



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти



_____ А.В.Хаирова

« 12 » мая 2015 г.

Программа принята на основании
решения методического совета.

Протокол № 4 от « 12 » мая 2015 г

Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор:

Ирина Николаевна Григорьева,

к.п.н., педагог-психолог

МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2014

Паспорт образовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «Искусство общения»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94
Автор (составитель) программы	Ирина Николаевна Григорьева, к.п.н., педагог-психолог МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа «Искусство общения» реализуется в летний период. Она дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания. Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности младших школьников, формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям
Год разработки программы	2014 г.
Кем и когда утверждена программа	На основании решения методического совета . Протокол № 4 от 11.05.2014 г.
Программа принята к реализации в новом учебном году	На основании решения методического совета . Протокол № 4 от 12.05.2015 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	коммуникативные умения
Вид программы по степени авторства	авторская
Охват детей по возрастам	7-11 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы:	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание работы по программе.....	5
Методическое обеспечение программы.....	7
Список литературы, использованной при составлении программы.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Искусство общения» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг детей 7-11 лет в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания. Обучение по программе позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности младших школьников, формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям.

Программа имеет социально - педагогическую направленность, так как в большей степени направлена на образование и развитие детей, чем на преодоление психологических трудностей и барьеров общения. Однако углубленная работа группы по общению окажет и определенный психологический эффект – будет способствовать личностному развитию, преодолению социальной и личностной напряженности

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения. Согласно концепции развития общения в возрастах, разработанной доктором психологических наук профессором Лисиной М.И., ребенку дошкольнику - младшему школьнику свойственно ситуативно- личностное общение, преобладающие личностные и познавательные мотивы общения. Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. К сожалению, у детей не всегда для этого хватает средств общения, навыков ведения беседы, восприятия собеседника. Об этом же свидетельствуют данные мониторинга готовности к школьному обучению, проводимого в г. Тольятти – у детей отмечен крайне низкий уровень коммуникативной компетентности и готовности к школе. Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, возможно оказать положительное воздействие и на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие.

Коммуникативные игры и тренинги для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются достаточно распространенными (Лютлова-Робертс Е., Моница Г., Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей. Программа «Искусство общения» насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым учащиеся придут совместно с педагогом. Ряд игр, процедур и этюдов являются авторскими.

Цель программы - создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста; расширения социальных контактов и развития способности к совместным действиям и общению в игровой и учебной деятельности.

Основные задачи программы:

1. Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением.
2. Сформировать эмоционально- мотивационные установки в общении.

3. Научить использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные движения в построении сообщения; учить понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения.
4. Привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения.
5. Способствовать развитию личности детей и детского коллектива в целом; вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения

Организационные основы программы

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней).

Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 2 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Возраст детей - 7 -11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

Занятия проводятся в групповой форме. Лучшая форма организации детей – работа в круге. Встречи проходят ежедневно, причем некоторые из встреч могут быть организованы в форме свободной творческой деятельности, например, на прогулке. Занятие проводится в следующих основных формах:

- развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно- исполнительского и творческого характера);
- этюды и импровизации;
- наблюдения, прогулки и экскурсии;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- мини- конкурсы и игры- соревнования;
- арт- терапевтические и сказко- терапевтические техники.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате освоения программы учащийся должен

знать:

- что означают их имена, как образуются ласковые имена и области их применения;
- что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;

должны уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- сформулировать поздравление, пожелание;
- обратиться к взрослому человеку за разъяснением.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство и диагностика	1	3	4
2	Я и мой внутренний мир	2	14	16
3	Мир моего общения	2	14	16
	ИТОГО:	5	31	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Знакомство и диагностика

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир

Тема 2. Мой голос.

Теория. О чем может рассказать голос человека. Интонация и ее роль в понимании другого. Тайная власть голоса.

Практика. Психологические этюды и упражнения. Голос и речь могут сплотить. Выбираем отрядную речевку, песню. Беседа, игры, упражнения

Тема 2. Я и мои эмоции.

Теория. Радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Практика. Психологические этюды и игры. Рисование эмоций. Рефлексия эмоциональных состояний. Экспресс- диагностика. Сказко- терапевтическая сессия беседа с элементами тренинга, рисование, игры

Тема 2. Я и мой смех.

Теория. Учимся смеяться. Игры, упражнения и этюды по теме занятия. Добрый и недобрый смех. Методика сочинения забавных историй и небылиц. Нелепицы, анекдоты, юмористические рассказы.

Практика. Беседа с элементами тренинга, игры

Тема 2. Такой богатый русский язык.

Теория. Экскурсия в знания о языке, викторина. Множество способов и слов выразить свои мысли и желания.

Практика. Мини- тесты. Элементы тренинга креативности, беседа, викторина, упражнения.

Раздел 3. Мир моего общения

Тема 2. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести, обязательности. Развитие чувства принадлежности к группе.

Практика. Элементы тренинга сплоченности.

Тема 2. Мы вместе!

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих.

Практика. Игры на формирование группы. Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы по-своему беседа с элементами тренинга.

Тема 2. Давайте жить дружно.

Теория. Кто такой друг. Мы с другом легко понимаем друг друга. Мы всегда сможем договориться. Вместе веселее.

Практика. Игры на узнавание, понимание, коллективные подвижные игры. Рефлексивный отчет беседа с элементами тренинга, игры.

Тема 2. Правила этикета.

Теория. Какие общепризнанные правила существуют в общении, поведении за столом, одежде.

Практика. Инсценировки поведения. Составление «книги» внутреннего этикета и правил общения в отряде. Беседа с элементами тренинга, инсценировка.

Тема 2. Язык жестов и движений.

Теория. Какие бывают жесты, их применение в обычной жизни. Мимика - что означает выражение нашего лица. Проявление наших чувств, эмоций, желаний в мимике. Пластический театр. Мировое искусство пластики.

Практика. Психологические этюды. Игры на чтение жестов и поз. Разработка «отрядного» языка жестов, «тайного» приветствия. Беседа с элементами тренинга, игры.

Тема 2. Конфликт или как правильно ссориться.

Теория. Какие чувства мы испытываем во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Мини- тестирование. Сказко-терапевтическая сессия. Упражнения и игры на преодоление конфликтного поведения, беседа с элементами тренинга, тестирование, упражнения.

Тема 2. Compliments.

Теория. Что такое комплименты и зачем они нужны. Учимся говорить приятные слова. Похвали себя и похвали другого.

Практика. Кукло- терапевтическая сессия, беседа с элементами тренинга.

Тема 2. Мальчишки и девчонки.

Теория. Разница между мальчиками и девочками в чертах характера и поведении. Развитие навыков межполового общения.

Практика. Упражнения соревновательного характера. Создание и презентация двух миров, разработка правил взаимодействия миров. Беседа, наблюдение, игр.

Тема 2. День Вежливости.

Теория. Закрепление правил вежливого и вдумчивого общения.

Практика. Решение системы практических задач общения – на отстаивание своей позиции, знакомство, утешение – в форме психологической вертушки. Изготовление «вежливых» даров. Игры, упражнения.

Тема 2. Мои друзья – телефон, Интернет, письмо.

Теория. Чем общение по телефону отличается от личного общения. Дистанционное общение – «за и против» - дебаты. Профилактика зависимости. Правила общения по телефону, Интернету.

Практика. Акция «Мы за живое общение!» - создание плакатов, лозунгов, статей. Формирование выставки. Беседа с элементами тренинга, дискуссия, практические задания.

Тема 2. Разные люди вокруг нас и вместе с нами.

Теория. Рефлексия всего периода работы. Выводы о важности, правилах, ошибках общения

Практика. День рекордов: заранее объявляется День рекордов, но никто не знает, какие рекорды нужно будет ставить. И вот в этот день можно объявить рекорд 1) на самые длинные волосы; 2) на самые большие карманы; 3) самое большое количество пуговиц на одежде и т.д. Сделать фотографии и поместить в лагерную Книгу Рекордов. День проходит весело и если придумать побольше названий рекордов, то можно никого не обидеть.

Фотоохота по заданиям: сфотографировать самого веселого человека, самого счастливого... Веселые подвижные игры на психологическую тематику. Рефлексия собственной работы по программе, своих открытий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы для педагога

- 1) Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
- 2) Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. – М. : Эксмо, 2007. – 336 с.
- 3) Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2007. - 202 с.
- 4) Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. / А.А. Романов. - М. : Школьная пресса, 2003. – 45 с.
- 5) Стишенков, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенков. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
- 6) Чистякова, М.И. Психогимнастика. / М.И. Чистякова; Под ред. М.И. Буянова. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.
- 7) Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами, мягкой мебелью, игровым уголком.
2. Мультимедийная установка
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Фотоаппарат.
5. Видеокамера.
6. Сувенирная продукция для поощрения участников игр, тренингов.
7. Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин . – 3-е изд. – Кострома : ООО МЦ "Вариант", 2001 . – 223 с.
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Барышникова, Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. / Г. Б. Барышникова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 192 с.
4. Бесова, М. А. Весёлые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М. А. Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 160 с. – (После уроков).
5. Бобкова, Е.Г. Играем в сказку: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): Методическое пособие / Е.Г. Бобкова, Н.М. Рябуха, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; Науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2008. – 80 с.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.
8. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост. А.П. Красичкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
9. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – 263 с.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
12. Маленкова, Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
13. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.
15. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
16. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов – Волгоград : Учитель, 2004. – 132 с.