



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти



_____ А.В.Хаирова

« 12 » мая 2015 г.

Программа принята на основании
решения методического совета.

Протокол № 4 от « 12 » мая 2015 г

Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «Занимательная экономика»

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор:

Гусельникова Ирина Викторовна,
методист МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013

Паспорт образовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «Занимательная экономика»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94
Автор (составитель) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, методист МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа «Занимательная экономика» реализуется в летний период и включает в себя обучение основам экономики по различным темам с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин
Год разработки программы	2013 г.
Кем и когда утверждена программа	На основании решения методического совета. Протокол № 4 от 13.05.2013 г.
Программа принята к реализации в этом учебном году	На основании решения методического совета. Протокол № 4 от 12.05.2015 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Экономика
Вид программы по степени авторства	авторская
Охват детей по возрастам	7-11 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы:	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе.....	3
Учебно-тематический план программы.....	4
Содержание программы.....	5
Методическое обеспечение программы.....	7
Список литературы, использованной при составлении программы.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Занимательная экономика» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг детей 8-12 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания.

В условиях новых рыночных отношений усиливается значимость таких качеств личности, как предприимчивость и деловитость, расчетливость и хозяйственность, инициативность и высокая дисциплинированность, способность к самостоятельному анализу жизненных реалий, включая экстремальные, готовность к защите своих социально-экономических прав и свобод.

Для того чтобы сформировать экономически образованного человека, процесс целенаправленного воспитания и образования следует начинать уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Сегодня ориентирует педагогов на формирование у дошкольников уже к 6—7 годам элементарных представлений об экономике, однако на практике воспитатели и родители не имеют конкретных методических рекомендаций, литературы, которая помогла бы им в воспитании человека, умеющего экономически мыслить. Обучение по программе «Занимательная экономика» в доступной и познавательной форме должно ввести детей в сложный и увлекательный мир экономики.

Летний профильный отряд по экономике - это форма образования, направленная на развитие творческих способностей детей с использованием деловых игр, тренингов, конкурсов, викторин. Программа включает в себя обучение основам экономики по различным темам.

Цель программы «Занимательная экономика» — формирование интереса к экономическим явлениям, а также знакомство с основными экономическими понятиями и представлениями, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

- 1) способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных;
- 2) познакомить обучающихся с элементарными сведения об экономике, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- 3) формировать представления о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;
- 4) воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
- 5) воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
- 6) поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье.

Организационные основы программы

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней). Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 2 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Программа рассчитана на учащихся 7 -11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных основ экономики;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровые занятия.

Темы для изучения отобраны с учетом возрастных особенностей школьников. Они предусматривают ознакомление учеников с экономическими основами большинства потребительских проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа предусматривает сочетание различных форм и методов обучения: деловые игры, проигрывание житейских ситуаций, выполнение творческих заданий, беседы, обсуждения.

Программа ориентирована на следующие принципы обучения:

- доступность предлагаемого к изучению материала;
- сознательное усвоение знаний через применение их на практике;
- поддержание инициативы и развитие творческих способностей учащихся.

Участники летнего профильного отряда могут продолжить изучение и освоение экономических основ в МБОУДОД «ГЦИР» по различным модульным блокам дополнительной образовательной программы «Увлекательный мир экономики».

Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы учащийся должен

знать:

- некоторые элементарные базовые экономические понятия;
- принципы формирования семейного бюджета;

уметь:

- формировать свои основные потребности;
- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся;
- наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;
- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме игры-конкурса «Mini Boss» и коллективного обсуждения «Чему мы научились».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое экономика	2	1	1
2	Экономическая азбука	4	1	3
3	В гостях у гнома - эконома	2	-	2
4	Я - потребитель. Иерархия потребностей	2	-	2
5	Я - производитель. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики	2	-	2
6	Семейная экономика	2	-	2
7	Экономная хозяйка	2	-	2
8	Всюду деньги, деньги, деньги	2	-	2
9	Ярмарка идей	2	-	2
10	Конкуренция. Повышение конкурентоспособности	2	1	1
11	Реклама и бизнес	2	-	2

12	Цена, зарплата. Торговля	2	1	1
13	Налоги	2	1	1
14	Что такое сберегательный банк	2	-	2
15	Страхование	2	1	1
16	Аукцион экономических знаний	2	-	2
17	Предпринимательство и его виды	2	-	2
18	Итоговое занятие. «Mini Boss»	2	-	2
	Итого:	36	6	30

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Вводное занятие. Что такое экономика.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения. Что такое экономика.

Практика. Игры на знакомство. Игра-тест «Что такое экономика».

Тема 2. Экономическая азбука.

Теория. Экономика: основные понятия. Экономика в нашей жизни. Рыночная экономика.

Практика. Игра «Экономическая азбука».

Тема 3. В гостях у гнома - эконома.

Теория. Экономические действия.

Практика: Игра «В гости к гному-эконому» (в игровой форме моделируют основные экономические действия).

Тема 4. Я - потребитель. Иерархия потребностей.

Теория. Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Иерархия потребностей, «пирамиды потребностей» известного американского социолога А. Маслоу.

Практика. Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Ролевая игра «В магазине».

Тема 5. Я - производитель. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики.

Теория. Производство, производитель – понятия. Формы, этапы производства. Знакомство с профессиями.

Практика. Игра «Все работы хороши». Упражнение «Узнай профессию по картинке». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Орудия труда.

Тема 6. Семейная экономика. Формирование семейного бюджета.

Теория. Экономика в семье. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета.

Практика. Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Тема 7. Экономная хозяйка. Как сэкономить семейный бюджет.

Теория: Зачем нужно экономить. На чем можно сэкономить.

Практика: Ролевая игра «Экономная хозяйка» (как экономно организовать и провести день рождения).

Тема 8. Всюду деньги, деньги, деньги, всюду деньги - там и тут...

Теория. Понятие и виды денег. Деньги любят счет. Карманные деньги. Воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Практика. Упражнение «Зарабатываем и тратим карманные деньги».

Тема 9. Ярмарка идей.

Теория. Кем я себя вижу через 15 лет. Должны ли дети зарабатывать карманные деньги. Как определить цель и ее достичь.

Практика. Упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь». Ярмарка идей.

Тема 10. Конкуренция. Повышение конкурентоспособности предприятий.

Теория. Понятие конкуренции. Как стать конкурентоспособным.

Практика. Имитационная игра «Как Миша стал бизнесменом и создал конкурентное производство».

Тема 11. Реклама и бизнес.

Теория. Понятие рекламы и бизнеса. Как лучше организовать рекламу.

Практика. Упражнение «Поможем Мише продать товар».

Тема 12. Цена, зарплата. Торговля.

Теория. Понятие цены и как ее надо назначать. Как можно торговать и какой способ торговли выгоднее.

Практика. Имитационная игра «Как Миша назначал цену на свой товар»

Тема 13. Налоги.

Теория. Что такое налоги и почему их надо платить.

Практика. Почему Миша платит налоги. Упражнение «Какие налоги платим мы».

Тема 14. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.

Теория. Как деньги не только хранятся в банке, но и «растут».

Практика. Экскурсия в банк.

Тема 15. Страхование.

Теория. Что такое страхование и зачем нужно страховаться.

Практика. Какие риски могут возникнуть в бизнесе Михаила и как эти риски можно минимизировать.

Тема 16. Аукцион экономических знаний.

Теория: Правила игры. Деление на команды.

Практика. Игра «Аукцион экономических знаний».

Тема 17. Предпринимательство и его виды.

Теория. Понятие предпринимательства. Кто такой предприниматель.

Практика. Мои бизнес-идеи. Что можно посоветовать Мише для расширения бизнеса.

Тема 18. Итоговое занятие. «Mini Boss». Моделирование собственного бизнеса.

Теория. Где можно получить знания по экономике.

Практика. Экономическая игра «Mini Boss». Подведение итогов. Коллективное обсуждение, чему научились.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагога:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.
2. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В. Новожилова – М. : Вита-пресс, 2009. – 128 с.
3. Протасова, Е.Ю. Что почём? Экономика для малышей. / Е.Ю. Протасова. – М. : Карпуз, 2002.- 19 с.
4. Репина, Н.А. Чуродейство, или Экономика в картинках: Аудиоуроки для детей от 9 лет и старше: Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей. [Электронный ресурс] / Евгений и Надежда Репины. Терминомика. - Режим доступа: http://www.terminomika.ru/data/library/authors/e_v_kart.html
5. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи» / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова - М. : Вита-пресс, 2012. – 64 с.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Мультимедийная установка
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в экономических играх.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий. / Л.Е. Артамонова. - М. : ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: книга для учителя / О.С. Газман; под ред. О.С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. - 157 с.
5. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Костерцова. - М. : Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.
6. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации. / Т.И. Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
9. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.
11. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
12. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост Л.Н. Поташева; Ред. Е.А. Вигдорчик, Т.А. Чамаева - М. : Вита-пресс, 2008. – 288 с.
13. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов – Волгоград : Учитель, 2004. – 132 с.
14. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. – (После уроков).