

ПРОТОКОЛ № 2
заседания методического совета МБОУ ДО ГЦИР
от 14 декабря 2015 г.

Присутствовали 13 чел:

Савина Н.А. – председатель методического совета;

Верижникова М.В. – секретарь.

Члены методического совета: Горбунова О.Ю., Гордова А.А., Гусельникова И.В., Дедова С.Г., Калинина И.В., Кириллова Ю.Е., Маленева И.Л., Малыгина Т.В., Орлова Л.А., Сойкина О.С., Сойкина Т.С.

Отсутствовали: Апресова А.Г., Гриценко М.А., Гудкова Н.В., Климова О.А., Савина Д.А., Савина О.А. (больничный лист), Сергеева Ю.В., Федорова О.П. (больничный лист), Хаирова О.О. (учебный отпуск), Хаирова А.В. (декретный отпуск), Юрченко Е.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1) Методическое объединение педагогов как ресурс повышения качества образования:
 - 1.1. Организация деятельности методических объединений, творческих групп как ресурс повышения качества профессионально-педагогической деятельности. *Методист Н.А.Савина.*
 - 1.2. Методическое объединение педагогов Школы для дошкольников «Филиппок»: деятельность, результаты, перспективы. *Руководитель МО И.В.Калинина.*
 - 1.3. Роль творческой лаборатории в реализации городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание». *Руководитель И.В. Гусельникова.*
 - 1.4. Творческая лаборатория проекта «ГНОУ «Перспектива» как генератор идей». *Руководитель М.В. Верижникова.*
- 2) Согласование Положения о методическом объединении педагогов МБОУ ДО ГЦИР.
- 3) Согласование Положения о проведении учрежденческого педагогического конкурса «Лучшее из методической копилки».
- 4) О методическом обеспечении массовых мероприятий. *Савина Н.А., старший методист.*

По первому вопросу

СЛУШАЛИ:

- 1) Савину Н.А., старшего методиста, которая выступила с сообщением «Организация деятельности методических объединений, творческих групп как ресурс повышения качества профессионально-педагогической деятельности» (*текст прилагается*).
- 2) Руководителя МО педагогов Школы для дошкольников «Филиппок» И.В.Калинину с сообщением «Методическое объединение педагогов Школы для дошкольников «Филиппок»: деятельность, результаты, перспективы».
- 3) Руководителя творческой лаборатории «Ступени успеха» И.В. Гусельникову с сообщением «Роль творческой педагогической лаборатории в реализации городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание»..
- 4) Руководителя творческой лаборатории «Перспектива» М.В. Верижникову с сообщением «Творческая лаборатория проекта «ГНОУ «Перспектива» как генератор идей».

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить опыт организации работы следующих профессиональных объединений педагогов МБОУ ДО ГЦИР:

- методическое объединение педагогов Школы для дошкольников «Филиппок» (руководитель И.В.Калинина);
- творческая лаборатория городского проекта «Ступени успеха» (руководитель И.В.Гусельникова);

1.2. При формировании новых педагогических объединений, оценке их деятельности принять к сведению следующие замечания и предложения:

- не допускать перегрузки педагогов, реализующих несколько дополнительных программ и поэтому входящих в два и более методических объединения;

- определить в Положении содержание деятельности творческой лаборатории и критерии оценки этой деятельности, отличные от содержания и критериев оценки методического объединения;
- активнее использовать такую форму педагогических объединений как временные творческие группы;
- в связи с небольшим количеством педагогов одного профиля рассмотреть возможность создания методических объединений не по профилю программы, а по педагогической проблеме;
- педагогическим объединениям формировать традицию проведения каждым педагогом открытого занятия или мастер-класса в рамках Школы педагогического мастерства.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ:

- 1) Савину Н.А., которая познакомила с проектом Положения о педагогических объединениях МБОУ ДО ГЦИР (*приложение*).
В обсуждении проекта приняли участие:
 - 1) Гордова А.А.: в Положении недостаточно четко прописано содержание работы временных творческих групп.
 - 2) Верижникова М.В.: Предлагаемая оценка деятельности объединений не учитывает специфики всех их видов, она составлена исходя из функциональных задач методического объединения, но не творческой лаборатории.
 - 3) Гусельникова И.В.
 - 4) Дедова С.Г.: обычно руководитель методического объединения выбирается, а не назначается директором, как в предлагаемом Положении.
 - 5) Калинина И.В.: из Положения не понятно, как МО должно работать с документацией педагога: обсуждать на заседаниях, просто оказывать помощь в ее разработке, утверждать и т.д.
 - 6) Маленева И.Л.: все предлагаемые виды педагогических объединений у нас в Центре реально существуют и работают. Может, будет логичнее, если это будут не формы объединений, а виды.
 - 7) Малыгина Т.В.: большинство педагогов ГЦИР реализуют не одну, а несколько дополнительных программ и часто они должны входить в два, а то и в три методических объединения. Это дополнительная нагрузка на человека.
 - 8) Орлова Л.А.: Проект Положения недостаточно проработан, чтобы его можно было сегодня утвердить

РЕШИЛИ:

- 2.1. Создать рабочую группу по доработке Положения о педагогических объединениях МБОУ ДО ГЦИР в следующем составе:
 1. Гордова А.А., педагог-психолог;
 2. Калинина И.В., методист, руководитель методического объединения педагогов Школы для дошкольников «Филиппок»;
 3. Савина Н.А., старший методист.
- 2.2. Проект Положения о педагогических объединениях представить для утверждения на педагогическом совете МБОУ ДО ГЦИР 18 января 2016 г.

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ:

Методиста Савину Н.А., которая представила к утверждению Положение о проведении учрежденческого педагогического конкурса «Лучшее из методической копилки» (*приложение*).

Голосование: «за» - единогласно

РЕШИЛИ:

- 3.1. Утвердить Положение о проведении учрежденческого педагогического конкурса программ и учебно-методических материалов «Лучшее из методической копилки».

По четвертому вопросу.

СЛУШАЛИ:

старшего методиста Н.А. Савину, которая познакомила с методической продукцией, разработанной педагогическими работниками МБОУ ДО ГЦИР для обеспечения массовых мероприятий во втором полугодии 2015-2016 уч.г.

РЕШИЛИ:

1. Признать актуальными и соответствующими требованиям к разработке методической продукции и рекомендовать к использованию при проведении массовых мероприятий следующие методические материалы:

1.2. Методическая разработка «Городские интеллектуальные игры для учащихся 7-9 классов «Интеллектуальное многоборье» (весенняя серия)». Разработчик Верижникова М.В., методист.

Методическая разработка создана для организационно-методического обеспечения городских интеллектуальных игр, которые проводятся в рамках реализации городского сетевого проекта «Лаборатория творческой мысли. ГНОУ «Перспектива». Она содержит сценарий проведения мероприятия, задания для проведения командного конкурса «Что. Где. Когда» с раздаточным материалом и ответами, мультимедийную презентацию «Интеллектуальное многоборье (весенняя серия)».

Председатель методического
совета



Н.А.Савина

Секретарь



М.В. Верижникова

Организация деятельности методических объединений, творческих групп как ресурс повышения качества профессионально-педагогической деятельности*Методист Н.А.Савина**14 декабря 2015 г.*

Методическое объединение в образовательном учреждении – традиционная форма работы с педагогическими кадрами. Система дополнительного образования позаимствовала эту форму в школе. И хотя есть определенные трудности функционирования МО в учреждении доп образования, ничего другого нового не придумали. Трудности-проблемы: 1) часто нет большого количества педагогов одного профиля деятельности, а рамках одной направленности иногда не имеет смысла (естественнонаучная – математики и экологии); 2) участие в педагогическом объединении совместителей; 3) ...

**НОВОЕ ВРЕМЯ — НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

1) Принятие Концепции развития дополнительного образования и других нормативных документов (Порядок осуществления...)

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность такого сложного и многопланового процесса, как реализация Концепции развития дополнительного образования детей, является системность и непрерывность обучения и профессионального совершенствования педагога.

Эффективность этой работы должна быть обеспечена результатами работы методических объединений. Их роль с принятием Концепции значительно повысилась.

2) Инновационный характер деятельности педагогов в современных условиях.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность призваны обеспечить предметные методические объединения педагогов.

В России отмечается низкая инновационная активность большинства педагогов. Это связано с психологической, методической, технологической неготовностью к изменениям. Инновационные процессы, происходящие в образовательных учреждениях, формируют потребность в специально организованной методической работе, направленной на повышение профессионального саморазвития педагогических кадров, готовности к инновациям. Инновационные подходы в управлении методической работой требуют наполнения ее функций новым содержанием, новыми видами деятельности.

3) Весной этого года создано областное МО дополнительного образования. С сентября – городское МО, утвержденное приказом департамента образования. В Положении – система МО в учреждениях дополнительного образования в плане городского МО – оказание помощи учрежденческим МО и создание базы данных о них.

Сложившиеся формы МО в ГЦИР

Несколько формально ранее, так как в основном совместители – писали огромное протоколы заседаний МО.

Научно-методическая служба – некие эксперименты, которые в каких-то моментах стали противоречить новым нормативным документам и системе финансирования (к примеру, НМС – научные руководители – но реально не могли обеспечить их работу – нет штатных единиц, оформлять липовые группы – нарушать финансовую дисциплину).

Существовало положение о НМС, которое давно перестало действовать.

В нашем учреждении действуют 8 педагогических объединений разной формы – МО, творческие лаборатории.

Такие профессиональные объединения решают следующие задачи:

- оказание помощи педагогу в осуществлении инновационных процессов,
- повышение научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями.

Объединения педагогов существуют, есть план их деятельности (приложение № 8 к годовому плану работы ГЦИР). Но нет локального акта – проект был разослан. Положение: 4 вида объединений, чтобы не создавать по каждому в отдельности локальный акт. Что не устраивает, что необходимо добавить – убрать – у кого какие соображения – высказать сегодня. Мне кажется, что надо как-то упростить язык. Может, сегодня и примем как локальный акт, второе наше возможное решение по этому вопросу – создать рабочую группу для доработки положения. Думаем, пока ...

Содержание деятельности объединений педагогов

Педагог действительно должен почувствовать поддержку и внимание. Именно к этому должны стремиться созданные профессиональные объединения педагогов, потому что именно здесь предоставляются возможности общаться с коллегами, обмениваться опытом, обсуждать приемы, методы, технологии обучения детей, формировать творческие инициативы.

На качество образования в любом образовательном учреждении влияет не только профессиональный уровень отдельных педагогов, но и сплоченность, единство педагогического коллектива. Качественному выполнению работы помогает **командный дух**. Конечно, этот командный дух достаточно тяжело поддерживать, в первую очередь необходимо использовать эмоционально-волевой ресурс, различные способы поощрения, привлечение к различным мероприятиям, показывающим значимость каждого члена МО для нашей общей работы, даже если это пока немного не так.

Основным результатом работы профессиональных объединений является рост творческой активности педагогов, а значит, и повышение качества образования. Чем выше активность педагогов, тем успешнее идет формирование знаний, выработка умений применять полученные знания на практике. Всем ПО необходимо формировать опыт проведения обучающих семинаров, открытых занятий, деловых игр, мастер-классов, практикумов.

Повышение профессионализма педагога найдет отражение в достижениях учеников таких, как успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Успехи же учеников, в свою очередь, дают педагогам новые стимулы для профессионального роста, повышают веру в свои силы.

Методическая работа должна быть направлена на выработку **потребности в самообразовании и саморазвитии**. Для этого работа МО должна быть организована в рамках единой методической темы «Использование современных образовательных технологий в практике дополнительного образования». Темы самообразования педагога выбираются членами в ракурсе методической темы года, утверждённой педагогическим советом учреждения.

У нас должно закрепиться правило – все педагоги ежегодно дают открытые занятия или мероприятие, все посещают занятия коллег,

все обязательно принимают участие в работе заседаний МО, где рассказывают о своей работе, что позволяет коллегам изучить их систему работы, отметить достижения, помочь в решении возникающих затруднений.

Работа в методическом объединении должна быть построена так, чтобы каждый педагог имел возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы: круглые столы, мастер – классы, открытые занятия, семинары — практикумы, диспуты, творческие мастерские, отчёты по темам самообразования др.

Хорошо бы, если б в наших методических объединениях прижилась такая форма работы, как взаимопосещение занятий с обязательным разбором и анализом занятия каждым педагогом.

Внутри методического объединения могут создаваться микрогруппы, способные подготовить выступление на конкурсе, разработать методическое пособие по теме.

Методическое объединение несет полную ответственность за наличие у педагога и хорошее качество дополнительной программы, календарно-тематического плана и других плано-аналитических документов.

В первую очередь педагог представляет разработанную им документацию на обсуждение коллег в МО, а затем МО – на методсовет.

Уже второй год в Центре существуют методические объединения по программам «Зеркало», «Легкое перо», «Филиппок», иностранных языков и творческие лаборатории по проектам (Ступени успеха, Перспектива, Православные чтения). Где-то уже начинает прорисовываться некая структура, где-то еще только нащупываются точки взаимодействия внутри объединений. Но это живой процесс, - сегодня о некоторых результатах три сообщения.

Выступления Калинина, Гусельникова, Верижникова

Остается надеяться, что такая форма совместной работы педагогов будет способствовать росту творческой и методической активности педагогических кадров, что в результате совместной деятельности сформируется команда единомышленников, нацеленная на достижение оптимальных результатов.

Оценка эффективности деятельности МО (*раздать листочки приложения к Положению о МО*).