

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022 г. Приказ №57/2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УМКА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Кураева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Калинина Ирина Викторовна,
методист.

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
Краткое название программы	Умка
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Кураева Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа «Умка» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста. Она ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, а также на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Способствует интеллектуальному и личностному развитию ребёнка
Ключевые слова для поиска	мышление, внимание, память, творчество, интеллект, интеллектуальное развитие дошкольников, коммуникация, общение
Цели и задачи	Цель программы – развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных умений, творческих и интеллектуальных способностей, психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи
Результаты освоения	У учащихся повысится уровень развития памяти и внимания, они научатся построению речевых логических ассоциаций и рассказов по картинкам и портретам, познакомятся с операциями сравнения, классификации и обобщения, освоят основные приёмы фантазирования
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет, принтер черно-белый, цветной, сканер, ксерокс, материалы для детского творчества
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена	2021 год. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 24.05.2021 г. Протокол № 3

программа	
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Развивающая деятельность
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	4 – 7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	1-й год обучения: 36 часов в год, 1 раз в неделю. 2-й и 3-й год обучения: 72 часа в год, 2 раза в неделю

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	5
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Ожидаемые результаты освоения программы	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
Кадровое обеспечение.....	19
Методическое обеспечение	19
Информационное обеспечение.....	20
Материально-техническое обеспечение программы	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Календарный учебный график программы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается родителям и детям в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на развитие у обучающихся интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, а также на развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, поэтому возрастает потребность общества в людях, способных к креативности, обладающих нестандартным мышлением, умеющих находить оригинальные решения любых жизненных проблем, обладающих высокой коммуникабельностью. Активизация творческих способностей личности учащихся является неотъемлемой частью его будущего мировосприятия и поведения. Проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно. Предлагаемая программа направлена на развитие трёх важных структур личности, отвечающих запросу общества: коммуникация, интеллект и креативность.

Дошкольное детство – это период интенсивного становления познавательных процессов, качество и произвольность которых в будущем определит уровень учебной и творческой деятельности ребенка. Занятия с детьми дошкольного возраста, проводимые в детском саду, эту развивающую функцию выполняют не в полном объеме – основной акцент ставится на предметное содержание. Педагоги стремятся донести, систематизировать и актуализировать знания. Однако этого недостаточно. Ведущие отечественные психологи (Давыдов, Эльконин и др.) утверждают, что истинное развитие и подготовленность к школе – это не специальные знания и умения, а уровень развития функций и качеств личности.

Программа «Умка» направлена именно на работу с частными процессами, составляющими основу развития в возрасте. Обучение акцентировано на процессах и созревающих функциях, предметное содержание – вторично. Ребенок решает игровые и жизненные ситуации, опираясь на собственную память, внимание, мышление, воображение, речь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения создают и обеспечивают необходимые условия для личностного развития обучающихся и позволяют удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии.

Таким образом, программа «Умка» актуальна и целесообразна, так как может удовлетворить потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитии мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка,

воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная программа для дошкольников «Умка» создана для программно-методического обеспечения деятельности дополнительного объединения «Школа для дошкольников «Филиппок» и реализуется параллельно с другими программами по выбору родителей и обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что её содержание обладает комплексными свойствами. Содержание, представленное четырьмя темами, развивает у детей способности быстро запоминать информацию, каналы восприятия информации, расширяет кругозор ребенка, развивает навыки речемыслительной деятельности, то есть способствует выполнению главной задачи дошкольного образования - формированию у дошкольников универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям.

Цель и основные задачи программы

Целью программы «Умка» является развитие у обучающихся дошкольного возраста коммуникативных умений, интеллектуальных способностей и психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Задачи программы:

обучающие:

1. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
2. формировать умение видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
3. выработать навыки запоминания образной и абстрактной информации.

развивающие:

1. формировать произвольность внимания, развивая такие характеристики внимания, как устойчивость, переключаемость, объем, концентрация.
2. развивать память дошкольников через введение элементов осмысленного запоминания.
3. развивать гибкость и беглость мышления детей, его логические компоненты через формирование операций мышления – обобщения, классификации, сравнения, конкретизации.
4. развивать творческое воображение детей.

воспитательные:

1. воспитывать личностные качества: дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе;
2. формировать познавательную активность, любознательность, готовить к формированию поисковой деятельности, расширять кругозор детей с учетом региональных особенностей Самарской области, Тольятти.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Умка» основывается на общедидактических принципах. В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. Принцип активности. На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в

них всей группе одновременно.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий дети осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

3. *Принцип постоянной обратной связи.* Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.

4. *Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения.* Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 4-7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие без конкурсного отбора.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу.

Группы формируются с учетом возраста детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 4-5 лет, в группы второго года обучения – 5-6 лет, в группы третьего года обучения – 6-7 лет.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 3 года.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР Программа «Умка», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся и родителей в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем вместе» проводятся конкурсные мероприятия, организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая, праздник для выпускников объединения, а также проводится системная работа с родителями. Программа «Умка» реализуется параллельно с другими программами для этого возраста.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Умка» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе для младших школьников «Искусство общения».

Режим занятий:

- первый год обучения - занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу;
- второй и третий год обучения - занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: – 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая.

Объем учебных часов всего 180, в том числе: первый год обучения – 36, во второй и третий - по 72 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием человека.

Содержание программы структурировано по концентрическому принципу. Весь учебный материал разделен на четыре темы:

1. Тема 1 «Развитие свойств памяти»,
2. Тема 2 «Развитие свойств внимания»,
3. Тема 3. «Развитие мышления и логики»,
4. Тема 4 «Развитие воображения».

Каждая тема реализуется в течение трёх лет обучения, и её содержание от года к году усложняется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Так, например, тема «Развитие свойств памяти» содержит упражнения, игры, задания на развитие памяти дошкольников. На каждом году обучения делается акцент на определённом виде памяти, который является сензитивным в данный период развития:

- первый год обучения: развитие свойств двигательной памяти.
- второй год обучения: развитие свойств смысловой памяти.
- третий год обучения: развитие свойств образной памяти.

Отбор материала для занятий осуществляется с учетом региональных особенностей Самарской области, Тольятти (игры и викторины о растениях и животных Самарской области).

В программе выделен также «Организационно-диагностический раздел», в котором представлены вводные, диагностические и заключительные занятия.

Методы и техники, применяемые на занятиях:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
- 2) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 3) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 4) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 5) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В течение всех трех лет обучения обучающиеся по программе «Умка» принимают участие в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях Школы для дошкольников «Филиппок».

Взаимодействие педагога с родителями. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
3	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями, умениями, учебными действиями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

По окончании *первого года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития двигательной памяти;
- иметь более высокий уровень развития устойчивости внимания;
- иметь представление об операциях: сравнение, классификация, обобщение;
- применять приёмы фантазирования в самостоятельной творческой деятельности.

По окончании *второго года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития смысловой памяти;
- иметь более высокий уровень развития распределения внимания;
- уметь устанавливать системные связи между объектами;
- составлять сюжетные рассказы, и сочинять сказки.

По окончании *третьего года* обучающийся будет:

- иметь более высокий уровень развития образной памяти;
- иметь более высокий уровень развития переключаемости внимания;
- уметь строить речевые логические ассоциации;
- иметь представление о методе мозгового штурма.

1. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе у дошкольников должны быть сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности. Ребёнок *будет*:

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

2. Личностные результаты

По завершении обучения по программе у ребенка сформируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации;
- устойчивость внимания;
- способность к быстрому освоению новых знаний;
- кругозор и общая культура;
- уверенность в своих силах.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы отслеживания результатов.

Вводная (первичная) диагностика проводится педагогом на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей в форме диагностического упражнения.

Текущий контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в форме диагностической беседы.

Итоговая диагностика освоения программы проводится в конце учебного года в форме итоговой игры.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в дневник педагогических наблюдений.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого итогового занятия для родителей «Чему мы научились», на котором демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

По завершении программы обучающиеся получают свидетельства об окончании Школы для дошкольников «Филиппок».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название темы	Количество часов								
		Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
		теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего
1	Развитие свойств памяти	2	6	8	2	16	18	2	14	16
2	Развитие свойств внимания	2	6	8	2	16	18	2	14	16
3	Развитие мышление и логики	2	6	8	2	14	16	2	16	18
4	Развитие воображения	2	6	8	2	14	16	2	16	18
5	Организационно-диагностический раздел	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Всего часов:		8	28	36	8	64	72	8	64	72
Итого по программе:		180								

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Развитие свойств памяти

Первый год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти

Двигательная память.

Упражнения на моторную память, «Кукловод», «Повторяй за мной». «Лабиринт». «Птицы – цветы – деревья». «Слушай и исполняй». «Запрещенное движение».

Смысловая память.

Загадки, ребус. Игра «Пары картинок». Игра «Опиши предмет». Игра «Вспомни пару». Упражнение «Осень». Игра «Пара слов». Игра «Опиши соседа».

Образная память.

Игры «Рифмовочки», «Бирюльки», запрещенное движение. «Чего не стало», «Что было раньше». Игра «Цифры». «Повторяй-ка». «Узор из пуговиц». «Пряталки». «Карлсон расшалился» (развитие зрительной краткосрочной памяти).

Объём памяти.

Сенсорные игры, мозаика, лабиринты, «Блоки Дьениша», работа с линейкой, шнуровка, игра типа «Крокодил», сортировка зерен, игра «Точечки». «Логическая мозаика», «Да-нетка», «Чего не стало».

Второй год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти

Двигательная память.

Упражнение «Покажи фигуру». Упражнение «Да или нет?». Упражнение «Пройди лабиринт». Игра «Запомни своё животное». Упражнение «Составь рисунок». Упражнение «Небылицы». Упражнение «У оленя». Упражнение «Замри». «Рифмовочки», «Бирюльки». Запрещенное движение. Упражнение «Старая утка». (Развивать координацию движений, аудиальную и моторную память).

Смысловая память.

Игра «Пары картинок». Игра «Опиши предмет». Игра «Вспомни пару». Упражнение «Осень». Игра «Пара слов». Игра «Опиши соседа». «Найди на рисунке». Игра «Фантазии из прищепок». Игра «Магазин». Упражнение «Четвертый лишний». Игра «Запутанные рисунки». Игра «Два хлопка». Упражнение «Снеговика». Игра «Запомни слова». Игра «Пары слов». Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо». Упражнение «Скопировать по точкам».

Образная память.

«Чего не стало», «Что было раньше». Игра «Цифры». «Повторяй-ка». «Узор из пуговиц». «Пряталки». «Карлсон расшалился» (развитие зрительной краткосрочной памяти). Упражнение «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Жужа». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Интересное приключение». Игра «Найди отличия». Упражнение «Поезд из слов». Дидактическая игра «Волшебные палочки». Игра «Запомни свою позу». Игра «Запомни». Игра «Найди свой цветок». Упражнение «О чем говорят вещи?»

Объём памяти.

Игра «Не зевай». Игра «Животные». Игра «Запомни картинки». Игра «Найди предметы». Игра «Помоги найти портрет». Игра «Запрещённое движение». Игра «Разведчики». Игра «Составь фигуру». Упражнение «Поставь фигуры». Упражнение «Четыре стихии». Упражнение «Найди заплатку». Пальчиковая гимнастика «Царапка». Упражнение «Шарфики». Игра «Не зевай!». «Логическая мозаика», «Да-нетка», «Чего не стало».

Третий год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств памяти.

Двигательная память.

Игры «Слушай и исполняй», «Повторяй за мной», «Лабиринт», «Крокодил», «Птицы – цветы – деревья». Разучивание стихотворений по ключевым словам с помощью движений.

Анимационные танцы.

Смысловая память.

Упражнение на выделение ключевых слов в предложении: Игра «Вспомни словечко». Игра «Раз, два, три - повтори». Пересказ текста с опорой на изображение ключевых слов. Составление пиктограмм. Игра «Раз, два, три - повтори». Игра «Посмотри, запомни, нарисуй». «Рисуем стихотворение».

Образная память.

Упражнение на создание и запоминание образов из одинаковых элементов (капельки, карандаши, кубики): «Построй такой же», «Посмотри и повтори». «Найди отличия». «Чего не хватает?». «Расставь точки». «Игра в слова». «Читаем и спрашиваем». «Рассказываем сказку». «Запретное слово». «Узнай предмет». «Запахи и звуки». «Запомни фигуру». «Тёплый — холодный, сухой — мокрый». «Вкус фруктов». «Я бы съел...».

Объём памяти.

«Повтори узор по памяти», «Покажи дорогу по ориентирам», «Посмотри и разложи». Игры: «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни, положи», «Чем отличаются», «Определи свое число», «Узнай на ощупь». «Четвёртый лишний». «Пересказ истории».

Тема 2. Развитие свойств внимания

Первый год обучения

Теория. Внимание, внимательность, сосредоточиться, переключение, не отвлекаться.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Выкладывание по образцу, парные картинки, разрезные картинки, набор бус по образцу. Игра «Что слышно?» Игра «Найди такой же». Упражнение «Счастливые хрюши» (развитие концентрации внимания, наблюдательности).

Распределение внимания.

Лабиринты, мозаика, последовательности, «Повторяемость 2, 3 шага». Игра «Сосчитай и повтори». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Найди слово». «Блоки Дьениша».

Переключение внимания.

Координация движений, штриховки, кубики и конструкторы, накручивание, «Чего не стало». Игра «Слушай слово». Упражнение «Читаю и считаю». Игра «Съедобное – несъедобное». Игра «Хлопай в ладоши». Игра «Селектор». Игра «Запрещённые числа». Игра «Фокусировка».

Объём внимания.

Загадки, мозаика, последовательности, кубики «Сложи узор», лабиринты, «Чего не стало», продолжение ряда по признаку, «Четвертый лишний», раскрашивание на память по образцу. «Какой игрушки не хватает?» Игра «Что изменилось?». Игра «Цифры». Игра «Самый внимательный». Игра «Художник».

Второй год обучения

Теория. Внимание, внимательность, сосредоточиться, переключение, не отвлекаться.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Игра «Карта» (развивать умение сосредотачиваться, удерживать внимание на одном объекте необходимое количество времени). Игра «Собери вещи» (развитие распределения и устойчивости внимания). Игра «Найди билет». Упражнение «Повторяем и рисуем». Игра «Не зевай!». Игра «Найди и сосчитай». Игра «Повтори рисунок». Игра «Посмотри и запомни».

Распределение внимания.

Игра «Найди предмет». Игра «Лабиринт». Физминутка (развитие внимания и ловкости). Игра «Найди предмет не похожий на другие». Упражнение «Воспроизведение рассказа». Игра «Соблюдай правила» (развивать произвольное внимание). Упражнение «Поём вместе». Игра «Найди спрятавшихся зверей».

Переключение внимания.

Соревнование за жетоны. Игра «Не зевай». Игра «Животные». Игра «Запомни картинки». Игра «Найди предметы». Игра «Помоги найти портрет». Игра «Запрещённое движение». Игра «Разведчики». Игра «Составь фигуру». Игра «Найди предметы».

Объём внимания.

Игра «Найди отличия». Игра «Просьба» (развитие слухового восприятия, устойчивости внимания). Игра «Запомни картинки». Игра «Составь картинку». Упражнение «Поставь фигуры». Упражнение «Четыре стихии». Упражнение «Найди заплатку». Пальчиковая гимнастика «Царапка». Упражнение «Шарфики». Упражнение «Поручения». Упражнение «Музыканты». Упражнение «Небылицы». Игра «Разноцветные цепочки» (Развивать

произвольное внимание, учить работать вместе по визуальному образцу). Упражнение «Классификация».

Третий год обучения

Теория. Память, запоминание, забывание, запоминание по смыслу, запоминание по движениям.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств внимания.

Устойчивость внимания.

Игры «Хлопай», «Числа-соседи», «Разведчик», «Хитрые числа», Упражнения на внимание «Угадай-ка», «Попробуй, повтори», «Дорисуй по клеткам», «Части тела», «Сказки и стихи», «Четвёртый лишний».

Распределение внимания.

Упражнения «Сделай одновременно». «Рисуем двумя руками». Игра «Считаю и читаю», «Запомни и повтори». Игры: «Найди отличие», «Выполни два действия по заданию», «Найди две одинаковые фигуры», «Что изменилось», «Повтори узор», «Чего не хватает?», «Не отвлекай меня».

Переключение внимания.

Игры «Хлопай», Игра «Кто за кем», Игра «Съедобное – несъедобное», «Найди ключи от замка», «Сравни количество». Игровые упражнения: «Рисуем двумя руками», «Раздели тремя линиями», «Продолжи ряд под музыку», «Выложи ответы по сигналу».

Объём внимания.

Упражнение «Запомни и расскажи», «Муха», «Подбери слово», «Пройди лабиринт взглядом». Лабиринт «Вперед-назад». Упражнения на произвольность: «Летает, не летает», «Запрещенное движение», «Запрещенное число», «Расположение предметов».

Тема 3. Развитие мышления и логики

Первый год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Гибкость мышления.

Комбинаторные задачи. Упражнение «Кубики». Упражнение «Разложи игрушки». Упражнение «Сварим компот». Упражнение «Строим разные дома». Упражнение «На лавочке». Игра «Птички на веточках». Игра «Пустая клетка». Упражнение «Раскрасим домик».

Беглость мышления.

Кубики, сортировка, лабиринты, загадки, выкладывание зернами по пластилину, техника обрывания, слепое ощупывание, «Логическая мозаика». Упражнение «Что, откуда, куда». Игра «Оригинальное использование». Игра «Мост». Игра «Живые цифры».

Обобщение.

Мозаика, классификация («Блоки Дьениша»), лабиринты, кубики «Сложи узор», «Волшебный поясок», «Геокопт», «Рифмовочки». «Найди лишнее слово», «Назови одним словом». «Выложи по памяти». «Запомни картинки». «Что лишнее». «Бывает - не бывает».

Классификация.

Диктовка цветом, мягкий конструктор, «да-нетка», техники РТВ, вычеркивание по признаку, квадрат Воскобовича. Игра «Что лишнее?» Чтение стихов, загадки.

Сравнение.

Сенсорные игры, игра «Крокодил», сортировка зерен, игра «Гочечки». Игра «Найди 10 отличий». «Чем отличается». «Что нравится и не нравится». «Где лучше».

Конкретизация.

Игра «Звездочки», «Логическая мозаика», набор бус – чередование, работа с проволокой, разрезные картинки, «Найди пару». «Назови три предмета». «Птицы (звери, рыбы)». «Кому что нужно?» «Отвечай быстро «Я знаю...». «Угадай по описанию».

Образное мышление.

«Рифмовочки», квадрат Воскобовича, подвижная игра «Лева - Левушка», запретное движение, шнуровка. «Поиск предмета». Упражнение «Слова ходят парами». Упражнение «Пары картинок (мнемотаблица)»

Ассоциативное мышление.

Разрезные картинки, классификации, лабиринты, «Логическая мозаика». Игра «У кого что?» Игра «Кто что сказал?» Упражнение «Пары картинок (мнемотаблица)».

Второй год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Гибкость мышления.

Мини-беседа «Что такое Фантастический мир». Групповая творческая работа: составление картинки из фигурок. Тренировка управления воображением (представление объекта по памяти, включение).

Беглость мышления.

Работой скорой изобретательной помощи: решение проблем сказочных героев, фантастических и реальных. Мозговой штурм, сбор идей по решению проблем. Задания, игровые упражнения на установление взаимосвязи между изделием и инструментом; обратимость взаимосвязи. Построение цепочек взаимодействий. Составление схемы-модели взаимодействия объектов. Определение полезности и вредности через причинно-следственные связи.

Обобщение.

Упражнение «Найди фигуру». Игра «Что лишнее?». Упражнение «Домик» (развивать восприятие, учить мысленному соединению частей предмета в единое целое). Игра «Лишнее слово». Игра «Бамбалео» (учить детей договариваться, помогать друг другу во время игры, развивать мышление). Упражнение «Часть – целое». Упражнение «Мини-лабиринт». Упражнение «Логические пары» (Развивать логическое мышление). Упражнение «Машины».

Классификация.

Решение реальных проблем: «Как достать скрепку, закатившуюся под стол?» Классификация. Обсуждение: идеи копилки. Что бы мы хотели собирать и зачем? Правила классификации. Превращение обычного в необычное. Опыты по изменению цвета. Задания: создание образа с помощью сравнения, загадывание и отгадывание объектов по их образам, игровые упражнения «Теремок», «Витрина». Копилка клякс.

Сравнение.

Задания, игровые упражнения. Создание загадочных объектов. Составление сравнений по алгоритму. Задачи на определение значений признаков. Создаем правила работы в клубе. Задания, игровые упражнения с копилкой объектов: «Мои друзья», «Теремок», «Витрина». Загадки «На что похоже?»

Конкретизация.

Работа с сюжетными картинками, рифмованными строчками. Задания, игровые упражнения на выявление ресурсов объекта, ситуации. Решение задач с использованием ресурсов объекта. Задания, игровые упражнения «Системные цепочки», «Расселялки». Игры с волшебником «Деление – объединение». «Найди пару». «Назови три предмета». «Птицы (звери, рыбы). «Кому что нужно?» «Отвечай быстро «Я знаю...». «Угадай по описанию».

Образное мышление.

Задания, игровые упражнения «Что сначала, что потом», «Путешествие во времени». Задания, игровые упражнения на установление системных связей «Девятиэкранчик». Задания, игровые упражнения на выявление противоречий «Хорошо – плохо», «Наоборот».

Мастер Сам-Самыч. Задания, игровые упражнения на выделение конфликтующей пары из литературных сюжетов.

Ассоциативное мышление.

Задания, игровые упражнения: «Объяснялки», «Следопыты», «Парочки». Работа с сюжетными картинками. Задания. Игровые упражнения: Почемучки и Потомучки. Логические игры. Небылицы. Задания, игровые упражнения: «Придумки для Думки». Составление загадок по функции.

Третий год обучения

Теория. Логика, логичность, обобщение, сравнение, ассоциация, упражнения для мозга.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств мышления.

Ассоциативно-образное мышление.

Игры с палочками Кюизенера. Игра-конструирование «Собачка». Рисуем цветными палочками. Игра «Найди фигуры из коробки». Складываем фигуры из палочек вместе с героями. Игры с Вини-Пухом и осликом Иа. Игровые упражнения: «Дорисуй по клеткам», «Найди загаданный фрагмент», «Выложи ритмический рисунок мозаикой», «Продолжи ряд», «Придумай свой ритмический рисунок», «Разложи по полочкам», «Запиши число с помощью предметов», Игры: «Повтори рисунок», «Числовые прятки», «Составь зеркальную картинку». Упражнения на тактильное запоминание: «Посчитай и разложи». Игровое упражнение «Что было бы если...». Упражнения по подбору и составлению пар произвольных ассоциаций. Игры: «В гостях у ленивого художника», «Потяни за хвостик», «Веер». Создание образов по точкам. Воспроизведение ассоциативной цепочки. Игра «На что похоже». Игры с родственными словами: «Семья слов», «Чужое слово», «Смысловые ряды», «Найди место слову», «Пара к паре». Игра «Подбери сравнения». Задания на снятие инертности мышления: «Продолжи ряд», «Часть - целое». Игры: «Найди закономерность», «Снежный ком». Игровые упражнения: «Сова перевертыши», «Анаграммы», «Отражение», «Найди отличия», «Продолжи закономерность», «Дорисуй по клеткам».

Логика.

Игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Подбери нужную фигуру», «Числовой кубик», «Подбери пару», «Больше - меньше», «Выбери путь», «Определи без пересчета», «Собери куб», «Снежный ком», «Продолжи ряд по смыслу», «Найди спрятанное слово», «Что сначала, что потом», «Разведчики». Игровые упражнения «Заполни таблицу», «Продолжи ряд», «Отыщи фрагмент по образцу», «Убери лишнее», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Поиск соединительных звеньев», «Закончи рисунок», «Что будет потом», «Выложи по порядку», «Соедини по клеткам». Игры: «Найди закономерность», «Подбери действие», «Числовой лабиринт». Игры с палочками «Измени объект». Судуку: «Символьное судуку», «Торт». Логические задачи. Лабиринт «Туда-обратно».

Речевые логические ассоциации.

Упражнения: на распознавание запахов; на распознавание пищи на вкус и установление ассоциативных связей этой пищи; в воспроизведении вкусовых образов; в подборе ассоциаций с опорой на органы чувств, восстановление цепочки ассоциаций. Работа с картинками. Составление рассказов с опорой на органы чувств. Упражнение на запоминание последовательности объектов. Воспроизведение последовательности образов. Игровые упражнения «Составь логические цепочки». Игры: «Хорошо-плохо», «Кто последний назовет», «Кто быстрее?», «Докажи», «Верю - неверю», «Посади дерево», «Дорисуй по клеткам». Игровые упражнения: «Проведи путь к дому». «Дорисуй фигуру», «Ответь на вопросы по содержанию». Игры с палочками «Повтори фигуру», «Что общего у предметов», «Собери пословицу». Логические задачи. Моделирование вопросительных предложений. Составление вопросов. Подборка забавных вопросов на викторину. Игра «Подбери недостающую часть». Игры и упражнения по закреплению навыков с цепочками ассоциаций. Запоминание стихотворений по пиктограммам. Игра «Исключение лишнего слова». Игра «Что было бы если...». Игры на закрепление понятий «Значок» и «Ассоциация». Игры:

«Потяни за хвостик», «Дорисуй картинку», «Пара к паре». Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы, без опоры на образ, «Дорисуй по клеткам». Смысловые ряды. Игра Судоку. Загадки-шутки.

Тема 4. Развитие воображения

Первый год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Вербальное и невербальное воображение.

Ориентировка в пространстве, лабиринты, воссоздающее воображение, работа с кубиками, устойчивость внимания, рифмовки, «Блоки Дьениша», башни по условиям, «Геоконт».

Приём фантазирования: Сделать наоборот

Рисование и лепка с применением приёма. Сделать наоборот. Изменение образов героев сказок. Противоположные функции предметов. Исключение и обобщение, кубики «Сложи узор», творческое воображение, ориентировка на листе бумаги, самоконтроль, загадки, квадрат Воскобовича, «Сказочное умножение», «Четвертый лишний», коллективная работа «Что за чем».

Приём фантазирования: Увеличение - уменьшение.

Игра «Что бывает...». Сочинить с помощью приёма новый нестандартный образ сказочного героя, предложить название и рассказать мини-историю, а потом изобразить и/или вылепить. ориентировка на листе бумаги, конструирование, кубики, лабиринты, объем памяти, творческое воображение, счет, подвижная игра «Можно и нельзя», выкладывание из палочек, круговое составление сказки, рисование по геометрическим шаблонам.

Приём фантазирования: Объединение.

Создание фоторобота из полосок. Игра «Сюрреалистическое рисование». Объединение по признаку. Конструирование объединением предметов и материалов. Мелкая моторика, упражнения на гибкость и вариативность мышления, классификация, лабиринты, рифмовки, «Логическая мозаика», раскрашивание по условиям, «Салат из сказок», продолжение ряда по признаку, игра «Звездочки», изготовление пунктирного задания.

Приём фантазирования: Дробление.

Игра «Салат из сказок». Упражнение «Изобразить части слов». Разделение предметов на части (пазлы). Упражнения на устойчивость и распределение внимания, «Геоконт», лабиринты, «Дорисуй половинку», воссоздающее воображение, обобщения, логические задачи, «Блоки Дьениша», «найди такой же» -ощупывание.

Приём фантазирования: Оживление.

Игра «Живой цвет». Игра «Опиши глазами другого». «Что будет, если...» Ориентировка в пространстве, квадрат Воскобовича, классификация, лабиринты, диктовка цветом, мелкая моторика – пришивание (пластиковая игла), мягкий конструктор, «Блоки Дьениша», обманные действия, игра типа «Крокодил», продолжение ряда (наклеивание), штриховка по условиям, логика цвета.

Приём фантазирования: Изменение законов природы.

Выделять качества (прилагательные) исходного объекта, проговаривая их вслух, и менять эти свойства на любые другие. Помещение объектов в необычную среду, изменение их качеств: «Что будет, если...», «Как поступить». Классификация, лабиринты, диктовка цветом, мелкая моторика, мягкий конструктор и аппликация, «Логическая мозаика», плетение косы, кубики «Сложи узор», «Чего не стало», работа с проволокой (колечки), «да-нетка», подвижная игра.

Второй год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Составление загадок.

Ищем сравнения в литературных произведениях. Игры «Путешествие в Зазеркалье», «Что на что похоже». Игровые упражнения: «Заполни загадочную таблицу», «Собери загадку», «Нарисуй и загадай». Работа с копилкой загадок: составление алгоритма, сочинения загадок. Собираем книгу загадок: секретные подарки тетушке Загадушке.

Сочинение рифмованных текстов.

Сочиняем чистоговорки. Игры «Подбери рифмованные слова», «Доскажи словечко», «Пишем смешные стишки», «Придумай рифмованное слово», «Стихи про нас», «Склад-несклад», «Собираем алгоритм». Мои первые рифмовки. Мечтаю-сочиняю.

Логические рассказы по серии картинок.

Игры «Что за чем?», «Следопыты», «Паровозик времени», «Что делает и зачем?», «Составь рассказ», «Расскажи по другому», «Помощники», «Что изменилось?», «Для чего и почему» - работа с дорожкой причинно-следственных связей. Игра – эстафета «Разложи схему: что сначала, что потом».

Составление рассказов по сюжетной картине.

Работа с анализаторами: я слушаю, я трогаю, я ощущаю запах. Картина в гостях у бабушки Загадушки. Определение состава картины. Игры «Охота за подробностями», «кто самый внимательный», «Объединяй», «Кто с чем, и почему». Игровое упражнение «На картину посмотрю, всюду рифму нахожу», «Вместе с героями по дорожке времени». Собираем рассказ по алгоритму: рассказ в подарок.

Составление рассказов по портрету.

Работа с копилкой портретов: раздели на две группы (пол, части, место, время, возраст, настроение, действие). Игры «Возьму тебя с собой», «Поступок-характер», «Изобрази портрет», «Повтори действие». Игровое упражнение «Вход в картину» (анализаторы). Коллаж.

Сочиняем сказки.

Работа с копилкой сказок: составление общего алгоритма сказочных историй. Игры: «Узнай героя», «Собери сказку», «Винегрет из сказок», «Дела гнома Перепута». Игровые упражнения «Назови действие», «Парад сказочных волшебников», «Измени сказку», «Разложи схему алгоритма на волшебной дорожке». Моя книга сказочных путешествий.

Запоминаем и рассказываем.

Игры «Что для чего?», «Составь схему», «Слушалки - зарисовки», «Раз, два, три – героев собери». Драматизация текста. Расскажи и запиши. Что запомнил нарисуй. Пересказ литературных текстов.

Третий год обучения

Теория. Воображение, придумывание, представление, фантазирование, оригинальность, барьеры.

Практика. Упражнения, игры, задания на развитие свойств воображения.

Метод мозгового штурма.

Игра «Чудо-сундучок». Дорисовывание образов: фигуры, линии. Фантазирование. Обсуждение идей. Кляксография. Игра «Путешествие в Фигурный город», мозговой штурм. Аппликация выбранного образа (или образов) из геометрических фигур. Моделирование картинки из фигур.

Произвольное воображение.

Обсуждение примет-признаков времён года. Рассматривание листочков разных деревьев. Определение изменившихся признаков по временам года: изменился цвет, свойства - стали сухие, хрупкие. Игра-ассоциации: на что стали похожи листья? Творческая работа «Листопад в Вообразии». Игра «На что похоже?». Раскрашивание картинок необычным способом (цифрами, буквами) Сюрреалистическая игра «Какого цвета мой смех?» Игра-лепка «Чудо-юдо».

Преодоление стереотипных барьеров.

Игра «Магазин игрушек». Творческая работа «Коллаж». Игра «Журнальный киоск». Театрализация «Сказка». Игра "Хорошо - Плохо". Игра «Как мне повезло...». «Сказка о бабочках». Творческая работа «Ладошки». Закрепление усвоенных сенсорных эталонов с усложнением: добавлением (цвет, форма).

Приёмы фантазирования.

Игра-беседа Уменьшение-увеличение. Игра «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот». Творческая работа «Превращение»: дети придумывают любой объект и превращают его в другой с помощью изменения его размера. «Мозговой штурм»: необычное использование обычных предметов. «Новая сказка». Коллективное рисование своих героев и сказки. Игра «Я дарю тебе...» Творческая работа-игра «Ожившая картинка». Игра «Как хорошо...». Игра с картинками (кукла-снег, облако-дверь и т.д.). Игра в командах. Игра-разминка «Мозговой штурм»: А что случится, если... Игровое упражнение «Исключение свойств». Творческая работа: Фантастический рисунок. Сочинение сказки. Рисунки сказочных персонажей разрезаются и складываются по желанию детей (Нос Буратино достается... Красная шапочка - ... Сапоги-сорокоходы...). Творческая работа: лепка «Машина времени». Сочинение истории «Путешествие в прошлое». Сочинение истории «Путешествие в будущее». Творческая работа: аппликация: Изменение привычных отношений между сказочными героями.

Дивергентные задачи.

Мозговой штурм «Что будет, если...» Сочинение историй. Придумать сказку, в которой участвовали бы герои (различные картинки сказочных персонажей). Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование. Придумать фантастическое растение. «Встреча друзей». Игра «Магазин игрушек-2». Творческая работа «Новые игрушки». Игра «Чудесные превращения». Творческая работа «Изобретатель». Дети рисуют или лепят новый образ.

Тема5. Организационно-диагностический раздел

Первый-третий год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Правила поведения на занятиях и переменах.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Входная диагностика. Диагностическое упражнение «Что мы знаем, что умеем».

2. Промежуточная диагностика по итогам освоения темы.

Практика. Диагностическая беседа по результатам освоения темы.

3. Итоговые занятия. Итоговая диагностика.

Практика. Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Итоговая диагностика. Итоговая игра «Умка».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками. Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровые технологии, обучение в сотрудничестве (в малых группах).

Методы воздействия и техники, применяемые в данной программе:

1. ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
2. коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
3. методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
4. когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
5. упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивают познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
6. методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Умка» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
4. Дневник педагогических наблюдений.

3) Дидактические материалы для обучающихся:

Наглядные пособия:

- 1) Картины разных жанров.
- 2) Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок.
- 3) Игрушки: куклы, персонажи литературных произведений, мебель, посуда, наборы мягких и пластмассовых животных, технические игрушки и т.д.
- 4) Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны.
- 5) Раздаточные материалы по темам занятий.

Медиапособия, электронные образовательные ресурсы:

- 1) Аудио записи детской музыки, песен, сказок.

- 2) Коллекция видеопрезентаций.
- 3) Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий.

Дидактические средства:

Раздаточный материал по темам занятий: карточки-схемы «Классификация признаков», набор сюжетных картинок.

Информационное обеспечение

Литература для родителей:

1. Узорова, О.В. Загадки. Развиваем речь, внимание, память и абстрактное мышление. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М. : Малыш, 2015. – 64с. – (Учись, малыш!).

Литература для педагога:

2. Башаева, Т.В. Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет. / Т.В.Башаева. – М. : Академия развития, 2009. – 160 с.
3. Благоданова, А.В. Воображение и творческое мышление. Обучающие тесты для детей 5-6- лет. / А.В. Благоданова. – М.: Академия развития, 2009. – 32с. – (Детский сад: день за днем).
4. Гаврина, С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе. Сборник тестов для детей 5-7 лет./ С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М. :Росмэн, 2009. – 80 с. – (Школа для дошколят).
5. Петухова, С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания, воображения детей 5 – 7 лет. / С.А. Петухова. – Каро, 2009. – 80с. – (Популярная логопедия).
6. Рымчук, Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. / Н.С. Рымчук. – М. : АСТ, 2009. – 256с. – (Золотая коллекция игр).

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников 10 – 12 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, игровой уголок, палас). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;
- 2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3) Материалы для творчества детей:пластилин, акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, белая и цветная бумага, картон, клей, ножницы, клейкая бумажная лента, контейнеры.

4) Учебно-игровые пособия: логические игры Воскобовича, мягкий конструктор, блоки Дьениша, палочки Кюизенера, геоконт.

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; скотч, файлы, папки, степлер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. / Вероника Бачурина. – М. : Лада, 2011. – 176с. – (Талантливому педагогу - заботливому родителю).
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
3. Гуткина, Н.И. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Н.И. Гуткина. - М. : Академия, 1995. - 119 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. Учебное пособие. / Н.И. Гуткина. - Спб.: Питер, 2004. — 208 с. – (Детскому психологу).
5. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М. : Сфера, 2013. – 176с. – (Истоки).
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. - 208 с.
8. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
10. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

13. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
14. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
15. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
16. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distantne_2020_na_sayt.pdf
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
18. Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
20. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2022-2023 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: Занятия по расписанию 3 учебные недели. Начало занятий 12 сентября.	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Новогодний праздник в объединении «Школа для дошкольников «Филиппок»	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель.. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Праздник для выпускников Школы для дошкольников «Филиппок». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая диагностика уровня освоения программы
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель	