг «Как лучше запоминать? (знакомимся с инструментами запоминания и припоминания)». Игры и упражнения на внимательность «Быть внимательным необходимо».

Тема 5. Как научиться размышлять.

Теория. Знакомство с понятием «мышление».

Практика. Тренинг «Учимся размышлять». Игры со словами. Упражнения «Логика – интересно, полезно».

Тема 6. Как можно фантазировать.

Теория. Знакомство с понятиями «воображение», «фантазия».

Практика. Игра «Воображариум». Воображать и фантазировать – легко или сложно?

Подведение итогов модуля. Итоговое обобщающее занятие-игра «Мы многое умеем и ещё научимся» в форме квеста или квиз-викторины.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «БИЗНЕС-ТУР»

Делаем бизнес со школьной скамьи

Разработчик: Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «БИЗНЕС-ТУР» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с основами финансовой грамотности.

Многие со школьных лет мечтают о шикарных автомобилях, загородных домах, яхтах и собственном процветающем бизнесе. А вот получается осуществить задуманное далеко не у каждого. Для того чтобы стать успешным человеком, необходимо с самых ранних лет развивать у ребенка навыки лидерства, ответственности, самостоятельности, инициативности, предприимчивости. Сегодня развитие предпринимательского мышления рассматривается как единственный путь к финансовой свободе. Именно его наличие помогает найти подход к решению самых разнообразных финансовых проблем.

Пройдя обучение по программе учебного модуля «Бизнес-тур», ребенок получает базовые знания в области финансовой грамотности и бизнеса, которые он может впоследствии углубить, обучаясь по программам «Экономика – это просто!», «Экономика домашнего хозяйства», «От идеи до бизнеса».

В процессе обучения по программе используются различные формы занятий: беседы, обучающие игры, практические работы.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Бизнес-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через формирование основ финансовой грамотности и интереса младших школьников к предпринимательской деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- 1) дать общие представления о роли денег и ведения семейного бюджета в условиях рыночной экономики;
- 2) обозначить проблему удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей и освоить простейшие приемы выбора;
- 3) раскрыть сущность и способы накоплений для реализации своей мечты;
- 4) сформировать представления о бизнесе и сформулировать основные правила успешного предпринимательства;
- 5) рассмотреть роль кредита и налогов в условиях рыночной экономики.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

Будут иметь представление:

- о базовых экономических понятиях: экономика, бизнес, реклама, прибыль, деньги;
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о домашнем хозяйстве, семейном бюджете и карманных деньгах;
- где можно приобрести товары и услуги.

будут уметь:

- анализировать и обосновывать выбор своих потребностей;
- определять источники удовлетворения потребностей;
- определять источники доходов и статьи расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- составлять семейный бюджет и осуществлять простейшие расчеты экономического характера.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Итоговая большая бизнес-игра «Финансовый успех в твоих руках».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Мир денег и семейный бюджет	2	0,5	1,5
2.	Потребности и возможности	1	0,5	0,5
3.	Как накопить на мечту и стать миллионером	1	0	1
4.	Курс на бизнес	2	0,5	1,5
5.	Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!	1	0	1
6.	Почему говорят «Заплати налоги и спи спокойно»	1	0	1
7.	Золотые правила Рокфеллера	2	0,5	1,5
8.	Итоговое занятие. Подведение итогов модуля	2	0	2
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Мир денег и семейный бюджет.

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. История появления денег. Виды денег и их функции.

Семейный бюджет. Откуда в семье деньги. Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

На что тратятся деньги. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Практика: Игра «Обмения». Практическая работа «Изучаем деньги». Игра «В магазине». Практическая работа «Изучаем квитанции на квартплату». Игра «Семейный бюджет: приказано выжить».

Тема 2. Потребности и возможности.

Теория: Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Жизненно необходимые потребности. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Обоснование выбора.

Логика удовлетворения потребностей.

Практика: Игра «Что я возьму с собой на необитаемый остров», решение практических ситуаций, работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», игра «Собери портфель».

Тема 3. Как накопить на мечту и стать миллионером.

Теория: Почему у всех должна быть мечта. Как правильно обозначить свою мечту. Как можно накопить определенную сумму денег для осуществления своей мечты или цели.

Практика: рисование на тему «Нарисуй свою мечту». Практическая работа «Составить финансовый план достижения цели». Творческая работа «Моя копилка».

Тема 4. Курс на бизнес.

Теория: Что такое бизнес. Конкуренция – важный элемент бизнеса. Как государство помогает предпринимателям. Зачем бизнесу реклама.

Практика: Дискуссия «Плюсы и минусы предпринимательства». Практическая работа «Качества предпринимателя». Практическая работа «В бизнесмены я пойду, пусть меня научат».

Тема 5. Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!

Теория: Дом, где живут деньги. Зачем люди ходят в банк. Деньги должны работать. Проценты и вклады. Понятие и виды кредита. Зачем нужен кредит.

Практика: Практическая работа «Что будет с деньгами в копилке и на счете в банке?». Практическая работа «А можно ли создать себе хорошую кредитную историю?»

Тема 6. Почему говорят «Заплати налоги и спи спокойно».

Теория: Что такое налоги и как они появились. Виды налогов. Почему нельзя уклоняться от налогов.

Практика: Практическая работа «Рассчитываем налог на автомобиль». Дискуссия «Распределяем налоги».

Тема 7. Золотые правила Рокфеллера.

Теория. Кто такой Рокфеллер и секрет его успеха.

Практика. Дискуссия «Как стать Рокфеллером». Мастер-класс от детей «Я умею и могу вас научить...»

Тема 8. Итоговое занятие. Подведение итогов модуля.

Теория. Составляющие финансового успеха.

Практика. Итоговая большая бизнес-игра «Финансовый успех в твоих руках».

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»

С математикой по жизни!

Разработчик: Бакшаева Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «Математический тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством решения занимательных математических задач и участия в мини-проекте.

Данный учебный модуль позволяет обучающимся ознакомиться с некоторыми интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию системного мышления и общему интеллектуальному развитию.

В ходе реализации математического проекта «Комната моей мечты» у учащихся развиваются умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия по данному модулю развивают у детей математический образ мышления: краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Полученные в ходе реализации модуля знания и умения будут способствовать формированию мотивации к изучению математики, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В процессе обучения по модулю используются различные формы занятий: упражнения, обучающие игры, решение занимательных задач, практические работы.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Математический тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления младших школьников посредством освоения ими основ математической деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- 1) расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- 2) учить правильно применять математическую терминологию;
- 3) расширять математические знания в области натуральных чисел;
- 4) учить правильному выполнению операций над числами, находить и продолжать закономерности;
- 5) знакомить и учить применять старинные и современные меры длины, веса и площади;
- 6) развивать воображение и пространственные представления на геометрическом материале.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь представление:

- о множестве натуральных чисел и операциях над ними;
- о способах разгадывания и построения математических квадратов;
- о геометрических фигурах на плоскости, геометрических телах в пространстве и некоторых их свойствах;
- о видах и способах решения задач.

будут уметь:

- разгадывать и составлять магические квадраты;
- находить закономерности и продолжать последовательности;
- решать занимательные задачи на нахождение периметра и площади фигур;
- решать задачи на разрезание и складывание фигур.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Презентация проекта «Комната моей мечты».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Как измерить количество	2	0,5	1,5
2.	Как измерить вес	2	0,5	1,5
3.	Как измерить расстояние	2	0,5	1,5
4.	Как спроектировать комнату моей мечты	4	0,5	3,5
5.	Итоговое занятие. Презентация проекта	2	-	2
	Всего часов:	12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Как измерить количество.

Теория: Числа и операции над ними. Из истории натуральных чисел. Старое и новое о цифрах и математике. Загадочность цифр и чисел. Магические квадраты. Закономерности.

Практика: Подготовительный этап проекта «Комната моей мечты»: формирование замысла проекта. Математические игры. Пирамида сложения. Числовые головоломки. Математические тренажеры.

Тема 2. Как измерить вес.

Теория: Старинные меры веса. Килограмм и грамм.

Практика: Аналитический этап проекта. Решение задач на взвешивания и переливания. Сколько я вешу в граммах, фунтах, пудах. Решение задач с использованием схем. Хитрые подсчеты (математические фокусы).

Тема 3. Как измерить расстояние.

Теория: Старинные меры измерения длины. Километры и метры.

Практика: Аналитический этап проекта. Решение задач на движение. Задачи со сказочным сюжетом. Старинные задачи. Решение задач с недостающими или лишними данными. Как измерить мой путь от дома до школы. Измерение длины и ширины моей комнаты, габаритов мебели.

Тема 4. Как спроектировать комнату моей мечты.

Теория: Старинные меры площади. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические тела в пространстве. Симметрия.

Практика: Практический этап проекта. Составление таблиц известных мерок. Конструирование геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание. Составляем план комнаты моей мечты по заранее проведенным измерениям своей комнаты (вычисление периметра и площади пола, размещение в комнате мебели, оргтехники, игрушек и т.д.).

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация проекта.

Теория: Порядок защиты проекта.

Практика: Презентационный этап проекта. Подготовка к презентации проекта. Рефлексия.
Подведение итогов модуля. Защита проекта «Комната моей мечты».

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТРИЗ-ТУР»

«Чем выше летает чайка, тем дальше она видит»
(«Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Ричард Бах)

Разработчик: Апресова Анжелина Гургеновна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР» для младших школьников направлен на развитие у школьников способностей к анализу и решению на авторском уровне навыков творческого мышления, формирование опыта инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой.

Таким образом, предлагаемая дополнительная программа «ТРИЗ-ТУР» является начальным этапом подготовки решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ — образования.

Цель и задачи учебного модуля

Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления младших школьников на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ-образования.

Задачи модуля:

- 1) развивать способность к анализу и решению проблем на авторском уровне;
- 2) развивать навыки творческого мышления на основе диалектических и системных представлений, базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизация);
- 3) сформировать опыт инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой;
- 4) организовать продуктивную деятельность на основе алгоритмических преобразований.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся получают опыт преодоления проблемных ситуаций, а именно:

будут знать:

- структуру паспорта объекта на основе модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» и системного оператора (многоэкранной схемы талантивого мышления);
- простые приемы фантазирования (преобразования объектов);
- правила сужения поискового поля;
- понятия «взаимодействие» и «конфликтующая пара»
- правила формулирования идеального конечного результата (ИКР) и противоречий;
- способы разрешения противоречий;
- критерии оценки решений.

будут уметь:

- описывать объекты в различных модальностях, с опорой на различные каналы восприятия;
- изменять образ объекта, создавать новый образ на базе собственного опыта и описывать результат;
- выявлять и системно описывать ресурсы систем в рамках заданной проблемной ситуации;
- формулировать идеальный конечный результат и противоречия;
- разрешать противоречия и получать идею решения;
- оценивать идеи решения по предложенным критериям;
- оценивать процесс и результат своей деятельности, пользуясь критериями.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме итоговой игры «Креатив – бой».

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Приемы образного мышления	3	0,5	2,5
2.	Приемы фантазирования	5	0,5	4,5
3.	Приемы функционального мышления	4	1	3
Всего часов по модулю:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Приемы образного мышления.

Теория. Кто такие спасатели. Объект и его признаки. Алгоритмы составления сравнений, загадок. Образные методы решения задач. Ресурсы кляксы. Неопределенная форма.

Практика. Открытие клуба спасателей. Задания, игровые упражнения «Создание загадочных объектов», «Составление загадок по алгоритму», «Превращение обычного в необычное».

Тема 2. Приемы фантазирования.

Теория. Законы страны «Вообразилии». Приемы фантазирования «Увеличение – уменьшение», «Дробление – объединение», «Оживление – окаменение», «Специал – универсал», «Наоборот». Команда волшебников Времени.

Практика. Игровые упражнения «Небылицы», «Придумки для Думки». Задания «Работа волшебников в сказке и в жизни». Игровые упражнения с волшебниками – преобразователями «Увеличение – уменьшение», «Дробление – Объединение», Задания, игровые упражнения с волшебником – преобразователем «Оживление – окаменение», «Специал – универсал», «Наоборот». Игровые упражнения с командой волшебников Времени.

Тема 3. Приемы функционального мышления.

Теория. МФО (метод фокальных объектов). Выделение признаков объектов. Перенос признаков с объектов на объект. МА (морфологический анализ). Вариативность изобретений. МЧО (метод числовой оси).

Практика. Мастерская добрых дел. Изготовление хитрых объектов. Задания, игровые упражнения с «волшебными дорожками» на основе значений признаков. Создание новых объектов с помощью морфо-таблицы. Упражнение в измерении размерности объектов по МЧО. Игры с волшебником «Увеличения- Уменьшения»: измерение значений различных признаков по МЧО.

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Креатив-бой».

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ИТ-ТУР»

С компьютером по жизни!

Разработчик: Лукьянова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «ИТ-тур» направлен на ознакомление обучающихся с компьютерными технологиями: основы ПК, компьютерная графика, основы программирования в среде Scratch.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает возможность познакомиться с видами компьютерных технологий в форме практических и теоретических технологий.

Занятия данного модуля позволяет развивать способность работать руками, работать за ПК, улучшает кинестетическое восприятие информации и точность движений пальцев; развивает пространственное воображение, зрительное восприятие информации, учит мыслить креативно.

Цель и задачи модуля

Учебный модуль «ИТ-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления младших школьников в процессе освоения основ ПК и компьютерной графики.

Задачи модуля:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с понятиями «компьютерная грамотность», «программирование в Scratch», «компьютерная графика»;
2. Познакомить учащихся с основными техниками, приемами работы на ПК;
3. Познакомить детей с различными видами деятельности человека, работающим на ПК.

Воспитательные:

1. Формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
2. Формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
2. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
3. Формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

будут знать:

- основные понятия «Основы ПК», «компьютерная графика», «программирование в среде Scratch»;
- основные техники и приемы работы на ПК;
- правила безопасности работы за ПК;

будут уметь:

- самостоятельно пользоваться ПК – основы работы;
- печатать и сохранять документы;
- создавать простую анимацию в среде Scratch;
- применять полученные знания в практической работе.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме презентации созданного мультфильма в среде Scratch.

Учебно-тематический план модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Обзор рабочего стола Windows	2	0,5	1,5
2	Клавиатура – как с ней работать?	2	0,25	1,75
3	Основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word	2	0,5	1,5
4	Изучаем графический редактор Paint	2	0,25	1,75
5	Основы программирования в среде Scratch	2	0,5	1,5
6	Итоговое занятие. Презентация проекта «Мультфильм «Мое любимое животное»	2		2
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Обзор рабочего стола Windows.

Теория. Основные составляющие компьютера.

Практика. Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером. Знакомство с группой. Презентация курса. Обзор рабочего стола Windows. Перемещение значков на рабочем столе.

Входная диагностика. Анкетирование «Для чего нужен компьютер в жизни человека?».

Тема 2. Клавиатура – как с ней работать?

Теория. Назначение клавиш на клавиатуре.

Практика. Печатаем алфавит в текстовом редакторе Блокнот.

Тема 3. Основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word.

Теория. Копирование, вырезание, вставка – основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word: интерфейс, работа с текстом.

Практика. Создание поздравительной открытки в Word.

Тема 4. Изучаем графический редактор Paint.

Теория. Что такое файл. Что такое папка. Растровый редактор Paint.

Практика. Создание 12 папок «Месяцы». Переименовываем файлы, раскладываем по папкам. Разгадываем кроссворд «Найди слова» в Paint. Рисуем в Paint героев мультфильмов: Олафа и Смешариков.

Тема 5. Основы программирования в среде Scratch.

Теория. Scratch — это визуальный язык программирования, позволяющий детям создавать собственные интерактивные истории, игры и анимацию.

Практика. Практическая работа «Создаем аквариум с рыбками в Scratch».

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация проекта «Мультфильм «Моё любимое животное».

Теория: Порядок защиты проекта.

Практика: Презентационный этап проекта. Подготовка к презентации проекта. Рефлексия.

Подведение итогов модуля. Защита проекта «Мультфильм «Моё любимое животное».

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАНКЛАСТИК-ТУР»

Учимся конструировать

Разработчик: Сидорова Карина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный модуль «Фанкластик-тур» имеет техническую направленность, так как занятия модуля формируют умения начального технического конструирования. Он нацелен на развитие творческих способностей обучающихся путем вовлечения их в деятельность по сборке моделей из конструкторов «Фанкластик». Использование конструктора Фанкластик способствует развитию у детей системного мышления, пространственных представлений, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе, развитию мелкой моторики.

Цель и задачи учебного модуля

Учебный модуль «Фанкластик-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления младших школьников через освоение ими основ конструирования на основе Фанкластик.

Задачи модуля:

- 1) дать общее представление о конструировании на основе Фанкластик;
- 2) научить основным приемам сборки деталей конструктора Фанкластик;
- 3) формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- 4) развивать чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- 5) развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся
будут знать:

- принципы конструирования на основе Фанкластик;
- основные приемы сборки деталей конструктора Фанкластик;

будет уметь:

- проводить сборку простейших моделей с применением Фанкластик.

Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме презентации результатов мини-проекта.

Учебно-тематический план учебного модуля

№	Темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Моделирование технических объектов	3	0,5	2,5
2.	Конструирование по инструкции	3	0,5	2,5
3.	Конструирование моделей водного транспорта	3	0,5	2,5
4.	Архитектурные конструкции. Мини-проект «Город»	3	0,5	2,5
Всего часов:		12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Моделирование технических объектов.

Теория. Презентация курса. Что такое конструирование.

Практика. Знакомство с набором Фанкластик. Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей набора Фанкластик. Тип соединения «плоскость-плоскость». Переностик. Сгибание переностика (полоски) в колесо. Первая проба. Сборка

простейшей модели из фиксированного набора деталей. Организация игры с созданными моделями.

Тема 2. Конструирование по инструкции.

Теория. Как пользоваться инструкцией.

Практика. Создание моделей различных животных из инструкций набора: такса, олененок, ящер, динозавр и другие животные. Дополнительное задание: создание других видов животных или изменение созданных по инструкции. Организация игры «Зоопарк» с созданными моделями: виртуальная экскурсия по зоопарку с рассказом о своем животном.

Тема 3. Конструирование моделей водного транспорта.

Теория. История кораблей. Водный транспорт.

Практика. Конструирование простых моделей водного транспорта по инструкции или по собственному замыслу. Организация игры «Морские гонки» с созданными моделями.

Тема 4. Архитектурные конструкции. Мини-проект «Город».

Теория. Строительство. Архитектура. Прочность соединения деталей.

Практика. Проект «Город»: строительство моделей архитектурных конструкций от мостов до зданий. Коллективное обсуждение интересных конструкторских решений, результатов проделанной работы.

Подведение итогов модуля: Презентация результатов проекта «Город».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу должны одновременно шесть педагогов.

Педагог должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование и обладать достаточными знаниями и опытом практической работы с младшими школьниками.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1-	Проектное обучение	Итогом обучения по каждому модулю является выполнение в группе учебного проекта
2	Информационно-коммуникационные технологии	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией. Учебный модуль «IT-тур» предполагает работу обучающихся на компьютере. Мультимедийные средства в обучении
3	Игровые технологии и активные методы обучения	Программа реализуется в форме игры-путешествия по отдельным модулям. В содержание включены работа в мини-группах, тренинговые упражнения

Педагогической идеей, объединяющей все модульные курсы программы, является идея развития системного мышления.

Природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это.

- **Расширение круга своих интересов.** Чем больше человек расширяет свой кругозор, тем больше развивается его способность мыслить системно и слаженно. При расширении интересов, взглядов и кругозора человека его мышление приобретает вариативность. Широкий круг интересов автоматически ведет к бессознательному расширению ментальных карт. Это, в свою очередь, помогает развивать системное мышление.
- **Избавление от стереотипов.** Стереотипы формируются под влиянием жизненного опыта. Они существенно облегчают жизнь, помогая решать простые, типичные проблемы. Но при возникновении нестандартной ситуации стереотипы не только не помогают, а, наоборот, мешают найти решение. Поэтому умение избавляться от стереотипов – важное условие для развития системного мышления.
- **Создание ситуаций неопределенности.** Для тренировки системного мышления полезно придумывать ситуации неопределенности и находить для них способы решения. Поскольку даже в реальных ситуациях не бывает стопроцентной определенности и обстоятельства в любой момент могут измениться, этот навык сможет пригодиться в жизни. Искусственное создание неопределенности. Если намеренно создавать различные ситуации неопределенности и находить новые способы их решения, можно получить очень хорошие результаты в тренировке системного мышления. В реальной жизни нет ситуаций, которые можно с уверенностью назвать определенными. Масса факторов способна оказать влияние в самый неожиданный момент.
- **Решение творческих задач.** Этот метод можно назвать самым эффективным. Существует немало творческих задач и головоломок, помогающих развить творческое и системное мышление. Существует масса специальной литературы, в которой не только приводятся примеры подобных задач, но и описываются возможные способы их решения.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «МИКС-ТУР» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.2. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2.2. Методическая разработка «Сценарий тематического квеста «Мы живем в России» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства») (см. Приложение 3 «Методические материалы»).
- 2.3. Сценарий досугового тематического мероприятия «Новогодний праздник в Микс-туре».
- 2.4. Сценарий тематического мероприятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитников Отечества».
- 2.5. Сценарий тематического мероприятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.6. Сценарий тематического мероприятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День космонавтики».
- 2.7. Диск к пособию В.Л. Шарохиной «Психологическая готовность детей к школе» (учебный модуль «IQ-тур»).

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы

№	Название дидактических средств	Где используется (название модуля)	Цель использования
1.	Медиапрезентации с последовательностью упражнений – гимнастик для подготовки руки к письму	Граф-тур	Для удержания внимания и контроля выполнения
2.	Рабочие листы для отработки написания элементов букв	Граф-тур	Для упражнений по отработке навыков
3.	Медиапрезентации «Приемы складывания бумаги и условные обозначения в оригами», «Базовые формы оригами»	Оригами-тур	Визуальная форма объяснения нового материала
4.	Комплект медиапрезентаций «Бизнес-тур»	Бизнес-тур	Наглядность
5.	Медиапрезентация «Композиция костюма»	Дизайн-тур	Знакомство с принципами создания костюма
6.	Подборка видео «Стенд-апы известных журналистов»	ТВ-тур	Знакомство со структурой телесюжета
7.	Инструкционные карты и схемы базовых форм оригами	Оригами-тур	Визуальная форма объяснения задания
8.	Инструкционные карты сборки изделий и схемы создания изделий оригами	Оригами-тур	Наглядная помощь в выполнении учебных упражнений
9.	Образцы изделий	Оригами-тур	Наглядная помощь в выполнении учебных упражнений
10.	Сасова И.А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий	Бизнес-тур	Рабочая тетрадь для практической работы на

			занятиях
11.	Карточки «Мемори»	IQ-тур	развитие внимания и памяти
12.	Таблицы Шульте	IQ -тур	развитие внимания и памяти
13.	Подборка дидактических карточек «Головоломки», «Ребусы»	IQ -тур	развитие логики и пространственного восприятия
14.	Рабочая тетрадь «ТВ-тур»	ТВ-тур	Рабочая тетрадь для практической работы на занятиях
15.	Подборка журналов мод	Дизайн-тур	Разработка коллажа из журнальных картинок
16.	Шаблоны бумажных кукол с моделями одежды	Дизайн-тур	Изучение основ художественного моделирования одежды
17.	Медиапрезентация «Из истории натуральных чисел»	Математический тур	Организация практической работы на занятиях
18.	Медиапрезентация «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве»	Математический тур	Организация практической работы на занятиях
19.	Подборка заданий «Числовые головоломки»	Математический тур	Организация практической работы на занятиях
20.	Подборка заданий «Геометрические головоломки»	Математический тур	Организация практической работы на занятиях
21.	Математические тренажеры	Математический тур	Организация практической работы на занятиях
22.	Кольца Луллия	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
23.	Морфологическая таблица	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
24.	Наборы цветовой палитры, геометрические формы и фигуры	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
25.	Логические игры Воскобовича	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
26.	Эвритмический домик	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
27.	Системный лифт — системный оператор	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
28.	Рабочая тетрадь «Я сам головастый» по элективному курсу «Развитие творческого воображения» для детей семи-восьмилетнего возраста (авторы Пчёлкина Е.Л., Крячко В.Б.; СПб.: 2004, 64.с.)	ТРИЗ-тур	Организация практической работы на занятиях
29.	Медиапрезентация «Графический дизайнер – кто он, что делает и в каких программах работает»	IT-тур	Наглядность
30.	Медиапрезентации «Зоопарк», «Корабли», «Архитектура»	Фанкластик-тур	Наглядность

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Комплект диагностических материалов для мониторинга образовательных результатов по каждому модульному курсу: критерии включённого наблюдения за обучающимся, критерии оценки работы по проекту (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.2. Лист результатов диагностики по каждому модулю программы.
- 4.3. Карта мониторинга результативности освоения программы для фиксации результатов итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения программы.
- 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

1) Литература для педагога:

Общепедагогическая, психологическая и методическая литература

1. Андреева, А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2003.
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
3. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 254 с. – (Искусство думать).
4. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Специальная литература по учебному модулю «ОРИГАМИ-ТУР»

1. Афонькин, С.Ю. Игрушки / С.Ю. Афонькин. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 128 с. – (Библиотека оригами).
2. Афонькин, С.Ю. Оригами. Бумажный зоопарк / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – СПб.: Литера, 2003. – 68 с.
3. Бич, Р. Оригами: Большая иллюстрированная энциклопедия / Рик Бич. – М.: Эксмо, 2004. – 256 с.
4. Броди, В. Зверюшки из бумаги / Вера Броди. – М.: Мой мир, 2008. – 96 с. – (Мастерим с мамой).
5. Гийом, Д. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. Новый уровень сложности / Д. Гийом. – М.: Эксмо, 2022. – 240 с. – (Детское творчество).
6. Джоунс, Ф. Фантазии из бумаги: Энциклопедия: техника, приемы, изделия / Фиона Джоунс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 160 с. – (Золотая библиотека увлечений).
7. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги / Г.И. Долженко. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 142 с.
8. Зайцева, А. Я собираю модульное оригами. Замки и домики своими руками. 8 интересных проектов / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2023. – 64 с. – (Детское творчество).
9. Черныш, И.В. Удивительная бумага / И.В. Черныш. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с.
10. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги / Донателла Чиотти. – М.: Мир книги, 2008. – 96 с. – (Детское творчество).

Специальная литература по учебному модулю «ТВ-ТУР»

1. Зырянова, Т.Д. В начале было слово. Основы телевизионной журналистики. Учеб.пособие / Т.Д. Зырянова. – Иркутск: Каф.телевидения, радиовещания и истории журналистики, 2004. – 53 с.

- Кузнецов, Г.В. Так работают журналисты ТВ. Учебное пособие / Г.В. Кузнецов. – М.: Издательство Московского университета, 2004. – 168 с.
- Макаров, А.В. Весёлая журналистика для детей и взрослых. Онлайн-книга 2018 / А.В. Макаров. – [Электронный ресурс] / Сайт «Литнет» <https://litnet.com/ru>. – Режим доступа: <https://litnet.com/ru/reader/veselaya-zhumalistika-dlya-detei-i-vzroslyh-b71360>
- Синецкий, Д. Видеокамера и видеосъемка / Дмитрий Синецкий. – М.: Международное агентство «A.D. & T.», 2001. – 200 с. – (Самостоятельно от Азов к Мастерству).
- Титов, А. Детское телевидение Введение в тележурналистику / Андрей Титов, 2015. – [Электронный ресурс] / Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero.ru. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-andrey-titov/88081-detskoe-televidenie-andrey-titov.html>
- Титов, А. НЕ детское телевидение. Версия 2.0 / Андрей Титов, 2018. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://clck.ru/3BgxaT>
- Фрумкин, Г.М. Введение в драматургию телерекламы: Учебное пособие / Г.М. Фрумкин. – СПб.: Академический проект, 2005. – 96 с. – (Gaudeamus).
- Фрумкин, Г.М. Сценарное мастерство: кино – телевидение – реклама. Учебное пособие / Г.М. Фрумкин. – СПб.: Академический проект, 2013. – 224 с. – (Gaudeamus).

*Специальная литература по учебному
модулю «ДИЗАЙН-ТУР»*

- Аббасов, И.Б. Дизайн-проекты. От идеи до воплощения / И.Б. Аббасов, В.Ю. Волощенко, В.И. Барвенко. – М.: ДМК-Пресс, 2021. – 358 с.
- Андерсон, М.Ф. Модель. Красота и бизнес. Как стать профессиональной моделью / М.Ф. Андерсон. – М.: Слово, 1995.
- Аршавская, Н.Л. Мода, вкус, красота / Н.Л. Аршавская. – М.: Миада, 1992.
- Барышникова, Т. Азбука хореографии / Т. Барышникова. – М.: Рольф, 2001.
- Хейнен, Р. Модель. Советы будущим манекенщицам / Р. Хейнен. – М.: ННН, 1997.
- Энциклопедия современной женщины. Искусство хороших манер. – М.: Мир книги, 2002.

*Специальная литература по учебному
модулю «IQ-ТУР»*

- Башаева, Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 176 с.
- Белошистая, А.В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес – М.: Дрофа, 2009. – 571 с.
- Карпова, Е.В. Дидактические игры. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 180 с.
- Круглова, Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Н.Ф. Круглова. – СПб.: Питер, 2004. – 128 с.
- Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
- Логические игры для младших школьников. Книга 2. – Харьков: Ранок, 2010. – 949 с.
- Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления / Н.А. Лоскутова // Начальная школа. – 2005. – №4 – с. 80-82.
- ОВНО: Логические задания: учебно-метод. пособие / Авт.-сост.: В.Г. Абрамян, Н.А. Карюкина, И.В. Коротыч, М.Д. Горобчук, Н.А. Филатова. – М.: 2018. – 64 с.

*Специальная литература по учебному
модулю «БИЗНЕС-ТУР»*

- Бейли, Дж. Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги / Джерри Бейли. – М.: Клевер Медиа Групп, 2013. – 84 с. – (Книжки-картинки).
- Блисков, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блисков. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
- Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 336 с. – (Экономика и право).

4. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках / Т.В. Смирнова. – Самара: Дом Федорова, 2013. – 144 с
5. Смирнова, Т.В. Дом в обычном переулке. Экономическая сказка для детей / Т.В. Смирнова. – Самара: Дом Федорова, 2014. – 160 с.
6. Смирнова, Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие / Т.В. Смирнова. – Самара: Дом Федорова, 2005. – 160 с
7. Смирнова, Т.В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. В 2-х частях. – Самара: Дом Федорова, 2016. – 96 с
8. Смирнова, Т.В. Экономический сказочный словарь. / Т.В.Смирнова. – Самара: Федоров: Учебная литература, 2006. – 128 с.
9. Тончу, Е.А. Большой бизнес для маленьких детей / Елена Тончу. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с.
10. Шефер, Б. Пёс по имени Мани. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Бодо Шефер. – Минск: Попурри, 2017. – 192 с.

*Специальная литература по учебному
модулю «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»*

1. Агаркова, Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. –М.: Айрис–пресс, 2008.
3. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / Сост. Н.И. Удодова. Под ред. Г.П. Поповой. – Волгоград: Учитель, 2020. – 111 с.
4. Керова, Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. / Г.В. Керова.–М.: ВАКО, 2011.
5. Максимова, Т.Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. / Т.Н. Максимова.–М.: ВАКО, 2011.
6. Спивак, А.В. Математический кружок / А.В. Спивак. –М.: Просвещение, 2004.
7. Спивак, А.В. Тысяча и одна задача по математике / А.В. Спивак.–М.: Просвещение, 2002.
8. Сухин, И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. –М.:ВАКО, 2004.
9. Шкляров, Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи / Т.В. Шкляров. – М.: Грамотей, 2004.

*Специальная литература по учебному
модулю «ТРИЗ-ТУР»*

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательской задачи. / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1966. – 218 с.
2. Альтшуллер, Г.С. Крылья для Икара. Как решать изобретательские задачи / Г.С. Альтшуллер, А.Б. Селюцкий – Петрозаводск: Карелия, 1980, – 221 с.
3. Бухвалов, В.А. Алгоритмы педагогического творчества / В.А. Бухвалов – М.: Просвещение, 1993. – 93с.
4. Гин, С.И. Мир человека: Методическое пособие для учителей 1-2 кл. – Гомель: СОЖ, 1994. – 112 с.
5. Гин, С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей начальной школы/ С.И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 128 с. – (Библиотека учителя начальной школы).
6. Злотин, Б.Л. Изобретатель пошел на урок / Б.Л. Злотин, А.В. Зусман. – Кишинев: Лунина, 1990. – 255 с.

*Специальная литература по учебному
модулю «IT-ТУР»*

1. Пашковская, Ю.В. Программирование на Scratch 3.0 для детей. Уровень 1 / Ю.В. Пашковская. – М.: Лаборатория знаний, 2024 – 224 с.: ил. – (Школа юного программиста).
2. Энди, Р. Windows 10 для чайников / Ратбон Энди. Перевод И.В.Василенко –М.: Диалектика, 2019. – 234 с.

*Специальная литература по учебному
модулю «ФАНКЛАСТИК-ТУР»*

- 1- Горский, В.А. Техническое конструирование. / В.А.Горский. – М.: Дрофа, 2010. – 112 с. – (Российская академия образования – учителю).
- 2- Лыкова, И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей 3-11 лет «Фанкластик: весь мир в твоих руках» / И.А Лыкова [Электронный ресурс]: сайт «FANKLASTIK» – Режим доступа: <https://fanclastic.ru/nachalnaia-shkola.html>

2). Используемые Интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	www.origami.ru	интернет сайт «Оригами»	Учебный модульный курс «Оригами-тур»
2.	http://moneykids.ru	Портал «Дети и деньги»	Учебный модульный курс «Бизнес-тур»
3.	https://brainapps.ru	Портал Brainapps (тренажёры интеллектуальных функций)	Учебный модульный курс «IQ-тур»
4.	https://wikium.ru	Портал Wikium (игры для развития способностей мозга)	Учебный модульный курс «IQ-тур»
5.	https://MAAM.RU	МААМ.RU (международный образовательный портал)	Учебный модульный курс «IQ-тур»
6.	https://clck.ru/3BBRW2	Видеоуроки для детей «Компьютер для детей – Легко и Просто – Компьютерики»	Учебный модульный курс «IT-тур»

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Шесть учебных кабинетов для одновременных занятий 6 групп детей. Каждый кабинет должен удовлетворять санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы 10-15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования).

1.2. Актный зал/рекреации для проведения общих мероприятий (квестов, праздников).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением.

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. Многофункциональное устройство черно-белое, цветное (принтер, сканер, ксерокс);

2.4. Цифровой фотоаппарат;

2.5. Видеокамера;

2.6. Флеш-карты;

2.7. Музыкальный центр, колонки, микрофоны.

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

4. Сувенирная продукция для награждения активных участников программы.

5. Специальные материалы и инструменты в зависимости от специфики модульного курса

5.1. Учебный модульный курс «ГРАФ-ТУР»

1. Столы и стулья, обязательно соответствующие росту детей.
2. Разнообразные пишущие инструменты: трёхгранные шариковые ручки и карандаши, остроконечные и плакатные перья, карандаши мягкостью от 4 до 6В.

3. Инструменты: канцелярские или специальные резинки для нейрогимнастики, эспандеры (минимальные по силе), массажёры для рук (мячики, колечки), тяжёлые игровые мячи диаметром от 20 см, цветные маркеры круглые в обхвате, насадки для ручек под руку.

5.2. Учебный модульный курс «ОРИГАМИ-ТУР»

1. Выставочные стенды.
2. Материалы: белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, бумажные салфетки.
3. Инструменты: линейки, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки; дыроколы с фигурными насадками, ножницы; клей-карандаш.

5.3. Учебный модульный курс «ТВ-ТУР»

1. Компьютер с процессором CPU Pentium 4 630 BOX 3.0GHz, Монитор 21", Soundcreative Audigy2.
2. Компьютерная монтажная программа AdobePremiere.
3. Диктофон;
4. Видеокамеры,
5. Различные виды микрофонов (петличные, пушки и др.);
6. Световая аппаратура (рассеиватели, отражатели-подсветы, осветительные приборы рассеянного и направленного света, тубусы, шторки, щитки-затенители и др.).
7. Набор реквизита, декораций и костюмов для съемок (в соответствии с созданным детьми сценарием).

5.4. Учебный модуль «ДИЗАЙН-ТУР»

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейки, лекала, краски и кисти для занятий цветом, кусочки ткани разных цветов и фактуры.

5.5. Учебный модуль «БИЗНЕС-ТУР»

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман.

5.6. Учебный модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейка.

5.7. Учебный модуль «IQ-ТУР»

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейка.

5.8. Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР»

1. Материалы для творчества детей: пластилин, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, контейнеры, бросовый материал.

2. Игровое оборудование: кольца Луллия, морфологическая таблица, системный лифт – системный оператор, эвритмический домик, логические игры Воскобовича, наборы цветовой палитры, геометрические формы и фигуры.

5.9. Учебный модуль «IT-ТУР»

Компьютеры (по количеству детей в группе) с установленным программным обеспечением для программирования в среде Scratch.

5.10. Учебный модуль «ФАНКЛАСТИК-ТУР»

Наборы конструкторов «Фанкластик».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

- 1) Афонькин, С. Ю. Все об оригами. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб. : ООО СЗКЭО «Кристалл», 2004. — 272 с.
- 2) Бердник, Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник / автор-сост Т.О. Бердник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 352 с. – (Учебники XXI века).
- 3) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 4) Воровщиков, С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровщиков. – М.: 2013. – 287 с.
- 5) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 6) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – М.: Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 8) Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 336с. – (Экономика и право).
- 9) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 10) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 11) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>.
- 12) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwfz>
- 13) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

- среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
- 14) О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 254 с. – (Искусство думать).
 - 15) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
 - 16) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 - 17) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
 - 18) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». – Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/#block_1000
 - 19) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
 - 20) Шейнина, О.С. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. / О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 208 с.
 - 21) Шестеркина, Л.П. Методика телевизионной журналистики. Учебное пособие для студентов вузов / Л.П. Шестеркина, Т.Д. Николаева. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 224 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа на 2024-2025уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 мая 2024 г., протокол № 3.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 09 сентября	
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	Промежуточная диагностика по итогам первого модуля
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	Промежуточная диагностика по итогам второго модуля
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 30 декабря по 07 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января	Промежуточная диагностика по итогам третьего модуля
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	Промежуточная диагностика по итогам четвертого модуля
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Экскурсия в Тольяттинскую художественную галерею. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	Промежуточная диагностика по итогам пятого модуля
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговый большой квест. Завершение учебных занятий обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная диагностика по итогам шестого модуля Итоговая аттестация обучающихся
Июнь	Продолжение занятий по программе летней смены (по выбору обучающегося) – 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель	

Оценочные материалы

1. Критерии включённого наблюдения за обучающимся

- ✓ Активность на занятиях: приступает к выполнению заданий с готовностью, достаточно энергичен, стремится получить результат.
- ✓ Взаимодействие с другими: доброжелательность, способность работать совместно, умение договариваться, способность работать с разными участниками группы
- ✓ Инициатива: способность предлагать собственные решения, идеи.
- ✓ Эмоциональный настрой: доброжелательность/отчуждённость, холодность; преимущественно позитивный/негативный настрой

2. Критерии оценки работы по проекту

- ✓ Ученик с готовностью приступает к работе над проектом, заинтересован и воодушевлён (4 балла), не заинтересован, но исполнителен (2-3 балла), работает только при постоянном контроле и поддержке-стимулировании (1 балл), не приступает и не участвует (0 баллов)
- ✓ Ученик имеет свою роль в командной работе: да, одну из ведущих (3 балла), имеет своё место (1-2 балла).
- ✓ Результативность ученика – от 0 (нет результата) до 5 (высокий результат)
- ✓ Способность ученика к рефлексии, самооцениванию и оцениванию вклада других – от 0 до 3 баллов.

Таким образом педагог каждого модуля оценивает проектную работу каждого учащегося (или его индивидуальный вклад в общую работу) по данным критериям, фиксирует оценки в листе результатов диагностики.

Соответственно уровни освоения модуля по баллам соответствуют:

высокий – 10-12 баллов,

средний – 5-9 баллов,

низкий – от 1 до 4 баллов.

В конце учебного года оценки учащихся по итогам освоения модулей выставляются в общую карту мониторинга результативности освоения программы.

3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий»

<i>Уважаемые родители,</i> <i>нам важно Ваше мнение, просим ответить на несколько вопросов о посещении</i> <i>Вашим ребёнком занятий по программе «Микс-тур»</i>	
1. Как Вы узнали о наших занятиях? ☐ Подсказали знакомые ☐ Занимался старший ребёнок ☐ Педагоги советовали заниматься в подобном кружке ☐ Ребёнок сам попросился в такой кружок ☐ Случайно ☐ Другое _____	
2. Что Вы ожидали от посещения наших занятий? ☐ Чтобы произошли изменения в характере ребёнка (стал увереннее, спокойнее и т.п.) ☐ Просто пусть больше общается ☐ Главное, чтоб был занят делом	

☐ Другое _____

3. Какие общие впечатления о занятиях сообщает Вам ребёнок

- ☐ Рассказывает, как интересно и нравится
- ☐ Просто ходит и ничем особенно не делится
- ☐ Приходится уговаривать, чтоб ходил, своего желания нет
- ☐ Отказывается ходить на занятия совсем
- ☐ Другое _____

4. Связываете ли Вы какие-то изменения в своём ребёнке с посещением наших занятий

- ☐ Не замечаю каких-либо изменений
- ☐ Стал более общительным
- ☐ Знает больше правил общения
- ☐ Лучше управляет своим состоянием
- ☐ Другое _____

Спасибо за ответы!

Методические материалы

Методическая разработка

«Сценарий тематического квеста «Мы живем в России»
(мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана
воспитательной работы «День народного единства»)

Пояснительная записка

Игра может проводиться как квест-вертушка, когда группе ребят или нескольким командам выдаётся маршрутный лист и дети последовательно посещают различные тематические локации и зарабатывают вознаграждение – призы, баллы, звёздочки или кусочки пазлов/карты, которые в конце мероприятия собирают.

Проведение данной игры возможно и в онлайн-формате. Для этого разработаны сопроводительные тексты к каждому заданию.

Назначение игры

Игра проводится в целях воспитания патриотического настроения и повышения знаний об истории нашей Родины. Приурочено мероприятие к празднованию Дня народного единства (4 ноября)

Последовательность заданий по станциям (локациям)

Локация 1 «МАЛАЯ РОДИНА»

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству (Д. Лихачев)



 Издавна волжанами называют жителей поселений вдоль реки Волги. Существует ещё одно название – Поволжье. Рассмотрите карту Поволжья.

Выделяют

Среднее Поволжье и Нижнее Поволжье. Вот какие земли относят к ним:

Среднее Поволжье: Татарстан, Чувашия, Пензенская область, Ульяновская область и Самарская область.

Нижнее Поволжье: Саратовская область, Волгоградская область, Астраханская область и республика Калмыкия.

Давайте познакомимся с нашими ближайшими соседями.

- ✓ Задача участников игры – ответить на 4 вопроса:
- 1) Жителями какой территории являются тольяттинцы?
 - 2) Как называется наша область и её главный город (областной центр)?
 - 3) С какими поволжскими территориями граничит наша область? (см. карту)
 - 4) Назови центры этих территорий.
- !! Ответив на один вопрос, можно заработать 1 балл.

Локация 2 «НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ НАРОДОВ РОССИИ»



Дорогие ребята, а вы знали, что на территории Российской Федерации живет более 150 народов!

- Будучи многонациональной страной, Россия может похвастаться разнообразием культур. На просторах, раскинувшихся от гор Северного Кавказа до северной вечной мерзлоты, проживают десятки народов со своими традициями.
- Эти различия между ними обусловлены географическими и историческими особенностями, религией, климатом региона и многими другими факторами. Они проявляются во всем, в том числе в национальных костюмах народов Российской Федерации.

✅ Задача участников игры – рассмотреть каждую картинку и выполнить и дать название народа в соответствии с изображением национального костюма.

!! За каждый правильный ответ, можно заработать 1 балл.



Локация 3 «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОССИИ»



У каждого города в России есть свои, узнаваемые даже за его пределами достопримечательности. Как насчет того, чтобы угадать названия городов по силуэтам их наиболее известных строений и памятников? Попробуем?

👉 На каждой картинке расположен силуэт известного здания или памятника какого-то российского города.

✅ Задача участников игры – рассмотреть каждую картинку и выполнить 3 пункта:

- Отгадать, что скрывается за силуэтом на картинке.
- Ответить в каком городе находится.
- Рассказать об этом объекте. Не более 2х предложений.

!! За каждую угаданную картинку можно заработать 3 балла.



Локация 4 «НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЮ РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ»



Ребята, перед вами вкусное задание, связанное с национальными блюдами народов России 🍷🍔🍕🍌

В наше время всё чаще и чаще на нашем столе появляются блюда зарубежной кухни, так называемого «FAST FOOD» 🍔🍕🍌, это не так уж плохо. Но, принимая эти кулинарные новшества, мы забываем о родной русской или какой-то другой кухне, о том, к чему мы привыкли, что извлечено опытом, передано от отцов к детям.

👉 Национальные блюда на территории России характеризуются большим многообразием. Они зависят, прежде всего, от условий 🌍 жизни и ареала расселения. Возле морей и океанов люди употребляют в пищу рыбу 🐟 и морепродукты; рядом с лесами преобладают рецепты из мяса 🍖, грибов и ягод 🍓; в равнинной полосе употребляют злаковые культуры 🌾, в горных районах отдают предпочтение мясу и так далее.

Ни в коем случае нельзя забывать наши исконно национальные блюда, а вспомнить еще раз их названия нам поможет кроссворд 👉 <https://learningapps.org/view7659401>

✅ Задача участников игры – разгадать офлайн-кроссворд с названиями блюд народов России.

❗❗ В кроссворде 11 вопросов. Ответив верно на все вопросы можно заработать 5 баллов.

Локация 5 «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ РОССИИ»



Наша образовательная квест-игра продолжается 😊

💬 Известные люди России – выдающиеся государственные деятели, знаменитые писатели и музыканты, бесстрашные полководцы и путешественники, блестящие актеры и звезды спорта. Это люди разных национальностей и времен. Это люди, чьи достижения и творения, благодаря интеллекту, упорному труду и таланту, оставили след в истории России и мира.

✅ Задача участников игры – угадать знаменитость по предложенным картинкам, которые с этой личностью ассоциируются.

❗❗ Одна картинка равна 1 баллу. На данной станции можно заработать 10 баллов.



Ответы:

1. Гагарин
2. Пугачева
3. Пушкин
4. Терешкова
5. Якубович
6. Путин
7. Петр 1
8. Шишкин
9. Королев
10. Муса Джалиль

Локация 6 «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»



Земля наша Русская испокон веков славилась своими добрыми мастерами, людьми, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.

В России народных художественных промыслов великое множество, вот и сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. И в этом нам помогут видеофильмы <https://www.youtube.com/watch?v=8Lx4fopYQBQ&t=222s> или <https://www.youtube.com/watch?v=sNmSkVJvDXQ&t=167s> со чудо – мастерах и их чудесных традициях.

Хохлома, Дымка, Городец, Гжель.... Это названия не только российских сел, но и народных промыслов. Изделия мастеров показывают богатство культурных традиций России, открывают тайны русской души.

✓ Задача участников игры – Вспомнить и записать, как можно больше промыслов. Для младшего возраста можно предложить подобрать название промысла к картинке.

!! За каждое верное название – 1 балл.

Локация 7 «ТРАДИЦИИ НАШЕЙ СТРАНЫ»

! Поговорим о традициях разных народов нашей необъятной страны. Что же такое традиция? В переводе с латинского языка слово «традиция» (traditio) буквально означает

«передавать», то есть представляет собой действие. В древности его использовали при передаче каких-либо материальных ценностей, например, когда выдавали дочку замуж или передавали некий предмет. Позднее к материальным предметам добавились нематериальные явления – навыки и умения.

Традиция – это то, что сложилось исторически, передается в виде совокупности культурного и социального наследия, опыта от человека к человеку, от отца к сыну. Это и обычаи, и привычки поведения, вкусы и взгляды, нормы и правила, а также образы действий.



✂️ Сегодня мы посетим несколько народов, о которых вы, возможно, услышите впервые! Из короткого видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=Q8CaHjSel_0 вы узнаете об их интересных традициях!

🔍 Посмотрите, пожалуйста, видео и ответьте на вопросы:

- ? 1. О каких народах идет речь?
- ? 2. О каком ремесле идет речь из рассказа о представителе первого народа?
- ? 3. Как называется традиционный мужской головной убор второго народа?
- ? 4. Назовите три необходимых атрибута встречи гостей у третьего народа

!! За полное выполненное задание можно заработать 5 баллов.

Локация 8 «НАРОДЫ РОССИИ»



!! Завершающее задание.

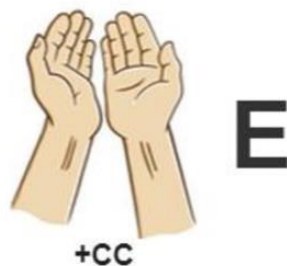
💬 Сегодня мы узнаем, какие народы проживают на территории России, ведь это самая огромная местность на земле 🌐, и на её территории проживает множество разных народов, больших и малых. Именно это разнообразие культур и делает нашу страну столь интересной — мало какие другие государства могут похвастать тем же самым.

✅ Задача участников игры – решить ребусы.

!! Одна картинка равна 1 баллу. На данной станции можно заработать 5 баллов.

Реши ребусы и ты узнаешь, какие народы живут в нашей Самарской области

1. Название народа, проживающего в Самарской области



2. Название народа, проживающего в Самарской области, но имеющего и свою территорию

4. Название столицы, где проживает народ, второй по численности в Самарской области

3. Название народа, проживающего в Самарской области, но имеющего и свою территорию

5. Название народа, проживающего в Самарской области, но имеющего и свою территорию



В конце игры подводятся итоги. Если на каждой станции (локации) участники получали часть карты или паззл, в конце игры дети собирают общую картинку.