


Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 28 » августа 2019 г. Приказ № 78.



Программа принята к реализации в
новой редакции на основании решения
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я среди других»**

Направленность социально-педагогическая
Возраст детей – 14-18 лет
Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Нугуманова Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Тольятти
2019

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я среди других»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87. т. 37-94-99
Разработчик(и) программы	Нугуманова Д.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Изучение основ психологии. Повседневное конструктивное общение, саморегуляция в стрессовых ситуациях, содействие развитию коммуникативной компетентности обучающихся
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена программа	Решением методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2017 г., протокол № 1
Программа принята в новой редакции	Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Психология
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Продвинутый
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Среднего (полного) образования
Охват детей по возрастам	14-18 лет (8-11 класс)
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	2019-2020 уч.г. – апробация содержания и технологий реализации третьего года обучения
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Тольяттинский государственный университет
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Вид программы по степени авторского вклада	Авторская
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	4
Основные характеристики образовательного процесса	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	9
Содержание программы	
Первый год обучения «Мое уникальное Я»	10
Второй год обучения «Мосты коммуникаций».....	11
Третий год обучения «Технология успеха»	12
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
Список литературы, использованной при составлении программы.....	18
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	20
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	21
Приложение 3. Оценочные материалы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Я среди других» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Она направлена на изучение старшеклассниками основ психологии, повседневное конструктивное общение, саморегуляцию в стрессовых ситуациях, содействие развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

На протяжении всей жизни человек является социальным объектом. Рождаясь, он незамедлительно попадает в социальную среду, в которой находится всю жизнь, и в которой ему приходится взаимодействовать с другими – партнерами реальными, воображаемыми, выбранными, навязанными и т.д. Это принципиальное звено, составляющая целостной компетенции человека в мире.

Современная ситуация на рынке труда требует от человека компетентности не только в своей профессиональной области, но также и в других областях, одной из которых является коммуникативная компетентность.

Компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста в любой области человеческой деятельности. Это относится не только к таким профессиям как менеджер, работник сферы обслуживания, педагог, врач, социальный работник и т.п., где требуется специальная коммуникативная подготовка, но и практически ко всем остальным типам профессий, так как любой работник в той или иной степени включается в информационный обмен, взаимодействует с людьми.

В связи с этим возникла необходимость создания условий формирования коммуникативной компетентности в раннем юношеском возрасте, так как старшеклассники находятся на пороге взрослой, профессиональной жизни, в которой от них потребуются высокая конкурентоспособность, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, презентовать себя и др.

На современном этапе формирование коммуникативной компетентности у старшеклассников недостаточно внедрено в систему образования, что и обусловило необходимость создания дополнительной образовательной программы «Я среди других».

Программа нацелена на развитие коммуникативной компетентности учащихся. Изучение основ психологии по этой программе позволит старшеклассникам овладеть навыками самоанализа, конструктивного повседневного и делового общения, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Программа направлена также на достижение целей и решение задач Центра:

- формирование общей культуры одаренных детей на основе усвоения содержания дополнительных образовательных программ;
- самосовершенствование обучающихся в процессе интеллектуального труда и творческой деятельности;
- адаптация детей и подростков к жизни в обществе в процессе обучения по программам дополнительного образования;
- организация содержательного досуга одаренных детей;

- подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня;
- воспитание и поддержка одаренных детей, ориентация их на продолжение образования и работу в области науки и техники, культуры и производства.

При составлении программы автор стремился к тому, чтобы на примере различных психологических феноменов и фактов подвести учащихся к осознанию неоднозначности теорий, объясняющих многие сложные явления, возможности сосуществования противоречивых, на первый взгляд, взаимоисключающих, точек зрения на различные аспекты многомерной реальности. Освоение учебного материала даст возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, человечеством в целом. Старшеклассники смогут научиться конструктивно взаимодействовать с окружающими, моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, что, безусловно, будет способствовать быстрой адаптации в вузе.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Данная программа является авторской. Особенность программы заключается в системном подходе к развитию психологической культуры старшего школьника. На занятиях сочетаются различные виды деятельности обучающихся. Важным является создание условий для формирования у школьников потребности в приобретении и дальнейшем использовании в повседневной жизни определенных знаний, умений и навыков. Содержание занятий составлено таким образом, что происходит постоянное обращение к творческому потенциалу обучающихся, что в дальнейшем позволит активизировать творческую активность личности.

Цели задачи программы

Цель программы – развить коммуникативную компетентность обучающихся.

Задачи программы:

1. развить навыки общения;
2. развить социальную компетентность обучающихся;
3. поддержать благоприятное представление о себе и своих способностях;
4. развить у обучающихся адекватной самооценки;
5. содействовать профессиональному и личностному самоопределению;
6. развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

1. Принцип активности. На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

3. Принцип постоянной обратной связи. Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.

4. Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.

5. Принцип добровольного участия. Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии, как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предполагает участие детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Набор детей в группу – свободный, осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования, так как человек должен быть готов к получению психологических знаний, мотивирован на саморазвитие и самовоспитание, принудительное посещение занятий может тормозить развитие учащихся, пришедших на добровольных началах и, конечно, нарушать дисциплину. Для определения мотивов учащихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование.

Программа 1,2 и 3 годов обучения состоит из независимых блоков. Это позволяет ребенку присоединиться к группе на любом этапе. Для получения сертификата об окончании программы необходимо пройти обучение по всем трем блокам программы.

Форма обучения очная.

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации программы – 3 года.

Для реализации программы формируются смешанные группы по 15 человек.

Программа взаимодействует с Тольяттинским государственным университетом (Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»).

Примерный режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 3 учебным часам. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса по программе: первый год обучения – 36 недель (начало занятий 15 сентября, завершение - 31 мая), второй и третий года обучения – 38 недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов – 336 часов, из них в первый год обучения - 108 часов, во второй год обучения – 114 часов, третий год обучения – 114 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Первый год обучения «Мое уникальное Я».

Цель – сформировать у старшеклассников представления о себе, своих психологических особенностях.

Задачи «Мое уникальное Я»:

1. Обеспечить старшеклассников средствами самопознания;
2. Создать условия для развития рефлексии участников;
3. Сформировать реалистичную самооценку, самопринятие, поддержать благоприятное представление о себе и своих способностях.
4. Развить мотивацию самосовершенствования, развить внимание, память, мышление, интеллектуальные и творческие способности.
5. Обеспечить обучающихся средствами профориентации.

Работа в представленном направлении необходима для того, чтобы обеспечить учащихся средствами, позволяющими им более эффективно действовать в повседневной жизни, преодолевать стрессовые ситуации, решать встающие перед ними каждодневные задачи. Известно, что сочетание общего положительного представления о себе, принятия себя и реалистичной оценки своих результатов и возможностей в конкретных видах деятельности очень благоприятно для развития коммуникативной компетентности. Кроме того, практика показывает, что очень много ребят не представляют, кем они хотели бы быть после окончания школы. Профориентация на начальном этапе обучения позволит обучающимся раскрыть свои способности, отличительные особенности и направить их на путь самоопределения.

Второй год обучения «Мосты коммуникаций».

Цель - развить у старшеклассников социальную компетентность, навыки общения.

Задачи «Мосты коммуникаций»:

1. Создать условия для развития рефлексии участников;
2. Расширить представления старшеклассников о себе;
3. Развить мотивационную сферу участников;
4. Развить навыки конструктивного межличностного общения и взаимодействия в социуме.

В настоящем курсе большое внимание уделено средствам коммуникации (вербальная, невербальная информация, позиции в общении, партнерство и др.), мотивам, лежащим в основе межличностных отношений учащихся (опасений и страхов, желания «быть, как все» и следовать принятым социальным нормам, чувства эмпатии, толерантности, ценности другого человека и себя самого и т.п.). В курсе ведется также работа с личностной сферой обучающихся - работа с самооценкой, повышение уровня самопринятия, поддержки благоприятного представления о себе и своих способностях, осознание своих особенностей, существенных при взаимоотношениях с окружающими. Подростковый возраст выбран в силу того, что, во-первых, мотивационно-смысловая система школьников еще не сформирована и открыта позитивным изменениям, и, во-вторых, как известно, на этом этапе общение приобретает особую смысловую ценность.

Третий год обучения «Технологии успеха».

Цель - развить навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, определения жизненных планов, личностного самоопределения обучающихся.

Задачи «Технологии успеха»:

1. Познакомить обучающихся с различными приемами самопрезентации;
2. Рассмотреть приемы отстаивания собственного мнения;
3. Познакомить обучающихся с основными психологическими особенностями при подготовке к экзаменам;
4. Познакомить обучающихся с особенностями публичного выступления;

5. Познакомить учащихся с техниками постановки цели и ее достижения, жизненное планирование.

Работа по вышепредставленным направлениям очень важна и своевременна в этом возрасте. Многие учащиеся испытывают огромные субъективные трудности при поступлении в вуз, т.к. у них существуют психологические барьеры при сдаче экзаменов. Кроме того, определение жизненных целей в какой-то степени придаст уверенности в дальнейшем жизненном пути.

Программа предусматривает проведение лекционных блоков, тренингов, экспериментов, индивидуальной работы, применение медиаресурсов. Работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов, а также методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики.

Основные формами проведения занятий - групповая и индивидуальная. Необходимость индивидуальных занятий обусловлена потребностью учащихся, проявляющих высокий интерес к психологии.

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется путем консультаций по запросам родителей.

Воспитательная работа с обучающимися

1. День открытых дверей в МБОУ ДО ГЦИР «Снова вместе» (сентябрь);
2. Открытое досуговое новогоднее мероприятие «Самый волшебный праздник» (декабрь);
3. Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (сентябрь);
4. Учрежденческий итоговый Фестиваль интеллекта и творчества «Мы в Центре» (май).

Перечень конкурсных мероприятий, в которых могут принять участие обучающиеся по программе:

1. Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (февраль).

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты

По окончании **первого** года обучения обучающиеся

будут знать:

1. Типы темперамента и их характерные особенности, соотношение темперамента и характера, составляющие «Я - концепцию»;
2. Особенности типа темперамента в мире профессий.
3. Типы характера.
4. Особенности характера в мире профессий.
5. Особенности поведения людей с различным типом характера.
6. Основные правила выбора профессии, ошибки в выборе профессии.

будут уметь:

1. Регулировать произвольное внимание
2. Активизировать мыслительную деятельность и творческие способности;
3. Самостоятельно определять собственные типы темперамента и характера.
4. Анализировать рынок труда.
5. Проводить рефлекссию.

По окончании **второго** года обучения обучающиеся

будут знать:

1. Основные виды эмоций, различие между эмоциями и чувствами;
2. Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека, различные методы саморегуляции, приемы развития позитивного мышления;
3. Структуру и средства общения, наиболее распространенные виды психологических защит и барьеров в общении;

4. Правила конструктивного общения, приемы разрешения конфликтов;
5. Приемы эффективного ведения деловой беседы;
6. Особенности конфликтного поведения.

будут уметь:

1. Идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам;
2. Проводить аутотренинг и релаксацию, преодолевать негативные эмоциональные состояния
3. Настраиваться на позитивное мышление,
4. Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей,
5. Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению;
6. Активно слушать
7. Творчески разрешать конфликты

По окончании **третьего** года обучения обучающиеся

будут знать:

1. Понятие самосознания, способы развития самосознания.
2. Особенности уверенности в себе
3. Специфику успешного публичного выступления
4. Психологические особенности при подготовке к экзаменам
5. Основы целеполагания

будут уметь:

1. Уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях
2. Преодолевать затруднения в учебе, других видах деятельности, в общении;
3. Эффективно презентовать себя
4. Правило строить деловой разговор;
5. Эффективно выступать перед аудиторией

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут уметь:**

- 1) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- 3) организовывать совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 4) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся **приобретут:**

- 1) Толерантность к другим людям, их мнению, мировоззрению, ценностям и т.д., способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 2) Способность к саморазвитию, осознанному выбору, принятию ответственности на себя.
- 3) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- 4) Повышение уровня коммуникативной компетентности.

5) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов и т.д. Кроме этого, целесообразно использование психологической диагностики (первичной – в начале учебного курса и повторной – в конце), результаты которой могут выступать своеобразным индикатором для выявления степени усвоения практических знаний:

- Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»
- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по МарионуСнайдеру)
- Методика личностного дифференциала (адаптация в НИИ им. В.М. Бехтерева)

При ответах обучающихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок неэффективно. Преподаватель может лишь отметить активность обучающихся, оригинальность ответов, высказать свое восхищение или недоумение в форме «Я-высказываний».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения в форме тестирования;
- итоговая аттестация обучающихся третьего года обучения в форме тестирования.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в дневнике самонаблюдений и анализируются на итоговом занятии.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «МОЁ УНИКАЛЬНОЕ Я»

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Психология индивидуальных различий	9	3	6
2	Познавательные процессы	36	9	27
3	Темперамент и характер	27	7	20
4	Личность и ее мотивационная сфера	6	2	4
5	Твой выбор. Твоя профессия	30	8	22
	Итого первый год обучения:	108	29	79

Содержание обучения

Раздел 1. Психология индивидуальных различий

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Задачи учебного курса.

Практика. Планирование работы на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива.

Входная диагностика (анкетирование)

Тема 1.2. Психология индивидуальных различий.

Теория. Психология индивидуальных различий.

Практика. Тренинг и игры на осознание уникальных особенностей личности.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1. Ощущение и восприятие.

Теория. Ощущение и восприятие. Анализаторы человека.

Практика. Тренинг и игры на познание особенностей ощущения и восприятия человека.

Тема 2.2. Внимание и память.

Теория. Определение внимания и памяти. Основные процессы памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия в памяти.

Практика. Тренинг и игры на познание особенностей внимания и памяти. Творческая лаборатория «Память в жизни человека»

Тема 2.3. Мышление и воображение.

Теория. Мышление. Основные функции мышления. Воображение. Виды воображения.

Практика. Тренинг и игры на познание особенностей внимания и памяти.

Раздел 3. Темперамент и характер

Тема 3.1. Темперамент.

Теория. Темперамент. Типы темперамента.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления темперамента. Творческая лаборатория «Темперамент и общение».

Тема 3.2. Характер.

Теория. Характер. Типы характера. Характер и воля.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления характера. Творческая лаборатория «Характер в жизни человека».

Раздел 4. Личность и ее мотивационная сфера.

Тема 4.1. Личность и ее мотивационная сфера.

Теория. Характеристика личности. Мотивы поведения: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.

Практика. Эссе «Что такое личность?» Игра «Мотивы поведения».

Раздел 5. Твой выбор. Твоя профессия.

Тема 5.1. Выбор профессии.

Теория. Основы выбора профессии. Основные положения выбора профессии. Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: ДДО Климов Е.А. Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: Дж. Голланда.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей, учитываемых при выборе профессии. Творческая лаборатория «Зачем человеку профессия?»

Тема 5.2. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.

Практика. Подведение итогов учебного года в форме праздника. Промежуточная аттестация (тестирование).

Итоговая диагностика. Анкетирование.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «МЛСТЫ КОММУНИКАЦИЙ»

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Общение – это так легко!	54	16	35
2	Мир эмоций.	30	3	30
3	Конфликт: вред или польза?	30	6	24
Итого второй год обучения:		114	25	89

Содержание обучения

Раздел 1. Общение – это так легко!

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Задачи учебного курса.

Практика. Планирование работы на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива.

Входная диагностика (анкетирование)

Тема 1.2. Психология общения.

Теория. Знакомство с психологией общения. Характеристика общения. Функции и цели общения. История возникновения общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Эго-состояния личности. Основы теории Э. Берна об эго-состояниях личности. Диагностика «Трансактный анализ Э. Берна». Барьеры в общении. Факторы эффективного общения. Умение слушать.

Практика. Тренинг и игры на осознание собственного поведения во время общения, отработка эффективных способов взаимодействия. Творческая лаборатория «Для чего нужно общение?». Викторина «Невербальное общение».

Раздел 2. Мир эмоций.

Тема 2.1. Мир эмоций. Введение.

Теория. Понятие «Эмоции». Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей проявления эмоций.

Тема 2.2. Эмоции в жизни человека.

Теория. Эмоциональное выгорание. Коммуникативные эмоциональные состояния. Эмоциональное заражение. Эмоциональный интеллект. Интуиция. Эмпатия.

Практика. Тренинг и игры на определение эмоциональных состояний собеседника и отслеживание собственного эмоционального состояния. Творческая лаборатория «Вкусная жизнь».

Раздел 3. Конфликт: вред или польза?

Тема 3.1. Конфликт. Введение.

Теория. Понятие «Конфликт». Диагностика стиля поведения в конфликте. Диагностика уровня агрессивности в отношениях. Диагностика склонности к манипулированию.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей конфликтного поведения.

Тема 3.2. Конфликтность в человеке.

Теория. Причины возникновения конфликтов. Властность. Агрессивность. Манипулирование.

Практика. Тренинг и игры на осознание способов поведения в конфликтной ситуации, отработка методов релаксации и аутотренинга.

Тема 3.3. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.

Практика. Подведение итогов учебного года в форме праздника. Промежуточная аттестация (тестирование).

Итоговая диагностика. Анкетирование.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА»

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Самосознание	27	6	21
2	Уверенность в себе	27	4	20
3	Публичное выступление	21	4	20
4	Психологическая подготовка к экзаменам	24	3	21
5	Основы целеполагания.	15	3	12
Итого третий год обучения:		114	20	94

Содержание обучения

Раздел 1. Самосознание

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Задачи учебного курса.

Практика. Планирование работы на учебный год. Тренинг и игры на сплочение коллектива.

Входная диагностика (анкетирование)

Тема 1.2. Внутренние резервы личности.

Теория. Самосознание. Самооценка. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Мужественность. Женственность. Семейные ценности.

Практика. Тренинг и игры на осознание особенностей поведения людей в зависимости от самооценки, формирование позитивного «Я-образа». Творческая лаборатория «Мои силы – мои возможности».

Раздел 2. Уверенность в себе

Тема 2.1. Уверенность в себе.

Теория. Уверенность в себе. Аргументация. Собственное мнение. Критика

Практика. Тренинг на преодоление неуверенности в себе.

Тема 2.2. Чувство собственного достоинства.

Теория. Чувство собственного достоинства. Самоанализ и самоедство. Способы достижения цели. Желания и потребности. Точка опоры. Внутренний ресурс личности.

Практика. Тренинг и игры на формирование уверенного поведения.

Раздел 3. Публичное выступление

Тема 3.1. Публичное выступление. Личностные особенности выступающего.

Теория. Публичное выступление. Организационные моменты перед выступлением. Особенности невербальных проявлений во время публичного выступления. Самопрезентация.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей выступающего.

Тема 3.2. Взаимодействие с аудиторией.

Теория. Особенности восприятия во время публичного выступления. Особенности невербальных проявлений во время выступления.

Практика. Тренинг и игры на формирование навыков успешного публичного выступления. Творческая лаборатория «Нет стрессу». Коллаж «Самоконтроль на экзамене».

Раздел 4. Психологическая подготовка к экзаменам

Тема 4.1. Личностные особенности при подготовке к экзаменам.

Теория. Стресс и дистресс. Личностная и ситуативная тревожность. Внимание и память.

Практика. Тренинг и игры на осознание личностных особенностей при подготовке к экзаменам.

Тема 4.2. Психологическая подготовка к экзаменам.

Теория. Эффект края. Приемы самонастройки и аутотренинга. Методы релаксации. Самовнушение. Способы самоконтроля на экзамене.

Практика. Тренинг на формирование модели уверенного поведения во время экзамена.

Раздел 5. Основы целеполагания.

Тема 5.1. цель и ее роль в жизни человека.

Теория. Концепция постановки целей. Цель и способы ее достижения.

Практика. Тренинг и игры на формирование представлений о целях, уверенности достижимости поставленной цели

Тема 5.2. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.

Практика. Подведение итогов учебного курса в форме итоговой игры.

Итоговая диагностика. Тестирование, анкетирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программа «Я среди других» предназначена для работы с обучающимися старших классов, поэтому реализовывать данную программу может педагог дополнительного образования, педагог-психолог, имеющие высшее образование по специальности «Педагогика и психология», владеющие знаниями базовых основ психологии, психофизических особенностей старшеклассников и навыками организации и проведения психологических занятий.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

На занятиях предполагается использование разнообразных технологий обучения:

- 1) мини-эксперименты (например, для изучения феноменов общения);
- 2) метод анализа информационных ресурсов (видеофрагменты телепередач, научно-познавательных фильмов и т.п.);
- 6) ролевые игры;
- 7) тренинговые упражнения, в том числе интерактивные, подвижные игры и упражнения на релаксацию;
- 8) рисуночные методики и тесты;
- 10) лекционные занятия, семинары, сообщения, беседы;
- 11) выполнение самостоятельных исследований, проектов.

Учебно-методический комплекс программы

Перечень дидактических материалов

1. Презентация «Темперамент и характер»
2. Схема «Типы темпераментов»
3. Карточки с примерами уверенного, неуверенного и грубого поведения подростков в различных жизненных ситуациях
4. Презентация «Введение в психологию общения»
5. Презентация «Внутренние резервы личности»
6. Сборник аудиозаписей на гармонизацию внутреннего состояния.
7. Бланки для оценки коммуникативных и организаторских способностей («КОС»)
8. CD с записью звуков моря.
9. Презентация «Мотивы общения».
10. Журналы, открытки, цветная бумага для проведения коллажа «Для чего нужно уметь общаться?»
11. Презентация «Общение. Невербальные средства передачи информации»
12. Презентация «Позиции в общении»
13. Презентация «Особенности вербального общения»
14. Презентация «Барьеры на пути информации»
15. Таблицы «Я-высказывание»
16. Презентация «Толерантность в общении»
17. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»
18. Презентация «Коллектив и личность. Лидерство»
19. Презентация «Самопрезентация»
20. Презентация «Психологическая подготовка к экзаменам и публичным выступлениям»
21. Презентация «Техники постановки цели и ее достижения»
22. Карточки для упражнения «Алгоритм принятия решений»

Перечень видеоматериалов для реализации программы:

1. Фильм «Секрет»
2. Отрывок телепередачи «Кто и что воспитывает наших детей?»

Перечень аудиосредств для реализации программы:

1. Аудиозапись музыки для успокоения нервной системы, снятия стрессов, раздражительности, усталости, нервного напряжения, выведения из депрессивного состояния.
2. Аудиозапись звуков моря
3. Сборник аудиозаписей на гармонизацию внутреннего состояния.
4. Сборник аудиозаписей «Звуки моря».

Контрольно-оценочные материалы

1. Мини-реферат-презентация «Психология управления»
2. Решение задач по темам «Темперамент» и «Характер» («Сборник задач по общей психологии под ред. В.С. Мерлина.М., «Просвещение», 1974).
3. Конкурс мини-рефератов-презентаций «Пути развития уверенности в себе»
4. Конкурс мини-рефератов-презентаций «Общение в нашей жизни»
5. Эссе «Письмо себе»
6. Рисуночный метод «Я реальный» и «Я - идеальный»
7. Конкурс мини-рефератов-презентаций «Мотивы и мотивация в психологии».
8. Конкурс мини-рефератов-презентаций «Мимика и жесты окружающих»
9. Самостоятельная работа по определению позиций в общении учащихся, их родителей и учителей.
10. Методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских способностей («КОС»)
11. Самостоятельная работа по теме «Постановка вопросов».
12. Самостоятельная работа по карточкам «Определение психологических защит и барьеров в общении учащихся, их родителей и учителей».
13. Методика В.В. Бойко «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»
14. Эссе «Мои жизненные цели»

Литература для педагога и учащихся

Для обучающихся:

1. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
2. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективной презентации. - СПб.: Питер, 2002.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться).- Спб.: Питер Пресс, 1995.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
5. Касаткин С. Техника обратной связи. Мастер общения.-СПб.: Питер, 2002. - 192 с.
6. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Харьков: Фолио; СПб.: Кристалл, 1996.
7. Коноваленко С.В. Экзамен?...Нет проблем! или Как психологически подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Лакейн А. Искусство успевать. / Пер. с англ. – М.: Агенство «Фаир», 1996.
9. Либина А. Психология совладания с кризисами и сложными жизненными ситуациями.- М.: Селена +, 1995.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009.
11. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
12. Основы жизненного самоопределения. Учебное пособие для старшеклассников. – Самара: Самар. Дом печати, 1996.
13. Пиз А. Язык жестов. Пер. с англ.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
14. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
15. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ.ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007.

16. Психология политического лидерства // Политическая психология / Под общ.ред. А.А. Деркача, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева. - М.: Академический проект, 2001.
17. Рутман Э.М. Как преодолеть стресс. – М.: ТОО ТП, 1998.
18. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день (рецепты поведения в самых простых и совсем непростых ситуациях). – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
19. Тэйлор Д. Голая правда о... лидере / Перевод с англ. - М.: Фаир-пресс, 2005.
21. Фонтана Д. Как справиться со стрессом. Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
22. Энтони Роберт. Секреты уверенности в себе. – М.: МИРТ, 1994.
23. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. – М.: АСТ, 2000.
24. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2001.

Для педагога:

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: Чертановская типография, 1995.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005.
3. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - М.: Альпина, 2005.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, .
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб.пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009.
8. Киршбаум Э.И. Психологическая защита. – М.: Смысл, 2000.
9. Козлов В.В. Конфликт: участвовать или создавать... / В.В. Козлов, А.А. Козлова. – М.: Эксмо, 2009.
10. Коноваленко С.В. Экзамен?...Нет проблем! или Как психологически подготовиться к экзаменам и успешно сдать их. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Лебедев В. Миры воображения: Руководство по интерактивной педагогике. - М.: Ин-т Психотерапии, 2002.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2009.
13. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: «Речь», 2003.
15. Михайлова Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг. – СПб.: Речь, 2007.
16. Ниши К. Очищение души: уроки медитации (курс лекций и практических занятий). – СПб.: Невский проспект, 2002.
17. Основы жизненного самоопределения. Учебное пособие для старшеклассников. – Самара: Самар. Дом печати, 1996.
18. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2001.
19. Пиз А. Язык жестов. Пер. с англ.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
20. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – ч.1. Основы психологии: 10 кл. - ч.2. Психология общения: 11 кл.
21. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2004.
22. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
23. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинг / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

23. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / Р. Римская, С. Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 1997.
24. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2006.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер., 2002.
26. Рутман Э.М. Как преодолеть стресс. – М.: ТОО ТП, 1998.
27. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 656 с.
28. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2007.
29. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008.
30. Симанский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.
31. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день (рецепты поведения в самых простых и совсем непростых ситуациях). – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
32. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2008.
33. Таннен Д. Ты меня не понимаешь! Почему женщины и мужчины не понимают друг друга. Пер. с англ. – М.: Вече, Персей, АСТ, 1996.
34. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
35. Хартли М. Язык жестов в деловом общении. - М.: Эксмо, 2003. - 224 с.
36. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2002.
37. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос – Пресс, 2001.
38. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы на 1 группу обучающихся (15 человек) требуется:

- 1) учебный кабинет, в котором можно свободно переставлять мебель;
- 2) компьютер;
- 3) проектор;
- 4) экран для презентации;
- 5) магнитофон;
- 6) музыкальные диски;
- 7) Материалы, используемые на занятиях:
 - бейджи (по количеству участников группы);
 - бумага писчая;
 - шариковые ручки (по количеству участников группы);
 - планшеты (по количеству участников группы);
 - бумага плотная;
 - ватман;
 - краски;
 - пластилин.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
6. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ ВУДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1981. - -186 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М.: Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
9. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
12. Немов, Р. С. Психология: Учеб.для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
13. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
14. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр

- интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah_attestacii.pdf.
15. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно- методическое пособие. / М.В. Попова – М. : ВЛАДОС, 2000. – 288с.
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
 19. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 335 с. – (Азбука психологии).
 20. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. / Г.К.Селевко – М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
 21. Хозиев, В.Б. Психология. Учебное пособие для 10-11-х специализированных классов (гуманитарных и психологических).- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2000. – 384с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2019-2020уч.г.», принятым решением педагогического совета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: Первый год обучения: 2 учебные недели. Начало занятий 16 сентября Второй год обучения: 4 недели. Начало занятий 1 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (гос.праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: досуговое мероприятие «Самый волшебный праздник». Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: досуговое мероприятие «Весеннее настроение» Дополнительный день отдыха (гос.праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Творческая мастерская «Я хочу» Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация для групп третьего года обучения. Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения; 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Перемены» (4 недели). Дополнительный день отдыха (гос. праздник) - 12 июня	

Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Календарно-тематический план
учебного курса 1-го года обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Психология индивидуальных различий.					
	1.	Вводное занятие. Задачи учебного курса.	Беседа.	1	
	2.	Планирование работы на учебный год.	Беседа		1
	3.	Знакомство.	Тренинг		1
	4.	Входная диагностика.	Диагностика	1	
	5.	Продолжаем знакомиться.	Тренинг		1
	6.	Сплочение коллектива.	Тренинг		1
	7.	Психология индивидуальных различий. Введение.	Беседа.	1	
	8.	Уникальность каждого человека.	Тренинг		1
	9.	Уникальность в себе.	Тренинг		1
2. Познавательные процессы.					
	10.	Ощущение и восприятие в психологии. Введение.	Беседа	1	
	11.	Ощущение и восприятие в жизни человека.	Тренинг		1
	12.	Игра «Локатор»	Игра		1
	13.	Анализаторы человека.	Беседа	1	
	14.	Распознавание сигналов окружающего мира.	Тренинг		1
	15.	Игра «Импульс».	Игра		1
	16.	Внимание. Введение.	Беседа	1	
	17.	Сознательный и бессознательный процессы отбора информации.	Тренинг		1
	18.	Способы развития внимания.	Тренинг		1
	19.	Диагностика избирательности и концентрации внимания.	Диагностика	1	
	20.	Обработка результатов диагностики.	Рефлексия		1
	21.	Анализ полученных результатов диагностики.	Рефлексия		1
	22.	Тренируем внимание.	Тренинг		1
	23.	Игра «Самый внимательный».	Игра		1
	24.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
	25.	Память. Введение. Основные процессы памяти.	Беседа.	1	
	26.	Творческая лаборатория «Память в жизни человека».	Творческая лаборатория		1

	27.	Анализ полученных выводов по творческой лаборатории «Память в жизни человека».	Рефлексия		1
	28.	Виды памяти.	Тренинг		1
	29.	Индивидуальные различия в памяти.	Тренинг		1
	30.	Игра «Продуктивность запоминания и переживаемые чувства».	Игра		1
	31.	Диагностика объема кратковременной памяти.	Диагностика	1	
	32.	Анализ результатов диагностики.	Рефлексия		1
	33.	Рациональные приемы заучивания.	Тренинг		1
	34.	Мышление. Понятие. Основные функции.	Беседа	1	
	35.	Индивидуальные особенности мышления.	Тренинг		1
	36.	Игра «Детектив».	Игра		1
	37.	Творческое мышление.	Тренинг		1
	38.	Личностные особенности творческого мышления.	Тренинг		1
	39.	Средства развития мышления.	Тренинг		1
	40.	Воображение. Виды воображения.	Беседа	1	
	41.	Воображение и творчество.	Тренинг		1
	42.	Мечта и фантазии как особый вид воображения.	Тренинг		1
	43.	Готовимся к новогоднему празднику в объединении.	Беседа.	1	
	44.	Игра «Творим приятности!»	Праздник		1
	45.	Чаепитие.	Чаепитие.		1
3. Темперамент и характер.					
	46.	Темперамент. Введение.	Беседа	1	
	47.	Типы темперамента.	Тренинг		1
	48.	Особенности поведения людей с различным типом темперамента.	Тренинг		1
	49.	История развития знаний о темпераменте в науке.	Семинар		1
	50.	Диагностика типа темперамента.	Диагностика	1	
	51.	Диагностика типа темперамента.	Диагностика	1	
	52.	Обработка результатов диагностики.	Рефлексия		1
	53.	Анализ полученных результатов диагностики.	Рефлексия		1
	54.	Темперамент в жизни человека.	Тренинг		1
	55.	Темперамент в мире профессий.	Тренинг		1
	56.	Творческая лаборатория «Темперамент и общение».	Творческая лаборатория		1
	57.	Анализ выводов по итогам творческой лаборатории.	Рефлексия		1
	58.	Характер. Введение.	Беседа	1	
	59.	Типы характера.	Тренинг		1
	60.	Особенности поведения людей с различным типом характера.	Тренинг		1
	61.	История развития знаний о характере в науке.	Семинар		1
	62.	Диагностика типа характера.	Диагностика	1	
	63.	Диагностика типа характера.	Диагностика	1	
	64.	Обработка результатов диагностики.	Рефлексия		1
	65.	Анализ полученных результатов диагностики.	Рефлексия		1
	66.	Творческая лаборатория «Характер в жизни	Творческая		1

		человека».	лаборатория		
	67.	Особенности характера в мире профессий.	Тренинг		1
	68.	Творческая лаборатория «Характер и общение».	Творческая лаборатория		1
	69.	Анализ выводов по итогам творческой лаборатории.	Рефлексия		1
	70.	Характер и воля.	Беседа.	1	
	71.	Игра «Волевое усилие».	Игра		1
	72.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
4. Личность и ее мотивационная сфера.					
	73.	Характеристика личности.	Беседа.	1	
	74.	Конкурс эссе «Что такое личность?»	Эссе		1
	75.	Подведение итогов конкурса эссе.	Рефлексия		1
	76.	Мотивы поведения: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.	Беседа.	1	
	77.	Игра «Мотивы поведения».	Игра		1
	78.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
5. Твой выбор. Твоя профессия.					
	79.	«Твой выбор. Твоя профессия». Введение.	Беседа	1	
	80.	Востребованные профессии.	Беседа.	1	
	81.	Основные положения выбора профессии.	Тренинг		1
	82.	Профессия и человек.	Беседа.	1	
	83.	Творческая лаборатория «Зачем человеку нужна профессия?»	Творческая лаборатория		1
	84.	Подведение итогов творческой лаборатории.	Рефлексия		1
	85.	Особенности выбора профессии.	Тренинг.		1
	86.	Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: ДДО Климов Е.А	Диагностика	1	
	87.	Самоанализ результатов диагностики	Рефлексия		1
	88.	Особенности выбора профессии.	Тренинг.		1
	89.	Психологическая диагностика для самоанализа обучающихся: Дж.Голланда	Диагностика	1	
	90.	Самоанализ результатов диагностики	Рефлексия		1
	91.	Внутренние и внешние мотивы выбора профессии.	Тренинг		1
	92.	Квест «Найди свой мотив в выборе профессии».	Квст		1
	93.	Подведение итогов квеста.	Рефлексия		1
	94.	Имитационная игра «Создай свое предприятие». Введение.	Презентация	1	
	95.	Имитационная игра «Создай свое предприятие».	Игра		1
	96.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
	97.	Ошибки при выборе профессии.	Тренинг		1
	98.	Влияние близких на выбор профессии.	Тренинг		1
	99.	Тренинг «Мой выбор».	Тренинг		1
	100.	Имитационная игра «Издательство». Правила игры.	Игра	1	
	101.	Имитационная игра «Издательство». Продолжение.	Игра		1
	102.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
	103.	Игра-викторина «Мир профессий». Правила	Игра		1

		игры. Формирование команд.			
	104.	Игра-викторина «Мир профессий». Продолжение. Итоги.	Игра		1
	105.	Промежуточная аттестация	Тестирование	1	
	106.	Психологическая игра «Мое уникальное Я»	Игра		1
	107.	Подведение итогов учебного года.	Рефлексия		1
	108.	Позитивное завершение.	Праздник.		1
			Всего часов:	28	80
			ИТОГО:		108

Календарно-тематический план
учебного курса 2-го года обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Общение – это так легко!					
	1.	Вводное занятие. О задачах учебного курса.	Беседа	1	
	2.	Планирование работы на учебный год.	Лекция	1	
	3.	Знакомство с новыми участниками. Сплочение коллектива.	Тренинг		1
	4.	Входная диагностика.	Диагностика	1	
	5.	Знакомство с психологией общения.	Презентация	1	
	6.	Знакомство с новыми участниками. Сплочение коллектива.	Тренинг		1
	7.	Характеристика общения.	Лекция	1	
	8.	Игра «Общение в моей жизни».	Игра		1
	9.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
	10.	Функции и цели общения.	Презентация	1	
	11.	Творческая лаборатория «Для чего нужно общение»	Творческая лаборатория		1
	12.	Анализ выводов по итогам творческой лаборатории.	Рефлексия		1
	13.	История возникновения общения.	ЛекцияБеседа	1	
	14.	Потребность в общении.	Тренинг		1
	15.	Общение для человека или человек для общения?	Тренинг		1
	16.	Основные каналы общения. Введение.	ЛекцияБеседа	1	
	17.	Невербальное общение.	Лекция	1	
	18.	Роль невербальных средств в передаче информации. Поза и жесты. Походка.	Тренинг		1
	19.	Межличностное пространство. Мимика.	Тренинг		1
	20.	Развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении и идентификации эмоциональных состояний людей по	Тренинг		1

		невербальным проявлениям в поведении			
21.		Викторина «Невербальное общение».	Тренинг		1
22.		Вербальное общение. Введение.	Лекция. Беседа	1	
23.		Интонация, темп и громкость речи.	Тренинг		1
24.		Особенности построения фразы. Речевые средства общения.	Тренинг		1
25.		Форма изложения.	Тренинг		1
26.		Техники постановки вопросов.	Тренинг		1
27.		Викторина «Вербальное общение».	Викторина		1
28.		Свойства личности, влияющие на эффективность общения.	Лекция	1	
29.		Экстравертированность-интровертированность.	Тренинг		1
30.		Творческая лаборатория «Мир экстраверта и интроверта».	Творческая лаборатория		1
31.		Эго-состояния личности. Основы теории Э. Берна об эго-состояниях личности	Лекция Беседа	1	
32.		Диагностика «Трансактный анализ Э.Берна»	Диагностика	1	
33.		Анализ результатов диагностики.	Рефлексия		1
34.		Преимущества и недостатки разных позиций в общении	Тренинг		1
35.		Игра «Гномик»	Игра		1
36.		Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
37.		Барьеры в общении. Факторы эффективного общения.	Лекция Беседа.	1	
38.		Ошибки восприятия. Обстановка общения.	Тренинг		1
39.		Особенности коллектива	Тренинг		1
40.		Внутренняя и внешняя речь. Информационная сторона общения.	Тренинг		1
41.		Монологическая речь. Диалог.	Тренинг		1
42.		Конструктивное и неконструктивное общение. Техника «Я-высказывания»	Тренинг		1
43.		Умение слушать.	Лекция Беседа.	1	
44.		Игра «Большое ухо».	Игра		1
45.		Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
46.		Психологическая игра «Общение – это так легко!»	Игра		1
47.		Психологическая игра «Общение – это так легко!». Продолжение.	Игра		1
48.		Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
49.		Готовимся к новомуднему празднику в объединении.	Лекция Беседа.	1	
50.		Игра «Тайный Дед Мороз»	Праздник		1
51.		Чаепитие.	Чаепитие.		1
2. Мир эмоций					
52.		Понятие «Эмоции». Введение.	Лекция Беседа.	1	
53.		Коммуникативные эмоциональные состояния.	Тренинг		1
54.		Роль коммуникативных эмоциональных состояний в общении.	Тренинг		1

55.	Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.	Диагностика	1	
56.	Анализ полученных данных диагностики.	Рефлексия		1
57.	Эмоции и окружающий мир.	Тренинг		1
58.	Проявление эмоций в общении.	Тренинг		1
59.	Игра «Распознавание эмоций во время общения».	Игра		1
60.	Подведение итогов игры	Рефлексия		
61.	Позитивные эмоции в общении	тренинг		1
62.	Негативные эмоции при общении.	Тренинг		1
63.	Эмоции у различных народов.	Тренинг		1
64.	Игра «Диалог».	Игра		1
65.	Игра «Диалог». Продолжение.	Игра		1
66.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
67.	Эмоциональное заражение.	Тренинг		1
68.	Способы противостояния эмоциональному заражению.	Тренинг		1
69.	Игра «Тайный покупатель»	Игра		1
70.	Эмоциональный интеллект.	Тренинг		1
71.	Интуиция.	Тренинг		1
72.	Эмпатия.	Тренинг		1
73.	Эмоциональное выгорание.	Лекция Беседа.	1	
74.	Творческая лаборатория «Вкусная жизнь»	Творческая лаборатория		1
75.	Подведение итогов творческой лаборатории.	Рефлексия		1
76.	Управление эмоциями.	Тренинг		1
77.	Игра «Башня»	Игра		1
78.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
79.	Распознавание лжи.	Тренинг		1
80.	Игра «Обмани меня».	Игра		1
81.	Подведение итогов игры.	Рефлексия.		1
82.	Викторина «Эмоции человека».	Викторина		1
83.	Викторина «Эмоции человека». Продолжение.	Викторина		1
84.	Подведение итогов викторины.	Рефлексия		1
3. Конфликт: вред или польза?				
85.	Понятие «Конфликт». Введение.	Лекция Беседа.	1	
86.	Диагностика стиля поведения в конфликте.	Диагностика	1	
87.	Анализ полученных данных диагностики.	Рефлексия		1
88.	Способы поведения в конфликтной ситуации.	Тренинг		1
89.	Игра «Узкий мост».	Игра		1
90.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
91.	Причины возникновения конфликтов.	Тренинг		1
92.	Игра «Я в конфликте».	Игра		1
93.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
94.	Властность.	Тренинг		1
95.	Конфликтность в человеке.	Тренинг		1
96.	Достижение выгоды за счет унижения другого.	Тренинг		1
97.	Агрессивность в конфликте.	Тренинг		1

	98.	Диагностика уровня агрессивности в отношениях.	Диагностика	1		
	99.	Анализ полученных данных диагностики.	Рефлексия		1	
	100.	Манипулирование	Тренинг		1	
	101.	Диагностика склонности к манипулированию.	Диагностика	1		
	102.	Анализ полученных данных.	Рефлексия		1	
	103.	Противостояние манипулированию.	Тренинг		1	
	104.	Игра «Как сказать «Нет»	Игра		1	
	105.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1	
	106.	Права и обязанности учащихся и окружающих их людей.	Лекция	1		
	107.	Конфликты в семье и школе.	Тренинг		1	
	108.	Методы релаксации. Аутотренинг	Тренинг		1	
	109.	Викторина «Конфликт: вред или польза?»	Викторина		1	
	110.	Подведение итогов викторины	Рефлексия		1	
	111.	Промежуточная аттестация	Тестирование	1		
	112.	Психологическая игра «Мосты коммуникаций»	Игра		1	
	113.	Подведение итогов учебного года.	Рефлексия		1	
	114.	Позитивное завершение.	Праздник.		1	
				Всего часов:	25	89
				ИТОГО:	114	

Календарно-тематический план
учебного курса 3-го года обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Самосознание					
	1.	Вводное занятие. О задачах учебного курса.	Беседа	1	
	2.	Планирование работы на учебный год.	Лекция	1	
	3.	Знакомство с новыми участниками. Сплочение коллектива	Тренинг		1
	4.	Входная диагностика.	Диагностика	1	
	5.	Знакомство с понятием «Самосознание».	Лекция	1	
	6.	Знакомство с новыми участниками. Сплочение коллектива.	Тренинг		1
	7.	Самосознание личности.	Тренинг		1
	8.	Понятие «Я-концепция»	Тренинг		1
	9.	Самооценка.	Тренинг		1
	10.	Диагностика выявления уровня самооценки (Сидоренко Е.В.)	Диагностика	1	
	11.	Обработка полученных данных диагностики.	Диагностика	1	
	12.	Самоанализ результатов диагностики	Рефлексия		1
	13.	«Я реальное» и «Я идеальное».	Тренинг		1
	14.	Особенности поведения людей в зависимости от	Тренинг		1

		самооценки			
	15.	Позитивный «Я-образ»	Тренинг		1
	16.	Внутренние резервы личности	Тренинг		1
	17.	Творческая лаборатория «Мои силы – мои возможности».	Творческая лаборатория		1
	18.	Подведение итогов творческой лаборатории.	Рефлексия		1
	19.	Суть механизма психологической защиты.	Тренинг		1
	20.	Роль психологической защиты во взаимодействии с людьми	Тренинг		1
	21.	Игра «Эффект бабочки»	Игра		1
	22.	Мужественность/женственность в человеке.	Тренинг		1
	23.	Коллаж «Мир мужской. Мир женский».	Коллаж		1
	24.	Обсуждение коллажа.	Рефлексия		1
	25.	Семья.	Тренинг		1
	26.	Семейные ценности.	Тренинг		1
	27.	Взаимодействие с противоположным полом	Тренинг		1
2. Уверенность в себе.					
	28.	Уверенность в себе. Введение.	Лекция	1	
	29.	Диагностика степени уверенности в себе.	Диагностика	1	
	30.	Обработка и анализ полученных данных диагностики.	Рефлексия		1
	31.	Уверенное и неуверенное поведение.	Тренинг		1
	32.	Неуверенность в себе.	Тренинг		1
	33.	Способы преодоления неуверенности.	Тренинг		1
	34.	Аргументация. Приемы аргументации.	Тренинг		1
	35.	Учимся формулировать свои мысли. Собственное мнение.	Тренинг		1
	36.	Навыки конструктивного отказа.	Тренинг		1
	37.	Эффективные высказывания.	Тренинг		1
	38.	Игра «Непростой выбор»	Игра		1
	39.	Подведение итогов игры	Рефлексия		1
	40.	Критика. Восприятие критики.	Тренинг		1
	41.	Для чего нужна критика	Тренинг		1
	42.	Особенности процесса рефлексии. Самоанализ и самоедство.	Тренинг		1
	43.	Способы достижения цели.	Тренинг		1
	44.	Желания и потребности.	Тренинг		1
	45.	Точка опоры. Внутренний ресурс личности.	Тренинг		1
	46.	Чувство собственного достоинства. Введение.	Лекция Беседа.	1	
	47.	Коллаж «Чувство собственного достоинства».	Коллаж		1
	48.	Обсуждение коллажа.	Рефлексия		1
	49.	Готовимся к новому году празднику в объединении.	Лекция. Беседа.	1	
	50.	Игра «Самый волшебный праздник»	Праздник		1
	51.	Чаепитие.	Чаепитие.		1
3. Публичное выступление					
	52.	Публичное выступление. Введение.	Лекция	1	
	53.	Особенности публичного выступления.	Тренинг		1
	54.	Компоненты публичного выступления.	Тренинг		1

	55.	Организационные моменты перед выступлением.	Лекция	1	
	56.	Готовимся к выступлению.	Тренинг		1
	57.	Самонастрой	Тренинг		1
	58.	Особенности невербальных проявлений во время публичного выступления.	Лекция	1	
	59.	Творческая лаборатория «Лектор»	Тренинг		1
	60.	Подведение итогов творческой лаборатории	Рефлексия		1
	61.	Игра «Мем».	Игра		1
	62.	Игра «Мем». Продолжение.	Игра		1
	63.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
	64.	Самопрезентация. Введение.	Лекция.	1	
	65.	Принципы эффективнойсамопрезентации.	Тренинг		1
	66.	Приемы расположения к себе.	Тренинг		1
	67.	Начало выступления.	Тренинг		1
	68.	Готовность аудитории воспринимать.	Тренинг		1
	69.	Как понять аудиторию.	Тренинг		1
	70.	Язык выступающего.	Тренинг		1
	71.	Контроль эмоций.	Тренинг		1
	72.	Техники расслабления.	Тренинг		1
	73.	Место и поза для выступления.	Тренинг		1
	74.	Игра «Президентские выборы».	Игра		1
	75.	Подведение итогов игры.	Рефлексия		1
3. Психологическая подготовка к экзаменам					
	76.	Стресс и дистресс. Личностная и ситуативная тревожность.	Лекция	1	
	77.	Творческая лаборатория «Нет стрессу»	Творческая лаборатория		1
	78.	Подведение итогов лаборатории.	Рефлексия		1
	79.	Экзамен – стресс?	Тренинг		1
	80.	Стратегии построения ответа на экзамене.	Тренинг		1
	81.	Эффект края	Тренинг		1
	82.	Особенности поведения на экзамене	Тренинг		1
	83.	Приемы самонастройки и аутотренинга.	Тренинг		1
	84.	Методы релаксации	Тренинг		1
	85.	Внимание и память.	Лекция	1	
	86.	Тренировка зрительной памяти	Тренинг		1
	87.	Тренировка устойчивости внимания.	Тренинг		1
	88.	Психологическая подготовка к экзамену.	Лекция Беседа.	1	
	89.	Когнитивные трудности при подготовке к экзамену	Тренинг		1
	90.	Личностные трудности при подготовке к экзамену	Тренинг		1
	91.	Как успешно сдать экзамен.	Тренинг		1
	92.	Психологические барьеры, мешающие успешной сдаче экзамена	Тренинг		1
	93.	Самовнушение	Тренинг		1
	94.	Способы самоконтроля на экзамене	Тренинг		1
	95.	Коллаж «Самоконтроль на экзамене»	Коллаж		1

	96.	Обсуждение коллажа.	Рефлексия		1
	97.	Игра «Экзамен»	Игра		1
	98.	Игра «Экзамен». Продолжение	Игра		1
	99.	Подведение итогов игры	Рефлексия		1
4. Основы целеполагания					
	100.	Концепция постановки целей	Лекция	1	
	101.	Прояснение своих жизненных ценностей	Тренинг		1
	102.	Распределение приоритетов.	Тренинг		1
	103.	Цель и способы ее достижения	Лекция	1	
	104.	Определение личных жизненных и профессиональных целей.	Тренинг		1
	105.	Метод формирования уверенности в достижимости поставленной цели	Тренинг		1
	106.	Алгоритм принятия решений.	Тренинг		1
	107.	Построение плана на будущее.	Тренинг		1
	108.	Игра «Я хочу»	Игра		1
	109.	Игра «Технологии успеха»	Игра		1
	110.	Игра «Технологии успеха». Продолжение.	Игра		1
	111.	Подведение итогов игры	Рефлексия		1
	112.	Итоговая аттестация	Тестирование	1	
	113.	Психологическая игра «Я среди других»	Игра		1
	114.	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года	Праздник.		1
				Всего часов:	20 94
ИТОГО третий год обучения:					114

Приложение 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Контрольно-диагностические материалы
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по итогам первого года обучения

Форма проведения аттестации: тестирование

Порядок проведения и содержание аттестации:

Выполняют итоговый тест проверки знаний по курсу «Я среди других» в течение 1 учебного часа.

Критерии определения уровня освоения программы

По итоговому тесту оценки знаний:

0-10 – низкий уровень

11-27 – средний уровень

28-38 – высокий уровень

Итоговый тест проверки знаний по курсу «Я среди других»

1 Что такое общение?

а) это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов

б) это производство индивидами их общего

в) это процесс установления и развития контактов между людьми

г) это все ответы верны

2. Виды коммуникации (несколько вариантов):

- а) экстралингвистическая
- б) паралингвистическая система знаков
- в) невербальная
- г) вербальная

3. Коммуникативные барьеры – это

- а) своеобразное отражение вещей и ситуаций действительности
- б) то целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- в) факторы, способствующие потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия
- г) различия в идеологии

4. Термин «интерактивная» сторона общения» обозначает:

- а) аспект коммуникативного процесса, выражающий восприятие людьми друг друга
- б) совокупность компонентов общения, выражающих суть взаимодействия людей
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности

5. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия, при котором все члены группы начинают выполнять одинаковые действия
- б) процесс передачи эмоционального состояния от одного человека к другому на уровне коммуникации без осознания смысловой задачи
- в) специфическая форма социальной памяти
- г) механизм повышения групповой сплоченности

6. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) соперничество
- г) приспособление
- д) избегание

8. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) соперничество
- б) приспособление
- в) компромисс
- г) сотрудничество
- д) избегание

9. Конфликт:

- а) доставляет только неприятности
- б) способствует тому, что люди навсегда перестают общаться друг с другом
- в) способствует прогрессу в отношениях
- г) каждый раз способствует проявлению эмоциональную устойчивость

10. К какому виду конфликтов относятся следующие характеристики (ответ написать на черте):

- а) наличие внутренних причин (противоречия в личности)
- б) наличие внешних причин, обусловленных статусом индивида в социуме
- в) одновременное стремление к достижению и избеганию цели
- г) сопровождается негативными эмоциями

___внутриличностный_____

11. Процесс установления и развития контактов между людьми, порожаемый их потребностями в совместной деятельности - ...

- а) взаимодействие;
- б) диалог;
- в) общение;
- г) сопереживание;

12. Перечислите эго-состояния (по Э. Берну):

- а) _____
- в) _____
- г) _____

13. Если ЧТО-ТО привязано к объекту, возникает по отношению к кому или чему-либо, а не к ситуации в целом, то ЭТО:

- а) эмоции
- б) чувства
- в) конфликт
- г) особенности взаимодействия

14. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется

- а) рефлексией
- б) идентификацией
- в) эмпатией
- г) симпатией

15. Соотнесите характеристики:

Темперамент _____ Характер _____

- а) Является врожденным
- б) Типы и свойства не оцениваются в ценностных терминах, о нем нельзя, сказать, что он хороший или плохой,
- в) Определяется биологическими особенностями организма человека
- г) Применительно к описанию пользуются термином «черты»
- д) В различных социальных условиях может измениться
- е) Определяет только динамические особенности психики человека и поведения
- ж) Определяет реальное ценностное, моральное и другое содержание поступков человека.
- з) Является приобретенным
- и) Типы и черты поддаются оценке «плохой», «хороший» и т.п.
- к) Применительно к описанию пользуются термином «свойства»
- л) Определяется социальной средой, в которой человек живет и развивается.

16. Доминирующий тип, сильный, решительный, упрямый и даже немного высокомерный. Его очень трудно «выбить из седла». Если перед ним стоит цель, то он обязательно добьётся её.

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

17. Из-за невероятно медленной скорости его реакции, очень часто кажется вялыми, вечно уставшим или даже нежелающим выполнить какие-то просьбы. Медлительность и невозмутимость в любой ситуации, мало говорит и обычно пытается скрыть свои эмоции.

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик

18. Что относится к уверенному поведению? (несколько ответов):

- а) ориентация на преодоление возникающих препятствий
- б) стремление к достижению цели за счет унижения других
- в) адекватная реакция на быстро меняющуюся обстановку

г) завышенная самооценка

19. Доволен собой, делает выбор для себя, ущемляет интересы других, решает за других. Это поведение:

а) неуверенного человека

б) агрессивного человека

в) уверенного человека

г) нет правильного ответа

20. Как стать уверенным в себе человеком (несколько ответов)?

а) убеждая кого-либо в чем-либо, делать это тактично

б) иметь свое мнение

в) подвергать все сомнению

г) всегда учитывать чувства, желания, позицию другого человека

21. Признаки проведения человека с высокой самооценкой (несколько ответов):

а) спокойное отношение к моде любого рода

б) высокая степень впечатляемости и влюбчивости

в) малое количество или отсутствие кумиров

г) пессимистичен