

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 28 » августа 2019 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в
новой редакции на основании решения
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В МИРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 14-18 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики:

Иванова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования;
Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2019

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире иностранных языков»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Иванова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования; Абанина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа направлена на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, на углубление знаний школьников о вариативности английского, французского и немецкого языков, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения.
Год разработки программы	2010г.
Где, кем и когда утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	иностраные языки
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Разноуровневая программа. Освоение программы в течение трех лет обучения организуется на одном из трех уровней: 1) начальный, 2) базовый, 3) продвинутый
Вид программы по признаку возрастного предназначения	среднего (полного) общего образования
Охват детей по возрастам	14-18 лет (8-11 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	авторская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
Основные характеристики образовательного процесса	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Педагогический мониторинг образовательного процесса	10
Учебно-тематический план.....	12
Содержание программы	
Блок «Английский язык»	
Первый год обучения.....	15
Второй год обучения.....	17
Третий год обучения.....	19
Блок «Французский язык»	
Первый год обучения.....	22
Второй год обучения.....	24
Третий год обучения.....	26
Блок «Немецкий язык»	
Первый год обучения.....	29
Второй год обучения.....	31
Третий год обучения.....	33
Организационно-педагогические условия реализации программы	36
Список литературы, использованной при составлении программы.....	40
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	42
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	43
Приложение 3. Оценочные материалы	49
Приложение 4. Методические материалы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире иностранных языков» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «В мире иностранных языков», рассчитанная на школьников 14-18 лет, общеразвивающая, она направлена на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении.

Направленность программы «В мире иностранных языков» социально-педагогическая, так как она создает условия для изучения иностранных языков (английский, французский, немецкий), позволяет развить коммуникативную культуру школьников, что дает возможность осуществлять иноязычное общение с носителем языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Программа «В мире иностранных языков» призвана помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, повысить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, общий уровень образования и воспитанности учащихся за счет их знакомства с иноязычной культурой и расширения возможностей общения. Эта программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем.

Использование личностно-ориентированного подхода, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент в данной программе на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Практически невозможно представить себе жизнь современного человека без знания иностранного языка. Большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей, в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы. Качественное знание иностранного языка позволяет выпускникам получить качественное образование.

Таким образом, программа «В мире иностранных языков» расширяет круг общения учащихся и позволяет в будущем иметь более широкий выбор в сфере профессиональной деятельности, что, безусловно, актуально в условиях поиска молодым специалистом работы и жесткой конкуренции на рынке труда.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «В мире иностранных языков» авторская. Целью её создания стало изменение содержания и методов изучения иностранных языков.

Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа дополнительной образовательной многоуровневой программы "Окно, открытое в мир" (автор Николаева Л.А.).

Данная программа позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьника средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа «В мире иностранных языков»:

- опирается на интересы учащихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включает учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных проблем;
- использует такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сферах.

Основные задачи:

1. развить коммуникативные умения школьников в основных видах речевой деятельности, формировать способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, развить умения добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
2. развить общекультурные умения собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, познавательных и поисковых задач;
3. обучить основам этики дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в иноязычных странах и России;
4. углубить филологические знания школьников о вариативности иностранных языков и особенностях их функционирования в странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах..
5. обучить школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребности в языковом самообразовании.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Программа «В мире иностранных языков» активно используется принцип сознательности и активности учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

Данная программа опирается на принцип наглядности. За счет использования компьютеров, интерактивной доски появляется возможность проиллюстрировать грамматические правила, сопровождать рассказ учителя показом карт, климатических зон; фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов иноязычных стран и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь, достижения и вклад в мировую науку и культуру.

Педагогический процесс адаптирован таким образом, чтобы процесс познания был наиболее естественным для данного возраста (учет принципов природосообразности и гуманистической направленности). Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

Системность образования проявляется в следующем: образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой (обучение, воспитание и развитие) находятся во взаимосвязи, но и как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса МБОУ ДО ГЦИР.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса;

- принцип учета родного языка, состоящего в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка;

- принцип сознательности, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке;

- принцип активности, предполагающего, что каждый учащийся является активным участником учебного процесса, и вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса обучения;

- принципы доступности и посильности. Их действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей школьников, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей;

- принцип прочности, состоящего в том, что все изучаемые учащимся грамматические явления и лексические единицы должны удерживаться и сохраняться в памяти учащегося, чтобы он мог извлекать их из памяти при чтении, аудировании, письме и говорении.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа «В мире иностранных языков» рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет. В этом возрасте они уже достигли такого уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. Учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов

работ творческого характера, который позволяет им выполнять иноязычные проекты повышенной сложности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Форма обучения программы очная.

Программа рассчитана на 3 года реализации.

Программа может быть реализована как на базе МБОУ ДО ГЦИР, так и на базе общеобразовательного учреждения.

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Освоение программы организовывается на одном из трех уровней: 1 – начальный (первый вариант учебного плана), 2 - базовый (второй вариант учебного плана), 3 – продвинутый (третий вариант учебного плана).

Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний. При поступлении в объединение обучающиеся вправе выбрать язык для изучения – английский, немецкий или французский. А также при наличии групп разного уровня они вправе выбрать для освоения программу любого уровня. Но педагог после проведенного диагностического собеседования с ребенком может посоветовать ему другой – более сложный, или более легкий уровень.

В группы, занимающиеся на продвинутом уровне, в первую очередь принимаются учащиеся, завершившие обучение по программам «Клуб иностранных языков «Глобус» или «Английский язык с удовольствием».

Количество обучающихся в группах - 15 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий и недельная почасовая нагрузка на обучающегося зависит от выбора уровня усвоения программы. При выборе первого варианта учебного плана (начальный уровень) недельная нагрузка составляет 2 часа и занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. При выборе второго варианта (базовый уровень) недельная нагрузка составляет 3 часа и занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 учебных часа или одно занятие составляет 1 учебный час, а второе занятие – 2 учебных часа. При выборе третьего варианта учебного плана (продвинутый уровень) недельная нагрузка на обучающегося составляет 4 часа и занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 16 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы структурировано следующим образом.

Программа «В мире иностранных языков» включает в себя три блока:

- 1) Английский язык;
- 2) Французский язык;
- 3) Немецкий язык;

Образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» по годам обучения организуется следующим образом.

На первом году обучения учащиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, просмотра видеороликов и прослушивания аудиозаписей на иностранном языке. Также обучающиеся отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя практические упражнения, составляя диалоги.

На втором году обучения учащиеся продолжают активно развивать свои коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах, играя в ролевые игры. Обучающиеся развивают навыки написания деловых и неформальных писем.

На третьем году обучения обучающиеся закрепляют и систематизируют знания, но и продолжают обогащать словарный запас. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ.

Воспитательная работа в коллективе, массовые мероприятия

В рамках объединения «В мире иностранных языков» в целях сплочения детского коллектива в образовательный процесс включены такие воспитательные мероприятия, как

- организация праздников «Бал-маскарад Хеллоуин» (ноябрь), «Рождественский вечер в клубе иностранных языков» (декабрь), «Праздник окончания учебного года» (май);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по иностранному языку для старших школьников (в течение года по графику организаторов);
- участие в итоговом учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре» (май).

Примерное содержание работы с родителями

<i>№</i>	<i>Виды и формы работ</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Совместные с родителями праздники, спектакли, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
5	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

В результате освоения образовательной программы «В мире иностранных языков» учащиеся достигают определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка по программе

«В мире иностранных языков» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами изучения иностранного языка по программе

«В мире иностранных языков» являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Прогнозируемые результаты освоения программы по годам обучения

По окончании первого года обучения обучающийся

должен знать/понимать:

на начальном уровне:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- около 1600 слов и выражений на изучаемом языке;

на базовом уровне:

- знать о праздниках и традициях, о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- средства и способы выражения модальности;
- около 1800 слов и выражений на изучаемом языке;

на продвинутом уровне:

- единицы речевого этикета;
- около 2000 слов и выражений на изучаемом языке.

уметь:

на начальном уровне:

- строить монологическое высказывание на изучаемые темы;
- понимать смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;
- давать персональную информацию о себе и своих друзьях;

на базовом уровне:

- писать неофициальное письмо другу;
- говорить о планах;

на продвинутом уровне:

- составлять и разыгрывать диалоги;
- искать объявления о работе на зарубежных сайтах;
- писать резюме.

По окончании второго года обучения учащийся

должен знать/понимать:

на начальном уровне:

- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- новую лексику по изучаемым темам;
- около 2600 слов и выражений;

на базовом уровне:

- различия диалектов изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;
- около 2800 слов и выражений;

на продвинутом уровне:

- образование некоторых частей речи;
- около 3000 слов и выражений.

уметь:

на начальном уровне:

- писать официальное письмо (благодарность, извинения, жалоба, письмо о приеме на работу);
- говорить об обычаях и традициях народов мира, о средствах массовой информации, о внешности человека, об образовании в разных странах, о профессиях;

на базовом уровне:

- использовать косвенную речь;
- строить телефонный диалог.

на продвинутом уровне:

- понимать основное содержание аудио или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать информацию.

По окончании третьего года обучения обучающийся

должен знать/понимать:

на начальном уровне:

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- около 4000 слов и выражений;

на базовом уровне:

- значения фразеологических выражений, идиом;
- около 4300 слов и выражений;

на продвинутом уровне:

- общий смысл сложных текстов;
- около 4500 слов и выражений.

уметь:

на начальном уровне:

- писать официальное письмо-приглашение;
- писать рецензию на фильм;
- писать статью в газету;

на базовом уровне:

- бегло говорить с носителями языка и понимать их разговорную речь;
- свободно высказываться на различные темы;
- читать неадаптированную литературу;

на продвинутом уровне:

-извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видео- материалов;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Диагностика образовательных результатов

В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Система оценки личностных результатов

Уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся исследуется в середине второго года обучения по методике изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков). В конце обучения эти данные сопоставляются с педагогическими наблюдениями в течение всех лет обучения.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), по результатам которого проводится собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика интересов и личностных изменений воспитанников проводится педагогами совместно с психологом Центра.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой игры "Я-переводчик";
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой игры "Я-переводчик".

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в дневнике достижений и анализируются на итоговом занятии.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вариант 1. Начальный уровень

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	7	8
2	Путешествие в страны изучаемого языка	1	7	8
3	Размышления о будущем	1	7	8
4	Спорт каждый день	1	7	8
5	Путешествие вокруг света	1	8	9
6	Досуг и стиль жизни молодежи	1	8	9
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	1	8	9
8	Построение мечты	1	8	9
9	Итоговые занятия	-	4	4
Итого первый год обучения:		8	64	72
Второй год обучения				
1	Вводные занятия	1	6	7
2	СМИ как часть нашей жизни	1	6	7
3	Я и люди вокруг	1	7	8
4	Скажи мне, кто твой друг...	1	7	8
5	Школа – второй дом!	1	7	8
6	Я живу в России	1	7	8
7	Свободное время	1	7	8
8	Молодежная мода	1	7	8
9	Важные начинания	1	7	8
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого второй год обучения:		9	67	76
Третий год обучения				
1	Вводные занятия	1	6	7
2	Особые события	1	6	7
3	Поедем поедим!	1	7	8
4	Будущее не за горами	1	7	8
5	Современная молодежь	1	7	8
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	1	7	8
7	Слава и богатство	1	7	8
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	1	7	8
9	Журналистика в наши дни	1	7	8
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого третий год обучения:		9	67	76
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		26	198	224

Вариант 2. Базовый уровень

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	Путешествие в страны изучаемого языка	2	12	14
3	Размышления о будущем	2	12	14
4	Спорт каждый день	2	12	14
5	Путешествие вокруг света	2	12	14
6	Досуг и стиль жизни молодежи	2	12	14
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	12	14
8	Построение мечты	2	13	15
9	Итоговые занятия	-	6	6
Итого первый год обучения:		15	93	108
Второй год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	СМИ как часть нашей жизни	2	11	13
3	Я и люди вокруг	2	11	13
4	Скажи мне, кто твой друг...	2	11	13
5	Школа – второй дом!	2	11	13
6	Я живу в России	2	11	13
7	Свободное время	2	11	13
8	Молодежная мода	2	11	13
9	Важные начинания	2	12	14
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого второй год обучения:		17	97	114
Третий год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	Особые события	2	11	13
3	Поедем поедим!	2	11	13
4	Будущее не за горами	2	11	13
5	Современная молодежь	2	11	13
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	2	11	13
7	Слава и богатство	2	11	13
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	2	11	13
9	Журналистика в наши дни	2	12	14
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого третий год обучения:		17	97	114
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		49	287	336

Вариант 3. Продвинутый уровень

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	Путешествие в страны изучаемого языка	2	18	20
3	Размышления о будущем	2	16	18
4	Спорт каждый день	2	18	20
5	Путешествие вокруг света	2	18	20
6	Досуг и стиль жизни молодежи	2	16	18
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	18	20
8	Построение мечты	2	14	16
9	Итоговые занятия	-	8	8
Итого первый год обучения:		15	129	144
Второй год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	СМИ как часть нашей жизни	3	15	18
3	Я и люди вокруг	3	15	18
4	Скажи мне, кто твой друг...	3	15	18
5	Школа – второй дом!	3	15	18
6	Я живу в России	2	14	16
7	Свободное время	2	16	18
8	Молодежная мода	2	14	16
9	Важные начинания	2	16	18
10	Итоговые занятия	-	8	8
Итого второй год обучения:		21	131	152
Третий год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	Особые события	3	15	18
3	Поедем поедим!	3	15	18
4	Будущее не за горами	3	15	18
5	Современная молодежь	3	15	18
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	3	14	17
7	Слава и богатство	3	14	17
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	3	14	17
9	Журналистика в наши дни	3	14	17
10	Итоговые занятия	-	8	8
Итого третий год обучения:		25	127	152
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		65	383	448

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему "Let's start a big journey".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Повторение времен: present simple, present continuous, future simple, present perfect, past simple.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Англии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Соединенные Штаты Америки. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим английский язык в Сиднее».

Продвинутый уровень:

- "Гид по Соединенному королевству" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Present perfect simple с предлогами since и for. Изучение новой лексики.

Практика.

Начальный уровень:

- Classroom language. Повторение;
- Personal information;
- Единственное и множественное число. Повторение;
- Present simple + frequency adverbs;
- "What's the time". Повторение;
- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;
- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Глаголы: *like, enjoy, hate, don't mind + ing*. Неисчисляемые существительные.

Практика.

Начальный уровень:

- Модальный глагол *must/mustn't*;
- Конструкция *there is/there are*. Повторение;
- Модальный глагол *can/ can't*. Повторение;
- Императив;
- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта», "Спорт в России", "Роль спорта в нашей жизни".

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;
- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Предлоги. Повелительное наклонение. Present continuous в будущем времени. *Going to* в будущем времени.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;
- Поговорим о планах - творческое задание;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Продвинутый уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;
- An exchange visit - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Past continuous. Past simple: правильные и неправильные глаголы.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», "Развлечения в моей жизни", "Праздники в Европе", "Гаджеты в моей жизни".

Базовый уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;
- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Углубленный уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Количественные слова: *too/not many, too/not much, a lot, plenty, (not) enough*. I like + ing. Have got / haven't got (Has got / hasn't got).

Выражения: *in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт», "Мои предпочтения в еде";
- Порядковые числительные. Повторение;
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных *good* и *bad*.

Базовый уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Модальные глаголы: *should, ought to*. First conditional clause.

Практика.

Начальный уровень:

- Сравнительная степень прилагательных;
- Future simple;
- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа», "Мои мечты".

Базовый уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;
- Викторина "A quantity quiz".

Продвинутый уровень:

- Написание своего резюме;
- Would you like some waffles? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Соединенные Штаты Америки и Объединенное королевство".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Глагол (not) allowed to (разрешение, правила и законы). Выражения *not + adjective+enough*.

Практика.

Начальный уровень:

- Past simple & continuous. Повторение;
- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».
- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Выражения: *It's all right; Don't worry*. Употребление герундия со словами *after* и *before*. Глагольные фразы со словами *during* и *for*.

Практика.

Начальный уровень:

- First conditional and time clauses:
- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Модальные глаголы *may, might* (о будущем). Глаголы: *ask, tell* (smb to do smth). Предложения с союзом *if*. Короткие фразы с *if*.

Практика.

Начальный уровень:

- Американец в Британии (Различие американского английского от британского);
- Present perfect simple & continuous;
- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Базовый уровень:

- Различия глаголов *make & do*;
- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Stative verbs: sound, look, feel, taste, smell, seem. Stative verb + adjective. Stative verb + like.

Практика.

Начальный уровень:

- Second conditional clause;
- Requests for information;
- Конструкция have / get something done;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Базовый уровень:

- Модальные глаголы прошедшего времени: should have / ought to have;
- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Модальные глаголы: *must, might, could, can't, want, would like, ask, tell + object + infinitive.*

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Базовый уровень:

- Модальные глаголы прошедшего времени: could have / might have / must have / can't have;
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “My Ideal home”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Глагол used to (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Ударение в составных существительных. Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). предлоги после глаголов.

Практика.

Начальный уровень:

- Past perfect simple;
- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;

- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Пассивный залог. Наречия: *extremely, rather, quite, fairly, a bit, not at all*.

Практика.

Начальный уровень:

- Third conditional clause;
- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Базовый уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Продвинутый уровень:

- Образование наречий из прилагательных;
- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Фразовые глаголы: *put on/up/down, take on/off, let down, cut off*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии», "Я мечтаю стать учителем".

Базовый уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Загадочная Австралия".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа "My summer days".

Тема 2. Особые события.

Теория. Предлоги времени: *ago, for, in + dates*. Глагол *feel* + прилагательное.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира».
- Past simple & Present Perfect. Повторение;
- Герундий. Повторение;
- Артикли, нулевой артикль. Повторение.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: "Good days, bad days", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Продвинутый уровень:

- Работа с интервью "A risky sport".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Связывающие слова *then, after that, after*. Оборот *There is/ there are*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня англоязычных стран», «Традиции национальной кухни в России»;
- Present simple & Present continuous. Повторение;
- Present perfect & Present perfect continuous;
- Сравнение *While / when*;
- Конструкция *remember + ing form / would / used to*.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";
- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;
- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол *need*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;
- Императив с *or* и *otherwise*;
- First conditional clause. Повторение;
- Third conditional clause.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Future perfect;
- Работа с интервью "Firefighter".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Пассивный залог;
- Пассивный инфинитив и пассивный герундий.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Глаголы *have got, have got to*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поездки в англоязычные страны», «Летние языковые курсы».

Базовый уровень:

- Телефонная система Британии;
- Определенный артикль с названиями мест.

Продвинутый уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Present perfect simple with *just*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», "Money matters".

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Present conditions with future time.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Английский язык в жизни».
- Фразовый глагол *take*.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Продвинутый уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Фразы предположения: Let's...?, Why don't...?, Why not...?

Практика.

Начальный уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Базовый уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я-переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

БЛОК «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему " *Commençons un grand voyage* ".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Повторение времен: *présent, future simple, imparfait, passé simple*. Личные местоимения.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Франции», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Бельгия. Канада. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим французский язык в Париже».

Продвинутый уровень:

- "Гид по Франции" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Группы глагола во французском языке. Относительные местоимения.

Практика.

Начальный уровень:

- Langage de classe. Повторение;
- Information personnelle;
- Единственное и множественное число существительных. Повторение;
- " *Quelle heure est-il?* ". Повторение;
- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;
- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Наречия *en, y*. Неопределенные артикли. Определенные артикли. Слияние определенных артиклей с предлогами. Место прилагательных - определений. Неопределенно- личное местоимение *on*.

Практика.

Начальный уровень:

- Образование существительных женского рода;
- Женский род прилагательных;
- Множественное число прилагательных;
- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;
- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Местоименные прилагательные. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;
- Поговорим о планах - творческое задание;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Продвинутый уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;
- Une visite d'échange - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Образование прилагательных женского рода. Количественные числители. Порядковые числители. *Plus-que-parfait*

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени».

Базовый уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;
- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Продвинутый уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Прилагательные и наречия. Количественные наречия: *combien(de); beaucoup (de); assez (de); peu (de); un peu (de); trop (de)*. Выражения: *a mon avis, mon opinion*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт»;
- Порядковые числительные. Повторение.

Базовый уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Каузативные (фактитивные) конструкции : *faire + infinitif; laisser + infinitif*. Причастия и *gerondif*.

Практика.

Начальный уровень:

- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа».

Базовый уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;
- Викторина " Un quiz de quantité".

Продвинутый уровень:

- Написание своего резюме;
- Voulez-vous des gaufres ? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Французский язык в Европе".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Выбор вспомогательного глагола: *avoir* или *être*. Предлог *sans* с существительными. Отрицания. Личные приглагольные местоимения. место личных приглагольных местоимений.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».

- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Согласование причастий местоименных глаголов. Относительное местоимение *dont*. Неопределенное местоимение *tout*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Verbes transitifs et intransitifs. Глаголы: *apprendre-reconnaitre; savoir-connaître*. Наречие *si*. Устойчивые сочетания с *si*.

Практика.

Начальный уровень:

-Различные диалекты французского языка;

- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Частичный артикль. Неупотребление артикля с заменой на предлог *de*.

Практика.

Начальный уровень:

- Les demandes d'information;
- Конструкция *c'est, ce sont*;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Базовый уровень:

- Безличные выражения с глаголом *faire*.
- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Passé antérieur. Безличный оборот *il y a*. Спряжение и группы глаголов.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “ Ma maison idéal”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Глагол *vouloir*. Выделительные обороты.

Практика.

Начальный уровень:

- Passe compose;
- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;
- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Страдательный залог. Согласование причастий (*participe passé*) в сложных временах. Ограничительный оборот *ne ... que*.

Практика.

Начальный уровень:

- Вопросительные предложения;
- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Базовый уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Продвинутый уровень:

- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Pronoms et adjectifs indéfinis. Вопросительные предложения. Plus- que-parfait.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии».

Базовый уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Франкоговорящая Канада".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа " Mes journées d'été".

Тема 2. Особые события.

Теория. Gérondif. Ne explétif. Спряжение неправильных глаголов.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира»;

-Passe compose, Imparfait, Futur simple. Повторение;

- Plus - que - parfait. Повторение.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: " Bons jours, mauvais jours", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Продвинутый уровень:

- Работа с интервью " A sport à risque".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Adjectif verbal или participe présent. Present progressif.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня франкоязычных стран», «Традиции национальной кухни в России»;

- оборот *il y a*. Повторение;

- Согласование времен изъявительного наклонения;

- Конструкция типа *place Pouchkine*.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";

- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;

- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. Особенности употребления артиклей перед наименованиями веществ. Глагол *aller*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;
- Придаточные предложения условия.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Passe recent;
- Работа с интервью "Rompiet".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Futur proche.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Concordance des temps. Adjectif verbal.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поездки во франкоязычные страны», «Летние языковые курсы».

Базовый уровень:

- Телефонная система Франции;
- Определенный артикль с названиями мест.

Продвинутый уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Concordance des temps. Согласование *tel*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», " Les questions d'argent".

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Concordance des temps. Наречия *seulement, uniquement, simplement, juste*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Французский язык в жизни».
- Ограничительный оборот *ne ... que*. Повторение.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Продвинутый уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Futuk dans le passe.

Практика.

Начальный уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Базовый уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я-переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

БЛОК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему " Beginnen wir eine große Reise!".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Сильные глаголы в несовершенном прошедшем времени Imperfect (Praeterium). Безличное местоимение man.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Германии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: "Культурные центры Германии и Австрии", "История Германии и Австрии".

Продвинутый уровень:

- "Гид по Берлину" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Слияние определенного артикля с предлогами. Род и множественное число существительных.

Практика.

Начальный уровень:

- Der Unterrichtssprache. Повторение;

- Persönliche Informationen;

- " Wie spät ist es". Повторение;

- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;

- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Модальные глаголы *können, mögen, sollen*. Mir gefällt. Союзы и союзные слова *und, aber, den, deshalb, darum, danach*. Употребление Praesens, Imperfect, Perfect в сложноподчиненных предложениях. Существительные с суффиксом *-heit-, -keit-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Повелительное наклонение;

-Порядок слов простого предложения;

- Порядок слов сложного предложения;

- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта», "Спорт в России", "Роль спорта в нашей жизни".

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;

- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Неопределенные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение прилагательных с артиклем. Склонение прилагательных без артикля. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;

- Поговорим о планах - творческое задание;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Продвинутый уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;

- Ein Austauschbesuch - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Сильное и слабое склонение прилагательных. Порядковые числительные. Глаголы с приставками ab- и an-.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», "Развлечения в моей жизни", "Праздники в Европе", "Гаджеты в моей жизни".

Базовый уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;

- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Продвинутый уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Смешанное склонение прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Семантическая классификация наречий. Степени сравнения наречий. Глаголы с приставками vor-, emp-.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт», "Мои предпочтения в еде".

Базовый уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Наречия с предлогами. Предлоги. Классификация предлогов. Придаточные предложения с союзными словами *dass, ob, wie, auf wen, worauf*. Глаголы с приставками *aus-* и *ein-*. Инфинитив с частицей *zu* и без нее.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа», "Мои мечты".

Базовый уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;

- Викторина "Количество".

Продвинутый уровень:

- Написание своего резюме;
- Möchten Sie Waffeln? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Путешествие по Германии".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Придаточные предложения с союзным словом *wenn*. Существительные с приставкой *ge-*. Придаточные предложения с союзными словами *weil* и *da*. Глаголы с суффиксом *-ieren*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».

- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Придаточные предложения с союзными словами *wenn* и *als*. Наречия с суффиксом *-ens*. Придаточные предложения с определенными словами *wecher*, *welches*, *welche*. Глаголы с приставкой *ein-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Инфинитивный оборот *um...zu*. Отрицание в предложении Глаголы с приставкой *weg-*. Безличное местоимение *es*. Прилагательные с суффиксом *-frei-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми приставками. Глаголы в форме будущего времени. Склонение имен собственных. Прилагательные с суффиксом *-bar-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Сравнительная степень прилагательных и наречий. Повторение;
- Страдательный залог. Повторение;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Употребление причастия Partizip II. Глаголы с приставкой *unter-*. Придаточные предложения с союзным словом *obwohl*. Глаголы с приставкой *nach-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Базовый уровень:

- *Konjunktiv* вспомогательных глаголов *haben, sein, werden*;
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “ Mein perfektes Hause”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Презентативный *Konjunktiv, Futur I, Futur II*. Глаголы в сложном прошедшем времени *Plusquamperfekt*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;
- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Сложносочиненное предложение. Глаголы в форме пассивного залога настоящего времени *Praesens Passiv*. Глаголы в форме пассивного залога несовершенного прошедшего времени *Imperfekt (Praeteritum) Passiv*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Базовый уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Продвинутый уровень:

- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Direkte und indirekte Fragen. Konjunktiv косвенной речи.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии».

Базовый уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Немецкий язык в Европе".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа " Meine Sommertagen".

Тема 2. Особые события.

Теория. Предлоги с двойным управлением. Präterium - книжная форма прошедшего времени. Глаголы в форме пассивного залога совершенного прошедшего времени Perfekt Passiv. Безличный пассив.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира».

- Повторение времен;

- Повелительное наклонение. Повторение;

- Сослагательное наклонение. Повторение.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: "Die gute Tage , die schlechte Tage", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Продвинутый уровень:

- Работа с интервью "Der Risikosport".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Склонение существительных. Особые случаи склонения существительных. Претериальный Konjunktiv, Plusquamperfect Konjunktiv. Инфинитивный пассив с модальными глаголами.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня Германии», «Традиции национальной кухни в России»;
- Причастие. Повторение;

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";
- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;
- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. Конструкция *haben+sein+zu+инфинитив*. Дробные числительные.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Работа с интервью "Feuerwehrmann".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Konjunktiv косвенной речи. Сослагательное наклонение Konjunktiv как выражение просьбы, вежливого вопроса или условного требования.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Пассивный залог. Повторение.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Nebenordnete und unterordnete Konjunktionen. Глаголы с приставкой *mit-*.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поездки в Германию и Австрию», «Летние языковые курсы».

Базовый уровень:

- Телефонная система Австрии;
- Артикль с названиями мест.

Продвинутый уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Отрицание. Satznegation. Teilnegation. Einzelne Negationsformen.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», " Geld ist wichtig".

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Verstärkung (Verstärkung im Satz, Verstärkung einzelnen Wörter). Сослагательное наклонение в нереальном условном предложении.

Практика.

Начальный уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Немецкий язык в жизни».

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Продвинутый уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Direkte und indirekte Fragen. Сослагательное наклонение Konjunktiv в сложном прошедшем времени Plusquamperfekt.

Практика.

Начальный уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Базовый уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я - переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Иностранный язык».

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с подростками и старшеклассниками.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
2.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры
4.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
5.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Для введения новой лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

При реализации программы используются информационные технологии. В том числе, компьютеры с доступом в Интернет используются:

- учащимися для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Проектор и интерактивная доска используются:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;
- для демонстрации географических карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;
- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;
- для выполнения лексических и грамматических упражнений.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «В мире иностранных языков» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

- 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. - Самара. СИПКРО. 2006
- 1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
- 1.3. Кузина И.Н. Технология проекта в обучении английскому языку. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 9, сентябрь 2011

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре»;
- 2.5. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
- 2.6. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Контрольно-диагностические материалы:

- 3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
- 3.3. Лист учета результатов обучения по программе.
- 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».
- 3.5. Критерии оценки творческих работ: презентаций, устных рассказов и т.д.
- 3.6. Критерии оценки проектных работ.

Литература для педагога и учащихся

Для обучающихся:

1. Бабкин, А.М. Словарь иноязычных выражений и слов / А.М. Бабкин, В.В. Шендецов. — СПб: Квотам, 1994. — 908 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский. — СПб: Каро, 2003. — 576с.
3. Золотницкая, С.П. Спутник старшеклассника. Учебное пособие по французскому языку / С.П. Золотницкая. — Москва: Просвещение, 1993. — 351 с.
4. Золотницкая, С.П. Спутник старшеклассника. Книга для чтения / С.П. Золотницкая. — Москва: Просвещение, 1993. — 64 с.
5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Киев: Методика, 2003. — 672 с.
6. Митуневич, А.А. Французско-русский, русско-французский словарь школьника / А.А. Митуневич. — Минск: Букмастер, 2013. — 701 с.
7. Мюллер, В.К. Англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. — Москва: Стандарт, 2014. — 830 с.
8. Сомова, Т.К. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов / Т.К. Сомова. — Москва: Современный Государственный Университет, 1998. — 146 с.
9. Macmillan. English dictionary for advanced learners / Macmillan. — Oxford: Bloomsbury Publishing, 2002. — 1691 с.
10. Murphy Raymond. English Grammar in Use / Murphy Raymond. — Cambridge University Press, 2005. — 379 с.

Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
3. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. :
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
6. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
8. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
9. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
10. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
12. Шмачилина, С.В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика // Воспитание школьников, - М. : 2010, № 1. С.3-9.
13. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика преподавания иностранных языков

1. Андреевская–Левенстерн, Л.С. Методика преподавания французского языка / Л.С. Андреевская-Левенстерн. - М. : Просвещение, 1983. - 224с.
2. Браф, С. Английский за 30 дней / С. Браф, К. Виттманн. — Москва: Астрель, 2006. — 234с.
3. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
4. Вохрышева, Е.В. Английский для туристов = English for tourists: практикум по курсу «Иностранный язык» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071301 Народное художественное творчество / Е.В. Вохрышева, И.В. Ефремова; Федер. агентство по культуре и кинематографии; ФГОУВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2007. – 166 с. – (Рус. и англ. яз.)
5. Вохрышева, Е.В. Коммуникативные стратегии реагирования на вопрос в английском языке: Учеб. пособие для вузов культуры и искусств / Е.В. Вохрышева. - Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2003. - 137 с.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. - 192с.
7. Зырянова, Н.А. Путешествие. В гостинице. В ресторане. В магазине = Reisen. Im Hotel. Im Restaurant. Im Warenhaus: Учебное пособие / Н.А. Зырянова; М-во культуры РФ; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 144 с.
8. История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).

9. Казарян, Г.В. Deutsch aktiv = Активный немецкий: Учебное пособие. / Г.В. Казарян. - Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2000. - 67 с.
10. Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
11. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
12. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 522с.
13. Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
14. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-пресс Феникс, 2010. — 223 с.
15. Трошкина, В.И. Немецкий язык в диалоге культур = Deutsch im Dialog der Kulturen: Учебное пособие / В.И. Трошкина М-во культуры РФ; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2008. – 243 с.
16. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.
17. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку / С.Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223с.
18. Driscoll Liz. Reading Extra / Drosroll Liz. — Cambridge University Press - 2004. — 120с.
19. Gammidge Mick. Speaking Extra / Gammidge Mick. — Cambridge University Press - 2004. — 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Иностранный язык с удовольствием» необходимы следующие **оборудованные помещения**:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. Материалы для творчества и проектной деятельности детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Андреевская–Левенстерн, Л.С. Методика преподавания французского языка / Л.С. Андреевская–Левенстерн. - М. : Просвещение, 1983. - 224с.
- 2) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
- 4) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
- 5) Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 8) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 9) Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
- 10) Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
- 11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
- 12) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf .
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал

- системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
 - 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 - 16) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
 - 17) Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку / С.Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти 2019-2020 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения (начало занятий 1 сентября), 2 учебные недели для групп первого года обучения (начало занятий 16 сентября).	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: бал-маскарад «Хэллоуин». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Досуговое мероприятие «Рождественский вечер».	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января.	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля.	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: Досуговое мероприятие «Традиции празднования Пасхи в Европе». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие «Праздник окончания учебного года». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
	Итого учебных недель: 36 учебных недель для групп первого года обучения; 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся.	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Календарно-тематический план
учебного курса «В мире иностранных языков (английский язык)»
1-й год обучения (начальный уровень)

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Путешествие в страны изучаемого языка			
	1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, практикум	0,5	0,5
	2.	Планирование работы объединения на учебный год. Let's start a big journey!	Беседа, практикум	0,5	0,5
	3.	Национальные праздники, традиции и обычаи Англии	Практикум		1
	4.	Времена: Present simple, Present continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	5.	Мой любимый праздник.	Практика		1
	6.	Времена: Future simple, Past simple.	Беседа, практика	0,5	0,5
	7.	Поздравления и подарки	Практика		1
	8.	Соединенные Штаты Америки. Столицы, крупные города	Практика, беседа	0,5	0,5
	9.	Учим английский язык в Сиднее	Практика		1
	10.	Время Present perfect.	Беседа, практика	0,5	0,5
	11.	Гид по Соединенному королевству	Практика		1
	12.	Страна Диснейленда. Обобщающее занятие	Практика		1
		Тема 3. Размышления о будущем			
	13.	Подготовка к балу-маскараду Хеллоуин	Беседа, практика	0,5	0,5
	14.	Бал-маскарад Хеллоуин	Праздник		1
	15.	Personal information. What's the time?	Беседа, практика	0,5	0,5
	16.	Красота природы	Практика		1
	17.	Глобальные изменения	Практика		1
	18.	Идеи и технологии. Present perfect с предлогами <i>since</i> и <i>for</i>	Практика, беседа	0,5	0,5
	19.	Защита окружающей среды	Практика		1
	20.	Друг по переписке. Classroom language. Городская жизнь	Практика		1
	21.	Единственное и множественное число. Present simple + frequency adverbs	Беседа, практика	0,5	0,5
	22.	Глаголы <i>like, enjoy, hate, don't mind + ing.</i>	Практика		1
		Тема 4. Спорт каждый день		1	9
	23.	Неисчисляемые существительные. Спорт. Зимние и летние виды спорта	Практика		1
	24.	Модальный глагол <i>must/mustn't</i> . Роль спорта в нашей жизни	Беседа, практика		1
	25.	There is/there are. Мое отношение к спорту	Беседа, практика		1
	26.	Can/ can't. Олимпийские игры	Практика, беседа	0,5	0,5
	27.	Императив	Беседа, практика	0,5	0,5
	28.	Экстремальные виды спорта	Практика		1
	29.	Подготовка к Рождественскому вечеру	Практика		1

	30.	Рождественский вечер в клубе	Праздник		1
	31.	Спорт в России . Спортивные фан-клубы	Практика		1
	32.	Предлоги. Повелительное наклонение. Обобщающее занятие по теме.	Практика		1
		Тема 5. Путешествие вокруг света		2	8
	33.	Present continuous в будущем времени. Заказ билетов, отелей	Беседа, практика	0.5	0,5
	34.	<i>Going to</i> в будущем времени	Беседа, практика	0.5	0,5
	35.	Таможня	Практика		1
	36.	Поговорим о планах	Практика, беседа	0.5	0,5
	37.	Меню, необычная еда	Беседа, практика	0.5	0,5
	38.	Невероятные приключения	Практика		1
	39.	Посещение театра, музея, кафе	Практика		1
	40.	An exchange visit	Практика		1
	41.	Виды путешествий.	Практика		1
	42.	Past continuous. Развлечения в моей жизни. Обобщающее занятие по теме	Практика		1
		Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи		1	7
	43.	Каникулы	Беседа, практика	0.5	0,5
	44.	Хобби и способы проведения свободного времени	Практика		1
	45.	Past simple: правильные и неправильные глаголы	Беседа, практика	0.5	0,5
	46.	Праздники в Европе	Практика		1
	47.	Гаджеты в моей жизни	Практика		1
	48.	Вечеринка с друзьями	Практика		1
	49.	Социальные сети. Я общаюсь!	Практика		1
	50.	Обобщающее занятие по теме	Практика		1
		Тема 7. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?		2	8
	51.	Количественные слова	Беседа, практика	0.5	0,5
	52.	I like + ing. Мой любимый рецепт	Беседа, практика	0.5	0,5
	53.	Have got/haven't got. (Has got/hasn't got). Мой любимый рецепт.	Беседа, практика	0.5	0,5
	54.	Выражения: <i>in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole.</i>	Практика, беседа	0.5	0,5
	55.	Порядковые числительные	Практика		1
	56.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	Практика		1
	57.	Принимаем гостей! Сервировка стола	Практика		1
	58.	Создаем свою кулинарную книгу	Практика		1
	59.	Здоровое питание	Практика		1
	60.	Мои предпочтения в еде. Обобщающее занятие	Практика		1
		Тема 8. Построение мечты		1	7
	61.	Модальные глаголы <i>should, ought to</i>	Беседа, практика	0.5	0,5
	62.	В мире профессий	Практика		1
	63.	Идеальная работа	Практика		1
	64.	Мои мечты. First conditional clause	Практика		1
	65.	Поиск работы за рубежом	Практика		1
	66.	Викторина "A quantity quiz"	Практика		1
	67.	Написание своего резюме	Беседа, практика	0.5	0,5
	68.	Would you like some waffles?	Практика		1
		Тема 9. Итоговые занятия		-	4
	69.	Подготовка к участию в фестивале интеллекта и творчества "Мы в Центре"	Практика		1
	70.	Участие в фестивале "Мы в Центре"	презентация		1

	71.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование	диагностика		1
	72.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов года	Рефлексия		1
Всего часов:				12	60
Итого:				72	

Календарно-тематический план
учебного курса «В мире иностранных языков (английский язык)»
2-й год обучения (начальный уровень)

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. СМИ как часть нашей жизни			
	1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, практика	0,5	0,5
	2.	Планирование работы объединения на учебный год. Летние воспоминания.	Беседа, практика	0,5	0,5
	3.	Пресса, телевидение, радио - что они нам дают?	Практика		1
	4.	Глагол (not) allowed to (разрешение, правила и законы)	Беседа, практика	0,5	0,5
	5.	Выражения <i>not + adjective + enough</i> .	практика		1
	6.	Past simple & Past continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	7.	Реклама - гипноз?	Практика		1
	8.	Газетные заголовки и игра слов	Практика		1
	9.	Учимся писать письмо с благодарностью и извинениями	Практика		1
	10.	Интернет - польза или пустая трата времени?	Практика		1
		Тема 2. Я и люди вокруг			
	11.	Биографии выдающихся людей	Беседа, практика	0,5	0,5
	12.	Внешность обманчива?	Практика		1
	13.	Выражения <i>It's all right. Don't worry</i> . Радио-интервью со спортивным тренером	Практика		1
	14.	Употребление герундия со словами <i>after</i> и <i>before</i>	Беседа, практика	0,5	0,5
	15.	Глагольные фразы со словами <i>during</i> и <i>for</i>	Беседа, практика	0,5	0,5
	16.	First conditional clause	Беседа, практика	0,5	0,5
	17.	Части тела человека	Практика		1
	18.	Time clauses	Практика		1
	19.	Встречают по одежке	Практика		1
	20.	Особенности характера	Практика		1
		Тема 3. Скажи мне, кто твой друг...			
	21.	Модальные глаголы <i>may, might</i> (о будущем)	Беседа, практика	0,5	0,5
	22.	Американец в Британии (различия американского английского от британского)	Практика		1
	23.	Глаголы: <i>ask, tell</i> (smb to do smth). Обращение за советом	Беседа, практика	0,5	0,5
	24.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	Практика		1
	25.	Конфликтные ситуации. Учимся писать официальную жалобу	Практика		1
	26.	Предложения с союзом <i>if</i> . Короткие фразы с <i>if</i>	Практика		1
	27.	Present perfect simple & Present perfect continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	28.	Различия глаголов <i>make & do</i> .	Практика		1
	29.	Страхи и фобии	Практика		1
	30.	Мои друзья - мое богатство	Практика		1
		Тема 4. Школа - второй дом!			

	31.	Образование в разных странах мира		0,5	0,5
	32.	Stative verbs. Радио-интервью с яхтсменом	Практика		1
	33.	Школьная форма и ее необходимость	Практика		1
	34.	Stative verb + adjective	Практика		1
	35.	Мой учитель - пример для подражания	Практика		1
	36.	Stative verb + like	Практика		1
	37.	Second conditional clause.	Практика		1
	38.	Request for information	Беседа, практика	0,5	0,5
	39.	Конструкция <i>have / get something done</i>	Практика		1
	40.	Модальные глаголы прошедшего времени <i>should have / ought to have</i>	Беседа, практика	0,5	0,5
		Тема 5. Я живу в России			
	41.	Обычаи и традиции в России	Беседа, практика	0,5	0,5
	42.	Модальные глаголы: must, might, could, can't	Практика		1
	43.	Самая лучшая страна	Практика		1
	44.	Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране	Практика		1
	45.	Пишем письмо о приеме на работу. кухня России	Практика		1
	46.	Want, would like, ask, tell + object + infinitive	Практика		1
	47.	Модальные глаголы прошедшего времени: could have/ might have / must have / can't have. Кухня России	практика		1
	48.	My ideal home	Практика		1
		Тема 6. Свободное время			
	49.	Обычаи и традиции народов мира	Беседа, практика	0,5	0,5
	50.	Глагол <i>used to</i> (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)	Практика		1
	51.	Торжества и праздники	Практика		1
	52.	Музыкальные стили и направления	Практика		1
	53.	Кино. Кинофестивали в мире	Практика		1
	54.	Прошлое, настоящее и будущее театра. Сравнения и метафоры	Практика		1
	55.	Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения)	Практика		1
	56.	Предлоги после глаголов. Past perfect.	практика		1
		Тема 7. Молодежная мода			
	57.	Формальная и неформальная одежда. Пассивный залог	Беседа, практика	0,5	0,5
	58.	Наречия: extremely, rather, quite, fairly, a bit, not at all	Практика		1
	59.	Third conditional clause.	Практика		1
	60.	Дресс-код	Практика		1
	61.	Составляем идеальный гардероб	Практика		1
	62.	Образование наречий из прилагательных	Беседа, практика	0,5	0,5
		Тема 8. Важные начинания			
	63.	Выбор профессии	Беседа, практика	0,5	0,5
	64.	Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии	Практика		1
	65.	Фразовые глаголы	Практика		1
	66.	Я мечтаю стать учителем	Практика		1
	67.	Традиционные и современные бизнес – люди. Герундий	Практика		1
	68.	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Conditional clauses (повторение)	Практика		1
	69.	Past perfect continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	70.	Обобщающее открытое занятие: презентация достижений детей	презентация		1
	71.	Итоговая диагностика. Тестирование. Анализ результатов	Диагностика		1

	72.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Праздник окончания учебного года	Праздник		1
Всего часов:				10	62
ИТОГО:				72	

Календарно-тематический план
учебного курса «В мире иностранных языков (английский язык)»
3-й год обучения (начальный уровень)

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Особые события			
	1.	Вводное занятие. О задачах программы и плане на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, практика	0,5	0,5
	2.	Планирование работы объединения на учебный год. Летние воспоминания. Диагностическая беседа "My summer days"	Беседа, практика, диагностика	0,5	0,5
	3.	Предлоги времени: <i>ago, for, in + dates</i> .	Практика		1
	4.	Артикли, нулевой артикль. Повторение	Практика		1
	5.	Обсуждение темы "Good days, bad days"	практика		1
	6.	Глагол <i>feel</i> + прилагательное.	Практика		1
	7.	Обсуждение темы «Портреты выдающихся деятелей культуры»	Практика		1
	8.	Герундий. Повторение	Практика		1
	9.	Обсуждение темы «Российские и зарубежные шедевры кино и театра»	Практика		1
	10.	Past simple & Present Perfect. Повторение	Практика		1
	11.	Работа с интервью "A risky sport"	Игра		1
	12.	Обобщающее занятие по теме. Обсуждение темы «Путешествие в театры мира»	Практика		1
		Тема 2. Журналистика в наши дни			
	13.	Фразы предположения: Let's...?, Why don't...?, Why not...?.	Беседа, практика	0,5	0,5
	14.	Подготовка к ролевой игре «Я журналист»	Практика		1
	15.	«Я – журналист!» - ролевая игра	Игра		
	16.	Работа с интервью со знаменитостью	Практика		1
	17.	«Репортаж с места событий» - ролевая игра	Игра		1
	18.	Обобщающее занятие по теме. Подведение итогов ролевых игр	Практика		1
		Тема 3. Поедем поедим!			
	19.	Связывающие слова <i>then, after that, after</i> . Оборот <i>There is/ there are</i> .	Беседа, практика	0,5	0,5
	20.	Обсуждение темы «Традиционная кухня англоязычных стран»	Практика		1
	21.	Present simple & Present continuous	Практика		1
	22.	Обсуждение темы «Традиции национальной кухни в России»	Практика		1
	23.	Present perfect & Present perfect continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	24.	Сравнение <i>While / when</i>	Практика		1
	25.	Обсуждение темы "Международный фестиваль еды"	Практика		1
	26.	Подготовка к ролевой игре	Практика		1
	27.	«Правила этикета» - ролевая игра	Игра		1
	28.	Правила написания письма – приглашения. Конструкция <i>remember + ing form / would / used to</i>	Практика		1

	29.	«Накрываем на стол!»- ролевая игра	Игра		1
	30.	Новогодний праздник в объединении	Праздник		1
		Тема 4. Будущее не за горами			
	31.	<i>Some, any</i> и <i>no</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Беседа, практика	0,5	0,5
	32.	Обсуждение темы «Идеи и технологии»	Практика		1
	33.	Глагол <i>need</i> . Обсуждение темы «Предметы, без которых нам не обойтись»	Практика		1
	34.	Императив с <i>or</i> и <i>otherwise</i>	Практика		1
	35.	Обсуждение темы «Важная роль компьютера». First conditional clause. Повторение	Практика		1
	36.	Обсуждение темы «Туры в космос»,	Практика		1
	37.	Third conditional clause	Практика		1
	38.	Обсуждение темы «Виртуальная реальность»	Практика		1
	39.	Future perfect	Практика		1
	40.	Работа с интервью "Firefighter"	Практика		1
	41.	Обсуждение темы "Рост мирового населения"	Практика		1
	42.	Обсуждение темы "Загрязнение водоемов: как бороться?"	Практика		1
	43.	Правила написания рецензии на фильм	Практика		1
	44.	Обобщающее занятие по теме. Обсуждение темы «Будущее не за горами»	Практика		1
		Тема 5. Современная молодежь			
	45.	Притяжательные местоимения	Беседа, практика	0,5	0,5
	46.	Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»	Практика		1
	47.	Пассивный залог	Практика		1
	48.	Обсуждение темы «Образованность»	Практика		1
	49.	Неправильные глаголы	Практика		1
	50.	Обсуждение темы «Участие молодежи в общественных организациях»	Практика		1
	51.	Пассивный инфинитив и пассивный герундий	практика		1
	52.	Обобщающее занятие по теме. Обсуждение темы "Досуг молодежи"	Практика		1
		Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом			
	53.	Глаголы <i>have got, have got to</i>	Беседа, практика	0,5	0,5
	54.	Обсуждение тем «Поездки в англоязычные страны»	Практика		1
	55.	Обсуждение темы «Летние языковые курсы»	Практика		1
	56.	Телефонная система Британии	Практика		1
	57.	Определенный артикль с названиями мест	Практика		1
	58.	Обобщающее занятие. Обсуждение темы "Взгляд в будущее"	практика		1
		Тема 7. Слава и богатство			
	59.	Present perfect simple with <i>just</i> .	Беседа, практика	0,5	0,5
	60.	Обсуждение темы «Рынок труда в современном мире»	Практика		1
	61.	Обсуждение темы «Трудоустройство молодежи»	Практика		1
	62.	Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»	Практика		1
	63.	Обсуждение темы "Money matters"	Практика		1
	64.	Официальное письмо: подтверждаем договоренность	Практика		1
		Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык			
	65.	Present conditions with future time	Беседа, практика	0,5	0,5
	66.	Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей»	Практика		1
	67.	Обсуждение тем «Английский язык в жизни» Фразовый глагол <i>take</i>	Практика		1
	68.	Неформальное письмо - ответ на приглашение	Практика		1
	69.	Обобщающее открытое занятие: презентация достижений детей	презентация		

	70.	Проведение итоговой игры "Я-переводчик	Игра		1
	71.	Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони" Анализ результатов	Диагностика		1
	72.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Праздник окончания учебного года	Праздник		1
Всего часов:				5	67
ИТОГО:					72

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Контрольно-диагностические материалы
для проведения итоговой аттестации обучающихся
(Блок «Немецкий язык». 3-й год обучения)

Форма проведения аттестации: **тестирование**

Порядок проведения и содержание аттестации: обучающиеся отвечают на вопросы теста. Время выполнения задания – 30 мин.

Тест «Was weiss ich jetzt?»

1. In der ... wäscht man Geschirr.
 - a) Pfanne
 - b) Küchenmaschine
 - c) Spüllmaschine
2. Hast du schon Gemüse ...?
 - a) geschneiden
 - b) geschnitten
 - c) schneidete
3. Wenn alles gut schmeckt, komme ich in
 - a) Verstopfung
 - b) Versuchung
 - c) Verständigung
4. Du sollst Diät ...
 - a) halten
 - b) gehalten
 - c) zu halten
5. Man ... Obst und Gemüse.
 - a) wäscht
 - b) wascht
 - c) wuschte
6. Der Tisch ist festlich
 - a) zu decken
 - b) decken
 - c) gedeckt
7. Ich esse gern ... Teller Suppe.
 - a) ein
 - b) einen
 - c) einer
8. Er braucht ... Topf.
 - a) der

- b) dem
c) den
9. Ich brate das Huhn auf ... Pfanne.
a) die
b) der
c) dem
10. Alex, ... deutlich!
a) spreche
b) spricht
c) sprich
11. Ich kaufe ... Fisch im Supermarkt.
a) frischer
b) frisches
c) frischen
12. Man ... Suppe mit dem Löffel.
a) esst
b) isst
c) essen
13. Die Eier
a) werden braten
b) werden gebratet
c) werden gebraten
14. Die Mutter geht in die Küche Abendessen
a) zubereiten
b) bereiten zu
c) zuzubereiten
15. Man reibt alle Zutaten ... der Reibe.
a) von
b) mit
c) für

Ключи

<i>№ вопроса</i>	<i>Верный ответ</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Верный ответ</i>
1	c	9	b
2	b	10	c
3	b	11	c
4	a	12	b
5	a	13	c
6	c	14	c
7	b	15	b
8	c	-	-

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

По итогам тестирования определяется уровень освоения программы.

Критерии определения уровня освоения программы:

15 - 12 баллов – высокий уровень

11- 9 баллов – средний уровень

< 8 баллов – низкий уровень

2. Durch ein funktionierendes Abfallmanagement könne _____ werden, dass weiter Plastikmüll ins Meer gelange.
3. Auf Dauer kann das Problem aber nur gelöst werden, wenn die Menschen ihr Konsumverhalten ändern und Müll _____.
4. „Im Alltag können wir alle leicht auf Einwegprodukte _____“, erklärt der Wissenschaftler.

3. Lesen Sie noch einmal die Statements der junge Leute im Infokasten „Meinungen zum Plastikmüll“ auf Seite 17. Diskutieren Sie dann in Lerngruppen Ihre Meinung zu den Aussagen. Verwenden Sie dazu auch folgende Redemittel:

Ich denke er/sie hat (nicht) recht, weil ...

Ich bin anderer Meinung als er/sie, weil ...

Ich finde es (nicht so) wichtig, dass junge Leute umweltbewusst leben, weil ...

Ich informiere mich (nicht) zum Thema Umweltschutz, weil ...

Um Plastikmüll zu reduzieren, verzichte ich ...

Ich trenne meinen Müll (nicht), weil ...

4. Lesen Sie den Infokasten „Der Müllmann der Ozeane“ auf Seite 17 über das Projekt „The Ocean Cleanup“. Welche Umweltprojekte gibt es in Ihrem Land? Recherchieren Sie ähnliche Projekte und stellen Sie diese in der Lerngruppe vor.

5. Im Jahr 2016 wurden in Deutschland 18,16 Millionen Tonnen Verpackungsmüll (Plastik, Glas, Papier) eingesammelt. Der Müll wird je nach Material unterschiedlich stark recycelt. Welches Material hat welche Recyclingquote?

Stellen Sie Vermutungen an und ergänzen Sie die Tabelle mit den Wörtern in der Box.

Glas	Aluminium	Stahl	Kunststoffe	Holz	Papier
Material		Recyclingquote			
Stahl		92,1 Prozent			
		88,7 Prozent			
		87,9 Prozent			
		85,5 Prozent			
		49,7 Prozent			
		26 Prozent			

6. Am Strand in Rio de Janeiro (Brasilien) gibt es riesengrosse Öko-Skulptur aus Plastikflaschen. Nennen Sie diese Skulptur, besprechen Ihre Variante in der Lerngruppe und wählen die beste. Argumentieren Sie Ihre Antwort!

