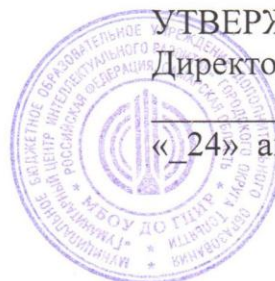


Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 1
от «_24_» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО.

Директор МБОУ ДО ГЦИР

 А.В. Хаирова

«_24_» августа 2020г. Приказ № _62.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по финансовой грамотности «ЛИМОН»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 11-17 лет

Срок реализации – 2 года


Разработчик:

Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования,

Тольятти

2020

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Лимон»
Краткое название программы	Программа по финансовой грамотности «Лимон»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Краткое описание	<p>Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.</p> <p>Программа «Лимон» направлена на развитие навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей; обучаясь, ребята сделают первые шаги к финансовой независимости</p>
Ключевые слова для поиска	Финансовая грамотность, дети и деньги, обучение экономике, предпринимательство, бизнес
Цели и задачи	<p>Вооружить учащихся знаниями о финансовой грамотности, сформировать навыки грамотного ведения расчетных операций; ознакомить с особенностями функционирования кредитных организаций; формировать экономическое мышление в соответствии с современными требованиями ведения бизнеса; дать представление о роли государства в разрешении спорных финансовых ситуаций; рассмотреть особенности инвестиционной политики и функционирования фондового рынка; раскрыть взаимосвязь государственных, коммерческих и личных финансов, подготовить учащегося к выполнению социальной, гражданской и общественной роли.</p>
Результаты освоения	<p>Выпускник программы научится основам взаимодействия с кредитными организациями; основам управления налоговыми платежами; будет уметь принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного</p>

	бюджета;выбирать страховые продукты и страховые компании;составлять личный финансовый план
Материальная база	Учебный кабинет, оборудованный компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением (для каждого обучающегося), мультимедийная проекционная установка; принтер; сканер; ксерокс; материалы и инструменты для детского творчества
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Экономика
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Дистанционные технологии. Игровые технологии. Кейсовая технология. Проектный метод
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	11 – 17 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	2 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования. Реализуется в условиях ПФДО
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	7
Ожидаемые результаты освоения программы	9
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
Первый год обучения «Азбука денег».....	13
Второй год обучения «Богатеи с детства»	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
Кадровое обеспечение.....	26
Методическое обеспечение	26
Информационное обеспечение.....	27
Материально-техническое обеспечение программы	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Календарный учебный график программы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по финансовой грамотности «Лимон» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе. Участь в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Современное развитие общества, трансформация и глобализация экономики, широкое внедрение информационных технологий предъявляет к участникам этого общества все более строгие требования к правилам оценки и принятию обдуманных и целесообразных решений в сфере финансовых отношений.

Многие молодые люди, закончив образовательный процесс, сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшего пути своего развития и существования. Согласно действующим правовым нормам уже с 14 лет подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. Они могут заниматься трудовой деятельностью, что неизменно влечет за собой их право распоряжаться своим заработком. Молодежные экономические форумы, проводимые в нашей стране, показывают, что участники этих форумов часто выступают как авторы изобретений, получают на свои разработки патенты и авторские свидетельства. Их работы признаются на самом высоком уровне в научном мире.

В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Именно в условиях реализации данной программы школьники получают возможность почувствовать себя в роли «взрослых». Программа выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе ее освоения школьники, как будущие потребители финансовых услуг, получают возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Сочетание

теоретических и практических занятий, рассмотрение конкретных финансовых ситуаций будет способствовать формированию у подрастающего поколения экономического мышления современного типа.

Таким образом, дополнительная программа по финансовой грамотности «Лимон» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

В настоящее время в орбиту образовательной деятельности по воспитанию финансовой грамотности школьников вовлечены многие государственные и коммерческие учреждения. Существует множество различных образовательных программ по данному направлению, каждая из которых направлена на достижение поставленных целей и задач.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в рамках ее реализации работа по повышению финансовой грамотности среди школьников будет направлена не только на овладение ребёнком комплексом специальных знаний. Одновременно занятия по предлагаемому курсу будут способствовать формированию у него познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и общественных финансов.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Каждый год обучения по программе включает три самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - содействие формированию разумного финансового поведения обучающихся, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Основные задачи

Обучающие:

- 1) научить основам экономической и финансовой грамотности;
- 2) научить школьников выполнять различные экономические расчеты, связанные с постановкой и обработкой финансовых ситуаций;
- 3) овладеть компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи;
- 4) сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального поведения в обществе;
- 5) анализировать состояние финансовой системы Самарской области;
- 6) изучить основные статьи доходной и расходной части бюджета Самарской области и г. Тольятти.

Воспитательные:

- 1) заложить социально-экономические основы при подготовке к будущей «взрослой» жизни;
- 2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы;
- 3) формировать понимание школьниками роли экономических и правовых знаний в развитии современного общества;
- 4) оказать помощь в осознании обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
- 5) воспитывать чувство гордости за роль Самарского региона в экономике страны.

Развивающие:

- 1) развить у воспитанников мотивации принимать осознанные решения при решении различных ситуаций, связанных с финансовыми обязательствами и требованиями;
- 2) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 3) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- 4) способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Финансовая грамотность» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Особо актуальными при разработке программы стали следующие принципы.

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

3. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. Принцип индивидуального подхода, при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.

5. Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

6. Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11- 17 лет.

Условия набора детей в объединение: принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Ребенок может присоединиться к процессу обучения с любого года реализации программы. На первый год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-14 лет, на второй – обучающиеся в возрасте 15-17 лет. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается

дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Форма обучения: очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме дистанционного обучения.

Срок реализации программы - 3 года. Закончив обучение по программе «Лимон», обучающийся может продолжить обучение по дополнительным программам «Основы предпринимательства и бизнеса», «Курс на бизнес», предполагающим более глубокое освоение знаний по экономике, бизнес-планированию и финансовой грамотности.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально.

Уровень освоения программы: базовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Режим занятий: один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), для групп последующих лет обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 148 часов с разбивкой общего объема по годам: 1 год - 72 часа, 2 год – 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в получении социального жизненного опыта;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование экономической и финансовой культуры учащихся.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний. Содержание программы структурировано следующим образом:

Первый год обучения «Азбука денег» знакомит с основами финансовой грамотности. Обучающиеся знакомятся с понятием денег, семейного бюджета. Содержание первого года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1 «Доходы и расходы семьи»,
- Модуль 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»,
- Модуль 3 «Семья и государство: как они взаимодействуют»,
- Модуль 4 «Финансовый бизнес: чем он помогает семье».

Второй год обучения «Богатеи с детства» поможет обучающимся навести порядок в своих финансах, карманных деньгах. Ребята узнают, как составлять личный бюджет,

научатся оптимизировать свои расходы, а затем познакомятся с азами кредитования, инвестирования и работой на фондовом рынке.

Содержание второго года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1 «Личные финансы и инвестиции»,
- Модуль 2 «Способы повышения семейного благосостояния»,
- Модуль 3 «Фондовый рынок»,
- Модуль 4 «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В течение всего срока обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	Праздник посвящения в члены Бизнес-клуба	Ноябрь (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
3.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Организация досуга
4.	Участие обучающихся путем проведения творческих конкурсов	В течение уч.года	Организация творческой деятельности
5.	Участие во Всероссийской акции «Финансовая грамотность в учебных заведениях»	В течение уч.года	Организация творческой деятельности
6.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

Перечень мероприятий, в которых могут принять участие обучающиеся по программе

- 1) городской экономический конкурс «Бизнес-старт»;
- 2) городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»;
- 3) городская научно-практическая конференция школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку» (февраль).

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, пошив костюмов, изготовление декораций, помощь в организации экскурсий и посещений театров города)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, приглашение родителей на открытые занятия	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Совместные с родителями праздники, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

1. Предметные результаты

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

По окончании обучения обучающиеся будут иметь представление:

- об основных финансово-экономических понятиях: банк, депозит, кредит, лизинг, инвестиционный портфель, прямые и портфельные инвестиции, страхование, страховой случай и страховое возмещение, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, векселя, дилеры, маклеры, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия,

пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, бизнес-план, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

По окончании обучения по программе обучающийся будет уметь:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint.
- формирование навыков по владению компетенциями, позволяющими оценивать и принимать решение по практическим финансовым ситуациям;
- получение опыта владения коммуникативными компетенциями;
- получение навыков публичных выступлений в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичными наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);
- владение умением обращать внимание на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также их переосмысление.

3. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к творческому чтению;
- уметь в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.
- сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;
- понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Ожидаемые результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа:

1) Входная диагностика сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) Промежуточная диагностика проводится по завершению каждого модуля в форме игры.

3) Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится по завершению учебного года в форме диагностической игры, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 2 балла (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого года обучения в форме итоговой игры;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп второго года обучения в форме итоговой игры

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельства об освоении дополнительной образовательной программы «Лимон».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов			
		теория	практика	всего	Из них дистанционно
	Первый год обучения «Азбука денег»	24	48	72	24
1	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	6	12	18	8
2	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	12	18	4
3	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	12	18	6
4	Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	6	12	18	6
	Второй год обучения «Богатеи с детства»	24	52	76	22
1	Модуль 1. Личные финансы и инвестиции	6	12	18	6
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	12	18	4
3	Модуль 3. Фондовый рынок	6	14	18	6
4	Модуль 4. Человек и государство: как они взаимодействуют	6	14	18	6
	Всего часов по программе:	48	100	148	46

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Азбука денег»

МОДУЛЬ 1 «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»

Одним из важнейших финансовых понятий, которым овладевает человек – это понятие «деньги». Это понятие постоянно присутствует в нашем обиходе.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Цель модуля – формирование у школьников общего представления об основах развития денежной системы, ее эволюции и трансформации применительно к современным условиям экономических отношений в отдельно взятой семье, стране и в мире. Слушатели должны ознакомиться с основными понятиями и закономерностями, характерными для денежной системы.

Задачи модуля:

1) формировать у учащихся представление об истории возникновения денег, как универсального товара, выступающего эквивалентом всех материальных и духовных ценностей;

2) привить учащимся навыки бережного отношения к деньгам и их обращению в условиях современного развития экономики;

3) дать общее представление о порядке эмиссии денежных знаков и их изъятии из обращения;

4) сформировать основы правовой ответственности за подделку денежных знаков.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- смысл основных теоретических положений закона денежного обращения;
- этапы эволюции развития современной денежной системы;
- роль Центрального Банка России в регулировании денежного обращения в стране;
- основные предпосылки проведения денежных реформ;
- уровень ответственности за изготовление поддельных денежных знаков.

будут уметь:

- производить расчеты денежной массы, необходимой для нормального функционирования экономики;
- объяснять мотивы работников кредитных организаций, отказывающихся в обмене неплатежеспособных денежных знаков.

Учебно-тематический план модуля «Доходы и расходы семьи»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	2	2	4	2
2.	Доходы семьи	1	3	4	2
3.	Расходы семьи	1	3	4	2
4.	Семейный бюджет	2	4	6	2
Итого по модулю:		6	12	18	8

Содержание модуля

Тема 1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.

Теория. Понятие, происхождение и функции денег. Эмиссия денег. Закон денежного обращения и последствия его нарушения. Понятие и сущность инфляции, антиинфляционная политика государства. О задачах курса. Правила техники безопасности.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"

Формируемые компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Тема 2. Доходы семьи.

Теория. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Практика. Практическая работа: решение кейсов «Доходы семьи»

Формируемые компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Тема 3. Расходы семьи.

Теория. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика. Практическая работа: Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Формируемые компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 4. Семейный бюджет.

Теория. Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

Практика. Составить план доходов и расходов семьи.

Формируемые компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Подведение итогов модуля. Игра «Оптимизация семейного бюджета»

МОДУЛЬ 2 «РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ»

При изучении данного модуля предстоит рассмотреть особые сложные и непредвиденные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия, сформировать понимание, что такое страхование. Обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как непредвиденная жизненная ситуация, страхование, страховая компания, страховой полис, материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.

Цель модуля – изучение основных рисков потери денег и имущества семьи.

Задачи модуля:

- 1) научить планировать семейный бюджет с учетом финансовых рисков;
- 2) воспитывать финансовую культуру, бережное отношение к семейному бюджету.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» обучающиеся

будут знать:

- основные финансовые риски;
- виды особых жизненных ситуаций;
- основные страховые продукты;

будут уметь:

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Учебно-тематический план модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	8	2	6	2
2	Финансовые риски и их минимизация.	10	4	6	2
	Итого по модулю:	18	6	12	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Теория. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

Формируемые компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Тема 2. Финансовые риски и их минимизация.

Теория. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика. Ролевая игра «Страхование». Практическая работа: решение кейсов «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит», «Как определить надёжность страховых компаний».

Формируемые компетенции:

- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

Подведение итогов модуля. Итоговое тестирование.

МОДУЛЬ 3 «СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ»

Финансы государства включают государственный бюджет и внебюджетные фонды, которые подразделяются на социальные (пенсионный, обязательного медицинского страхования, государственного социального страхования) и экономические целевые фонды

(дорожный, экологический, воспроизводства минерально-сырьевой базы и др.). Финансы государства – это центральное звено финансов страны, позволяющее так распределить финансовые ресурсы общества, чтобы наилучшим способом удовлетворить общенациональные потребности. В данном модуле будут рассмотрены ключевые моменты взаимодействия семьи и государства по финансовым вопросам.

Цель модуля – формирование знаний по взаимосвязи семьи и государства.

Задачи модуля:

- 1) изучить функции финансов государства;
- 2) раскрыть взаимосвязь семьи и государства по финансовым вопросам.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Семья и государство: как они взаимодействуют» обучающиеся

будут знать:

- основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

будут уметь:

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- различать прямые и косвенные налоги;
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;

- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- находить нужную информацию на социальных порталах;

- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета

Учебно-тематический план модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Налоги	6	2	4	2
2	Социальные пособия	6	2	4	2
3	Проект «Государство – это мы!»	6	2	4	2
Итого по модулю:		18	6	12	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Налоги.

Теория. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика. Рассчитать налог на имущество семьи.

Формируемые компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 2. Социальные пособия.

Теория. Государственная поддержка некоторых категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика. Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

Формируемые компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 3. Проект «Государство – это мы!».

Теория. Зачем нужно государство. Как устроено государство.

Практика. Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

Формируемые компетенции:

- проектные и исследовательские умения.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов мини-исследования «Государство – это мы!».

МОДУЛЬ 4«ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН ПОМОГАЕТ СЕМЬЕ»

В данном модуле дается краткая характеристика финансового предпринимательства, его сути, основных видов и форм. Рассматривается специфика предпринимательской деятельности в области финансов, кроме того, она характеризуется в разрезе основных финансовых рынков. Также в рассматривается финансовый инструментарий и дается заключение о значимости данного вида предпринимательства в современной экономике. -

Финансовый бизнес - это весьма привлекательный бизнес, и, по мнению многих экспертов, самый прибыльный и самый дорогостоящий вид предпринимательства. Суть данного вида бизнеса состоит в осуществлении операций купли-продажи различных финансовых активов с целью получения выгоды, как внутри государства, так и за рубежом.

Цель модуля –изучениефинансового бизнеса и его роли для экономики семьи.

Задачи модуля:

- 1) научить планировать семейный бюджет с учетом финансового бизнеса;
- 2) развивать умение грамотно и обоснованно доказывать перспективы развития бизнеса с целью привлечения необходимых финансовых ресурсов.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Финансовый бизнес: чем он помогает семье» обучающиеся

будут знать:

- сущность и специфику предпринимательской деятельности в финансовой области;
- наиболее современные формы финансового предпринимательства: лизинг, факторинг; форфейтинг;

- технологию открытия собственного бизнеса;

будут уметь:

- понимать значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя.

Учебно-тематический план модуля «Финансовый бизнес: чем он помогает семье»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Банки: понятие, функции, операции.	6	2	4	2
2	Собственный бизнес.	6	2	4	2
3	Валютная система мировой экономики.	6	2	4	2
Итого по модулю:		18	6	12	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Банки: понятие, функции, операции.

Теория. Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика. Экскурсия в банк. Практическая работа: решение кейсов «Какими банковскими услугами воспользоваться», «Условия вкладов и кредитов».

Формируемые компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 2. Собственный бизнес.

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Наиболее современные формы финансового предпринимательства: лизинг, факторинг; форфейтинг. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

Формируемые компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема 3. Валютная система мировой экономики.

Теория. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны».

Формируемые компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

Подведение итогов модуля. Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».

Второй год обучения «Богатеи с детства»

МОДУЛЬ 1 «ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ И ИНВЕСТИЦИИ»

Знакомство школьников с данной темой позволит им грамотно распорядиться теми финансовыми ресурсами, которые окажутся временно свободными. Куда вложить свои накопления, какой доход можно получить – вот те проблемы, которые всегда остаются в центре внимания потенциальных инвесторов.

В модуле запланированы практические и творческие работы, которые помогут закрепить полученные знания в решении практических задач.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование уважительного отношения к чужим идеям и разработкам, умение признавать свои ошибки, стремление повышать свои знания и умения.

Цель модуля – формирование у школьников базовых основ инвестиционной политики в экономике.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с правилами разработки инвестиционных проектов;
- 2) дать представление об эффективности и сроках окупаемости инвестиций;
- 3) познакомить учащихся статистической информацией о состоянии инвестиций в экономику нашей страны.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Личные финансы и инвестиции» обучающиеся

будут знать:

- цели и роль инвестиций в развитии экономических процессов,
- как связаны риск и доходность;
- общие правила подготовки инвестиционного проекта,
- основы правового регулирования отношений инвестора и объекта инвестирования.

будут уметь:

- определять приоритетные направления экономики для привлечения инвестиций,
- рассчитывать экономический эффект и срок окупаемости инвестиционного проекта.

.Учебно-тематический план модуля «Личные финансы и инвестиции»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Понятие инвестиций, их виды	6	2	4	2
2	Расчеты с калькулятором по окупаемости инвестиций	6	2	4	2
3	Ответственность перед инвестором	6	2	4	2
	Итого по модулю:	18	6	12	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие инвестиций, их виды.

Теория. Зачем вообще нужно инвестировать. Какие виды инвестирования бывают. Экономическая сущность инвестиций, их классификация в зависимости от разнообразных факторов. Правила подготовки инвестиционных проектов. Цели инвестирования. Формирование портфеля. Современное состояние инвестиционного процесса в РФ. Как начать инвестировать.

Практика. Готовим инвестиционный проект. Практическая работа «инвестиционная привлекательность Самарской области».

Входная диагностика. Анкетирование «Мои финансы». Диагностическое упражнение «Я - инвестор».

Тема 2. Расчеты с калькулятором по окупаемости инвестиций.

Теория. Основные экономические показатели, характеризующие эффективность инвестиций и методика их расчета. Экономическая оценка эффективности инвестиций. Классификация видов экономической эффективности проектов.

Практика. Расчет срока окупаемости инвестиционного проекта.

Тема 3. Ответственность перед инвестором.

Теория. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", его основные положения. Права и обязанности сторон, заключивших договор об инвестировании денежных средств.

Практика. Расчет дохода, полученного в результате инвестирования денежных средств в акции коммерческих банков.

Итоговое занятие. Игра «Рекламируем свой бизнес и привлекаем инвестора».

Подведение итогов модуля. Презентация бизнес-идей.

МОДУЛЬ 2 «СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ»

Благополучие – это обеспеченность семьи, отдельной личности, социальной группы и класса и населения в целом в государстве необходимыми жизненно потребностями (духовными, материальными, социальными). Основным элементом благополучия – дифференциация и уровень доходов населения. Уровень доходов — это результат развития экономики в стране и обеспеченностью страны природными ресурсами. Вместе с доходами и потребностями, благополучие включает условия труда и быта, объем и структуру рабочего и свободного времени, показатели культурного и образовательного уровня, демографическую и экологическую ситуацию в стране. Благополучие — это обеспеченность населения государства, класса, социальной группы, отдельной личности, семьи, нужными для жизни духовными, материальными, социальными благами. Благополучие прямо зависит от уровня развития характера экономических отношений и производительных сил. Чем больше уровень развития производительных сил, тем быстрее увеличивается благополучие населения.

В данном модуле необходимо обратить внимание учащихся на то, что в современной жизни важным является осуществление финансового планирования как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Также нужно сформировать понимание того, что финансовые организации могут помочь в решении финансовых задач, но к их выбору следует относиться очень серьезно, не поддаваясь на рекламу

Цель модуля – формирование компетенции оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благополучия семьи.

Задачи модуля:

- 1) разработать и обосновать мероприятия реализации программы семейного благополучия;
- 2) рассмотреть сущность благополучия населения;
- 3) провести анализ благополучия российских семей.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Способы повышения семейного благополучия» обучающиеся

будут знать:

- факторы семейного благосостояния,
- критерии семейного благосостояния,

будут уметь:

- составлять семейный бюджет, учитывая факторы благосостояния,
- оптимизировать доходы и расходы семьи.

. Учебно-тематический план модуля «Способы повышения семейного благосостояния»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	8	2	6	2
2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	10	4	6	2
	Итого по модулю:	18	6	12	4

Содержание учебного модуля

«Способы повышения семейного благосостояния»

Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Теория. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций.

Практика. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?». Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?».

Формируемые компетенции:

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений.
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Теория. Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.

Практика. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Мини-проект «Составление личного финансового плана»

Формируемые компетенции:

- Откладывать деньги на определённые цели.
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Подведение итогов модуля. Презентация личных финансовых планов.

МОДУЛЬ 3 «Фондовый рынок»

В настоящее время значительно активизировались операции на фондовом рынке. Купля – продажа ценных бумаг считается одним из наиболее надежных способов получения дополнительного дохода. Особенно привлекательна эта активизация на фоне действий Банка России, политика которого целенаправленно ориентирована на снижение ключевой ставки.

В рамках предлагаемого модуля школьники ознакомятся с правовыми основами функционирования фондового рынка, а также с его продуктами и участниками. Они смогут понять, почему некоторых игроков называют «быками», а некоторых «медведями». Как можно минимизировать риск сделок на фондовом рынке. Также школьники получают представление о стратегии хеджирования. Эти занятия помогут обучающимся получить основы профессиональных знаний для проведения простейших сделок по покупке-продаже ценных бумаг.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование принципов осторожности и взвешенности при принятии различного рода решений в области финансовых отношений.

Цель модуля – формирование общих положений об особенностях функционирования фондового рынка, его продуктах.

Задачи модуля:

- 1) ознакомить с продуктами фондового рынка и его участниками;
- 2) дать представление о специфике заключения сделок по покупке-продаже ценных бумаг;
- 3) рассмотреть возможность снижения уровня риска при совершении операций на фондовом рынке.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Фондовый рынок» обучающиеся

будут знать:

- понятие, функции и особенности функционирования фондового рынка,
- объекты купли-продажи на рынке ценных бумаг,
- способы снижения риска сделок.

будут уметь:

- рассчитывать уровень дохода по ценным бумагам,
- составлять рейтинг компаний, чьи ценные бумаги представлены на фондовом рынке.

.Учебно-тематический план модуля «Фондовый рынок»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Кто и чем торгует на фондовом рынке	6	2	4	2
2	Коммерческие ценные бумаги	6	2	4	2
3	Хеджирование	8	2	6	2
	Итого по модулю:	20	6	14	6

Содержание учебного модуля «Фондовый рынок»

Тема 1. Кто и чем торгует на фондовом рынке.

Теория. Понятие, функции и особенности функционирования фондового рынка. Объекты купли-продажи на рынке и ее участники. Сущность и принципы классификации ценных бумаг. Долевые и долговые ценные бумаги. Характеристика производных инструментов.

Практика. Решение кейса «Расчет дохода пайщика за период вложения».

Тема 2. Коммерческие ценные бумаги.

Теория. Понятие коммерческих ценных бумаг, их классификация. Принципы классификации векселей. Депозитные и сберегательные сертификаты.

Практика. Практическая работа : расчет дохода по векселю.

Тема3. Хеджирование.

Теория. Страхование сделок на рынке ценных бумаг. Основные понятия и виды хеджирования. Описание принципа сделок на срочных рынках фьючерсным контрактом: валютные фьючерсы, индекс акций. Страхование рисков опционными контрактами. Сущностный анализ ограниченности хеджирования.

Практика. Пример расчета хеджирования позиции инвестора с помощью фьючерсного контракта на индекс акций FTSE 100.

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Покупаем и продаем ценные бумаги».

МОДУЛЬ 4 «ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ»

Современная рыночная экономика представляет собой смешанную систему, в которой тесно взаимосуществуют механизмы общественного и частного регулирования. Экономическую основу, на которой держится вся система государственного участия в хозяйственной жизни страны, составляют государственные финансы.

Часто школьники задают вопросы:

- почему Правительство не печатает столько денег, чтобы их хватило всем?;
- зачем платить налоги?;
- зачем государству деньги и сколько их нужно?

Чтобы найти ответы на эти вопросы, разработан данный модуль. Его программа предусматривает цикл занятий, направленных на формирование у подрастающего поколения сознания, что мы все являемся частью единого целого – государства. А оно будет процветать только в том случае, если все члены общества будут думать не только о собственном «кармане», но и принимать участие в создании общественных финансов, создавая и приумножая национальное богатство. Знания, полученные в рамках данного модуля, будут способствовать выработке сознательного отношения к осознанию роли государства в решении самых различных задач, связанных с финансовыми отношениями: обеспечение защиты государственных границ и обеспечение правопорядка в стране, развитие экономики и решение социальных проблем общества.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование уважительного отношения к современным проблемам общества, стремление повышать свои знания и умения.

Цель модуля – формирование у школьников базовых основ создания и функционирования государственных финансов и их роли в развитии экономики.

Задачи модуля:

- 1) ознакомить с понятием и сущностью государственных финансов;
- 2) дать представление о структуре функциональной системы государственных финансов;
- 3) познакомить учащихся с бюджетной системой страны и бюджетным устройством.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Человек и государство: как они взаимодействуют» обучающиеся

будут знать:

- цели и роль государственных финансов в развитии современного общества,
- сущность государственных доходов и расходов, их взаимосвязь,
- функции государственного бюджета.
- основы управления государственными финансами.

будут уметь:

- рассчитывать возможный размер своей будущей пенсии,
- составлять прогноз доходов и расходов собственного бюджета,
- планировать основные направления государственных доходов и расходов.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Понятие и сущность государственных финансов	6	2	4	2
2	Система государственных доходов и расходов	6	2	4	2
3	Управление государственными финансами	8	2	5	2
Итого по модулю:		20	6	14	6

Содержание учебного модуля

«Человек и государство: как они взаимодействуют»

Тема 1. Понятие и сущность государственных финансов.

Теория. Материальное содержание государственных финансов. Функции государственных финансов: распределительная, контрольная. Основные направления контрольной функции: контроль над изменением финансовых показателей, состоянием платежей и расчетов; контроль над реализацией стратегии финансирования.

Практика. Решение кейсов «Изучаем показатели деятельности государства в качестве кредитора, заемщика и гаранта».

Тема 2. Система государственных доходов и расходов.

Теория. Государственные доходы, основные источники их формирования. Состав налоговых и неналоговых источников доходов. Государственные расходы, основные принципы их распределения. Взаимосвязь государственных доходов и расходов.

Практика. Практическая работа: расчет сметы расходов бюджетного учреждения.

Тема 3. Управление государственными финансами.

Теория. Понятие и сущность финансового планирования на уровне государства. Тактическое и стратегическое управление финансами. Финансовый контроль. Принципы и классификации финансового контроля.

Практика. Решение кейсов «Изучение информации по стратегическому планированию российского автопрома до 2030 года».

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Мы – министерство финансов».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со школьниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области экономики и финансовой грамотности.

Для проведения мастер-классов по финансовой грамотности могут привлекаться профессиональные работники финансовых структур и бизнеса.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми школьного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогическая технология, метод	Применение в программе
1	Информационно-коммуникативная технология	Наличие компьютера и подключения Интернета позволяет проходить онлайн тесты, смотреть обучающие фильмы
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Игровые методы	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий, ролевых и имитационных игр. Игра в программе используется также в качестве диагностического средства
4	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы финансовой грамотности «Лимон» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога

1. Сценарий «Посвящение в юные финансисты» (вводное занятие).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
 - 1) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
 - 2) Дневник педагогических наблюдений.

3) Дидактические материалы для обучающихся

№	Название дидактических средств	Цель использования
1.	Наглядное пособие «Буклеты по финансовой грамотности»	наглядность

2.	Медиафильм «Школьникам о страховании»	Знакомство с системой страхования
3.	Плакаты и схемы по финансовой грамотности	наглядность
4.	Медиафильм «Страхование: школьникам о грамотном использовании финансовых услуг»	Знакомство с системой страхования
5.	Медиафильм «Пенсионная система и страхование»	Знакомство с системой пенсионного обеспечения
6.	Сборник дидактических игр	Организация практической работы на занятии
7.	Раздаточные карточки по темам	Выполнение практических работ
8.	Кейс-папки	Организация практической работы на занятии

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся

1) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

2) Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3) Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Литература для педагога

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. /Ю.В.Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

8. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. –Новосибирск, 2010.

9. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М.: Дело, 1993.

11. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

12. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

14. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.

15. Романова Н.И. Экономическая игротка.- М.: Финансы и статистика, 1993.

16. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

17. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература, Федоров, 2009.

18. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2012.

19. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

3. Используемые Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов). Комната для занятий должна быть хорошо освещена.

2) Программное обеспечение;

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

4) Настольные экономические игры.

5) Карточки, схемы.

6) Сувенирная продукция для награждения лучших участников выставок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioneer-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioneer-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
9. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiIR_o_programmah.pdf
10. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiIR_o_formah_attestacii.pdf.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2020-2021уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Месяц	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 14 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: - экономическая игротека, участие в фестивале финансовой грамотности «Лимон» (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Посещение городской выставки детского Участие в празднике День предпринимателя	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1,2,3 мая, 9,10 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Большая рыба» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12,13,14 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	

Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	