



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
центр дополнительного образования для детей

**"Гуманитарный центр интеллектуального развития"**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»  
городского округа Тольятти



\_\_\_\_\_ А.В.Хаирова

« 12 » мая 2015 г.

Программа принята на основании  
решения методического совета.

Протокол № 4 от « 12 » мая 2015 г

## **Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ !»**

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор:  
Федорова Олеся Петровна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013

## Паспорт образовательной программы

Название программы	<b>Краткосрочная дополнительная образовательная программа летнего профильного отряда «Давайте дружить»</b>
Учреждение, реализующее программу	<b>МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94</b>
Автор (составитель) программы	<b>Федорова Олеся Петровна, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ГЦИР»</b>
Аннотация	Программа «Давайте дружить» реализуется в летний период. Она рассчитана на младших школьников и направлена на развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. Практическая часть программы включает дискуссии, психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций
Год разработки программы	<b>2013 г.</b>
Кем и когда утверждена программа	<b>На основании решения методического совета . Протокол № 4 от 13.05.2013 г.</b>
Программа принята к реализации в новом учебном году	<b>Решение методического совета . Протокол № 4 от 12.05.2015 г.</b>
Направленность программы	<b>социально-педагогическая</b>
Направление (вид) деятельности	<b>тренинг коммуникативных умений</b>
Вид программы по степени авторства	<b>авторская</b>
Охват детей по возрастам	<b>7-11 лет разновозрастные группы</b>
Вид программы по способу организации содержания	<b>предметная</b>
Срок реализации программы	<b>1 месяц</b>
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	<b>учрежденческий</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	4
Содержание работы по программе.....	4
Методическое обеспечение программы.....	5
Список литературы, использованной при составлении программы.....	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Давайте дружить» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность организовать познавательный досуг младших школьников в летний период на базе школьного лагеря дневного пребывания.

Программа «Давайте дружить» направлена на развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. Практическая часть программы включает психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций

Переход общества к новому социально – экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, вооружены средствами к непрерывному саморазвитию: развитыми потребностями на основе нравственной ориентации.

Главная задача – преодолеть эгоистическую позицию ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Эта задача является главной при освоении содержания данной разработки.

Встречающиеся случаи конфликтов, нетерпимости учащихся друг к другу, оскорблений, насилия в среде сверстников подтверждают факт, что процессы социального становления личности отстают от требований современного образования и возможностей учащихся, в том числе в гимназии. Особенно это актуально в начальных классах в связи с переходом учеников в среднее звено школы и повышением значимости общения в жизни будущего подростка

Критерием гармонии служит оценка окружающих. Отсюда появляется необходимость в установлении контактов с окружающими, вплоть до сложных видов кооперации, то есть развитии коммуникации во всех направлениях. Как невозможно развитие нравственных компетентностей без развития общения, так и развитие коммуникации необходимо сочетать с развитием нравственных компетенций.

Основной вид деятельности по программе - тренинг коммуникативных умений.

Необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной и ценностной компетентности очевидна. Материал структурирован таким образом, что начинается с изучения самого себя, а затем - к организации практической деятельности. Подобраны специальные дидактические материалы, упражнения и игры. Особенность данной разработки заключается в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепцию обновления образования.

**Цель программы** - развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

### **Задачи:**

- 1) пробуждать интерес ребенка к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- 2) способствовать развитию «Я- концепции»,
- 3) способствовать пониманию внутреннего мира других людей на основе децентрации личности,
- 4) знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями,
- 5)учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели,
- б)развивать умения по передаче и получению информации,

- 7) способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения,  
8) способствовать возникновению рефлексии.

### Организационные основы программы

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в школьном лагере дневного пребывания. Срок реализации программы – одна лагерная смена (18 дней). Предполагаются ежедневные занятия с детьми по 2 часа. Таким образом, общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Программа адресована детям 7-11 лет. В группы набираются дети, посещающие школьный лагерь дневного пребывания.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не более 15-17 человек.

### Ожидаемые результаты реализации программы:

*К концу обучения учащийся должен:*

- иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения;
- уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия;
- уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих;
- владеть некоторыми способами выхода из ссоры;
- иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты;
- уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил;
- иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме коллективной и индивидуальной рефлексии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1.</b> «Кто я? Какой я?». Самопознание	12	1	11
2	<b>Раздел 2.</b> «Живем без ссор». Основы общения	8	1	7
3	<b>Раздел 3.</b> «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами	6	1	5
4	<b>Раздел 4.</b> «Учимся дружить!». Сотрудничество	10	1	79
	<b>Итого часов по программе:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. «Кто я? Какой я?». Самопознание

**Цель:** Развитие умения понимать себя и других.

**Теория.** Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного.

**Практика.** Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции». Презентация

«Здравствуй, это я!». Упражнения «Приветствие», «Красивое имя», «Как ты себя чувствуешь?», «Если бы я был...», «Царевна Несмеяна», «Клеевой дождик», «Рисунок друга», «Камушки», «Найди картинки», «Давай поиграем», «Рисуем вместе», «Ассоциации», «Ладошки», «Пересядьте все, кто...», «Пион и Колючий ежик», «Я – хороший, мы – хорошие». Этюд «Два друга».

## **Раздел 2. «Живем без ссор». Основы общения**

**Цель:** Развивать умение строить общение.

**Теория.** Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

**Практика.** Упражнения «Приветствие», «Клубочек», «Доброе животное», «Давайте жить дружно», Притча «Солнце и ветер». Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Слепой и поводырь», «Рубка дров», «Толкалка без слов», «Ситуация», «Я - высказывание». Мозговой штурм «Конфликт».

## **Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами**

**Цель:** Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

**Теория.** Знакомство с *конвенциональными* правилами жизни:

- *ритуально – этикетными*: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно – административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- *моральными*: физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость). Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

**Практика.** Упражнения «Приветствие», «Массаж по кругу», «Ворвись в круг», «Оцени ситуацию», «Подарок», «Дыхание», «Пустой стул», «Ива на ветру», «Я рад с тобой общаться», «Расшифруй слово», «Подойди ближе», «Мешочек «Кричалки-визжалки», «Шаг навстречу», «Король комплементов». Дискуссия «Мое любимое дело».

## **Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество**

**Цель:** Формировать навыки эффективного сотрудничества.

**Теория.** Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

**Практика.** Упражнения «Приветствие», «Солдат и тряпичная кукла», «Закончи предложение», «Сиамские близнецы», «Ищу друга», «Волшебный сундучок», «Дорисуй портрет», «Коммуникации». Итоговое занятие «До новых встреч»: коллективная и индивидуальная рефлексия итогов работы в профильном отряде.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методические рекомендации к проведению занятий**

Форма - развивающие занятия с элементами тренинга. Используемые методы и приемы: дискуссия, психологические упражнения, психотехнические игры, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций.

### **Особенности проведения занятия:**

Традиционная структура: приветствие, разминка на сплочение группы, доверие; постановка проблемы, изучение уровня знаний учащихся при постановке проблемного

вопроса, уточнение и обогащение их в ходе дискуссии; тренировка навыков поведения в ходе разрешения моделированной ситуации; рефлексия занятия, ритуал прощания.

**Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Наглядные пособия: иллюстрации ситуаций общения.
2. Медиапособия: мультимедиапрезентации к занятиям, подборка фрагментов мультфильмов, подборка аудиозаписей детских песен.
3. Раздаточные материалы по темам занятий: подборка пословиц по темам занятий, подборка игр, упражнений, тренингов по теме занятия.
4. Сборник психотехнических игр специальной направленности: на сплочение группы, на доверие, на отработку навыков общения;

**Литература для педагога:**

1. Дедушка, А.И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками / А.И. Дедушка. – М. : Речь, 2007. – 235 с. – (Психология детства).
2. Кривцова, С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. / С.В. Кривцова. – М. : Генезис, 2003. – 129 с. – (Психология для жизни).
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. / Р.В. Овчарова. - М. : Просвещение, 1996. – 352 с.
4. Перейра, Х. Давай дружить! Как научить ребенка заводить друзей. / Хилари Перейра. – М. : Попурри, 2010. – 176 с. – (Педагогика. Образование).
5. Попова, Е.Н. Вообрази себе: Поиграем – помечтаем: книга для развития воображения. / Е.Н. Попова, И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. – Волгоград : Учитель, 2001. – 76 с. – (Школа развития памяти и воображения).
6. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. / А.А. Романов. - М. : Школьная пресса, 2003. – 45 с.
7. Целищева, М.В. Психологический досуг в детском коллективе / М.В. Целищева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 64 с.
8. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М. : Новая школа, 1995. – 80 с.

**Требования к материально-технической оснащенности программы:**

Необходимо просторное помещение для возможности свободного перемещения и объединения в группах, рабочие тетради, цветные карандаши, материалы для коллажей и музыка, игровая атрибутика для игр и упражнений, сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в играх и презентациях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при составлении программы**

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание: Книга для учителя / О.С. Газман; Под ред. О.С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988. - 157 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. / Сост. Г.С. Суховейко; Под ред. Л.Н. Игнатъевой; Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху». – М. : ЦГЛ, 2006. – 152 с.
5. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград : Учитель, 2008. – 207 с.
6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост. А.П. Красичкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
7. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – 263 с.
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель, 2006. – 197 с.
9. Маленкова, Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
10. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» [Электронный ресурс] / Законодательство, судебная практика. Нормы, правила, стандарты России. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru/noframe/aids?d&nd=901859071&prev Doc =901909220>.
12. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
13. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман – М. : АРКТИ, 2007. – 104 с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. / Н.А. Шаульская – Ярославль : Академия развития, 2007. – 320 с.
15. Шаульская, Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с. – (После уроков).