



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
центр дополнительного образования для детей

**"Гуманитарный центр интеллектуального развития"**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»  
городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_ А.В.Хаирова.

30 » сентября 2013 г.

Программа принята в новой редакции на  
основании решения методического  
совета.

Протокол № 1 от « 30 » сентября 2013 г

## Дополнительная образовательная программа «ПСИХОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся - 12-16 лет

Срок реализации – 4 года

**Составитель:**

Григорьева Ирина Николаевна,  
Кандидат педагогических наук,  
педагог- психолог

Тольятти  
2009

## Паспорт образовательной программы

Название программы	<b>Дополнительная образовательная программа «Психология»</b>
Учреждение, реализующее программу	<b>МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94</b>
Автор (составитель) программы	<b>Григорьева Ирина Николаевна, к.п.н., педагог-психолог МБОУДОД «ГЦИР»</b>
Аннотация	Программа знакомит подростков с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Занятия по программе позволят детям развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми. В результате обучения по программе у детей разовьется эмпатия, повысится уровень понимания и принятия другого человека, разовьется умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок, повысится креативность.
Год разработки программы	<b>2009г.</b>
Кем и когда утверждена программа	<b>На основании решения педагогического совета. Протокол № 2 от .13.10.2009 года</b>
Программа принята в новой редакции	<b>На основании решения методического совета . Протокол № 1 от 30.09.2013 г.</b>
Направленность программы	<b>социально-педагогическая</b>
Направление (вид) деятельности	<b>психология</b>
Вид программы по степени авторства	<b>модифицированная</b>
Вид программы по уровню освоения содержания	<b>базовая</b>
Вид программы по признаку возрастного предназначения	<b>основного общего образования</b>
Охват детей по возрастам	<b>12-16 лет (6-10 класс) Разновозрастные группы</b>
Вид программы по способу организации содержания	<b>предметная</b>
Срок реализации программы	<b>4 года</b>
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	<b>учрежденческий</b>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка к программе</b>	
Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
Психолого-педагогический мониторинг освоения программы.....	7
<b>Учебный план программы.....</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения.....	9
Второй год обучения .....	11
Третий год обучения .....	13
Четвертый год обучения.....	15
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>18</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>21</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа «Психология» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы развития МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний, склонностей и способностей.

Программа знакомит школьников 12-16 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания.

### **Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания**

В нашей стране неоднократно предпринимались попытки ввести психологию как учебный предмет в программу школьного обучения. Однако попытки эти во многом были определены идеологией и заканчивались безрезультатно. В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан.

Более двадцати лет в нашей стране идут эксперименты по внедрению психологии в школьную программу. В настоящее время разработаны и апробированы программы М.В. Поповой, И.В. Дубровиной. К программе и методике И.В. Дубровиной подготовлен комплект учебно-методической литературы и учебники для 3-11 классов школы. Введение психологии в учебную программу школ – вопрос времени. Однако уже сейчас мы можем предложить школьникам города изучение психологии как дополнительного предмета в рамках программы «Психология», направленной на приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры. Психологическую культуру определяют как «психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими, гуманистическими ценностями».

Изучение программы «Психология» позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Программа «Психология» является модифицированной. Её основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

От авторской программы И.В. Дубровиной наша программа отличается следующим:

- ⇒ Сроками реализации (программа Дубровиной предполагает обучение психологии в течение 9 лет (с 3 по 11 классы). Мы предлагаем изучение такого сложного предмета, как психология, требующего самоисследования и высокого уровня абстракции, начинать в более позднем, подростковом, возрасте. Предлагаемое авторской программой содержание мы предлагаем изучать в течение четырех лет;
- ⇒ Интенсивностью занятий (авторская программа предполагает 1 урок в неделю, наша – 2-3 занятия и систему мероприятий в каникулярное время);
- ⇒ Подбором содержания (видоизменены и добавлены ряд разделов и тем; скорректирован объем часов по ряду разделов и тем).
- ⇒ Акцент в программе сделан на формировании именно психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «переживание», «развитие», «творчество», «интеллигентность».

Программа «Психология» имеет социально- педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации молодежи.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для повышения уровня психологической культуры подростка, развития его компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

#### **Задачи программы:**

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;
2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;
3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром;
4. Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения и проч.).

### **Организационно – педагогические основы обучения**

#### **Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы**

Реализация программы «Психология» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

*1. Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы:

психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

2. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

3. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Возраст обучающихся по программе 12-16 лет (6- 10 класс).

Возможно начинать обучение по программе с 6 класса общеобразовательной школы. В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростничества, обеспечит необходимый уровень мотивации учащихся.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы – четыре года.

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели.

Количество детей в группе: 1-го года обучения – 12-15 человек; 2-го и 3-го годов обучения – 10-12 человек, 4-го года – 8-10 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программ,***

Программа «Психология» построена следующим образом:

- 1-й год обучения – раздел «Психические процессы», раздел «Способности»;
- 2-й год обучения – разделы «Темперамент и характер», «Психология общения, человек в группе и коллективе»;
- 3-й год обучения – раздел «Психология деятельности и личности»;
- 4-й год обучения – разделы «Психология самоопределения», «Психология повседневной жизни».

Программа построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте: курс начинается с изучения познавательных процессов. «Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приведет их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством. Если захочу, я столько смогу всего узнать и сделать!» Средний подростковый возраст также сензитивен для развития умения понимать чувства, переживания людей и строить свое поведение на основе этих знаний и понимания. Старший подростковый

возраст тяготеет к познанию мироустройства, пониманию социальных категорий, самоопределению и оптации. Таким образом, все темы и годы обучения соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями и интересами детей.

Занятия проводятся в групповой форме. Рекомендуется спаривать занятия по психологии – это даст возможность погрузиться в предмет, позволит без спешки организовать игры, беседы и наблюдения. Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды – т.е. мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под запросы урока.

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, семинара; творческие – в тренинговых формах; практические – в форме лабораторных работ; дискуссионные – в форме обсуждения. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются: беседы, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, самоанализ, психодиагностическое исследование и самоисследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений и др.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

К результатам обучения по психологии традиционно относят психологические знания, психологические умения и навыки, опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к психической реальности и действительности в целом (по М.В. Поповой). Результатом обучения также считается формирование у учащихся некоторых качеств личности (в соответствии с Программой ЮНЕСКО «Образование 2000») – это «быть творческим, самоопределяться, решать проблемы, быть уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку и быть толерантным. Таким образом, результаты систематического обучения психологии комплексно влияют на личность, затрагивая интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферы, формируя перспективы.

По окончании занятий по программе учащиеся

#### **должны знать:**

- ✓ особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- ✓ основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- ✓ иметь научные представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;
- ✓ знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

#### **должны уметь:**

- ✓ узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- ✓ использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- ✓ проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты;
- ✓ работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

В процессе обучения психологии в личности ребенка произойдут следующие изменения ( по данным М.В. Поповой):

- ✓ снизится уровень агрессивности;

- ✓ повысится уровень рефлексии и самосознания;
- ✓ повысится уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;
- ✓ разовьется эмпатия;
- ✓ повысится уровень понимания и принятия другого человека;
- ✓ разовьется умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;
- ✓ гуманизируются отношения с миром и самим собой;
- ✓ повысится креативность.

### **Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Исследовать качество усвоения материала курса и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Методики преподаватель может отобрать самостоятельно, в зависимости от того, какие ценностные и технологические акценты он ставит в своих занятиях. Мы рекомендуем использовать следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное», «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири), «Q- сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

### **Способы систематизации диагностических материалов**

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики». Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня) фиксируются в папке достижений, анализируются на итоговом занятии и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме:

1) творческого отчета обучающегося, выполненного по методике портфолио, а также в форме коллективного обсуждения результатов учебного года.

3) участия в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

По окончании четырехгодичного обучения по программе выпускники получают свидетельства о завершении обучения по программе «Психология».



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Годы обучения	Разделы программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год	Раздел 1. Психические процессы	18	30	48
	Раздел 2. Способности	6	14	20
Второй год	Раздел 3. Темперамент и характер	4	6	10
	Раздел 4. Психология общения, человек в группе и коллективе	20	38	58
Третий год	Раздел 5. Психология деятельности и личности	26	76	102
Четвертый год	Раздел 6. Психология самоопределения	18	56	74
	Раздел 7. Психология повседневной жизни	8	20	28
<b>Всего по программе:</b>		<b>100</b>	<b>240</b>	<b>340</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Психические процессы</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1	Введение. Что изучает психология	2	2
1.2	Ощущение	2	2
1.3	Восприятие	1	3
1.4	Память	2	3
1.5	Воображение	2	3
1.6	Внимание	2	3
1.7	Мышление	2	4
1.8	Речь	2	3
1.9	Эмоции	2	4
1.10	Воля	1	2
	<b>Раздел 2. Способности</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1	Способности	2	2
2.2	Общие способности	1	4
2.3	Специальные способности	1	3
2.4	Способности, талант и гениальность	1	4
2.5	Итоговые занятия	-	4
	<b>Итого за год: 68 час. Из них:</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

### Содержание обучения

#### Раздел 1. Психические процессы

##### Тема 1.1. Введение. Что изучает психология.

**Теория.** Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

**Входная диагностика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.2. Ощущение.

**Теория.** Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.3. Восприятие.

**Теория.** Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.4. Память.

**Теория.** Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 1.5. Воображение.**

**Теория.** Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

**Практика.** Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 1.6. Внимание.**

**Теория.** Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

### **Тема 1.7. Мышление.**

**Теория.** Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

**Практика.** Диагностика интеллекта.

### **Тема 1.8. Речь.**

**Теория.** Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

**Практика.** Тренинговые упражнения.

### **Тема 1.9. Эмоции.**

**Теория.** Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

**Практика.** Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

### **Тема 1.10 Воля.**

**Теория.** Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел 2. Способности**

### **Тема 2.1. Способности.**

**Теория.** Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.2. Общие способности.**

**Теория.** Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.3. Специальные способности.**

**Теория.** Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.4. Способности, талант и гениальность.**

**Теория.** Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.5. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

# **Второй год обучения**

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 3. Темперамент и характер</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Характер	3	3
3.2	Темперамент	1	3
	<b>Раздел 4. Психология общения; человек в группе и коллективе</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
4.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	2	3
4.2	Как люди воспринимают друг друга	2	4
4.3	Психологические особенности человека и общение	2	4
4.4	Виды общения	2	3
4.5	Понятие межличностных отношений.	2	3
4.6	Механизмы взаимопонимания	2	3
4.7	Я живу среди людей	1	3
4.8	Человек в группе людей	2	3
4.9	Малая группа	2	3
4.10	Большая группа	2	4
4.11	Конфликты и их разрешение	2	4
4.12	Итоговые занятия	-	4
	<b>Итого за год 68 часа. Из них:</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

## Содержание обучения

### Раздел 3. Темперамент и характер

#### Тема 3.1. Характер.

*Теория.* Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

*Практика.* Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

*Входная диагностика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения

#### Тема 3.2. Темперамент.

*Теория.* Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Раздел 4. Психология общения; человек в группе и коллективе

#### Тема 4.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека.

*Теория.* Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.2. Как люди воспринимают друг друга.

*Теория.* Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.3. Психологические особенности человека и общение.

*Теория.* Влияние психотипов, темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.4. Виды общения.

*Теория.* Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.5. Понятие межличностных отношений.

*Теория.* Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.6. Механизмы взаимопонимания.

*Теория.* Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 4.7. Я живу среди людей.

**Теория.** Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 4.8. Человек в группе людей.**

**Теория.** Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 4.9. Малая группа.**

**Теория.** Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 4.10. Большая группа.**

**Теория.** Что такое большая группа и каковы ее социально- психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 4.11. Конфликты и их разрешение.**

**Теория.** Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 4.12. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

## **Третий год обучения**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 5. Психология деятельности и личности</b>	<b>26</b>	<b>76</b>
5.1	Деятельность	2	4
5.2	Успех и неуспех в деятельности	2	4
5.3	Структура деятельности	2	4
5.4	Психология различных видов деятельности. Психология игры	2	4
5.5	Учебная деятельность.	2	4
5.6	Трудовая деятельность	2	4
5.7	Психология профессиональной деятельности	2	4
5.8	Психология сознания	3	4
5.9	Психология личности	2	6

5.10	Характеристики человека как личности	2	4
5.11	Мотивация	3	4
5.12	Поведение и поступок. Что такое поведение	2	6
5.13	Больная и преступная личность	4	4
5.14	Тренинг ассертивного поведения	-	6
5.15	Итоговые занятия	-	4
	<b>Итого за год 102 часа. Из них:</b>	<b>26</b>	<b>76</b>

## Содержание обучения

### Раздел 5. Психология деятельности и личности

#### **Тема 5.1. Деятельность.**

**Теория.** Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.2. Успех и неуспех в деятельности.**

**Теория.** Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

#### **Тема 5.3. Структура деятельности.**

**Теория.** Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.4. Психология различных видов деятельности. Психология игры.**

**Теория.** Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Игрушки. Виды игр и их значение в жизни. Выращивание из игры.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.5. Учебная деятельность.**

**Теория.** Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.6. Трудовая деятельность.**

**Теория.** Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.7. Психология профессиональной деятельности.**

**Теория.** Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек-человек», «человек – природа», «человек- художественный образ», «человек- знаковая система», «человек- техника».

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 5.8. Психология сознания.**

**Теория.** Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.9. Психология личности.**

**Теория.** Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.10. Характеристики человека как личности.**

**Теория.** Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.11. Мотивация.**

**Теория.** Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.12. Поведение и поступок. Что такое поведение.**

**Теория.** Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.13. Больная и преступная личность.**

**Теория.** Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.14. Тренинг ассертивного поведения.**

**Теория.** Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

**Практика.** Тренинг ассертивного поведения.

**Тема 5.15. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

## Четвертый год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, примерное содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 6. Психология самоопределения</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
6.1	Психология юности	2	6
6.2	Сферы бытия в юности	2	4
6.3	Полоролевая дифференциация	2	6
6.4	Психология предбрачных отношений	3	7



6.5	Социальное самоопределение	3	7
6.6	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	3	7
6.7	Профессиональное самоопределение	3	7
6.8	Барьеры в профессиональном самоопределении	2	6
6.9	Понятие психологической культуры	2	6
	<b>Раздел 7. Психология повседневной жизни</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
7.1	Практическая психология	8	16
7.2	Итоговые занятия	-	4
	<i>Итого за год 102 часа. Из них:</i>	<b>26</b>	<b>76</b>

## Содержание обучения

### Раздел 6. Психология самоопределения

#### **Тема 6.1. Психология юности.**

*Теория.* Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления.

*Практика.*

#### **Тема 6.2. Сферы бытия в юности.**

*Теория.* Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

*Практика.*

#### **Тема 6.3. Половая дифференциация.**

*Теория.* Проблема усвоения и проявления эталонов и стереотипов мужественности и женственности. Механизмы взаимной аттракции (привлекательности) людей противоположного пола.

*Практика.*

#### **Тема 6.4. Психология предбрачных отношений.**

*Теория.* Проблема выбора партнера. Функции и значение предбрачных отношений. Понятие совместимости. Понятие взаимной адаптации в паре.

*Практика.*

#### **Тема 6.5. Социальное самоопределение.**

*Теория.* Семья и брак, функции современной семьи. Любовь как чувство, развитие любви. Типология и ловушки любви. Психология сексуальных отношений.

*Практика.*

#### **Тема 6.6. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности.**

*Теория.* Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости.

*Практика.*

#### **Тема 6.7. Профессиональное самоопределение.**

*Теория.* Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности.

Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии.

**Практика.**

**Тема 6.8. Барьеры в профессиональном самоопределении.**

**Теория.** Ловушки и зависимости. Бегство от действительности.

**Практика.**

**Тема 6.9. Понятие психологической культуры.**

**Теория.** Понятие культуры, взаимосвязь ее с образованием. Житейская и научная психология. Понятие психологической культуры личности; её проявление в общении, отношениях, поведении. Толерантность.

**Практика.**

## **Раздел 7. Психология повседневной жизни**

**Тема 7.1. Практическая психология.**

**Теория.** Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

**Практика.**

**Тема 7.2. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения детей.

## Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### *I. Методические материалы для педагога:*

#### **1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:**

- 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006
- 1.2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55.

#### **2. Инструкции по технике безопасности:**

- 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
- 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
- 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
- 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
- 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
- 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
- 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

#### **3. Организационно-методические материалы:**

- 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- 3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.

#### **4. Диагностический инструментарий:**

- 4.1. «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).
- 4.2. Методика «Несуществующее животное».
- 4.3. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
- 4.4. «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири).
- 4.5. «Q- сортировка» (В. Стефансон).
- 4.6. «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

## *II. Литература для педагога и учащихся*

### **Для обучающихся:**

1. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: ЮНИТИ, 1997.
2. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991. – 256с.
3. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1992. – 226с.

#### **Для педагога:**

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся V класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.
3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2002.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2003.
5. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2007.
6. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2004.
7. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2006.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: 1996.
10. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «Сож», 1999 – 88с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.
12. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: 2000.
13. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
14. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: 2002.
15. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
16. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
17. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1,2,3) – М.: Речь, 2003.
18. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
19. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
20. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.
21. Ратковски,Н. Разрешите себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336с.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
23. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.

#### **III. Дидактические материалы для учащихся:**

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.

### 3. Раздаточный материал:

- 3.1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Познаю свои способности. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008.
- 3.2. Безруких М.М., Макеева А.Г. Учусь владеть собой и сотрудничать. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008.
- 3.3. Развитие креативного мышления. Раздаточные материалы к тренингу..
- 3.4. Подборка игр, упражнений по темам занятий.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  1. Программное обеспечение;
  2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
  3. Мультимедийная проекционная установка;
  4. Принтер черно-белый, цветной;
  5. Сканер;
  6. Ксерокс;
  7. Диктофон или магнитофон;
  8. Цифровой фотоаппарат;
  9. Цифровая видеокамера.
- 3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
- 4) Канцелярские принадлежности:
  1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  2. Блокноты, тетради;
  3. Бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);
  4. Клей;
  5. Файлы, папки и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. - М.: Аркти, 2005
4. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / сост. Д.Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. - 112 с.
5. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. - Самара, 2004
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года//Внешкольник. – 2010. - № 24.
9. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
10. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. - М.: Учитель, 2005.
11. Лебедев О.Е. и др. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2000
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1981. - -186 с.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
14. Михайлова О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
15. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
16. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
17. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.; 1997.
18. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно- методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 288с.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
21. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»
22. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>
23. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. [Текст] : информационно-методический сборник, выпуск №5 / Составители Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецова А.В. - СПб: Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
24. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
25. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
26. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)