



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти



_____ А.В.Хаирова

« 12 » мая 2015 г.

Программа принята на основании
решения методического совета.

Протокол № 4 от « 12 » мая 2015 г

Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ !»

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор:

Федорова Олеся Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013

Паспорт образовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «Давайте дружить»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94
Автор (составитель) программы	Федорова Олеся Петровна, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа «Давайте дружить» реализуется в летний период. Она рассчитана на младших школьников и направлена на развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. Практическая часть программы включает дискуссии, психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций
Год разработки программы	2013 г.
Кем и когда утверждена программа	На основании решения методического совета . Протокол № 4 от 13.05.2013 г.
Программа принята к реализации в новом учебном году	Решение методического совета . Протокол № 4 от 12.05.2015 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	тренинг коммуникативных умений
Вид программы по степени авторства	авторская
Охват детей по возрастам	7-11 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 месяц
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание работы по программе.....	4
Методическое обеспечение программы.....	5
Список литературы, использованной при составлении программы.....	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Давайте дружить» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг младших школьников в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания.

Программа «Давайте дружить» направлена на развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. Практическая часть программы включает психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций

Переход общества к новому социально – экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, вооружены средствами к непрерывному саморазвитию: развитыми потребностями на основе нравственной ориентации.

Главная задача – преодолеть эгоистическую позицию ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Эта задача является главной при освоении содержания данной разработки.

Встречающиеся случаи конфликтов, нетерпимости учащихся друг к другу, оскорблений, насилия в среде сверстников подтверждают факт, что процессы социального становления личности отстают от требований современного образования и возможностей учащихся, в том числе в гимназии. Особенно это актуально в начальных классах в связи с переходом учеников в среднее звено школы и повышением значимости общения в жизни будущего подростка

Критерием гармонии служит оценка окружающих. Отсюда появляется необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развитии коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Основной вид деятельности по программе - тренинг коммуникативных умений.

Необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной и ценностной компетентности очевидна. Материал структурирован таким образом, что начинается с изучения самого себя, а затем - к организации практической деятельности. Подобраны специальные дидактические материалы, упражнения и игры. Особенность данной разработки заключается в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепцию обновления образования.

Цель программы - развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи:

- 1) пробуждать интерес ребенка к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- 2) способствовать развитию «Я- концепции»,
- 3) способствовать пониманию внутреннего мира других людей на основе децентрации личности,
- 4) знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями,
- 5)учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели,
- б)развивать умения по передаче и получению информации,

- 7) способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения,
8) способствовать возникновению рефлексии.

Организационные основы программы

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в школьном лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней). Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 2 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Программа адресована детям 7-11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не более 15-17 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу обучения учащийся должен:

- иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения;
- уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия;
- уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих;
- владеть некоторыми способами выхода из ссоры;
- иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты;
- уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил;
- иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме коллективной и индивидуальной рефлексии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. «Кто я? Какой я?». Самопознание	12	1	11
2	Раздел 2. «Живем без ссор». Основы общения	8	1	7
3	Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами	6	1	5
4	Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество	10	1	79
	Итого часов по программе:	36	4	32

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Кто я? Какой я?». Самопознание

Цель: Развитие умения понимать себя и других.

Теория. Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного.

Практика. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции». Презентация

«Здравствуй, это я!». Упражнения «Приветствие», «Красивое имя», «Как ты себя чувствуешь?», «Если бы я был...», «Царевна Несмеяна», «Клеевой дождик», «Рисунок друга», «Камушки», «Найди картинки», «Давай поиграем», «Рисуем вместе», «Ассоциации», «Ладочки», «Пересядьте все, кто...», «Пион и Колючий ежик», «Я – хороший, мы – хорошие». Этюд «Два друга».

Раздел 2. «Живем без ссор». Основы общения

Цель: Развивать умение строить общение.

Теория. Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

Практика. Упражнения «Приветствие», «Клубочек», «Доброе животное», «Давайте жить дружно», Притча «Солнце и ветер». Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Слепой и поводырь», «Рубка дров», «Толкалка без слов», «Ситуация», «Я - высказывание». Мозговой штурм «Конфликт».

Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами

Цель: Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

Теория. Знакомство с *конвенциональными* правилами жизни:

- *ритуально – этикетными*: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно – административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- *моральными*: физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость). Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

Практика. Упражнения «Приветствие», «Массаж по кругу», «Ворвись в круг», «Оцени ситуацию», «Подарок», «Дыхание», «Пустой стул», «Ива на ветру», «Я рад с тобой общаться», «Расшифруй слово», «Подойди ближе», «Мешочек «Кричалки-визжалки», «Шаг навстречу», «Король комплементов». Дискуссия «Мое любимое дело».

Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество

Цель: Формировать навыки эффективного сотрудничества.

Теория. Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

Практика. Упражнения «Приветствие», «Солдат и тряпичная кукла», «Закончи предложение», «Сиамские близнецы», «Ищу друга», «Волшебный сундучок», «Дорисуй портрет», «Коммуникации». Итоговое занятие «До новых встреч»: коллективная и индивидуальная рефлексия итогов работы в профильном отряде.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации к проведению занятий

Форма - развивающие занятия с элементами тренинга. Используемые методы и приемы: дискуссия, психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций.

Особенности проведения занятия:

Традиционная структура: приветствие, разминка на сплочение группы, доверие; постановка проблемы, изучение уровня знаний учащихся при постановке проблемного

вопроса, уточнение и обогащение их в ходе дискуссии; тренировка навыков поведения в ходе разрешения моделированной ситуации; рефлексия занятия, ритуал прощания.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Наглядные пособия: иллюстрации ситуаций общения.
2. Медиапособия: мультимедиапрезентации к занятиям, подборка фрагментов мультфильмов, подборка аудиозаписей детских песен.
3. Раздаточные материалы по темам занятий: подборка пословиц по темам занятий, подборка игр, упражнений, тренингов по теме занятия:
4. Сборник психотехнических игр специальной направленности: на сплочение группы, на доверие, на отработку навыков общения;

Литература для педагога:

1. Дедушка, А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками / А.И. Дедушка. – М. : Речь, 2007. – 235 с. – (Психология детства).
2. Кривцова, С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. / С.В. Кривцова. – М. : Генезис, 2003. – 129 с. – (Психология для жизни).
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. / Р.В. Овчарова. - М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Перейра, Х. Давай дружить! Как научить ребенка заводить друзей. / Хилари Перейра. – М. : Попурри, 2010. – 176 с. – (Педагогика. Образование).
5. Попова, Е.Н. Вообрази себе: Поиграем – помечтаем: книга для развития воображения. / Е.Н. Попова, И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. – Волгоград : Учитель, 2001. – 76 с. – (Школа развития памяти и воображения).
6. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. / А.А. Романов. - М. : Школьная пресса, 2003. – 45 с.
7. Целищева, М.В. Психологический досуг в детском коллективе / М.В. Целищева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 64 с.
8. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М. : Новая школа, 1995. – 80 с.

Требования к материально-технической оснащенности программы:

Необходимо просторное помещение для возможности свободного перемещения и объединения в группах, рабочие тетради, цветные карандаши, материалы для коллажей и музыка, игровая атрибутика для игр и упражнений, сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в играх и презентациях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: Книга для учителя / О.С. Газман; Под ред. О.С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. - 157 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. / Сост. Г.С. Суховейко; Под ред. Л.Н. Игнатъевой; Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху». – М. : ЦГЛ, 2006. – 152 с.
5. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.
6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост. А.П. Красичкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
7. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – 263 с.
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
9. Маленкова, Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
10. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.
12. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
13. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. / Н.А. Шаульская – Ярославль : Академия развития, 2007. – 320 с.
15. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. – (После уроков).