

Управленческий портфель департамента образования
«Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как
перспектива их успешного «социального лифта»

«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»

Какие целевые показатели управленческого портфеля будут выполнены в результате реализации проекта

Внедрение в образовательный процесс новых подходов к обучению, направленных на развитие различных видов мышления обучающихся (в частности, структурных элементов инновационного мышления (коммуникация, креативность, интеллект).

Внедрение современных педагогических технологий, способствующих формированию инновационного мышления как востребованного личностного ресурса.

Создание образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, способствующей формированию гибких компетенций педагогов и обучающихся, направленных на развитие продуктивного инновационного мышления.

Наименование организации/организаций (по Уставу):

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №18»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №28»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №60»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №74»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №90»

Сокращенное наименование организации/организаций (по Уставу):

МБОУ ДО ГЦИР

МБУ «Школа №18»

МБУ «Школа №28»

МБУ «Лицей №60»

МБУ «Школа №74»

МБУ «Школа №90»

Название проекта (полное):«Школа инновационного мышления «МаксимУм» как новый подход, способствующий развитию гибких компетенций педагогов и обучающихся в области продуктивного инновационного мышления через сетевое взаимодействие

Название проекта(сокращенное при наличии): «МаксимУм»

| | |
|--|--|
| Связь с государственными программами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о.Тольятти | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020гг», утвержденная постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 №3217-п/1) Атлас новых профессий |
| Взаимосвязь с законами, нормативными правовыми документами, проектами РФ, Самарской области, г.о.Тольятти | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы Муниципальная программа "Развитие системы городского округа Тольятти 2017-2020 г.г.", утвержденная Постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13 октября 2016 г. №3219-п/1 |
| Куратор проекта | Хаирова Анастасия Викторовна, директор МБОУ ДО ГЦИР Карзанов Сергей Юрьевич, директор МБУ «Школа №28» Бакушин Геннадий Викторович, директор МБУ «Школа №90» |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Стрельникова Ольга Геннадьевна, директор МБУ «Школа №74» Иванюк Ирина Вячеславовна, директор МБУ «Школа №18» Ракицкая Татьяна Валериевна, директор МБУ «Лицей №60» |
| Руководитель проекта | Нугуманова Дарья Александровна, педагог-психолог МБОУ ДО ГЦИР Морозова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР МБУ «Школа №90» |
| Команда проекта | Педагогические коллективы МБУ «Школа №28», МБУ «Школа №90» (Тимофеева Н.Г., Салиева А.Р., Шижгина О.А., Кириченко О.Н., Трикашная О.Г., Соколова С.А.), МБУ «Школа №74», МБУ «Школа №18», МБУ «Лицей №60», МБОУ ДО ГЦИР (педагоги-психологи Гордова А.А., Нугуманова Д.А., педагоги Савина Д.А., Горбунова О.Ю.) Студенты-волонтеры ТГУ |
| Актуальность проекта | <p>В современном мире высокие технологии - основа конкурентоспособности. Именно поэтому переход к инновационному развитию и инновационное мышление специалистов абсолютно необходимы России. Специальные психолого-педагогические исследования показывают, что мышление у ребенка и даже у специалиста в определенной области развивается недостаточно. Поэтому необходимо как можно раньше начать у ребенка развивать инновационное мышление для его успешности и востребованности в будущем.</p> <p>В Стратегии инновационного развития Российской Федерации поставлена задача формирования компетенций инновационной деятельности силами системы образования, а именно: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способности к критическому мышлению; способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно, готовности к работе в команде и в высококонкурентной среде; и др.</p> <p>Формирование таких компетенций предполагает создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха. Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.</p> <p>Однако инновационно мыслить, творить и работать, способны сегодня немногие. А вот проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно.</p> <p>Проект «МаксимУМ» направлен на развитие трех важнейших структур личности подростка: коммуникация, креативность, интеллект. Только планомерное развитие всех трех структур личности подростка может гарантировать нам развитие инновационного мышления.</p> <p>Проект состоит из трёх блоков: I блок – «Вконтакте», направленный на развитие коммуникативных способностей подростков; II блок – «Эрудит», направленный на развитие интеллектуальных способностей; III блок – «Креативщик», направленный на развитие креативности.</p> <p>По ходу проекта используются как очные, так и дистанционные технологии, что позволяет охватить большее школьников и педагогов учреждений, реализующих проект.</p> <p>Инновационное мышление в самом общем виде следует понимать «развивающееся мышление, приводящее к новым результатам», предметом которого являются «процессы, направленные на создание новых фрагментов реальности, их преобразование, или наоборот, поддержание стабильного состояния существующей реальности». Выделяют такие структурные элементы инновационного мышления, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы; 2. нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности; 3. ориентированность на высокий конечный результат; 4. интеллект и знания человека, выполняющие роль, как источника, так и мультипликатора новаций. <p>Проект направлен на формирование структурных элементов инновационного мышления школьников, учащихся 5-8 классов.</p> |
| <p>Цель проекта</p> | <p>Цель – к декабрю 2020 года повысить уровень развития структурных элементов инновационного мышления (коммуникация, креативность, интеллект) обучающихся 5-8 классов образовательных организаций сети через создание практико-ориентированной образовательной среды(в том числе цифровой) с использованием современных технологий формирования продуктивного инновационного мышления</p> |
| <p>Основные результаты</p> | <p>1. Реализована программа «МаксимУМ», направленная на развитие трех важнейших</p> |

проекта

структур личности подростка: коммуникация, креативность, интеллект.

2. Разработаны и внедрены в образовательный процесс (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) формы, методы, технологии формирования инновационного мышления у детей, а именно: формы, методы, технологии формирования структурных элементов инновационного мышления, таких как:

- умение последовательно, критично и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;
- нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
- ориентированность на высокий конечный результат;
- интеллект и знания человека, выполняющие роль как источника, так и мультипликатора новаций.

2. Создана образовательная среда (разработаны методические продукты по использованию новых форм, методов, технологий формирования инновационного мышления у детей во внеурочной деятельности, в частности, учебно-методический комплекс программы «Школа инновационного мышления «МаксимУМ»), способствующая развитию гибких компетенций педагогов и обучающихся в области продуктивного инновационного мышления, в том числе наполнение цифровой среды с включением ее в дистанционный формат обучения.

3. Обобщены и распространены инновационные практики по формированию инновационного мышления у детей в форме методических сборников, публикаций на интернет ресурсах

4. Проведено итоговое мероприятие в форме квеста (по одному в каждом учреждении)

5. Проведена разъяснительная работа в форме онлайн-консультаций через социальную сеть с родителями участников по организационным вопросам, участию детей в проекте и достигнутых результатах

6. Проведена итоговая конференция (награждение победителей и призеров проекта).

7. Проведен мастер-класс для педагогов и учителей по разработке методической продукции по использованию новых форм, методов, технологий формирования инновационного мышления у детей во внеурочной деятельности, в частности, учебно-методический комплекс программы «Школа инновационного мышления «МаксимУМ»),

| | |
|------------------------------------|---|
| | 8. Создана база данных достижений учеников в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности. |
| Основные показатели проекта | <p>1. Ежегодный прирост на 5% доли обучающихся образовательных учреждений сети, демонстрирующих оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности креативности, коммуникативности, интеллектуальных способностей по итогам психологических мониторингов (не менее 20% участников показали высокий уровень сформированности коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей, не более 20% - низкий уровень).</p> <p>2. Не менее 70% участников проекта (учащихся 5-8 классов (16 групп) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа инновационного мышления «МаксимУМ» успешно выполняют задания, предусмотренные программой.</p> <p>3. Рост доли детей разных возрастных групп образовательных организаций-участников проекта, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней, на 10%, а также рост доли детей среднего звена учреждений – участников проекта, являющихся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов на 3%.</p> <p>4. Количество образовательных организаций г.о.Тольятти, обновивших информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов – не менее 5 организаций</p> <p>5. Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления у детей в виде методических разработок (в том числе цифровых) – не менее 5 %</p> |