



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

_____ А.В.Хаирова.

« 30 _____ » сентября 2014 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического
совета.

Протокол № 1 от « 29 » сентября 2014 г

Дополнительная образовательная программа «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор:

Григорьева Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
педагог-психолог

Тольятти

2011 г.

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к обучению в школе»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Автор (составитель) программы	Григорьева Ирина Николаевна, к.п.н., педагог-психолог МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа рассчитана на детей 5-7 лет и направлена на подготовку дошкольников к обучению грамоте; освоению математики, подготовку руки ребенка к письму; формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе. Содержит специальный блок работы с родителями, направленный на повышение родительской компетентности в подготовке детей к обучению в школе. Комплексная программа состоит из учебных курсов «Математика и элементарная логика», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму», «Учимся общаться»
Год разработки программы	2011 г.
Где, кем и когда утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 04.10.2011 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета. Протокол № 1 от 29 сентября 2014 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	подготовка к обучению в школе
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способу организации содержания	интегрированная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	1. Сафарова Светлана Владимировна, к.п.н., ведущий специалист Департамента образования мэрии г.о.Тольятти, 20.01.2012 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Ведущая цель и основные задачи программы.....	5
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	9

Учебный план программы.....	11
------------------------------------	-----------

Программы учебных курсов

Инвариантный (обязательный) блок:

1. Математика и элементарная логика.....	12
2. Подготовка к обучению грамоте.....	15
3. Подготовка к письму.....	18

Вариативный блок:

1. Учимся общаться.....	21
-------------------------	----

Методическое обеспечение программы.....	24
--	-----------

Список литературы, использованной

при составлении программы.....	26
---------------------------------------	-----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа студии «Подготовка детей к обучению в школе» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получить дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и направлена на подготовку дошкольников к обучению грамоте; освоению математики, подготовку руки ребенка к письму; формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Переход ребенка из детского дошкольного учреждения в школу – это ключевой и переломный момент в его жизни. Он входит в совершенно новую для него среду взрослых отношений, новых лиц и приоритетов. Ребенок из просто любимого и забавного становится значимым, оцениваемым, успешным. По его успехам в учебе начинают судить и о самом ребенке, и о его родителях. На ребенка в один день сваливается невероятный груз ответственности – за успехи, поведение, уважение со стороны родителей и учителя, отношения со сверстниками, новые знания. Каждому первокласснику приходится проходить тяжелый путь адаптации к школе, тот период, когда он привыкает к новым условиям, осваивает новые отношения, учится учиться уже не как дошкольник, а как школьник, более старший человек. Адаптация в среднем длится 3-4 месяца, но бывают дети, которые в течение всего первого года нуждаются в особом внимании, болеют, не желают посещать школу. Именно для того, чтобы облегчить процесс адаптации к школьному обучению, обеспечить естественный переход из одного общественного института в другой, традиционно и организуются при школах курсы подготовки к школьному обучению.

Центральной задачей обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении является подготовка детей к обучению в школе. Дети на занятиях получают соответствующие возрасту, применимые на практике, адаптированные знания умения и навыки по математике и развитию речи, ознакомлению с окружающим и рисованием, их учат быть творческими и самостоятельными. Однако все полученные знания и умения необходимо оценить, уточнить, актуализировать перед школой. В этом еще один смысл нашей программы. Кроме того, уровень развития дошкольников разный, все зависит от активности родителей, их усилий в развитии ребенка. Программа подготовки к школе служит также целям выравнивания, позволяет ребенку быть успешным в коллективе сверстников.

Известно, что понятие готовности к обучению в школе интегрирует в себе несколько взаимосвязанных направлений и характеристик развития. Прежде всего, говорят об общей и специальной готовности. Программа «Подготовка детей к обучению в школе» формирует основу для становления специальной готовности – дети учатся писать, читать и считать. Однако первоочередными задачами педагогов, работающих по программе, должны стать задачи формирования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, физической, коммуникативной готовности. Только решая все эти задачи комплексно возможно качественно подготовить детей к школьному обучению.

Основой для проектирования и реализации программы являются следующие теоретические принципы и положения:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- реализация потребности ребенка в выполнении более трудной, социально ценимой деятельности - учения

- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- ориентация на интеллектуализацию всех познавательных процессов в возрасте
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности

В основе подготовки к обучению в школе программы «Подготовка детей к обучению в школе» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» состоит из четырех учебных курсов: «Математика и элементарная логика», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму» и «Учимся общаться», которые позволят дошкольникам не только приобрести и уточнить знания, но и повысить собственную коммуникативную компетентность.

Программа построена на подходах Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Божович Л.И., Эльконина Д.Б. к пониманию предшкольного возраста и задачах развития в возрасте.

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» имеет социально-педагогическую направленность, так как ориентирована на развитие личности дошкольников, подготовку к смене социального статуса, формирование новой психологической позиции школьника.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Комплексная дополнительная образовательная программа «Подготовка детей к обучению в школе» является авторской. Целью её создания стало изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов работы с дошкольниками на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Идея разработки данной программы, возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по современным технологиям работы с дошкольниками, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.

Программа «Подготовка детей к обучению в школе» гармонично сочетает в себе две основные стратегические цели – социальной и психологической подготовки к занятиям в школе. Собственно специальные умения и навыки (читать, писать, считать) выступают материалом, на базе которого дети осваивают новую значимую для них деятельность учения и систему отношений, сопровождающих эту деятельность. Таким образом, в отличие от многих программ подобного типа, наша программа в большей степени направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов, свойств и качеств ума, общих знаний), физическое развитие (развитие мелкой моторики рук), мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей. Специальная подготовка (буквы, числа и проч.) выступает организующим и динамизирующим моментом, дает удовольствие от приобретения новых навыков, возможность внешнего контроля со стороны родителей. Отличительной особенностью программы является также специальный блок работы, направленный на подготовку родителей к обучению в школе. Известно, что родители должны перестроить родительскую позицию при поступлении ребенка в школу, встать в позицию ценителей и помощников. Программа предполагает систему личных встреч педагога с родителями и письменных консультаций по вопросам подготовки к школе.

Программа является комплексной, то есть учебная деятельность осуществляется через изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Комплексность программы проявляется также и в многоуровневой структуре целей и задач, включающей в себя ведущую цель и основные задачи программы, цели и задачи каждого учебного курса, а также воспитательной работы и работы с родителями.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – обеспечение дошкольникам наиболее комфортных условий для вхождения в школьную жизнь, равных стартовых возможностей в обучении через формирование общей и специальную готовность детей к обучению в школе.

Общими **задачами** программы «Подготовка детей к обучению в школе» являются:

- Формирование и уточнение социально важных черт личности будущего школьника и его коммуникативных навыков, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- Обобщение, уточнение, углубление и компенсация знаний, умений и навыков дошкольников по основным разделам программы обучения и воспитания дошкольников.
- Формирование эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Укрепление здоровья детей, создание предпосылок ведения здорового образа жизни.

Задачи конкретизируются в каждом учебном курсе в зависимости от целей, содержания обучения, форм работы.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Подготовка детей к обучению в школе» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

1) **Принцип природосообразности.** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

2) **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) **Принцип педагогической конфиденциальности** предполагает оберегание ребенка от психического и физического насилия.

4) **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

5) **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

6) **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

7) **Принцип комплексности**, который понимается нами как функциональная основа, объединяющая в единую образовательную среду многочисленные компоненты и факторы: решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учетом взаимодействия таких факторов, как состояние здоровья, оказывающее влияние на работоспособность, сложность заданий, время проведения занятий, формы проведения и

интенсивность работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6- 7 лет, посещающих детские дошкольные образовательные учреждения и желающих подготовиться к школе дополнительно под руководством учителя младших классов.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Родители при поступлении в объединение выбирают или не выбирают для своего ребенка вариативный учебный курс «Учимся общаться».

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Количество детей в группе: 10-12 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с детьми с особыми возможностями здоровья.

Продолжительность образовательного процесса 34 учебные недели. Количество часов в неделю – 3, если родители выбирают только курсы инвариантного (обязательного) блока, или 4, если родители выбирают дополнительно к инвариантному блоку еще и вариативный курс «Учимся общаться».

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования, в том числе:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на получение учащимися опыта творческого чтения;
- усиление воспитательного потенциала, способствующего утверждению духовных ценностей отечественной культуры, становлению личности ученика;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Программа является комплексной и представляет собой совокупность самостоятельных программ учебных курсов, объединенных общей целью. Учебная деятельность по программе осуществляется через изучение инвариантных курсов «Математика и элементарная логика», «Подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к письму» и вариативного курса «Учимся общаться».

Содержание инвариантного (обязательного) блока выстраивается по следующим направлениям (этапам):

№	Этап образовательной программы	Содержание деятельности		
		Учебный курс «Математика и элементарная логика»	Учебный курс Подготовка к обучению грамоте»	Учебный курс «Подготовка к письму»
1	Ознакомительно – диагностический	выявление подготовленности детей по математике; формирование мотивации обучения счету	выявление подготовленности детей по освоению родного языка; формирование мотивации обучения чтению и освоению грамоты	выявление подготовленности детей к овладению письмом (работа с карандашом, ручкой, ориентация на листе бумаги); формирование мотивации обучения написанию букв

				и слов родного языка
2	Обучающе-развивающий	выполнение основного содержания программы: отношения и величины, количественный и порядковый счет, числа и цифры, геометрическая пропедевтика и логические упражнения и игры	выполнение основного содержания программы: понятие звуков и букв, навыки чтения букв и слогов, звуковой анализ слов	выполнение основного содержания программы: написание букв и их элементов, выполнение узоров, графических диктантов, рисунков, написание буквосочетаний
3	Обобщающе-диагностический	закрепление и применение знаний на игровом материале, тестирование готовности к обучению математике	закрепление и применение знаний на игровом материале, тестирование готовности к обучению чтению	закрепление и применение знаний на игровом материале, тестирование готовности детей к обучению письму

Содержание вариативного блока выстраивается по следующим направлениям (этапам):

№	Этап образовательной программы	Содержание деятельности по курсу «Учимся общаться»
1	Ознакомительно-диагностический	знакомство с группой, первичная диагностика, мотивация на обучение и общение
2	Развивающий и тренинговый	выполнение основной программы курса – выполнение упражнений, рефлексивных заданий, этюдов, игр, бесед по основным разделам программы
3	Итогово-диагностический	оценка детьми собственных достижений, рефлексия состояний, итоговая диагностика

Занятия проводятся в групповой форме. Особое значение следует уделять двигательному режиму занятия – статические и динамические моменты урока должны чередоваться. В середине занятия проводится физкультминутка.

Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды – т.е. мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под запросы урока.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, беседы, разъяснения, этюды, игры- иллюстрации, дидактические и сюжетные игры – т.е. формы работы, принятые в дошкольном возрасте.

Работа с родителями

Обязательной составляющей в работе по программе «Подготовка детей к обучению в школе» является работа с родителями будущих первоклассников. Эта дополнительная работа направлена на повышение родительской компетентности в подготовке детей к обучению в школе и взаимодействию с будущим первоклассником и имеет **цель:** подготовить родителей к смене социальной роли ребенка, адаптировать его к нового типа отношениям и обязанностям.

Задачи работы с родителями:

1. Предоставить родителям объективные знания об интеллектуальных, физических, социальных изменениях, которые происходят с ребенком при переходе в школу и

сформировать на этой основе желание и готовность вдумчиво помогать вхождению первоклассника в новую жизнь.

2. Дать рекомендации по установлению режима труда и отдыха, объема основной и дополнительной нагрузки в период подготовки к школе и адаптации к школьному обучению.
3. Предупредить негативные установки и деструктивные директивы в отношении обучения в школе, изменений социального функционирования, которые дают родители детям - будущим первоклассникам.

Работа проводится в следующих формах:

- Выступление на собраниях,
- Подготовка письменных консультаций,
- Индивидуальные встречи- беседы по запросу родителей.

Примерная тематика *выступлений на собраниях*:

- Задачи развития ребенка в дошкольном периоде и их выполнение в рамках программы «Подготовка детей к обучению в школе».
- Роль родителей в успешности обучения ребенка в школе.
- Как физически подготовить ребенка к обучению в школе: сохранение осанки, зрения, становление физических качеств, мелкой моторики руки.
- Упражнения и игры, в которые можно играть с ребенком – и готовить его к школе.
- Объем, распределение, переключаемость, устойчивость внимания – это залог успеха обучения в начальной школе.

Примерная тематика *письменных консультаций для родителей*:

- ✓ Воспитание усидчивости и старательности.
- ✓ Как готовить к школе гиперактивного ребенка.
- ✓ Как научить любить школу.
- ✓ Первый учитель – как ребенок относится к нему и как родители помогают ребенку любить учителя.
- ✓ Подготовка домашнего задания.
- ✓ Что такое адаптация к школе и как заранее сделать ее более легкой.
- ✓ Типичные ошибки ребенка первоклассника.
- ✓ Как вырабатывать красивый почерк.
- ✓ Как хвалить за успехи и «ругать» за неудачи.
- ✓ Кружки и секции – как совмещать школу и хобби.
- ✓ Школьные друзья – учите ребенка дружить и общаться.
- ✓ Школьная тревожность, страх перед школой – как этого избежать.
- ✓ Личное пространство первоклассника – как перестроить домашнюю среду.
- ✓ Одежда, обувь, учебные принадлежности первоклассник.
- ✓ Как научить ребенка любить чтение и т.д.

Показатели готовности родителей

к новому социальному статусу – родителя первоклассника:

- ✓ Владеют информацией об обязанностях родителя учащегося младшей школы, имеют представление о режиме школы, особенностях обучения, знакомы с учителем;
- ✓ Осознают многогранность процесса подготовки к школе, выделяют значимость физической и психологической подготовки к школе;
- ✓ Готовы приложить дополнительные усилия для постижения высокого уровня подготовленности детей к школьному обучению (читать, играть с детьми, наблюдать и проч.);
- ✓ Представляют многообразие трудностей, которые придется преодолеть первокласснику на адаптационном пути и готовы выполнять специальные мероприятия для организации процесса адаптации.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

Результатом выполнения программы «Подготовка детей к обучению в школе» должны стать:

- Желание ребенка обучаться в школе, положительное отношение к учебной деятельности и учителю;
- Умение работать по слову учителя, начинать и заканчивать работу, принимать элементарную учебную задачу;
- Понимание ребенком тех изменений, которые должны произойти с его поступлением в школу, отсутствие отрицательных ожиданий, страха, неуверенности в собственных силах, в характере новых отношений;
- Умение выстраивать коммуникацию с учителем, сверстниками, общаться с учетом нового социального статуса;
- Достижение определенного уровня физической готовности к обучению в школе – готовность руки к письму, представления о здоровом образе жизни, режиме жизни будущего школьника;
- Достижение определенного уровня специальной готовности к обучению в школе – элементарные навыки чтения, письма, счета;
- Достижение определенного уровня интеллектуальной готовности к школе – овладение определенной системой знаний в области математики, родного языка, совершенствование и уточнение познавательных процессов, совершенствование умственных умений и навыков;
- Достижение определенного уровня эмоционально-волевой готовности к школе – способность сосредоточиться на задании, удерживать задачу, адекватно реагировать на оценку своей деятельности со стороны учителя и родителей;

Исследовать уровень подготовленности и детей к школе, и соответственно степень и качество реализации программы, возможно, анализируя результаты диагностики по следующим **методикам**:

- ✓ Карта наблюдения (заполняется педагогом по выделенным критериям на каждого ребенка).
- ✓ Диагностическая программа готовности к школьному обучению, которая включает в себя следующие четыре методики:
 1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе;
 2. Имитация написания текста;
 3. Мышление и речь;
 4. Умозаключения.

Карта наблюдения за обучающимся (заполняется педагогом по результатам наблюдения за ребенком во всех модулях обучения в комплексе)

№	Показатель	Уровень овладения				
		Низк	Ниже средн	Сред	Выше сред	Высок
1	Слышит инструкции учителя, выполняет действия в соответствии с ними					
2	Начинает и заканчивает работу по слову учителя					
3	Адекватно относится к оценке собственной деятельности					
4	Умеет просить и принимать помощь учителя, сверстника					
5	Владеет математическими понятиями, употребляет их в речи					

6	Считает, использует эталоны для суждения о предметах, явлениях					
7	Правильно пользуется школьными принадлежностями, верно держит карандаш, ручку					
8	Интересуется речью, устной и письменной речью, использует полученные знания, переносит в иные ситуации					
9	Умеет читать, считать, писать					
10	Понимает важность и значимость обучения, старается быть аккуратным, активным, умелым					
11	Интересуется окружающим, активен в поиске и получении информации, любознателен					
12	Имеет устойчивые привязанности, друзей, в группе, с удовольствием общается с учителем					
13	Мало болеет, старается держать осанку, знает комплекс упражнений на расслабление руки, глаз, спины					
14	Ожидает поступления в школу, рассуждает о будущей деятельности как привлекательной					
	Заключение на ребенка:					

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

	Название блока и учебного курса	Количество часов
	Инвариантный (обязательный) блок	
1	Математика и элементарная логика	34
2	Подготовка к обучению грамоте	34
3	Подготовка к письму	34
	Вариативный блок	
1	Учимся общаться	34
	Всего по программе:	136

Инвариантный (обязательный) блок

1. Учебный курс

«Математика и элементарная логика»

Учебный курс «Математика и элементарная логика» является частью комплексной программы «Подготовка детей к обучению в школе» и входит в инвариантный (обязательный) блок. Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию активного отношения ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, стремления познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
2. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация) и их обратимости
3. Способствовать осознанию детьми математических понятий и зависимостей, стимулировать использование в речи математических терминов
4. Формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение и проч.)

Показатели математического развития:

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- ✓ Иметь представления об объективном способе оценки мира – через число, эталоны веса, величины, цвета, формы, судить о явлениях на этой основе;
- ✓ Совершать операции классификации, сравнения, обобщения, элементарного анализа и синтеза, объяснять свои действия
- ✓ Понимать образование чисел, сравнивать числа, знать их в пределах десятка
- ✓ Владеть эталонами величины, формы, веса, объема, цвета, совершать с ними необходимые действия для формирования суждения о предмете

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Количество и счет	19	5	14
1.1	Вводное занятие. Что такое счет предметов	2	1	1
1.2	Порядковый счет предметов	3	1	2
1.3	Число и цифра	14	3	11
	Раздел 2. Математическая логика	9	3	6
2.1	Одинаковые, разные	3	1	2
2.2	Равенство и неравенство чисел	3	1	2
2.3	Группирование, сериация	3	1	2
	Раздел 3. Геометрическая пропедевтика	6	1	5
3.1	Геометрические фигуры	3	1	2
3.2	Расположение предметов в пространстве	2	-	2
3.3	Итогово-диагностическое занятие	1	-	1
	Всего по курсу:	34	9	25

Содержание обучения

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое счет предметов.

Теория. Что такое счет предметов. Количество.

Практика. Выявление подготовленности детей к обучению математике. Задания, игровые упражнения

Тема 1.2. Порядковый счет предметов.

Теория. Порядковый счет предметов. Обратный и прямой счет предметов.

Практика. Задания, игровые упражнения.

Тема 1.3. Число и цифра.

Теория. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Число 10. Свойства 0. Однозначные и двузначные числа. Написание, счет предметов, состав числа. Сложение и вычитание в пределах 10.

Практика. Написание, счет предметов, состав числа. Самостоятельное сосчитывание. Задачи- иллюстрации. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Стихи о цифрах. Цифры в сказках. Задания, игровые упражнения.

Раздел 2. Математическая логика

Тема 2.1. Одинаковые, разные.

Теория. Одинаковые, разные. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Логические задачи.

Тема 2.2. Равенство и неравенство чисел.

Теория. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью знаков. Понятие «столько же, сколько...». Понятия «больше- меньше». Знак «+» и знак «-».

Практика. Задания, игровые упражнения. Составление выражений по рисункам. Запись выражений. Самостоятельная оценка действий Графический диктант. Составление задач по рисунку. Составление задач на сложение и вычитание. Математические игры.

Тема 2.3. Группирование, сериация.

Теория. Группирование предметов, обладающих общим признаком. Выделение части совокупности. Сравнение групп предметов.

Практика. Задания. Игровые упражнения. Логические задачи.

Раздел 3. Геометрическая пропедевтика

Тема 3.1. Геометрические фигуры.

Теория. Круг, треугольник, квадрат. Четырехугольник. Пятиугольник. Понятие «шире-уже», «выше-ниже», «больше-меньше». Разбиение фигур на части. Соотношение между частями, между целым и частью.

Практика. Задания, игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи-иллюстрации.

Тема 3.2. Расположение предметов в пространстве.

Теория. Взаимное расположение предметов в пространстве: слева, справа, налево, направо, крайний, в центре. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, вверху, внизу, выше, ниже, над, под.

Практика. Задания, игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи-иллюстрации. Ориентировка в пространстве:

Тема 3.3. Итогово-диагностическое занятие.

Практика. Итоговая игра «Математический калейдоскоп», рефлексия знаний и умений.

Литература для обучающихся и педагога

Для детей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.

Для педагога:

1. Соколова Е. И. Учимся считать до 20. - Академия развития, 2002. - 34 с.
2. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 34 с.
3. Дружим с цифрами. 5-6 лет. /Гаврина С. Е. и др. - 24 с.
4. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольника. /Гаврина С. Е. и др. - Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 34 с.
5. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. /Анна Левина, Ольга Морозова. - М.: Олма-Пресс, 2004. 10 с.(Серия: Полный курс подготовки к школе).
6. Занимательная математика для малышей, в стихах. /Кузнецова Е.В. - М.: Ириас, 2006. - 406 с. (Серия: Учимся, играя).
7. Заниматика. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет./ Юдин Г.Н. - М.: Росмэн, 1995. - 128 с.
8. Изучаем цифры. Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. 4-5 лет. - М.: Росмэн. 10 с.
9. Кубарик и Томатик, или Веселая математика. /Левина Л.А., Сапгир Г.В. - М.: Мартин, 1995. - 160 с.
10. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006. - 240 с.
11. Степанов В. Математика. Учебник для малышей. - 15 с.
12. Тарабарина Т. И. Математика: количество и счет. Как подготовиться к 1-му классу. - Академия развития, 2006. - 32 с. (Серия: Детский сад: день за днем).
13. Я учусь считать. 6-7 лет. М.: Росмэн. - 15 с.

2. Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте»

Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте» является частью комплексной программы «Подготовка детей к обучению в школе» и входит в инвариантный (обязательный) блок. Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей
2. Формировать интерес к звучащему слову, желание научиться чтению и письму, понять строение русского языка.
3. Обогащать речь дошкольников специальной терминологией русского языка, побуждать употреблять термины в обычной речи
4. Закреплять и развивать навыки звукового анализа слов
5. Формировать первичные навыки чтения,

Показатели подготовленности к обучению грамоте

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- ✓ Интересоваться звучащим словом и письменной речью, желать читать самостоятельно.
- ✓ Понимать общегуманитарное значение языка, значимость его освоения для каждого человека.
- ✓ Знать и понимать элементарную терминологию, описывающую строение русского языка, уметь правильно применять термины слог, предложение, звук, буква и др.
- ✓ Уметь выполнить звуковой анализ слова, выделить гласные и согласные звуки.
- ✓ Иметь первичные навыки чтения.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Речь. Предложение. Слово	13	6	7
1.1	Вводное занятие. Что дает речь человеку	2	1	1
1.2	Речь	3	2	1
1.3	Предложение	4	2	2
1.4	Из чего состоят слова	4	1	3
	Раздел 2. Звуки и буквы	21	3	18
2.1	Звуковое строение слов	6	1	5
2.2	Гласные звуки и буквы	5	1	4
2.3	Согласные звуки и буквы	8	1	7
2.4	Итогово-диагностическое занятие	2	-	2
	Всего часов по модульному курсу:	34	9	25

Содержание обучения

Раздел 1. Речь. Предложение. Слово

Тема 1.1. Вводное занятие. Что дает речь человеку

Теория. Выявление подготовленности детей к обучению грамоте, соответствия знаний возрастным нормативам. Что дает речь человеку.

Практика. Игровая диагностика, беседа.

Тема 1.2. Речь.

Теория. Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. Порождение высказывания. Речь как хранитель культуры, отображение истории и индивидуальности.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации.

Тема 1.3. Предложение.

Теория. Предложение по характеру и цели высказывания. Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные. Предложения состоят из слов. Значение порядка слов для понимания предложения.

Практика. Беседа, упражнения, игровые ситуации. Упражнения в построении и использовании предложений разных видов. Осознание порядка и последовательности слов в предложении,

Тема 1.4. Из чего состоят слова.

Теория. Деление слов на слоги. Слоги и как легко и правильно их определять.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Упражнение в разделении слов на слоги.

Раздел 2. Звуки и буквы

Тема 2.1. Звуковое строение слов.

Теория. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Чем они отличаются, как образуются. Звукослоговой состав слова.

Практика. Беседа, упражнения, моделирование, игры. Практика звукоподражания. Запись и чтение слов по звуковым моделям. Практика моделирования слов, узнавание слов по моделям. Суждения о строении слова.

Тема 2.2. Гласные звуки и буквы.

Теория. Гласный звук [а], буквы А и а. Гласный звук [о], буквы О и о. Гласный звук [и], буквы И и и. Гласный звук [у], буквы У и у. Гласная буква Е. Е.

Практика. Чтение слогов и слов с буквой. Игры, беседы, упражнения, рисование, моделирование. Игры со звуками и буквами. Оживление и моделирование букв. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова, практика чтения. Игра-соревнование по звукоподражанию.

Тема 2.3. Согласные звуки и буквы.

Теория. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Другие согласные звуки и буквы. Сопоставление парных звуков. Большие и маленькие буквы, произнесение в разных частях слова

Практика. Беседы. Чтение слогов и слов с буквой. Игры со звуками и буквами. Упражнения, рисование, моделирование. Оживление и моделирование букв. Артикуляционная гимнастика: произнесение звуков [р]-[р'], [с]-[с'], [ш] и др. Звуковой анализ слов. Развивающие игры. Игры на определение изученных звуков в слогах. Практика чтения. Игра-соревнование обобщающего и повторяющего характера.

Тема 2.4. Итоговое и обобщающее занятие.

Практика. Игра «В гостях у АБВГДЕйки». Диагностика уровня обученности детей.

Литература для обучающихся и педагога

Для детей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.
2. Жукова Н.С. Букварь
3. Жукова О. Букварь для будущих отличников.

Для педагога:

1. Танина Л.В. От звука к букве. -
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Издательство института психотерапии, 2001.
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. -
4. Ушакова О.С. Развитие речи у детей 6-7 лет. Пособие для занятий с дошкольниками. – М.: Вентана- Граф, 2010.

4. Учебный курс «Подготовка к письму»

Учебный курс «Подготовка к письму» является частью комплексной программы «Подготовка детей к обучению в школе» и входит в инвариантный (обязательный) блок. Он рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Подготовить руку ребенка к письму, научить верно держать ручку и карандаш.
2. Формировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги.
3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.
4. Знакомить детей с написанием букв родного языка, их элементов и сочетаний.
5. Развивать фонематический слух, чувствительность к звучащему слову, желание изучать родной язык.

Показатели подготовленности ребенка к овладению письмом

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- ✓ Понимать значение письменной речи в культуре, собственном обучении в школе
- ✓ Желать обучаться грамоте и письму, стремиться выполнять работу чисто и аккуратно
- ✓ Верно держать карандаш, ручку, пользоваться линейкой; уверенно проводить линии разной формы и направления
- ✓ Укрепить руку; уметь сосредоточенно и без чрезмерного напряжения работать в течение занятия, уверенно и с должным нажимом и четкостью, безотрывно работать с ручкой, карандашом над заданием.
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги, видеть строчки, следовать ограничениям и указаниям со стороны педагога, задания
- ✓ Писать буквы и их элементы, сочетания, узоры и линии в зависимости от условий задания

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Раздел 1. Учимся писать красиво	16	4	12
1.1	Вводное занятие	8	2	6
1.2	Учимся писать	8	2	6
	Раздел 2. Парад букв	18	4	14
2.1	Пишем элементы букв и буквы	8	2	6
2.2	Пишем слоги и слова	8	2	6
2.3	Итогово-диагностическое занятие	2	-	2
	Всего по модульному курсу:	34	8	26

Содержание обучения

Раздел 1. Учимся писать красиво

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Диагностика координации, ориентировки на листе бумаги, навыков работы с карандашом и ручкой; развития фонематического слуха; оценка навыков работы по слову учителя

Практика. Игры- задания, тестирование, беседа

Тема 1.2. Учимся писать.

Теория. Поза письма, ориентиры для сохранения позы. Строки, направления текста. Вверху и внизу, справа и слева, между. Значение аккуратности и чистоты написания. Что такое пробел, отступ, красная строка. Какое значение имеет наклон. Как правильно держать ручку, карандаш; зачем это нужно. Отличия устной и письменной речи Кому и как мы пишем – стили написания.

Практика. Беседа, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Упражнение в говорении и одновременном движении руками. Зарядка для сохранения зрения. Стихи и рифмовки – логоритмическая разминка. Упражнение в развитии мелкой моторики рук.

Упражнения:

1. Письмо коротких прямых и наклонных линий.
2. Штриховка. Штриховка квадратов различными способами. Штриховки в разных направлениях, со сменой шага. Штриховка фигур различными способами.
3. Письмо длинных и коротких прямых и наклонных линий
4. Письмо коротких прямых линий с закруглением внизу вправо.
5. Написание овалов.
6. Рисование узоров в узкой строке.
7. Письмо коротких прямых с закруглением сверху.
8. Письмо петель вверху и внизу.
9. Рисование узоров в широкой строке.
10. Письмо полуовала.
11. Продолжение и закрашивание узора.
12. Рисование узора под диктовку.
13. Рисование узора по образцу.
14. Рисование недостающих элементов узора.
15. Продолжение узоров.
16. Рисование контура левой руки.

Раздел 2. Парад букв

Тема 2.1. Пишем элементы букв и буквы.

Теория. Обобщение представлений о речи. Письменный этикет. Отличие буквы от звука. Буква – то что мы видим и пишем.

Практика. Беседа, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Стихи и рифмовки – логоритмическая разминка. Печатный текст, клавиатура, помощь компьютера в письме. Упражнение в развитии мелкой моторики рук.

Упражнения:

1. Письмо элементов буквы А и самой буквы.
2. Письмо заглавных букв О и С.
3. Письмо элементов буквы Л и самой буквы Л.
4. Письмо строчных букв У и Д.
5. Письмо строчной буквы А, заглавной и строчной букв О.
6. Письмо элементов буквы Ы и самой буквы.
7. Письмо элементов строчной буквы Т. Письмо элементов заглавной буквы Т и самой буквы, строчной буквы.
8. Письмо заглавной и строчной букв И.

Тема 2.2. Пишем слоги и слова.

Теория. Для чего нам нужны словари. Что дают иллюстрации к тексту.

Практика. Беседа, игры, упражнения, артикуляционный тренинг. Упражнения в правильном звукопроизношении. Артикуляционная гимнастика. Упражнение в развитии мелкой моторики рук. Стихи и рифмовки – логоритмическая разминка.

Упражнения:

1. письмо буквы Ы и слогов с нижним соединением;

2. письмо буквы У и слогов с верхним соединением;
3. письмо заглавной и строчной букв Н, их элементов и слогов НУ, НЫ, НА, НИ.
4. соединение строчной буквы С с гласными буквами: СА, со, су, си.
5. письмо строчной буквы К. Написание слогов КА, КО, КУ, КИ и простых слов.
6. Письмо слогов ТА, ТО, ТУ, ТИ; ПА, ПО, ПУ, ПИ.
7. Письмо слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ; МА, МО, МУ, МИ.
8. Письмо слов по контуру.
9. Письмо под диктовку знакомых слогов.
10. Письмо элементов заглавной и строчной Р, самой буквы Р, слогов и простейших слов с буквой Р.
11. Письмо элементов заглавной и строчной В, самой буквы В, слогов и простейших слов с буквой В.
12. Письмо строчной буквы Е и слогов со средним соединением. Простейших слов с буквой Е.
13. Письмо элементов заглавной и строчной З, самой буквы З, слогов и простейших слов с буквой З.

Тема 2.3. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая игра «Парад букв». Диагностика умений, навыков, представлений, отношений. Игры-упражнения, тесты, беседа

Литература для обучающихся и педагога

Для детей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся писать. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2005.

Для педагога:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся писать красиво и правильно. -
2. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М.: Наука, 1965.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Филиппова С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму. – М.: Детство-Пресс, 2004.

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

Учебный курс

«Учимся общаться»

Учебный курс «Учимся общаться» является частью комплексной программы «Подготовка детей к обучению в школе» и входит в вариативный блок. Его при желании могут выбрать родители при поступлении ребенка в объединение. Курс рассчитан на один час в неделю.

Задачи обучения:

1. Формировать социальную направленность детей и восприятие ими всех участников педагогического процесса на положительной основе
2. Знакомить со способами и формами речевого и неречевого общения, развивать восприимчивость к проявлениям партнеров по общению
3. Стимулировать речевую активность и все стороны коммуникации, побуждать к использованию различного типа коммуникационных высказываний
4. Вводить новые правила общения по поводу учебной деятельности, правила поведения в классе, с учителем, одноклассниками, родителями

Показатели коммуникативного поведения

По итогам обучения по данному курсу ребенок должен:

- ✓ Представлять особенности общения в новом, школьном, статусе – с учителем, одноклассниками, родителями; уметь верно выстраивать эту коммуникацию
- ✓ Наряду с речевыми средствами общения, активно пользоваться неречевыми средствами общения, уметь понять состояние собеседника, верно отреагировать на его эмоциональное состояние
- ✓ Выделять социально- смысловые аспекты отношений в реальных ситуациях общения, передавать это в речи
- ✓ Уметь понять собственное эмоциональное состояние и чувства, адекватно отреагировать доминирующую эмоцию

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Я в этом мире	14	4	10
1.1	Вводное занятие. Давайте знакомиться	2	-	2
1.2	Мое уникальное имя и внешность	3	1	2
1.3	Мой внутренний мир	3	1	2
1.4	Мы так похожи – мы такие разные	3	1	2
1.5	Язык жестов и движений	3	1	2
	Раздел 2. Я и мои эмоции	10	3	7
2.1	Я и мои эмоции	4	1	3
2.2	Моя семья	3	1	2
2.3	Конфликт, или как правильно ссориться	3	1	2
	Раздел 3. Я и мои новые обязанности и отношения	10	2	8
3.1	Я вышел на улицу	4	1	3
3.2	Школа – большой и веселый дом	4	1	3
3.3	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего часов по модульному курсу:	34	9	25

Содержание обучения

Раздел 1. Я в этом мире

Тема 1.1. Вводное занятие. Давайте знакомиться.

Теория. Правила поведения на занятии.

Практика. Игра «Гости приехали». Рассказ о себе. Мотивирующие игры и этюды

Тема 1.2. Моё уникальное имя и внешность.

Теория. Значение, самоощущение, сохранение имени. Черты лица, самоисследование. Уход за собой. Привести к осознанию своих уникальных особенностей.

Практика. Наблюдение, беседы, игры.

Тема 1.3. Мой внутренний мир.

Теория. Характер, его положительные и отрицательные черты, желания, мечты и фантазии. Как растет характер.

Практика. Сказка, упражнения, игры.

Тема 1.4. Мы так похожи – мы такие разные!

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести, обязательности. Мальчики и девочки. Любимые вещи, герои.

Практика. Рисование, игры, беседа, составление сказки.

Тема 1.5. Язык жестов и движений.

Теория. Какие бывают жесты, их применение в обычной жизни. Мимика - что означает выражение нашего лица. О чем может рассказать наше тело, поза, походка.

Практика. Этюды, наблюдение, беседы, игры.

Раздел 2. Я и мои эмоции

Тема 2.1. Я и мои эмоции.

Теория. Радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес, робость, отвращение и др. Различение эмоций у другого человека, чувствительность к эмоциональным состояниям другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении.

Практика. Беседа, этюды, игры, моделирование, сказки, метафоры, рисование.

Тема 2.2. Моя семья.

Теория. Что дает общение с матерью, с отцом. Какие слова, интонацию мы используем в общении с родными.

Практика. Беседа, этюды, игры

Тема 2.3. Конфликт, или как правильно ссориться.

Теория. Какие чувства мы испытываем во время ссоры. Разные способы поведения в конфликте и к чему приведет каждый. Как правильно мириться.

Практика. Беседа, сказка, этюды, игры

Раздел 3. Я и мои новые обязанности и отношения

Тема 3.1. Я вышел на улицу.

Теория. Как мы ведем себя с разными людьми (продавец, соседи, незнакомцы на улице). Учимся вежливо обращаться к людям в разных жизненных ситуациях.

Практика. Беседа, метафоры и сказки, этюды, игры.

Тема 3.2. Школа – большой веселый дом.

Теория. Новые школьные обязанности и отношения

Практика. Беседа, метафоры и сказки, этюды, игры.

Тема 3.3. Итоговое занятие-

Теория. беседа с элементами иллюстрации. Игры с цветом и диагностика отношения к школьному обучению

Практика. Игра, тестирование, рисование

Список литературы для обучающихся и педагога

Для детей:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ Автор- составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.
2. Давай поиграем! Автор- составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.

Для педагога:

3. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги: подготовительная группа. – Издательско- торговый дом «Корифей», 2003.
4. Калинина. Тренинг развития личности дошкольников. – М.: Речь, 2001.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. – Ярославль: 1997.
6. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: 1999.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: 1995.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Подготовка детей к обучению в школе» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области подготовки дошкольников к школе.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «Подготовка детей к обучению в школе» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
 - 1.1. Сценарий праздника «Аз, буки, а там и другие науки».
 - 1.2. Сборник упражнений и игр «».
 - 1.3.. Методические рекомендации по проведению чего-то???
 - 1.4. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольников).
 - 1.5. Блохина И.И. Фрукты. План-конспект занятия с ребенком раннего возраста. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 9, сентябрь 2011. С. 72-75.
 - 1.6. Горюнова И. Этикет для самых маленьких. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 56-59.
2. Инструкции по технике безопасности:
 - 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
 - 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
 - 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
 - 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
 - 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
 - 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
 - 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.
3. Организационно-методические материалы:
 - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год.
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год.
 - 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
4. Диагностический инструментарий:
 - 4.1. Методики).
 - 4.2. Методика
 - 4.3. Методика .
 - 4.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий».

II. Литература для учащихся и педагога

Списки литературы даны в программах учебных курсов.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: иллюстрации ситуаций общения.
2. Медиапособия: мультимедиапрезентации к занятиям, подборка фрагментов мультфильмов, подборка аудиозаписей детских песен, электронное пособие «Эмоции человека» (автор Григорьева И.Н.).
3. Раздаточные материалы по темам занятий: подборка пословиц по темам занятий, подборка игр, упражнений, тренингов по теме занятия:
3.1.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, уголок для игр, ковер).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Программное обеспечение;
 2. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 3. Мультимедийная проекционная установка;
 4. Принтер черно-белый, цветной;
 5. Сканер;
 6. Ксерокс;
 7. Диктофон или магнитофон;
 8. Цифровая видеокамера;
 9. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Материалы для творчества детей (акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы и др.).
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки и др.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. - Самара, 2004
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: 1999.
6. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Учитель, 2005.
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
8. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
9. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
13. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

14. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: 1995.