



ГЦИР

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"

городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

_____ А.В.Хаирова.

« 30 » сентября 2013 г.

Программа принята в новой редакции на
основании решения методического
совета.

Протокол № 1 от « 30 » сентября 2013 г

Дополнительная образовательная программа «С компьютером на ты»

Возраст обучающихся – 8-11 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Бойкова Ольга Анатольевна,
методист МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2011

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «С компьютером на ты»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Составитель программы	Бойкова Ольга Анатольевна, методист МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа «С компьютером на ты» ориентирована на младших школьников 8-11 лет и предполагает первоначальное знакомство с компьютером в процессе использования учебных игровых программ. На практических занятиях в компьютерном классе отрабатываются основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы в программах WORD, PAINT, POWER POINT; EXCEL
Год разработки программы	2011 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР . Протокол № 2 от 04.10.2011 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета. Протокол № 1 от 30.09.2013 г.
Направленность программы	техническая
Направление (вид) деятельности	информатика, вычислительная техника
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального образования
Охват детей по возрастам	8-11 лет (2-4 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	2 года
Степень реализации программы	программа реализована полностью
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Направленность программы	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Контроль за реализацией программы.....	9
Учебный план программы.....	12
Содержание программы	
Первый год обучения.....	13
Второй год обучения.....	15
Методическое обеспечение программы.....	17
Список литературы, использованной при составлении программы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «С компьютером на ты» технической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «С компьютером на ты» ориентирована на младших школьников 8-11 лет и предполагает первоначальное знакомство с компьютером в процессе использования учебных игровых программ. На практических занятиях в компьютерном классе отрабатываются основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы в программах WORD, PAINT, POWER POINT; EXCEL.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модернизации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Программа «С компьютером на ты» рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 2-5 классов. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа «С компьютером на ты» носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с программным средством учебного назначения.

При разработке программы реализованы следующие идеи: идея гуманных отношений; идея трудной цели; идея личностного подхода; идея деятельностного подхода; идея свободного выбора.

Использование компьютеров в дополнительном образовании для младших школьников предполагает широкое поле деятельности для педагога. С помощью компьютерной техники формируется операционный стиль мышления, навыки работы с информационными процессами, планирования действий, творческого поиска и навыки коллективной работы.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа является модифицированной. Она составлена на основе программы «Компьютер для малышей» (автор Козубова Ирина Станиславовна, г.Краснодар).

Особенностями данной программы является следующее.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

На занятиях по программе по ходу проведения компьютерной игры проводятся беседы об основных понятиях информационных процессов, понятий числа, знака, буквы. Для закрепления в памяти ребенка управляющих игрой клавиш, ведется рабочая тетрадь, куда дети записывают и зарисовывают сюжетную картинку игры с двумя информационными строками: для названия игры и для управляющих клавиш.

В ходе беседы обсуждаются в игровой форме такие понятия математики, как классификаторы и последовательности. Далее беседы усложняются: об информации, ее видах и формах, об информационных процессах: передаче, хранении, обработке. Учащиеся не заучивают сложные теоретические понятия, а на примерах выясняют определения информационных процессов, замечают эти процессы в окружающем мире.

Сложные понятия в процессе игры осваиваются большинством учащихся, что готовит их для восприятия в более старших классах информации, необходимой для обучения как по предмету «Информатика», так и для других общеобразовательных предметов, а также развивает творческие способности и воспитывает навыки работы в коллективе.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Основные задачи программы

Обучающие задачи:

- 1) познакомить младших школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
- 2) дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- 3) дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- 4) научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT; EXCEL
- 5) углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

Развивающие задачи:

- 6) развить логическое мышление младших школьников;
- 7) развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

Воспитательные задачи:

- 8) сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «С компьютером на ты» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы:

психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по всем предметам школьной программы – математике, природоведению, русскому языку, чтению.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст обучающихся по программе 8-11 лет.

Принцип набора в объединение свободный. В группы принимаются дети без какой-либо специальной подготовки, так как программа предполагает первоначальное знакомство с компьютером.

Группы набираются, исходя из количества учащихся, желающих участвовать в работе данного вида. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Количество обучающихся: не менее 12 человек в группе первого года обучения, не менее 10 человек в группах второго года обучения. Количество учащихся в группе должно быть таким же, как количество компьютеров в компьютерном классе, чтобы каждый ученик мог работать за отдельным компьютером, сохраняя на ней все свои работы: пробные и творческие.

Программа «С компьютером на ты» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Срок реализации программы 2 года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: одно занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели: начало занятий 1 октября, окончание – 31 мая.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования, в том числе:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на получение учащимися опыта творческой деятельности;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В качестве базового содержания программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWER POINT; электронные таблицы EXCEL. Эти программные средства обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже второкласснику интерфейсом. Данные программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

В программе «С компьютером на ты» выделяются две ступени реализации содержания:

Первый год обучения является этапом формирования алгоритмического мышления детей, развития их коммуникативных способностей.

Второй год обучения должен формировать у учащихся готовность к информационной деятельности, выражающуюся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования.

Первоначальное знакомство школьников с компьютером, как правило, осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, простейших компьютерных тренажерах, обучающих контролирующим программ, поддерживающих традиционное обучение. В процессе работы с такими программными средствами учащийся с одной стороны, отрабатывают основные пользовательские навыки (чтение с экрана, работа с клавиатурой, мышью) и навыки самостоятельной работы, а с другой стороны повышают качество знаний по важнейшим школьным дисциплинам.

Данная программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ. Для решения поставленных задач применяются беседы, практические работы, викторины, конкурсы и творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, а также используются следующие формы работы с компьютером: демонстрационная – выполняет педагог, а учащиеся наблюдают; самостоятельная – недлительная работа учащихся по усвоению или закреплению материала. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

Воспитательная работа в коллективе, массовые мероприятия

В целях сплочения детского коллектива в объединении систематически организуются различные досуговые мероприятия:

- 1) Праздник начала учебного года «Аз, буки, а там и другие науки»,
- 2) Праздник посвящения в «Компьютерное братство»,
- 3) Новогодний огонек,
- 4) Семейный праздник «Компьютерная семья»,
- 5) Праздник завершения учебного года «До новых встреч».

Воспитательное воздействие осуществляется и через содержание учебной деятельности, когда обучающимся на лабораторной или практической работе предлагается, например, изготовить с помощью компьютерных программ открытку на день рождения близким людям и друзьям.

Взаимодействие с родителями

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями. Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным.

В работе с родителями важно:

- не сравнивать детей друг с другом;
- находить в каждом ребенке что-то хорошее и хвалить его от души;

- уметь устанавливать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями;
- доступным языком доводить до них результаты диагностического отслеживания;
- учитывать рекомендации родителей;
- привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу (в качестве оператора видеосъемки занятий и т. д.).

Необходимо осуществлять связь *родители - ребенок- педагог*, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т. е. добиться успехов).

Родители приглашаются на все массовые мероприятия в объединении, а также на итоговую игру «С компьютером на ты».

В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Ожидаемые результаты освоения программы **Овладение предметными знаниями и умениями**

По завершению **первого** года обучения учащиеся

должны знать:

- назначение основных компонентов компьютера;
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- понятие информации, многообразие ее форм;
- носители информации;
- информационные процессы (передача, обработка, хранение информации).
- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации; средства получения, хранения, передачи информации;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINТ;
- возможности текстового редактора WORD;
- иметь представление о компьютерных вирусах;
- иметь представление об антивирусных программах;
- что такое алгоритм, формы записи алгоритмов, основные символы блок-схем алгоритмов, структуры алгоритмов.

должны уметь:

- пользоваться клавиатурой (вводить с клавиатуры русские строчные буквы, цифры, исправлять ошибки ввода);
- пользоваться “мышью” компьютера;
- пользоваться обучающим и развивающим программным обеспечением.
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINТ

По завершению **второго** года обучения учащиеся

должны знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации;

- правила работы за компьютером;
- назначение и возможности графического редактора PAINТ;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы Интернет;
- работу электронной почты;
- назначение и возможности электронных таблиц Excel;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, Excel, Power Point;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- составлять и защищать творческие мини-проекты;

Овладение ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе обучающийся должен владеть компетентностями:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; заключение на основе выводов.

Воспитательные результаты

За время обучения по программе обучающийся **должен воспитать** в себе такие качества:

по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;

по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся должен присвоить себе следующие ценности:

- значимость труда;
- значимость учения;
- альтруистическое отношение к людям;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Контроль за реализацией программы

В начале учебных занятий педагогом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся.

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль в форме педагогических наблюдений, позволяющий определить уровень усвоения программы, уровень развития ключевых компетентностей, творческую активность учащихся.

Виды и формы контроля освоения содержания обучения

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям	Тестирование, наблюдение	В начале учебного года
	Сформированность общеучебных умений	наблюдение	В начале учебного года
Текущий	Освоение учебного материала по темам раздела:		
	Устройство ПК	Практические работы, тестирование	Постоянно в течение 1-го и 2-го года обучения
	Работа с информацией		
	Клавиатура		
	Paint		
	Word		
	Power Point		
	Excel		
	Компьютерные коммуникации	Наблюдение	
Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю.			
Коррекционный	Коррекция знаний	Повторные тесты, дополнительные упражнения	Постоянно в течение 1-го и 2-го года обучения
Промежуточный	Уровень знаний и практических умений по определенной теме	Итоговые работы по разделу	По завершению раздела
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Итоговая игра «С компьютером на ты»	Конец учебного года

Для социопсихологической диагностики личностного развития учащихся в программе используются следующие методики:

- Педагогическое наблюдение.
- Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова). Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в середине первого года обучения.
- Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К.Пашнева. Срок проведения: один раз в год.
- Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).
- Собеседование с родителями и обучающимися.

Способы систематизации диагностических материалов

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в листе учета результатов обучения по следующим разделам:

1. Результаты обучения по годам обучения.
2. Результаты итоговых диагностических тестов и контрольных работ.
3. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- 1) итоговой игры «С компьютером на ты»;
- 2) участие в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1	РАЗДЕЛ 1. Компьютерная графика	18	4	14
2	РАЗДЕЛ 2. Текстовый редактор Word	38	4	34
3	РАЗДЕЛ 3. Компьютеры в океане информации	12	2	10
Итого часов первый год обучения:		68	10	58
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1	РАЗДЕЛ 1. Технология работы в текстовом редакторе Word	10	2	8
2	РАЗДЕЛ 2. Компьютерные презентации Power Point	20	3	17
3	РАЗДЕЛ 3. Технология работы с электронными таблицами Excel	20	3	17
4	РАЗДЕЛ 4. Компьютерные коммуникации	18	2	16
Итого часов второй год обучения:		68	10	58
Итого по программе:		136	20	116

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	РАЗДЕЛ 1. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА	18	4	14
1.1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером	8	2	6
1.2	Графический редактор Paint	10	2	8
	РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР WORD	38	4	34
2.1	Работа с текстом	18	2	16
2.2	Работа с таблицами	10	1	9
2.3	Работа с рисунками	10	1	9
	РАЗДЕЛ 3. КОМПЬЮТЕРЫ В ОКЕАНЕ ИНФОРМАЦИИ	12	2	10
3.1	Получение, обработка, передача, хранение информации	4	1	3
3.2	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	4	1	3
3.3	Итоговые занятия	4	-	4
	Итого часов второй год обучения:	68	10	58

Содержание обучения

РАЗДЕЛ 1. Компьютерная графика

Тема 1.1. Вводные занятия. Знакомство с компьютером.

Теория. Операционная система Windows. Компьютерные игры.

Практика. Организационный сбор. Знакомство с учащимися «Здравствуй, класс компьютерный!». Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Праздник начала учебного года «Аз, буки, а там и другие науки». Знакомство с компьютером. Основные устройства ПЭВМ. Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой. Получение навыков работы с мышью. Использование компьютерных игр для развития логического мышления и получения навыков работы с мышью

Входная диагностика. Экспресс-опрос «Умеешь ли ты дружить с компьютером?».

Тема 1.2. Графический редактор Paint.

Теория. Назначение, возможности, панель инструментов графического редактора Paint. Карандаш, Кисть, Палитра. Инструменты привлечения внимания: заливка, распылитель.

Практика. Получение навыков работы в графическом редакторе Paint: разработка и редактирование изображений. Цвет рисунка. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Кривые линии. Цвет линий. Составление рисунка из геометрических фигур, копирование элементов рисунка. Изучение флагов различных государств через рисунок. Лабораторная работа «День рождения». Лабораторная работа «Открытка».

Промежуточная диагностика. Итоговая работа: нарисовать иллюстрацию к любимой сказке.

РАЗДЕЛ 2. Текстовый редактор WORD

Тема 2.1. Работа с текстом.

Теория. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Практика. Освоение клавиатуры Отработка навыков по набору текста Шрифт, цвет текста Создание, сохранение и переименование документа. Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Копирование и перемещение текста. Творческая работа «Титульная страница книги».

Тема 2.2. Работа с таблицами.

Теория. Текстовый редактор Word: Построение таблиц. Редактирование таблиц.

Практика. Работа с таблицами. Вставка символов. Лабораторная работа «Классный журнал».

Тема 2.3. Работа с рисунками.

Теория. Работа с рисунками SmartArt. Работа с фигурами.

Практика. Вставка рисунка, надписи Word Art. Лабораторная работа «Домик в деревне». Творческие работы: «Поздравительная открытка».

Промежуточная диагностика. Итоговая работа по WORD.

РАЗДЕЛ 3. Компьютеры в океане информации

Тема 3.1. Получение, обработка, передача, хранение информации.

Теория. Информация вокруг нас. Что такое информация? Действия с информацией. Виды информации. Количество информации. Компьютер – самый современный инструмент для работы с информацией.

Практика. Практическая работа «Получение, обработка, передача, хранение, преобразование информации».

Тема 3.2. Компьютерные вирусы.

Теория. Компьютерные вирусы.

Практика. Практическая работа. «Антивирусные программы»

Тема 3.3. Итоговые занятия

Практика. Итоговая игра «С компьютером на ты». Коллективное обсуждение итогов освоения программы и индивидуальное осмысление своей деятельности. Праздник завершения учебного года «До новых встреч».

Итоговая диагностика. Анализ результатов итоговой игры.

Второй год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
	РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ WORD	10	2	8
1.1	Вводные занятия. Основные устройства ПЭВМ	4	1	3
1.2	Технология работы в текстовом редакторе Word	6	1	5
	РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT	20	3	17
2.1	Разработка презентаций	6	1	5
2.2	Использование анимации в презентации	8	1	7
2.3	Интерактивная презентация	6	1	5
	РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ EXCEL	20	3	17
3.1	Электронные таблицы MS Excel	6	1	5
3.2	Создание и редактирование электронных таблиц	8	1	7
3.3	Создание диаграмм	6	1	5
	РАЗДЕЛ 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ	18	2	16
4.1	Поисковые системы. Поиск информации в Интернете.	8	1	7
4.2	Электронная почта	6	1	5
4.3	Итоговые занятия	4	-	4
	Итого часов второй год обучения:	68	10	58

Содержание обучения

РАЗДЕЛ 1. Технология работы в текстовом редакторе Word

Тема 1.1. Вводные занятия. Основные устройства ПЭВМ.

Теория. Техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства компьютера. Операционная система Windows.

Практика. Организационный сбор. Знакомство с планом деятельности на год. Инструктаж по технике безопасности. Праздник «Посвящение в компьютерное братство». Основные устройства ПЭВМ. Операционная система Windows. Освоение клавиатуры.

Входная диагностика. Экспресс-опрос «Основные устройства ПЭВМ».

Тема 1.2. Технология работы в текстовом редакторе

Теория. Текстовый редактор Word.

Практика. Отработка навыков по набору текста. Создание и редактирование документа. Форматирование документа. Вставка объектов. Редактор формул. Создание и редактирование таблиц. Работа с таблицами и формулами. Создание таблиц иерархической структуры. Творческая работа: составление кроссвордов.

РАЗДЕЛ 2. Компьютерные презентации Power Point

Тема 2.1. Разработка презентаций.

Теория. Структура презентации. Рабочее поле Power Point.

Практика. Создание слайдов. Работа с фоном. Ввод текста. Шрифты.

Тема 2.2. Использование анимации в презентации.

Теория. Вставка объектов Word Art. Вставка картинок, фотографий. Настройка анимаций.

Практика. Запуск и сохранение презентаций. Работа со слайдами. Режим смены слайдов. Копирование, перемещение.

Тема 2.3. Интерактивная презентация.

Теория. Звук и видео в презентации.

Практика. Демонстрация презентаций. Проектная работа.

Промежуточная диагностика. Презентация проектных работ.

РАЗДЕЛ 3. Технология работы с электронными таблицами Excel

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel.

Теория. Назначение, основные функции. Рабочая книга Excel.

Практика. Настройка таблиц.

Тема 3.2. Создание и редактирование электронных таблиц.

Теория. Структура таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных.

Практика. Создание и редактирование электронных таблиц. Лабораторная работа «Заработная плата».

Тема 3.3. Создание диаграмм.

Теория. Создание и использование простых формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Комплексные диаграммы

Практика. Создание и оформление диаграмм. Параметры диаграмм.

Промежуточная диагностика. Итоговая работа «Excel».

РАЗДЕЛ 4. Компьютерные коммуникации

Тема 4.1. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете.

Теория. Локальные и глобальные компьютерные сети. Краткая история Интернета. Обзор основных служб.

Практика. Практическая работа: поисковые системы. Поиск информации в Интернете

Тема 4.2. Электронная почта.

Теория. Общие принципы работы с электронной почтой.

Практика. Практическая работа: отправка и получение сообщений.

Тема 4.3. Итоговые занятия.

Практика. Итоговая игра «С компьютером на ты - 2». Коллективное обсуждение итогов освоения программы и индивидуальное осмысление своей деятельности. Участие в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Итоговая диагностика. Анализ результатов итоговой игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания информатики.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании.

В процессе обучения и при оценке знаний используются различные формы и методы работы (конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д.).

При работе используются задания и упражнения на 20-30 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадах, просмотром работ.

Программа «С компьютером на ты» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты. Изменение устоявшихся традиционных форм и методов учебной деятельности, направленное на совершенствование образовательного процесса, вовлекает в свою сферу как отдельного учащегося, так и всю группу, что способствует лучшему освоению программы.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

<i>Группы педагогических технологий</i>	<i>№</i>	<i>Педагогические технологии</i>	<i>Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов</i>
Технологии компетентностно-ориентированного образования	1	Проектное обучение	Проект как форма учебной работы используется на втором году обучения при изучении темы «Компьютерные презентации Power Point», а также при работе с отдельными группами детей при подготовке к конкурсным мероприятиям

	2	Интерактивные технологии	Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: организация итоговой игры «С компьютером на ты»
Технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Обучение в малых группах. Доклад малых групп. Групповые практические и лабораторные работы
Информационные технологии	4	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «С компьютером на ты» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. – Самара : СИПКРО, 2006.
 - 1.2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к вычислительным терминалам, персональным ЭВМ и организации работ».
 - 1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
 - 1.4. Турыгина С. Ты переходишь в пятый класс. Сценарий выпускного вечера в начальной школе. Сценарий игровой программы/ Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 60-78.
2. Инструкции по технике безопасности:
 - 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
 - 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
 - 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
 - 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
 - 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
 - 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
 - 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.
3. Организационно-методические материалы:
 - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год.

- 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год.
- 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- 3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по научно-технической направленности.
- 3.5. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».
4. Диагностический инструментарий:
 - 4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
 - 4.2. Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К.Пашнева.
 - 4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
 - 4.4. Журнал критериальных оценок.
 - 4.5. Лист учета результатов обучения.
 - 4.6. Компьютерные тесты для проведения входной, промежуточной, итоговой диагностики знаний и практических умений по каждому разделу.

II. Литература для педагога и учащихся

Литература для обучающихся:

1. Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс./ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб. : Питер, 2004. - 35 с.
2. Зыкина, О.В. Компьютер для детей. / О. В. Зыкина. – М. : Эксмо, 2007. – 112 с.
3. Леонтьев, В.П. Детская компьютерная энциклопедия. / Виталий Леонтьев. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 175 с. (Новейшая энциклопедия).
4. Симонович, С.В. Компьютер для детей. Моя первая информатика. / С.В. Симонович. - М. : АСТ- Пресс, 2005. - 79 с.

Литература для педагога:

1. Бочуава, Т.П., Тур, С.Н. Изучение информатики в четырехлетней школе. [Электронный ресурс] /Журнал ЦПО. Дистанционное обучение. - Режим доступа : <http://pro.spb.ru/iournal/old/2/71.htm>.
2. Борман, Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. / Дж. Борман. Пер. с англ.– СПб. : Питер-пресс, 1996. – 208 с.
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
4. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М. : 5 за знания, 2008. – 224 с. – (Методическая библиотека).
5. Дубинина, В.В., Перельштейн Ю.М. Уроки развития. //Сб. "Информатика в младших классах". ИНФО.- № 1, 2. Серия "Информатика в школе", 1998.- С.20-35.
6. Дуванов, А.А. Азы информатики. Книга 1: Знакомство с компьютером. / Информатика. 2002. - № 1, № 2.
7. Дуванов, А.А. Азы информатики. Книга 2: В мире информации. / Информатика. 2002. - № 5—9, 11, 12, 14—20.
8. Дуванов, А.А. Азы информатики. Книга 3: Пишем на компьютере. / Информатика. 2002. -№31.
9. Информатика в играх и задачах. 1, 2, 3, 4-й классы: Методические рекомендации для учителя. / А.В. Горячев. - М. : Баласс, Экспресс, 1998. - 30 с.
10. Моисеева, М.В. Дистанционный курс обучения. [Электронный ресурс] /Журнал ЦПО. Дистанционное обучение. - Режим доступа : <http://courses.urs.ac/ru/eng/u7-9/html>
11. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи./ С.Пейперт. - М. : Педагогика, 1989. - 42 с.

12. Первин, Ю.А. За мной, компьютер! Книга 1-я, 3-4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Ю.А. Первин. - М. : Дрофа, 1997.- 50 с.
13. Первин, Ю.А. За мной, компьютер! Книга 2-я, 3-4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Ю.А. Первин. - М. : Дрофа, 1997.- 58 с.
14. Первин, Ю.А. Компьютерная смекалка. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. / Ю.А. Первин. - М. : Дрофа, 1996.- 58 с.
15. Первин, Ю.А. Первые уроки курса "Информационная культура". // Информатика (приложение к "1 сентября").1996. №7.
16. Соболев, А. Игры с чипом. - М. : Детская литература, 1991. – 60 с.
17. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.

Электронные ресурсы для детей

1. **Логозаврия:** <http://www.logozavr.ru/> - обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.
2. **Мир информатики:** <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php> - обучение компьютеру в игре для младших школьников, занимательная программа для обучения дошкольников и младших школьников (возраст 6-12 лет - интересна будет и более старшим) навыкам работы за компьютером. Всё иллюстрировано, красочно и в форме игры. Особый "плюс" программы в том, что она обучает детей понятиям, встречающимся в курсе информатики средней школы в рамках учебной программы (т.е. переучивать ребёнка вторично на уроках информатики не придётся). Формируется понятие алгоритма действий, правильной работы с мышью, скорости набора текста с клавиатуры. Ваш ребёнок узнает устройство компьютера, (в т.ч. внутреннее), правила безопасной и правильной работы за компьютером.
3. **Сетевичок:** www.Сетевичок.рф – портал с материалами для обучения школьников и подростков основам безопасного поведения в сети Интернет.
4. **Тырнет-детский Интернет:** <http://tirnet.ru/> - один из немногих детских ресурсов в Интернете, адаптированный для детей младшего возраста и их родителей, а также для подростков; он даёт возможность не только играть, но и обучаться программированию в инновационной компьютерной среде Скретч, создавать компьютерные игры, ориентированные на самых маленьких пользователей.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия.
2. Медиапособия: обучающие и контролируемые компьютерные программы, медиапрезентации.
3. Раздаточный материал по темам занятий.
 - 3.1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2011. – 48 с.
 - 3.1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2012. – 52 с.

Материально-техническое обеспечение

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

1) Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (компьютеры, парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.

2) Техническое и программное обеспечение.

Для реализации данной программы требуются IBM-совместимые компьютеры с процессором типа Intel 80286 и выше. Необходимо соответствие между числом учащихся и числом компьютеров как 1:1.

На компьютерах должна быть установлена операционная система MS-DOS или Windows технологии '95 (Windows'95, Windows'98, Windows ME и т.д.).

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

3.1. Мультимедийная проекционная установка;

3.2. Принтер черно-белый, цветной;

3.3. Сканер;

3.4. Ксерокс;

3.5. Цифровой фотоаппарат.

4) Материалы для творчества детей (акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, цветные карандаши, клей и др.).

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; ножницы, стиплеры, файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.
2. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
3. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения./ В.В.Давыдов. - М. : Педагогика, 1986.- 280 с.
6. Дополнительное образование детей: словарь-справочник / Сост. Д.Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. - 112 с.
7. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации. / Т.И.Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56 с.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
9. Ковалько, В. И. Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М. : ВАКО, 2007. - 304 с. - (Педагогика, психология, управление).
10. Козубова И.С. Авторская программа «Компьютер для малышей» для дополнительного образования. [Электронный ресурс] / Pedsovet.su: сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : <http://pedsovet.su/load/38-1-0-2090>.
11. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
12. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
14. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации. / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
15. Образовательные технологии. Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
16. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуновой М.Р. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.

17. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: Информационный портал системы дополнительного образования детей. - Режим доступа : <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskiy-opit/trebovaniya-k-soderzhaniyu-i-oformleniyu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41Г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novye-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
20. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области». [Электронный ресурс] / Портал Самарской области – Режим доступа : http://samara.news-city.info/docs/sistemsq/dok_ieqegb.htm.
21. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
22. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
23. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
24. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
25. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (профильный уровень) (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089). [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>.
26. Фомичева, О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. / О.С. Фомичева. – М. : Гелиос АРВ, 2000. -192 с.