


Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 28 » августа 2019 г. Приказ № 78.



Программа принята к реализации в  
новой редакции на основании решения  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН МИРА»**

Направленность естественнонаучная  
Возраст детей – 14-18 лет  
Срок реализации – 3 года

**Разработчик:**  
Родомакина Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2019

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География России и стран мира»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик(и) программы	Родомакина Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа направлена на личностное развитие обучающихся через включение их в активную познавательную деятельность в области географии. Она формирует представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и своеобразии условий современной жизни их жителей
Год разработки программы	2004 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение научно-методического совета МБОУДОД «Эрудит» от 15.09.2004 г. Протокол № 1.
Программа принята в новой редакции	Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР от 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	География
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации творческой деятельности	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Продвинутый уровень
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Среднего общего образования
Охват детей по возрастам	14 – 18 лет
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	Авторская
Рецензенты программы (для авторских):	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение .....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ .....	4
Цель и основные задачи образовательной программы .....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса .....	4
Основные характеристики образовательного процесса .....	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса .....	6
Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса .....	6
<b>Учебно-тематический план программы .....</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения .....	10
Второй год обучения .....	13
Третий год обучения .....	16
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение</b>	
Приложение 1. Календарный учебный график программы .....	28
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала .....	29

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «География России и стран мира» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа «География России и стран мира» рассчитана на старшеклассников 14-17 лет. Она способствует формированию представлений детей о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии и сложных встающих перед человечеством проблемах.

Направленность программы естественнонаучная, так как она развивает познавательные и интеллектуальные способности детей через изучение природы нашей страны.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Данная авторская программа предусмотрена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению географии.

Программа предполагает изучение целостной системы связанных между собой курсов (1, 2, 3 года обучения), обеспечивающих не только преемственность содержания и методов изучения, но и, прежде всего, приоритет мировоззренческих целей над традиционными научно-ознакомительными. Объединяют курсы в единую систему также их глубокая гуманизация и проблемная направленность.

В системе базовых курсов до последнего времени существовал значительный перевес в сторону изучения физической географии, которая, в свою очередь, рассматривала преимущественно особенности размещения производства. Поэтому научно-ознакомительная функция, господствовавшая в школьной географии, фактически знакомила школьников с основами физико-географической науки и экономической географии, ограниченной рамками административно – ведомственной идеологии, главным образом вопросами географии производства.

Стремительные социально – экономические и политические изменения, происходящие в стране и мире в настоящий период, обуславливают создание новых вариантов программ курсов географии.

Основные мотивы выбора, которые учитывались при разработке и реализации данной программы, следующие:

- ~ приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, уход от традиционного школьного «академизма»
- ~ возможность успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- ~ развитие творческого и предметного любопытства;
- ~ поддержка в олимпиадном движении;
- ~ поддержка изучения базовых курсов;
- ~ профессиональная ориентация;
- ~ подготовка к ЕГЭ по профильному предмету;
- ~ интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Актуальность программы заключается в приоритете мировоззренческих целей изучения географии над научно-ознакомительными, в целостности и интегративности курса, направленного на изучение дисциплины в связи с основными значимыми проблемами человечества, тенденциями развития общества, а также в гуманизации курса в целом.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеразвивающая программа «География России и стран мира» является авторской, поскольку

- ~ содержание программы систематизировано и структурировано в связи с основными целями и задачами дополнительного образования детей, в содержание привнесены нестандартный учебный материал, основанный на авторских наработках, наблюдениях, накопленном материале
- ~ содержание программы структурировано и систематизировано в соответствии с идеей формирования у школьников представлений о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.
  - ~ содержание и формы учебных занятий насыщены программно-методическим и дидактическим материалом, полученным в результате собственной научно-исследовательской деятельности.
  - ~ Программа создавалась на обобщении новых идей и построена на новых приоритетах.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - полноценное личностное развитие обучающихся через процесс включения их в активную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность на основе многообразной предметной деятельности в рамках курса «География России и стран мира».

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- ~ Формирование у школьников представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.

##### **Развивающие:**

- ~ Развитие интереса к изучению географии,
- ~ Содействие самоопределению ученика или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- ~ Развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

##### **Воспитательные:**

- ~ Содействие формированию духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.

Особое место в решении воспитательных задач принадлежит курсу географии Родины, завершающему базовое географическое образование, содержание которого связано с ключевыми проблемами, решаемыми страной на коренном этапе её развития.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Главным, определяющим все остальные принципы будет приоритет мировоззренческих позиций над предметно-научными.

- **Принцип гуманизации обучения** – переход от "бесчеловечной" географии к географии "очеловеченной". Принцип гуманизации предусматривает значительное увеличение в курсах разнообразных знаний из ряда наук (истории, экономики, этнографии, литературы, демографии, социологии и др.), имеющих географическую значимость. – Оценка всего разнообразия причинно – следственных связей, базирующихся на сопоставлении данных географии и других наук, позволит не только развивать географическое мышление школьников, но и решать задачи воспитательные.

- **Принцип проблемности.** Проблемность особенно важна в курсе "География России". Именно здесь школьники должны почувствовать сопричастность к проблемам своей Родины, познакомиться с её "болевыми" точками и конфликтами.
- **Принцип регионализации.** Принципиально новые подходы в подаче материала выражаются, прежде всего, в его существенном перераспределении в пользу регионально – страноведческой части. Природные, социальные, исторические, этнографические и культурные, национальные и хозяйственные особенности и проблемы в мире и России имеют чётко региональную специфику.
- **Принцип междисциплинарной интеграции** – соединение в одной системе курсов ранее самостоятельных физической и социально-экономической географии, а также новой для школы исторической географии.

#### **Основные характеристики образовательного процесса**

Программа создана для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету «География». Возраст обучающихся 8 - 11 класс. Набор в группы осуществляется на основе общих принципов привлечения учащихся в центр.

Набор детей осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования.

Усилия направлены на постепенный, поэтапный поиск детей, увлеченных географией, в процессе их обучения по специальным программам центра либо в процессе индивидуализированного образования в условиях общеобразовательной школы.

В процессе выявления, обучения детей не допускается его идентификация как «одаренного» либо как «неодаренного». Обучаться могут все дети, изъявившие желание.

Психометрические тесты используются в центре для организации индивидуализированной психолого-педагогической помощи, для психолого-педагогического мониторинга. Для педагогической диагностики используются следующие методики: опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижений (Мехрабиан А.), методика диагностики межличностных отношений (Лири Т.), методика самооценки Дембо-Рубинштейн.

Для определения мотивов учащихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование.

Взаимодействие МБОУ ДО ГЦИР с ПВГУС, Поволжским Университетом имени В.Н. Татищева, Тольяттинским Государственным Университетом позволяет осуществлять комплексное системное сотрудничество с кафедрами этих вузов при реализации программы. Учащиеся принимают участие в мероприятиях вузов (конференциях, семинарах, праздниках), привлекаются к участию в олимпиадах и конкурсах, пользуются библиотечным фондом. Программа «География России и стран мира» тесно связана с психологической программой развития личности, которая является сопровождающим курсом всех программ центра и направлена на личностное развитие учащихся, решение возрастных и актуальных проблем учащихся, с курсом «Научно-исследовательская работа». Ключевая идея программы – формирование целостного представления о мире, связывает её с курсами «История России и культура», «Биологические процессы и технологии». Учащиеся данного курса совместно с учащимися курса «География России и стран мира» участвуют в выездных мероприятиях, посвященных естественнонаучным дисциплинам: экскурсиях, экспедициях, походах, конференциях. А в связи с этим программа косвенно связана и с курсом «Основы туристско-краеведческой деятельности».

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Уровень освоения программы продвинутой, что предполагает, углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Режим занятий: два занятия в неделю по 1,5 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 16 сентября 2019 г., завершение 31 мая), для групп второго и третьего года обучения 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 336 час.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Цели географического образования определяют главные принципы отбора содержания и определения структуры курсов.

Данная программа рассчитана на три года обучения (1 год обучения по 108 часов в год, 2, 3 год обучения по 114 часов в год):

Основное содержание и цели по каждому году обучения:

- 1 год – 8-9 класс – природа России;

Цель первого года обучения – ознакомить с природными компонентами и природными комплексами России.

- 2 год – 9-10 класс – хозяйство и население России;

Цель второго обучения – сформировать знания по демографии и экономике нашей страны; выделить особенности развития экономических районов России

- 3 год – 10-11 класс – экономическая география зарубежных стран мира.

Цель третьего обучения – дать глубокое представление о странах мира.

**Формы организации учебно-воспитательного процесса**

- ~ Лекционные занятия, сообщения, беседы (создание условий для концентрации, умения слушать и усваивать знания, наблюдать и выделять главное, осуществлять различные мыслительные операции: анализ, синтез и др.);
- ~ Организация игровых ситуаций, деловые игры, КВН (внесение в учебный процесс элемента соревновательности, активности, проявления личностных качества);
- ~ Диспуты, диалоги, дискуссии, конференции (формирование навыков конструктивного предметного общения, коммуникативности);
- ~ Экскурсии (формирование представлений об окружающем мире, развитие общей эрудиции);
- ~ Семинары, конкурсы, викторины (внесение в учебный процесс элемента соревновательности, активности, проявления личностных качества);
- ~ Выполнение самостоятельных исследований, проектов (развитие навыков научно-исследовательской деятельности).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании курса обучения обучающиеся должны:

- знать основные географические понятия и термины,
- уметь характеризовать конкретные природные экономические объекты,
- показать взаимосвязь отдельных географических явлений на конкретной территории, отличное знание карты.

Знание предмета географии должно выработать уважение и интерес к науке, любовь к Родине, воспитывать патриотизм в сознании гражданина РФ.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года. Мониторинг процесса и результатов обучения обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную, проверочную и корректирующую функцию.

Текущий контроль включает в себя следующие компоненты.

- Контроль предметных знаний, знаний и навыков обучающихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе диспутов, дискуссий, конференций, на занятиях-викторинах, по показателям участия в олимпиадах (внутриучрежденческих, городских (окружных), региональных, межрегиональных и т.д.), проводимых в течение учебного года.

- Уровень развития творческих способностей оценивается в ходе участия обучающихся в мероприятиях творческого характера (тематических праздниках, акциях, игровых занятиях, мастер-классах и др.).

- Для оценки таких качеств личности как патриотические чувства, воспитанность, способность к самооценке используются методики Н.Е. Щурковой. (Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Пед. методики Моск. пед.гос.ун-т им. В.И.Ленина.- М., 1992.).

- Для оценки презентативных навыков учащихся при осуществлении проектной деятельности используется карта наблюдений.

<b>Презентативные навыки</b>	<b>Баллы (от 1 до 5)</b>
Устная речь (грамотность, выразительность, спокойствие).	
Поведение во время презентации работы (уверенность, спокойствие, убедительность, тревожность, доброжелательность, агрессивность)	
Поведение во время обсуждения (умение отвечать на вопросы)	

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

#### Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой географической викторины;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой географической викторины.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Журнал критериальных оценок».

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколом и сдаются в администрацию Центра.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Географическое положение России</b>			
1.1	Вводные занятия	2	-	2
1.2	Географическое положение России	6	2	4
	<b>Раздел 2. Как формировалась Россия, заселялась, осваивалась и изучалась её территория</b>			
2.1	Историко-географическая предыстория	2	1	1
2.2	Историко-географические особенности формирования Русского государства и Российской империи	3	1	2
2.3	Россия в составе СССР	6	3	3
2.4	Как изучалась территория России	6	4	2
	<b>Раздел 3. Особенности природы России</b>			
3.1	Фундамент природы и земная кора и рельеф, их взаимосвязь	12	6	6
3.2	Климат России	12	5	7
3.3	Портреты главных российских рек	9	3	6
3.4	Что нам даровано природой	5	3	2
3.5	Почвы России	6	3	3
3.6	Растительный и животный мир России	4	3	1
3.7	Природные зоны как природные комплексы	3	2	1
3.8	Зона арктической пустыни и тундры	4	1	3
3.9	Зона лесов	5	2	3
3.10	Зона степей	5	2	3
3.11	Азональность природы	3	1	2
	<b>Раздел 4. География Самарской области</b>			
4.1	География Самарской области	14	6	8
4.2	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Итого первый год обучения:</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Социально - политическая география России</b>			
1.1	Вводные занятия	2	-	2
1.2	Россия многонациональная	1	1	0
1.3	Геодемография	2	1	1
1.4	Расселение населения	3	2	1
1.5	Урбанизация в России	3	2	1
1.6	География и проблемы сельского расселения	3	1	2
1.7	Политическая география России	3	2	1
	<b>Раздел 2. Хозяйство Российской Федерации - огромный потенциал и сложнейшие проблемы</b>			
2.1	Проблемы экономики	3	1	2
2.2	География отраслей и межотраслевых	30	17	13

	КОМПЛЕКСОВ			
<b>2.3</b>	Экономика России - "двуликий Янус"	1	1	0
<b>2.4</b>	Россия в период коренной социально-экономической реформы	3	2	1
<b>2.5</b>	Роль и место экономике России в СНГ и мире	2	1	1
	<b>Раздел 3. Региональная география РФ. Основные географические регионы. Европейская Россия</b>			
<b>3.1</b>	Особенности природы, истории и размещения экономики в Западном макрорегионе России	3	2	1
<b>3.2</b>	Центральная Россия	4	2	2
<b>3.3</b>	Центральное Черноземье	2	1	1
<b>3.4</b>	Волго-Вятский край	1	1	0
<b>3.5</b>	Северо-запад России. Район древнего освоения	3	2	1
<b>3.6</b>	Европейский Север	3	2	1
<b>3.7</b>	Поволжье	3	2	1
<b>3.8</b>	Среднее и Нижние Поволжье	3	2	1
<b>3.9</b>	Экономика Самарской области	17	11	6
<b>3.10</b>	Юг Европейской части России	3	2	1
<b>3.11</b>	Урал	3	2	1
	<b>Раздел 4. . Региональная география РФ. Основные географические регионы. Азиатская Россия</b>			
<b>4.1</b>	Могущество России прирастать будет Сибирью	4	3	1
<b>4.2</b>	Север Сибири	3	2	1
<b>4.3</b>	Юг Сибири	3	2	1
<b>4.4</b>	Дальний Восток	4	2	2
<b>4.5</b>	Итоговые занятия	1	0	1
	<b>Итого второй год обучения:</b>	<b>114</b>	<b>69</b>	<b>45</b>

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>1.1</b>	Вводные занятия	2	-	2
<b>1.2</b>	Современная политическая карта мира	8	4	4
<b>1.3</b>	География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы	8	4	4
<b>1.4</b>	География населения мира	12	7	5
<b>1.5</b>	НТР и мировое хозяйство	7	5	2
<b>1.6</b>	География отраслей мирового хозяйства	22	12	10
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>2.1</b>	Зарубежная Европа	12	7	5
<b>2.2</b>	Зарубежная Азия	12	7	5
<b>2.3</b>	Северная Америка	9	5	4
<b>2.4</b>	Латинская Америка	8	4	4
<b>2.5</b>	Австралия	2	1	1
<b>2.6</b>	Африка	7	4	3
<b>2.7</b>	Глобальные проблемы человечества	6	4	2
<b>2.8</b>	Итоговые занятия	1	0	1
	<b>Итого третий год обучения:</b>	<b>114</b>	<b>69</b>	<b>45</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Географическое положение России

#### **Тема 1.1. Вводные занятия.**

**Теория.** Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Тест.

#### **Тема 1.2. Географическое положение России.**

**Теория.** Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение России (границы Российской Федерации, государства Содружества и другие новые независимые государства).

Место России на планете: Россия, объединяющая восточную Европу и Северную Азию на Евразийском материке между тремя океанами. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия, обращенная фасадом к Северному Ледовитому океану, зона Севера -  $\frac{3}{4}$  её территории, Россия и страны Севера, Северный морской путь.

**Практика.** Тесты, работа с картой

### Раздел 2. Как формировалась Россия, заселялась, осваивалась и изучалась её территория

#### **Тема 2.1. Историко-географическая предыстория.**

**Теория.** Откуда пришли восточные славяне? География первых русских княжеств: Киевская Русь и "Господин Великий Новгород". Кто такие варяги? За и против норманнской теории. Путь "из варяг в греки": в чем его роль?

Как формировались народы, и осваивалась территория будущей России? Объяснение особенностей формирования и география этносов Л. Н. Гумилевым и П. И. Мечниковым. Исторические особенности освоения территории по в. О. Ключевскому. Великие равнины и многочисленные народы.

**Практика.** Тест, творческие задания

#### **Тема 2.2. Историко-географические особенности формирования Русского государства и Российской империи.**

**Теория.** Как повлияло татаро-монгольское иго на Русь? Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Его взаимоотношения с западными соседями (Великое княжество Литовское, Речь Посполита, Швеция). Заселение и освоение территории на востоке. Землепроходцы. Присоединение и освоение земель на юге. Прикавказье. Воссоединение Украины с Россией. Первая социально-экономическая "перестройка" в России при Петре I и формирование Российской империи. Присоединение Прибалтики, Причерноморья и заселение Новороссии. Территориальные и геополитические итоги войны 1812 г., русско-турецкой и русско-японской войн.

**Практика.** Мини-олимпиада, работа с картой.

#### **Тема 2.3. Россия в составе СССР.**

**Теория.** Октябрьская революция и образование РСФСР. Как менялись территория и состав РФ? Современная их оценка и переоценка. Дискуссионные вопросы российских границ. Географический рисунок индустриализации. Рост могущества страны и трагедия миллионов заключенных. Перемещение на восток России, географические следствия Великой Отечественной войны и послевоенного развития СССР. Распад СССР и образование независимой Российской Федерации. Проблемы и географические следствия.

**Практика.** Опросник.

#### ***Тема 2.4. Как изучалась территория России.***

**Теория.** Путешествия и открытия новгородцев, поморских мореплавателей, первопроходцы Сибири (Е. П. Хабаров, С. И. Дежнев, В. В. Атласов). Роль М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева в изучение страны. Географические экспедиции в Сибири, на Урале, Дальнем Востоке, Закавказье. Путешествия и географические исследования П. П. Семенова Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского, В. А. Кропоткина, В. А. Обручева, В. В. Докучаева, Л. С. Берга. Основные достижения в изучении страны в советское время. Исследования А. Е. Ферсмана. Значение экспедиций для освоения Севера (Г. А. Ушакова, Н. Н. Урванцев, О. Ю. Шмидт, И. Д. Папанов и др.) Историческая география и история географического изучения России.

**Практика.** Компьютерный тест.

### **Раздел 3. Особенности природы России**

#### ***Тема 3.1. Фундамент природы и земная кора и рельеф, их взаимосвязь.***

**Теория.** Россия - страна великих равнин, окаймленных разновысотными горами. Внешний облик, возраст и подземные кладовые равнин. Неспokoйное обрамление. Горные очаги юга, центра, востока; алтайско-чукотская диагональ. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Следы жизни на камне: окаменелости, встречающиеся на территории Самарской области.

**Практика.** Викторина.

#### ***Тема 3.2. Климат России.***

**Теория.** Факторы, определяющие особенности климата (области высокого и низкого давления, воздушные массы и морские течения, пути движения циклонов). Климат и человек. Экстремальные климатические ситуации в России и Самарской обл.

**Практика.** Работа в группах.

#### ***Тема 3.3. Портреты главных российских рек.***

**Теория.** Роль рек в освоении территории и экономической жизни России. Воды вне рек и морей: озера, болота, подземные воды, ледники. Суша на стыке трех океанов. Прибрежные природно-территориальные комплексы морей, омывающих Россию. Главная улица России – река Волга.

**Практика.** Тест, см работа над темой.

#### ***Тема 3.4. Что нам даровано природой.***

**Теория.** Природно-ресурсный потенциал России, его мощь и разнообразие; оценка и роль для развития экономики. Ресурсная мозаика - территориальные сочетания природных ресурсов. География важнейших ресурсных баз России.

Разнообразие российских ландшафтов, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Автономное существование человека в природе. Причины и последствия стихийных бедствий и катастроф на территории России. Причины экологического кризиса.

**Практика.** Творческая работа, просмотр фильма и составление вопросов к фильму.

#### ***Тема 3.5. Почвы России.***

**Теория.** Что называется почвой? Почвообразующие процессы. Механический состав почвы. Почвенные горизонты. Почвы природных комплексов: тундрово-глеевые, подзолистые, серые лесные, черноземы, каштановые, солончаки и почвы пустынь.

**Практика.** Тесты, работа с картой.

#### ***Тема 3.6. Растительный и животный мир России.***

**Теория.** Многообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы.

**Практика.** Работа с картой, мини-исследование.

### ***Тема 3.7. Природные зоны как природные комплексы.***

**Теория.** Природная и антропогенная зоны (изменение природных зон человеком). Зона арктических пустынь. В царстве вечных снегов. Ледниковый период сегодня. День и ночь; смена времен года. Как выжить в Арктике; приспособляемость растений и животных. Арктические цветы. Родильный дом "хозяев" Арктики (о. Врангеля). Птичьи базары. Морские животные. Северный морской путь. Новые открытия на Северном полюсе.  
**Практика.** Работа с картой, мини-исследование.

### ***Тема 3.8. Зона арктической пустыни и тундры.***

**Теория.** От Лапландии до Чукотки. Край тысяч озер. Птичий рай. Лес по колено. Сколько лиц у тундры? (Пушице восковые, лишайниковые, моховые, кустарничковые тундры.) Олень, сова и куропатка. Хрупкое природное равновесие и богатейшие запасы природных ресурсов. 26 имен народностей Севера. Оленеводы, рыбаки, охотники. Слияние с природой и натиск цивилизации. Заповедники. Средства обеспечения выживания.  
**Практика.** Работа с картой, мини-исследование.

### ***Тема 3.9. Зона лесов.***

**Теория.** Половина российской территории и треть мировой древесины. Лес как компонент природы и деятельности человека. Лес лесу - рознь: от европейской тайги до широколиственных лесов Дальнего Востока. Лесные животные. Проблемы лесозащиты. проблема лесных пожаров. Заповедники.  
**Практика.** Конкурс мини-проектов.

### ***Тема 3.10. Зона степей.***

**Теория.** Почти исчезнувшая зона. Почему в степи не растут деревья? Птицы и грызуны. Гибнущий черноземный уникум. Важнейший сельскохозяйственный район России. Заповедники. Элементы зоны полупустынь, пустынь на юге России. Пустынные контрасты: антагонизм солнца, воды и почвы. Растительность и животный мир. Их хозяйственное использование.  
**Практика.** Конкурс мини-проектов.

### ***Тема 3.11. Азональность природы.***

**Теория.** Своеобразие высотной поясности Кавказа, Урала, гор Сибири. Жизнь в горах. Опасные стихийные явления в горах.  
**Практика.** Конкурс мини-проектов.

## **Раздел 4. География Самарской области**

### **Тема 4.1. География Самарской области.**

**Теория.** Название Самарской области. Физико-географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Климат и климатообразующие факторы. Внутренние воды области. Малые реки Поволжья. Плодородие почв. Природные комплексы Самарской области: леса, лесостепи, степи. Национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский заповедник имени Спрыгина. Заказники.  
**Практика.** Экскурсии «Молодецкий курган – геологический памятник природы», «Геологический музей (шк №40)», «Река Волга», «Сосновый бор – природный комплекс», «Краеведческий музей». Сочинение-эссе.

### **Тема 4.2. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Подготовка и участие в итоговой географической викторине. Коллективное обсуждение итогов учебного года. задание на лето.

**Итоговая диагностика.** Итоговая географическая викторина. Промежуточная аттестация.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Социально - политическая география России

#### **Тема 1.1. Вводные занятия.**

**Теория.** Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях.

**Практика.** Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Тест.

#### **Тема 1.2. Россия многонациональная.**

Многонациональность как специфические фактор формирования и развития РФ. Забытая этнография требует изучения. Межнациональные проблемы. Многолесье языков, многогранность культур, своеобразие быта и религий. Православие, распространенное повсеместно; полосы ислама; очаги ламаизма и буддизма.

Работа в группах

#### **Тема 1.3. Геодемография.**

Географические особенности демографии; естественное движение населения. Особенности и причины миграции населения; внутренние и внешние миграции. Сталинские ссылки. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Работа в группах

#### **Тема 1.4. Расселение населения.**

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Тест, творческий опрос

#### **Тема 1.5. Урбанизация в России.**

Интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальных и экологических проблем. Городские агломерации. "Забытые" малые города и проблемы их возрождения. Экскурсия в статистический центр городской библиотеки.

Тест, творческий опрос

#### **Тема 1.6. География и проблемы сельского расселения.**

Географическая особенность сельского расселения России. Раскрестьянивание и исчезновение многих городов и сел. Современные социальные проблемы села. Проблемы возвращения хозяина на землю, воссоздания сельских поселений.

Тест, творческий опрос

#### **Тема 1.7. Политическая география России.**

Политические проблемы РФ. Восстановление суверенитета и современные проблемы политико-административного устройства. Социальные и межнациональные проблемы и их география.

Зачет по карте

### Раздел 2. Хозяйство Российской Федерации - огромный потенциал и сложнейшие проблемы

#### **Тема 2.1. Проблемы экономики.**

Формирование и развитие административно-ведомственной системы и связанные с этим структурные особенности и проблемы экономики: пертрофия первичных природно-эксплуатирующих отраслей, перерабатывающих природное сырье отраслей оборонного комплекса при ограниченном развитии верхних "этажей" - экономики и социального комплекса. Затратные характер подобной структуры, обостряющей экологические,

социальные и географические проблемы; проблемы перехода на ресурсы худшего качества. Расположенные в труднодоступных и экстремальных природных районах, в сложных горно-геологических условиях; перемещение экономики на восток и север.

***Тема 2.2. География отраслей и межотраслевых комплексов.***

Главные районы первичных природоэксплуатирующих и перерабатывающих отраслей. Географические особенности отраслей машиностроительного комплекса. География науки. Инфракрасный комплекс: его общероссийские и региональные проблемы. Роль транспортных осей ("Восток - Запад", "Север- Юг"). Экскурсия в технический музей ВАЗа.

***Тема 2.3. Экономика России - "деуликий Янус".***

Коренное отличие экономической структуры в западной и восточных частях; разнообразие и концентрация ресурсов, ресурсодобывающих и перерабатывающих отраслей на востоке, научно-производственный комплекс на западе. Роль морей, омывающих берега России, в экономике и внешней торговле.

Групповая дискуссия

***Тема 2.4. Россия в период коренной социально-экономической реформы.***

Обострение социальных, экономических, экологических и межнациональных проблем. Распад хозяйственных связей при образовании независимых государств - бывших республик Союза. Программа перехода к рыночной экономике, проблемы при её осуществлении. Разгосударствление и приватизация; необходимость научно - технической перестройки и ресурсосбережения; конверсия в оборонном комплексе. Фокусы экологических проблем России, специфика экологических проблем морских и речных бассейнов, экологизация хозяйственной деятельности человека. Формирование свободных экономических зон и технополисов.

Географический диспут.

***Тема 2.5. Роль и место экономики России в СНГ и мире.***

**Раздел 3. Региональная география РФ. Основные географические регионы.  
Европейская Россия.**

***Тема 3.1. Особенности природы, истории и размещения экономики в Западном макрорегионе России.***

Работа в группах

***Тема 3.2. Центральная Россия.***

Центральная Россия - основа формирования территории Русского государства ("Откуда есть, пошла русская земля"), очаг русской национальной культуры и расселение русского населения по территории страны. Главные промышленные, научные и торговые базы России. Своеобразие географического положения в центре европейской части страны и на путях в Европу. Столичность положения. Что объединяет отдельные части Центральной России? Московский регион, Волго-Вятский край, Центральное Черноземье.

Работа в группах

***Тема 3.3. Центральное Черноземье.***

Центральное Черноземье - лесостепная часть Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины, Воронежская глыба и КМА. "Дикое поле", засечные полосы и заселение края. Современный характер и проблемы расселения. С чем связан постоянный отток населения из края? Российское Черноземье и Курская магнитная аномалия: трудности, проблемы и перспективы современного развития. АПК и проблемы эрозии. Заповедники. Главные города.

Работа в группах

### ***Тема 3.4. Волго-Вятский край.***

Волго-окский узел и лесное Заволжье. Своеобразие природы. История заселения. Географическое положение Нижнего Новгород - восточного форпоста Центральной России. Торговые функции ("карман России"). Нужны ли в наши дни Нижегородские и Макарьевские ярмарки? Как развиваться промышленному очагу? Конверсия, новейшие технологии и очаги старинных промыслов. Каков вклад АПК? Проблемы охраны природы Волги, Оки и перспективы водного транспорта. Вятский лесной край. Близость к Уралу и Европейскому Северу. Его история, проблемы и перспективы. Возможности туризма.

Работа в группах

### ***Тема 3.5. Северо-запад России. Район древнего освоения.***

Господин Великий Новгород. Псков. Санкт-Петербург. "Район одного города" - важнейший центр русской культуры и науки. Санкт-петербургский научно-промышленный и транспортный узел. Современность и проблема древних центров России - Новгорода и Пскова: промышленность или туризм? Калининградская область - янтарный цех. Свободная экономическая зона "Янтарь". Внешнеторговая, портово-промышленная агропромышленная специализация.

### ***Тема 3.6. Европейский Север.***

Своеобразие экономико-географического положения. Различие природных условий. Сочетание Балтийского щита и низменностей. Концентрация ресурсов на Кольском полуострове и в Печерском крае. Подъем и упадок экономики. Индустриальное освоение и сталинский террор. Современная экономика. Новая алмазная провинция. Проблема Северного Морского Пути в наши дни. Проблема ядерного полигона на Новой Земле. Космодром Плесецк. Как должен развиваться Север в перспективе?

### ***Тема 3.7. Поволжье.***

Главная улица России - Волга. Модель равнинной реки. Для чего нужен был проект Большая Волга. Роль Волги в территориальной организации расселения и хозяйства.

### ***Тема 3.8. Среднее и Нижние Поволжье.***

Русские - волгари. Русские немцы: трагедия и сегодняшняя проблема. Природа. Приволжская Ергения. Жигулевские ворота. Степное Заволжье. Пустыни прикаспийской низменности. Главная промышленная специализация - неметаллоемкое машиностроение. Оборонный комплекс и конверсия. Внутрирайонные различия и города.

### ***Тема 3.9. Экономика Самарской области.***

ЭГП Самарской области. Особенности населения области. Отрасли специализации: машиностроение, химическая и нефтехимическая, строительная индустрия, энергетика. АПК. Транспорт области. Внешнеэкономические связи. Экскурсия на АвтоВАЗ.

### ***Тема 3.10. Юг Европейской части России.***

Природный амфитеатр. Равнины, предгорья, горы. Самый многонациональный район. Важнейший с/х район России и его специализация. "Три кита" машиностроения: с/х, транспортное и энергетическое. Северный Кавказ - приморские районы. Российские здравницы. Внутрирайонные различия. Проблема горных районов Северного Кавказа.

### ***Тема 3.11. Урал.***

Каменный пояс. Минеральный уникум. Кузница самородков.

География и проблемы современного хозяйства Урала. На стыке экономических зон. Традиционная горная полоса (металлургия, тяжелое машиностроение, основная химия) и окраина (неметаллоемкое машиностроение и нефтехимия). Невидимая география. Роль Урала в оборонном комплексе. Экологические проблемы. Облик района в 21 веке.



## **Раздел 4. Региональная география РФ. Основные географические регионы.**

### **Азиатская Россия**

#### ***Тема 4.1. Мощество России прирастать будет Сибирью.***

Где начинается и кончается Сибирь. Две разноликих и разновозрастных равнины. Континентальность климата и хозяйственность освоения. Портреты рек: Обь, Енисей. Гигантские запасы ресурсов. Проникновение русских в Сибирь. Коренное население в Сибири. Проблема малочисленных народов. Хозяйство ГУЛАГа.

#### ***Тема 4.2. Север Сибири.***

Главная топливная база страны. Хозяйственный феномен Норильска. Золото и алмазы. Каким должен быть север Сибири: социальные нормативы для зоны Севера.

#### ***Тема 4.3. Юг Сибири.***

Система ТПК, их переоценка. Энергетическое ядро и его различие в западной и восточной Сибири. Научные центры и будущие технополисы. Проблема енисейского каскада ГЭС.

#### ***Тема 4.4. Дальний Восток.***

Недостатки и выгода ЭПП района. Молодость территории, тектоническая активность. Климатические природные контрасты. Муссонные, меридиональные хребты. Несоответствие площади района и численности населения. Этапы освоения района. Промышленные очаги. АПК. Низкий уровень развития с/х. Интеграция с КНР. Проблема свободных экономических зон. Сахалин - мини-государство в макро-государстве.

#### ***Тема 4.5. Итоговые занятия.***

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Подготовка и участие в итоговой географической викторине. Коллективное обсуждение итогов учебного года. задание на лето.

**Итоговая диагностика.** Итоговая географическая викторина. Промежуточная аттестация.

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

#### ***Тема 1.1. Вводные занятия.***

**Теория.** Цели и задачи программы. Техника безопасности на занятиях. Что изучает экономическая и социальная география мира.

**Практика.** Планирование творческой и проектной работы на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Тестирование.

#### ***Тема 1.2. Современная политическая карта мира.***

Политкарта мира, как предмет изучения политической географии.

Количество и группировка стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Проблемы мира и разоружения.

Творческий опрос

#### ***Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы.***

Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. "Обмен веществ" между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и природопользовании. Виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд. Водные ресурсы; водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути её решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. Два лесных пояса Земли. Ресурсы Мирового океана. Проблемы Мирового океана. Климатические, космические ресурсы, как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы: причины и последствия.

Экологическая политика.

Конференция по проблемам экологии.

#### ***Тема 1.4. География населения мира.***

География населения – демография.

Численность и воспроизводство населения. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав населения: половой, возрастной; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения – показатель его качества. Этнический состав: Одно- и многонациональное государство. Проблема межнациональных отношений. Религиозный состав населения. Мировые религии.

Размещение и миграция населения. Трудовые миграции; "утечка умов", внешняя миграция.

Городское и сельское население. Понятие об урбанизации: темпы и уровни, и их регулирование.

Сельское население. Население и окружающая среда. Демографическая проблема и пути ее решения. Россия и глобальный этнический кризис.

Работа в группах

#### ***Тема 1.5. НТР и мировое хозяйство.***

НТР: характерные черты и составные части; наука, техника, производство, управление. Эволюционный и революционные пути развития.

Мировое хозяйство. Географическая модель мирового хозяйства. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; региональные и отраслевые группировки: ООН, ОПЕК и т.д.

Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Работа в группах

#### ***Тема 1.6. География отраслей мирового хозяйства.***

География промышленности. История географии промышленности.

Топливо-энергетическая промышленность: три этапа развития, основные черты географии нефтяной, газовых, угольных отраслей. Электроэнергетика – отрасль авангардной тройки.

Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность.

Машиностроение. Главные ареалы развития. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.

География с/х и рыболовства. Понятие о "зеленой революции". Растениеводство. География мирового животноводства. С/х и окружающая среда. География транспорта. Мировая транспортная система. Региональная транспортная система. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля и туризм. Энергетические и сырьевые проблемы.

Работа в группах

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### ***Тема 2.1. Зарубежная Европа.***

Визитная карточка региона. Территория, граница, положение, природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население. Западноевропейский тип города. Субурбанизация. Хозяйство. Транспортная система Западной Европы. Портово-промышленные комплексы. Страны Северной Европы: скандинавские, Ирландия. Страны Западной Европы: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Страны Восточной Европы: вступление в ЕС. Работа в группах

### ***Тема 2.2. Зарубежная Азия.***

Визитная карточка региона. Общая характеристика региона. Политическая карта и государственный строй. Население. Особенности проявления демографического взрыва. Сложности этнического состава. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Китай – самая многонаселенная страна мира. Япония – страна передовых технологий. Индия – самая многонациональная страна мира. Новые индустриальные страны. Проблема «Север-Юг»: проблема отсталости. Работа в группах

### ***Тема 2.3. Северная Америка.***

США. Характеристика США. Макрорегионы США: главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Канада. Работа в группах

### ***Тема 2.4. Латинская Америка .***

Визитная карточка Латинской Америки. Общая характеристика. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население. История колонизации и формирование этнического состава. Крупнейшие городские агломерации. Темпы и уровни урбанизации. Ложная урбанизация. Бразилия – тропическая гигант. Региональная политика страны. Работа в группах

### ***Тема 2.5. Австралия .***

Визитная карточка Австралии. Австралийский союз. Работа в группах

### ***Тема 2.6. Африка.***

Визитная карточка региона. Общая характеристика региона. Хозяйство. Место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность. Тропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Субрегионы Африки. Северная Африка: Египет. Тропическая Африка – самая отсталая часть третьего мира. ЮАР. Работа в группах

### ***Тема 2.7. Глобальные проблемы человечества***

Геоглобалистика и география. Взаимодействие глобальных проблем человечества. Мир на пороге XXI века. Творческий зачет

### ***Тема 2.8. Итоговые занятия.***

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Подготовка и участие в итоговой географической викторине. Коллективное обсуждение итогов учебного года. задание на лето.

**Итоговая диагностика.** Итоговая географическая викторина. Итоговая аттестация.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, который владеет:

1. знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с учащимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
2. развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
3. навыками организации и проведения деятельностных форм работы;
4. навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

### Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «География России и стран мира» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### 1. Методические материалы для педагога

автор	название	издание	тип
Кондратьев Б.А.	«Уроки географии».	Москва, «Просвещение», 1985 год.	Методическое пособие
Баранова И.И.	«Современный урок географии»	Москва, 2000	Методическое пособие
Неклюкова Н.П.	«Физическая география» Начальный курс.	«Просвещение», 2001г	Учебное пособие
Сафонова Л.В.	« Использование кроссвордов в процессе преподавания географии!»	Самара, 1994 год.	Методическое пособие
И.Р.Учайкина, Н.П.Лопухов, В.В.Воронин	«География Самарской области»	Самара, 2002 год	Учебное пособие
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	« География материков и океанов»	«Просвещение», 2001 г.	Учебное пособие
	Детская энциклопедия « Я познаю мир. География»	АСТ, 1995г.	Энциклопедия
	Тематический тестовый контроль. География. Начальный курс, 6 кл.	«Сфера», Москва, 2000г.	Учебное пособие

	«Методическое пособие по физической географии»	«Просвещение», 1991г.	Методическое пособие
И.И. Барина	Природа России.	М.: Дрофа, 2006	Учебное пособие
Кудинов К.А.	«Жигулёвский государственный заповедник »	Самара, 1982	Аннотированный справочник
А.И. Алексеев	География России.	М.: Дрофа, 2006	Учебное пособие
В.П. Дронов, В.Я. Ром	География России: население и хозяйство.	М.: Дрофа, 2005	Учебное пособие
Копнинова О.М	Занимательные занятия (игры, задачи, диспуты, тесты)	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	методические материалы
Копнинова О.М	Занимательные занятия (игры, задачи, диспуты, тесты)	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	методические материалы
Копнинова О.М	Рекомендации к проведению географических диспутов	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	методические материалы
Копнинова О.М	Сценарий игрового занятия «Байкальский заповедник» Подборка материалов по страноведению	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	методические материалы
Копнинова О.М Родомакина Н.А.	Авторские разработки модульных занятий по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Топливо-энергетический комплекс</li> <li>• Машиностроительный комплекс</li> <li>• Россия на карте мира</li> <li>• Япония – мировой лидер</li> <li>• Дальний Восток</li> <li>• Центрально-Черноземный район</li> <li>• Северо-западный район</li> <li>• Калининградская область</li> <li>• Европейский Север</li> </ul>	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	методические материалы

***Учебные пособия для обучающихся:***

<b>автор</b>	<b>название</b>	<b>издание</b>	<b>тип</b>	<b>авторские/ типовые/модифицированные</b>
	«За страницами учебника географии»	«Просвещение», Москва,	Учебное пособие	Типовое

		1995г.		
	«Путешествия в страну тайн»	«Новая школа», 1993 год.	Учебное пособие	Типовое
Дубан Г.В., Табер Р.В.	«1001 вопрос и 1001 ответ об океанах».	Ленинград, 1978 год	Учебное пособие	Типовое
Е.Н.Селищев	« География для любознательных или о чём не узнаешь на уроке».	Ярославль, 1998 год.	Учебное пособие	Типовое
Шнырёв В.В., Учайкина И.Р. и др.	«Двести вопросов и триста ответов по географии»	Самара, 1999 год.	Учебное пособие	Типовое
Смирнова Н.П., Шибанова А.А.	«По материкам и океанам».	Москва, «Просвещение», 1998 год.	Учебное пособие	Типовое
Гладкий Ю.П.	«Экономическая и социальная география, 10 кл.»,	«Просвещение», 1993 г.	Учебное пособие	Типовое
Нагорный Б.А.	«Занимательные географические вопросы»	«Просвещение», 1968 год.	Учебное пособие	Типовое
Пивоварова Г.П.	«По страницам занимательной географии»	«Просвещение», 1990 год.	Учебное пособие	Типовое
Ю.Н. Гладкий	География 10 класс.	М.: Просвещение, 1999	Учебное пособие	Типовое
В.П. Максаковский	Социальная география мира.	М.: Просвещение, 2006	Учебное пособие	Типовое
С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий	Глобальная география.	М.: Дрофа, 1998	Учебное пособие	Типовое
Г.Н. Элькин	Экономическая и социальная география мира.	СПб.: Паритет, 2002	Учебное пособие	Типовое

*Дидактическое обеспечение:*

автор	название	издание	авторские/тип овые/модифи цированные
	Тематический тестовый контроль. География. Начальный курс, 6 кл.,	«Сфера», Москва, 2000г.	Типовые
	Тесты по теме «Природа России»	МОУДОД ЦТРГО	Модифицированные

		«Эрудит»	
	Тесты и карточки по теме «Экономика России»	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тест: «Географическое положение и рельеф» (тема: ФПГ России и рельеф)	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тест: «Климат России» (тема «Климат»)	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тест: «Внутренние воды России» (тема «Внутренние воды»)	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тест: «Русская равнина», Тест: «Урал», Тест: «Восточная Сибирь»	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Инструкционная карточка. Тест по ЭГП России	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тесты по теме «Экономическая и социальная география России»	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тесты по теме «Население России», «Общая характеристика России» 1) тест «АПК» 2) тест «ТЭК» 3) тест «Транспортный комплекс»	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тесты по теме «Экономические районы России» 1) Тест: «Центральная Россия» 2) Тест: «Северный Кавказ» 3) Тест: «Центральный район»	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
	Тесты по темам «Политическая карта мира», «Демография мира», «Мировое хозяйство», «Региональная характеристика стран мира».	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Модифицированные
Сиротин В.И	«Самостоятельные и практические работы по географии», 6-10 кл.	Москва, 1997	Типовые
П.М. Юрков.	Географические диктанты	«Просвещение», 1993 г	Типовые
Петрусюк О.А., Смирнова М.С.	«Сборник вопросов и заданий по географии».	«Новая школа», 1994год.	Типовые
Копнинова О.М.	Варианты олимпиадных заданий	МОУДОД ЦТРГО «Эрудит»	Авторские





автор	название	издание	тип
Кондратьев Б.А.	«Уроки географии».	Москва, «Просвещение », 1985 год.	Методическое пособие
Баранова И.И.	«Современный урок географии»	Москва, 2000	Методическое пособие
Неклюкова Н.П.	«Физическая география» Начальный курс.	«Просвещение », 2001г	Учебное пособие
Сафонова Л.В.	« Использование кроссвордов в процессе преподавания географии!»	Самара, 1994 год.	Методическое пособие
И.Р.Учайкина, Н.П.Лопухов, В.В.Воронин	«География Самарской области»	Самара, 2002 год	Учебное пособие
В.А.Коринска я, И.В.Душина, В.А.Щенев	« География материков и океанов»	«Просвещение », 2001 г.	Учебное пособие
	Детская энциклопедия « Я познаю мир. География»	АСТ, 1995г.	Энциклопедия
	Тематический тестовый контроль. География. Начальный курс, бкл.	«Сфера», Москва, 2000г.	Учебное пособие
	«Методическое пособие по физической географии»	«Просвещение », 1991г.	Методическое пособие
И.И. Барина	Природа России.	М.: Дрофа, 2006	Учебное пособие
К.А. Кудинов	«Жигулёвский государственный заповедник »	Самара, 1982	Аннотированный справочник
А.И. Алексеев	География России.	М.: Дрофа, 2006	Учебное пособие
В.П. Дронов, В.Я. Ром	География России: население и хозяйство.	М.: Дрофа, 2005	Учебное пособие
	«За страницами учебника географии»	«Просвещение », Москва, 1995г.	Учебное пособие
	«Путешествия в страну тайн»	«Новая школа», 1993 год.	Учебное пособие

Г.В.Дубан, Р.В.Табер	«1001 вопрос и 1001 ответ об океанах».	Ленинград, 1978 год	Учебное пособие
Е.Н.Селищев	« География для любознательных или о чём не узнаешь на уроке».	Ярославль, 1998 год.	Учебное пособие
В.В.Шнырёв, И.Р.Учайкина и др.	«Двести вопросов и триста ответов по географии»	Самара, 1999 год.	Учебное пособие
Н.П.Смирнова, А.А. Шибанова	«По материкам и океанам».	Москва, «Просвещение », 1998 год.	Учебное пособие
Ю.П.Гладкий	«Экономическая и социальная география, 10 кл.»,	«Просвещение », 1993 г.	Учебное пособие
Б.А.Нагорный	«Занимательные географические вопросы»	«Просвещение », 1968 год.	Учебное пособие
Г.П. Пивоварова	«По страницам занимательной географии ».	«Просвещение », 1990 год.	Учебное пособие
Ю.Н.Гладкий	География 10 класс.	М.: Просвещение, 1999	Учебное пособие
В.П. Максаковский	Социальная география мира.	М.: Просвещение, 2006	Учебное пособие
С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий	Глобальная география.	М.: Дрофа, 1998	Учебное пособие
Г.Н. Элькин	Экономическая и социальная география мира.	СПб.: Паритет, 2002	Учебное пособие
Н.Н.Петрова	Тесты « География 6-10 кл.».	Москва, «Дрофа», 1998 год	Дидактическое пособие
	Детская энциклопедия « Я познаю мир. География»	АСТ, 1995г.	Справочное пособие
	Энциклопедия для детей. ГЕОГРАФИЯ.	Москва. « Аванта +», 1994г.	Справочное пособие

#### Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение (аудитория), обстановка которого способствует эффективному учебному общению.
2. Компьютерный класс.
3. Проектор.
4. Карты, наглядность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
6. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. / В.П.Максаковский; 4-е изд. – М. : Дрофа, 2008. - 495 с.
7. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. / В.П. Максаковский; 4-е изд. – М. : Дрофа, 2009. - 480 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
13. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

- работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
  16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
  17. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
  18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
  19. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
  20. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 479 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2019-2020 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 16 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: экскурсия в геологический музей. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Период школьных каникул с 31 декабря по 10 января. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: экскурсия, в краеведческий музей. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговая географическая викторина. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения: 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения:	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Клуб путешественников» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА

Календарно-тематический план  
учебного курса «География России и стран мира»  
1-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Географическое положение России. Как формировалась Россия, заселялась, осваивалась и изучалась её территория. Особенности природы России: рельеф и климат</b>		<b>24</b>	<b>27</b>
	1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности. Физико-географическое, геополитическое положение России	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	2.	Особенности географического положения России.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	3.	Место России на картах мира.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	4.	Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона.	Лекция, творческие задания	0,5	0,5
	5.	Э.г.п. России: границы, соседи, экономическая оценка соседства.	Работа с картами атласа		1
	6.	Историко-географическая предыстория.	Лекция, творческие задания	0,5	0,5
	7.	Историко-географические особенности формирования Российского государства.	Работа с картами атласа		1
	8.	Историко-географические особенности формирования Российской империи.	Лекция Творческие задания	0,5	0,5
	9.	Россия в составе СССР (историко-географические аспекты).	Беседа, работа с картами атласа		1
	10.	Особенности развития экономики в советский период.	Лекция творческие задания		1
	11.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	12.	Современная оценка распада СССР.	Лекция творческие задания	0,5	0,5
	13.	Исторические последствия (взгляд на события 20 века из 21 века).	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	14.	Как исследовалась и изучалась территория России.	Лекция	1	
	15.	Великие русские путешественники.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	16.	Историческая география.	Лекция	1	
	17.	Путешественники-современники. Роль РГО.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	18.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	19.	Фундамент природы – земная кора и рельеф.	Лекция	1	
	20.	Географическая закономерность и взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.	Беседа, работа с картами атласа		1

	21.	Экскурсия на метеостанцию (Автозаводский р-н, ул. Ботаническая, 12)	Экскурсия		1
	22.	Россия – страна великих равнин.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	23.	«Неспокойное обрамление» - горы России.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	24.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	25.	Горные страны – юга, центра, востока.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	26.	Алтайско-Чукотская диагональ.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	27.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	28.	Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	29.	Влияние «литосферы» на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Беседа, работа с картами атласа		1
	30.	Решение творческих задач.	Тест, творческие задания		1
	31.	Климат России: особенности, последние изменения климата (21 век).	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	32.	Факторы, определяющие особенности климата России.	Беседа, работа с картами атласа		1
	33.	Разбор творческих заданий.	Тест, творческие задания		1
	34.	Влияние областей повышенного и пониженного давления на формирование циклональной и антициклональной деятельности в тропосфере.	Беседа, работа с картами атласа		1
	35.	Воздушные массы и морские течения – главные двигатели погоды.	Лекция	1	
	36.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	37.	Метеорология - наука о погоде.	Лекция	1	
	38.	Метеорологические наблюдения Тольяттинской обсерватории за 50 лет (Комсомольский район).	Беседа, работа с данными метеостанции		1
	39.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	40.	Климат и человек.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	41.	Изменения климата в последние годы 21 века.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	42.	Решение творческих задач.	Тест, творческие задания		1
	43.	Климат и сельское хозяйство.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	44.	Климат и промышленность.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	45.	Встречаем Новый год!	Игра-викторина		1
		<b>Раздел 2. Особенности природы России</b>		<b>27</b>	<b>36</b>
	46.	Портреты главных российских рек.	Лекция	1	
	47.	Роль рек в освоении территории и экономической жизни страны.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	48.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	49.	Озера и болота: источники пресной воды и не только.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	50.	Подземные воды и ледники России – колоссальные запасы пресной воды на суше.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	51.	Решение творческих задач.	Тест, творческие задания		1
	52.	Практическая работа «Гидрология» (определение уклона, падения, режима рек).	Работа в группах		1
	53.	Практическая работа «Описание реки» по плану.	Работа в группах		1

	54.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	55.	Комплекс природно-охранных мероприятий в бассейнах крупных рек России.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	56.	«Дары природы» - озера, реки, подземные воды.	Лекция	1	
	57.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	58.	Просмотр фильма «Реки России» и составление вопросов к фильму.	Просмотр фильма, дискуссия		1
	59.	Роль внутренних вод в жизни планеты и страны.	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	60.	Разбор творческих заданий.	Тест, творческие задания		1
	61.	Особенности почв России.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	62.	Основоположник учения о почвах – Докучаев и его «научный труд» «Русский чернозем».	Лекция	1	
	63.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	64.	Типы почв России.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	65.	Практическая работа «Определение почвенного профиля»	Работа в группах		1
	66.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	67.	Особенности растительного мира России (флора).	Лекция, справочные материалы	1	
	68.	Уникальность животного мира России (фауна).	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	69.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	70.	Красная книга России, Самарской области.	Лекция, справочные материалы	0,5	0,5
	71.	Природная зональность – главная географическая закономерность.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	72.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	73.	Природные зоны как природные комплексы.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	74.	Безмолвные арктические пустыни северных островов России.	Мини-исследование	1	
	75.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	76.	Перспективы освоения и развития российского севера в условиях современной экономики.	Мини-проект		1
	77.	Зона тундр – «хрупкость природы».	Мини-исследование	1	
	78.	Разбор творческих заданий.	Тест, творческие задания		1
	79.	Зона лесов – тайга.	Мини-исследование	1	
	80.	Практическая работа «Составление картосхем по рациональному использованию разных категорий леса».	Работа в группах		1
	81.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	82.	Природное и хозяйственное значение лесов России.	Мини-проект		1
	83.	Зона степей – «житница» нашей страны.	Мини-исследование		1
	84.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	85.	Своеобразие флоры и фауны степей.	Беседа, работа с картами атласа	0,5	0,5
	86.	Комплекс мелиоративных работ по спасению степей (как природного комплекса).	Лекция, дискуссия	0,5	0,5
	87.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	88.	Своеобразие высотной поясности Кавказа,	Лекция, справочные	0,5	0,5



		Урала, гор Сибири.	материалы		
	89.	Жизнь в горах. Опасные стихийные явления в горах и человек.	Беседа, работа с картами атласа		1
	90.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	91.	Знакомство с географическими особенностями Самарской области.	Лекция, справочные материалы	0,5	0,5
	92.	Э.г.п., геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области.	Беседа, работа с картами атласа		1
	93.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	94.	Особенности климата и внутренних вод Самарской области.	Лекция, справочные материалы	0,5	0,5
	95.	Почвы и природные зоны Самарского региона.	Лекция, справочные материалы	0,5	0,5
	96.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	97.	Охраняемые территории: национальный парк «Самарская лука» и «Жигулевский заповедник».	Мини-проект		1
	98.	Знакомство с краеведческим материалом по Самарской области.	Мини-исследование		1
	99.	Решение творческих задач.	Творческие задания		1
	100.	Посещение Тольяттинского краеведческого музея.	Экскурсия		1
	101.	Виртуальная экскурсия по объектам природы и экономики Самарской региона.	Виртуальная экскурсия		1
	102.	Разбор творческих заданий.	Творческие задания		1
	103.	Квест «Особенности природы России»	Игра		1
	104.	Перспективы развития нашего региона	Мини-проект		1
	105.	Разбор творческих заданий	Творческие задания		1
	106.	Подготовка к игре-путешествию	Практическое занятие		1
	107.	Итоговое занятие. Итоговая диагностическая игра-путешествие	Диагностика		1
	108.	Итоговое занятие. Коллективное обсуждение итогов учебного года	Рефлексия		1
Всего часов:				28	80
<b>ИТОГО:</b>					<b>108</b>

Календарно-тематический план  
учебного курса «География России и стран мира»  
2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Социально - политическая география России</b>		<b>31</b>	<b>23</b>
	1.	Россия – многонациональное государство.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	2.	Геодемография.	Лекция	1	
	3.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	4.	Проблемы расселения населения по территории страны.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	5.	Типы расселения населения.	Лекция, дискуссия	1	
	6.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	7.	Урбанизация в России – «благо или зло».	Лекция, дискуссия	1	

	8.	Стадии развития урбанизации в России.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	9.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	10.	Географические особенности и проблемы сельского расселения.	Лекция, дискуссия	1	
	11.	Типы сельских поселений.	Работа в группах		1
	12.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	13.	Политическая география России.	Лекция	1	
	14.	Хозяйство Российской Федерации - огромный потенциал и сложнейшие проблемы.	Мини-исследование	1	
	15.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	16.	Проблемы экономики России.	Мини-исследование	1	
	17.	Экономические кризисы и их последствия 20 и 21 века.	Мини-проект		1
	18.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	19.	География отраслей и межотраслевых комплексов.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	20.	Научный комплекс. Век нанотехнологий.	Лекция, дискуссия	1	
	21.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	22.	Машиностроительный комплекс России. Роль, значение, проблемы развития в новых условиях экономики.	Лекция, дискуссия	1	
	23.	Факторы размещения машиностроительного комплекса России.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	24.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	25.	География машиностроения.	Работа в группах		1
	26.	ВПК (военно-промышленный комплекс) страны в современных условиях.	Лекция, дискуссия	1	
	27.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	28.	ТЭК (топливно-энергетический комплекс) России. Роль, значение, проблемы ТЭК.	Лекция, дискуссия	1	
	29.	Электроэнергетика страны. Типы электростанций. Современные технологии.	Мини-проект		1
	30.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	31.	Черная металлургия страны. Проблемы и перспективы развития.	Мини-исследование	1	
	32.	Цветная металлургия – перспективы развития.	Лекция, дискуссия	1	
	33.	Разбор олимпиадных заданий.	Тест, творческие задания		1
	34.	Химическая промышленность России. «Будущее» химической промышленности.	Лекция, дискуссия	1	
	35.	Лесная промышленность и промышленность строительных материалов России. Проблемы и перспективы развития.	Мини-исследование	1	
	36.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	37.	АПК (агро-промышленный комплекс) страны.	Лекция, дискуссия	1	
	38.	Проблемы АПК. Обеспечение с/х продукцией населения страны в сложившихся современных экономических условиях.	Мини-исследование	1	
	39.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	40.	Особенности животноводства и	Лекция, дискуссия	1	

		растениеводства России.			
	41.	Инфраструктурный комплекс страны. Особенности и проблемы развития.	Мини-исследование	1	
	42.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	43.	Транспортный комплекс России. Значение, проблемы в развитии и перспективы взаимодействия.	Мини-проект		1
	44.	Связь. Сфера обслуживания страны.	Лекция, дискуссия	1	
	45.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	46.	Рекреационное хозяйство России. Проблемы и перспективы развития.	Мини-исследование	1	
	47.	Проблемы развития межотраслевых комплексов России.	Лекция, дискуссия	1	
	48.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	49.	Экономика России - "двуликий Янус".	Мини-исследование	1	
	50.	Россия в период коренных социально-экономических реформ.	Лекция, дискуссия	1	
	51.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	52.	Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны (газовая и нефтяная зависимость).	Мини-исследование	1	
	53.	Роль и место экономике России в СНГ и мире.	Лекция, дискуссия	1	
	54.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
		<b>Раздел 2. Региональная география Российской Федерации. Основные географические регионы.</b>		<b>38</b>	<b>22</b>
	55.	Формирование подходов к развитию региональной географии.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	56.	Особенности природы, истории и размещения экономики в Западном макрорегионе России.	Мини-исследование	1	
	57.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	58.	Центральная Россия – особенности положение на развитие всего района.	Работа в группах		1
	59.	Москва и Московский столичный регион.	Мини-исследование	1	
	60.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	61.	Узловые районы Центральной России.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	62.	Центральное Черноземье: этапы освоения и развития. Прошлое, настоящее и будущее Черноземья.	Мини-исследование	1	
	63.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	64.	Волго-Вятский район: проблемы и перспективы развития.	Лекция, дискуссия	1	
	65.	Северо-запад России. Район древнего освоения.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	66.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	67.	Санкт-Петербургская городская агломерация. Процессы формирования мегалополиса.	Мини-исследование	1	
	68.	Европейский Север: природный потенциал (ресурсы, условия). Малые народы крайнего Севера.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	69.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1

	70.	Европейский Север: хозяйство, перспективы развития.	Лекция, дискуссия	1	
	71.	Поволжье: «основной экономической стержень» района – река Волга.	Мини-исследование	1	
	72.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	73.	Особенности развития экономики Поволжья.	Лекция, дискуссия	1	
	74.	Среднее Поволжье.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	75.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	76.	Нижние Поволжье.	Мини-исследование	1	
	77.	Экономика Самарской области – основные экономические особенности региона.	Лекция, дискуссия	1	
	78.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	79.	Отрасли специализации Самарского региона.	Мини-исследование	1	
	80.	ТЭК (топливно-энергетический комплекс).	Беседа, работа с картами атласа	1	
	81.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	82.	Металлургия области.	Мини-исследование	1	
	83.	Химическая промышленность.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	84.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	85.	Легкая и пищевая промышленность.	Мини-исследование	1	
	86.	АПК (агро-промышленный комплекс).	Беседа, работа с картами атласа	1	
	87.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	88.	Транспорт и связь.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	89.	Инфраструктура и рекреационное хозяйство.	Мини-исследование	1	
	90.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	91.	Города и типы городского расселения.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	92.	Расселение в сельской местности.	Лекция, дискуссия	1	
	93.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	94.	Юг Европейской части России: э.г.п., природные условия и ресурсы (особенности).	Беседа, работа с картами атласа	1	
	95.	Юг Европейской части России: население и его хозяйственная деятельность.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	96.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	97.	Урал: «кладовая богатств» страны.	Лекция, дискуссия	1	
	98.	Урал: население и хозяйственная деятельность.	Мини-исследование	1	
	99.	Разбор олимпиадных заданий.	Творческие задания		1
	100.	Могущество России прирастать будет Сибирью.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	101.	Западная Сибирь (регион донор).	Мини-исследование	1	
	102.	Решение олимпиадных задач.	Творческие задания		1
	103.	Восточная Сибирь – самый крупный по территории район.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	104.	Север Сибири: особенности природы.	Творческие задания	1	
	105.	Разбор олимпиадных заданий.	Тест, творческие задания		1
	106.	Север Сибири: перспективы развития экономики.	Лекция, дискуссия	1	
	107.	Юг Сибири: особенности природных условий и ресурсов.	Беседа, работа с картами атласа	1	
	108.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1

	109.	Юг Сибири: перспективы экономического роста в данном регионе.	Лекция, дискуссия	1	
	110.	Дальний Восток: «регион контрастов».	Мини-исследование	1	
	111.	Разбор олимпиадных заданий.	Тест, творческие задания		1
	112.	Дальний Восток: территория «свободных экономических зон».	Беседа, работа с картами атласа	1	
	113.	Решение олимпиадных задач.	Тест, творческие задания		1
	114.	Итоговое занятие.	Викторина		1
				Всего часов:	69
				<b>ИТОГО:</b>	<b>114</b>