

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 28 » августа 2019 г. Приказ № 78.



Программа принята к реализации в  
новой редакции на основании решения  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭКОНОМИКА – ЭТО ПРОСТО!»**

Направленность социально-педагогическая  
Возраст детей – 7-11 лет  
Срок реализации – 3 года

Разработчик:  
Гусельникова Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2019

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика – это просто»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная программа «Экономика – это просто!» для младших школьников нацелена на знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Главная и первоочередная задача курса – заинтересовать ребенка экономической наукой
Год разработки программы	2013 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 30.09.2013 г.
Программа принята в новой редакции	Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР Протокол № 1 от 28.08.2019 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	экономика
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Продвинутый
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального общего образования
Охват детей по возрастам	7-11 лет (1-4 классы) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	авторская
Рецензенты программы (для авторских):	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение .....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса .....	5
Основные характеристики образовательного процесса .....	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	9
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения «Экономическая азбука.....	11
Второй год обучения «Семейная экономика».....	15
Третий год обучения «Экономика города» .....	19
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	
	<b>23</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы .....</b>	
	<b>26</b>
<b>Приложение</b>	
Приложение 1. Календарный учебный график .....	28
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала .....	29
Приложение 3. Оценочные материалы.....	37
Приложение 4. Методические материалы.....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика – это просто!» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа направлена на приобретение младшими школьниками базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Экономическое образование необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе. Понятно, что экономическое образование младших и средних школьников носит пропедевтический характер, так как на данном этапе происходит ознакомление с известными экономическими понятиями. Первоначальные знания детей позволят педагогу выйти на более высокий уровень образования, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

И, конечно, работа в области экономического воспитания младших школьников требует использования при подаче материала разнообразных технологий.

Исходя из вышесказанного, становится очевидной актуальность экономического воспитания и образования. А также следует отметить и актуальность данной дополнительной образовательной программы «Экономика – это просто!», направленной на формирование экономической культуры (включая мировоззрение, формы и способы отношения людей, знания, умения, навыки, всестороннее развитие личности, создание условий для самореализации).

Предлагаемая программа направлена на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа.

Экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:

- в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;

- в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Программа «Экономика – это просто!» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Иванова С.И., Липсица И.В., Землянская Е.Н., в том числе, рекомендованный Министерством образования учебно-методический комплект под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой.

При написании программы учитывались основные особенности современного экономического образования. Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в ней учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие экономическое развитие, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении экономических проблем. Данный подход мотивирует учащихся к дальнейшему более глубокому изучению экономики.

Особенностями данной программы является следующее.

1) В программе «Экономика – это просто!» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям рыночной экономики. Учащийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

2) Программа носит практико-ориентированный характер, так как основана на идее, что экономическое образование будет иметь положительные результаты, если теоретическая подготовка учащихся сочетается с активной практической деятельностью в области экономики.

Для формирования экономического мышления учащихся на занятиях по программе «Экономика – это просто!» отправным моментом становится решение определенной, понятной и близкой для ребенка, экономической проблемы (расходование карманных денег, подготовка к строительству собственного бизнеса). Занятия проходят, в основном в игровой форме, что позволяет учащимся более качественно усвоить изучаемый материал и сформировать их дальнейший интерес к этой дисциплине.

Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - приобщение младших школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также получение элементарных навыков ведения домашнего хозяйства.

#### **Основные задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- 1) дать общие понятия об экономике и ее роли в жизни человека и общества;
- 2) освоить основные знания об экономической деятельности людей;
- 3) изучить экономические понятия и категории;
- 4) понять закономерности развития той или иной отрасли производства и сферы услуг, механизм взаимодействия производителей и потребителей на отдельных рынках товаров.

##### **Развивающие:**

- 5) формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- 6) развивать навыки экономического мышления и формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- 7) развивать познавательные и творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- 8) воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- 9) воспитывать экономически грамотную личность.

**Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Экономика – это просто!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, а также учитывает:

1. **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

2. **Принцип культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

3. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

5. **Принцип полезности.** Предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

6. **Принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

7. **Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

8. **Принцип динамичности.** Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

9. **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

**Основные характеристики образовательного процесса**

Возраст обучающихся по программе - 7 – 11 лет (1-4 класс).

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы 3 года.

Количество обучающихся: не менее 15 человек в группе.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса зависит от условий реализации программы. Если программа реализуется на базе МБОУДО ГЦИР, то продолжительность учебного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая). Объем учебных часов по программе – 224 часа.

С тем, чтобы не создавать помех в организации школьного учебно-воспитательного процесса, если программа реализуется на базе образовательного учреждения, продолжительность обучения по дополнительной программе составляет 32 учебных недели для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение 30 апреля) и 36 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая). Объем учебных часов по программе – 208 часа.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа «Экономика – это просто!» построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала: от рассмотрения частных проблем домашней экономики обучающиеся переходят к более общим вопросам экономики государства.

В первые годы знакомства детей с экономикой, необходимо сделать акцент на элементарные понятия, связанные с их жизненным опытом.

Каждый ребенок осознает себя в различных социальных ролях: личность, гражданин, собственник, потребитель, производитель, организатор, исполнитель и т.д. Поэтому весь обучающий материал должен базироваться на различных практических примерах, прежде всего из жизни детей, поэтому в рамках программы идет интеграция экономики с математикой и технологией, когда экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты) и способствовать развитию таких качеств личности, как трудолюбие, предприимчивость, экономность.

#### ***Направления и этапы программы***

1) Первый год обучения «Экономическая азбука» является по сути вводным, он включает в себя изучение основ экономики как сферы деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей. Учебный курс направлен на решение нескольких задач – заинтересовать учащихся предметом экономики, дать общие понятия о роли экономики в жизни общества, семьи и человека. Изучение перечисленных вопросов поможет школьникам получить первые представления о развитии экономической науки и современной экономике.

2) Учебный курс второго года обучения «Семейная экономика» включает в себя изучение основ функционирования домохозяйства, рассматривает его роль в развитии экономики общества в целом.

Для эффективной работы по курсу «Семейная экономика» важна тесная связь с родителями. Их необходимо вовлекать в учебный процесс, предлагать учащимся задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за консультацией к родителям. Кроме того, предполагается организовывать экскурсии на места работы родителей учащихся.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, уроки-презентации с

использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

**Воспитательная работа с детьми** – неотъемлемая часть программы. В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

№	Название мероприятия	Примерные сроки	Цели проведения мероприятия
1.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к и благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
2.	Рождественский праздник в объединении	Январь	Организация досуга
3.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
4.	Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

#### **Перечень мероприятий,**

в которых могут принять участие обучающиеся по программе

- 1) Городской конкурс исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Я исследователь» (февраль).
- 2) Городской экономический конкурс «Mini Boss» (март);
- 3) городской экономический конкурс «Экономим всей семьей» (декабрь).

#### **Взаимодействие педагога с родителями**

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, помощь в организации экскурсий)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
4	Анкетирование «Удовлетворённость	Изучение потребностей родителей, степени их

результатами посещения ребёнком занятий объединения»	удовлетворения результатами УВП
--	---------------------------------

## Ожидаемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

В результате трехгодичного обучения по программе учащиеся **должны знать:**

- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных экономических понятий и категорий;
- основные правила ведения домашнего хозяйства.

**должны уметь:**

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,
  - работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным экономическим ситуациям.

### *Метапредметные результаты*

По окончании обучения по программе обучающийся **будет уметь:**

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;

- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся **должен воспитать в себе такие качества:**

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся **может присвоить себе следующие ценности:**

- значимость труда;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

#### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования:

1-й год обучения анкета-тест «Что я знаю об экономике».

В течение всего курса обучения осуществляется оперативный контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с экономическими проблемами;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

- ***Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе*** Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года
- ***Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.*** Автор: Р.В.Овчаров. Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Срок проведения: один раз в год.

#### **Подведение итогов реализации программы**

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме обобщающей игры «Экономика - это просто»;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме игры-квеста «Путешествие в ЭКОНОМИНСК».

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в «Дневнике достижений» и анализируются на итоговом занятии. Результаты диагностики доводятся до родителей.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения «Экономическая азбука»

Занятия в первый год обучения предназначены для формирования у детей младшего школьного возраста общего понятия о необходимости изучения экономики. Для подготовки детей к более полному пониманию экономики и экономических законов занятия в первый год обучения проводятся в игровой форме.

Умеют ли наши дети экономить? И приучаем ли мы их к этому? Понимают ли ценность подарка/ внимания? Бережливы ли они с игрушками (и не только своими)?

Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Основная цель программы первого года обучения – познакомить учащихся с базовыми экономическими понятиями, с которыми они имеют дело в повседневной жизни.

Основные задачи курса «Экономическая азбука»:

- Выработать у детей потребность в приобретении знаний;
- Познакомить с понятием «экономика»;
- Рассмотреть источники удовлетворения потребностей;
- Познакомить с правилами ведения хозяйства;
- Развить интерес к решению проблемных ситуаций;
- Обеспечить включение в социальные отношения;
- Развить интерес к творческой деятельности;
- Воспитать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам;
- Воспитать трудолюбие.

#### Учебно-тематический план первого года обучения

##### 1-й вариант для реализации на базе ОУ

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Необходимость изучения экономики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Вводное занятие. Мир экономики	-	1	1
1.2	Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни	1	2	3
1.3	Бережливость – основа экономики	1	1	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2.1	Потребности и их многообразие	1	2	3
2.2	Как мы удовлетворяем свои потребности	1	3	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Труд</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.1	Зачем человек работает	1	2	3
3.2	Мир профессий	1	3	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Ресурсы	2	2	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Проблема выбора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1	Зачем нужно выбирать?	1	2	3
5.2	Иерархия потребностей	1	2	3
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Домашнее хозяйство</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
6.1	Мой дом, моя семья	1	4	5

6.2	Семейный бюджет	1	4	5
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Деньги в нашей жизни</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
7.1	Зачем нужны деньги?	1	3	4
7.2	Дом, где живут деньги	1	3	4
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Покупатель и продавец</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8.1	Кто такой покупатель, продавец?	1	3	4
8.2	Товар, услуга, цена	1	3	4
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Виды хозяйств</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
9.1	Натуральное хозяйство	1	2	3
9.2	Товарное хозяйство	1	3	4
9.3	Итоговое занятие		1	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>64</b>

### 2-й вариант для реализации курса на базе МБОУ ДО ГЦИР

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Необходимость изучения экономики</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
1.1	Вводное занятие. Мир экономики	-	1	1
1.2	Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни	1	2	3
1.3	Бережливость – основа экономики	1	2	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
2.1	Потребности и их многообразие	1	3	4
2.2	Как мы удовлетворяем свои потребности	1	3	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Труд</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Зачем человек работает	1	3	4
3.2	Мир профессий	1	3	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Ресурсы	2	3	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Проблема выбора</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
5.1	Зачем нужно выбирать?	1	2	3
5.2	Иерархия потребностей	1	3	4
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Домашнее хозяйство</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
6.1	Мой дом, моя семья	1	4	5
6.2	Семейный бюджет	1	4	5
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Деньги в нашей жизни</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
7.1	Зачем нужны деньги?	1	3	4
7.2	Дом, где живут деньги	1	4	5
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Покупатель и продавец</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
8.1	Кто такой покупатель, продавец?	1	4	5
8.2	Товар, услуга, цена	1	4	5
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Виды хозяйств</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
9.1	Натуральное хозяйство	1	2	3
9.2	Товарное хозяйство	1	3	4
9.3	Итоговое занятие		1	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### Содержание обучения

#### Раздел 1. Необходимость изучения экономики

##### Тема 1.1. Вводное занятие. Мир экономики

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

### **Тема 1.2. Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни**

**Теория.** Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.

**Практика.** Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

### **Тема 1.3. Бережливость – основа экономики**

**Теория.** Что такое бережливость? Зачем нужно сберегать? Бережливость и скупость.

**Практика.** Игра: «Без чего я могу обойтись»

## **Раздел 2. Потребности**

### **Тема 2.1. Потребности и их многообразие**

**Теория.** Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности

**Практика.** Игра: «Мои потребности и как я ими управляю».

## **Раздел 3. Труд**

### **Тема 3.1. Зачем человек работает**

**Теория.** Что такое труд. Зачем человек работает. Рынок труда. Рабочие династии.

**Практика.** Игра: «Суд над безработным».

### **Тема 3.2. Мир профессий**

**Теория.** Что такое профессия. Как выбирать профессию.

**Практика.** Игра: «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей»

## **Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей**

### **Тема 4.1. Ресурсы**

**Теория.** Что такое ресурсы. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономия ресурсов.

**Практика.** Игра: «Ограниченность ресурсов».

## **Раздел 5. Проблема выбора**

### **Тема 5.1. Зачем нужно выбирать?**

**Теория.** Зачем выбирать? Что такое выбор? Альтернатива выбора.

**Практика.** Игра: «Я на необитаемом острове».

### **Тема 5.2. Иерархия потребностей**

**Теория.** Без чего человеку не обойтись. Вещи первой необходимости.

**Практика.** Игра: «Обоснуй свой выбор»

## **Раздел 6. Домашнее хозяйство**

### **Тема 6.1. Мой дом, моя семья**

**Теория.** Понятие семьи. Какие бывают семьи. Семья в мире экономики. Ее роль и функции. Мой дом. Нужно ли управлять домашним хозяйством? Кто управляет домом. Понятие домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье.

**Практика.** Практическая работа «Расскажи о своей семье», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Ценности семьи», «История моей семьи».

**Тема 6.2. Семейный бюджет**

**Теория.** Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Зачем вести учет доходов и расходов.

**Практика.** Практическая работа: «Составляем семейный бюджет»

**Раздел 7. Деньги в нашей жизни****Тема 7.1. Зачем нужны деньги?**

**Теория.** Понятие денег. История появления денег. Роль денег в обществе. Виды денег.

**Практика.** Практическая работа «Знакомство с деньгами». Беседа: «Карманные деньги».

**Тема 7.2. Дом, где живут деньги**

**Теория.** Понятие банка. Как банки делают деньги.

**Практика.** Практическая работа: «Моделируем банк»

**Раздел 8. Покупатель и продавец****Тема 8.1. Кто такой покупатель, продавец?**

**Теория.** Понятие покупателя и продавца, их функции.

**Практика.** Практическая работа «Я - продавец». Практическая работа «Я - покупатель».

**Тема 8.2. Товар, услуга, цена**

**Теория.** Понятие товара, услуги. Особенности товаров. Виды товаров. Понятие цены.

**Практика.** Практическая работа: «Классифицируем товары». Практическая работа «Как формируется цена на товар».

**Раздел 9. Виды хозяйств****Тема 9.1. Натуральное хозяйство**

**Теория.** Понятие натурального хозяйства, его особенности.

**Практика.** Практическая работа «Эволюция натурального хозяйства»

**Тема 9.2. Товарное хозяйство**

**Теория.** Понятие товарного хозяйства, его особенности.

**Практика.** Практическая работа: «Сравниваем натуральное и товарное хозяйство».

Обобщающая игра «Экономика - это просто».

## **Второй год обучения «Семейная экономика»**

В современном обществе важнейшую экономическую функцию выполняет семья, которая каждый день вынуждена решать важные экономические задачи, диктуемые законами развития общества.

Современная жизнь требует от человека предприимчивости. Предприимчивый человек должен жить по экономическим законам, это значит: необходимо ежедневно контролировать траты и находить пусть маленькие, но резервы для экономии, необходимо уметь составлять доходную и расходную часть семейного бюджета.

Современный школьник должен иметь представление о семейной экономике, а именно – четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная игрушка, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, что такое цена товара и от чего она зависит.

Данный курс преследует цель помочь учащимся овладеть знаниями основ домашней экономики и предпринимательской деятельности, сформировать у них навыки ведения домашнего хозяйства, научить применять имеющиеся у них знания при организации малого бизнеса.

**Цель второго года обучения «Семейная экономика»** - дать учащимся общее представление об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

### **Основные задачи:**

1. Помочь учащимся овладеть элементарными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.

4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

7. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

8. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.

9. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

10. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

В процессе изучения курса школьники должны

**знать:** цели и значения домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

**уметь** - анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

**понимать** - роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества.

В ходе реализации программы предполагаются следующие формы работы с обучающимися: деловые игры, практикумы, семинары.

### Учебно-тематический план второго года обучения «Семейная экономика»

1-й вариант для реализации на базе ОУ

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Моя семья</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1	Введение в экономику семьи. Я и моя семья	-	2	2
1.2	Роль семьи в обществе	1	2	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности семьи</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Потребности семьи и их многообразие	2	4	6
2.2	Как мы удовлетворяем потребности семьи	2	4	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3.1	Хозяин и хозяйство	1	3	4
3.2	Трудовые отношения в семье	2	4	6
3.3	Собственность	1	3	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Семейный бизнес</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
4.1	С чего начать?	2	8	10
4.2	Как выдержать конкуренцию	2	8	10
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
5.1	Доходы семьи	2	7	9
5.2	Расходы семьи	3	7	10
5.3	Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	

2-й вариант для реализации курса на базе МБОУ ДО ГЦИР

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Моя семья</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1	Введение в экономику семьи. Я и моя семья	-	2	2
1.2	Роль семьи в обществе	1	2	3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности семьи</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Потребности семьи и их многообразие	2	4	6
2.2	Как мы удовлетворяем потребности семьи	2	4	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
3.1	Хозяин и хозяйство	1	5	6
3.2	Трудовые отношения в семье	2	6	8
3.3	Собственность	1	3	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Семейный бизнес</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
4.1	С чего начать?	2	8	10
4.2	Как выдержать конкуренцию	2	8	10
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
5.1	Доходы семьи	2	7	9
5.2	Расходы семьи	3	7	10
5.3	Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>76</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>76</b>	

## Содержание обучения

### Раздел 1. Моя семья

#### Тема 1.1. Введение в экономику семьи. Я и моя семья

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Введение в экономику. Я и наша семья. Понятие о домашней экономике.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Экономика в моей жизни».

#### Тема 1.2. Роль семьи в обществе

**Теория.** Роль экономики в ведении домашнего хозяйства, роль потребителя, производителя, гражданина в экономике. Цели и задачи экономики. Семья – первичная социально – экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье.

Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе. Вклад семьи в экономику общества.

**Практика.** Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

### Раздел 2. Потребности семьи

#### Тема 2.1. Потребности семьи и их многообразие

**Теория.** Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности

**Практика.** Игра: «Обсуждение семейных потребностей».

#### Тема 2.2. Как мы удовлетворяем потребности семьи

**Теория.** Источники удовлетворения семейных потребностей. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий. Ресурсы семьи Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т.д.). Личное предпринимательство.

**Практика.** Игра: «Я удовлетворяю свои потребности».

### Раздел 3. Домашнее хозяйство

#### Тема 3.1. Хозяин и хозяйство

**Теория.** Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благосостояние семьи.

**Практика.** Игра: «Домохозяин».

#### Тема 3.2. Трудовые отношения в семье

**Теория.** Трудовые отношения в семье. Понятие о комфортности семьи. Задачи трудовых отношений в семье. Принципы организации труда в семье. Способы организации домашнего хозяйства в семье.

Что такое профессия. Как выбирать профессию. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня.

**Практика.** Игра: «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей». Практическая работа «Составление таблицы семейных обязанностей членов семьи. Составление графика недельной занятости членов семьи. Внесение предложения по рационализации занятости членов семьи».

### **Тема 3.3. Собственность**

**Теория.** Что такое собственность. Виды собственности. Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура

**Практика.** Практическая работа «Защита собственности».

## **Раздел 4. Семейный бизнес**

### **Тема 4.1. С чего начать?**

**Теория.** Покупатель, продавец. Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность. Расширение «бизнеса». Идея бизнеса.

**Практика.** Игра: «Моя бизнес-идея».

### **Тема 4.2. Как выдержать конкуренцию**

**Теория.** Что такое конкуренция. Риски в бизнесе.

**Практика.** Игра: «Защита бизнеса и его процветание».

## **Раздел 5. Семейный бюджет**

### **Тема 5.1. Доходы семьи**

**Теория.** Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета Понятие о бюджете семьи. Виды бюджета. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.

**Практика.** Практическая работа: «Как увеличить доходную часть бюджета». Практическая работа: «Составляем семейный бюджет»

### **Тема 5.2. Расходы семьи**

**Теория.** Расходы семейного бюджета Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи. Рост потребностей. Хозяйственная книга семьи. Расходы на услуги. Расходы на питание, одежду, отдых, непредвиденные расходы.

**Практика.** Практическая работа: «Составляем семейный бюджет». Практическая работа «Экономия семейного бюджета». Практикум «Бюджет моей семьи». Защита разработки проекта «семейный бюджет».

Обобщающая игра «Экономика - это просто».

## Третий год обучения «Экономика города»

Программа «Экономика города» является третьим «шагом» ребят младшего школьного возраста в мир экономики.

Изучая экономику города, учащиеся познакомятся с историей развития российских городов, с их региональной особенностью. Курс поможет изучить ресурсы экономики городов и их вклад в развитие страны.

При изучении программы курса анализируются факторы возникновения и роста городов и роль рыночных сил в развитии городов, рассматриваются основные модели роста и развития городов. Вводится понятие градообразующих и градообслуживающих отраслей.

Цель третьего года обучения «Экономика города» – дать систематизированное представление об экономике города, понимание роли рыночных сил в развитии городов, а также об основных подсистемах городской экономики. показать основные городские проблемы и особенности проводимой экономической политики в городах РФ.

Основные задачи курса «Экономика города»:

- познакомить учащихся с некоторыми предприятиями и учреждениями, функционирующими в городе;
- представить разнообразные профессии и специальности, востребованные на предприятиях и учреждениях города;
- развить представление о том, какие умения и навыки необходимы для квалифицированного выполнения различных работ;
- продемонстрировать роль предприятий и учреждений в жизни города и горожан;
- подчеркнуть роль образования в приобретении профессии и успешной карьере;
- проанализировать экономические факторы развития городов и основные функции города;
- сделать анализ экономики основных городских проблем.

### Учебно-тематический план третьего года обучения «Экономика города»

1-й вариант для реализации на базе ОУ

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Города и страны</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
1.1	Государства и страны	2	6	8
1.2	Регионы и города	2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Основные города Поволжья и их характеристика	2	6	8
2.2	Экономические ресурсы городов	2	6	8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Городская экономика</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
3.1	Развитие городской коммунальной инфраструктуры	1	2	3
3.2	Жилищная экономика и жилищная политика	1	2	3
3.3	Социально-демографические вопросы развития городов	1	2	3
3.4	Планирование и управление городскими транспортными системами	1	2	3
3.5	Культурный ландшафт города	1	2	3
3.6	Развитие производства	1	2	3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Экономика моего города</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
4.1	История моего города	1	4	5
4.2	Ресурсы моего города	1	4	5
4.3	Производства моего города	1	4	5

4.4	Проблемы моего города	1	4	5
4.5	Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		

2-й вариант для реализации на базе МБОУ ДО ГЦИР

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Города и страны</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
1.1	Государства и страны	2	6	8
1.2	Регионы и города	2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
2.1	Основные города Поволжья и их характеристика	2	7	9
2.2	Экономические ресурсы городов	2	7	9
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Городская экономика</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
3.1	Развитие городской коммунальной инфраструктуры	1	2	3
3.2	Жилищная экономика и жилищная политика	1	2	3
3.3	Социально-демографические вопросы развития городов	1	2	3
3.4	Планирование и управление городскими транспортными системами	1	2	3
3.5	Культурный ландшафт города	1	3	4
3.6	Развитие производства	1	3	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Экономика моего города</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
4.1	История моего города	1	4	5
4.2	Ресурсы моего города	1	4	5
4.3	Производства моего города	1	4	5
4.4	Проблемы моего города	1	4	5
4.5	Итоговое занятие	-	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>76</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>		

## Содержание обучения

### Раздел 1. Города и страны

#### Тема 1.1. Государства и страны

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Понятие государства. Правовая база функционирования государства. Государство как социальный институт, понятие и сущность социального государства. Цели, приоритеты, функции, принципы социального государства и механизмы его функционирования

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест по пройденному материалу.

#### Тема 1.2. Регионы и города

**Теория.** Понятие региона и города. Географические отличия регионов и городов.

**Практика.** Работа с картой. Практическая работа; «Сравнительная характеристика регионов».

### Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России

#### Тема 2.1. Основные города Поволжья и их характеристика

**Теория.** Географическая характеристика городов Самарской области: Самары, Сызрани, Тольятти, Новокуйбышевска.

**Практика.** Рассказ о городах Самарской области.

#### **Тема 2.2. Экономические ресурсы городов**

**Теория.** Ресурсы городов Самарской области.

**Практика.** Работа с картой.

### **Раздел 3. Городская экономика**

#### **Тема 3.1. Развитие городской коммунальной инфраструктуры**

**Теория.** Что такое коммунальная структура. Понятие коммунальных расходов. Жилищные тарифы. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, электроснабжения, газоснабжения.

**Практика.** Практическая работа: «Изучаем жилищные тарифы».

#### **Тема 3.2. Жилищная экономика и жилищная политика**

**Теория.** Жилищная экономика. Ипотека. «Городское хозяйство», «городская зона», обсудить важность планирования застройки города для его экономического развития, понять некоторые принципы размещения различных сооружений и взаимосвязи предприятий разного профиля.

**Практика.** Игра: «Мы строим дом». Игра «Мы строим город».

#### **Тема 3.3. Социально-демографические вопросы развития городов**

**Теория.** Что такое социально-демографические вопросы. Социальные и демографические проблемы современных городов и их разнообразие. Демографические процессы, характерные для городов, и факторы, определяющие их формирование.

**Практика.** Практическая работа «социально-демографические проблемы и пути их решения».

#### **Тема 3.4. Планирование и управление городскими транспортными системами**

**Теория.** Структура городских транспортных систем, принципы их развития и функционирования.

**Практика.** Практическая работа: «Транспорт будущего».

#### **Тема 3.5. Культурный ландшафт города**

**Теория.** Город как публичное пространство. Физическая, институциональная, социальная среды и пространственная структура.

**Практика.** Практическая работа: «Создай город удобный для жизни».

#### **Тема 3.6. Развитие производства**

**Теория.** Понятие производства. Виды производства. Цель производства.

**Практика.** Игра: «Организуем производственную фирму». Игра «Производство будущего».

### **Раздел 4. Экономика моего города**

#### **Тема 4.1. История моего города**

**Теория.** История Тольятти. Градообразующие факторы.

**Практика.** Рассказ «За что я люблю свой город».

#### **Тема 4.2. Ресурсы моего города**

**Теория.** Природные богатства моего города.

**Практика.** Практическая работа «Составляем карту».

#### **Тема 4.3. Производства моего города**

**Теория.** Основные производства моего города. Тольятти – автомобильная столица. Тольятти – город большой химии. Тольятти – финансовый центр. Профессии моего города.

**Практика.** Практическая работа: «Что я бы сделал, если бы был мэром нашего города». Практическая работа: «Открываем ресторан». Игра «Мы выпускаем газету».

#### **Тема 4.4. Проблемы моего города**

**Теория.** Проблемы города и пути их решения.

**Практика.** Круглый стол «Решаем городские проблемы». Обобщающая игра «Путешествие в город Экономинск».

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

### Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основной технологией реализации программы является технология исследовательского обучения, которая предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Кроме того, широко используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Для мотивации обучающихся следует также использовать технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении:

- технологии уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные технологии.

В целях создания условий для развития самореализации личности следует использовать технологии развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Таким образом, педагог имеет право выбирать, какая технология подходит более всего – в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей ученика.

### Дидактическое и методическое обеспечение программы (учебно-методический комплекс)

Для реализации программы «Экономика – это просто» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### *1. Методические материалы для педагога:*

#### **1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:**

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников. Разработка Маркович Натальи Афанасьевны, учителя экономики

1.3. Программа «Достижения молодых» рекомендована МинОбрНауки РФ;

1.4. А.И. Фисенко Сборник упражнений и игр «Экономика для всех» (тренинг творческих способностей).

1.5. Календарь массовых мероприятий по направлению «Экономика» городского регионального и всероссийского уровня.

1.6. Сценарий праздника начала учебного года «Здравствуй, страна Знаний!»;

1.7. Методические рекомендации по элективному курсу по экономики для различных возрастных групп школьников

- 1.8. Сценарий праздника окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»;
- 1.9. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста);
- 1.10. Сборник тестов и заданий для практической работы по курсу «Экономика».

## **2. Организационно-методические материалы:**

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
- 2.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 2.6. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».

## **3. Диагностический инструментарий:**

- 3.1. Вопросы письменного опроса входной диагностики «Знаю - не знаю» (терминологический минимум экономики).
- 3.2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

## ***II. Литература для педагога и учащихся.***

### **Для учащихся:**

1. Астахов, П.А. Я и государство: для среднего школьного возраста / П.А. Астахов. – М. : Эксмо, 2010. – 96 с. – (Детям о праве).
2. Сасова, И.А. , Землянская Е.И. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
3. Липсиц, И.В. Экономика (экономика без тайн). – М. Вита-Пресс, 1997
4. Любимов, Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 1997.
5. Основы потребительских знаний. – М.: Спрос, 1997.
6. Основы предпринимательского дела / Под. Ред. Ю.М.Осипова, Е.Е. Смирновой. – 2-е изд. –М.: БЕК, 1996.

### **Для педагога:**

1. Воробьева, Л.В., Лемешевская Л.В., Плотницкий М.И. Основы микро- и макроэкономики. – М.: Книжный дом, 2006.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Ермакова, И.В. Начала экономики: Рабочая тетрадь для 5-6 классов образовательных организаций. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2014. – 64 с. – (Современная экономика).
4. Ермакова, И.В. Начала экономики: Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2014. – 112 с. – (Современная экономика).
5. Ермакова, И.В. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателей. /И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 128 с.
6. Ермакова, И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 класс. – М.: Вита-Пресс, МЦЭБО, 2007.
7. Занадворов, В.С., Занадворова А.В. Экономика города. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.
8. Занадворов, В.С., Ильина И.П. Теория экономики города. Учебное пособие. М.: Изд.дом ВШЭ, 1999.
9. Иванов, С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 кл. 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
10. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры. — СПб.: Питер, 2003. — 157 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

11. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М.: Фонд «Институт экономики города», 2004.
12. Липсиц, И.В. Бизнес и экономика. Элективный курс. 8-9 кл. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
13. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.
14. Макарова, О.В., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1995.
15. Михайлушкин, А.И., Шимко П.Д., Михайлушкина А.И. Начала экономики. Учебный минимум для абитуриентов. Академический проект. – М.: Высшая школа, 2004.
16. Моя жизнь, мои достижения /Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1989.
17. Новикова, Л.Э. Экономика: моя роль в обществе. 8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
18. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: 5 кл. 4-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2010.
19. Образовательные технологии. Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. - (Образовательная система «Школа 2100»).
20. Сандерс, Ф., Бах Г.Л., Калдервуд Дж.Д., Хансен У.Л., Стейн Г. Основные экономические понятия: Структура преподавания / Пер. с англ. – М.: Аспект пресс, 1995.
21. Терюкова, Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика: моя школа. 6 кл. 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
22. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. – М.: Аспект-пресс, 1995.
23. Швецов, А.Н. Экономические ресурсы муниципального развития: финансы, имущество, земля. Изд. 2-е, испр. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
24. Экономическая школа: Научно-популярный иллюстрированный журнал. – С.-Пб., 1992-94. – Вып. 1, 2, 3.

### *III. Дидактические материалы для учащихся*

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др
2. Медиасредства: компьютерные программы, учебные фильмы, презентации.
3. Раздаточный материал: тексты практических заданий и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Компьютерный класс для занятий группы 10 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым компьютерным программным обеспечением.
- 3) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 3.1. Мультимедийная проекционная установка;
  - 3.2. Принтер черно-белый, цветной;
  - 3.3. Сканер;
  - 3.4. Ксерокс;
  - 3.5. Диктофон или магнитофон;
  - 3.6. Песочные часы,
  - 3.7. Цифровой фотоаппарат.
  - 3.8. Видеокамера.
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4); клей; файлы, папки и др.
- 3) Материалы и инструменты для творчества детей: пластилин; бумага (офисная цветная марки «Солог», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, бумага для акварели), и картон и гофрокартон разных размеров и цветов; альбомы для эскизов; краски: гуашь разных цветов, акварельные краски; пастель, цветные карандаши, фломастеры; ножницы, стэки, палочки, кисти, клей ПВА, клей-карандаш.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Гальперин, В.М. Микроэкономика: В 3-х т. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов – СПб. : Экономическая школа ГУВШЭ, 2008.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред А.Г.Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – (стандарты второго поколения).
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
7. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 324 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
11. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы

- дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
  15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
  16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
  17. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К.Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
  18. Сторчевой, М.А. Основы экономики: Учебник /под редакцией П.А.Ватника. – СПб. : Экономическая школа, 2009. - 432с.
  19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>

## Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 16 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: конкурс «Я б в рабочие пошел...» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: рождественский праздник в объединении. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в городском конкурсе «От зернышка до каравая» Дополнительный день отдыха - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: «Домовенок». Дополнительный день отдыха - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в городском конкурсе «Mini Boss», «День Предпринимателя».	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп 1-го и 2-го года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
<b>Итого учебных недель по программе:</b>	<b>36 учебных недель для групп первого года обучения</b> <b>38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения</b>	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Занимательная экономика», «Путешествие в бизнес-классе» (4 недели). Дополнительный день отдыха - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	

## Приложение 2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Календарно-тематический план  
учебного курса «Экономическая азбука»  
1-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Необходимость изучения экономики</b>			
	2	О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике»	Беседа диагностика	0,5	0,5
	2	Игра - знакомство с детьми. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Мир экономики.	практикум	-	1
	3	Что такое жизнь общества. Экономические процессы в обществе.	Беседа практикум	0,5	0,5
	4	Игра «Где я встречаюсь с экономикой».	практикум	-	1
	5	Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни	Беседа практикум	0,5	0,5
	6	Бережливость – основа экономики. Что такое бережливость? Зачем нужно сберегать? Бережливость и скупость.	Беседа практикум	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Потребности</b>			
	7	Игра «Без чего я могу обойтись»	игра	-	1
	8	Потребности и их многообразие. Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья.	Беседа практикум	0,5	0,5
	9	Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Потребности и их виды.	Беседа практикум	0,5	0,5
	10	Как мы удовлетворяем свои потребности. Пирамида потребностей.	Практическая работа	-	1
	11	Игра «Мои потребности и как я ими управляю».	игра	-	1
	12	Игра «Классификация потребностей»	игра	-	1
	13	Как мы удовлетворяем свои потребности	Беседа практикум	0,5	0,5
	14	Определяем потребности своих питомцев	практикум	-	1
	15	Экскурсия в магазин	экскурсия		
	16	Обобщающее занятие по теме	практикум	-	1
		<b>Раздел 3. Труд</b>			
	17	Что такое труд. Зачем человек работает. Труд – основа жизни. Рынок труда. Рабочие династии.	Беседа практикум	0,5	0,5
	18	Игра: «Суд над безработным».	игра	-	1
	19	Мир профессий. Что такое профессия.	Беседа практикум	0,5	0,5
	20	Как выбирать профессию.	Практическая работа		1
	21	Практика. Игра: «Кем быть?».	Практическая работа	-	1
	22	Рассказ «Профессии моих родителей»	Практическая	-	1

			работа		
		<b>Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей</b>			
	23	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Беседа практикум	0,5	0,5
	24	Что такое ресурсы. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономия ресурсов.	Беседа практикум	0,5	0,5
	25	Хочу, могу и надо.	Практическая работа		1
	26	Подготовка к конкурсу «От зернышка до каравая».	практикум	-	1
	27	Организация процесса производства для удовлетворения своих потребностей.	Беседа практикум	0,5	0,5
	28	Подготовка к конкурсу «От зернышка до каравая»	Практическая работа	-	1
	29	Подготовка к новогоднему экономическому КВН	практикум	-	1
	30	Новогодний экономический КВН	КВН	-	1
		<b>Раздел 5. Проблема выбора</b>			
	31	Зачем нужно выбирать?	Беседа практикум	0,5	0,5
	32	Производственные возможности общества и экономический выбор	Беседа практикум	0,5	0,5
	33	Иерархия потребностей. Без чего человеку не обойтись. Вещи первой необходимости.	Беседа практикум	0,5	0,5
	34	Игра: «Ограниченность ресурсов».	Игра	-	1
	35	Игра «Обмения»	Игра		
	36	Обобщающее занятие по теме. Подведение итогов игр	практикум	-	1
		<b>Раздел 6. Домашнее хозяйство</b>			
	37	Нужно ли управлять домашним хозяйством? Кто управляет домом.	Беседа практикум	0,5	0,5
	38	Понятие домашнего хозяйства. Практическая работа «Распределение обязанностей в семье».	Беседа практикум	0,5	0,5
	39	Практическая работа «Моя семья», «Ценности семьи», «История моей семьи».	Практическая работа	-	1
	40	Игра «Я - хозяин»	Практическая работа	-	1
	41	Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи.	Беседа практикум	0,5	0,5
	42	Что кладут в потребительскую корзину.	Практическая работа	-	1
	43	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах. Рачительный хозяин.	Практическая работа	-	1
	44	Деловая игра «Семейный бюджет»,	Практическая работа	-	1
	45	Деловая игра «Семейный бюджет»,	Игра	-	1
	46	Обобщающее занятие. Подведение итогов деловой игры	практикум	-	1
		<b>Раздел 7. Деньги в нашей жизни</b>			
	47	Зачем нужны деньги? История денег. Сказка Андерсена. Жила-была денежка. Анализ сказки	Беседа практикум	0,5	0,5
	48	У всякого товара есть цена. Экскурсия в магазин	Экскурсия	-	1
	49	Игра «Магазин»	Ролевая игра	-	1
	50	Дом, где живут деньги.	Беседа практикум	0,5	0,5

	51	Экскурсия в банк	Практическая работа	-	1	
	52	Разговор с банкиром	Практическая работа	-	1	
	53	Что такое богатство? Если бы у меня был миллион	Практическая работа	-	1	
	54	Как научиться быть бережливым? Карманные деньги. Как лучше их потратить?	Практическая работа	-	1	
		<b>Раздел 8. Покупатель и продавец</b>				
	55	Понятие покупателя и продавца, их функции.	Беседа практикум	0,5	0,5	
	56	Практическая работа «Я - продавец».	Практическая работа	-	1	
	57	Практическая работа «Я - покупатель».	Практическая работа	-	1	
	58	Практическая работа «Памятка покупателю»	Практическая работа	-	1	
	59	Решение ситуационных задач	Практическая работа	-	1	
	60	Понятие товара, услуги. Особенности товаров. Виды товаров. Понятие цены.	Беседа практикум	0,5	0,5	
	61	Практическая работа: «Классифицируем товары».	Практическая работа	-	1	
	62	Деловая игра «Мое производство». Подготовка к фестивалю «Мы в Центре»	Практическая работа	-	1	
	63	Деловая игра «Мое производство». Практическая работа «Как формируется цена на товар».	Практическая работа	-	1	
	64	Исследовательская практика «Исследуем цены на товары». Подготовка к фестивалю «Мы в Центре»	Практическая работа	-	1	
		<b>Раздел 9. Виды хозяйств</b>				
	65	Понятие натурального хозяйства, его особенности.	Беседа практикум	0,5	0,5	
	66	Практическая работа «Эволюция натурального хозяйства». Участие в фестивале «Мы в Центре»	Практическая работа	-	1	
	67	Товарное хозяйство, его признаки	Беседа практикум	0,5	0,5	
	68	Товары и услуги. Беседа: «Какие бывают товары и услуги, кто производит товары»	Практическая работа	-	1	
	69	Практическая работа «Сравниваем натуральное и товарное хозяйство»	Практическая работа	-	1	
	70	Игра «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?»	Игра	-	1	
	71	Итоговое занятие. Итоговое тестирование развлечение	диагностика	-	1	
	72	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Рефлексия	-	1	
				<b>Всего часов:</b>	<b>11</b>	<b>61</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

Календарно-тематический план  
учебного курса «Семейная экономика»  
2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия,	Количество часов
-------	-----------	----------------------	----------------	------------------

			подведения итогов	Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Моя семья</b>			
	1.	Вводное занятие. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Входная диагностика. Анкета-тест «Экономика в моей жизни».	Беседа диагностика	0,5	0,5
	2.	Игра - знакомство с детьми. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Введение в экономику. Я и наша семья. Понятие о домашней экономике	Беседа практика	0,5	0,5
	3.	Роль семьи в обществе. Состав семьи. Экономические связи в семье	Беседа практика	0,5	0,5
	4.	Роль экономики в ведении домашнего хозяйства, роль потребителя, производителя, гражданина в экономике. Цели и задачи экономики.. Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.	Беседа практика	0,5	0,5
	5.	Вклад семьи в экономику общества	Беседа практика	0,5	0,5
	6.	Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой»	практикум		1
		<b>Раздел 2. Потребности семьи</b>			
	7.	Что такое потребности. Потребности семьи и их многообразие.	Беседа практика	0,5	0,5
	8.	Проблема выбора	Беседа практика	0,5	0,5
	9.	Рациональная покупка	практикум		1
	10.	Решение ситуационных задач	практикум		1
	11.	Практическая работа «Распределяем потребности по их видам».	практикум		1
	12.	Как мы удовлетворяем свои потребности Практика. Игра: «Обсуждение семейных потребностей».	практикум		1
	13.	Как мы удовлетворяем потребности семьи. Источники удовлетворения семейных потребностей.	Беседа практика	0,5	0,5
	14.	Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость.	Беседа практика	0,5	0,5
	15.	Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг.	Беседа практика	0,5	0,5
	16.	Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий. Ресурсы семьи Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т.д.).	Беседа практика	0,5	0,5
	17.	Личное предпринимательство.	практикум		1
	18.	Игра: «Как я удовлетворяю свои потребности».	практикум		1
		<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство</b>			
	19.	Что такое домашнее хозяйство? Хозяин и хозяйство.	Беседа практика	0,5	0,5
	20.	Распределение обязанностей в семье.	практикум		1
	21.	Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством.	практикум		1

	22.	Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благополучие семьи.	Беседа практика	0,5	0,5
	23.	Игра: «Домохозяин».	практикум		1
	24.	Трудовые отношения в семье. Понятие о комфортности семьи. Задачи трудовых отношений в семье.	Беседа практика	0,5	0,5
	25.	Принципы организации труда в семье. Способы организации домашнего хозяйства в семье	Беседа практика	0,5	0,5
	26.	Что такое профессия. Как выбирать профессию. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится?	Беседа практика	0,5	0,5
	27.	Зарплата. Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня.	Беседа практика	0,5	0,5
	28.	Практика. Игра: «Кем быть?».	практикум		1
	29.	Практическая работа «Составление таблицы семейных обязанностей членов семьи».	практикум		1
	30.	Составление графика недельной занятости членов семьи. Внесение предложения по рационализации занятости членов семьи.	практикум		1
	31.	Что такое собственность. Виды собственности. Что такое собственность?	Беседа практика	0,5	0,5
	32.	Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество	Беседа практика	0,5	0,5
	33.	Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура.	Беседа практика	0,5	0,5
	34.	Практическая работа «Защита собственности» Итоговое тестирование	практикум		1
		<b>Раздел 4. Семейный бизнес</b>			
	35.	Понятие семейного бизнеса. С чего начать?	Беседа практика	0,5	0,5
	36.	Идеи бизнеса. Где взять деньги?	практикум		1
	37.	Реклама – двигатель торговли.	практикум		1
	38.	Ценообразование.	практикум		1
	39.	Распределение обязанностей и должностей в бизнесе	практикум		1
	40.	Мой бизнес «Семейное кафе»	практикум		1
	41.	Составление меню.	практикум		1
	42.	Создание интерьера.	практикум		1
	43.	Расширение «бизнеса». Идея бизнеса.	практикум		1
	44.	Соотношение затрат и полученных результатов. Считаю прибыль.	практикум		1
	45.	Понятие конкуренции. Как выдержать конкуренцию	Беседа практика	0,5	0,5
	46.	Ценовая политика как одна из форм конкурентной борьбы.	Беседа практика	0,5	0,5
	47.	Решение ситуационных задач.	практикум		1
	48.	Конкуренция в моем городе	практикум		1
	49.	Игра «Предпринимай-ка»	практикум		1
	50.	Каким должен быть бизнесмен	практикум		1
	51.	Игра: «Моя бизнес-идея»	практикум		1
	52.	Подготовка к деловой игре	практикум		1
	53.	Деловая игра "Предприниматель"	практикум		1
	54.	Деловая игра "Предприниматель". Обсуждение игры	практикум		1
		Раздел 5. Семейный бюджет			

	55.	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Виды бюджетов.	Беседа практика	0,5	0,5
	56.	Доходы семьи: понятие, структура	Беседа практика	0,5	0,5
	57.	Заработная плата.	Беседа практика	0,5	0,5
	58.	Пенсии, стипендии.	Беседа практика	0,5	0,5
	59.	Карманные деньги.	практикум		1
	60.	Игра «Угадай профессию».	практикум		1
	61.	Подготовка к городскому конкурсу «Mini Boss»	практикум		1
	62.	Подготовка к городскому конкурсу «Mini Boss»	практикум		1
	63.	Благосостояние семьи	Беседа практика	0,5	0,5
	64.	Расходы семьи, их структура	практикум		1
	65.	Коммунальные платежи. Как экономить?	практикум		1
	66.	Отличие экономного человека от скупого.	практикум		1
	67.	Первое понятие о собственных затратах.	практикум		1
	68.	Экономия собственных затрат.	практикум		1
	69.	Практическая работа «Составление личного бюджета»	практикум		1
	70.	Практическая работа «Составление семейного бюджета»	практикум		1
	71.	Экскурсия в магазин. Сбор материалов по ценам на продукты питания	практикум		1
	72.	Анализ цен на продукты питания	практикум		1
	73.	Завершение практической работы «Составление семейного бюджета»	практикум		1
	74.	Защита семейного бюджета	Презентация		
	75.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование	диагностика		1
	76.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов учебного года	Рефлексия		1
<b>Всего часов:</b>				<b>14</b>	<b>62</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>76</b>	

Календарно-тематический план  
учебного курса «Экономика города»  
3-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, форма подведения итогов	Количество часов		
				Теория	Практика	
		<b>Раздел 1. Города и страны</b>				
	1	Вводные занятия. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности	Беседа практика	0,5	0,5	
	2	Сущность экономики. Основные понятия экономики. Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике»	беседа, диагностика	0,5	0,5	
	3	Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Составление индивидуального плана проектной деятельности на год.	беседа, практика	0,5	0,5	

	4	Игра «В гостях у Матроскина»	игра	-	1
	5	Государства и страны: их особенности и отличия. Экономика как гарант независимости государства и его суверенитета.	беседа, практика	0,5	0,5
	6	Природные и экономические ресурсы России. Работа с картой	беседа, практика	0,5	0,5
	7	Государство. Функции государства. Казна. Правительство. Роль правительства в государстве	беседа, практика	0,5	0,5
	8	Отрасли хозяйства: промышленность, культура, образование, наука, сельское хозяйство и т.д.	беседа, практика	0,5	0,5
	9	Понятие региона и города. Географические отличия регионов и городов.	беседа, практика	0,5	0,5
	10	Основные показатели экономического развития регионов и городов	беседа, практика	0,5	0,5
	11	Экономическое развитие регионов России и основные факторы, определяющие уровень развития. Работа с картой	беседа, практика	0,5	0,5
	12	Практическая работа: «Сравнительная характеристика регионов России».	Практическая работа	-	1
	13	Экология и экономика. Проект «Чистая страна»	беседа, практика	0,5	0,5
	14	Коммунальное хозяйство города.	беседа, практика	0,5	0,5
	15	Конкурс рисунков «Город, в котором хочется жить»	Конкурс рисунков	-	1
	16	Круглый стол «Город, в котором хочется жить»	Круглый стол	-	1
		<b>Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России</b>			
	17	Поволжье – сердце России. Факторы, определяющие уровень развития региона.	беседа, практика	0,5	0,5
	18	Природные и экономические ресурсы Самарской области	беседа, практика	0,5	0,5
	19	Работа с картой	практика		1
	20	Географическая характеристика городов Самарской области. Зоны города (промышленная, деловая, жилая, сельскохозяйственная)	беседа, практика	0,5	0,5
	21	Рассказы о городах Самарской области.	практика		1
	22	Основные направления региональной политики Самарской области	беседа, практика	0,5	0,5
	23	Роль, значение и функции современных городов	беседа, практика	0,5	0,5
	24	Отраслевая структура экономики современного города	беседа, практика	0,5	0,5
	25	Основные проблемы социально- экономического развития городов Поволжья. Как улучшить рыночную конъюнктуру Самарской области	беседа, практика	0,5	0,5
	26	Международные связи городов Поволжья	беседа, практика	0,5	0,5
	27	Экология и экономика родного края	беседа, практика	0,5	0,5
	28	Транспортная система Поволжья	беседа, практика	0,5	0,5
	29	Развитие малого бизнеса в регионе	беседа, практика	0,5	0,5
	30	Игра –путешествие «По городам родного Поволжья»	игра	-	1
	31	Основные предприятия Поволжья. Круглый стол «Вклад Самарской области в российскую экономику».	беседа, практика	0,5	0,5
	32	Деловая игра «Экономические ресурсы».	деловая игра	-	1

	33	Подготовка к игре «Экономный новый год»	практикум	-	1
	34	Новогодний квест «Экономный новый год»	Игра	-	1
	<b>Раздел 3. Городская экономика</b>				
	35	История города Тольятти	беседа, практика	0,5	0,5
	36	Коммунальное хозяйство города.	беседа, практика	0,5	0,5
	37	Благоустройство города, коммунальная структура.	беседа, практика	0,5	0,5
	38	Понятие коммунальных расходов. Жилищные тарифы. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, электроснабжения, газоснабжения.	беседа, практика	0,5	0,5
	39	Предприятия нашего города	беседа, практика	0,5	0,5
	40	Виды продукции, производимые в нашем городе	беседа, практика	-	1
	41	Экономическая игротека	игра	-	1
	42	Экономическая игротека	игра	-	1
	43	Практическая работа «Изучаем жилищные тарифы».	практика	-	1
	44	Экономия	беседа, практика	0,5	0,5
	45	Жилищная экономика. Ипотека.	беседа, практика	0,5	0,5
	46	Структура городских транспортных систем, принципы их развития и функционирования	беседа, практика	-	1
	47	Практическая работа «Транспорт будущего»	практика	-	1
	48	Город как публичное пространство. Физическая, институциональная, социальная среды и пространственная структура	беседа, практика	0,5	0,5
	49	Практическая работа: «Создай город удобный для жизни».	практика	-	1
	50	Понятие производства. Виды производства. Цель производства.	беседа, практика	0,5	0,5
	51	Подготовка к игре «Организуем производственную фирму»	игра	-	1
	52	Деловая игра «Организуем производственную фирму»	игра	-	1
	53	Подготовка к игре «Производство будущего».	игра	-	1
	54	Деловая игра «Производство будущего».	игра	-	1
	<b>Раздел 4. Экономика моего города</b>				
	55	Основные производства моего города. Тольятти – автомобильная столица. Тольятти – город большой химии. Тольятти – финансовый центр.	беседа, практика	0,5	0,5
	56	Профессии моего города	беседа, практика	0,5	0,5
	57	Практическая работа «Открываем ресторан».	деловая игра	-	1
	58	Практическая работа «Открываем ресторан».	деловая игра	-	1
	59	Предприятия нашего города	Экскурсия	-	1
	60	Предприятия нашего города	Экскурсия	-	1
	61	Игра «Мы выпускаем газету»	игра	-	1
	62	Игра «Мы выпускаем газету»	игра	-	1
	63	Проблемы города и пути их решения.	беседа, практика	0,5	0,5
	64	Конкурс рисунков «Мой город»	Конкурс рисунков	-	1
	65	Круглый стол «Природные богатства моего города».	Круглый стол	-	1
	66	Круглый стол «Решаем городские проблемы».	Круглый стол	-	1
30-06	67	Предприятия, на которых работают мои родители -	проект	-	1

		проект			
	68	Предприятия, на которых работают мои родители - проект	проект	-	1
	69	Подготовка к итоговому Фестивалю интеллекта и творчества «Мы в Центре».	Практикум	-	1
	70	Участие в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	презентация	-	1
	71	Практическая работа: «Что я бы сделал, если бы был главой администрации нашего города».	практика	-	1
	72	Практическая работа: «Что я бы сделал, если бы был главой администрации нашего города».	практика	-	1
	73	Игротека «Ура! Каникулы!»	игротека	-	1
	74	Игротека «Ура! Каникулы!»	игротека	-	1
	75	Итоговое занятие. Итоговое тестирование	Диагностика	-	1
	76	Итоговое занятие. Праздник окончания учебного года. Подведение итогов по курсу	Праздник рефлексия	-	1
<b>Всего часов:</b>				<b>18</b>	<b>58</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>76</b>	

### Приложение 3

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам первого года обучения

#### 1) Диагностическая работа «Деньги»

- 1) Выбери из ряда слов экономические понятия:  
фунт, фант, жевательная резинка, деньги, банк, банка, доход, заход, расход, баржа, бюджет, вклад, мерка, клад, марка, валюта, восход, закат, биржа.
- 2) Замени одним словом:
  - место, где «растут» деньги;
  - зарплата в старости;
  - обмен мухи на пчелу;
  - роспись доходов и расходов;
  - название рубля, франка, доллара.
- 3) Продолжи высказывания:  
Бартер – это обмен одного товара на.....  
Товар – это то, что изготовлено для.....  
Иена – это денежная единица.....  
Бюджет – это роспись.....  
Кредит – это временная передача денег в .....  
Банк – это надёжное место для .....  
Марка - это денежная единица.....  
Расходы – это деньги, которые.....  
Песета – это денежная единица.....
- 4) Задача.  
Двое ребят поделили между собой 7 рублей, причём один получил на 3 рубля больше второго. Сколько денег досталось каждому из них?
- 5) Задача.  
В каждой руке у мальчика по одной монете, а всего 15 копеек. Какие это монеты, если известно, что в одной руке не пятак?

6) Задача.

В результате инфляции 100 рублей «подешевели» за месяц в 2 раза. Сколько стали «стоять» 100 рублей в текущем месяце?

7) Задача.

Стакан сока стоит 6 рублей. У тебя дома есть две монеты достоинством 50 копеек и по одной монете достоинством в 1, 2, 5 рублей. Заплати, по - разному сочетая монеты. Какое количество денег у тебя останется после покупки стакана сока?

8)\* Задача.

Меценат вложил 280 у.е. в развитие музея, ещё столько же в создание картинной галереи и ещё четвёртую часть от всех ранее вложенных денег выделил на развитие образования. Сколько всего денег вложил меценат в благотворительную деятельность?

## 2) Диагностическая работа «Доходы и расходы»

1. *Определи правильный ответ и отметь его знаком «+»*

А) Что не входит в понятие «доход семьи»:

1. получение стипендии
2. зарплата
3. покупка продуктов
4. государственные пособия

В) Куда расходует свои доходы семья:

1. на закупку продуктов питания
2. на оплату коммунальных услуг
3. на приобретение одежды и обуви
4. на выдачу пособий

Г) На что расходует свои доходы предприятие:

1. на покупку сырья и материалов
2. на строительство железных дорог
3. на выплату зарплаты работникам
4. на выплату налогов

Д) На что расходует свои доходы государство:

1. на содержание армии
2. на строительство дорог
3. на оплату электроэнергии и воды, которые тратит завод
4. на выплату зарплаты некоторым категориям работников

2. *Рассортируй записи на доход и расход. Доход отметь знаком «+», а расход знаком «-».*

- |   |            |
|---|------------|
| 1. заработная плата всех членов семьи           | - 30 монет |
| 2. покупка продуктов                            | - 15 монет |
| 3. транспортные расходы                         | - 2 монеты |
| 4. квартирная плата и оплата коммунальных услуг | - 4 монеты |
| 5. выигрыш в лотерею                            | - 40 монет |
| 6. стоимость билетов в театр                    | - 2 монеты |
| 7. покупка одежды и обуви                       | - 7 монет  |
| 8. пенсия бабушки                               | - 6 монет  |

*Сосчитай доходы и расходы.*

*Ответь на вопрос: есть у членов этой семьи накопления или им необходимо брать деньги в долг?*

3. *План доходов и расходов за определенный промежуток времени – это*

- А) доход
- В) расход
- Г) бюджет

4. *Экономность – это*

- А) Расчёт необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей

Б) Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам

В) Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов

5. Как ты думаешь, кто больше должен получать зарплату: кто сколачивает ящики для фруктов или тот, кто выращивает фрукты? Обоснуй свой ответ

---

6. Одно предприятие продало свой товар на 50 монет, а израсходовало на их производство 35 монет. Другое предприятие продало свои товары на 30 монет, а затратило на их производство 5 монет. У какого предприятия прибыль больше?

Первое предприятие \_\_\_\_\_

Второе предприятие \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

7. Одна семья вырастила на своем участке 30 кг картофеля, на семена и удобрения было потрачено 10 монет, за вспашку земли семья заплатила 20 монет. Половину выращенного картофеля семья решила оставить себе для питания. Остальную картошку решили продать. Какую цену надо назначить за 1 кг картофеля, чтобы получить хоть какую-нибудь прибыль?

---



---

### 3.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам второго года обучения

#### 1) Тест «Что такое экономика»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**A1. Что не является названием отрасли экономики?**

- 1) транспорт                       3) сельское хозяйство  
 2) промышленность             4) деньги

**A2. Кто работает в торговле?**

- 1) продавец     3) сталевар  
 2) врач             4) учитель

**A3. Кто работает в сельском хозяйстве?**

- 1) конструктор     3) доярка  
 2) актёр               4) товаровед

**A4. Что производит промышленность?**

- 1) зерно               3) дома  
 2) автомобили     4) знания

**B1. Какая промышленность производит одежду?**

- 1) лёгкая               3) тяжёлая  
 2) пищевая           4) металлургическая

**B2. Чем занимаются работники отрасли транспорта?**

- 1) производят автомобили     3) ездят на транспорте  
 2) перевозят пассажиров       4) строят дороги

**C.1 Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?**

- 1) шкуры зверей               3) живой скот  
 2) слитки металлов           4) посуда

**C2. Выбери неверное высказывание.**

- 1) Экономика – это хозяйственная деятельность людей.  
 2) Раньше в качестве денег использовали соль и живой скот.  
 3) Экономика может работать без денег.

- 4) Деньги изготавливали из золота, меди, бронзы, серебра.

## 2) Тест «Что такое экономика города»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### A1. Что не является названием отрасли экономики?

- 1) торговля                       3) строительство  
 2) промышленность             4) деньги

### A2. Укажи, человек какой профессии не относится к строительству ?

- 1) штукатур                       3) сталевар  
 2) маляр                             4) плиточник

### A3. Кто работает в торговле?

- 1) продавец                       3) врач  
 2) кассир                             4) кладовщик

### A4. Какие предметы производит промышленность?

- 1) овощи                             3) автомобили  
 2) посуду                            4) бытовую технику

### B1. Какая промышленность производит молочную продукцию?

- 1) лёгкая                             3) торговля  
 2) пищевая                         4) металлургическая

### B2. Где появились первые бумажные деньги?

- 1) России                             3) Китае  
 2) Франции                         4) Англии

### C.1 Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- 1) сушёная рыба                 3) соль  
 2) слитки металлов               4) одежда

### C2. Выбери неверное высказывание.

- 1) Экономика - это хозяйственная деятельность человека.  
 2) Составные части экономики не связаны друг с другом.  
 3) Раньше в качестве денег использовали зерно и шкуры зверей.  
 4) На всех металлических деньгах ставится герб страны.

## 3.3. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся (третий год обучения)

Вариант 1

1. Как называется отрасль экономики, которая производит различные товары?

2. Перечисли 5 предметов, которые производятся легкой промышленностью.

3. Перечисли 5 предметов, которые производятся тяжелой промышленностью.

4. Какие полезные ископаемые добывают в Самарской области?

5. Для производства каких товаров используется нефть, глина?

6. Назови как можно больше предприятий г Тольятти, которые обеспечивают потребности людей в пище?

7. Выбери и запиши правильный ответ на вопрос: что означает понятие трудовые ресурсы?

- а) люди, проживающие в одной местности;  
 б) население, способное к труду;  
 в) работающее население;  
 г) люди, способные к труду и находящиеся в трудоспособном возрасте.

8. Какие природные, трудовые и экономические ресурсы используются на фабрике при производстве рубашек?

Природные \_\_\_\_\_

Трудовые \_\_\_\_\_

Экономические \_\_\_\_\_

9. Выбери по одному слову из левого и правого столбца и составь предложение с этими словами:

Трудовые ресурсы	Нефть
Природные ресурсы	Пенсионеры
Предприятие	Лес

10. Какие идеи выдвигают успешные менеджеры при оказании услуг населению:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Определи план перевозки груза из двух складов в магазин наиболее экономным способом. На первом складе находится 50 т. груза, на втором – 20 т. Магазиному требуется 50 т. Стоимость перевозки 1 т. груза с первого склада в магазин – 5 монет, а со второго склада – 3 монеты. Вычисли общую стоимость перевозки.

12. Перечисли потребности, которые удовлетворяют люди, разводя свой собственный сад или огород (разводя домашних животных).

\_\_\_\_\_

13. Батон импортной колбасы массой 600 г. Стоит 48 монет, а батон такой же отечественной колбасы массой 900 г. Стоит 54 монеты. Сколько стоит килограмм каждой колбасы, и какую из них выгоднее покупать?

14. Тебе нужно передать сообщение в другой населённый пункт (город) . каким видом связи ты воспользуешься, если для тебя важна

- скорость передачи информации: \_\_\_\_\_

- простота использования \_\_\_\_\_

- если нужно передать значительный объем информации \_\_\_\_\_

### Вариант 2

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Задание №1. Заполни схемы, вписав соответствующие слова.

\_\_\_\_\_

пользование

фирма

\_\_\_\_\_

распоряжение

пользование

фирма

\_\_\_\_\_

владение

распоряжение

пользование

фирма

Слова для справок: хозяин ,управляющий, рабочий.

Задание №2. Что является главным стимулом для обмена?

а) предложение;

- б) выгода;  
в) спрос.

Задание №3. Ограниченность выбора-это проблема:

- а) которая никогда не возникает у богатых людей;  
б) есть у всех людей в обществе  
в) которая существует только в бедных странах.

Задание №4. Подбери к каждому столбику название.

\_\_\_\_\_  
работа

дружба

мед.обслуживание

\_\_\_\_\_  
воздух

свет

тепло

\_\_\_\_\_  
каприз

слава

выигрыш в лотерею

Задание №5. Подчеркни правильный ответ. Экономика работает когда:

- а) есть спрос;  
б) есть обмен;  
в) есть предложение.

Задание №6. Подчеркни правильный ответ. Конкуренция-это;

- а) соревнование;  
б) желание больше продать или купить;  
в) соперничество в условиях рынка.

Задание №7. Восстанови пословицу;

Один, семь, раз, отрежь, отмерь.

Задание №8. Подчеркни верный ответ. Кто удовлетворяет наши потребности?

- а) покупатель;  
б) потребитель;  
в) производитель.

Задание №9. Главная цель экономике:

- а) изучение её законов;  
б) повышение благосостояние людей;  
в) обмен.

Задание №10. Какая потребность не является экономической ?

- а) потребность в труде;  
б) в пище;  
в) в дружбе.

Задание №11. Перечислите, какие виды рекламы вам известны?

Задание №12. Подбери ключевое слово к следующему утверждению.

Обмен \_\_\_\_\_ как для покупателя, так и для продавца.  
(нужен, выгоден, удобен)

Задание №13. Впиши подходящее слово.

Потребность людей \_\_\_\_\_, а природные богатства \_\_\_\_\_  
(безграничны, ограничены)

Задание №14. Подчеркни понятия относящиеся к слову «рынок»

Нужда, потребность, банк, реклама, акция, груз, виза, банкрот, товар, обмен, штраф, сделка, спонсор, рынок, ярлык, прибыль.

Задание №15. Когда дороже зимняя обувь;  
в марте или а ноябре? (подчеркни)

Задание №16. Два сапожника делают и продают одинаковые сапоги. Один шьёт одну пару за три дня, другой – за два. Кто из них получит в конце года большую прибыль? Почему?

Задание №17. Что такое заработная плата?

- а) Деньги, вещи и другие ценности, получаемые людьми за свой труд.  
б) Денежное вознаграждение, которое получает работник за выполненную работу.

Задание №18. Укажите ресурсы, без которых невозможно производство любого товара.

- а) природные ресурсы
- б) земельные ресурсы
- в) капитальные ресурсы
- г) трудовые ресурсы
- д) животные ресурсы

Задание №19. Имущество – это...

- а) материальные предметы, вещи, принадлежащие определенному собственнику.
- б) материальные вещи и предметы

Задание №20. Для производства каких товаров используется нефть, глина?

---



---

Задание №21. Как называется отрасль экономики, которая производит различные товары?

---



---

## Приложение 4

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Конспект занятия «Заседание клуба юных экономистов»

Здравствуйте, ребята! У меня сегодня замечательное настроение, а какое у вас? Покажите мне. Сегодня мы проводим заседание клуба юных экономистов «ЭКО».

Работать будем в группах. За правильный ответ вы будете получать 1 экон.

Для начала – разминка: «Догадайтесь, о чём идёт речь?» (показ презентации).

На доске: словарь (составляют учащиеся)-

**БАНКРОТ, АКЦИЯ, ЦЕНА, НАЛОГ, ТОВАР, РЕКЛАМА, БИРЖА, НАЛИЧНЫЙ РАСЧЁТ**

На повестке следующие вопросы:

- Ответы на присланные в клуб письма.
- Приём посетителей.
- Разное.

1. Посмотрим нашу почту. Вот и первое письмо. «Дорогие экономисты, помогите разобраться, что за послания зашифрованы в этих конвертах и что они могут обозначать? Надеемся на вашу помощь. Фирма «Матроскин и Ко.»».

«Когда человек трудолюбив - и земля не ленится»

«Хорошо дешево не бывает. Цена по товару, а товар по цене»

«Копейка рубль бережёт»

2. Следующее письмо. Письмо от короля Эконома.

Посмотрим, посмотрим, что он нам пишет. «Здравствуйте, уважаемые юные экономисты! Очень не хотелось бы отрывать вас от решения более важных проблем, но без вашей помощи, видимо, не обойтись.

Дело в том, что у нас заболел придворный паж, который покупает продукты, а сами мы никогда этого не делали. Помогите нам сделать покупку основных самых необходимых продуктов на месяц. С глубочайшим почтением, король Эконом.»

*Помогите королю Эконому правильно сделать покупки в магазине (выберите 10 продуктов из 15 предлагаемых).*

Хлеб, сахар, масло, мясо, рыба, молоко, яйцо, картофель, овощи, фрукты,

Мороженое, лимонад, чипсы, конфеты, майонез.

3. Вот и ещё письма. Это письма с задачами, которые также требуют вашего решения и пояснения. Давайте распределим конверты по группам. Экономические задачи.

Ребята вытягивают конверт с задачей.

- ✓ В выходные дни мама должна 3 раза приготовить еду и 3 раза помыть посуду, а также помыть полы, постирать и погладить. *Сколько всего дел придётся сделать маме самой, если ей никто не поможет?*
- ✓ Два друга по вечерам работали на почте - разносили телеграммы. На полученные за эту работу деньги Володя купил себе теннисную ракетку, а Петя-велосипед, на котором он стал развозить телеграммы. *У кого из ребят деньги пошли на производственное накопление?*
- ✓ В двух соседних магазинах продавали в разгар ягодного сезона малину. В одном магазине - по 50 руб. за 1 кг., а в другом точно такую же ягоду - по 60 руб.  
*Как вы думаете, в каком магазине малину раскупят быстрее?*  
*Чем руководствовались при назначении цены в том и другом магазине?*
- ✓ Бизнесмен положил в банк 100 тыс. рублей. Через год он забрал из банка 115 тыс. рублей.  
*Какая ставка банковского процента в этом банке?*
- ✓ В часовом магазине продавались часы наручные женские двух видов. Одни часы стоили в 10 раз больше, чем другие.  
*Чем это может объясняться?*
- ✓ Два друга- школьника решили заработать. Они купили в киоске 100 газет по 1 рублю 50 копеек за одну газету. И стали продавать их на автомобильных перекрёстках по 2 рубля за штуку. Когда все газеты будут проданы, *какую прибыль получают ребята?*
- ✓ Туристы не затушили костёр, начался пожар, в результате которого сгорело 15 га (гектаров) леса. На каждом гектаре росло 200 деревьев.  
*Сколько всего сгорело деревьев?*
- ✓ Из незакрытого крана с водой за час выливается капля за каплей 10 литров воды.  
*Сколько воды выльется за сутки?*
- ✓ Бабушка купила нитки за 100 рублей и связала свитер.  
*Как вы думаете, может этот свитер стоить 150 рублей? 5000 рублей? 50 рублей?*

Пора приёма посетителей.

4. Баба-яга на метле «прилетает» в класс к детям.

Ой-ой-ой, сюда ли я попала? Какие весёлые мальчишки и девчонки. Это какой класс? Вот вы то мне и нужны. Но сначала давайте станцуем, вы, наверное, устали. ( физкультпауза).

Меня прислала к вам хозяйка страны Бережливия для серьёзного разговора. Проблема у нас такая. Жили мы в нашей стране, жили да не тужили. Но что-то с каждым днем всё хуже нам жить становится. Вроде и работаем мы усердно, как и прежде и не ссоримся, а вот в хозяйстве нашем что-то не так, денежки как сквозь пальцы утекают, всё не впрок. Видимо, чего-то мы не знаем или позабыли, как-то не так своё хозяйство ведём. Что же нам, делать, помогите, дайте совет, *какой вклад можно внести каждому в умножение богатства (улучшении экономики) семьи, школы, района, что каждый, даже самый маленький человек может сделать для семьи, для школы, для города..*

Предполагаемые варианты ответов:

Уменьшить собственные затраты, сажать деревья, ухаживать за ними, не мусорить, не портить имущество, наводить чистоту и порядок, заниматься спортом, помогать маме, хорошо учиться, не болеть, быть бережливым, уметь шить, вязать, ремонтировать, бережно относиться к вещам, книгам, уметь выбирать при покупке необходимое, работать в саду, огороде, делать подарки своими руками.

6. Кто это плачет? (заходит девочка, в руках у неё-обувь)

-что случилось, девочка, успокойся и рассказывай

- у нас во Дворце творчества вчера был праздник, и мама купила мне красивые туфли. Но не успела я сделать и двух шагов, мои туфли расклеились. И в чём теперь мне всю весну ходить, купить другую пару-непросто, ведь деньги не малые на ветер выброшены. Что теперь мне делать, как быть?

- не горюй, давай спросим у ребят, может быть они, что подскажут?

Подсчитаем, какая группа по итогам работы на занятии заработала больше монет.

Молодцы!

Толя, друг мой изменился,  
Толя - экономный стал,  
Так как раньше, не считая,  
Деньги тратить перестал.

Себе не покупает он  
Жевательной резинки  
И даже самой яркой  
Переводной картинки.  
Что стало с ним?  
Во всём дворе никто не понимает,  
А тем, кто задаёт вопрос,  
Наш Толя объясняет:

Подведение итогов занятия.

Покажите, какое настроение у вас после нашего занятия!  
Счастливого пути!

Я покупаю только то,  
Что мне необходимо,  
А если вещь мне не нужна,  
Пройду, не глядя мимо.  
Чтоб мог ко дню рождения  
Купить подарок маме я,  
Нужна мне эта строгая,  
Ребята, экономия.

Если хотите добиться успеха  
Без рыбки золотой,  
Изучайте экономику прямо сейчас,  
А не потом!

#### 4.2. Конспект занятия «Семейный бюджет»

**Цель:** - ознакомить с понятием «семейный бюджет», с видами дохода семьи;  
- развивать познавательный интерес, речь учащихся, логическое мышление;  
- воспитывать активность, увлечённость, способность к самооценке.

**Оборудование:** таблички с фамилиями, конверты с индивидуальными карточками, ребусы, денежные купюры (ксерокопии), на доске портреты членов семьи, таблицы «оценка бюджета семьи», информация о членах семьи, таблички с определениями понятий, карточки с пословицами.

#### Ход занятия

##### 1. Орг. момент.

##### 2. Сообщение темы и целей.

- Занятие мы с вами начинаем  
И в экономику вникаем.  
« Семейный бюджет»- вот тема на уроке.  
Задача наша – обсудить бюджет семьи,  
Зачем он нужен, для чего?  
Узнать, как можно распланировать его.

- Вы все поделены на 3 группы. Каждая группа – это «семья». Выберите «фамилию» своей семьи с помощью жеребьёвки.

( дети выбирают фамилию, учитель ставит на стол табличку с фамилией: Ибраевы, Ивановы, Петровы )

##### 3. Актуализация знаний.

- прежде чем начать разбираться в вопросах темы урока, давайте дадим ответы на вопросы, которые нам пришли из « Центра экономики», а кто-то в семьях получил «письма», на которые надо дать ответ.

( раздать «письма» в конвертах )

1) индивидуальная работа по карточкам.

Карточка 1. Соедини линией части высказываний.

Деньги, которые попадают в бюджет

налоги

Деньги, которые тратятся из бюджета

доходы

План доходов и расходов государства

расходы

Платежи, выплачиваемые гражданами  
в бюджет государству

бюджет

Карточка 2. Подчеркни правильный ответ.

Деньги- железные или бумажные монеты;

- особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

Теневая экономика – сфера бизнеса, которая противозаконно укрывается от выплаты налогов;

- обязательные платежи, которые платят предприятия в бюджет государства.

Закон – общеобязательное правило, постановление государственной власти;

- комплекс мер или действий, предпринимаемых для обеспечения более эффективного использования ресурсов.

Карточка 3. Соедини линией.

Какие потребности людей выполняли следующие волшебные предметы?

Горшочек каши

исполнял любые желания

Цветик семицветик

потребности в пище

Золотая антилопа

потребности в деньгах

2) пока работают по карточкам, всем классом разгадываем ребусы (парламент, конституция, правительство, президент, мажилис, сенат ). По мере разгадывания давать определения этих терминов.

Проверка работ по карточкам. (заплатить деньги)

3) Ответить на вопросы (фронтальный опрос)

- что такое бюджет государства?

- откуда государство в основном получает доходы?

- что такое налоги?

- какие виды налогов вы знаете?

Обобщение: государственный бюджет – план доходов и расходов государства. Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать, развивать экономику.

#### 4. Новая тема.

- мы говорили о государственном бюджете, а есть ли у каждой семьи свой бюджет? Давайте подумаем . Каждая группа – это семья. А что же такое семья?

- вспомните кто принимает участие в создании семейного бюджета? (все члены семьи) Верно, а как это происходит, мы сейчас разберёмся.

Дети работают в группах. В каждой семье листок с таблицей «Оценка бюджета семьи». На каждую группу раздаётся информация о членах семьи: семейный статус, место работы, виды дохода, сумма в тенге.

Ответы по группам. (заплатить деньги)

Обобщение: какие виды дохода вы узнали?

Виды дохода: -заработная плата

- пенсия

- стипендия

- пособие

- прибыль

( повесить на доску карточки с определением терминов)

- Теперь подведём баланс- это подсчёт разницы между доходами и расходами.

( работа в группах)

- У кого сколько осталось денег?...

- Это ваши накопления.

Обобщение:- вы узнали, какой бывает доход семьи, как расходуются деньги, подсчитали баланс- значит, вы составили бюджет семьи или семейный бюджет. Так что же такое бюджет семьи?...

#### 5. Физминутка .

Дружно помогаем маме:

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре-

Потянулись, наклонились,  
Хорошо мы потрудились.

#### 6. Продолжение работы по теме.

- Внимание! Внимание! « Центр экономики» делает важное сообщение: «если хотите получить лишние деньги, то надо экономить!»

Экономия- это снижение бесполезных потерь денег, времени, сил, любых других ресурсов.

- Как можно экономить деньги в семье?

(обсуждение в группах, ответы детей) (заплатить деньги)

Выводы:- следить, чтобы из крана попусту не лилась вода;

- выключать свет, выходя из комнаты;

- бережно относиться к вещам.

- Тогда баланс семьи будет больше, значит, в семье останется больше денег для других нужд. А могут ли возникнуть такие расходы, которые нельзя запланировать заранее?

(обсуждение в группах. Ответы детей)

Вывод: - нужно ли составлять бюджет, иметь накопления?...

Экстренное сообщение! В « Центр экономики» обратилась семья Сидоровых. Их семейный бюджет несёт катастрофические потери. Доход их семьи составляет 60000 тенге. Но расходы у них превышают эту сумму. Что им делать?

- Давайте направим группу экспертов- по одному человеку от каждой семьи – которые попробуют разобраться в этой ситуации. (3 человека отходят в сторону и обсуждают)

- А я проверю, как вы умеете считать деньги.

Решение экономических задач.

1) Небольшая фирма платит в месяц налог государству 10 000 тенге. Сколько она заплатит за полгода?

2) Семья имеет 70 000 дохода, а расхода 50 000. Каков будет их накопительный фонд?

3) Семья собралась в поездку на своём автомобиле. Но неожиданно вышел из строя двигатель. На ремонт потратили крупную сумму денег. Скажите, это является запланированным расходом?

Отчёт группы экспертов.( семья Сидоровых делала незапланированные покупки, не берегла вещи, не сэкономила, поэтому их расходы превысили доходы)

- Какой совет вы им можете дать?

(каждая семья даёт совет семье Сидоровых)

- Не случайно есть целая наука экономика, которая учит как надо вести хозяйство, планировать расходы, учитывать доходы. Ведь люди давно уже задумывались над этими вопросами, и народная мудрость отразилась в пословицах. (раздать пословицы)

Каждая группа зачитывает пословицу, объясняет смысл. (заплатить деньги)

1) Денежки счёт любят.

2) Бережливость лучше богатства.

3) Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.

7. Итог. – что такое семейный бюджет? – зачем он нужен? – какие виды дохода семьи узнали?

8. Домашнее задание: выучить понятия по теме.

9. Оценки. – За самую большую заработанную сумму денег-«5», поменьше-«4».

### 4.3. Конспект интегрированного занятия (математика + экономика) по теме: "Ее величество Экономика"

Цели:

- формирование системного экономического мышления учащихся;
- развитие социального интеллекта, усвоение ряда базовых экономических понятий, формирование умения оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы.

Ход занятия

Сегодня наше занятие пройдёт не совсем обычно. Нам предстоит путешествие по сказочному, экономическому царству, в котором случилась беда: какие-то злодеи, (которые не желают жить по экономическим законам) , захватили в плен её Величество Царицу Экономику, заточили её в

башню и требуют выкуп. А в царстве, тем временем, все идёт наперекосяк: его жители, которые всё это время учили нас экономике - Белка, ёжик Пыхтя, Мудрый Филин, поросёнок Фунтик, Миша-бизнесмен, кот Матроскин в отчаянии, всё у них валится из рук, а всё потому, что они разучились решать простые экономические задачи, которые помогали им вести хозяйство.

Как и в любой стране, в стране Экономике есть свои деньги, называются они НЬЮМАНИ и нам с вами предстоит их честно заработать, чтобы заплатить выкуп. За каждое - верно выполненное задание, вы будете получать определенную сумму.

- Ну, как готовы? Не страшно? Тогда вперед!

1. Визитная карточка

Представление команд, девиз

2. Разминка.

Помогите Фунтику подобрать антонимы к словам:

Дорого - (дёшево)                      продавец-(покупатель)

Оптом - (в розницу)                      потребление-(производство)

Прибыль-(убыток)                      много - (мало)

Трудолюбивый - (ленивый)      экспорт-(импорт)

Вопросы-шутки.

Судно по озеру плывёт и тяжёлый груз везёт,

И тяжёлый груз везёт.

Но стоит букву заменить,

Так можешь акции купить. (баржа-биржа).

Возьми ты первую из нот,

И к ней прибавь ты слово ход.

Получишь то, о чём любой мечтает,

Кто бизнес начинает. (доход)

II. Блиц – вопросы Гнома- Эконома.

1. Как называется продукт, который изготовили не для собственного потребления, а для продажи. (Товар).

2. Предоставление денег на какое-то время, за определённую плату. (кредит)

3. Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора. (штраф)

4. Есть такая русская поговорка: “Менять шило на мыло”. (бартер)

5. Какое слово в экономике обозначает соперничество? (конкуренция)

6. Что помогает увеличить продажу товара. (реклама)

7. Как называются деньги иностранного государства? (валюта).

8. Учреждение, которое выполняет различные операции с ценными бумагами, деньгами. (Банк).

9. Человек, помогающий продавцу и покупателю найти друг друга. (посредник).

10. Стоимость товара, выраженная в деньгах. (цена. )

Тимофей носки связал

И на рынке их продал дешевле, чем нитки,

Получил одни... (убытки).

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить

Надо всё это...(купить).

Рекламная пауза. (Проверка домашнего задания).

Рекламировать у нас сегодня стало модно.

Рекламировать можно все, что угодно:

Игрушки, костюмы, диваны.

И кружится голова от этой рекламы.

(Дети рекламируют свои товары. Рекламные щиты готовятся заранее дома на альбомных листах).

III. Школа Миши-бизнесмена.

Миша предлагает решить несколько задач, которые напечатаны у вас на карточках.

1) Решите задачу:

Мастерица связала свитер и продала его за 200 рублей. Какую прибыль она получила, если на свитер пошло 3 мотка шерсти по 30 рублей за моток, а на украшение ей понадобился бисер стоимостью 10 рублей.

2) У Светы было 100 рублей. Она решила купить батон за 8 рублей, сметану за 21 рубль, пакет молока за 14 рублей и 2 шоколадки по 20 рублей. Хватит ли ей денег?

3) Миша открыл в лесу свой магазин. Как ему привлечь внимание покупателей?

4) Вы изготовитель брусничного сока и продаёте бутылку сока за 30 рублей. Вдруг на рынке появляется изготовитель такого же сока. Что вам необходимо предпринять, чтобы победить конкурента и сохранить своё место на рынке?

IV. Физкультминутка.

Что это? Кто-то решил помешать нам и разобрал мост через реку.

Чтобы смонтировать его надо восстановить пословицы и объяснить смысл каждой.

(Части пословиц напечатаны на карточках).

А лень портит, не имей 100 рублей, платит дважды, такова ему и плата, без труда, труд кормит, не вытацишь и рыбку из пруда, а лень портит, каков работник, скупой, рубль бережёт, копейка, а имей 100 друзей.

Мост восстановлен, давайте пройдем по нему.

Топнем правую ногой, топнем левой ногой перешли мы мост с тобой.

- А за этим мостом раскинулся город Мастеров.

Отгадайте, о каких профессиях идёт речь в пословицах.

1. Глину не мять – горшков не видать.
2. Без веретена пряжу не спрядёшь.
3. За 1 раз дерево не срубишь.
4. Без собаки зайца не поймаешь.
5. Куй железо, пока горячо.
6. Кроить – не шить, после не распорешь.

V. Офис кота Матроскина.

Вы знаете, что кот Матроскин очень деловой кот: и деньги экономить умеет, и на машинке шить умеет, и корову напрокат взял, чтобы молоко в доме было.

Так вот Матроскин хочет задать вам конкретные вопросы:

Сколько стоит

- коробка спичек?
- пакет молока?
- буханка хлеба?
- 1кг сахара?
- тетрадь?
- пачка масла?

VI. Помогите Белке собрать рассыпавшиеся буквы и составить из них слова; поясните значение каждого слова.

а
а о д

к	ы	а	л
у	м	л	
о	е	п	
с			

В.. ют. р. к. а. а  
р. н. к к. и.. с

(Валюта, рынок, реклама, кризис).

Итак, все задания выполнены.

Царица освобождена и в награду команда-победитель получает от неё мешок с экономическими конфетами. Кто их ест, тот решает очень быстро, в уме любые примеры.

VII. Конкурс сочинений – эссе.

VIII. Итог.

*Дети читают стихи.*

С экономикою нас,

Начали знакомить.

Что такое “вклад” и “банк”,

Как деньги экономить.

Мы доход своей семьи,

Вместе подсчитали.

Знаем цену всем вещам,

Что нам покупали.

“Бизнес”, “бартер” и “бюджет”-

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

Будем знания получать,

Капитал накопим.

И тебе, родной лицей,

В будущем поможем!