



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
центр дополнительного образования для детей

**"Гуманитарный центр интеллектуального развития"**

городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»  
городского округа Тольятти

А.В.Хаирова

« 30 » сентября 2013 г.

Программа принята на основании  
решения методического совета.

Протокол № 1 от « 30 » сентября 2013 г

**Дополнительная образовательная программа  
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Возраст детей – 15-19 лет

Срок обучения – 4 года

Автор:

Гусельникова Ирина Викторовна,  
методист МОУДОД ЦДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013

## Паспорт образовательной программы

Название программы	<b>Дополнительная образовательная программа «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»</b>
Учреждение, реализующее программу	<b>МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94</b>
Автор программы	<b>Гусельникова Ирина Викторовна, методист МБОУДОД «ГЦИР»</b>
Аннотация	Программа «Проблемные вопросы обществознания» ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Основными формами организации образовательного процесса в рамках программы являются различные интерактивные методики (дебаты, игровое моделирование и др.), а также социально-образовательный проект, которые учат детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме и получать опыт самостоятельного общественного действия
Год разработки программы	<b>2013 г.</b>
Где, когда и кем утверждена программа	<b>Решение методического совета. Протокол № 1 от 30.09.2013 года</b>
Программа принята в новой редакции	
Направленность программы	<b>социально-педагогическая</b>
Направление (вид) деятельности	<b>общественные науки</b>
Вид программы по степени авторства	<b>экспериментальная</b>
Вид программы по уровню освоения содержания программы	<b>углубленная</b>
Вид программы по признаку возрастного предназначения	<b>Среднего полного образования</b>
Охват детей по возрастам	<b>15-19 лет (8-11 класс, студенты колледжа) разновозрастные группы</b>
Вид программы по способу организации содержания	<b>модульная</b>
Срок реализации программы	<b>4 года</b>
Степень реализации программы	<b>2013-2014 уч.г. - апробация содержания первого года обучения; 2014-2015 уч.г. - апробация содержания второго года обучения; 2015-2016 уч.г. - апробация содержания третьего года обучения; 2016-2017 уч.г. - апробация содержания четвертого года обучения</b>
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	<b>учрежденческий</b>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Ведущая цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Контроль за реализацией программы.....	10

Учебный план программы.....	12
-----------------------------	----

### Содержание программы

#### Инвариантный (обязательный) блок

Первый год обучения «Общество. Человек. Познание».....	13
Второй год обучения «Общество как сложная динамическая система».....	20

#### Вариативный блок

1. Модульный учебный курс «Общество и экономика».....	25
2. Модульный учебный курс «Социальные отношения».....	34
3. Модульный учебный курс «Политическая сфера общества».....	39
4. Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений».....	44

Методическое обеспечение программы.....	48
---	----

### Список литературы, использованной при составлении программы.....

.....	51
-------	----

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Проблемные вопросы обществознания» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «Проблемные вопросы обществознания» ориентирована на развитие социального творчества старших школьников 15-19 лет, то есть перевод личности в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Основными формами организации образовательного процесса в рамках программы являются различные интерактивные методики (дебаты, игровое моделирование и др.), а также социально-образовательный проект, которые учат детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме и получать опыт самостоятельного общественного действия.

## Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В основе содержания курса «Проблемные вопросы обществознания» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Данная программа помогает обучающимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность.

Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Содержание программы соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков.

## Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Проблемные вопросы обществознания» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Л.В. Поляков и др.

Новизна, отличительные особенности программы «Проблемные вопросы обществознания» от уже существующих образовательных программ заключаются в следующем.

1. В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие социально-экономическое развитие страны.

2. В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-

экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

3. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

4. Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество как высшая форма социальной деятельности направлено на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия.

5. Основными формами организации образовательного процесса в рамках программы являются различные интерактивные методики (дебаты, игровое моделирование и др.), а также социально-образовательный проект, которые учат детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме и получать опыт самостоятельного общественного действия.

6. Отличительной особенностью программы «Проблемные вопросы обществознания» является ее модульность: внутри программы выделяются модули, каждый из которых может использоваться относительно самостоятельно. Модульное построение программы дает возможность педагогу смоделировать образовательный маршрут объединения с учетом конкретных условий реализации программы: уровнем подготовки и мотивированности учащихся, степенью их интереса к курсу, наличием необходимой литературы и оборудования.

7. Ещё одной отличительной особенностью программы является возможность выбора освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение социальных законов общества, со средним уровнем способностей) и
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

Эта особенность отражена в учебном плане программы, который составлен в двух вариантах, в учебно-тематических планах и содержании учебных курсов каждого года обучения, где указано разное количество часов для каждого уровня освоения содержания.

Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

### **Цель и основные задачи программы**

**Основная цель программы** – создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

#### **Основные задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- 1) помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- 2) изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- 3) способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;
- 4) формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;

5) формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

**Развивающие:**

6) научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;

7) развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

8) формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

**Воспитательные:**

9) воспитывать социально активную личность, ответственную за принимаемые решения;

10) воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

11) воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.

Составляющие данную программу учебные курсы решают более узкие и конкретные задачи, что отражено в пояснительных записках к каждому году обучения.

### **Организационно – педагогические основы обучения**

#### ***Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы***

Реализация программы «Проблемные вопросы обществознания» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Акцент при реализации программы делается на следующих принципах.

1. *Принцип социальной инициативы и социального взаимодействия* предполагает ориентированность программы на развитие социального творчества школьников, которое понимается как добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью, поэтому социальное творчество считается высшей формой социальной деятельности.

2. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

3. *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, социальные и экзистенциальные проекты подростков.

Программа также учитывает:

4. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

5. *Принцип культурособразности* предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

6. *Принцип сотрудничества.* Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

7. *Принцип интеграции знаний* в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

8 *Принцип динамичности.* Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Возраст обучающихся по программе - 15 – 19 лет (8-11 класс, учащиеся колледжей, техникумов).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Учитывая принцип добровольности, у ребенка есть возможность освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение экономики, со средним уровнем способностей) или
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

После проведения предварительного собеседования, в ходе которого выявляются интересы и потребности детей, подросток определяется в группу, осваивающую программу по первому (базовый уровень) или второму (углубленный уровень) варианту учебного плана.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Программа предлагает набор обязательных и вариативных модульных курсов, предполагающий собственный подход педагога в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым модульная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного маршрута.

Срок реализации программы 4 года. Но в то же время программа содержит возможность организовать дальнейшее обучение учащихся, желающих продолжить освоение данной программы. На четвертом- шестом году обучения они могут заниматься по тем модульным курсам, которые за три года обучения еще не были ими изучены.

Количество обучающихся: не менее 15 человек в группе первого года обучения, не менее 12 человек в группах второго и третьего годов обучения, не менее 10 человек – четвертого-года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели в год.

### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программа «Проблемные вопросы обществознания» нацелена на формирование социально-коммуникативной компетентности обучающихся, которая включает в себя понимание человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, принятие культурных норм, выработку развитого правосознания, умение строить отношения в семье, установление социального взаимодействия на основе сотрудничества, ориентацию в экономических отношениях, формирование активной гражданской позиции в политической области, осмысление реалий современного глобального мира. Эти шесть основных направлений

отражены в содержательной составляющей программы, а именно в наборе модульных учебных курсов «Общество. Человек. Познание», «Общество как сложная динамическая система», «Общество и экономика», «Социальные отношения», «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений».

Эти модульные курсы распределены по двум блокам:

1. Инвариантный (обязательный) блок (первый и второй год обучения).
2. Вариативный блок (третий-четвертый и по желанию пятый года обучения).

#### Инвариантный блок.

В блок входит два обязательных учебных курса «Общество. Человек. Познание» и «Общество как сложная динамическая система», которые реализуются в течение первого и второго года обучения. Первый год обучения является по сути вводным, он рассматривает роль человека в обществе в целом. Учебный курс направлен на решение нескольких задач – заинтересовать учащихся предметом обществоведения, дать общие понятия о роли человека в жизни общества, формирования его познания и отношения к жизненным ситуациям. Изучение перечисленных вопросов поможет школьникам получить первые представления о развитии общественной науки и ее роли в современной жизни.

Учебный курс второго года обучения «Общество как сложная динамическая система» включает изучение вопросов формирования общества, этапов его развития. Рассматриваются национальные особенности современных отношений в обществе. Изучение данного курса даст возможность обучающимся более гармонично адаптироваться в окружающей среде, оценивать жизненные ситуации, что поможет им во взрослой жизни.

Завершив изучение данного обязательного курса, обучающиеся переходят на третий год обучения и приступают к изучению вариативного блока.

#### Вариативный блок

Вариативный блок включает четыре модульных курса. На третьем году обучения из вариативного блока может быть выбран любой из них. Педагог выбирает курс, ориентируясь на потребности, интересы и склонности обучающихся.

Модульный учебный курс «Общество и экономика» знакомит с основными экономическими понятиями, дети получают представление о роли экономики в жизни человека, семьи и общества.

Модульный учебный курс «Социальные отношения» ознакомит школьников с основными направлениями социальной политики государства, кругом социальных вопросов, решаемых на различных уровнях государственного управления. Также в этом курсе рассматриваются вопросы функционирования благотворительных фондов и общественных организаций в сфере социальных отношений.

Модульный учебный курс «Политическая сфера общества» ознакомит обучающихся с понятием политического устройства государства, различными видами политических режимов в странах мирового сообщества. Также школьники получают представление о структуре и функциях политической системы и о взаимоотношениях государств на политической арене.

Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений» предполагает изучение вопросов о современном российском законодательстве по различным направлениям функционирования общества. Школьники ознакомятся с основами гражданского, семейного, трудового права, получат представление о правовой культуре и правомерном поведении.

По завершению третьего года обучения программа считается реализованной. Но если есть обучающиеся, желающих продолжить освоение данной программы, то они на четвертом-шестом году обучения они могут заниматься по тем вариативным модульным курсам, которые за три года обучения еще не были ими изучены.

Программа построена таким образом, что обеспечивает связь содержания изучаемого материала с жизнью самого школьника. Основными формами организации образовательного процесса в рамках программы являются различные интерактивные методики (дебаты, игровое моделирование и др.), а также социально-образовательный проект, которые учат детей

находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме и получать опыт самостоятельного общественного действия.

Специфика образовательного процесса каждого года обучения описана в их пояснительных записках. Содержание каждого года обучения расписано в двух вариантах:

1-й вариант: базовый уровень освоения программы (408 часов),

2-й вариант: углубленный уровень освоения программы (612 часов).

Рассматриваемые в программе вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность в области общества, экономики, права, политики. На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, конференций, деловых игр, театрализаций.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### ***Овладение предметными знаниями и умениями***

В результате обучения по программе выпускники

**должны знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- роль государства в экономике страны;
- современные проблемы и пути их решения в экономической жизни общества.

**должны уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности
- выработки активной жизненной позиции;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; успешного выполнения типичных социальных ролей.

Конкретные результаты овладения предметными знаниями и умениями по каждому модульному курсу с учетом двух уровней освоения программы описаны в содержании учебных курсов.

### ***Овладение ключевыми компетентностями***

По окончании обучения по программе выпускник должен владеть *коммуникативными компетентностями*:

- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

*компетентностями решения проблем*:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

*компетентностями использования информационных ресурсов*:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

*компетентностями социального взаимодействия*:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным общественным вопросам;

- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

### ***Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности***

По окончании обучения по программе выпускник **должен**

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, совершенству своих творческих способностей;
- осознано участвовать в освоении программы (должны быть сформированы коллективистские и личные мотивы посещения занятий),
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного и сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения.

Во время обучения по программе обучающийся **способен и может** принять участие в следующих мероприятиях турнирного характера:

- районная олимпиада по экономике, обществознанию;
- городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее».

### ***Воспитательные результаты***

Обучающийся **должен воспитать в себе такие качества:**

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся **должен присвоить себе следующие ценности:**

- деятельное отношение к труду;
- значимость учения;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине;
- значимость семьи;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека.

Диагностические признаки по овладению ключевыми компетентностями, освоению опыта творческой деятельности, сформированности ценностно-мотивационной сферы представлены по результатам полного обучения по программе и далее не конкретизируются.

### **Контроль за реализацией программы**

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования.

В течение всего обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого модульного учебного курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком обществоведческих категорий и понятий;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении социальных проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с социальными проблемами;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

- **Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе** Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года

- **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.** Автор: Р.В.Овчаров. Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Срок проведения: один раз в год.

**Подведение итогов реализации** программы осуществляется в форме творческого отчета обучающегося, выполненного по методике портфолио.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

## 1-й вариант: базовый уровень освоения программы

№	Название года обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Инвариантный (обязательный) блок</b>				
1	Первый год обучения Общество. Человек. Познание	20	48	68
2	Второй год обучения Общество как сложная динамическая система	20	48	68
<b>Вариативный блок (по выбору третий и последующий года обучения)</b>				
3	Модульный учебный курс «Общество и экономика»	20	48	68
4	Модульный учебный курс «Социальные отношения»	20	48	68
5	Модульный учебный курс «Политическая сфера общества»	20	48	68
6	Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений»	20	48	68
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>120</b>	<b>288</b>	<b>408</b>

## 2-й вариант: углубленный уровень освоения программы

№	Название года обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Инвариантный (обязательный) блок</b>				
1	Первый год обучения Общество. Человек. Познание	32	70	102
2	Второй год обучения Общество как сложная динамическая система	32	70	102
<b>Вариативный блок (по выбору третий и последующий года обучения)</b>				
3	Модульный учебный курс «Общество и экономика»	32	70	102
4	Модульный учебный курс «Социальные отношения»	32	70	102
5	Модульный учебный курс «Политическая сфера общества»	32	70	102
6	Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений»	32	70	102
<b>Всего часов:</b>		<b>192</b>	<b>420</b>	<b>612</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Инвариантный (обязательный) блок

### Первый год обучения Модульный учебный курс «Общество. Человек. Познание»

Содержание данного курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Значительное место в курсе занимают знания о человеке, его индивидуальности, ценности его жизни, его правах и свободах, его способностях и потребностях, внутреннем мире и социальной деятельности. Этот подход включает глубокое разъяснение обучающимся необходимости гармонизации интересов индивида и социума: общество признает за каждым индивидом право на учет его своеобразия и потребностей, а личность ориентирована на соотнесенность своих интересов и нужд с интересами общества. Программа охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельное, созидающее.

Социально формирующий характер обществоведческого образования, заключается в содействии социализации личности - ее становлению, гражданскому воспитанию, усвоению индивидом культурных ценностей, моральных и юридических норм, достойных образцов поведения, формирование патриотических чувств причастности к судьбе Отечества, жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта.

#### **Задачи:**

- 1) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;
- 2) формирование базового понятийного аппарата, предназначенного для восприятия актуальных проблем общества;
- 3) изучение процессов поиска информации, ее систематизации и восприятия;
- 4) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- 5) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании первого года обучения обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

#### **должны знать:**

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;
- социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждение об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа и социальных отношений;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

При изучении курса по углубленной программе обучающиеся должны дополнительно знать ответственность за нарушение норм социально-общественной жизни и уметь решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, а также самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки).

**1 вариант: базовый уровень освоения программы****Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Введение. Личность. Место человека в обществе</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
1.1. Человек и личность	1	3	4
1.2. Мораль и нравственность	1	5	6
1.3. Основные формы деятельности человека	2	3	5
1.4. Духовный мир человека, формирование нравственного облика человека	1	3	
1.5. Исторические личности и их роль в развитии общества	2	4	6
<b>Раздел 2. Познание</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
2.1. Восприятие и оценка окружающей среды	1	3	5
2.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества	1	2	4
2.3. Взаимосвязь человека и общества	2	4	5
2.4. Формы познания	2	2	4
<b>Раздел 3. Общество</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
3.1. Общество и динамика его развития	1	4	6
3.2. Актуальные проблемы современного общества	2	5	7
3.3. Влияние общества на формирование личности	2	3	5
3.4. Духовная жизнь общества и культура	1	4	5
3.5. Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	3	4
<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

**Содержание обучения базового уровня****Раздел 1. Введение. Личность. Место человека в обществе****Тема 1.1. Введение. Человек и личность.**

**Теория.** О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

**Практика.** Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Беседа «Я и мое будущее».

### **Тема 1.2. Мораль и нравственность.**

**Теория.** Понятие морали. Мораль, как форма общественного сознания и как социальный регулятор человеческого поведения. Особая роль морали в формировании личностных качеств человека. Мораль, ее ценности, нормы и идеалы; совесть, честь, чувство собственного достоинства, гуманизм, патриотизм, гражданственность и др. Функции морали.

**Практика.** Беседа «Влияние на формирование норм морали общественного мнения и силы массовых привычек». Размышление о морали и вредных привычках.

### **Тема 1.3. Основные формы деятельности человека.**

**Теория.** Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и формы ее проявления.

**Практика.** Беседа «Почему человек должен заниматься общественно-полезным трудом», подготовка рассказа «Кем работать мне тогда, чем мне заниматься».

### **Тема 1.4. Духовный мир человека, формирование нравственного облика человека.**

**Теория.** Понятие духовного мира. Основные критерии, определяющий нравственный облик человека.

**Практика.** Игровое моделирование «Мои вредные привычки и как с ними бороться».

### **Тема 1.5. Исторические личности и их роль в развитии общества.**

**Теория.** Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: наука, культура, политика и т.д.

**Практика.** Проект «С кого я хочу брать пример».

## **Раздел 2. Познание**

### **Тема 2.1. Восприятие и оценка окружающей среды.**

**Теория.** Понятие окружающей среды. События и явления в окружающей среде.

**Практика.** Дебаты «Моя окружающая среда».

### **Тема 2.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.**

**Теория.** Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

**Практика.** Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

### **Тема 2.3. Взаимосвязь человека и общества.**

**Теория.** Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

**Практика.** Беседа «Личностное и коллективное».

### **Тема 2.4. Формы познания.**

**Теория.** Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Научное познание и его методы.

**Практика.** Проект «Источники информации для познания мира».

## **Раздел 3. Общество**

### **Тема 3.1. Общество и динамика его развития.**

**Теория.** Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

**Практика.** Игровое моделирование «Моя оценка современного общества».

### **Тема 3.2. Актуальные проблемы современного общества.**

**Теория.** Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.  
**Практика.** Исследование «Как решить проблему загрязнения окружающей среды».

### **Тема 3.3. Влияние общества на формирование личности.**

**Теория.** Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды.

**Практика.** Диспут «Мое отношение к мнению общества».

### **Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.**

**Теория.** Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества».

### **Тема 3.5. Религия и ее роль в жизни человека и общества.**

**Теория.** Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России.

**Практика.** Экскурсия «Храмы города Тольятти», дискуссия «Человек и его вера».

### **Тема 3.6. Правовая ответственность за нарушение норм общежития.**

**Теория.** Нормы общежития. Понятие правовой ответственности: гражданская, административная, уголовная.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Детская преступность». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников

**Итоговая диагностика.** Викторина «Общество. Человек. Познание» (вариант 1).

## **2 вариант: углубленный уровень освоения программы Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Введение. Личность. Место человека в обществе</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>35</b>
1.1. Человек и личность, цель и смысл жизни человека	2	3	5
1.2. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	3	5
1.3. Человек в системе социальных связей	1	3	4
1.4. Мораль и нравственность	2	2	4
1.5. Основные формы деятельности человека	2	4	6
1.6. Духовный мир человека, формирование нравственного облика человека	2	3	5
1.7. Исторические личности и их роль в развитии общества	2	4	6
<b>Раздел 2. Познание</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
2.1. Познание. Истина и ее критерии	1	3	4
2.2. Особенности научного познания	1	3	4
2.3. Восприятие и оценка окружающей среды	2	3	5
2.4. Методы и способы восприятия и оценки современного общества	2	4	6
2.5. Взаимосвязь человека и общества	2	6	8
<b>Раздел 3. Общество</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>40</b>
3.1. Общество и динамика его развития	2	6	8
3.2. Актуальные проблемы современного общества	2	6	8
3.3. Влияние общества на формирование личности	2	4	6

3.4. Духовная жизнь общества и культура	2	5	7
3.5. Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	4	5
3.6. Правовая ответственность за нарушение норм общежития	2	4	6
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>

## Содержание обучения углубленного уровня

### Раздел 1. Введение. Личность. Место человека в обществе

#### **Тема 1.1. Человек и личность, цель и смысл жизни человека**

**Теория.** О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

**Практика.** Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Беседа «Я и мое будущее».

#### **Тема 1.2. Мироззрение и его роль в жизни человека.**

**Теория.** Понятие мироззрения. Жизненные принципы человека, его поведение в обществе. Способы типологии мироззрений.

**Практика.** Беседа «Мое мироззрение».

#### **Тема 1.3. Человек в системе социальных связей.**

**Теория.** Личность и коллектив. Взаимоотношения в коллективе.

**Практика.** Беседа «Почему Робинзон Крузо не хотел остаться на острове?».

#### **Тема 1.4. Мораль и нравственность.**

**Теория.** Понятие морали. Мораль, как форма общественного сознания и как социальный регулятор человеческого поведения. Особая роль морали в формировании личностных качеств человека. Мораль, ее ценности, нормы и идеалы; совесть, честь, чувство собственного достоинства, гуманизм, патриотизм, гражданственность и др. Функции морали.

**Практика.** Беседа «Влияние на формирование норм морали общественного мнения и силы массовых привычек». Размышление о морали и вредных привычках.

#### **Тема 1.5. Основные формы деятельности человека.**

**Теория.** Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и формы ее проявления.

**Практика.** Беседа «Почему человек должен заниматься общественно-полезным трудом», подготовка рассказа «Кем работать мне тогда, чем заниматься».

#### **Тема 1.6. Духовный мир человека, формирование нравственного облика человека.**

**Теория.** Понятие духовного мира. Основные критерии, определяющий нравственный облик человека.

**Практика.** Информационный проект «Центры культурного развития и воспитания города Тольятти».

#### **Тема 1.7. Исторические личности и их роль в развитии общества.**

**Теория.** Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д.

**Практика.** Проект «С кого я хочу брать пример».

### Раздел 2. Познание

#### **Тема 2.1. Познание. Истина и ее критерии.**

**Теория.** Способы познания окружающей среды. Понятие истины и ее критерии.

**Практика.** Игровое моделирование «Я познаю мир».

### **Тема 2.2. Особенности научного познания.**

**Теория.** Наука и ее роль в познании окружающего мира. Роль информации в познании окружающей среды и способы ее получения.

**Практика.** Практическая работа «Характеристика СМИ». Проект «Источники информации для познания мира».

### **Тема 2.3. Восприятие и оценка окружающей среды.**

**Теория.** Понятие окружающей среды. События и явления в окружающей среде.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Моя окружающая среда».

### **Тема 2.4. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.**

**Теория.** Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

**Практика.** Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

### **Тема 2.5. Взаимосвязь человека и общества.**

**Теория.** Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

**Практика.** Беседа «Личностное и коллективное».

## **Раздел 3. Общество**

### **Тема 3.1. Общество и динамика его развития.**

**Теория.** Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

### **Тема 3.2. Актуальные проблемы современного общества.**

**Теория.** Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

**Практика.** Проект «Как решить проблему загрязнения окружающей среды».

### **Тема 3.3. Влияние общества на формирование личности.**

**Теория.** Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды.

**Практика.** Диспут «Мое отношение к мнению общества».

### **Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.**

**Теория.** Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества».

### **Тема 3.5. Религия и ее роль в жизни человека и общества.**

**Теория.** Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России.

**Практика.** Экскурсия «Храмы города Тольятти», дискуссия «Человек и его вера».

### **Тема 3.6. Правовая ответственность за нарушение норм общежития.**

**Теория.** Нормы общежития. Понятие правовой ответственности: гражданская, административная, уголовная.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Детская преступность». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**Итоговая диагностика.** Викторина «Общество. Человек. Познание» (вариант 2).

## Второй год обучения

### Модульный учебный курс «Общество как сложная динамическая система»

Учебный курс второго года обучения «Общество как сложная динамическая система» включает изучение вопросов формирования общества, этапов его развития. Рассматриваются национальные особенности современных отношений в обществе. Изучение данного курса даст возможность обучающимся более гармонично адаптироваться в окружающей среде, оценивать жизненные ситуации, что поможет им во взрослой жизни.

#### Задачи:

- 1) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;

#### Ожидаемые результаты

По окончании второго года обучения обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

#### должны знать:

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;

#### должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

#### 1 вариант: базовый уровень освоения программы Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Общество</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Общество и природа	2	5	7
Тема 1.2. Общество и культура	2	5	7
Тема 1.3. Общество как совместная жизнедеятельность людей	2	6	8
<b>Раздел 2. Исторические тенденции развития общества</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества	2	3	5
Тема 2.2. Подсистемы общества	2	3	5
Тема 2.3. Факторы общественного развития	2	4	6
Тема 2.4. Эволюция развития общества	2	4	6
<b>Раздел 3. Характерные признаки современного общества</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	1	2	3
Тема 3.2. Общественный прогресс и его критерии	1	4	5
Тема 3.3. Глобальные проблемы современности	2	6	8
Тема 3.4. Конфликты в обществе и пути их решения	2	6	8
<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

#### Содержание обучения базового уровня

##### Раздел 1. Общество

#### Тема 1.1. Общество и природа.

**Теория.** Взаимосвязь природы и общества. Влияние общества на природу. Функции общества по защите природы и природных ресурсов земли.

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год

(работа в группах). Беседа «История «Красной» и «Зеленой» книг». Проектная работа «Мои проекты охраны природы».

**Входная диагностика.** Оценка практических работ.

### **Тема 1.2. Общество и культура.**

**Теория.** Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия.

**Практика.** Беседа «Семь чудес света».

### **Тема 1.3. Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

**Теория.** Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм.

**Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

## **Раздел 2. Исторические тенденции развития общества**

### **Тема 2.1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.**

**Теория.** Понятие общественно-экономических формаций. Основные теории и подходы к изучению общества.

**Практика.** Беседа «Общество, в котором я живу».

### **Тема 2.2. Подсистемы общества.**

**Теория.** Сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

**Практика.** Практическая работа «Экономика Тольятти». Беседа «Урбанизация современного общества».

### **Тема 2.3. Факторы общественного развития.**

**Теория.** Политические, социальные, общекультурные факторы общественного развития.

**Практика.** Беседа «Политика и общество».

### **Тема 2.4. Эволюция развития общества.**

**Теория.** Основные этапы развития общества. Как наука влияет на развитие общества.

**Практика.** Проект «Участие школьников в жизни общества».

## **Раздел 3. Характерные признаки современного общества**

### **Тема 3.1. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.**

**Теория.** Понятие общественно-экономических формаций. Основные теории и подходы к изучению общества.

**Практика.** Минипроект «Общество, в котором я живу».

### **Тема 3.2. Общественный прогресс и его критерии.**

**Теория.** Понятие прогресса. Факторы, способствующие развитию прогресса в обществе.

**Практика.** Беседа «Можно ли планировать прогресс».

### **Тема 3.3. Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

**Практика.** Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы».

### **Тема 3.4. Конфликты в обществе и пути их решения.**

**Теория.** Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

**Практика.** Беседа «Конфликты в школе и семье». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**Итоговая диагностика.** Викторина «Современное общество» (вариант 1).

**2 вариант: углубленный уровень освоения программы**  
**Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Общество</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Общество и природа	2	4	6
Тема 1.2. Общество и культура	2	4	6
Тема 1.3. Общество как совместная жизнедеятельность людей	2	4	6
Тема 1.4. Общественные организации и их деятельность	2	4	6
Тема 1.5. Особенности социальной системы общества	2	4	6
<b>Раздел 2. Исторические тенденции развития общества</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества	2	2	4
Тема 2.2. Подсистемы общества	2	2	4
Тема 2.3. Факторы общественного развития	2	4	6
Тема 2.4. Эволюция развития общества	2	4	6
Тема 2.5. Цивилизация и различные сферы жизни общества	2	4	6
<b>Раздел 3. Характерные признаки современного общества</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	2	4	6
Тема 3.2. Общественный прогресс и его критерии	2	6	8
Тема 3.3. Индустриальное и аграрное общество	2	4	6
Тема 3.4. Глобализация общества	2	7	9
Тема 3.5. Глобальные проблемы современности	2	7	9
Тема 3.6. Конфликты в обществе и пути их решения	2	6	8
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>

**Содержание обучения углубленного уровня**

**Раздел 1. Общество**

**Тема 1.1. Общество и природа.**

**Теория.** Взаимосвязь природы и общества. Влияние общества на природу. Функции общества по защите природы и природных ресурсов земли. Как человек наносит вред природе. Экологические программы современного общества

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «История «Красной» и «Зеленой» книг». Проектная работа «Мои проекты охраны природы».

**Входная диагностика.** Оценка практических работ.

**Тема 1.2. Общество и культура.**

**Теория.** Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранению культурного наследия.

**Практика.** Беседа «Семь чудес света». Практическая работа «Культурные ценности города Тольятти».

**Тема 1.3. Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

**Теория.** Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм.

**Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

**Тема 1.4. Общественные организации и их деятельность.**

**Теория.** Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия.

**Практика.** Беседа «Семь чудес света». Практическая работа «Культурные ценности города Тольятти»

#### **Тема 1.5. Особенности социальной системы общества.**

**Теория.** Понятие социальной системы общества. Программы социального развития общества.

**Практика.** Беседа «Тимуровское движение и его роль в решении социальных проблем общества».

### **Раздел 2. Исторические тенденции развития общества**

#### **Тема 2.1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.**

**Теория.** Понятие общественно-экономических формаций. Основные теории и подходы к изучению общества.

**Практика.** Проблемно-деловая игра «Общество, в котором я живу».

#### **Тема 2.2. Подсистемы общества.**

**Теория.** Сферы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

**Практика.** Практическая работа «Экономика Тольятти». Беседа «Урбанизация современного общества».

#### **Тема 2.3. Факторы общественного развития.**

**Теория.** Политические, социальные, общекультурные факторы общественного развития.

**Практика.** Беседа «Политика и общество».

#### **Тема 2.4. Эволюция развития общества.**

**Теория.** Основные этапы развития общества. Как наука влияет на развитие общества.

**Практика.** Проект «Участие школьников в жизни общества».

#### **Тема 2.5. Цивилизация и различные сферы жизни общества.**

**Теория.** Понятие цивилизации. Цивилизация, как процесс деятельности личности, социальной группы, общества по развитию культуры. Формы цивилизации.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль народного творчества в развитии цивилизации». Практическая работа «Подготовка выставки рисунков «Костюмы народов России и стран мира».

### **Раздел 3. Характерные признаки современного общества**

#### **Тема 3.1. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.**

**Теория.** Понятие общественно-экономических формаций. Основные теории и подходы к изучению общества. Основные принципы формирования общественных отношений.

**Практика.** Дискуссия «Какие общественные отношения достойны одобрения или осуждения».

#### **Тема 3.2. Общественный прогресс и его критерии.**

**Теория.** Понятие прогресса. Факторы, способствующие развитию прогресса в обществе. Роль общества в развитии прогресса.

**Практика.** Дебаты «Инквизиция и ее роль в сдерживании общественного прогресса».

#### **Тема 3.3. Индустриальное и аграрное общество.**

**Теория.** Теории о стадиях развития общества в зависимости от экономических параметров. Понятие индустриального и аграрного общества, основные признаки.

**Практика.** Практическая работа «Черты постиндустриального общества».

**Тема 3.4. Глобализация общества.**

**Теория.** Понятие глобализации. Факторы, способствующие развитию глобализации в обществе. Виды и формы глобализации.

**Практика.** Игровое моделирование «Самарская область как участник процессов глобализации».

**Тема 3.5. Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

**Практика.** Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы».

**Тема 3.6. Конфликты в обществе и пути их решения.**

**Теория.** Понятие конфликтов и причины их возникновения. Виды конфликтов и возможные пути их решения.

**Практика.** Игровое моделирование «Конфликты в школе и семье». Практическое занятие «Мои варианты решения конфликтов с родителями, друзьями и учителями». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**Итоговая диагностика.** Викторина «Современное общество» (вариант 2).

## Вариативный блок

### 1. Модульный учебный курс «Общество и экономика»

Модульный учебный курс «Общество и экономика» знакомит с основными экономическими понятиями, дети получают представление о роли экономики в жизни человека, семьи и общества.

#### Задачи:

- 2) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;

#### Ожидаемые результаты

По окончании модульного курса обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

#### должны знать:

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;

#### должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

#### 1 вариант: базовый уровень освоения программы

#### Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Экономика и ее роль в развитии общества</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	1	2	3
Тема 1.2. Потребности и ресурсы. Понятие ограниченности ресурсов. Экономическая проблема общества	1	3	4
Тема 1.3. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	1	2	3
<b>Раздел 2. Экономический рост</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Понятие экономического роста. Основные показатели. Типы экономического роста	1	2	3
Тема 2.2. Факторы экономического роста	1	3	4
Тема 2.3. Взаимосвязь экономического роста и развития общества. Последствия экономического роста	1	2	3
<b>Раздел 3. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Экономическое развитие общества. Экономические циклы	1	3	4
Тема 3.2. Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	1	3	4
Тема 3.3. Экономика и социальная политика	1	3	4
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	1	2	3
Тема 4.2. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения	1	4	5
Тема 4.3. Конкуренция и ее виды. Монополия	1	3	4
Тема 4.4. Преимущества и недостатки рыночной	1	3	4

экономики			
<b>Раздел 5. Инфляция и безработица</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Понятие инфляции, ее виды и причины	1	2	3
Тема 5.2. Безработица. Ее виды и причины	1	2	3
<b>Раздел 6. Государственное регулирование экономики</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
Тема 6.1. Бюджет. Бюджетная политика государства	2	2	4
Тема 6.2. Финансово-кредитная политика	2	2	4
Тема 6.3. Таможенная политика	1	2	3
Тема 6.4. Итоговое занятие. Будущее российской экономики	-	3	3
<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

### Содержание обучения базового уровня

#### Раздел 1. Экономика и ее роль в развитии общества

**Тема 1.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.**

*Теория.* Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов.

*Практика.* Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

*Входная диагностика.* Беседа «Экономика в нашей жизни»

**Тема 1.2. Потребности и ресурсы. Понятие ограниченности ресурсов. Экономическая проблема общества.**

*Теория.* Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов.

*Практика.* Игровое моделирование «Как можно экономить ресурсы в жизни общества».

**Тема 1.3. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.**

*Теория.* Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др.

*Практика.* Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа «Что я знаю о банковской деятельности».

#### Раздел 2. Экономический рост

**Тема 2.1. Понятие экономического роста. Основные показатели. Типы экономического роста.**

*Теория.* Понятие экономического роста. Основные показатели: ВВП, уровень жизни населения и др. Экстенсивный, интенсивный и смешанный тип экономического роста.

*Практика.* Беседа «Экономика вокруг нас».

**Тема 2.2. Факторы экономического роста.**

*Теория.* Основные факторы экономического роста страны и общества: автоматизация производства, инновационное развитие экономики, использование достижений науки и техники.

*Практика.* Практическая работа «Экономика Тольятти». Беседа «Школьники и научная работа».

**Тема 2.3. Взаимосвязь экономического роста и развития общества. Последствия**

**экономического роста.**

*Теория.* Влияние уровня экономического роста на социальный, нравственный и духовный мир современного общества.

*Практика.* Дебаты «Какая экономическая политика государства должна проводиться в отношении подрастающего поколения».

### **Раздел 3. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни**

#### **Тема 3.1. Экономическое развитие общества. Экономические циклы.**

*Теория.* Экономические циклы в развитии общества. Фазы экономических циклов.

*Практика.* Игровое моделирование «Почему бывают кризисы в экономике». Практическая работа «Влияние кризисов на жизнь общества».

#### **Тема 3.2. Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.**

*Теория.* Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

*Практика.* Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни».

#### **Тема 3.3. Экономика и социальная политика.**

*Теория.* Понятие социальной политики государства. Факторы, определяющие социальную политику на различных стадиях развития общества. Связь социальной политики государства с уровнем экономического роста страны.

*Практика.* Практическая работа «Проявления социальной политики государства в семье».

### **Раздел 4. Рыночная экономика**

#### **Тема 4.1. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.**

*Теория.* Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность.

*Практика.* Практическая работа «Всегда ли оправдано невмешательство государства в вопросы ценообразования».

#### **Тема 4.2 Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.**

*Теория.* Понятие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Факторы, определяющие спрос и предложение.

*Практика.* Практическая работа «Почему продавцы повышают цены на товары».

#### **Тема 4.3. Конкуренция и ее виды. Монополия.**

*Теория.* Конкуренция — ключевая категория рыночных отношений. Виды конкуренции в зависимости от участников конкурентной борьбы, методов соперничества. Совершенная (свободная) и несовершенная конкуренция. Рынки свободной и несовершенной конкуренции. Понятие монополий.

*Практика.* Практическая работа «Основные конкуренты ОАО АВТОВАЗ».

#### **Тема 4.4. Преимущества и недостатки рыночной экономики.**

*Теория.* Преимущества рыночной экономики: экономическая демократия, эффективное распределение ресурсов, гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям и т.д. Недостатки: неспособность противостоять монополистическим тенденциям, не заинтересованность и не способность производить общественные блага («общественные товары»), неспособность обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную

дифференциацию в распределении доходов и др.

**Практика.** Проект «Мои проекты по устранению недостатков рыночной экономики».

## **Раздел 5. Инфляция и безработица**

### **Тема 5.1. Понятие инфляции, ее виды и причины.**

**Теория.** Инфляция и ее виды: умеренная, галопирующая, высокая, гиперинфляция. Формы проявления инфляции: открытая и подавленная (скрытая).

**Практика.** Дебаты «Можно ли избежать инфляции в условиях рыночной экономики».

### **Тема 5.2. Безработица. Ее виды и причины.**

**Теория.** Население страны. Понятие трудоспособного населения и безработицы. Причины безработицы: потеря работы (увольнение); добровольный уход с работы; первое появление на рынке труда. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.

**Практика.** Практическая работа «Роль государства в сокращении безработицы».

## **Раздел 6. Государственное регулирование экономики**

### **Тема 6.1. Бюджет. Бюджетная политика государства.**

**Теория.** Понятие бюджета, его уровни. Основные доходные и расходные статьи бюджета.

**Практика.** Беседа «Почему в России высшее образование в основном платное». Практическая работа «Как можно увеличить доходы бюджета».

### **Тема 6.2. Финансово-кредитная политика.**

**Теория.** Понятие финансово-кредитной политики государства, ее участники. Основные направления регулирования финансово-кредитной политики.

**Практика.** Игровое моделирование «На каких условиях можно получить кредит в банке».

### **Тема 6.3. Таможенная политика.**

**Теория.** Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны.

**Практика.** Практическая работа «Роль таможенной политики в защите интересов российских товаропроизводителей».

### **Тема 6.4. Итоговое занятие. Будущее российской экономики.**

**Практика.** Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников, проведение викторины по тематике курса. Проект «Будущее российской экономики».

**Итоговая диагностика.** Викторина «Общество и экономика» (вариант 1).

## **2 вариант: углубленный уровень освоения программы Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Экономика и ее роль в развитии общества</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
Тема 1.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	1	2	3
Тема 1.2. Потребности и ресурсы. Понятие ограниченности ресурсов. Экономическая проблема общества	1	3	4
Тема 1.3. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	1	3	4
Тема 1.4. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности	1	3	4

<b>Раздел 2. Экономический рост</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Понятие экономического роста. Основные показатели. Типы экономического роста	1	2	3
Тема 2.2. Факторы экономического роста	1	2	3
Тема 2.3. Взаимосвязь экономического роста и развития общества. Последствия экономического роста	1	3	4
Тема 2.4. Экономический рост отдельных стран мирового сообщества	1	3	4
<b>Раздел 3. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Экономическое развитие общества. Экономические циклы	1	2	3
Тема 3.2. Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	2	3	5
Тема 3.3. Экономика и социальная политика	2	3	5
Тема 3.4. Социальные проблемы современного общества	2	3	5
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 4.1. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	1	2	3
Тема 4.2. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Маркетинговые исследования рынка	2	3	5
Тема 4.3. Конкуренция и ее виды. Монополия	1	3	4
Тема 4.4. Преимущества и проблемы рыночной экономики	1	3	4
Тема 4.5. Решение проблем ограниченности ресурсов	1	3	4
<b>Раздел 5. Инфляция и безработица</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Понятие инфляции, ее виды и причины	1	3	4
Тема 5.2. Безработица. Ее виды и причины	1	3	4
Тема 5.3. Трудовая миграция и ее последствия	1	3	4
<b>Раздел 6. Государственное регулирование экономики</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
Тема 6.1. Бюджет. Бюджетная политика государства	2	3	5
Тема 6.2. Налоговая политика	1	3	4
Тема 6.3. Финансово-кредитная политика	2	3	5
Тема 6.4. Таможенная политика	1	3	4
Тема 6.5. Итоговое занятие. Будущее российской экономики	2	3	5
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>1042</b>

### Содержание обучения углубленного уровня

#### Раздел 1. Экономика и ее роль в развитии общества

**Тема 1.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.**

**Теория.** Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов.

**Практика.** Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Беседа «Экономика в нашей жизни».

### **Тема 1.2. Потребности и ресурсы. Понятие ограниченности ресурсов. Экономическая проблема общества.**

**Теория.** Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов. Роль науки в решении проблемы ограниченности ресурсов.

**Практика.** Игровое моделирование «Как можно экономить ресурсы в жизни общества». Практическая работа «Роль природных ресурсов в развитии экономики».

### **Тема 1.3. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.**

**Теория.** Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др.

**Практика.** Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа «Почему у общества формируется негативное отношение к банковской сфере».

### **Тема 1.4. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности**

**Теория.** Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

**Практика.** Практическая работа «Роль налоговых органов в контроле за предпринимательской деятельностью». Игровое моделирование «Формы ответственности за нарушения в предпринимательстве».

## **Раздел 2. Экономический рост**

### **Тема 2.1. Понятие экономического роста. Основные показатели. Типы экономического роста.**

**Теория.** Понятие экономического роста. Основные показатели: ВВП, уровень жизни населения и др. Экстенсивный, интенсивный и смешанный тип экономического роста.

**Практика.** Беседа «Экономика вокруг нас».

### **Тема 2.2. Факторы экономического роста.**

**Теория.** Основные факторы экономического роста страны и общества: автоматизация производства, инновационное развитие экономики, использование достижений науки и техники.

**Практика.** Практическая работа «Экономика Тольятти». Беседа «Школьники и научная работа».

### **Тема 2.3. Взаимосвязь экономического роста и развития общества. Последствия экономического роста.**

**Теория.** Влияние уровня экономического роста на социальный, нравственный и духовный мир современного общества.

**Практика.** Беседа «Какая экономическая политика государства должна проводиться в отношении подрастающего поколения».

### **Тема 2.4. Экономический рост отдельных стран мирового сообщества.**

**Теория.** Классификация стран мирового сообщества по уровню экономического развития. Показатели, подлежащие сравнению: уровень ВВП, дохода на душу населения, продолжительность жизни, уровень образования, инвестиционная и инновационная политика и т.д.

**Практика.** Диспут «Какая экономическая политика государства должна проводиться в отношении подрастающего поколения». Исследование «Почему Китай уверенно лидирует по многим показателям развития экономики». Практическая работа «Научный потенциал Японии».

### **Раздел 3. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни**

#### **Тема 3.1. Экономическое развитие общества. Экономические циклы.**

**Теория.** Экономические циклы в развитии общества. Фазы экономических циклов. Мировые финансовые кризисы и их последствия.

**Практика.** Практическая работа «ТНК и их выживаемость в условиях кризиса». Игровое моделирование «Как можно оживить экономику в послекризисный период».

#### **Тема 3.2. Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.**

**Теория.** Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

**Практика.** Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

#### **Тема 3.3. Экономика и социальная политика.**

**Теория.** Понятие социальной политики государства и ее основные направления. Факторы, определяющие социальную политику на различных стадиях развития общества. Связь социальной политики государства с уровнем экономического роста страны. Понятие «Социально незащищенные слои населения». Расслоение общества на богатых, бедных и средний класс.

**Практика.** Практическая работа «Проявления социальной политики государства в семье». Игровое моделирование «Социальная политика в отношении подрастающего поколения».

#### **Тема 3.4. Социальные проблемы современного общества**

**Теория.** Что и почему можно считать социальной проблемой. Понятие эгоизма и формы его проявления. Проблема рационального использования ресурсов.

**Практика.** Дискуссия «Может ли быть человек вне общества».

### **Раздел 4. Рыночная экономика**

#### **Тема 4.1. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.**

**Теория.** Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей.

**Практика.** Практическая работа «Всегда ли оправдано невмешательство государства в вопросы ценообразования». Исследование «Интеграция и глобализация».

#### **Тема 4.2. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Маркетинговые исследования рынка.**

**Теория.** Понятие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Факторы, определяющие спрос и предложение. Понятие маркетинга и основные направления маркетинговой деятельности по изучению рынка.

**Практика.** Игровое моделирование «Почему продавцы повышают цены на товары». Проект «Как повысить спрос на продукты хозяйственной деятельности».

#### **Тема 4.3. Конкуренция и ее виды. Монополия.**

**Теория.** Конкуренция — ключевая категория рыночных отношений. Виды конкуренции в зависимости от участников конкурентной борьбы, методов соперничества. Совершенная (свободная) и несовершенная конкуренция. Рынки свободной и несовершенной конкуренции. Понятие монополий.

**Практика.** Практическая работа «Основные конкуренты ОАО АВТОВАЗ». Дискуссия «Как повысить конкурентоспособность российского автопрома».

#### **Тема 4.4. Преимущества и недостатки рыночной экономики.**

**Теория.** Преимущества рыночной экономики: экономическая демократия, эффективное распределение ресурсов, гибкость, высокая адаптивность к изменяющимся условиям и т.д. Недостатки: неспособность противостоять монополистическим тенденциям, не заинтересованность и не способность производить общественные блага («общественные товары»), неспособность обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов и др.

**Практика.** Проект «Мои проекты по устранению недостатков рыночной экономики».

#### **Тема 4.5. Решение проблем ограниченности ресурсов.**

**Теория.** Наука и ее роль в решении проблемы ограниченности ресурсов. Экономия ресурсов.

**Практика.** Игра-моделирование «Можно ли дома экономить ресурсы».

### **Раздел 5. Инфляция и безработица**

#### **Тема 5.1. Понятие инфляции, ее виды и причины.**

**Теория.** Инфляция и ее виды: умеренная, галопирующая, высокая, гиперинфляция. Формы проявления инфляции: открытая и подавленная (скрытая).

**Практика.** Дебаты «Можно ли избежать инфляции в условиях рыночной экономики».

#### **Тема 5.2. Безработица. Ее виды и причины.**

**Теория.** Население страны. Понятие трудоспособного населения и безработицы. Причины безработицы: потеря работы (увольнение); добровольный уход с работы; первое появление на рынке труда. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.

**Практика.** Практическая работа «Роль государства в сокращении безработицы».

#### **Тема 5.3. Трудовая миграция и ее последствия.**

**Теория.** Понятие миграции, ее причины и виды. Последствия миграционных потоков.

**Практика.** Практическая работа «Преимущества и недостатки трудовой миграции».

### **Раздел 6. Государственное регулирование экономики**

#### **Тема 6.1. Бюджет. Бюджетная политика государства.**

**Теория.** Понятие бюджета, его уровни. Основные доходные и расходные статьи бюджета. Регионы – доноры.

**Практика.** Игра-моделирование «Почему государство прибегает к системе кредитов и займов». Практическая работа «Как можно увеличить доходы бюджета».

#### **Тема 6.2. Налоговая политика.**

**Теория.** Понятие налоговой политики. Налоговое законодательство и ответственность за его нарушение.

**Практика.** Игра-моделирование «Что можно считать налоговым нарушением и преступлением».

#### **Тема 6.3. Финансово-кредитная политика.**

**Теория.** Понятие финансово-кредитной политики государства, ее участники. Основные направления регулирования финансово-кредитной политики. Роль коммерческих банков в

развитии экономики страны. Банковские услуги.

**Практика.** Практическая работа «На каких условиях можно получить кредит в банке».

**Тема 6.4. Таможенная политика.**

**Теория.** Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

**Практика.** Практическая работа «Роль таможенной политики в защите интересов российских товаропроизводителей».

**Тема 6.5. Итоговое занятие. Будущее российской экономики.**

**Практика.** Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников, проведение викторины по тематике курса. Мини-проект «Будущее российской экономики».

**Итоговая диагностика.** Викторина «Общество и экономика» (вариант 2).

## 2. Модульный учебный курс «Социальные отношения»

Модульный учебный курс «Социальные отношения» ознакомит школьников с основными направлениями социальной политики государства, кругом социальных вопросов, решаемых на различных уровнях государственного управления. Также в этом курсе рассматриваются вопросы функционирования благотворительных фондов и общественных организаций в сфере социальных отношений.

### Задачи:

- 3) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;

### Ожидаемые результаты

По окончании модульного курса обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

#### должны знать:

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;

#### должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

### 1 вариант: базовый уровень освоения программы Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Раздел 1. Социальная структура общества, ее элементы</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	Тема 1.1. Социальные отношения. Социальные группы общества	2	4	6
	Тема 1.2. Социальные нормы. Элементы социального поведения.	2	5	7
	Тема 1.3. Этнические общности. Межнациональные отношения.	2	5	7
	<b>Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Тема 2.1. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак.	2	5	7
	Тема 2.2. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.	2	5	7
	<b>Раздел 3. Молодежь как социальная группа.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	Тема 3.1. Молодежная субкультура.	2	5	7
	Тема 3.2. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.	2	5	7
	Тема 3.3. Молодежь как субъект социального развития.	2	4	6
	<b>Раздел 4. Социальные конфликты</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Тема 4.1. Конфликты в обществе и пути их решения	2	5	7
	Тема 4.2. Социальное законодательство	2	5	7
	<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

### Содержание обучения базового уровня

## **Раздел 1. Социальная структура общества, ее элементы**

### **Тема 1.1. Социальные отношения. Социальные группы общества.**

*Теория.* Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

*Практика.* Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «Можно ли регулировать социальные отношения в обществе».

*Входная диагностика.* Беседа «Социальные отношения в обществе»

### **Тема 1.2. Социальные нормы. Элементы социального поведения.**

*Теория.* Понятие социальных норм поведения. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

*Практика.* Беседа «Нормы поведения в общественных местах».

### **Тема 1.3. Этнические общности. Межнациональные отношения.**

*Теория.* Понятие этнических обществ и межнациональных отношений. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

*Практика.* Беседа «Этническая культура».

## **Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа**

*Тема 2.1* Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак.

*Теория.* Понятие семьи. Права и обязанности членов семьи. Тенденции развития семейных отношений в современном обществе.

*Практика.* Беседа «Церковный и гражданский брак».

### **Тема 2.2. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.**

*Теория.* Законодательное регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ.

*Практика.* Практическая работа «Моя семья».

## **Раздел 3. Молодежь как социальная группа**

### **Тема 3.1. Молодежная субкультура.**

*Теория.* Молодежь как социальная группа. Понятие молодежной субкультуры.

*Практика.* Беседа «Молодежные сообщества и их роль в развитии общества».

### **Тема 3.2. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.**

*Теория.* Проблемы молодежи, их причины и формы проявления.

*Практика.* Беседа «Почему возникают конфликты между молодым и старшим поколением?».

### **Тема 3.3. Молодежь как субъект социального развития.**

*Теория.* Мировоззрение молодежи и его роль в развитии общественных отношений.

*Практика.* Практическая работа «Как я провожу свободное время».

## **Раздел 4. Социальные конфликты**

*Тема 4.1.* Конфликты в обществе и пути их решения.

*Теория.* Понятие социальных конфликтов и причины их возникновения. Отличие социальных конфликтов от конфликтов экономических, политических и др. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

*Практика.* Дискуссия «Возможно ли общество, свободное от социальных конфликтов».

#### **Тема 4.2. Социальное законодательство.**

**Теория.** Социальная политика государства. Основные положения законодательных и правовых актов о защите социальных интересов членов общества.

**Практика.** Практическая работа «Социальная помощь государства моей семье». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников

**Итоговая диагностика.** Викторина «Социальные отношения» (вариант 1).

### **2 вариант: углубленный уровень освоения программы**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b>Раздел 1. Социальная структура общества, ее элементы</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
	Тема 1.1. Социальные отношения. Социальные группы общества	2	5	7
	Тема 1.2. Социальные нормы. Элементы социального поведения	2	5	7
	Тема 1.3. Малые народы и народности. Межнациональные отношения	2	5	7
	Тема 1.4. Этнические общности, их культура	2	5	7
	<b>Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>29</b>
	Тема 2.1. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак	3	5	8
	Тема 2.2. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка	2	5	7
	Тема 2.3. Семейные традиции и семейные реликвии	2	5	7
	Тема 2.4. Семья в будущем	2	5	7
	<b>Раздел 3. Молодежь как социальная группа.</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>
	Тема 3.1. Молодежная субкультура	2	5	7
	Тема 3.2. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен	3	5	8
	Тема 3.3. Молодежь как субъект социального развития	3	5	8
	Тема 3.4. Роль молодежи в охране окружающей среды	3	5	8
	<b>Раздел 4. Социальные конфликты</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Тема 4.1. Конфликты в обществе и пути их решения	2	5	7
	Тема 4.2. Социальное законодательство	2	5	7
	<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>

### **Содержание обучения углубленного уровня**

#### **Раздел 1. Социальная структура общества, ее элементы**

##### **Тема 1.1. Социальные отношения. Социальные группы общества.**

**Теория.** Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «Можно ли регулировать социальные отношения в обществе».

**Входная диагностика.** Беседа «Социальные отношения в обществе»

**Тема 1.2. Социальные нормы. Элементы социального поведения.**

**Теория.** Понятие социальных норм поведения. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

**Практика.** Игра-моделирование «Нормы поведения в общественных местах».

**Тема 1.3. Малые народы и народности. Межнациональные отношения.**

**Теория.** Понятие малых народов и народностей. Что такое нация и как формируются межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и их причины. Национальная политика государства.

**Практика.** Игра-моделирование «Жизнь народов Крайнего Севера».

**Тема 1.4. Этнические общности, их культура.**

**Теория.** Понятие этнических обществ. Культурное наследие этнических обществ и его использование в современных условиях.

**Практика.** Проект «Традиционные народные промыслы».

## **Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа**

**Тема 2.1** Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак.

**Теория.** Понятие семьи. Права и обязанности членов семьи. Тенденции развития семейных отношений в современном обществе.

**Практика.** Игра-моделирование «Церковный и гражданский брак».

**Тема 2.2. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.**

**Теория.** Законодательное регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ.

**Практика.** Практическая работа «Моя семья».

**Тема 2.3 Семейные традиции и семейные реликвии.**

**Теория.** Понятие семейных традиций и реликвий. Как развивать уважение к семейным традициям и реликвиям.

**Практика.** Проект «Традиции моей семьи».

**Тема 2.4. Семья в будущем.**

**Теория.** Перспективы развития семейных отношений в будущем.

**Практика.** Дискуссия «Почему в семье должны быть дети».

## **Раздел 3. Молодежь как социальная группа**

**Тема 3.1. Молодежная субкультура.**

**Теория.** Молодежь как социальная группа. Понятие молодежной субкультуры. Молодежные группировки.

**Практика.** Игра-моделирование «Молодежные сообщества и их роль в развитии общества». Проект «Роль молодежных организаций в воспитании подрастающего поколения».

**Тема 3.2. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.**

**Теория.** Проблемы молодежи, их причины и формы проявления.

**Практика.** Дебаты «Почему возникают конфликты между молодым и старшим поколением?». Проблемно-деловая игра «Проблемы трудоустройства школьников в свободное от учебы время».

**Тема 3.3. Молодежь как субъект социального развития.**

*Теория.* Мироззрение молодежи, основные факторы его формирования. Роль молодежи в развитии общественных отношений.

*Практика.* Игра-моделирование «Как я провожу свободное время».

#### **Тема 3.4. Роль молодежи в охране окружающей среды.**

*Теория.* Понятие окружающего мира и необходимость его охраны. Основные угрозы окружающему миру и их классификация.

*Практика.* Проблемно-деловая игра «Молодежное движение за охрану окружающей среды».

### **Раздел 4. Социальные конфликты**

**Тема 4.1.** Конфликты в обществе и пути их решения.

*Теория.* Понятие социальных конфликтов и причины их возникновения. Отличие социальных конфликтов от конфликтов экономических, политических и др. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

*Практика.* Дискуссия «Возможно ли общество, свободное от социальных конфликтов».

**Тема 4.2. Социальное законодательство.**

*Теория.* Социальная политика государства. Основные положения законодательных и правовых актов о защите социальных интересов членов общества.

*Практика.* Практическая работа «Социальная помощь государства моей семье». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

*Итоговая диагностика.* Викторина «Социальные отношения» (вариант 2).

### 3. Модульный учебный курс «Политическая сфера общества»

Модульный учебный курс «Политическая сфера общества» ознакомит обучающихся с понятием политического устройства государства, различными видами политических режимов в странах мирового сообщества. Также школьники получают представление о структуре и функциях политической системы и о взаимоотношениях государств на политической арене.

**Задачи:**

- 4) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;

**Ожидаемые результаты**

По окончании модульного курса обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

**должны знать:**

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;

**должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

**1 вариант: базовый уровень освоения программы  
Учебно-тематический план**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	<b>Раздел 1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	Тема 1.1. Введение. Общие понятия о политике.	2	5	7
	Тема 1.2. Власть и типология властных отношений.	2	4	6
	Тема 1.3. Политическая система, ее структура и сущность.	2	5	7
	<b>Раздел 2. Политические режимы.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Тема 2.1. Типы политических режимов.	2	5	7
	Тема 2.2. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	5	7
	<b>Раздел 3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	Тема 3.1. Государство, его признаки, формы, функции.	2	4	6
	Тема 3.2. Государственный аппарат. Избирательные системы.	2	5	7
	Тема 3.3. Политические партии и многопартийность.	2	5	7
	<b>Раздел 4. Политическая идеология</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Тема 4.1. Структура и функции политической идеологии	2	5	7
	Тема 4.2. Политическая идеология и политическая деятельность	2	5	7
	<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

**Содержание обучения базового уровня**

**Раздел 1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы**  
*Тема 1.1. Введение. Общие понятия о политике.*

**Теория.** Политика как общественное явление, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «Кого можно считать политиком».

**Входная диагностика.** Тест «Терминологический политический минимум»

### **Тема 1.2. Власть и типология властных отношений.**

**Теория.** Власть, ее происхождение и виды. Формирование различных типологий власти.

**Практика.** Беседа «Нужна ли в государстве власть?».

### **Тема 1.3. Политическая система, ее структура и сущность.**

**Теория.** Понятие политической системы, этапы ее развития и становления.

**Практика** Беседа «Что определяет политическую систему страны».

## **Раздел 2. Политические режимы**

**Тема 2.1** Типы политических режимов.

**Теория.** Понятие о политических режимах. Типы политических режимов.

**Практика.** Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

### **Тема 2.2. Демократия, ее основные ценности и признаки.**

**Теория.** Понятие демократии. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы.

**Практика.** Практическая работа «Что я знаю о выборах».

## **Раздел 3. Правовое государство, его сущность и основные принципы**

### **Тема 3.1. . Государство, его признаки, формы, функции.**

**Теория.** Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

**Практика.** Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

### **Тема 3.2. Государственный аппарат. Избирательные системы.**

**Теория.** Государственный аппарат, его задачи и функции. Избирательные системы, их виды и содержание

**Практика.** Беседа «Что такое «Честные выборы?»».

### **Тема 3.3. Политические партии и многопартийность.**

**Теория.** Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий.

**Практика.** Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

## **Раздел 4. Политическая идеология**

### **Тема 4.1. Структура и функции политической идеологии.**

**Теория.** Понятие политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

**Практика.** Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

### **Тема 4.2. Политическая идеология и политическая деятельность.**

**Теория.** Политическая идеология и формы ее проявления. Понятие политической деятельности, ее виды.

**Практика.** Практическая работа «Политические деятели России». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**2 вариант: углубленный уровень освоения программы**  
**Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>29</b>
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о политике.	2	5	7
Тема 1.2. Власть и типология властных отношений.	2	5	7
Тема 1.3. Политическая система, ее структура и сущность.	2	5	7
Тема 1.4. Смена политических систем	3	5	8
<b>Раздел 2. Политические режимы.</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Типы политических режимов.	2	5	7
Тема 2.2. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	5	7
Тема 2.3. Общество в условиях тоталитарных режимов.	2	5	7
<b>Раздел 3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>38</b>
Тема 3.1. Государство, его признаки, формы.	3	5	8
Тема 3.2. Функции государства и их характеристика.	3	5	8
Тема 3.3. Государственный аппарат. Избирательные системы.	2	5	7
Тема 3.4. Политические партии и многопартийность.	2	5	7
Тема 3.5. Роль государства в развитии мирохозяйственных связей.	3	5	8
<b>Раздел 4. Политическая идеология</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Структура и функции политической идеологии	2	5	7
Тема 4.2. Политическая идеология и политическая деятельность	2	5	7
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>

**Содержание обучения углубленного уровня**

**Раздел 1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы**

**Тема 1.1. Введение. Общие понятия о политике.**

**Теория.** Политика как общественное явление, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

**Практика.** Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «Кого можно считать политиком».

**Входная диагностика.** Тест «Терминологический политический минимум»

### **Тема 1.2. Власть и типология властных отношений.**

*Теория.* Власть, ее происхождение и виды. Формирование различных типологий власти. Отношения власти и общества.

*Практика.* Дебаты «Нужна ли в государстве власть?».

### **Тема 1.3. Политическая система, ее структура и сущность.**

*Теория.* Понятие политической системы, этапы ее развития и становления.

*Практика.* Беседа «Что определяет политическую систему страны?».

### **Тема 1.4. Смена политических систем.**

*Теория.* Выступления против существующих политических систем. Причины недовольства. Перевоороты и добровольный отказ от власти.

*Практика.* Игра-моделирование «Выступления в странах мира против политических систем».

## **Раздел 2. Политические режимы**

### **Тема 2.1 Типы политических режимов.**

*Теория.* Понятие о политических режимах. Типы политических режимов.

*Практика.* Игра-моделирование «Диктатура и формы ее проявления».

### **Тема 2.2. Демократия, ее основные ценности и признаки.**

*Теория.* Понятие демократии. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы.

*Практика.* Практическая работа «Что я знаю о выборах?».

### **Тема 2.3. Общество в условиях тоталитарных режимов.**

*Теория.* Понятие тоталитарного режима. Общие и характерные черты тоталитарного режима в различных государствах.

*Практика.* Практическая работа «Может ли быть частичный тоталитарный режим в государстве?».

## **Раздел 3. Правовое государство, его сущность и основные принципы**

### **Тема 3.1. . Государство, его признаки, формы.**

*Теория.* Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Типы государства и государственного устройства. Гражданское общество и государство.

*Практика.* Дискуссия «Государственное устройство Древней Руси».

### **Тема 3.2. Функции государства и их характеристика.**

*Теория.* Функции государства, их содержание. Социальная функция государства.

*Практика.* Игра-моделирование «Как на практике проявляется социальная функция государства?».

### **Тема 3.3. Государственный аппарат. Избирательные системы.**

*Теория.* Государственный аппарат, его задачи и функции. Избирательные системы, их виды и содержание.

*Практика.* Беседа «Что такое «Честные выборы?»». Дискуссия «Почему многие отказываются участвовать в выборах?».

### **Тема 3.4. Политические партии и многопартийность.**

*Теория.* Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий.

*Практика.* Дебаты «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве?».

**Тема 3.5. Роль государства в развитии мирохозяйственных связей.**

*Теория.* Понятие мирохозяйственных связей, их виды, цель и задачи. Роль государства.

*Практика.* Практическая работа «Внешекономические связи Самарской области».

**Раздел 4. Политическая идеология**

**Тема 4.1. Структура и функции политической идеологии.**

*Теория.* Понятие политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

*Практика* Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

**Тема 4.2. Политическая идеология и политическая деятельность.**

*Теория.* Политическая идеология и формы ее проявления. Понятие политической деятельности, ее виды.

*Практика.* Практическая работа «Политические деятели России». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

*Итоговая диагностика.* Викторина «Политическая сфера общества» (вариант 2).

#### 4. Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений»

Модульный учебный курс «Правовое регулирование общественных отношений» предполагает изучение вопросов о современном российском законодательстве по различным направлениям функционирования общества. Школьники ознакомятся с основами гражданского, семейного, трудового права, получат представление о правовой культуре и правомерном поведении.

##### **Задачи:**

- 5) развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации;

##### **Ожидаемые результаты**

По окончании модульного курса обучающиеся, осваивающие программы на базовом и углубленном уровнях,

##### **должны знать:**

- основные понятия и категории науки, рассматривающей отношения в обществе;

##### **должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

#### 1 вариант: базовый уровень освоения программы Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека, общества, государства.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о праве и его функциях.	2	6	8
Тема 1.2. Право в системе социальных норм.	3	6	9
Тема 1.3. Правоотношения. Правонарушения.	3	6	9
<b>Раздел 2. Ответственность за нарушение права.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Понятие ответственности и ее виды.	3	6	9
Тема 2.2. Правовая культура.	2	6	8
Тема 2.3. Система судебной защиты прав человека.	3	6	9
<b>Раздел 3. Международное право.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Международные документы по правам человека.	2	6	8
Тема 3.2. Европейский суд по правам человека	2	6	8
<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>

#### Содержание обучения базового уровня

##### **Раздел 1. Роль права в жизни человека, общества, государства**

##### **Тема 1.1. Введение. Общие понятия о праве и его функциях.**

**Теория.** История возникновения права и эволюция его развития. Виды правовых отношений в обществе. Роль права в развитии общества.

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Беседа «Как я понимаю «право»».

### **Тема 1.2. Право в системе социальных норм.**

**Теория.** Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источник права. Правовые акты. Публичное и частное право.

**Практика.** Игровое моделирование «Нужно ли школьнику знать основные законы государства».

### **Тема 1.3. Правоотношения. Правонарушения.**

**Теория.** Понятие правоотношений и правонарушений в обществе. Виды правонарушений.

**Практика.** Дискуссия «Зачем люди нарушают закон?».

## **Раздел 2. Ответственность за нарушение права**

**Тема 2.1** Понятие ответственности и ее виды.

**Теория.** Понятие ответственности. Административная, уголовная ответственность.

**Практика.** Дискуссия «Со сколько лет и за что можно наказывать детей?».

### **Тема 2.2. Правовая культура.**

**Теория.** Понятие правовой культуры. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

**Практика.** Игра-моделирование «Как реализовать личные права и свободы детей?».

### **Тема 2.3. Система судебной защиты прав человека.**

**Теория.** Органы судебной защиты прав человека и их отношения с обществом. Полиция, прокуратура, суд, их функции по защите прав человека.

**Практика.** Игра-моделирование «Как защитить свои права?».

## **Раздел 3. Международное право**

### **Тема 3.1. . Международные документы по правам человека.**

**Теория.** Всеобщая декларация защиты прав человека. Международные конвенции по вопросам труда, образования, культурного обмена.

**Практика.** Дискуссия «Почему в каждом государстве разрабатываются собственные законодательные акты?».

### **Тема 3.2. Европейский суд по правам человека.**

**Теория.** История возникновения. Основные задачи и функции.

**Практика.** Игра-моделирование «Условия подачи жалоб в Европейский суд по правам человека». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**Итоговая диагностика.** Викторина «Правовое общество» (вариант 1).

## **2 вариант: углубленный уровень освоения программы**

### **Учебно-тематический план**

Наименование тем	Количество часов		
	теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека, общества, государства.</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о праве и его функциях.	2	5	7
Тема 1.2. Право в системе социальных норм.	2	5	7
Тема 1.3. Правоотношения. Правонарушения.	3	6	9
Тема 1.4. Государственное право.	2	5	7
Тема 1.5. Трудовое право.	3	6	9

<b>Раздел 2. Ответственность за нарушение права.</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
Тема 2.1. Понятие ответственности и ее виды.	2	6	8
Тема 2.2. Правовая культура.	2	5	7
Тема 2.3. Система судебной защиты прав человека.	3	5	8
Тема 2.4. Система исполнения наказаний за правонарушения и преступления.	3	5	8
<b>Раздел 3. Международное право.</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Международные документы по правам человека.	2	5	7
Тема 3.2. Европейский суд по правам человека	2	6	8
Тема 3.3. Закрепление в Конституции РФ общепринятых международных стандартов прав человека.	3	5	8
Тема 3.4. Межгосударственные правовые отношения.	3	6	9
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>102</b>

### Содержание обучения углубленного уровня

#### Раздел 1. Роль права в жизни человека, общества, государства

##### **Тема 1.1. Введение. Общие понятия о праве и его функциях.**

**Теория.** История возникновения права и эволюция его развития. Виды правовых отношений в обществе. Роль права в развитии общества.

**Практика.** Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Беседа «Как я понимаю «право»».

**Входная диагностика.** Беседа «Как я понимаю «право»».

##### **Тема 1.2. Право в системе социальных норм.**

**Теория.** Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источник права. Правовые акты. Публичное и частное право. Понятие коммерческого права.

**Практика.** Игра-моделирование «Нужно ли школьнику знать основные законы государства». Проект «Какой закон предложил бы ты».

##### **Тема 1.3. Правоотношения. Правонарушения.**

**Теория.** Понятие правоотношений и правонарушений в обществе. Виды правонарушений.

**Практика.** Дискуссия «Зачем люди нарушают закон?». Дебаты «За все ли нарушения надо лишать человека свободы».

##### **Тема 1.4. Государственное право.**

**Теория.** Понятие государственного права, как совокупности правовых норм. Государственное право и общество.

**Практика.** Дискуссия «Нужно ли знать основы государственного права».

##### **Тема 1.5. Трудовое право.**

**Теория.** Вопросы, регулируемые трудовым правом. Трудовой договор. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Практика.** Игра-моделирование «Что надо знать при заключении трудового договора».

#### Раздел 2. Ответственность за нарушение права

**Тема 2.1** Понятие ответственности и ее виды.

**Теория.** Понятие ответственности. Административная, уголовная ответственность.

**Практика.** Дискуссия «Со сколько лет и за что можно наказывать детей».

**Тема 2.2. Правовая культура.**

**Теория.** Понятие правовой культуры. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.

**Практика.** Игра-моделирование «Как реализовать личные права и свободы детей».

**Тема 2.3. Система судебной защиты прав человека.**

**Теория.** Органы судебной защиты прав человека и их отношения с обществом. Полиция, прокуратура, суд, их функции по защите прав человека.

**Практика.** Игра-моделирование «Как защитить свои права».

**Тема 2.4. Система исполнения наказаний за правонарушения и преступления.**

**Теория.** Понятие наказаний, их виды и формы. Досрочное прекращение исполнения наказания.

**Практика.** Игра-моделирование «Мое представление о местах лишения свободы».

### **Раздел 3. Международное право**

**Тема 3.1. . Международные документы по правам человека.**

**Теория.** Всеобщая декларация защиты прав человека. Международные конвенции по вопросам труда, образования, культурного обмена.

**Практика.** Дискуссия «Почему в каждом государстве разрабатываются собственные законодательные акты?».

**Тема 3.2. Европейский суд по правам человека.**

**Теория.** История возникновения. Основные задачи и функции.

**Практика.** Игра-моделирование «Условия подачи жалоб в Европейский суд по правам человека».

**Тема 3.4. Межгосударственные правовые отношения.**

**Теория.** Сферы межгосударственных правовых отношений. Акты, регулирующие отношения между государствами.

**Практика.** Ролевая игра «Как правильно заключить договор о международном сотрудничестве». Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**Итоговая диагностика.** Викторина «Правовое общество» (вариант 2).

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обществоведческого образования.

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей, для консультирования по определенным темам, для проведения отдельных занятий к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, музейные работники, работники архивов, библиотек, сотрудники научно-исследовательских учреждений, политологи, депутаты и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Для проведения диагностики личностного развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

## Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### *1. Методические материалы для педагога*

#### **1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:**

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).

1.3. Методические материалы по проведению дискуссий и дебатов «Мое отношение к мнению общества», «Человек и его вера», «Какие общественные отношения достойны одобрения или осуждения», «Инквизиция и ее роль в сдерживании общественного прогресса», «Может ли быть человек вне общества», «Как повысить конкурентоспособность российского автопрома», «Можно ли избежать инфляции в условиях рыночной экономики», «Почему в семье должны быть дети», «Почему возникают конфликты между молодым и старшим поколением?», «Возможно ли общество, свободное от социальных конфликтов», «Нужна ли в государстве власть?», «Государственное устройство Древней Руси», «Почему многие отказываются участвовать в выборах?», «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве». «Зачем обществу политическая идеология», «Зачем люди нарушают закон?», «За все ли нарушения надо лишать человека свободы», «Нужно ли знать основы государственного права», «Со сколько лет и за что можно наказывать детей», «Почему в каждом государстве разрабатываются собственные законодательные акты?».

1.4. Методические материалы по проведению моделирующих, проблемно-деловых и ролевых игр «Я познаю мир», «Моя окружающая среда», «Поведение людей в общественных местах», «Моя оценка современного общества», «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества», «Детская преступность», «Общество, в котором я живу», «Роль народного творчества в развитии цивилизации», «Самарская область, как участник процессов глобализации», «Конфликты в школе и семье», «Как стать предпринимателем», «Формы ответственности за нарушения в предпринимательстве», «Как можно оживить экономику в послекризисный период», «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни», «Что можно считать налоговым нарушением и преступлением», «Социальная политика в отношении подрастающего поколения», «Почему продавцы повышают цены на товары», «Можно ли дома экономить ресурсы», «Почему государство прибегает к системе

кредитов и займов», «Что можно считать налоговым нарушением и преступлением», «Нормы поведения в общественных местах», «Жизнь народов Крайнего Севера», «Церковный и гражданский брак», «Молодежные сообщества и их роль в развитии общества», «Проблемы трудоустройства школьников в свободное от учебы время», «Как я провожу свободное время», «Молодежное движение за охрану окружающей среды», «Выступления в странах мира против политических систем», «Диктатура и формы ее проявления», «Как на практике проявляется социальная функция государства», «Нужно ли школьнику знать основные законы государства», «Что надо знать при заключении трудового договора», «Как реализовать личные права и свободы детей», «Как защитить свои права», «Мое представление о местах лишения свободы», «Условия подачи жалоб в Европейский суд по правам человека», «Как правильно заключить договор о международном сотрудничестве».

1.5. Методические материалы по организации проектной деятельности детей по темам «С кого я хочу брать пример», «Мои проекты охраны природы», «Участие школьников в жизни общества», «Как повысить спрос на продукты хозяйственной деятельности», «Мои проекты по устранению недостатков рыночной экономики», «Традиционные народные промыслы», «Традиции моей семьи», «Роль молодежных организаций в воспитании подрастающего поколения», «Какой закон предложил бы ты», «Будущее российской экономики».

## **2. Инструкции по технике безопасности:**

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.

2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

2.8. Инструктаж о правилах поведения на экскурсии.

## **3. Организационно-методические материалы:**

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

## **4. Диагностический инструментарий:**

4.1. Материалы для входной диагностики.

4.2. Материалы для итоговой диагностики: викторины «Общество. Человек. Познание», «Современное общество», «Общество и экономика», «Социальные отношения», «Политическая сфера общества», «Правовое общество».

4.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

4.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

## ***II. Литература для педагога и учащихся***

### **Для педагога:**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: 1996.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «Сож», 1999 – 88с.
3. Гуревич А.В., Хижнякова Е.В. Социальное проектирование.// Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования. – М.: 2007. – С.56-68.

4. Здравомыслов А.Г. Методика и процедура социологических исследований. - М.: Мысль, 1985.
5. Михелькевич В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах [Текст]: учеб. пособие /В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара: Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48с.
6. Петровский А.В. Быть личностью. – М.: 1990.
7. Прудченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализация социального проекта. Пособие для менеджеров МООДИМ «Новая цивилизация». – М.: МООДИМ «Новая цивилизация», 2002. – 36 с.

### *III. Дидактические материалы для учащихся:*

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
  2. Медиапособия. Компьютерные тестовые задания. Медиапрезентации по темам занятий.
- Учебные фильмы
3. Раздаточные материалы.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 2.1. Программное обеспечение;
  - 2.2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
  - 2.3. Мультимедийная проекционная установка;
  - 2.4. Принтер черно-белый, цветной;
  - 2.5. Сканер;
  - 2.6. Ксерокс;
  - 2.7. Диктофон или магнитофон;
  - 2.8. Цифровой фотоаппарат.
  - 2.9. Цифровая видеокамера.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; стипплеры, ножницы, файлы, папки и др.
- 4) Материалы для детского творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. - М.: Аркти, 2005
2. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / сост. Д.Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. - 112 с.
5. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. - Самара, 2004.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
7. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. - М.: Учитель, 2005.
8. Лебедев О.Е. и др. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2000.
9. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
10. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
11. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области».
15. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.