



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"

городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

Г.В.Маштаков.

« 04 » октября 2012 г.

Программа принята в новой редакции на
основании решения методического
совета.

Протокол № 1 от « 04 » октября 2012 г

Дополнительная образовательная программа «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЭКОНОМИКИ»

Возраст детей – 11-15 лет

Срок обучения – 5 лет

Автор:

Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2010

Паспорт образовательной программы.

Название программы	дополнительная образовательная программа «Увлекательный мир экономики»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Автор (составитель) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа знакомит подростков с законами экономики, основами предпринимательских знаний, правилами ведения бизнеса. В учебном процессе активно используются деловые и имитационные игры, викторины, аукционы знаний, целью которых является исследование экономической конъюнктуры рынка города, района, региона, изучение действия экономических законов в практической жизни общества. Освоение программы возможно на одном из двух уровней: 1 базовый, 2 углубленный. Программа состоит из разделов «Экономика в жизни общества», «Экономика домашнего хозяйства», «Экономическое развитие», «Экономическая система», «Рыночная экономика»
Год разработки программы	2010г.
Кем и когда утверждена программа	на основании решения педагогического совета. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	на основании решения методического совета. Протокол № 1 от 04.10.2012 г.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	экономика
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания	На одном из двух уровней: 1. базовый; 2. углубленный
Вид программы по признаку возрастного предназначения	основного общего образования
Охват детей по возрастам	11-15 лет (5-9 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	5 лет
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты	1. Икко В.А., к.э.н., доцент Современной гуманитарной академии, 16.10.2012 г. 2. Захаров С.О., старший преподаватель кафедры «Налогообложение и экономика» НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия», 20.11.2012 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план программы	10
Содержание программы:	
Первый год обучения «Экономика домашнего хозяйства».....	10
Второй год обучения «Экономическая система».....	18
Третий год обучения «Экономика и общество».....	24
Четвертый год обучения «Экономическое развитие».....	31
Пятый год обучения «Рыночная экономика».....	38
Методическое обеспечение программы	47
Список литературы, использованной при составлении программы	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная модульная образовательная программа «Увлекательный мир экономики» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний и способностей.

Программа направлена на приобретение подростками базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, через знакомство с законами экономики, основами предпринимательских знаний, правилами ведения бизнеса.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

На сегодняшний день содержание образования меняется с учетом социально-экономических потребностей общества. Если раньше экономические проблемы отодвигались от школьника и он практически оставался в стороне от них, то сегодня это уже невозможно. Жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, что такое цена товара и от чего она зависит. Школьник должен иметь представление о школьной экономике, а именно: четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная парта, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Экономическое образование необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе. Понятно, что экономическое образование младших и средних школьников носит пропедевтический характер, так как на данном этапе происходит ознакомление с известными экономическими понятиями. Первоначальные знания детей позволят педагогу выйти на более высокий уровень образования, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

В человеческом обществе нет ни одной сферы жизни, ни одной профессии, ни одной страны, где бы человек мог почувствовать себя абсолютно независимым от мира экономики, мог махнуть рукой на ее законы. Кто-то входит в мир экономики в качестве предпринимателя, кто-то в качестве наемного работника, кто-то становится профессиональным экономистом, а кто-то выбирает свободную профессию и об экономике вспоминает, лишь получая и тратя деньги. Но основные сведения об устройстве этого мира необходимы каждому. Изучение экономики способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

С начала XXI века наступило время быстро меняющихся реалий не только для общества, но и для школы. Кроме традиционного набора наук, которые преподаются в школе, появилась необходимость дать ученикам навыки и умения познания основных экономических процессов, связанных с вхождением нашей страны в рыночную экономику, с углублением мировой интеграции и глобализации.

Целью изучения экономики является формирование у школьников теоретических знаний и практических навыков в области экономики, будущие специалисты любой профессии должны получить базовые экономические знания, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране и во всем мире в начале XXI столетия.

Принципы и задачи экономического образования должны формироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования в целом от общества: формирование гармонично развитой личности как идеала и высшей ценности.

Исходя из вышесказанного, становится очевидной актуальность разработки дополнительной образовательной программы «Увлекательный мир экономики», направленной на формирование экономической культуры (включая мировоззрение, формы и способы отношения людей, знания, умения, навыки, всестороннее развитие личности, создание условий для самореализации).

Предлагаемая программа направлена на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Увлекательный мир экономики» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Иванова С.И., Липсица И.В., Землянская Е.Н.

При написании программы учитывались основные особенности современного экономического образования. Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в ней учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие экономическое развитие, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении экономических проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению экономики. Зачастую значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Для этого необходимо показать им экономику во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных экономических проблемах.

Особенностями данной программы является следующее.

1) В программе «Увлекательный мир экономики» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям рыночной экономики. Учащийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

2) Программа носит практико-ориентированный характер, так как основана на идее, что экономическое образование будет иметь положительные результаты, если теоретическая подготовка учащихся сочетается с активной практической деятельностью в области экономики.

Для формирования экономического мышления учащихся на занятиях по программе «Увлекательный мир экономики» отправным моментом становится решение определенной, понятной и близкой для ребенка, экономической проблемы (расходование карманных денег, подготовка к строительству собственного бизнеса). В ходе практические занятия, проходящих в форме дискуссий, деловых игр, самостоятельных работ по написанию эссе и рефератов, экскурсий и т.д., изучаются основные экономические термины и понятия. Такое сочетание теории и практики позволяет обучающимся более качественно усвоить изучаемый материал и сформировать их дальнейший интерес к этой дисциплине.

3) Ещё одной отличительной особенностью программы является возможность выбора освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение экономики, со средним уровнем способностей) и
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

Эта особенность отражена в учебном плане программы, который составлен в двух вариантах, в учебно-тематических планах и содержании учебных курсов каждого года обучения, где указано разное количество часов для каждого уровня освоения содержания.

Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний посредством ознакомления школьников с тенденциями и взаимосвязями современного рыночного хозяйства и овладения умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- 1) помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном и противоречивом экономическом процессе, понимать изменения, происходящие внутри страны и в мировом хозяйстве;
- 2) освоить основные знания об экономической деятельности людей, экономики России;
- 3) изучить экономические понятия и категории, особенности функционирования экономических систем, механизм рыночного функционирования;
- 4) понять закономерности развития той или иной отрасли производства и сферы услуг, механизм взаимодействия производителей и потребителей на отдельных рынках товаров.

Развивающие:

- 5) формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- 6) развивать навыки экономического мышления и формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- 7) развивать познавательные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- 8) воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- 9) воспитывать экономически грамотную личность.

Составляющие данную программу учебные курсы решают более узкие и конкретные задачи, что отражено в пояснительных записках к каждому году обучения.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Увлекательный мир экономики» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, а также учитывает:

1. **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

2. **Принцип культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

3. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и

предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

5. **Принцип полезности.** Предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

6. **Принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

7. **Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

8. **Принцип динамичности.** Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

9. **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст обучающихся по программе - 11 – 15 лет (5-9 класс).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Учитывая принцип добровольности, у ребенка есть возможность освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение экономики, со средним уровнем способностей) или
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

После проведения предварительного собеседования ребенок определяется в группу, осваивающую программу по первому (базовый уровень) или второму (углубленный уровень) варианту учебного плана.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы 5 лет.

Количество обучающихся: не менее 15 человек в группе первого года обучения, не менее 12 человек в группах второго и третьего годов обучения, не менее 10 человек - четвертого года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программа «Увлекательный мир экономики» построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала: от

рассмотрения частных проблем домашней экономики обучающиеся переходят к более общим вопросам экономики государства.

Образовательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

1) Первый год обучения «Экономика домашнего хозяйства» является по сути вводным, он включает в себя изучение основ функционирования домохозяйства, рассматривает его роль в развитии экономики общества в целом. Учебный курс направлен на решение нескольких задач – заинтересовать учащихся предметом экономики, дать общие понятия о роли экономики в жизни общества, семьи и человека. Изучение перечисленных вопросов поможет школьникам получить первые представления о развитии экономической науки и современной экономике.

2) Учебный курс второго года обучения «Экономическая система» включает в себя изучение основных экономических понятий и категорий и способствует формированию интереса обучающихся к тем процессам, которые происходят в экономической системе.

3) Изучение курса третьего года обучения «Экономика и общество» направлено на получение обучающимися общих понятий о макроэкономике. В процессе обучения происходит знакомство с этапами развития российской экономики, а также с понятием свободного рынка, цикличностью его развития.

4) Четвертый год обучения «Экономическое развитие» рассматривает экономические процессы, происходящие в обществе, роль государства и его функции в решении экономических проблем общества. В программе этого года обучения сделан акцент на роль предприятия в развитии экономических отношений, на изучение Самарской области как субъекта экономики России.

5) Учебный курс пятого года обучения «Рыночная экономика» преследуют цель ознакомить обучающихся с основными элементами рыночных отношений. В процессе обучения происходит знакомство с рынком, условиями его равновесия и нестабильности.

Специфика образовательного процесса каждого года обучения описана в их пояснительных записках. Содержание каждого года обучения расписано в двух вариантах:

1-й вариант: базовый уровень освоения программы (340 часов),

2-й вариант: углубленный уровень освоения программы (510 часов).

Рассматриваемые в программе вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность в области экономики. На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, конференций, деловых игр, театрализаций.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате пятигодичного обучения по программе учащиеся

должны знать:

- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных экономических понятий и категорий;
- строение и функционирование экономической системы;
- роль государства в экономике страны;
- современные проблемы и пути их решения в экономической жизни общества.

должны уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях, используя ее прикладной характер;
- показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности;
- формулировать и анализировать экономическую проблему;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- прогнозировать и оценивать экономические тенденции развития, учитывая социально-экономические и финансовые аспекты;
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным экономическим ситуациям.

Конкретные результаты овладения предметными знаниями и умениями по каждому году обучения с учетом двух уровней освоения программы описаны в содержании учебных курсов.

Овладение ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе обучающийся должен владеть

коммуникативными компетентностями:

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

компетентностями решения проблем:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

компетентностями использования информационных ресурсов:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

компетентностями социального взаимодействия:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

Освоение самостоятельной творческой деятельности

По окончании обучению по программе обучающийся **должен**

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, совершенству своих творческих способностей;
- осознано участвовать в освоении программы (должны быть сформированы коллективистские и личные мотивы посещения занятий),

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - планирования семейного бюджета;
 - рационального расходования карманных денег;
 - планирования собственного благосостояния на перспективу.

Обучающийся **способен и может** принять участие в следующих мероприятиях турнирного характера:

- районная олимпиада по экономике;
- городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

Воспитательные результаты

Обучающийся **должен воспитать в себе такие качества:**

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся **должен присвоить себе следующие ценности:**

- значимость труда;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Диагностические признаки по овладению ключевыми компетентностями, освоению опыта творческой деятельности, сформированности ценностно-мотивационной сферы представлены по результатам четырехгодичного обучения по программе и далее не конкретизируются.

Контроль за реализацией программы

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования.

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с экономическими проблемами;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

- ***Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе*** Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года
- ***Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.*** Автор: Р.В.Овчаров. Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Срок проведения: один раз в год.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме творческого отчета обучающегося, выполненного по методике портфолио.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1-й вариант: базовый уровень освоения программы

№	Название года обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Первый год обучения. Экономика домашнего хозяйства	8	60	68
2	Второй год обучения. Экономические системы	8	60	68
3	Третий год обучения. Экономика и общество	8	60	68
4	Четвертый год обучения. Экономическое развитие	8	60	68
5	Пятый год обучения. Рыночная экономика	8	60	68
Всего часов по программе:		40	300	340

2-й вариант: углубленный уровень освоения программы

№	Название года обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Первый год обучения. Экономика домашнего хозяйства	12	90	102
2	Второй год обучения. Экономические системы	12	90	102
3	Третий год обучения. Экономика и общество	12	90	102
4	Четвертый год обучения. Экономическое развитие	12	90	102
5	Пятый год обучения. Рыночная экономика	12	90	102
Всего часов по программе:		60	450	510

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Экономика домашнего хозяйства»

Чтобы понимать особенности и сложность функционирования экономической системы, следует рассмотреть формирование экономических процессов на уровне домашнего хозяйства. Дети в процессе обучения могут моделировать различные ситуации по формированию и распределению семейного бюджета, по оценке своих потребностей и возможностей их удовлетворения. Они знакомятся с основными источниками доходов семьи, и направлениями их расходования. Учащиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями. Обучение по курсу предполагает, помимо теоретического изучения материала, выполнение практических заданий, связанных с поиском информации, ее обобщением, подготовкой выводов.

Задачи:

- формирование базового понятийного аппарата, предназначенного для восприятия актуальных проблем современного домашнего хозяйства;
- изучение процессов поиска информации, ее систематизации и восприятия;
- получение первичных навыков проведения анализа;
- изучение рынка труда и профессий.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровне,

должны знать:

- структуру домашнего хозяйства;
- механизм формирования доходов и расходов семьи;
- основные направления сокращения семейных расходов;
- механизм рационального расходования ресурсов в домашнем хозяйстве;
- требования, предъявляемые к отдельным профессиям;

должны уметь:

- рационально использовать карманные деньги;
- определять приоритетность потребностей;
- собирать, систематизировать и обобщать информацию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны уметь:

- применять полученные знания для принятия экономических решений;
- формулировать аргументированные и обоснованные выводы по различным экономическим ситуациям.

1-й вариант: базовый уровень освоения программы **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Семья и домашнее хозяйство	4	6	10
1.1	Введение	1	1	2
1.2	Понятие семьи, ее функции	1	1	2
1.3	Домашнее хозяйство семьи	1	2	3
1.4	Благосостояние семьи	1	2	3
	Раздел 2. Семейный бюджет	10	21	31
2.1	Понятие семейного бюджета	2	3	5
2.2	Понятие денег, сбережений	2	3	5
2.3	Доходы семьи	2	4	6

2.4	Потребности и расходы семьи	2	6	8
2.5	Ограниченность ресурсов при удовлетворении потребностей семьи. Выбор выгодных вариантов	2	5	7
	Раздел 3. Карманные деньги	3	6	9
3.1	Для чего нужны карманные деньги	1	3	4
3.2	Где взять деньги на карманные расходы	2	3	5
	Раздел 4. Мир профессий	3	17	20
4.1	Профессии моих родителей	1	4	5
4.2	Выбор профессии	1	5	6
4.3	Путь в профессию	1	4	5
4.4	Итоговое занятие		2	2
	Итого	20	48	68

Содержание обучения

Раздел 1. Семья и домашнее хозяйство

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. Понятие семьи, ее функции.

Теория. Семья в мире экономики. Ее роль и функции.

Практика. Практическая работа «Расскажи о своей семье», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Ценности семьи», «История моей семьи».

Тема 1.3. Домашнее хозяйство семьи.

Теория. Понятие домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье.

Практика. Практическая работа «Мои домашние обязанности». Ролевая игра «Я управляю домом». Упражнение «Как облегчить домашний труд».

Тема 1.4. Благополучие семьи.

Теория. Общее понятие о благополучии. В чем заключается благополучие семьи.

Практика. Круглый стол: «Как повысить благополучие семьи». Практическая работа «Набор благ для благополучия». Дискуссия «Богатые и бедные».

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 2.1. Понятие семейного бюджета.

Теория. Семейный бюджет: понятие, виды, состав и структура.

Практика. Практическая работа «Обосновать значимость семейного бюджета». Упражнение «Контроль семейного бюджета».

Тема 2.2. Понятие денег, сбережений.

Теория. Роль и значимость денег в жизни семьи. Зачем семье сбережения. Как сделать сбережения.

Практика. Дискуссия: «Тратить или сберегать?». Практическая работа «Зачем вашей семье сбережения», «Почему сбережения обесцениваются?».

Тема 2.3. Доходы семьи.

Теория. Понятие доходов, их видов и источников. От чего зависят доходы семьи.

Практика. Практическая работа «Доходы вашей семьи». Упражнение «Как увеличить доходы», «Мой вклад в увеличение доходов семьи».

Тема 2.4. Потребности и расходы семьи.

Теория. Понятие потребностей и их классификация. Расходы семьи и их классификация. Что сколько стоит. Понятие потребительской корзины.

Практика. Практическая работа «Расходы вашей семьи», «Как снизить расходы», «Сколько стоит собрать ребенка в школу», «Составление своей потребительской корзины». Деловая игра: «Составить рациональный потребительский бюджет». Упражнение «Что сколько стоит (изучение цен и тарифов)».

Тема 2.5. Ограниченность ресурсов при удовлетворении потребностей семьи. Выбор выгодных вариантов.

Теория. Что означает ограниченность ресурсов. Возможные варианты решения проблемы ограниченности ресурсов.

Практика. Дискуссия: «Какие ресурсы ограничены в вашей семье». Практическая работа «Как решить проблему ограниченности».

Раздел 3. Карманные деньги

Тема 3.1. Для чего нужны карманные деньги.

Теория. Понятие карманных денег, их назначение и источники.

Практика. Дискуссия: «Что я понимаю под карманными расходами», «Мотивация получения карманных денег». Практическая работа «Сколько мне надо денег на карманные расходы».

Тема 3.2. Где взять деньги на карманные расходы.

Теория. Источники получения карманных денег.

Практика. Практическая работа «Можно ли самому заработать на карманные расходы?», «Можно ли ограничить свои потребности». Экономическая игра «Деньги на личные расходы старшеклассник должен заработать сам или попросить у родителей? Всегда ли родители способны удовлетворить запросы детей?».

Ток-шоу «Нужны ли школьнику карманные деньги? В каком количестве? На что они тратятся?».

Анкетирование на тему: «Карманные деньги». 1. Дают ли тебе родители карманные деньги?

2. На что ты тратишь карманные деньги? 3. Нужны ли тебе карманные деньги? 4. Тратишь ли ты деньги по собственному выбору или по указанию родителей? 5. Дают ли родители тебе деньги за хорошие оценки? 6. Давать или не давать детям карманные деньги? 7. Экономишь ли ты карманные деньги? 8. Отчитываешься ли ты по своим расходам? 9. Устраивает ли тебя величина карманных денег?

Раздел 4. Мир профессий

Тема 4.1. Профессии моих родителей.

Теория. Что такое профессия. Получение профессии. Требования к различным профессиям.

Практика. Дискуссия: «Почему все должны трудиться», «Почему труд по разному ценится», ««Плохие» и «хорошие» профессии». Практическая работа по составлению эссе «Профессии моих родителей». Экономическая игра «Я помогаю папе». Экскурсия на предприятия города.

Тема 4.2. Выбор профессии.

Теория. Критерии выбора профессии. Понятие семейных династий.

Практика. Круглый стол: «Кем я хочу быть», «Я б в рабочие пошел. Пусть меня научат...». Игра: «Угадай профессию».

Тема 4.3. Путь в профессию.**Теория.** Где и как можно получить нужную профессию.**Практика.** Тестирование на склонность в определенному виду деятельности. Практическая работа «Путь в профессию (Я через 10 лет)», «Составление резюме». Ролевая игра «Отбор кадрового персонала».

1.	Введение.	2	
2.	Общая характеристика экономической науки	2	
3.	Основные экономические термины и понятия	2	2
4.	Основные проблемы современной экономики	4	8
5.	Механизм современной экономики	2	2
6.	Система рыночных принципов	4	4
7.	Понятие общественного благосостояния	2	4
8.	Практическое занятие: выбор приоритетных критериев, характеризующих общественное благосостояние	-	4
9.	Экономическое развитие регионов России и основные факторы, определяющие уровень развития	2	2
10.	Практическое занятие: подготовка рефератов о развитии регионов страны	-	6
11.	Правовое регулирование экономики	2	4
12.	Экономика, как гарант независимости государства и его суверенитета		
13.	Практическое занятие: подготовка рефератов о месте России и ее достижениях в мировом сообществе	6	5
14.	Цикличность экономического развития и ее причины	2	2
15.	Фазы экономического цикла	2	4
16.	Последствия экономических кризисов	2	4
17.	Антикризисная политика государства	3	5
18.	Викторина – КВН «Мы входим в мир экономики».	4	6
19.	Практическое занятие: чтобы я сделал, если бы был министром экономики		6
20	Итоговое занятие	2	
	Итого	43	68
	Всего	111	

«Знатоки домашнего хозяйства».

2-й вариант: освоение программы на углубленном уровне**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Семья и домашнее хозяйство	7	10	17
1.1	Введение	1	-	1

1.2	Понятие и параметры семьи, ее функции и современные признаки	1	1	2
1.3	Основы семейного законодательства	1	1	2
1.4	Роль семьи в жизни общества	1	2	3
1.5	Семейные традиции	1	2	3
1.6	Домашнее хозяйство семьи	1	2	3
1.7	Благосостояние семьи	1	2	3
	Раздел 2. Семейный бюджет	17	32	49
2.1	Понятие семейного бюджета, его планирование	3	3	6
2.2	Понятие денег, сбережений	2	3	5
2.3	Доходы семьи	2	4	6
2.4	Потребности и их классификация	2	4	6
2.5	Расходы семьи	3	6	9
2.6	Ограниченность ресурсов при удовлетворении потребностей семьи. Выбор выгодных вариантов	3	5	8
2.7	Домашняя экономия	2	7	9
	Раздел 3. Карманные деньги	5	8	13
3.1	Для чего нужны карманные деньги	1	3	4
3.2	Где взять деньги на карманные расходы	2	3	5
3.3	Карманные деньги: благо или вред	2	2	4
	Раздел 4. Мир профессий	5	18	23
4.1	Рынок труда: спрос и предложение	2	3	8
4.2	Профессии моих родителей	1	4	5
4.3	Кем я хочу быть	1	5	6
4.4	Путь в профессию	1	6	7
	Итого	34	68	102

Содержание обучения

Раздел 1. Семья и домашнее хозяйство

Тема 1.1. Введение.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. Понятие и параметры семьи, ее функции и современные признаки.

Теория. Семья в мире экономики. Ее роль и функции.

Практика. Практическая работа «Расскажи о своей семье», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Ценности семьи», «История моей семьи». Круглый стол: «Социальные функции семьи».

Тема 1.3. Основы семейного законодательства.

Теория. Понятие семьи. Семейный кодекс.

Практика. Практическая работа «Мое представление о семье». Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей». Ток-шоу «Как отстаивать свои права и защищать интересы в соответствии с действующим законодательством РФ».

Тема 1.4. Роль семьи в жизни общества.

Теория. Общество и семья. Вклад семьи в благосостояние страны.

Практика. Практическая работа «Роль моей семьи в жизни города», «Характеристика предприятий, где работают родители».

Тема 1.5. Семейные традиции.

Теория. Семейные традиции, культурные ценности – основа воспитания новых поколений.

Практика. Диспут: «Культура и искусство общения в семье». Практическая работа «Традиции моей семьи». Ролевая игра «О каких традициях я мечтаю».

Тема 1.6. Домашнее хозяйство семьи.

Теория. Понятие домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье.

Практика. Практическая работа «Мои домашние обязанности». Ролевая игра «Я управляю домом». Упражнение «Как облегчить домашний труд».

Тема 1.7. Благополучие семьи.

Теория. Общее понятие о благополучии. В чем заключается благополучие семьи.

Практика. Круглый стол: «Как повысить благополучие семьи». Практическая работа «Набор благ для благополучия». Дискуссия «Богатые и бедные».

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 2.1. Понятие семейного бюджета, его планирование.

Теория. Семейный бюджет: понятие, виды, состав и структура. Планирование семейного бюджета.

Практика. Практическая работа «Обосновать значимость семейного бюджета». Упражнение «Контроль семейного бюджета». Диспут: «Как правильно планировать семейный бюджет, чтобы не жить «от зарплаты до зарплаты»».

Тема 2.2. Понятие денег, сбережений.

Теория. Роль и значимость денег в жизни семьи. Зачем семье сбережения. Как сделать сбережения.

Практика. Дискуссия: «Тратить или сберегать?». Практическая работа «Зачем вашей семье сбережения», «Почему сбережения обесцениваются?». Деловая игра: «Как научиться экономить деньги». Упражнение: «Как грамотно копить денежные средства».

Тема 2.3. Доходы семьи.

Теория. Понятие доходов, их видов и источников. От чего зависят доходы семьи.

Практика. Практическая работа «Доходы вашей семьи». Упражнение «Как увеличить доходы», «Мой вклад в увеличение доходов семьи».

Тема 2.4. Потребности и их классификация.

Теория. Понятие потребностей и их классификация. Понятие потребительской корзины.

Практика. Практическая работа: «Сколько стоит собрать ребенка в школу», «Составление своей потребительской корзины», «Необходимость и роскошь в потребностях».

Тема 2.5. Расходы семьи.

Теория. Расходы семьи и их классификация. От чего зависят расходы семьи.

Практика. Практическая работа «Расходы вашей семьи», «Как снизить расходы». Деловая игра: «Составить рациональный потребительский бюджет». Упражнение «Что сколько стоит (изучение цен и тарифов)». Круглый стол: «Как умело распоряжаться накопленными деньгами», «Как уберечь семейный бюджет от ненужных расходов».

Тема 2.6. Ограниченность ресурсов при удовлетворении потребностей семьи. Выбор выгодных вариантов.

Теория. Что означает ограниченность ресурсов. Возможные варианты решения проблемы ограниченности ресурсов.

Практика. Дискуссия: «Какие ресурсы ограничены в вашей семье». Практическая работа «Как решить проблему ограниченности».

Тема 2.7. Домашняя экономия.

Теория. Понятие экономии и бережливости. Нужно ли экономить в семье?

Практика. Дискуссия: «Как можно сэкономить на еде, крупных и мелких покупках, коммунальных платежах, ремонте, транспорте, развлечениях и отдыхе». Практическая работа, «Как найти правильное соотношение доходы – расходы».

Раздел 3. Карманные деньги**Тема 3.1. Для чего нужны карманные деньги.**

Теория. Понятие карманных денег, их назначение и источники.

Практика. Дискуссия: «Что я понимаю под карманными расходами», «Мотивация получения карманных денег». Практическая работа «Сколько мне надо денег на карманные расходы».

Тема 3.2. Где взять деньги на карманные расходы.

Теория. Источники получения карманных денег.

Практика. Практическая работа «Можно ли самому заработать на карманные расходы?», «Можно ли ограничить свои потребности». Экономическая игра «Деньги на личные расходы старшеклассник должен заработать сам или попросить у родителей? Всегда ли родители способны удовлетворить запросы детей?».

Ток-шоу «Нужны ли школьнику карманные деньги? В каком количестве? На что они тратятся?».

Анкетирование на тему: «Карманные деньги». 1. Дают ли тебе родители карманные деньги?

2. На что ты тратишь карманные деньги? 3. Нужны ли тебе карманные деньги? 4. Тратишь ли ты деньги по собственному выбору или по указанию родителей? 5. Дают ли родители тебе деньги за хорошие оценки? 6. Давать или не давать детям карманные деньги? 7. Экономить ли ты карманные деньги? 8. Отчитываешься ли ты по своим расходам? 9. Устраивает ли тебя величина карманных денег?

Тема 3.3. Карманные деньги: благо или вред.

Теория. «Благо» или «вред» при использовании карманных денег.

Практика. Практическая работа «Какое благо извлекаю я при использовании карманных денег», «Какой вред приносят мне карманные деньги».

Ток-шоу «Ребенок и карманные деньги: с какого возраста, зачем и сколько?».

Раздел 4. Мир профессий**Тема 4.1. Рынок труда: спрос и предложение.**

Теория. Понятие рынка труда. Как на рынке формируется спрос и предложение.

Практика. Дискуссия: «Откуда берутся безработные», «Как найти работу». Деловая игра: «Суд над безработным».

Тема 4.2. Профессии моих родителей.

Теория. Что такое профессия. Получение профессии. Требования к различным профессиям.

Практика. Дискуссия: «Почему все должны трудиться», «Почему труд по разному оценивается», ««Плохие» и «хорошие» профессии». Практическая работа по составлению эссе «Профессии моих родителей». Экономическая игра «Я помогаю папе». Экскурсия на предприятия города.

Тема 4.3. Выбор профессии.

Теория. Критерии выбора профессии. Понятие семейных династий.

Практика. Круглый стол: «Кем я хочу быть», «Я бы в рабочие пошел. Пусть меня научат...». Игра: «Угадай профессию».

Тема 4.4. Путь в профессию.

Теория. Где и как можно получить нужную профессию. Работа и карьера.

Практика. Тестирование на склонность к определенному виду деятельности. Практическая работа «Путь в профессию (Я через 10 лет)», «Составление резюме». Ролевая игра «Отбор кадрового персонала».

Тема 4.5. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Проведение турнира «Знатоки домашнего хозяйства».

Второй год обучения «Экономическая система»

Учебный курс второго года обучения «Экономическая система» рассматривает основные экономические понятия, сущность экономических процессов, происходящих в жизни человека, семьи, общества и обеспечивающих постоянный процесс воспроизводства. Ученики среднего школьного возраста в основном имеют дело с экономикой семьи, школы, и постепенно их сфера познания расширяется до экономики производственных отношений. Знание основ экономики лежит в основе рационального использования природных, трудовых и финансовых ресурсов. Данный курс поможет приобщиться к бережливости, экономности. В курсе рассматриваются фундаментальные экономические категории и законы, действующие в экономических системах, сущность основной экономической проблемы и путей ее решения.

Задачи:

- заинтересовать учащихся предметом экономика;
- помочь учащимся освоить основные базовые экономические категории и понятия;
- научить самостоятельно, отбирать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, СМИ);
- сформировать у учащихся убеждение о личном участии каждого человека в экономических процессах общества.

Ожидаемые результаты

По окончании второго года обучающиеся

должны знать:

- определения основных экономических категорий и понятий;
- особенности экономических процессов и их роль в хозяйственной деятельности человека;
- современное состояние экономических процессов, протекаемых в рамках семьи, города, региона, страны.

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны знать:

- эволюцию денежной системы и денежного обращения;
- базовые понятия о предпринимательстве и бизнесе.

должны уметь:

- решать экономические задачи;
- применять знания различных экономических законов при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- делать выводы по наблюдениям и практическим работам;
- самостоятельно, отбирать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, СМИ).

1-й вариант: базовый уровень освоения программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Что такое экономика и зачем она нужна	4	12	16
1.1	Введение. Необходимость изучения экономики	1	2	3
1.2	Общество и история развития экономики	1	3	4
1.3	Натуральное хозяйство и товарное производство	1	3	4
1.4	Потребности людей и источники их удовлетворения	1	4	5
2	Раздел 2. Производство – основа экономики	6	16	22
2.1	Понятие о товаре, спросе и предложении	2	4	6

2.2	Ресурсы производства	2	4	6
2.3	Цена товара	1	4	5
2.4	Реклама товаров	1	4	5
3	Раздел 3. Деньги и их роль в экономике	3	7	10
3.1	История появления денег	1	3	4
3.2	Современные деньги и их роль	2	4	6
4	Раздел 4. Основы бизнеса	6	11	17
4.1	Понятие собственности	2	3	5
4.2	Бизнес и предпринимательство	2	4	6
4.3	Прибыль в бизнесе	2	4	6
4.4	Итоговое занятие	1	2	3
Итого по модульному курсу:		20	48	68

Содержание обучения

Раздел 1. Что такое экономика и зачем она нужна

Тема 1.1. Введение. Необходимость изучения экономики.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Что такое экономика.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. Общество и история развития экономики.

Теория. Что такое общество. Экономика и этапы ее развития.

Практика. Круглый стол «Что я знаю об обществе», «Выгодно ли быть честным?». Ролевая игра «Я и моя роль в обществе». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад на тему «Общество и история развития экономики».

Тема 1.3. Натуральное хозяйство и товарное производство.

Теория. Понятие о натуральном и товарном производстве, их характерные черты.

Практика. Практическая работа «Провести сравнительный анализ товарного и натурального хозяйства и оформить его в таблицу», «Выделить основные направления современных видов товарного производства», «Подготовить информацию о товарном производстве в Древней Руси».

Тема 1.4. Потребности людей и источники их удовлетворения.

Теория. Потребности людей и их виды. Иерархия потребностей по Маслоу. Источники удовлетворения основных потребностей людей.

Практика. Дискуссия «Как определить приоритет потребностей», круглый стол «Как я управляю своими потребностями», «Карманные деньги». Практическая работа «Мои потребности и сколько они стоят». Ролевая игра «Семейная экономика».

Раздел 2. Производство – основа экономики

Тема 2.1. Понятие о товаре, спросе и предложении.

Теория. Товар и его характеристики. Потребительская стоимость, меновая стоимость. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и его факторы. Закон спроса и закон предложения.

Практика. Практическая работа «На примере конкретных товаров дать характеристику потребительской и меновой стоимости». Ролевая игра «Я б в рабочие пошел...». Упражнение «Решение задач по спросу и предложению». Решение кроссвордов, тестов.

Тема 2.2. Ресурсы производства.

Теория. Ресурсы и их виды. Понятие ограниченности ресурсов и проблема их выбора. Основная экономическая проблема.

Практика. Круглый стол: «Трудовые ресурсы и какими они должны быть». Практическая работа «Природные ресурсы России и Самарской области». Ролевая игра «Решение проблемы ограниченности ресурсов». Имитационная игра «Выбор ресурсов для пекарни». Упражнение «Обосновать выбор ресурса». Практическая работа: «Бережное отношение к ресурсам в условиях домашней экономики».

Тема 2.3. Цена товара.

Теория. Понятие цены. Формирование цены. Виды цен.

Практика. Круглый стол: «Цена – всегда компромисс», «Почему растут цены?». Практическая работа «Формирование цены». Ролевая игра «Продажа товара». Имитационная игра «Связь спроса и цен».

Тема 2.4. Реклама товаров.

Теория. Что такое реклама и ее роль в продаже товаров. Виды рекламы.

Практика. Ролевая игра «Разработка рекламы для товара». Круглый стол: «Ваше отношение к рекламе».

Раздел 3. Деньги и их роль в экономике

Тема 3.1. История появления денег.

Теория. Понятие денег и их родословная. Деньги – язык торговли.

Практика. Круглый стол: «История денег в России», «Нужны ли карманные деньги и сколько?». Практическая работа «Деньги будущего». Кроссворд на тему «Деньги».

Тема 3.2. Современные деньги и их роль.

Теория. Виды денег. Функции денег. Денежные реформы.

Практика. Круглый стол: «Сколько стране нужно денег», «Будут ли деньги в будущем». Дискуссия: «Деньги: добро или зло?». Практическая работа «У меня есть миллион». Ролевая игра «Я зарабатываю деньги».

Раздел 4. Основы бизнеса

Тема 4.1. Понятие собственности.

Теория. Понятие собственности и право распоряжаться ею. Собственность и ее виды. Объекты собственности.

Практика. Круглый стол: «Выгодно ли быть собственником?». Ролевая игра: «Как Петя решил арендовать участок».

Тема 4.2. Бизнес и предпринимательство.

Теория. Понятие предпринимательства и его виды. Основы бизнеса. Риски в бизнесе.

Практика. Круглый стол: «Как стать предпринимателем». Практическая работа «Начни свое дело». Ролевая игра «Я зарабатываю на бизнесе».

Тема 4.3. Прибыль в бизнесе.

Теория. Понятие прибыли и от чего она зависит. Затраты и их виды.

Практика. Круглый стол: «От чего зависит прибыль», Практическая работа «Как снизить затраты на свой товар и увеличить прибыль». Ролевая игра «Куда я использую полученную прибыль».

Тема 4.4. Итоговое занятие.

Теория. Возможности дальнейшего изучения курса экономики. Обобщение изученного материала.

Практика. Коллективное обсуждение результатов учебного года.

Итоговая диагностика. Анкета-тест «Экономический терминологический минимум».

2-й вариант: углубленное освоение программы
Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Общие понятия об экономике и ее роли в жизни общества	8	19	27
1.1	Введение. Наука «Экономика», ее цель и задачи	1	2	3
1.2	История развития экономики	1	3	4
1.3	Типы экономических систем и их характеристики	2	4	6
1.4	Зачем люди сотрудничают	1	2	3
1.5	Потребности людей и источники их удовлетворения	1	4	5
1.6	Защита прав потребителя	2	4	6
2	Раздел 2. Народное хозяйство и его отраслевая структура	12	21	33
2.1	Основные отрасли экономики и их развитие	2	2	4
2.2	Понятие рынка и товара. Спрос и предложение	2	4	6
2.3	Ресурсы производства, основная проблема их ограниченности	2	4	6
2.4	Основная экономическая проблема. Главные вопросы экономики	2	3	5
2.5	Цена товара	2	4	6
2.6	Реклама товаров	2	4	6
3	Раздел 3. Деньги и их роль в экономике	5	9	14
3.1	История появления денег	2	3	5
3.2	Современные деньги и их роль	2	4	6
3.3	Мировые деньги	1	2	3
4	Раздел 4. Основы бизнеса и предпринимательства	8	16	24
4.1	Понятие собственности и ее виды	1	3	4
4.2	Бизнес и предпринимательство	2	4	6
4.3	Стартовый капитал для бизнеса	2	4	6
4.4	Затраты и прибыль в бизнесе	3	5	8
4.5	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого по модульному курсу:	34	68	102

Содержание обучения

Раздел 1. Общие понятия об экономике и ее роли в жизни общества

Тема 1.1. Введение. Наука «Экономика», ее цель и задачи.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Что такое экономика. Обзор основных задач, решаемых с помощью экономики.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. История развития экономики.

Теория. Экономика и этапы ее развития.

Практика. Круглый стол «Экономика в моей жизни и в жизни общества», «Выгодно ли быть честным?». Ролевая игра «Я и моя роль в обществе». Составление и решение кроссвордов на тему «Общие вопросы экономики».

Тема 1.3. Типы экономических систем и их характеристики.

Теория. Понятие экономических систем, их виды и характерные черты.

Практика. Практическая работа «Провести сравнительный анализ товарного и натурального хозяйства и оформить его в таблицу», «Дать сравнительную характеристику планового и

рыночного хозяйства», «Выделить основные направления современных видов товарного производства», «Подготовить информацию о товарном производстве в Древней Руси».

Тема 1.4. Зачем в экономике люди сотрудничают.

Теория. Понятие разделение труда и экономического сотрудничества. Понятие специализации.

Практика. Дискуссия «Что выигрывают производители от разделения труда». Круглый стол: «На чем специализируются производители г. Тольятти». Практическая работа «Специализация стран».

Тема 1.5. Потребности людей и источники их удовлетворения.

Теория. Потребности людей и их виды. Иерархия потребностей по Маслоу. Источники удовлетворения основных потребностей людей.

Практика. Дискуссия «Как определить приоритет потребностей», круглый стол «Как я управляю своими потребностями», «Карманные деньги». Практическая работа «Мои потребности и сколько они стоят». Ролевая игра «Семейная экономика».

Тема 1.6. Защита прав потребителей.

Теория. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя.

Практика. Дискуссия «Знаешь ли ты свои права потребителя?». Викторина «На знание прав потребителя».

Раздел 2. Народное хозяйство и его отраслевая структура.

Тема 2.1. Основные отрасли экономики и их развитие.

Теория. Понятие отрасли. Классификация отраслей народного хозяйства и их характеристика.

Практика. Дискуссия «Основные отрасли Тольятти», «Отрасли будущего».

Тема 2.2. Понятие рынка и товара. Спрос и предложение.

Теория. Общее понятие о рынке. Признаки рынка. Товар и его характеристики. Потребительская стоимость, меновая стоимость. Спрос и факторы его определяющие. Предложение и его факторы. Закон спроса и закон предложения.

Практика. Практическая работа «На примере конкретных товаров дать характеристику потребительской и меновой стоимости». Ролевая игра «Как люди учились торговать». Упражнение «Решение задач по спросу и предложению». Решение кроссвордов, тестов.

Тема 2.3. Ресурсы производства, основная проблема их ограниченности.

Теория. Ресурсы и их виды. Понятие ограниченности ресурсов и проблема их выбора.

Практика. Круглый стол: «Трудовые ресурсы и какими они должны быть». Практическая работа «Природные ресурсы России и Самарской области». Ролевая игра «Решение проблемы ограниченности ресурсов». Имитационная игра «Выбор ресурсов для пекарни». Упражнение «Обосновать выбор ресурса». Практическая работа: «Бережное отношение к ресурсам в условиях домашней экономики».

Тема 2.4. Основная экономическая проблема. Главные вопросы экономики.

Теория. Основная экономическая проблема в условиях ограниченности ресурсов. Основные направления решения экономической проблемы. Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого?

Практика. Круглый стол: «Как изменяются потребности человека». Практическая работа «Вредные и полезные потребности человека».

Тема 2.5. Цена товара.

Теория. Понятие цены. Формирование цены. Виды цен.

Практика. Круглый стол: «Цена – всегда компромисс», «Почему растут цены?». Практическая работа «Формирование цены». Ролевая игра «Продажа товара». Имитационная игра «Связь спроса и цен».

Тема 2.6. Реклама товаров.

Теория. Что такое реклама и ее роль в продаже товаров. Виды рекламы.

Практика. Ролевая игра «Разработка рекламы для товара». Круглый стол: «Ваше отношение к рекламе».

Раздел 3. Деньги и их роль в экономике.

Тема 3.1. История появления денег.

Теория. Понятие денег и их родословная. Деньги – язык торговли.

Практика. Круглый стол: «История денег в России», «Нужны ли карманные деньги и сколько?». Практическая работа «Деньги будущего». Кроссворд на тему «Деньги».

Тема 3.2. Современные деньги и их роль.

Теория. Виды денег. Функции денег. Денежные реформы.

Практика. Круглый стол: «Сколько стране нужно денег», «Будут ли деньги в будущем». Дискуссия: «Деньги: добро или зло?», «Почему деньги называют языком торговли?». Практическая работа «У меня есть миллион». Ролевая игра «Я зарабатываю деньги».

Тема 3.3. Мировые деньги.

Теория. Понятие мировых денег.

Практика. Круглый стол: «Зачем нужны мировые деньги?». Решение кроссворда по теме занятия.

Раздел 4. Основы бизнеса и предпринимательства.

Тема 4.1. Понятие собственности и ее виды.

Теория. Понятие собственности и право распоряжаться ею. Собственность и ее виды. Объекты собственности.

Практика. Круглый стол: «Выгодно ли быть собственником?». Ролевая игра: «Как Петя решил арендовать участок».

Тема 4.2. Бизнес и предпринимательство.

Теория. Понятие предпринимательства и его виды. Основы бизнеса. Риски в бизнесе. Понятие конкуренции.

Практика. Круглый стол: «Как стать предпринимателем». Практическая работа «Начни свое дело». Ролевая игра «Я зарабатываю на бизнесе». Деловая игра: «Как продать новый товар».

Тема 4.3. Стартовый капитал для бизнеса.

Теория. Понятие стартового капитала и основные источники его привлечения.

Практика. Круглый стол: «Зачем нужен стартовый капитал», Практическая работа «Как рассчитать стартовый капитал». Ролевая игра «Начинаю свой бизнес с поиска стартового капитала».

Тема 4.4. Затраты и прибыль в бизнесе.

Теория. Понятие затрат и их классификация. Финансовый результат: прибыль или убыток.

Практика. Круглый стол: «От чего зависит прибыль», Практическая работа «Как снизить затраты на свой товар и увеличить прибыль». Ролевая игра «Куда я использую полученную прибыль».

Тема 4.5. Итоговое занятие.

Теория. Возможности дальнейшего изучения курса экономики. Обобщение изученного материала.

Практика. Коллективное обсуждение результатов учебного года.

Итоговая диагностика. Анкета-тест «Экономический терминологический минимум».

Третий год обучения «Экономика и общество»

Сегодня не нужно никому доказывать необходимость экономических знаний. Невозможно представить современного человека, не сталкивающегося с проблемой рыночных отношений. И чем раньше он познакомится с основными понятиями и категориями экономики, тем легче ему будет строить свою взрослую жизнь.

Введение курса экономики в качестве дополнительного образования – требование времени и меняющихся условий жизни. Элементарные экономические знания позволяют детям понять роль и права человека в обществе, воздействуют на нравственное развитие детей, готовят ученика к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через несколько лет, помогают ему определить для себя сферу деятельности в будущем.

Обучение по данной программе предполагает более глубокое знакомство обучающихся с основными экономическими законами, их действиями в современных условиях, с основами международных экономических отношений.

Задачи:

- формирование базового понятийного аппарата, предназначенного для самостоятельного анализа актуальных проблем современного общества;
- изучение процессов поиска информации, ее систематизации и восприятия;
- отработка навыков проведения анализа;
- оценка места и роли России в международных отношениях.

Ожидаемые результаты

По окончании третьего года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- общие понятия о государстве и его устройстве;
- этапы развития российской экономики;
- особенности функционирования свободного рынка и рыночного равновесия;
- общее понятие о макроэкономических процессах;
- роль и место России в мировом сообществе;

должны уметь:

- анализировать позитивные и негативные проявления современной экономики;
- определять приоритетные направления повышения экономического роста;
- оценивать вклад современного предпринимательства в экономику страны;
- собирать, систематизировать и обобщать информацию;

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны уметь:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- применять полученные знания для принятия экономических решений.

1-й вариант: базовый уровень освоения программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Государство и его устройство	5	13	18
1.1	Введение	1	-	1
1.2	Понятие государства и его экономические функции	1	3	4
1.3	Участники экономических отношений в государстве	1	3	4
1.4	Государственное регулирование экономических отношений	1	4	5
1.5	Основные показатели экономического развития государства	2	3	5

	Раздел 2. Этапы развития российской экономики	5	12	17
2.1	Крепостная Русь и промышленная революция в России	1	3	4
2.2	Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	1	3	4
2.3	Продналог и продразверстка	1	3	4
2.4	Плановая экономика	2	3	5
	Раздел 3. Свободный рынок и рыночное равновесие	4	10	14
3.1	Понятие рынка, его принципы и участники	1	3	4
3.2	Конкуренция и ее виды	2	4	6
3.3	«Теневая» экономика	1	3	4
	Раздел 4. Цикличность развития экономики	5	10	15
4.1	Цикличность в экономике и ее причины	1	3	4
4.2	Основные фазы экономического цикла	2	3	5
4.3	Кризисы в экономике	2	4	6
4.4.	Итоговое занятие	-	3	3
	Итого часов:	20	48	68

Содержание обучения

Раздел 1. Государство и его устройство

Тема 1.1 Введение.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и обществе».

Тема 1.2. Понятие государства и его экономические функции.

Теория. Общее понятие о государстве и государственном устройстве, его роли в жизни общества. Функции государства и их характеристика.

Практика. Практическая работа «Рассмотреть содержание социальной функции», «Реализация социальной функции государства в вашей семье», «Государственные устройства зарубежных стран».

Тема 1.3. Участники экономических отношений в государстве.

Теория. Основные участники экономических отношений: домашние хозяйства, частные, государственные и смешанные предприятия и организации.

Практика. Практическая работа по написанию эссе «Вклад вашего домохозяйства в экономику государства». Ролевая игра «Я – участник экономических отношений».

Тема 1.4. Государственное регулирование экономических отношений.

Теория. Основные направления государственного регулирования экономики: налоговое, бюджетное, валютное.

Практика. Круглый стол «Зачем нужны налоги?». Ролевая игра «Если бы я был президентом (губернатором)».

Тема 1.5. Основные показатели экономического развития государства.

Теория. Основные показатели экономического развития: ВВП, ВНП, уровень жизни населения, личный доход.

Практика. Круглый стол «Уровень жизни и чем он определяется». Практическая работа «Оценка уровня жизни моей семьи».

Раздел 2. Этапы развития российской экономики

Тема 2.1. Крепостная Русь и промышленная революция в России.

Теория. Крепостное право, его характерные черты. Экономика при крепостном праве. Развитие промышленного производства в России. Динамика развития экономики.

Практика. Диспут на тему «Почему отменили крепостное право». Дискуссия «Реформы Столыпина». Практическая работа «Труд на первых промышленных предприятиях».

Тема 2.2. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система.

Теория. Понятие военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы. Экономика в условиях военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы.

Практика. Дискуссия: «Необходимость НЭПа». Практическая работа «Преимущества и недостатки командно-административной системы».

Тема 2.3. Продналог и продразверстка.

Теория. Продналог и продразверстка, как направления экономической политики государства.

Практика. Практическая работа «Преимущества и недостатки продналога и продразверстки». Дискуссия «Возможен ли продналог в современных условиях».

Тема 2.4. Плановая экономика.

Теория. Понятие плановой экономики и принципы ее построения.

Практика. Практическая работа «Преимущества и недостатки плановой экономики». Составление кроссворда.

Раздел 3. Свободный рынок и рыночное равновесие

Тема 3.1. Понятие рынка, его принципы и участники.

Теория. Понятие рыночных отношений. Участники рыночных отношений. Принципы построения рыночных отношений. Условие рыночного равновесия.

Практика. Дискуссия: «Качество жизни в условиях свободного рынка», «Преимущества и недостатки свободного рынка». Практическая работа «Продолжение работы по составлению кроссворда».

Тема 3.2. Конкуренция и ее виды.

Теория. Понятие конкуренции и ее виды: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.

Практика. Дискуссия «Конкуренция в сфере телекоммуникаций». Практическая работа «Привести примере различных видов конкуренции», «Чем руководствуются в вашей семье при выборе товара».

Тема 3.3. «Теневая» экономика.

Теория. Понятие «теневой» экономики и причины ее появления.

Практика. Дискуссия «Какой вред государству приносит «теневая» экономика».

Раздел 4. Цикличность развития экономики

Тема 4.1. Цикличность в экономике и ее причины.

Теория. Понятие цикла. Классификация циклов. Типы и теория циклов. Причины циклического развития экономики.

Практика. Дискуссия: «Какие факторы, по Вашему мнению, способствовали росту экономики России?». Диспут: «Способствуют ли циклы развитию экономики государства».

Тема 4.2. Основные фазы экономического цикла.

Теория. Основные фазы цикла экономического развития.

Практика. Круглый стол: «Какую фазу экономического цикла переживает сегодня Россия». Тесты по теме занятия.

Тема 4.3. Кризисы в экономике.

Теория. Понятие кризисов и причины их возникновения.

Практика. Диспут «Можно ли избежать кризисов в экономике». Практическая работа «Как кризис в экономике сказывается на благосостоянии моей семьи».

Тема 4.4. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Экономический КВН.

2-й вариант: углубленное освоение программы
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Государство и его устройство	7	16	23
1.1	Введение	1	1	2
1.2	Понятие государства и его экономические функции	1	3	4
1.3	История создания российского государства			
1.4	Участники экономических отношений в государстве	1	3	4
1.5	Государственное регулирование экономических отношений	1	4	5
1.6	Основные показатели экономического развития государства	2	3	5
1.7	Государственный бюджет	2	3	5
	Раздел 2. Этапы развития российской экономики	7	15	22
2.1	Крепостная Русь и промышленная революция в России	1	3	4
2.2	Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система	1	3	4
2.3	Продналог и продразверстка	1	3	4
2.4	Плановая экономика	2	3	5
2.5	Современное состояние российской экономики	2	3	5
	Раздел 3. Свободный рынок и рыночное равновесие	6	14	20
3.1	Понятие рынка, его принципы и участники. Банкротство	1	3	4
3.2	Конкуренция и ее виды	2	4	6
3.3	«Теневая» экономика	1	3	4
3.4	Коррупция в экономике	2	4	6
	Раздел 4. Цикличность развития экономики	7	14	21
4.1	Цикличность в экономике и ее причины	1	3	4
4.2	Основные фазы экономического цикла	2	3	5
4.3	Кризисы в экономике	2	4	6
4.4	Глобальные проблемы современной экономики	2	4	6
	Раздел 5. Социально-демографическая сфера общества	4	6	10
5.1	Общество и его основные признаки. Социально-демографическая структура общества	2	3	5
5.2	Социальная – демографическая политика общества в современной России	2	3	5
5.3	Итоговое занятие	-	4	4
	Итого часов:	32	70	102

Содержание обучения

Раздел 1. Государство и его устройство

Тема 1.1 Введение.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и обществе».

Тема 1.2. Понятие государства и его экономические функции.

Теория. Общее понятие о государстве и государственном устройстве, его роли в жизни общества. Функции государства и их характеристика.

Практика. Практическая работа «Рассмотреть содержание социальной функции», «Реализация социальной функции государства в вашей семье», «Государственные устройства зарубежных стран». Дискуссия: «В чем проявляется производственная функция государства».

Тема 1.3. История создания российского государства.

Теория. Основные этапы создания российского государства: Киевская Русь и ее роль в создании российского государства. Татаро-монгольское иго. Объединение земель вокруг московского княжества

Практика. Практическая работа по написанию эссе «Почему отдельные княжества на Руси враждовали». Дискуссия «Почему Москва стала центром нового единого российского государства».

Тема 1.4. Участники экономических отношений в государстве.

Теория. Понятие приватизации и этапы ее проведения. Основные участники экономических отношений: домашние хозяйства, частные, государственные и смешанные предприятия и организации.

Практика. Практическая работа по написанию эссе «Вклад вашего домохозяйства в экономику государства». Дискуссия «Должно ли государство выступать в качестве собственника».

Тема 1.5. Государственное регулирование экономических отношений.

Теория. Основные направления государственного регулирования экономики: налоговое, бюджетное, валютное. Лицензирование отдельных видов деятельности.

Практика. Круглый стол «Зачем нужны налоги?». Ролевая игра «Если бы я был президентом (губернатором)». Практическая работа «На какие товары устанавливать акцизы».

Тема 1.6. Основные показатели экономического развития государства.

Теория. Основные показатели экономического развития: ВВП, ВНП, уровень жизни населения, личный доход.

Практика. Круглый стол «Уровень жизни и чем он определяется». Практическая работа «Оценка уровня жизни моей семьи». Дискуссия: «Какие виды услуг должны быть бесплатными».

Тема 1.7. Государственный бюджет.

Теория. Понятие государственного бюджета, его составные части. Основные источники доходной части бюджета. Направления расходов. Дефицитный и профицитный бюджет.

Практика. Круглый стол «Как можно увеличить доходную часть бюджета», «Как решить проблему дефицита бюджета».

Раздел 2. Этапы развития российской экономики

Тема 2.1. Крепостная Русь и промышленная революция в России.

Теория. Крепостное право, его характерные черты. Экономика при крепостном праве. Развитие промышленного производства в России. Динамика развития экономики.

Практика. Диспут на тему «Почему отменили крепостное право». Дискуссия «Реформы Столыпина». Практическая работа «Труд на первых промышленных предприятиях».

Тема 2.2. Военный коммунизм и НЭП. Командно-административная система.

Теория. Понятие военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы. Экономика в условиях военного коммунизма, НЭПа и командно-административной системы.

Практика. Дискуссия: «Необходимость НЭПа». Практическая работа «Преимущества и недостатки командно-административной системы».

Тема 2.3. Продналог и продразверстка.

Теория. Продналог и продразверстка, как направления экономической политики государства.

Практика. Практическая работа «Преимущества и недостатки продналога и продразверстки». Дискуссия «Возможен ли продналог в современных условиях».

Тема 2.4. Плановая экономика.

Теория. Понятие плановой экономики и принципы ее построения.

Практика. Практическая работа «Преимущества и недостатки плановой экономики». Составление кроссворда.

Тема 2.5. Современное состояние российской экономики.

Теория. Понятие современной экономики и принципы ее построения.

Практика. Практическая работа «Показатели современного состояния экономики». Дискуссия «Мое отношение к современной экономике».

Раздел 3. Свободный рынок и рыночное равновесие

Тема 3.1. Понятие рынка, его принципы и участники. Банкротство.

Теория. Понятие рыночных отношений. Участники рыночных отношений. Принципы построения рыночных отношений. Условие рыночного равновесия. Банкротство и его причины.

Практика. Дискуссия: «Качество жизни в условиях свободного рынка», «Преимущества и недостатки свободного рынка». Практическая работа «Можно ли избежать банкротства».

Тема 3.2. Конкуренция и ее виды.

Теория. Понятие конкуренции и ее виды: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.

Практика. Дискуссия «Конкуренция в сфере телекоммуникаций». Практическая работа «Привести примере различных видов конкуренции», «Чем руководствуются в вашей семье при выборе товара». Ролевая игра «Мои действия по продвижению товара при наличии конкуренции».

Тема 3.3. «Теневая» экономика.

Теория. Понятие «теневой» экономики и причины ее появления.

Практика. Дискуссия «Какой вред государству приносит «теневая» экономика». Практическая работа: «Как сократить проявления «теневой» экономики».

Тема 3.4. Коррупция в экономике.

Теория. Понятие коррупции и причины ее появления.

Практика. Дискуссия «Какой вред государству приносит коррупция». Практическая работа: «Как искоренить коррупции».

Раздел 4. Цикличность развития экономики

Тема 4.1. Цикличность в экономике и ее причины.

Теория. Понятие цикла. Классификация циклов. Типы и теория циклов. Причины циклического развития экономики.

Практика. Дискуссия: «Какие факторы, по Вашему мнению, способствовали росту экономики России?». Диспут: «Способствуют ли циклы развитию экономики государства».

Тема 4.2. Основные фазы экономического цикла.

Теория. Основные фазы цикла экономического развития.

Практика. Круглый стол: «Какую фазу экономического цикла переживает сегодня Россия». Практическая работа: «Ваши предложения по подъему экономики России». Тесты по теме занятия.

Тема 4.3. Кризисы в экономике.

Теория. Понятие кризисов и причины их возникновения. Виды кризисов: финансовый, промышленный и т.д.

Практика. Диспут «Можно ли избежать кризисов в экономике». «Почему возникают мировые кризисы». Практическая работа «Как кризис в экономике сказывается на благосостоянии моей семьи».

Тема 4.3. Глобальные проблемы современной экономики.

Теория. Понятие глобальных проблем и причины их возникновения. Виды глобальных проблемы и пути их решения.

Практика. Диспут «Можно ли считать СПИД и наркоманию глобальными проблемами современности». Практическая работа по написанию эссе «Мои предложения по борьбе с терроризмом».

Раздел 5. Социально-демографическая сфера общества

Тема 5.1. Общество и его основные признаки. Социально-демографическая структура общества.

Теория. Понятие об обществе. Половозрастная структура населения. Понятие социальной структуры общества. Миграционные потоки.

Практика. Диспут «Влияние миграции на экономику», «Как предотвратить «утечку» умов. Практическая работа «В каких странах самое бедное население».

Тема 5.2. Социально-демографическая политика общества в современной России.

Теория. Продолжительность жизни. Смертность и рождаемость. Демографическая политика государства.

Практика. Диспут «Почему в развитых странах не хватает трудовых ресурсов». «Почему убывает население нашей страны». Практическая работа «Сколько детей должно быть в семье».

Тема 5.3. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Экономический КВН.

Четвертый год обучения «Экономическое развитие»

В процессе обучения по данному курсу обучающиеся знакомятся с ролью государства с жизнью общества, основами рыночной экономики, социальными проблемами общества. Особое внимание в программе уделяется вопросам развития предпринимательства, экономике Самарского региона и повышению его инвестиционной привлекательности.

Задачи:

- формирование базового понятийного аппарата, предназначенного для самостоятельного анализа актуальных проблем современного общества;
- изучение процессов поиска информации, ее систематизации и восприятия;
- отработка навыков проведения анализа;
- оценка места и роли России в международных отношениях;
- понимание роли отдельных регионов России в повышении ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Ожидаемые результаты

По окончании четвертого года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- общие понятия о государстве и его устройстве;
- этапы развития российской экономики;
- особенности функционирования свободного рынка и рыночного равновесия;
- общее понятие о макроэкономических процессах;

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны знать:

- роль и место России в мировом сообществе;

должны уметь:

- использовать методы всестороннего анализа при оценке позитивных и негативных проявлений современной экономики;
- выявлять резервы, направленные на стабилизацию экономики, и определять приоритетные направления повышения экономического роста;
- оценивать вклад современного предпринимательства в экономику страны;
- собирать, систематизировать и обобщать информацию;

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны уметь:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- применять полученные знания для принятия экономических решений

1-й вариант: базовый уровень освоения программы Учебно-тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Экономический рост	6	14	20
1.1	Введение	1	-	1
1.2	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста	2	4	6
1.3	Типы экономического роста	1	3	4
1.4	Показатели экономического роста	2	4	6
1.5	Последствия экономического роста	1	3	4
	Раздел 2. Предпринимательство и бизнес	8	20	28
2.1	Понятие предпринимательства и бизнеса	1	3	4
2.2	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	3	4
2.3	Основные направления предпринимательской деятельности	1	3	4

2.4	Предприниматель и мотивация его деятельности	2	3	5
2.5	Как стать предпринимателем	1	4	5
2.6	Общие понятия о бизнес-планировании	2	4	6
	Раздел 3. Самарская область как субъект экономики России	7	10	17
3.1	Географическое положение и ресурсы Самарской области	2	3	5
3.2	Экономический потенциал Самарской области	3	3	6
3.3	Внеэкономические связи Самарской области	2	4	6
3.4	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого по четвертому году обучения:	22	46	68

Содержание обучения

Раздел 1. Экономический рост

Тема 1.1. Введение.

Теория. Краткий обзор пройденного материала в первый год обучения. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и обществе».

Тема 1.2. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Теория. Общее понятие об экономическом росте. Факторы, способствующие экономическому росту.

Практика. Практическая работа «Как рост экономики сказывается на благосостоянии моей семьи», «Привести примеры экономического роста России».

Тема 1.3. Типы экономического роста.

Теория. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста, их характеристики и факторы.

Практика. Дискуссия «Экономический рост России». Ролевая игра «Обеспечиваем экономический рост хлебопекарни».

Тема 1.4. Показатели экономического роста.

Теория. Основные показатели экономического роста

Практика. Практическая работа «Динамика ВВП России за последние 10 лет».

Тема 1.5. Последствия экономического роста.

Теория. Положительные и негативные последствия экономического роста.

Практика. Круглый стол «Пределы экономического роста», «Безработица и экономический рост».

Раздел 2. Предпринимательство и бизнес

Тема 2.1. Понятие предпринимательства и бизнеса.

Теория. Понятие о предпринимательстве, этапах его развития. Риски в предпринимательстве и бизнесе. Культура предпринимательства.

Практика. Диспут на тему «Почему я хочу быть бизнесменом». Дискуссия «Как государство поощряет предпринимательство».

Тема 2.2. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Теория. Основные организационно-правовые формы предпринимательства, их характеристика, преимущества и недостатки.

Практика. Дискуссия: «Преимущества и проблемы частного бизнеса». Практическая работа «Практика предпринимательства частного бизнеса в моей семье».

Тема 2.3. Основные направления предпринимательской деятельности.

Теория. Виды предпринимательства: торговля, производство, строительство, консалтинг.

Практика. Практическая работа «Развитие предпринимательства в г.Тольятти». Дискуссия «Мой выбор предпринимательской деятельности».

Тема 2.4. Предприниматель и мотивация его деятельности.

Теория. Предприниматель, его деловые и профессиональные качества. Понятие мотивации в предпринимательстве.

Практика. Дискуссия «Мотивационная сфера современного предпринимателя».

Тема 2.5. Как стать предпринимателем.

Теория. Порядок регистрации предпринимателя, его права и обязанности.

Практика. Диспут на тему «Какими качествами должен обладать предприниматель». Деловая игра «Мой бизнес».

Тема 2.6. Общее понятие о бизнес-планировании.

Теория. Понятие бизнес-плана, его содержание, порядок разработки. Характеристика основных разделов бизнес-плана.

Практика. Дискуссия: «Как изучить рынок». Практическая работа «Написать резюме для своего бизнеса».

Раздел 3. Самарская область как субъект экономики России

Тема 3.1. Географическое положение и ресурсы Самарской области.

Теория. Характеристика географического, природного и ресурсного положения Самарского региона.

Практика. Дискуссия: «Природные преимущества Самарской области». Практическая работа «Составить таблицу распределения полезных ископаемых по районам области».

Тема 3.2. Экономический потенциал Самарской области.

Теория. Понятие экономического потенциала. Характеристика основных отраслей экономики Самарской области.

Практика. Дискуссия «Оценка конкурентоспособности АвтоВАЗа». Практическая работа «Составить таблицу распределения отраслей по районам области».

Тема 3.3. Внешнеэкономические связи Самарской области.

Теория. Самарская область – как участник внешнеэкономических отношений. Основные направления внешнеэкономической деятельности.

Практика. Дискуссия «Почему покупаем импортные товары». Практическая работа «Экспорт и импорт г.Тольятти».

Тема 3.4. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Экономическая викторина.

2-й вариант: углубленное освоение программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Экономический рост	6	14	20
1.1	Введение	1	-	1

1.2	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста	2	4	6
1.3	Типы экономического роста	1	3	4
1.4	Показатели экономического роста	2	4	6
1.5	Последствия экономического роста	1	3	4
	Раздел 2. Россия и страны мирового сообщества	4	4	8
2.1	Классификация стран в зависимости от их экономического развития	2	2	4
2.2	Место России в мировом сообществе	2	2	4
	Раздел 3. Предпринимательство и бизнес	10	24	34
3.1	Понятие предпринимательства и бизнеса	1	3	4
3.2	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	3	4
3.3	Основные направления предпринимательской деятельности	1	3	4
3.4	Предприниматель и мотивация его деятельности	2	3	5
3.5	Как стать предпринимателем	1	4	5
3.6	Общие понятия о бизнес-планировании	2	4	6
3.7	Конкурентоспособность бизнеса	2	4	6
	Раздел 4. Самарская область как субъект экономики России	11	14	25
4.1	Географическое положение и ресурсы Самарской области	2	3	5
4.2	Население Самарской области	4	4	8
4.3	Экономический и научный потенциал Самарской области	3	3	6
4.4	Внеэкономические связи Самарской области	2	4	6
	Раздел 5. Инвестиционная привлекательность регионов	4	8	12
5.1	Общее понятие об инвестициях, их видах	2	4	6
5.2	Инвестиции в экономику Самарской области	2	4	6
5.3	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого часов:	36	66	102

Содержание обучения

Раздел 1. Экономический рост

Тема 1.1. Введение.

Теория. Краткий обзор пройденного материала в первый год обучения. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и обществе».

Тема 1.2. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Теория. Общее понятие об экономическом росте. Факторы, способствующие экономическому росту.

Практика. Дискуссия: «Что мешает экономическому росту России». Практическая работа «Как рост экономики сказывается на благосостоянии моей семьи», «Привести примеры экономического роста России».

Тема 1.3. Типы экономического роста.

Теория. Экстенсивный, интенсивный и смешанный типы экономического роста, их характеристики и факторы.

Практика. Дискуссия «Экономический рост России». Практическая работа: «Как можно повысить производительность труда». Ролевая игра «Обеспечиваем экономический рост хлебопекарни».

Тема 1.4. Показатели экономического роста.

Теория. Основные показатели экономического роста

Практика. Дискуссия: Почему Россия не может обеспечить высокий прожиточный минимум. Практическая работа «Динамика ВВП России за последние 10 лет».

Тема 1.5. Последствия экономического роста. Понятие безработицы и неполной занятости.

Теория. Положительные и негативные последствия экономического роста. Вклад отдельных регионов России в экономический рост страны.

Практика. Круглый стол «Пределы экономического роста», «Безработица и экономический рост». Практическая работа «Почему возникает безработица».

Раздел 2. Россия и страны мирового сообщества

Тема 2.1. Классификация стран в зависимости от их экономического развития.

Теория. Понятие о развитых индустриальных странах, странах с переходной экономикой. Критерии классификации стран. Совокупность мирохозяйственных связей.

Практика. Диспут на тему «Почему Россия не может считаться развитым индустриальным государством». Практическая работа «Мои предложения по выходу России на более высокий уровень развития».

Тема 2.2. Место России в мировом сообществе.

Теория. Понятие об исследованиях, проводимых международными организациями. Критерии, по которым определяется рейтинг страны.

Практика. Дискуссия: «Почему Россия ориентирована на развитие сырьевого комплекса экономики». Круглый стол «Почему регионы России отличаются по своему экономическому развитию».

Раздел 3. Предпринимательство и бизнес

Тема 3.1. Понятие предпринимательства и бизнеса.

Теория. Понятие о предпринимательстве, этапах его развития. Риски в предпринимательстве и бизнесе. Культура предпринимательства.

Практика. Диспут на тему «Почему я хочу быть бизнесменом». Дискуссия «Как государство поощряет предпринимательство».

Тема 3.2. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Теория. Основные организационно-правовые формы предпринимательства, их характеристика, преимущества и недостатки.

Практика. Дискуссия: «Преимущества и проблемы частного бизнеса», «Нужно ли государственное регулирование предпринимательства». Практическая работа «Практика предпринимательства частного бизнеса в моей семье».

Тема 3.3. Основные направления предпринимательской деятельности.

Теория. Виды предпринимательства: торговля, производство, строительство, консалтинг.

Практика. Практическая работа «Развитие предпринимательства в г.Тольятти». Дискуссия «Мой выбор предпринимательской деятельности».

Тема 3.4. Предприниматель и мотивация его деятельности.

Теория. Предприниматель, его деловые и профессиональные качества. Понятие мотивации в предпринимательстве.

Практика. Дискуссия «Мотивационная сфера современного предпринимателя».

Тема 3.5. Как стать предпринимателем.

Теория. Порядок регистрации предпринимателя, его права и обязанности.

Практика. Диспут на тему «Какими качествами должен обладать предприниматель». Деловая игра «Мой бизнес».

Тема 3.6. Общее понятие о бизнес-планировании.

Теория. Понятие бизнес-плана, его содержание, порядок разработки. Характеристика основных разделов бизнес-плана.

Практика. Дискуссия: «Как изучить рынок». Практическая работа «Написать резюме для своего бизнеса».

Тема 3.7. Конкурентоспособность бизнеса.

Теория. Понятие конкурентоспособности. Характеристики продукта, определяющие его высокую конкурентоспособность.

Практика. Дискуссия: «Почему мы покупаем товары известных фирм». Практическая работа «Какие российские товары лучше иностранных».

Раздел 4. Самарская область – субъект экономики России**Тема 4.1. Географическое положение и ресурсы Самарской области.**

Теория. Характеристика географического, природного и ресурсного положения Самарского региона.

Практика. Дискуссия: «Природные преимущества Самарской области». Практическая работа «Составить таблицу распределения полезных ископаемых по районам области».

Тема 4.2. Население Самарской области.

Теория. Характеристика численности, половозрастного состава населения Самарской области. Мигранты в Самарской области.

Практика. Дискуссия «Почему в Самарской области много мигрантов». Практическая работа «На каких работах заняты мигранты в Тольятти».

Тема 4.3. Экономический и научный потенциал Самарской области.

Теория. Понятие экономического и научного потенциала. Характеристика основных отраслей экономики Самарской области. Наука на службе экономики.

Практика. Дискуссия «Оценка конкурентоспособности АвтоВАЗа». Практическая работа «Составить таблицу распределения отраслей по районам области».

Тема 4.4. Внешнеэкономические связи Самарской области.

Теория. Самарская область – как участник внешнеэкономических отношений. Основные направления внешнеэкономической деятельности.

Практика. Дискуссия «Почему покупаем импортные товары». Практическая работа «Экспорт и импорт г.Тольятти».

Раздел 5. Инвестиционная привлекательность регионов**Тема 5.1. Общее понятие об инвестициях, их видах.**

Теория. Понятие инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Цель и задачи инвестиционных вложений. Основные кластеры Самарской области. Свободная экономическая зона «Жигулевская долина» в Самарской области.

Практика. Дискуссия: «Почему у государства нет денег на инвестиции в экономику». Практическая работа «Нужны ли России иностранные инвестиции».

Тема 5.2. Инвестиции в экономику Самарской области.

Теория. Внутренние и внешние инвестиции в экономику Самарской области.

Практика. Дискуссия «Что дают Тольятти зарубежные инвестиции». Ролевая игра: «На какие цели я направлю свои инвестиции».

Тема 5.3. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов по изучению курса. Экономическая викторина.

Пятый год обучения «Рыночная экономика»

В программе пятого года обучения рассматриваются вопросы о сущности рыночной экономики как системы. Современная рыночная экономика - социально ориентированная экономика. Государство не только дополняет и корректирует действие рынка, но и является важнейшим механизмом, обеспечивающим социальную направленность развития рыночной экономики.

Во втором варианте программы акцент делается на производство, как основное звено экономического процесса, а также рассматриваются вопросы макроэкономических отношений, а также роль государства в их регулировании посредством налоговой, кредитно-денежной и социальной политики.

Центральной проблемой предлагаемой программы является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе самых разнообразных национальных хозяйственных систем. В различных регионах мира это разнообразие конкретной рыночной экономики связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Данный учебный курс призван формировать экономическое мышление и навыки поведения экономических субъектов в рыночной экономике

Задачи:

- ознакомить учеников с основами рыночной экономики как хозяйственной системы;
- сформировать мнение о рыночной экономике, ее принципах, механизме и законах функционирования, а также основных методах управления рыночной экономикой;
- дать общее понятие в области основ общественного производства, предпринимательства, отношений собственности и организационно-правовых форм предприятий в России;
- дать представление о принципах функционирования денежной, кредитной, финансовой, налоговой систем в условиях рыночной экономики

Ожидаемые результаты обучения

По окончании пятого года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- сущность рыночной экономики, ее принципы и механизм функционирования;
- основной понятийный аппарат данного курса;
- роль и значение денег в условиях рынка;
- понятие предпринимательства и малого бизнеса;
- механизм функционирования рынка труда;
- сущность инфляции и антиинфляционной политики и т.д.

Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны знать:

- понятия конкуренции и конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, регионов, стран;

должны уметь:

- рассчитывать и анализировать коэффициенты эластичности спроса;
- рассчитывать и анализировать коэффициенты эластичности предложения;
- строить и анализировать графики зависимости предложения от цены;
- строить и анализировать графики рыночного равновесия, находить точку равновесия;
- различать формы собственности, определять объекта собственности;
- применять на практике полученные знания, анализируя возможности и условия приватизации;
- рассчитывать общие, средние, предельные, явные и неявные издержки;
- делать выводы о целесообразности открытия фирмы или о прекращении выпуска продукции;
- определять типы рынка по форме конкуренции;

- анализировать типы рыночных структур;
 - определять целесообразность контроля рынка антимонопольным комитетом;
- Дополнительно для обучающихся, осваивающих программу на углубленном уровне:

должны уметь:

- сравнивать уровни развития российской экономики и зарубежных стран;
- рассчитывать реальный и номинальный ВВП;
- рассчитывать индексы цен;
- рассчитывать уровни инфляции и безработицы, определять типы безработицы и т.д.

1-й вариант: базовый уровень освоения программы **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Основы рыночной экономики	5	8	13
1.1	Введение. Этапы развития рыночных отношений	1	1	2
1.2	Рыночная экономика: понятие, принципы. Основные элементы рынка	1	1	2
1.3	Структура и инфраструктура рынка	1	2	3
1.4	Функции рынка	1	2	3
1.5	Конъюнктура рынка	1	2	3
	Раздел 2. Теория спроса и предложения	3	6	9
2.1	Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса	1	2	3
2.2	Предложение и его факторы. Закон предложения	1	2	3
2.3	Эластичность. Механизм формирования рыночного равновесия	1	2	3
	Раздел 3. Конкуренция	2	4	6
3.1	Конкуренция и ее виды: монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия	1	2	3
3.2	Антимонопольное регулирование	1	2	3
	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	3	9	12
4.1	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП	1	3	4
4.2	Формы безработицы и ее естественный уровень. Регулирование уровня безработицы	1	3	4
4.3	Уровень инфляции. Инфляция спроса и издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы	1	3	4
	Раздел 5. Развитие предпринимательства и малого бизнеса в условиях рыночной экономики	3	7	10
5.1	Понятие малого бизнеса и предпринимательства	1	3	4
5.2	Государственная поддержка малого бизнеса	1	2	3
5.3	Изучение зарубежного опыта по развитию малого бизнеса	1	2	3
	Раздел 6. Роль государства в рыночной экономике	4	12	16
6.1	Налоги и фискальная политика государства	1	3	4
6.2	Кредитно-денежная политика государства	1	3	4
6.3	Валютная политика государства	1	3	4
6.4	Социальная политика государства	1	3	4
6.5	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	20	48	68

Содержание обучения

Раздел 1. Основы рыночной экономики

Тема 1.1. Введение. Этапы развития рыночных отношений.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Этапы развития рыночных отношений.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю о рынке».

Тема 1.2. Рыночная экономика: понятие, принципы. Основные элементы рынка.

Теория. Понятие рыночных отношений. Основные принципы функционирования рынка. Участники рыночных отношений.

Практика. Дискуссия «Кто может стать участником рыночных отношений».

Тема 1.3. Структура и инфраструктура рынка.

Теория. Понятие структуры рынка. Виды рынков. Инфраструктура рынка.

Практика. Круглый стол «Как улучшить инфраструктуру рынка».

Тема 1.4. Функции рынка.

Теория. Основные функции рынка и их содержание.

Практика. Практическая работа «Привести примеры реализации функций рынка в реальной жизни».

Тема 1.5. Конъюнктура рынка.

Теория. Понятие конъюнктуры рынка. Показатели конъюнктуры.

Практика. Практическая работа «Как улучшить конъюнктуру рынка», «Описать конъюнктуру рынка города Тольятти».

Раздел 2. Теория спроса и предложения

Тема 2.1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

Теория. Понятие спроса. Основные факторы, определяющие спрос.

Практика. Практическая работа «От чего зависит мой спрос». Дискуссия «Что для вас приоритетнее качество или цена».

Тема 2.2. Предложение и его факторы. Закон предложения.

Теория. Понятие предложения. Основные факторы, определяющие предложение.

Практика. Дискуссия «Как грамотно предложить свой товар».

Тема 2.3. Эластичность. Механизм формирования рыночного равновесия.

Теория. Понятие эластичности спроса и предложения. Факторы, определяющие рыночное равновесие.

Практика. Круглый стол «Почему спрос на некоторые товары считается эластичным». Практическая работа «Построение графиков спроса и предложения», «Расчет равновесной цены».

Раздел 3. Конкуренция

Тема 3.1. Конкуренция и ее виды: монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия.

Теория. Понятие конкуренции, ее виды, причины и последствия.

Практика. Практическая работа «Роль рекламы в повышении спроса на товар (на примере операторов сотовой связи)».

Тема 3.2. Антимонопольное регулирование.

Теория. Понятие антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство.

Практика. Практическая работа «Как повысить конкуренцию».

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция

Тема 4.1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.

Теория. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Основные макроэкономические показатели и их динамика. Методика расчета некоторых макроэкономических показателей.

Практика. Практическая работа «Расчет ВВП», «Построение графиков», «Дать характеристику современной фазы экономического цикла».

Тема 4.2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Регулирование уровня безработицы.

Теория. Понятие занятости и безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Регулирование рынка труда.

Практика. Дискуссия «Как снизить уровень безработицы». Практическая работа «Социальная поддержка безработных».

Тема 4.3. Уровень инфляции. Инфляция спроса и издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Теория. Понятие инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Практика. Круглый стол «Как снизить инфляцию».

Раздел 5. Развитие предпринимательства и малого бизнеса в условиях рыночной экономики

Тема 5.1. Понятие малого бизнеса и предпринимательства.

Теория. Понятие предпринимательства и малого бизнеса. Основные критерии малого бизнеса. Роль малого бизнеса в развитии экономики. Основные направления предпринимательской деятельности малого бизнеса.

Практика. Практическая работа «Вклад малого бизнеса в ВВП государства». Круглый стол «Малый бизнес города Тольятти».

Тема 5.2. Государственная поддержка малого бизнеса.

Теория. Проблемы малого бизнеса и пути их решения. Поддержка государством малого бизнеса.

Практика. Дискуссия «Должно ли государство помогать предпринимателям».

Тема 5.3. Изучение зарубежного опыта по развитию малого бизнеса.

Теория. Изучение опыта экономически развитых стран и стран с переходной экономикой в развитие малого бизнеса.

Практика. Круглый стол «Почему малый бизнес России не эффективен».

Раздел 6. Роль государства в рыночной экономике

Тема 6.1. Налоги и фискальная политика государства.

Теория. Понятие налогов и сборов. Классификация налогов. Налоговое законодательство. Функции налогов. Механизм сбора налогов.

Практика. Дискуссия «Нужен ли в России налог на роскошь». Практическая работа «Какие налоги платит ваша семья».

Тема 6.2. Кредитно-денежная политика государства.

Теория. Понятие и виды кредита и кредитно-денежной политики. Банковская система и ее роль в условиях рынка. Функции Центрального банка и коммерческих банков.

Практика. Дискуссия «На какие цели ваша семья может обратиться за кредитом». Практическая работа «Составить перечень коммерческих банков города Тольятти».

Тема 6.3. Валютная политика государства.

Теория. Понятие национальной и иностранной валюты. Конвертируемость валюты и валютный курс. Мировые валюты. Роль государства в регулировании валютных отношений.

Практика. Круглый стол «Почему Россия продает нефть за доллары».

Тема 6.4. Социальная политика государства.

Теория. Понятие социальной политики государства, ее основные направления.

Практика. Круглый стол «Помогает ли государство вашей семье».

Тема 6.5. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов. Конкурс на лучшего знатока рыночной экономики.

2-й вариант: углубленное освоение программы Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Основы рыночной экономики	5	8	13
1.1	Введение. Этапы развития рыночных отношений	1	1	2
1.2	Рыночная экономика: понятие, принципы. Основные элементы рынка	1	1	2
1.3	Структура и инфраструктура рынка	1	2	3
1.4	Функции рынка	1	2	3
1.5	Конъюнктура рынка	1	2	3
	Раздел 2. Теория спроса и предложения	4	7	11
2.1	Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса	1	2	3
2.2	Предложение и его факторы. Закон предложения	1	2	3
2.3	Эластичность. Механизм формирования рыночного равновесия	2	3	5
	Раздел 3. Производство – одно из звеньев экономического процесса	4	7	11
3.1	Предприятие – основное звено рыночной экономики.	1	1	2
3.2	Производство и его виды	1	2	3
3.3	Основные показатели работы предприятия	2	4	6
	Раздел 4. Конкуренция	2	4	6
4.1	Конкуренция и ее виды: монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия	1	2	3
4.2	Антимонопольное регулирование	1	2	3
	Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	6	12	18
5.1	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП	2	4	6
5.2	Формы безработицы и ее естественный уровень. Регулирование уровня безработицы	2	4	6
5.3	Уровень инфляции. Инфляция спроса и издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы	2	4	6

	Раздел 6. Развитие предпринимательства и малого бизнеса в условиях рыночной экономики	4	9	13
6.1	Понятие малого бизнеса и предпринимательства	1	3	4
6.2	Государственная поддержка малого бизнеса	2	3	5
6.3	Изучение зарубежного опыта по развитию малого бизнеса	1	3	4
	Раздел 7. Роль государства в рыночной экономике	9	19	28
7.1	Бюджет государства, его структура и содержание, порядок формирования бюджета	2	4	6
7.2	Налоги и фискальная политика государства	2	4	6
7.3	Кредитно-денежная политика государства	2	4	6
7.4	Валютная политика государства	1	3	4
7.5	Социальная политика государства	2	4	6
7.6	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	34	68	102

Содержание обучения

Раздел 1. Основы рыночной экономики

Тема 1.1. Введение. Этапы развития рыночных отношений.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Этапы развития рыночных отношений.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю о рынке».

Тема 1.2. Рыночная экономика: понятие, принципы. Основные элементы рынка.

Теория. Понятие рыночных отношений. Основные принципы функционирования рынка. Участники рыночных отношений.

Практика. Дискуссия «Кто может стать участником рыночных отношений».

Тема 1.3. Структура и инфраструктура рынка.

Теория. Понятие структуры рынка. Виды рынков. Инфраструктура рынка.

Практика. Круглый стол «Как улучшить инфраструктуру рынка».

Тема 1.4. Функции рынка.

Теория. Основные функции рынка и их содержание.

Практика. Практическая работа «Привести примеры реализации функций рынка в реальной жизни».

Тема 1.5. Конъюнктура рынка.

Теория. Понятие конъюнктуры рынка. Показатели конъюнктуры.

Практика. Практическая работа «Как улучшить конъюнктуру рынка», «Описать конъюнктуру рынка города Тольятти».

Раздел 2. Теория спроса и предложения

Тема 2.1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

Теория. Понятие спроса. Основные факторы, определяющие спрос.

Практика. Практическая работа «От чего зависит мой спрос». Дискуссия «Что для вас приоритетнее качество или цена».

Тема 2.2. Предложение и его факторы. Закон предложения.

Теория. Понятие предложения. Основные факторы, определяющие предложение.

Практика. Дискуссия «Как грамотно предложить свой товар».

Тема 2.3. Эластичность. Механизм формирования рыночного равновесия.

Теория. Понятие эластичности спроса и предложения. Факторы, определяющие рыночное равновесие.

Практика. Круглый стол «Почему спрос на некоторые товары считается эластичным». Практическая работа «Построение графиков спроса и предложения», «Расчет равновесной цены».

Раздел 3. Производство – одно из звеньев экономического процесса

Тема 3.1. Предприятие – основное звено рыночной экономики.

Теория. Понятие предприятия, его основные признаки. Виды предприятий. Основные отрасли экономики.

Практика. Практическая работа «Подготовить обзор предприятий города Тольятти», «Предприятия, на которых работают мои родители». Подготовка эссе на тему «Поддержу ли я династию своих родителей и почему».

Тема 3.2. Производство и его виды.

Теория. Понятие о производстве, его организации и видах. Понятие производственной кооперации.

Практика. Дискуссия «Как снизить уровень безработицы». Практическая работа «Какое производство на АвтоВАЗе».

Тема 3.3. Основные показатели работы предприятия.

Теория. Основные показатели работы предприятия: прибыль, себестоимость, рентабельность, производительность труда и другие.

Практика. Круглый стол «Как повысить производительность труда». Деловая игра «Улучшение производства и рост производительности труда».

Раздел 4. Конкуренция

Тема 4.1. Конкуренция и ее виды: монополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия.

Теория. Понятие конкуренции, ее виды, причины и последствия.

Практика. Практическая работа «Роль рекламы в повышении спроса на товар (на примере операторов сотовой связи)».

Тема 4.2. Антимонопольное регулирование.

Теория. Понятие антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство.

Практика. Практическая работа «Как повысить конкуренцию».

Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция

Тема 5.1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.

Теория. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Основные макроэкономические показатели и их динамика. Методика расчета некоторых макроэкономических показателей.

Практика. Практическая работа «Расчет ВВП», «Построение графиков», «Дать характеристику современной фазы экономического цикла».

Тема 5.2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Регулирование уровня безработицы.

Теория. Понятие занятости и безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Регулирование рынка труда.

Практика. Дискуссия «Как снизить уровень безработицы». Практическая работа «Социальная поддержка безработных».

Тема 5.3. Уровень инфляции. Инфляция спроса и издержек. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Теория. Понятие инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Практика. Круглый стол «Как снизить инфляцию».

Раздел 6. Развитие предпринимательства и малого бизнеса в условиях рыночной экономики

Тема 6.1. Понятие малого бизнеса и предпринимательства.

Теория. Понятие предпринимательства и малого бизнеса. Основные критерии малого бизнеса. Роль малого бизнеса в развитии экономики. Основные направления предпринимательской деятельности малого бизнеса.

Практика. Практическая работа «Вклад малого бизнеса в ВВП государства». Круглый стол «Малый бизнес города Тольятти».

Тема 6.2. Государственная поддержка малого бизнеса.

Теория. Проблемы малого бизнеса и пути их решения. Поддержка государством малого бизнеса.

Практика. Дискуссия «Должно ли государство помогать предпринимателям».

Тема 6.3. Изучение зарубежного опыта по развитию малого бизнеса.

Теория. Изучение опыта экономически развитых стран и стран с переходной экономикой в развитие малого бизнеса.

Практика. Круглый стол «Почему малый бизнес России не эффективен».

Раздел 7. Роль государства в рыночной экономике

Тема 7.1. Бюджет государства, его структура и содержание, порядок формирования бюджета.

Теория. Понятие бюджета. Классификация бюджетов различных уровней. Разделы бюджета и их содержание. Профицитный и дефицитный бюджет. Основные источники формирования доходной части бюджета. Расходы бюджета.

Практика. Дискуссия «Как увеличить доходную часть бюджета».

Тема 7.2. Налоги и фискальная политика государства.

Теория. Понятие налогов и сборов. Классификация налогов. Налоговое законодательство. Функции налогов. Механизм сбора налогов.

Практика. Дискуссия «Нужен ли в России налог на роскошь». Практическая работа «Какие налоги платит ваша семья».

Тема 7.3. Кредитно-денежная политика государства.

Теория. Понятие и виды кредита и кредитно-денежной политики. Банковская система и ее роль в условиях рынка. Функции Центрального банка и коммерческих банков.

Практика. Дискуссия «На какие цели ваша семья может обратиться за кредитом». Практическая работа «Составить перечень коммерческих банков города Тольятти».

Тема 7.4. Валютная политика государства.

Теория. Понятие национальной и иностранной валюты. Конвертируемость валюты и валютный курс. Мировые валюты. Роль государства в регулировании валютных отношений.

Практика. Круглый стол «Почему Россия продает нефть за доллары».

Тема 7.5. Социальная политика государства.

Теория. Понятие социальной политики государства, ее основные направления.

Практика. Круглый стол «Помогает ли государство вашей семье».

Тема 7.6. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Конкурс на лучшего знатока рыночной экономики

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основной технологией реализации программы является технология исследовательского обучения, которая предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Кроме того, широко используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Для мотивации обучающихся следует также использовать технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении:

- технологии уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные технологии.

В целях создания условий для развития самореализации личности следует использовать технологии развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Таким образом, педагог имеет право выбирать, какая технология подходит более всего – в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей ученика.

Дидактическое и методическое обеспечение программы (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «Увлекательный мир экономики» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников. Разработка Маркович Натальи Афанасьевны, учителя экономики

1.3. Программа «Достижения молодых» рекомендована МинОбрНауки РФ;

1.4. А.И. Фисенко Сборник упражнений и игр «Экономика для всех» (тренинг творческих способностей).

1.5. Календарь массовых мероприятий по направлению «Экономика» городского регионального и всероссийского уровня.

1.6. Сценарий праздника начала учебного года ««Здравствуй, страна Знаний!»»;

- 1.7. Методические рекомендации по элективному курсу по экономике для различных возрастных групп школьников
- 1.8. Сборник упражнений и игр «Эврика» (тренинг исследовательских умений).
- 1.9. Сценарий праздника окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»;
- 1.10. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста);
- 1.11. Сценарий дебатов «В споре рождается истина»;
- 1.12. Сборник тестов и заданий для практической работы по курсу «Экономика»;
- 1.13. Методические рекомендации по написанию эссе. Разработка Государственного Университета Высшей Школы Экономики, Санкт-Петербургский филиал, Санкт-Петербург 2010г.

2. Инструкции по технике безопасности:

- 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
- 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
- 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
- 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
- 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
- 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
- 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Организационно-методические материалы:

- 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.

4. Диагностический инструментарий:

- 4.1. Опросник «Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности в области экономики» (входная диагностика модульного курса «Занимательная экономика»).
- 4.2. Вопросы письменного опроса входной диагностики «Знаю - не знаю» (терминологический минимум экономики).
- 4.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 4.4. Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич.
- 4.5. Тест (итоговая диагностика) «Терминологический минимум научного исследования».
- 4.6. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

II. Литература для педагога и учащихся.

Для учащихся:

1. Сасова И.А., Землянская Е.И. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.

Для педагога:

1. Астахов П.А. Я и государство. – М.: Эксмо, 2009.
2. Ахапкин С.Д. Лоция бизнеса. 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Васильева Н.В. Экономика. Основы потребительских знаний 9 класс. – М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Воробьева Л.В., Лемешевская Л.В., Плотницкий М.И. Основы микро- и макроэкономики. – М.: Книжный дом, 2006.
5. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 класс. – М.: Вита-Пресс, МЦЭБО, 2007.

6. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 кл. 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
7. Корнейчук Б.В. Микроэкономика. Деловые игры. — СПб.: Питер, 2003. — 157 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
8. Липсиц И.В. Бизнес и экономика. Элективный курс. 8-9 кл. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
9. Липсиц И.В., Бабленкова И.И., Балакина А.П. Налоги России: Учебное пособие для старших классов. 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
10. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2009.
11. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.
12. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д., Михайлушкина А.И. Начала экономики. Учебный минимум для абитуриентов. Академический проект. – М.: Высшая школа, 2004.
13. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе. 8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
14. Новожилова Н.В. Экономика: моя семья: 5 кл. 4-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2010.
15. Протасевич Т.А., Ермакова И.В. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: 2010.
16. Розанова Н.М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 класс. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
17. Райзберг Б.А. Основы бизнеса. – М.: Вита-Пресс, 2009.
18. Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика: моя школа. 6 кл. 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.

III. Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др
2. Медиасредства: компьютерные программы, учебные фильмы, презентации.
3. Раздаточный материал: тексты практических заданий и др.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2) Компьютерный класс для занятий группы 10 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым компьютерным программным обеспечением.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 3.1. Мультимедийная проекционная установка;
- 3.2. Принтер черно-белый, цветной;
- 3.3. Сканер;
- 3.4. Ксерокс;
- 3.5. Диктофон или магнитофон;
- 3.6. Песочные часы,
- 3.7. Цифровой фотоаппарат.
- 3.8. Видеокамера.

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4); клей; файлы, папки и др.

3) Материалы и инструменты для творчества детей: пластилин; бумага (офисная цветная марки «Соло», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, бумага для акварели), и картон и гофрокартон разных размеров и цветов; альбомы для эскизов; краски: гуашь разных цветов, акварельные краски; пастель, цветные карандаши, фломастеры; ножницы, стэки, палочки, кисти, клей ПВА, клей-карандаш.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе, - М.: Аркти, 2005.
4. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: В 3-х т. - СПб: Экономическая школа ГУВШЭ, 2008.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: 2001.
6. Дополнительное образование детей: словарь-справочник / сост. Д.Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. - 112 с.
7. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара: 2004.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
9. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. - М.: Учитель, 2005.
12. Лебедев О.Е. и др. Дополнительное образование детей, - М.: Владос, 2000
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
14. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
15. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации. Сост. Шевченко А.П. – Самара: 1998.
16. О'Салливан А. Экономика города: Учебник. - М.: «ИНФРА-М», 2002, 447 с.
17. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. [Текст] : методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуневой М.Р.. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64с.
18. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное

образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

21. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области».

22. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

23. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Сост. А.С.Обухов. - М.: Народное образование, 2001.

24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии, - М.: Народное образование, 1998.

25. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

26. Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник/под редакцией П.А.Ватника. - СПб.: Экономическая школа, 2009. - 432с.